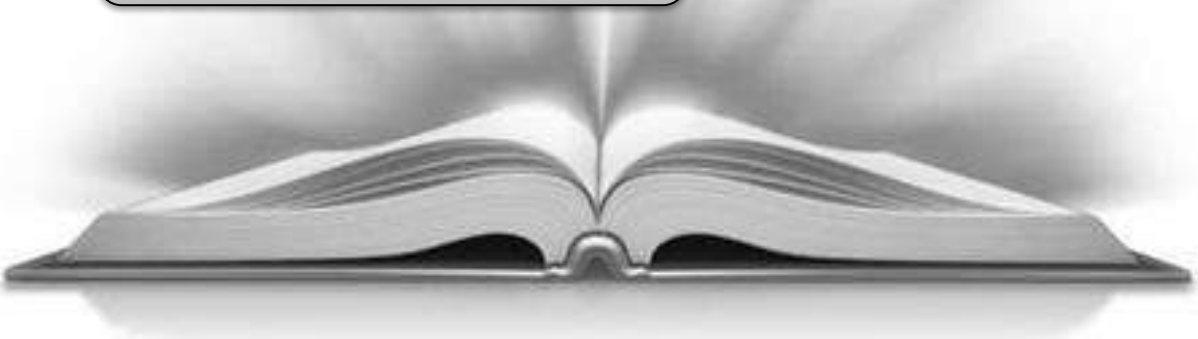
٦



مذكرة اللغة العربية

أستاذ / أحمد صديق



مذكرة تدريبية لطلاب الصف السادس

الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ م

مجاز MGAZ
معنا تتعلم اللغة العربية بإيجاز

معايير الكفايات

٢-١/٢-٢/٢-٣/٢-٤/٢-٥/٢-٦/٢-٨/٢-٩



صفوة معلمي الكويت

الغرض الرئيس (المعيار ٢-١)

الغرض الرئيس هو تحديد الهدف من النص المقروء باستخدام بعض المفاتيح المحددة .

مفاتيح صياغة الغرض الرئيس .

بيان أهمية	الدعوة إلى	الحث على
التأكيد على	تسليط الضوء على	التحذير من

أمثلة :

- بيان أهمية الصداقة .
- الحث على برّ الوالدين .
- تسليط الضوء على جانب من حياة الدكتور عبد الرحمن السميط .
- التحذير من التدخين .

تدريبات على الغرض الرئيس المعيار ٢-١

النموذج الأول

أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ ﴿٦﴾ وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ﴿٧﴾ تَبْصِرَةً وَذِكْرَىٰ لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ ﴿٨﴾ وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُبَارَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جَنَّاتٍ وَحَبَّ الْحَصِيدِ ﴿٩﴾

- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق صياغة سليمة .

.....

النموذج الثاني

إنّ برّ الوالدين أقرب طريق إلى الجنّة ، فمن يبرّ بوالديه فإنّه يختصر الطّريق إلى الجنّة، إنّه لمن عظيم فضل الله -تعالى- على عباده، أن يرضى عمّن أرضى والديه، ومن أثر برّ الوالدين على الإنسان أنه يطيل في العمر ويزيد في الرّزق ، والدليل على ذلك قوله صلّى الله عليه وسلّم: "من سرَّه أن يُمدَّ له في عمرِه ويُزادَ في رِزقِه فليبَرَّ والدَيْه وليصِلْ رحِمَه".

- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق صياغة سليمة .

.....

أحمد صديق صفوة تعليم الكويت

النموذج الثالث

يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۖ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾

- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق صياغة سليمة .

- .....

النموذج الرابع

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق صياغة سليمة .

- .....

النموذج الخامس

قال تعالى : " شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ ۚ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ ۖ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ ۗ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ " .

- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق صياغة سليمة .

- .....

النموذج السادس

{وَوَصَّيْنَا الْإِنسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ(١٤) وَإِن جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَن تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ۚ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ} [لقمان:١٤، ١٥] .

- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق صياغة سليمة .

- .....

أحمد صديق صفوة معلمي الكويت

تدريبات على المعيار (المعيار ٢-٢)

النموذج الأول

إن متعة القراءة تتجلى في ما يجنيه القارئ من فوائد متعددة ، فالقراءة تغذي العقل بالمعرفة ، وتزيد من معارف الإنسان ، فعندما يُبحر القارئ في كتاب فإنه يحصل على العديد من المتعة والفائدة العظيمة ويغوص في شتى الميادين والمعارف ، وإنّ قارئ الكتاب يجني مسيرة من العلم خاضها المؤلف ويأخذ خلاصة ما توصل إليه ذلك العالم أو المخترع أو المؤلف ذي العلم الوفير أو رجل الدين، كما أن القارئ يحصل على الكثير من المعلومات بصورة سريعة من قراءة مجموعة من الكتب ؛ إذ يمكنه قراءة كتاب كل يوم أو كل ساعة .

