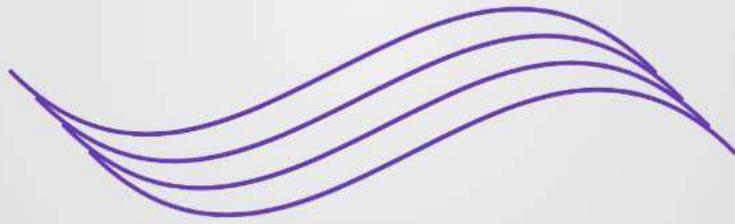


اللغة العربية

الصف العاشر



الفصل الدراسي الأول
2024 _ 2023

الموضوع الأول : سورة الجمعة

فهم واستيعاب - ثروة لغوية
تذوق فني - قواعد نحوية
(التشبيه المفرد - الأفعال الناسخة)

إعداد: / أحمد عاصي

صفوة معلم الكويت

آيات من سورة الجمعة



"يُسَبِّحُ اللَّهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ (1) هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (2) وَعَآخِرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (3) ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ (4) مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ أَحْمَرَ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ (5) قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِنْ زَعَمْتُمْ أَنْكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوْا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (6) وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيَهُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ (7) قُلْ إِنْ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (8) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (9) فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (10) وَإِذَا رَأَوْا تِجْرَةً أَوْ لَهْوًا انفَضُّوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجْرَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ (11)

تحليل الآيات ومعانيها

وضح المقصود من الألفاظ والتعبيرات الآتية:

يسبح لله	يقدر الله ويمجده، وينزهه عن العيوب والنقائص
الملك	مالك الأشياء كلها، ومتصرف فيها.
القدوس	المتنزه عن النقائص والعيوب، والمتنصف بصفات الكمال.
العزیز	القادر الذي لا يغلبه أحد.
الأمین	العرب الذين كانوا يعاصرون رسول الله - صلى الله عليه وسلم -.
رسولاً منهم	أي من العرب أمياً، ويعرفون أصله ونسبه ونشأته.
ويزكئهم	ويطهرهم من الشرك
الحكمة	السنة النبوية المطهرة
ضلال مبين.	كفر وجهالة واضحة
وآخرين منهم لما يلحقوا بهم	كل من صدق النبي - صلى الله عليه وسلم - إلى يوم القيامة؛ لأنه مبعوث إلى الناس جميعاً.
فضل الله يؤتیه من يشاء	عطاء الله لمن يريد من عباده. والمقصود به أنه بعث النبي من العرب تشريفاً لهم
-حملوا التوراة	كلفهم الله بأن يعملوا بما فيها وهم اليهود.
يحمل أسفاراً	يحمل كتباً نافعة ضخمة ولكن لا ينتفع بما فيها.

بنس مثل القوم	هذا المثل الذي مثل الله به اليهود يدل على سوء تصرفهم.
الذين هادوا	تدينوا باليهودية.
زعمتم	ادعيتهم بدون دليل.
أولياء	أحباء.
بما قدمت أيديهم	بسبب ما عملوا من الكفر والمعاصي والتكذيب برسالة النبي.
فإنه ملاقيكم	فإن هذا الموت سيأتيكم مهما فررتن منه وفيها تهيب لليهود
ثم تردون إلى عالم الغيب والشهادة	ثم ترجعون إلى الله الذي لا يخفى عليه شيء
وذروا البيع	واتركوا التجارة وكل ما يعطل عن الصلاة.
فانتشروا	فتفرقوا واسعوا.
وابتغوا من فضل الله	واطلبوا من رزق الله ونعمه.
لهوا	شيئاً يلهي ويشغل دون فائدة
انفضوا إليها وتركوك قائماً.	انصرفوا عن العبادة وعن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - إلى التجارة واللهو. وهي نتيجة لما قبلها

أولاً- الفهم والاستيعاب

حدد المعاني السامية التي تدور حولها الآيات .

- 1- الله تعالى يخضع لإرادته كل الكون.
- 2- بعثة الرسول محمد كانت لهداية العرب خاصة وللناس كافة.
- 3- اليهود قوم بهت يتصفون بالكبر والكذب والجهل بكتابهم.
- 4- لصلاة الجمعة خصوصية عند المسلمين لارتباطها بيوم التجارة .

استخلص بعض الدروس المستفادة من الآيات الكريمة من (1) إلى (8)

- 1- افضل الله تعالى العرب، واختارهم لحمل أمانة العقيدة إلى العالم كله؛ فعليهم أن يقوموا بتبليغ هذه الرسالة إلى العالمين في مشارق الأرض ومغاربها بكل الوسائل الممكنة.
- 2- اليهود لم يخلصوا لعقيدتهم ولم يعملوا بالكتاب الذي جاءهم به موسى .
- 3 - يوم الجمعة من الأيام الطيبة المباركة يجتمع في المسلمين للصلاة والاستماع إلى الموعدة الحسنة.
- 4 - الإسلام يدعو إلى العمل للدنيا والآخرة معاً ويلبي مطالب الجسد، وحاجة الروح.

س1- وضح ما جاء في النص القرآني من صفات الله عز وجل، وأثرها في معاني النص.

الملك القدوس العزيز الحكيم، وكلها تشير إلى القدرة والعزة والقوة والتحكم في كل شيء
أثرها: هذه الأوصاف العظيمة مما تدعو إلى عبادة الله وحده لا شريك له.

س2- بَيِّنْ فَضْلَ اللَّهِ عَلَى الْأَمِّيِّينَ وَعَلَى نَبِيِّهِ ﷺ.

- فَضْلُ اللَّهِ عَلَى الْأَمِّيِّينَ: بعث فيهم رسولا منهم.

- فَضْلُ اللَّهِ عَلَى نَبِيِّ اللَّهِ ﷺ: خصّه بالرسالة والنبوة، وجعله هاديا للبشر معلما لهم.

س3- استنتج من النصِّ غايةً/ قيمةً، مُستدلاً عليها من الآيات.

- الغاية: الحثُّ على شهود صلاة الجمعة، والنهي عن الانشغال عنها.

- الدليل قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ﴾

- القيمة: الاعتراف بفضل الله وشكره على نعمة الهداية.

س4- استنتج من النصِّ معنى سامياً، مُستدلاً عليه من الآيات.

- كلُّ ما في السماوات والأرض يُسبِّحُ لله العزيز الحكيم.

- الدليل قوله تعالى: ﴿يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ﴾

س5- علِّلْ تَخْصِيصَ الْأَمِّيِّينَ بِفَضْلِ اللَّهِ، وَحِرْمَانَ الْيَهُودِ مِنْهُ.

أ- تَخْصِيصَ الْأَمِّيِّينَ بِفَضْلِ اللَّهِ:

- لأنَّ الأميين في علم الله تعالى سيهدون بهذه الرسالة المحمّدية وسيحملونها بأمانة.

ب- حِرْمَانَ الْيَهُودِ مِنْهُ:

- لأنهم خانوا عهدَ الله تعالى، ولم يحملوا التوراة، ولم يكونوا على قدر المسؤولية فظلموا أنفسهم.

س6- بين مهام الرسالة المحمدية كما فهمت من النص القرآني:

يتلو آيات الله - يزكّيهم (يطهرهم من الشرك) - يعلم أتباعه القرآن والسنة

س7- استنبط من الآيات الكريمة صفات كل من "اليهود" و"المؤمنين" مستدلاً على كل صفة.

اليهود: خيانة الرسالة وعهدهم مع الله " حملوا التوراة ثم لم يحملوها" - الكذب والافتراء على الله " زعمتم أنكم".

المؤمنين: الإيمان والتصديق برسالة النبي.

س 8- بيّن وسائل الإقناع والتأثير في النصّ (ترغيب - ترهيب - ذم).

- الترغيب: (قل ما عند الله خير من اللهو ومن التجارة)
- الترهيب: (قل إنّ الموت الذي تفرّون منه فإنّه ملائكم)
- الذم: (مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الجمار يحمل أسفارا بئس مثل القوم)

س9- اشتمل النصّ القرآني على زعم، ودليل على بطلان هذا الزعم، وضح ذلك.

الزعم: زعم اليهود كذباً أنهم أحباء الله وأنهم الأمة المختارة من بين البشر.

الدليل على بطلانه: تحديهم بتمني الموت ولكنهم خافوا

س10- استنبط صفات المؤمنين، مُستدلاً عليها.

- السعي إلى ذكر الله. - تقديم العبادات على أمور الدنيا.

- السعي وراء الرزق والأخذ بأسبابه. - كثرة ذكر الله.

- الدليل: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ

تَعْلَمُونَ (9) فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾

س11 - استنبط صفات اليهود، مُستدلاً عليها.

أ - الكذب والادّعاء. ب - الجهل والضلال. ج - الغرور والتعالي.

س12 - قارن بين صفات المؤمنين وصفات اليهود.