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بفوائد القراءة للإنسان .

- .....

٢- (وإنّ قارئ الكتاب يجني مسيرة من العلم خاضها المؤلف) . أختار الجملة التي تساعد على فهم العبارة السابقة .

- قراءة الكتب تزيد من ثقة الإنسان بنفسه .
- قراءة كتاب واحد يمثل الحصول خبرات المؤلف ومعارفه .
- قراءة الكتب أفضل من ممارسة أي نشاط آخر .
- الدين الإسلامي يحثنا على ممارسة الرياضة .

النموذج الثاني

يعكس الترابط الأسري مظاهر المودة والرحمة التي تجمع بين أفراد الأسرة الواحدة ، وما تشمل عليه من قيم التسامح والإيثار والتوجيه، ويؤدي هذا الترابط إلى تقدم المجتمع ورفعته ، وهو الأساس الذي تعيش عليه البيوت لفترات الزمن الطويلة ، فالأسرة المترابطة كالوحدة الواحدة، والتي لا تتأثر بتقلبات الزمن والظروف، بل يقف اعضائها إلى جانب بعضهم البعض في جميع المواقف والازمات، كما وأن الاسرة المترابطة تزداد ترابطا مع الوقت وما يصاحبه من تغيرات الزمن .

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بأثر الترابط الأسري على أفراد المجتمع .

- .....

أحمد صديق صفوة معلمي الكويت

٢- (يعكس الترابط الأسري مظاهر المودة والرحمة) . أختار ما يساعد على فهم العبارة السابقة .

- قال رسول الله - صلي الله عليه وسلم - : " من سره أن يبسط له في رزقه ، وأن ينسأ له في أثره ، فليصل رحمه " .
- قال تعالى : " وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ " .
- قال المتنبي : إذا كان رب البيت بالدف ضاربا فشيمة أهل البيت كلهم الرقص
- تقول الحكمة : لا يبنى الحائط من حجر واحد .

النموذج الثالث

من أهم العلاقات الاجتماعية علاقة الصدّاقة والصّحبة، فالإنسان بحاجة إلى أصحاب وأصدقاء يجلس ويتحدث معهم، ويأنس بهم، وتسكن نفسه إليهم، فلا غنى له عن الصديق، فهو يعيش مطمئنًا بوجود من يشاطره أحلامه وطموحاته، ويخفف عنه من آلامه ومآسيه ، فدور الأصدقاء في حياة الإنسان دور مهم ومحوري ، ولكن ليس كل شخص يصلح أن يصادق ، فالصديق له أثر على صديقه ، سواء في اتجاهه نحو الخير أو الشر، فمن الممكن أن يجعل الصديق صديقه في منتهى السعادة ، ومن الممكن أن يجعله في منتهى التعاسة والشقاء، فهو يؤثر فيه بسلوكياته وتصرفاته وأخلاقه .

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بأهمية الصديق في حياة صديقه .

- .....

٢- قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم - : " المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل " أختار العبارة التي تساعد على فهم الحديث السابق .

- من أهم العلاقات الاجتماعية علاقة الصدّاقة والصّحبة .
- الإنسان بحاجة إلى أصحاب وأصدقاء يجلس ويتحدث معهم، ويأنس بهم، وتسكن نفسه إليهم .
- يعيش مطمئنًا بوجود من يشاطره أحلامه وطموحاته، ويخفف عنه من آلامه ومآسيه .
- الصديق له أثر على صديقه ، سواء في اتجاهه نحو الخير أو الشر .

مجاز MGAZ
معنا تتعلم اللغة العربية بإيجاز

تدريبات على المعيار (المعيار ٢-٣)

النموذج الأول

يُعرَفُ العمل التّطوعي بأنّهُ الجهدُ الذي يبذلهُ فردٌ أو مجموعةٌ من الأفراد من تلقاء أنفسهم لا جبراً أو إكراهاً، ودون انتظارِ مقابل ماديّ منه ، سواء أكان الجهدُ المبذول فكريّاً أم بدنيّاً أم ماديّاً أم اجتماعياً، في سبيل أخذ الأجرِ والثّواب من الله تعالى، ورفعة المجتمع وتنميته ، وقد شجّع الإسلامُ على الانخراط في مسيرة الأعمال التّطوعيّة؛ لكونه يُعززّ تكافل المُجتمعات وانتشارَ القيم الاجتماعية بين أفراد المُجتمع .