- المؤمنون قدّموا الدين على الدنيا. - اليهود قدّموا الدنيا على الدين.
- المؤمنون حملوا الأمانة وعملوا بما جاء في القرآن. - اليهود لم يعملوا بالتوراة وتعاليمها.

س13- وضح ما في النصّ من توفيق بين الحاجات الماديّة والروحيّة.

- وقد وازن الإسلام بين المتطلبات الروحيّة (الصلاة) والماديّة (طلب الرزق).

س14- علل لما يأتي:

أ- خوف اليهود من الموت. بسبب ظلمهم وتكذيبهم وكذبهم، فهم يخشون لقاء الله الذي سيخبرهم بكل أباظيلهم.

ب- خصت الآيات صلاة الجمعة دون غيرها.

حيث جرت العادة على ارتباط الأسواق بيوم الجمعة، ففيها تنبيه للناس على فضل الصلاة وعدم الانشغال باللغو التجارة وتمتع الدنيا عن أداء الصلاة ففيها كل الخير والفلاح في الدنيا والآخرة.

ج- تقديم التجارة على اللغو في الآية (10) ، وتقديم اللغو على التجارة في الآية (11)

في الآية (10) قدوم التجارة كان السبب في الانصراف عن الصلاة، وليس اللغو.

في الآية (11) تقديم اللغو لأنه أعم فليس كل الناس يشتغل بالتجارة، ولكن اللغو متاح للجميع كل بطريقته.

فقدم التجارة في الحكم الخاص لأنها في حادثة معينة وقدم اللغو في الحكم العام لأنه أعم.

س15- هات دليلاً على علم الله وحكمته فيما يشرع لعبادة.

شرع الله لعباده الصلاة في أوقاتها أوجبها عليهم، حتى لا ينشغلوا بالدنيا عن الاتصال به والارتقاء بأرواحهم فوق ماديات الحياة. فعلم الله بطبائع النفوس وميلها إلى الانشغال بملاذات الدنيا، اقتضت حكمته أن يشرع لهم ما يقربهم إليه ويرتفع بنفوسهم و أرواحهم عن ماديات الدنيا.

س16- بين ما يستنبط من آداب صلاة الجمعة من خلال النص القرآني:

- التوقف عن العمل عند سماع النداء. - الاهتمام بحضور الصلاة والانصات للخطيب.

- نكر الله كثيراً بعد انقضاء الصلاة، واثناء انشغالنا بالدنيا.

التدوق الفني:

قال تعالى " مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ "

حدد من الآية السابقة صورة خيالية واذكر نوعها وبين أثرها.

مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا تشبيه تمثيلي حيث شبه حال اليهود في عدم اتباع تعاليم دينهم بالحمار الذي يحمل الكتب ولا يفهم منها شيء.

أثرها : تبين جهل اليهود وعنادهم وبعدهم عن دينهم.

ثانياً- الثروة اللغوية

1- هات مترادف كل كلمة تحته خط مما يلي:

الكلمة	يسبّح	زعمتم	ذروا	أسفارا	يزكّهم	ينبّئكم	ابتغوا	هادوا
مرادفها	يقدّس، ينزّه	ادعيتم كذباً	اتركوا	كتب قيّمة	يطهّهم	يخبركم	اطلبوا	اليهود

2- هات مفرد أو جمع كل كلمة مما يلي:

- أسفار: سفر. - الغيب: الغيوب/ الغيوب - فضل: فضول/ أفضال. - البيع: البئوع.

3- اضبط بنية كلمة (ملك) في كل جملة مما يلي:

مَلِكٌ	هذا الحاكمُ ملكٌ للبلاد.	مَلِكٌ	- هذا القلمُ ملكٌ لي.
مَلِكٌ	ملك المؤمنُ عزيمةً قويةً.	مَلِكٌ	- جبريلُ ملكٌ من ملائكةِ الله المُقرّبين
مَلِكٌ		مَلِكٌ	للهِ ملكُ السمواتِ والأرضِ

4- هات تصريفات كلمة (قدس) في جملٍ تبين معناها:

تصريف (قدس): تقديس - مُقدّس - القدّس - المُقدّس - قُدّيس - قُدسيّ - القُدّوس - أقدّس - قُدسيّة.

- ينبغي الحفاظ على قُداسة المساجد - الله هو المَلِكُ القُدّوس. - زُرْتُ بيتَ المَقْدِسِ.
- زُرْتُ الأراضي المَقْدَسَةَ. - البيتُ الحرامُ أقدّسُ بقعة على وجه الأرض.

5- اذكر معنى الفعل (عزّ) وفق سياقه فيما يلي:

- عزّ الماء في الصحراء (قلّ وندر) - عزّ الأمرُ على الفقير. (اشتدّ وصعب)
- عزّ الرجلُ بأخيه. (قوي) - نعبُدُ اللهَ عزّ وجلّ. (علا وتنزّه)
- عزّ الماء من شدّة المطر. (سال)

ثالثاً- التذوق الفني والبلاغة

التشبيه المفرد

3- البليغ

2- غير التام

1- التام

التشبيه: هو عَفْدٌ مماثلة بينَ أمرينِ بهدفِ إشراكهما في صفةٍ أو أكثر.

- أركان التشبيه: 1- المُشَبَّه. 2- المُشَبَّه به. 3- أداة التشبيه. 4- وجه الشبّه.

- أدوات التشبيه: مثل / شِبْه / نَظِير / مَثِيل / يُشَبِّه / يُمَاتِل / يُنَاطِر / يُحَاكِي / الكاف / كَأَنَّ.

- أنواع التشبيه: الصريح: (تام - غير تام - بليغ - تمثيلي) وغير الصريح: (الضمني)

1 - التشبيه التام: هو التشبيه الذي يشتمل على جميع أركان التشبيه.

هذا الجنديّ مثل الجبل في ثباته أخوك سريع كالفهد الطفلة تشبه الزهرة اللامعة

2 - التشبيه غير التام: هو التشبيه الذي فقدَ رُكْنًا واحدًا من أركانه. (الأداة أو وجه الشبه)

هذا الجنديّ مثل الجبل. / أو هذا الجنديّ جبلٌ في ثباته.

3 - التشبيه البليغ: تشبيه حُدِّقَتْ منه الأداة ووجهُ الشبّه، واقتصر على طرفي التشبيه فقط (مشبه ومشبه به).

الجنديّ جبلٌ نور العلم انهمر الجنود على الأعداء سيلا ضربت خصمي ضرب البعير

أثر التشبيه التام

كل أنواع التشبيه تقرب المعنى من الذهن، وتقيم الدليل عليه.

فنقول في مثل التشبيه التام: (الجنديّ كالأسد في الشجاعة والإقدام) أثره يبرز شجاعة الجندي بتقريب الشبه بينه وبين

الأسد. وهكذا في التشبيه غير التام.

تدريب على التشبيه

س1- اشرح كل صورة بيانية فيما يلي مبيناً نوعها، وأثرها (سرجمالها):

• قال تعالى: "وَلَهُ الْجَوَارِ الْمُنشآتُ فِي الْبَحْرِ كَالْأَعْلَامِ".

شرح الصورة :

نوعها:أثرها في المعنى:

• قال تعالى : " فَتَرَى الْقَوْمَ فِيهَا صَرْعَى كَأَنَّهُمْ أُعْجَازُ نَحْلِ خَاوِيَةٍ "

شرح الصورة :

نوعها:أثرها في المعنى:

أَنْتَ نَجْمٌ فِي رِفْعَةٍ وَضِيَاءٍ * * * * تَجْتَلِيكَ الْعُيُونُ شَرْقاً وَ غَرْباً

شرح الصورة :

نوعها:أثرها في المعنى:

. علوم اللغة العربية كالبجر.

شرح الصورة :

نوعها:أثرها في المعنى:

س2 : تخير الإجابة الصحيحة لما يأتي.

أ- أنت نجم في رفعة وضياء تجتليك العيون شرقاً وغرباً.

الصورة البيانية في البيت السابق تعتبر:

(تشبيه بليغ - تشبيه تام - تشبيه ضمني - تشبيه غير تام.)

ب- الأم مدرسة إذا أعدتها أعددت شعباً طيب الأعراق.

الصورة البيانية في البيت السابق تعتبر:

(تشبيه بليغ - تشبيه تام - تشبيه ضمني - تشبيه غير تام.)

س3 - حدّد أركان التشبيه المفرد فيما يأتي، مُبيّناً نوعه (تام/ غير تام/ بليغ).

1. كأنّ القائد ثعلبٌ في دهائه. - المشبّه: - المشبّه به:

أداة التشبيه: - وجه الشبه: - نوعه التشبيه:

2. أنتَ نجمٌ في علوّ مقامك. - المشبّه: - المشبّه به:

- أداة التشبيه: - وجه الشبه: - نوع التشبيه:

3. ظلام الجهل يدمر الأمم. - المشبّه: - المشبّه به:

- أداة التشبيه: - وجه الشبه: - نوع التشبيه:

س4. اجعل (الجندي) مشبّهًا في تشبيهه تام يدلُّ على الشجاعة.