١- أحدد من الخيارات التالية دلالة عبارة (دون انتظار مقابل مادي منه) .

- العمل التطوعي يكون لوجه الله تعالى .
- الغنى وعدم الحاجة إلى المال .
- عدم القدرة على الانتظار والصبر .
- أخذ المقابل المادي نظير العمل إهانة كبيرة .

٢- أختار العبارة التي تدل على (العمل التطوعي ينشر قيم الترابط والمحبة) .

- يُعرَفُ العمل التّطوعي بأنّهُ الجهدُ الذي يبذلهُ فردٌ أو مجموعةٌ من الأفراد.
- سواء أكان الجهدُ المبذول فكريّاً أم بدنيّاً أم ماديّاً أم اجتماعياً.
- في سبيل أخذ الأجرِ والثّواب من الله تعالى، ورفعة المجتمع وتنميته.
- يُعززّ تكافل المُجتمعات وانتشارَ القيم الاجتماعية بين أفراد المُجتمع.

النموذج الثاني

الصدقة من أعظم الأعمال وأحبّها إلى الله تعالى، وذلك لأنها دليلٌ على صدق الإيمان بالله ، واليقين بأن الرزق بيده - سبحانه وتعالى - يضاعفه لمن يشاء ويمسكه عمن يشاء ، بالإضافة إلى أن الصدقات سببٌ لحلول الخير، ونزول البركة، حيث أن الله تعالى يضاعف للمتصدّق في ماله أضعافاً مضاعفة، ويدفع عنه البلاء والأسقام ، كما أن الصدقة سبب لانشراح الصدر، وسعادة النفس ، وتعتبر صدقة السر أفضل من صدقة العلانية عندما تكون خالصة لوجهه تعالى .

١- أختار دلالة عبارة (الصدقة من أعظم الأعمال وأحبّها إلى الله) .

- المسلم يتحلى بالأخلاق الحسنة .
- انتشار الفقراء بين الناس .
- محبة الله تعالى للمتصدق .
- إهمال كثير من المسلمين للصدقة .

٢- أختار العبارة التي تدل على (المتصدق يشعر براحة نفسية) .

- الصدقة من أعظم الأعمال وأحبّها إلى الله تعالى .
- الصدقات سببٌ لحلول الخير، ونزول البركة .
- يضاعف للمتصدّق في ماله أضعافاً مضاعفة، ويدفع عنه البلاء والأسقام .
- الصدقة سبب لانشراح الصدر، وسعادة النفس .

النموذج الثالث

يُعاني أكثر من ٨٠٠ مليون شخص حول العالم من الجوع ، كما يعاني أكثر من ملياريّ شخص من عدم توفر المياه الصالحة للشرب داخل منازلهم ، مما يجعل انتشار الجوع وانعدام الأمن المائي أحد الأسباب الرئيسية لانتشار الفقر، حيث إنّ عدم حصول الإنسان على غذاء كافٍ يعني عدم امتلاكه للطاقة اللازمة للقيام بمتطلبات العمل ، مما قد يؤدي إلى خسارته لوظيفة ، ويؤدي عدم توفر الماء النظيف إلى انتشار الأمراض ؛ مما يجعلهم أكثر حاجة للحصول على العناية الصحية اللازمة وما يترتب عليها من تكلفة مادية عالية .

١- أختار دلالة عبارة (يُعاني أكثر من ٨٠٠ مليون شخص حول العالم من الجوع) .

- قلة الغذاء ونقص المياه بسبب الحروب .
- الجوع ليس بالأمر الهام والضروري .
- انتشار ظاهرة الجوع حول العالم بشكل كبير .
- فائدة الجوع لصحة وجسم الإنسان .

٢- أختار العبارة التي تدل على (نقص الغذاء والماء من أسباب الفقر) .

- يُعاني أكثر من ٨٠٠ مليون شخص حول العالم من الجوع .
- يعاني أكثر من ملياريّ شخص من عدم توفر المياه الصالحة للشرب داخل منازلهم .
- انتشار الجوع وانعدام الأمن المائي أحد الأسباب الرئيسية لانتشار الفقر.
- عدم حصول الإنسان على غذاء كافٍ يعني عدم امتلاكه للطاقة اللازمة للقيام بمتطلبات العمل.



حصيلتي اللغوية للوحدة الأولى الصف السادس المعيار (٢-٤)

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	منبع	الغفلة
المترادف	مصدر	السهو - النسيان

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	يغضب
الضد	يهدأ – يرضى

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	صدى	**الكلمة**	أضلع	وسائل
الجمع	أصداء	**المفرد**	ضلع	وسيلة

٤- أوظف كلمة (هاج) في معاني سياقية مختلفة .