.....

س5. حوّل التشبيه التام السابق إلى تشبيه غير تام، ثمّ إلى تشبيه بليغ.

- تشبيه غير تام:.....

- تشبيه بليغ:.....

س6- الطفلة تشبه القمر جمالا - الطفلة قمر. أي التشبيهين السابقين أفضل. ولماذا؟

.....

.....

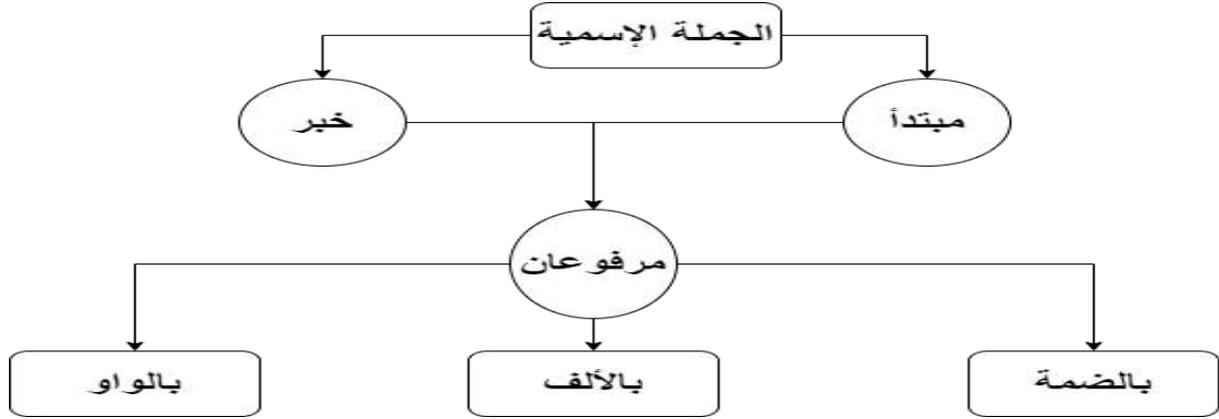
س7- صغ من إنشائك ما يأتي.

تشبيه غير تام تحذف منه الأداة .

تشبيه تام يكون المشبه فيه كلمة (صاروخ)

تشبيه بليغ يكون المشبه كلمة (العلم)

ثالثاً- السلامة اللغوية (النحو)



هي الجملة التي تبدأ باسم.

الاسم في بداية الجملة يسمى ← مبتدأ

الجزء المتمم للجملة يسمى ← خبر

اضبط المبتدأ والخبر فيما يأتي واذكر

علامة الإعراب.

1-المعلمُ المحب لطلابه **مخلصٌ** في عمله.

2-المعلماتُ **شمعاتٌ** مضيئات.

3-علماءُ المسلمين **مقدرون** أمتهم.

4-القارئان **مجيدان** في إلقائهما.

5-المعلمون **محافظةون** على مستوى طلابهم.

أولاً : لتحديد المبتدأ هو الاسم الذي بدأت به الجملة ويكون مرفوعاً بالضمة كما في الأمثلة من الأول إلى الثالث

ومرفوع بالألف كما في المثال الرابع لأنه منتهى انتهى ب (ا ن)

ومرفوع بالواو كما في المثال الخامس لأنه جمع مذكر سالم انتهى ب(و ن)

ثانياً: لتحديد الخبر ننظر إلى المبتدأ ونسأل ما به ؟ وتكون الإجابة هي الخبر.

فمثلاً إذا نظرنا للمثال الأول نجد المبتدأ (المعلم) نسأل ما به؟ أو ما شأنه؟ فيكون الجواب (مخلص) فيكون الخبر مخلص.

ثالثاً. متى نضع ضمة واحدة أو تنوين الضم .

نضع ضميتين (تنوين الضم) إذا كان الاسم مجرداً من ال والإضافة

أي بدون ال وبدون مضاف إليه بعد الاسم مثل (مخلص - شمعات)

نضع ضمة واحدة

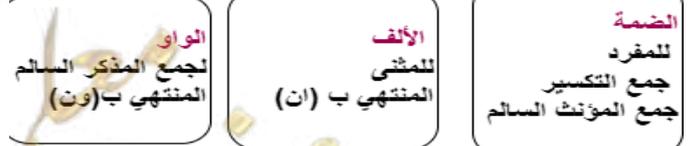
إذا عرف الاسم ب ال مثل (المعلم - المعلمات - الطلاب)

وإذا أضيف لما بعده مثل(علماء المسلمين)

علامات النصب



علامات الرفع



أنواع الخبر:

أولاً: الخبر المفرد (ويكون مرفوعاً الضم أو الألف أو الواو)

اضبط المبتدأ والخبر فيما يأتي، واذكر علامة الإعراب.

1-المعلمُ المحب لطلابه **مخلصٌ** في عمله.

2-المعلماتُ **شمعاتٌ** مضيئات.

3-علماءُ المسلمين **مقدرون** أمتهم.

4-القارئان **مجيدان** في إقائهما.

5-المعلمون **محافظون** على مستوى طلابهم.

ثانياً: الخبر الجملة (يكون جملة في محل رفع الخبر)

إذا نظرنا إلى أمثلة المجموعة الثانية : نجد الخبر في المثال الأول (شرحا
الدرس) وهو جملة فعلية

وفي المثال الثاني (يحافظ) وهو أيضا جملة فعلية.

فكل فعل هو جملة فعلية لأن كل فعل له فاعل وقد يكون ضميرا مستترا.

وفي المثالين الثالث والرابع تجد الخبر(شجرها مثمر – شرحهن ممتع) لأنه هو
ما تمت به الجملة ، فلا يمكن أن نقول الحديقة شجرها أو الحديقة مثمر. لذلك
ما تمت به الجملة هو الخبر.

ويكون (جملة فعلية أو جملة إسمية)

حدد الخبر ونوعه في الأمثلة الآتية.

المعلمان **شرحا الدرس.**

المسلم الحق **يحافظ** على صلاته.

الحديقة **شجرها مثمر**

المعلمات **شرحهن ممتع**

ثالثاً: الخبر شبه جملة (ويكون في محل رفع الخبر)

يكون الخبر (جار ومجرور – أو ظرف)

القرآن **في القلوب.**

كتاب الطالب **فوق الطاولة.**

حروف الجر: (من – إلى – عن – على – في –ك – ل – ب).

الظروف: زمان ومكان (فوق- تحت -أمام – بين- عند- بعد)

وسمي شبه الجملة لأنه يكون كلمتين ولكن لا يكون جملة تامة.

جار ومجرور(في القلوب)

ظرف ومضاف إليه (فوق الطاولة).

س- حدد الخبر وبين نوعه في الجدول الآتي.

نوعه	الخبر	الجملة
		المسلمون يحرصون على طاعة ربهم.
		معلمات المدرسة أسلوبهن مميز.
		قارئ القرآن فائز.
		المعلمان متميزان في عرض الحصة.
		الطلاب في الصف.

2- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب.

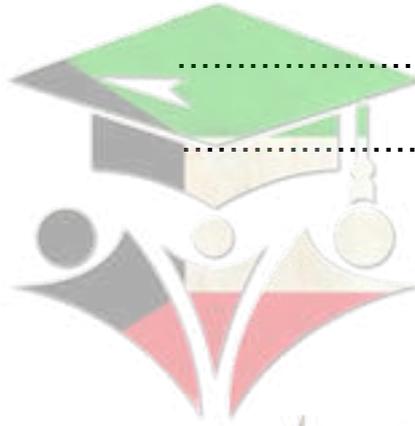
- الصديق (خبر مفرد)
المعلمون الصادقون (خبر جملة فعلية)
المؤمنات بالله (خبر جملة إسمية)
الطيور (خبر شبه جملة)

3- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

المعلمون صادقين مع طلابهم :

شاعر القبيلة مفوهاً :

المعلمات محافظات على الطالبات



صفوة معلمى الكويت

أولاً: الأفعال الناسخة

وهي كان وأخواتها: (كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - ظل - صار - ليس)
(ما زال - ما برح - ما فتئ - ما انفك - ما دام)

أولاً: معاني الأفعال الناسخة

كان: تفيد اتصاف اسمها بخبرها في الماضي، وفي الصباح مع (أصبح)، وفي الضحى مع (أضحى) وفي المساء مع (أمسى)، وفي الليل مع (بات)، وفي النهار مع (ظل).
صار : تفيد التحول وليس: تفيد النفي.

أما الأفعال: (ما زال - ما برح - ما فتئ - ما انفك - ما دام) تفيد الاستمرار.

معنى اتصاف الاسم بالخبر: أي كان ملاصقاً له وقت الحدوث.

فإذا قلنا: أصبح الطالبُ نشيطاً. تعنى أن الطالب اتصف بالنشاط وقت الصباح.