- هاج الجنود في المعركة . (غضبوا وثاروا)
- هاجت الإبل في الصحراء. (عطشت)
- هاجت العاصفة . (اضطربت)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (سمع) .

سامع - سميع - مسموع - سماعة - السمع - الاستماع

- يجب على الصغار ..... إلى نصائح الكبار . (الاستماع)
- ..... اسم من أسماء الله الحسنى . (السميع)
- يستعين الطبيب بالـ..... في علاج المرضى . (السماعة)
- ..... حاسة من حواس الإنسان الخمس . (السمع)

أحمد صديق

أحمد صديق
صفوة معلمي الكويت

تدريبات على حصيلتي اللغوية الصف السادس للوحدة الأولى

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	منبع	الغفلة
المترادف		

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	يغضب
الضد	

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	صدى	الكلمة	أضلع	وسائل
الجمع		المفرد		

٤- أوظف كلمة (هاج) في معاني سياقية مختلفة .

- ..... . (.....)
- ..... . (.....)
- ..... . (.....)

أحمد صديق

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (سمع) .

سامع - سميع - مسموع - سماعة - السمع - الاستماع

- يجب على الصغار ..... إلى نصائح الكبار .
- ..... اسم من أسماء الله الحسنى .
- يستعين الطبيب بالـ..... في علاج المرضى .
- ..... حاسة من حواس الإنسان الخمس .

صفوة معلمي الكويت

حصيلتي اللغوية للوحدة الثانية المعيار (٢-٤)

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	أناغي	الكيان	الوقاية	إبراز	عسير	انهمر
المترادف	ألاطف	الهيئة	الحماية	إظهار	صعب	سال - انسكب

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	الخصام	الظالم
الضد	الألفة – الوئام- التصالح	العادل

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	رباط	الرسول	الكلمة	لثمات	فهارس	أدباء
الجمع	أربطة	رُسُل	المفرد	لثم	فهرس	أديب

٤- أوظف كلمة (جاء) في أكثر من معنى سياقي .

- جاء الخبر في الصحف . (نُشِرَ)
- جاء المطر . (نزل)
- جاء الضيف . (حضر)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (عقد) .

عُقدة – عُقد – عقيدة – عَقد – تعاقد – اعتقاد – انعقاد

- عقد أبي حبل الخيمة ..... متينة . (عقدة)
- ..... الإسلامية تحث على الإيمان باليوم الآخر . (العقيدة)
- لبست المرأة ..... جميلًا . (عُقدًا)
- نقل التلفاز ..... القمة العربية في الكويت . (انعقاد)

تدريبات على حصيلتي اللغوية للوحدة الثانية

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	أناغي	الكيان	الوقاية	إبراز	عسير	انهمر
المترادف						

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	الخصام	الظالم
الضد		

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	رباط	الرسول	الكلمة	لثمات	فهارس	أدباء
الجمع			المفرد			

٤- أوظف كلمة (جاء) في أكثر من معنى سياقي .

- .....
- .....
- .....

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (عقد) .

عُقدة – عُقد – عقيدة – عَقد – تعاقد – اعتقاد – انعقاد

- عقد أبي حبل الخيمة ..... متينة .
- ..... الإسلامية تحث على الإيمان باليوم الآخر .
- لبست المرأة ..... جميلًا .
- نقل التلفاز ..... القمة العربية في الكويت .

حصيلتي اللغوية للوحدة الثالثة المعيار (٢-٤)

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	يعظه	وهن	برّ	همة	مثابرة	البركة	قرع	العويل
المترادف	ينصحه	ضعف	إحسان	نشاط	المداومة	النماء	طرق	البكاء

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	الفاقة	بكاء	خاب
الضد	الغنى - الثراء	ضحك	أفلح

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	سبيل	الطعام	الوزير	الكلمة	مناقشات	جياع	دموع
الجمع	سُبُل	الأطعمة	الوزراء	المفرد	مناقشة	جوعان	دمعة

٤- أوظف كلمة (مشى) في أكثر من معنى سياقي .

- مشى الأمر . (قُبِلَ)
- مشى على آثاره . (اقتدى به – حذا حذوه)
- مشى الولد إلى المدرسة . (سار - ذهب)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (جمع) .

المجتمع – الجميع – جماعة – الجمع – مجموع – اجتماع – جمعية - جامع

- اشتريت حلوى من ..... . (الجمعية)
- حضر الوزراء ..... إلا واحدًا. (الاجتماع)
- صليت في ..... مئذنته عالية . (جامع)
- العلم يؤدي إلى تقدم ..... . (المجتمع)

تدريبات على حصيلتي اللغوية للوحدة الثالثة

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	يعظه	وهن	برّ	همة	مثابرة	البركة	قرع	العويل
المترادف								

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	الفاقة	بكاء	خاب
الضد			

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	سبيل	الطعام	الوزير	**الكلمة**	مناقشات	جياع	دموع
الجمع				**المفرد**			

٤- أوظف كلمة (مشى) في أكثر من معنى سياقي .