س- حدد معنى الفعل الناسخ في كل جملة مما يأتي:

{ أ- معاني الأفعال الناسخة: }

- 1- كان الحفلُ رائعاً، وكانت الليلةُ ممتعةً. - كان: لاتصاف الاسم بالخبر في الماضي.
- 2- أمسّت الرياحُ رُخاءً، وأمسى الجوُّ منعشاً. - أمسى: لاتصاف الاسم بالخبر في المساء.
- 3- أصبح الضوءُ ساطعاً، وأصبحت الرؤيةُ واضحةً. - أصبح: لاتصاف الاسم بالخبر في الصباح.
- 4- أضحّت الشمسُ متوهجةً، وأضحى الجوُّ حاراً. - أضحى: لاتصاف الاسم بالخبر في وقت الضحى.
- 5- ظلَّ القومُ صائمين، وظلّوا سائرين. - ظل: لاتصاف الاسم بالخبر طوال النهار.
- 6- بات الرجلُ عازماً على السفر، وبات الشرطيُّ ساهراً. - بات: لاتصاف الاسم بالخبر طوال الليل.
- 7- صار المهملُ مجتهداً، وصار الكسولُ نشيطاً. - صار: تحول الاسم إلى الخبر.
- 8- ليس الصدقُ مهلكاً، وليس الكذبُ منجياً. - ليس: وهي تفيد نفي معنى الخبر عن الاسم :
- 9- ما زالت اللغةُ العربيةُ حيّةً متجددةً. - ما برح أهلها محافظين عليها.
- 10- ما انفك التفاهمُ بها ميسوراً بين العربِ جميعاً. - لا يفتأ الرجلُ يذكُرُ وطنه في غربته.
- 11- ما زال - ما برح - ما فتئ - ما انفك - ما دام

* - الأفعال (مازال - مابرح - مافتئ - مانفك) تفيد "الاستمرار" في اتصاف الاسم بالخبر (يسبقها نفي أو شبه النفي)، وتأتي في صورة المضارع والماضي: (ما زال - لا يزال) (ما برح - لا يبرح)
 13 - لن يُغلب العربُ ما داموا متحدين .

13- مادام: وتفيد "الاستمرار" في اتصاف اسمها بالخبر ما بقي كل منهما مرتبطاً بالآخر أي: يرتبط نصر العرب باتحادهم، ولا بد أن (تسبق بـ ما المصدرية) وتؤلّ تقديراً (مدة) فنقول (لن يغلب المردة مدة اتحادهم)

ثانياً: عمل الأفعال الناسخة:

هي أفعال ناسخة ناقصة تدخل على الجملة الاسمية، تنسخ حكم (المبتدأ والخبر) فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

الجملة الاسمية: الطالب مجتهد في دراسته.

الجملة مع الفعل الناسخ: أصبح الطالب مجتهداً في دراسته.

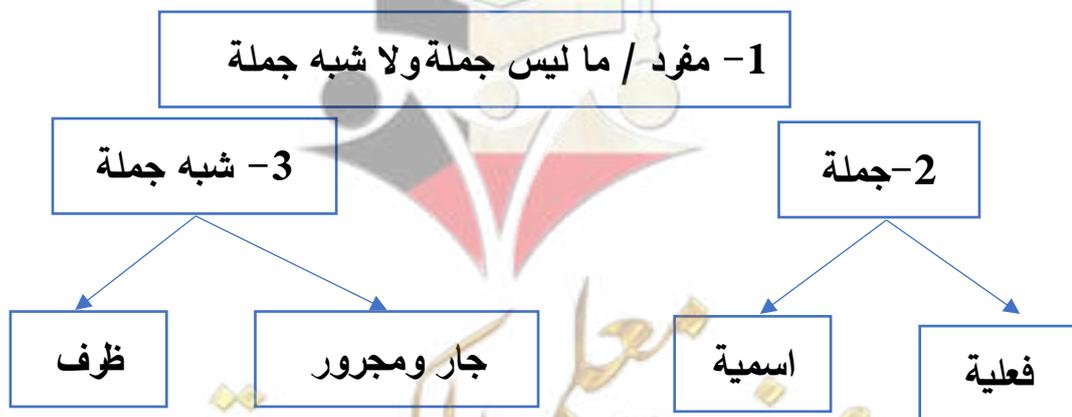
ويكون الإعراب: - أصبح: فعل ناسخ ناقص.