- .....
- .....
- .....

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (جمع) .

المجتمع – الجميع – جماعة – الجمع – مجموع – اجتماع – جمعية - جامع

- اشتريت حلوى من ..... .
- حضر الوزراء ..... إلا واحدًا.
- صليت في ..... مئذنته عالية .
- العلم يؤدي إلى تقدم ..... .

أحمد صديق

صياغة الفكرة الرئيسة والجزئية (٢-٥)

كيف أصوغ فكرة رئيسة صحيحة ؟

- أقرأ النص قراءة جيدة ثم أحدد عنوانه .
- أضع بعد العنوان كلمة مساندة تكون خبرًا للعنوان وتساعدني على صياغة الفكرة من مثل :

(مصدر – طريق – سبيل – وسيلة – دليل – سبب – أهمية)

أمثلة :

الصداقة | برّ الوالدين | القراءة

- الصداقة سبب لسعادة الإنسان في الحياة .
- برّ الوالدين طريق المسلم لدخول الجنة .
- القراءة مصدر الحصول على المعلومات والمعارف .

أما الفكرة الجزئية فهي تعبير عن جانب من النص في جملة اسمية تامة .

مثال :

الصداقة مصدر السعادة في الحياة ، فلا يستطيع الإنسان أن يعيش وحيدا بدون أصدقاء ، ويدعونا ديننا الإسلامي إلى الحرص على حسن اختيار الصديق الصالح ، لأن الصديق الصالح يرشد صديقه إلى عمل الخير وترك المعاصي .

الفكرة الجزئية :

- الدين الإسلامي يحثنا على حسن اختيار الأصدقاء .

نلاحظ أن الفكرة لابد أن تكون جملة اسمية .

صفوة معلمي الكويت

التدريب على المعيار ٢-٥ الفكرة الرئيسة والجزئية

النموذج الأول

تعتبر الصداقة مفتاح الحياة، فسعادتك تكون مع صديقك تتصرّف معه بكل عفوية دون تكلف ، وتتشارك معه أحلامك ، وقد تتشاركون نفس الحلم ، تراه سعيداً عندما تنجح كأنّه هو من نجح وتقدّم في حياته ، ففي كلّ ما في تلك الحياة من مصاعب ومشاكل فهو الشخص الوحيد الذي يخفف عنك وينسيك تلك المصائب والهموم ، وتتطور الصداقة من الطفولة إلى الشباب وحتّى بعد أن يصبح لكلّ شخص عائلة، فترى أنّ كل هذا الزمن لم يستطع أن يمحي تلك الصداقة بل تزداد .

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

- .....

٢- أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

- .....

النموذج الثاني

إن بِرَّ الوالدين هو أقصى درجات الإحسان إليهما ، فيدخل فيه جميع ما يجب من الرعاية والعناية، وقد أكد الله الأمر بإكرام الوالدين حتى قرن الله سبحانه وتعالى الأمر بالإحسان إليهما بعبادته ، ومن روائع الدين الاسلامي تمجيده للبر حتى صار من مبادئ الدين ، وللبرِّ آثار عظيمة على الإنسان لأنه رمز لاحترام الكبير ، ومظهر من مظاهر حب الأبناء للآباء ، ودليل على الوفاء لهما وتقديرهما ، لذا جعل الله جزاء برّ الوالدين عظيم في الدنيا والآخرة .

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

- .....

٢- أصوغ فكرة جزئية تعبر عن جانب من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

- .....

النموذج الثالث

تكمن أهمية الأسرة في أنّها تبني شخصية الطفل اجتماعياً ونفسياً لكي يكون قادراً على القيام بدوره في المستقبل، بحيث يُصبح الطفل مؤهلًا على تحمّل المسؤولية، فيتمّ تعزيز قيم ومبادئ الاحترام والتقدير لذاته .

فإذا ضعفت الخلية الأولى في المجتمع وهي الأسرة ضعف أساس الفرد ونقطة ارتكازه ممّا يؤدّي إلى معاناة المجتمع من الانحطاط الفكري في العلاقات الإنسانية وغياب التكامل الاجتماعي بين مختلف أوساط المجتمع .

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

- .....

٢- أصوغ فكرة جزئية تعبر عن الفقرة الثانية للنص السابق في جملة من إنشائي .

- .....

النموذج الرابع

يُعرَفُ العمل التّطوعي بأنّهُ الجهدُ الذي يبذلهُ فردٌ أو مجموعةٌ من الأفراد من تلقاء أنفسهم لا جبراً أو إكراهاً، ودون انتظارِ مقابل ماديّ منه ، سواء أكان الجهدُ المبذول فكريّاً أم بدنيّاً أم ماديّاً أم اجتماعياً، في سبيل أخذ الأجرِ والثّواب من الله تعالى، ورفعة المجتمع وتنميته ، وقد شجّع الإسلامُ على الانخراط في مسيرة الأعمال التّطوعيّة ؛ لكونه يُعزز تكافل المُجتمعات وانتشارَ القيم الاجتماعية بين أفراد المُجتمع ، فما أعظم العمل التطوعي ! .

١- أختار الفكرة الرئيسة الصحيحة المعبرة عن النص السابق .

- إجبار الأشخاص على العمل دون مقابل ليس من العمل التطوعي .
- أخذ المقابل المادي على العمل سبب في غضب الله تعالى .
- العمل التطوعي سبيل إلى رضا الله عز وجل ودخول الجنة .
- الدين الإسلامي لم يحثنا على الأعمال التطوعية .

النموذج الخامس

قال الشاعر :

لا شيء فِي الدُّنيا أَحَبُّ لِنَاظِرِي ... مِن مَنظَرِ الخِلانِ والأَصحَابِ

وأَلَذُّ مُوسِيقى تَســـر مَسَامِعِي ... صَوْتُ البَشِيرِ بِعَوْدَةِ الأَحبَاب

١- أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

- .....

٢- أصوغ الفكرة الجزئية المعبرة عن البيت الثاني في جملة مفيدة من إنشائي .

- .....

النموذج السادس

قال الشاعر :

قِمَّةُ الوُجْدَانِ بِرُّ الوالدَيْنْ ... فَرْضُ عَيْنٍ مِنْ إلَهِ العَالمِيـنْ

ذِكْرُهُ يُتْلَى بقُرآنٍ كَريـــمْ ... جَاءَ بالإيحَاءِ مِنْ وَحْيِ الأمينْ

دينُنَا أوْصَى بأنْ نَرْعَاهُـما ... والوَفَا حَقٌّ كَدَينٍ للمَديـــنْ

١- أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

- .....

٢- أصوغ الفكرة الجزئية المعبرة عن البيت الثالث في جملة مفيدة من إنشائي .

- .....

النموذج السابع

قال الشاعر:

هي الأخلاق تنبت كالنبـات ... إذا سُقِيَت بماء المكرُمـات

تقوم إذا تعهّدهـــا المُرَبّي ... على ساق الفضيلة مثمرات

١- أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

- .....

٢- أصوغ فكرة جزئية تعبر عن جانب من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

الأساليب (٢-٦)

أسلوب النفي

هو الأسلوب الذي يبدأ بأداة من أدوات النفي .

- **أدوات النفي:**

لا – لم – لن – ما – ليس .

لا : تنفي الجملة الاسمية والفعلية .

- لا خير في ولد عاق .
- لا يلدغ المؤمن من جحر مرتين .

لم : تنفي الفعل المضارع .

- لم ينجح المتكاسل في الاختبار .
- لم أكذب في حياتي يومًا .

لن : تنفي الفعل المضارع بدلالة المستقبل من الأحداث .

- لن تقام المباراة في موعدها بسبب الأمطار .
- لن تتخلى الأجيال عن أحلامها .

ما : تنفي الفعل الماضي .

- ما جاء إلا تلميذ .
- ما تناولت طعامي إلى الآن .

ليس : تنفي الجملة الاسمية .

- ليس محمد من الحاضرين .
- ليست السماء ممطرة .

أحمد صديق
صفوة معلمي الكويت

تدريبات على أسلوب النفي

١ـ أضع في كل فراغ مما يلي أداة نفي مناسبة .

- ..... الجو معتدلاً .
- ..... يضيع الله مجهود كل مجتهد .
- ..... تأخرت عن صلاة الجماعة يوماً.
- ..... أسافر في عطلة الصيف القادم .
- ..... يقصر محمد في عمل الواجبات .
- ..... كل ما يتمناه المرء يدركه .
- ..... تقصر الكويت عن نجدة المستغيث .

٢ـ أكون خمس جمل تبدأ كل جملة بأداة من أدوات النفي .

- لن : .....
- لم : .....
- ليس: .....
- لا : .....
- ما : .....

٣ـ أعيد صياغة الجمل التالية بعد دخول أداة من أدوات النفي عليها .