- الطالب: اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

- مجتهداً: خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

لاحظ أن حكم إعراب المبتدأ "الرفع" مع الفعل الناسخ لم يتغير، ولكن تغير مسماه بعد أن كان (مبتدأ) سميناه "اسم الفعل الناسخ" (اسم أصبح)، أما الخبر فقد تغير حكمه إعرابه من "الرفع" إلى "النصب"، وسميناه "خبر الفعل الناسخ" (خبر أصبح). وإذا كان الخبر جملة أو شبه جملة يكون في محل نصب خبر كان

أنواع خبر الفعل الناسخ



س1- حدد الفعل الناسخ، واسمه وخبره ونوع الخبر فيما يلي:

أ- صار الطائب نشيطاً.

* الفعل الناسخ: * اسمه: * خبره: * نوع الخبر:

ب- أصبح الضباب يتكثف على النبات.

* الفعل الناسخ: * اسمه: * خبره: * نوع الخبر:

ج- أمست الحديقة أشجارها مثمرة.

* الفعل الناسخ: * اسمه: * خبره: * نوع الخبر:

د- مازال العمال في المصنع.

* الفعل الناسخ: * اسمه: * خبره: * نوع الخبر:

هـ- ليس العصفور فوق الغصن.

* الفعل الناسخ: * اسمه: * خبره: * نوع الخبر:

س2- أدخل على كل جملة مما يأتي فعلاً ناسخاً، واضبط ركنيه.

الجملة قبل الفعل الناسخ	الجملة مع الفعل الناسخ:
- المعلمات ماهرات.	صارت المعلمات ماهرات.
- المؤمنون حريصون على طاعة ربهم	مازال المؤمنون على طاعة ربهم.
المتأمل متدبرٌ مظاهر قدرة الله في الكون.	بات مظاهر قدرة الله في الكون.
الفتيات المهذبات أمهاتٌ عظيمات.	تصبح المهذبات عظيماتٍ
- المسلم شاكراً ربّه.	أمسى ربّه.

س3- استخرج من الفقرة التالية كل فعل ناسخ، ثم بين اسمه وخبره ومعناه:

كانت أسفار الناس قديماً قطعة من العذاب، وظلت معاناتهم مستمرة إلى أن عرف الإنسان الطيران؛ فأصبح السفر وسائله متطورة، وأمسى المسافرون آمنين على أنفسهم وأموالهم. ولا يزالون شاكرين لمن قدم هذا الإنجاز للبشرية. ولا زالت الجهود تتواصل من العلماء والمخترعين لتطوير وسائل الانتقال والسفر، وسيحققون ذلك مادامت محاولاتهم مستمرة.

معناه	خبره	اسمه	الفعل الناسخ	الجملة
.....
.....
.....
.....
.....

س4- أعبّر ما تحته خط إعراباً تفصيلياً .

	شاكرين
	محاولاتهم
	مستمرة

س5- حدد خبر الفعل الناسخ، وحوله إلى المطلوب بين القوسين فيما يأتي:

أ- ما زال الطلاب مُعترفينَ بفضلِ معلمهم. (حوّل الخبر إلى جملة فعلية)

.....

ب- أمسى الطلابُ سعداءَ بإنهاءِ واجباتهم. (حوّل الخبر إلى شبه جملة)

.....

ج- ظلّ الجنديُّ يستعدُّ للأعداء. (حوّل الخبر إلى مفرد)

.....

د- أضحى الناجحُ سعيداً في حياته. (حوّل الخبر إلى جملة اسمية)

.....

س6- صوّب الخطأ النحوي في اسم الفعل الناسخ أو خبره فيما يأتي:

أ- مازال الطالبُ حريصٌ على العلم

ب- ظلّ المُتسابقانِ متنافسانِ بروحٍ رياضية.

ج- ليست المُتسابقاتُ كسولاً.

د- كانَ المسلمونَ متدافعينَ في عمل الخير.

س7- هات من إنشائك جملاً تشتمل على ما يأتي:

أ- جملة تشتمل على فعل ناسخ يفيد النفي.

ب - جملة تشتمل على فعل ناسخ يفيد التحول . التحويل.

س8 _ اجعل خبر الناسخ في الجمل الآتية حسب ما هو مطلوب أمام كل جملة.

المسلمون كانوا ينتصرون على أعدائهم (اجعل الخبر مفردا)

كان الطلاب يجيبون على المعلم إجابات صحيحة. (اجعل الخبر جملة اسمية)

أصبحت المعلمات أمام المدرسة (اجعل الخبر جملة اسمية)

كتابة المقال :

اكتب مقالا عن : التوازن بين العمل والعبادة في الإسلام أساس السعادة في الدنيا والآخرة) مراعي أسس كتابة المقال.