- الشمس مشرقة . .....
- يؤاخذ الله على النسيان . .....
- أصادق الأشرار. .....
- أمطرت السماء اليوم . .....
- يشرك بالله مؤمن . .....

أحمد صديق صفوة معلمي الكويت

أسلوب الاستفهام

هو الأسلوب الذي يبدأ بأداة من أدوات الاستفهام .

- **أدوات الاستفهام :**

من : نسأل بها عن العاقل .

- من فاز بالمركز الأول ؟

ما - ماذا : نسأل بهما عن غير العاقل .

- ما لونك المفضل ؟
- ماذا اشتريت من الجمعية ؟

لماذا : نسأل بها عن السبب .

- لماذا تغيبت بالأمس ؟

أين : نسأل بها عن المكان .

- أين المسجد ؟

متى : نسأل بها عن الزمان .

- متى الصلاة ؟

كم : نسأل بها عن العدد .

- كم طالبًا بالصف ؟

كيف : نسأل بها عن الحال .

- كيف كانت الرحلة ؟

هل والهمزة : نسأل بهما عن مضمون الجملة الإجابة عنهما بنعم أو لا .

- هل شاهدت المباراة ؟
- أشاهدت المباراة ؟

تدريبات على أسلوب الاستفهام

١- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين-:

- نستفهم عن العاقل بأداة الاستفهام (متى ، مَن ، ما)
- نستفهم عن الزمن بأداة الاستفهام (أين ، متى ، كم)
- نستفهم عن غير العاقل بأداة الاستفهام (ما ، كيف ، من)
- نستفهم عن غير العاقل بأداة الاستفهام (ماذا ، لماذا ، متى)
- نستفهم عن المكان بأداة الاستفهام (كم ، ما ، أين)
- نستفهم عن السبب بأداة الاستفهام (ما ، كيف ، لماذا)
- نستفهم عن الحال بأداة الاستفهام (متى ، كيف ، أين)
- نستفهم عن العدد بأداة الاستفهام (من ، كم ، ماذا)

٢- أكوّن سؤالاً لكل إجابة باستخدام أداة الاستفهام المناسبة :

- المسجد الأقصى يقع في القدس. .....
- تعود العصافير إلى أعشاشها في المساء. .....
- كتب المعلم الصبر مفتاح الفرج. .....
- آخر الأنبياء هو سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم. .....

٣- أكوّن أسلوب استفهام باستخدام الأدوات التالية .

- كيف : .....
- متى : .....
- لماذا : .....
- أين : .....
- مَنْ : .....
- كم : .....
- ماذا : .....

أسلوب التعجب

- **يتكون من**

- أداة تعجب	صيغة تعجب	متعجب منه	علامة تعجب
- ما	أجمل	البحر	!

من صيغ التعجب : ما أجمل – ما أطول – ما أعظم – ما أقوى – ما أشجع – ما أحسن

أمثلة :

- ما أعظم الأجداد !
- ما أروع صوت الطيور !
- ما أشجع جنود الوطن !
- ما أجمل الزهرة !
- ما أطول برج خليفة !

١ـ أكمل الجمل الآتية بمتعجب من عندك .

- ما أجمل الـ ..... !
- ما أسرع الـ ..... !

٢ـ أعبر عن كل مما يأتي بأسلوب تعجب مناسب .

- روعة الأزهار في البستان. .....
- برودة الجو في الشتاء. .....
- جمال فصل الربيع. .....
- بُطء السلحفاة في سيرها. .....
- شراسة الأسد . .....
- شجاعة الجندي . .....

صفوة معلمي الكويت MGAZ

تدريبات على المعيار (٢-٦)

النموذج الأول :

قال الشاعر : معروف الرصافي

إنما هذه المـــــــدارس روض ... يُنبت المجد والعلا والفَخـارا
تَتغذى بها النفوس غِـــــــذاء ... هي تُنْمي العقول والأفكـــارا
جلَ فعلاً اكسيرها المتـــــعالي ... كيف يَجْلو القلوب والأبصارا

١- (كيف يَجْلو القلوب والأبصارا ؟) . أختار نوع الأسلوب السابق .

- أسلوب أمر
- أسلوب نفي
- أسلوب نهي
- أسلوب استفهام

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب يعبر عن النص السابق .

- .....

النموذج الثاني :

قال الشاعر : محمود سامي البارودي

لَيْسَ الصَّدِيقُ الَّذِي تَعْلُو مَنَاسِبُهُ ... بَلِ الصَّدِيقُ الَّذِي تَزْكُو شَمَائِلُهُ
إِنْ رَابَكَ الدَّهْرُ لَمْ تَفْشَلْ عَزَائِمُهُ ... أَوْ نَابَكَ الْهَمُّ لَمْ تَفْتُرْ وَسَائِلُـــهُ

١- (لَمْ تَفْشَلْ عَزَائِمُهُ) . أختار نوع الأسلوب السابق .

- أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب نهي - أسلوب استفهام

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب أمر يعبر عن النص السابق .

- .....

النموذج الثالث :

قال الشاعر : محمود سامي البارودي

وَاطُولَ شَوْقِي إِلَيْكَ يَا وَطَـــنُ ... وَإِنْ عَرَتْنِي بِحُبِّكَ الْمِحَـــــنُ
فَكَيْفَ أَنْسَاكَ بِالْمَغِيـــبِ وَلِي ... فِيكَ فُؤَادٌ بِالْوُدِّ مُرْتَهَـــــنُ
لَسْتُ أُبَالِي وَقَدْ سَلِمْـــتَ عَلَى ... الدَّهْرِ إِذَا مَا أَصَابَنِي الْحَـــزَنُ

١- أحدد من النص السابق أسلوبين مختلفين .

- ..... (أسلوب .....)
- ..... (أسلوب .....)

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب يعبر عن النص السابق .

- .....

النموذج الرابع :

قال أحمد شوقي :

أَنا مَن بَدَّلَ بِالكُتبِ الصِحابا ... لَم أَجِد لي وافِياً إِلّا الكِتابـــا
صاحِبٌ إِن عِبتَهُ أَو لَم تَعِب ... لَيسَ بِالواجِدِ لِلصاحِبِ عابـــا

١- (لَم أَجِد لي وافِياً إِلّا الكِتابـــا) . أختار نوع الأسلوب السابق .

- أسلوب أمر
- أسلوب نفي
- أسلوب نهي
- أسلوب استفهام

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام مستخدما أداة الاستفهام (ما) .

- .....

النموذج الخامس :

قال الشاعر حمد بن خليفة أبو شهاب: في وصف اللغة العربية

لغة القــرآن يا شمس الهدى ... صانك الرحمن من كيـد العدى
هل على وجه الثرى من لغة ... أحدثت في مسمع الدهر صدى

١- (هل على وجه الثرى من لغة) . أختار نوع الأسلوب السابق .

- أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب نهي - أسلوب استفهام

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب أمر أحث فيه زملائي على المحافظة على اللغة العربية .

- .....

تدريبات على المعيار (٢-٨)

النموذج الأول :

النص الأول : قال الشاعر : حافظ إبراهيم

الأُمُّ مَدْرَسَةٌ إِذَا أَعْدَدْتَهَا أَعْدَدْتَ شَعْباً طَيِّبَ الأَعْرَاقِ

النص الثاني : قال الشاعر : أبو العلاء المعري

العَيْشُ مَاضٍ فَأَكْرِمْ وَالِدَيْكَ بِهِ والأُمُّ أَوْلَى بِإِكْرَامٍ وَإِحْسَانِ

المعيار ٢-٨

١- أقارن بين النصين السابقين من حيث الاختلاف في استخدام الخيال .

- النص الأول : .....
- النص الثاني : .....

المعيار ٢-٩

٢- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له .

- .....

النموذج الثاني :

النص الأول : قال الشاعر : معروف الرصافي

كفى بالعلم في الظلمات نورا يبين في الحياة لنا الأمورا

النص الثاني : قال الشاعر : محمود سامي البارودي

بِقُوَّةِ الْعِلْمِ تَقْوَى شَوْكَةُ الأُمَمِ فَالْحُكْمُ فِي الدَّهْرِ مَنْسُوبٌ إِلَى الْقَلَمِ

المعيار ٢-٨

١- أقارن بين النصين السابقين من حيث التشابه والاختلاف في الألفاظ .

- وجه التشابه : .....
- وجه الاختلاف : .....

المعيار ٢-٩

٢- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له .

- .....

النموذج الثالث :

النص الأول :

قال الشاعر جميل صدقي الزهاوي :

عاشِرْ أُناسًا بالذَّكاءِ تَمَيَّزوا واخْتَرْ صَديقَكَ مِنْ ذَوي الأَخْلاقِ

النص الثاني :

قال الشاعر عدي بن زيد :

إذا كنتَ في قَومٍ فَصَاحِب خَيارَهُم ولا تَصحَبِ الأَردَى فَتَردى مَعَ الرَّدي

المعيار ٢-٨

١- أقارن بين النصين السابقين من حيث التشابه والاختلاف في الأسلوب .

- وجه التشابه : .....
- وجه الاختلاف : .....

المعيار ٢-٩

١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له .

- .....

أحمد صديق
MGAZ
صفوة معلمي الكويت

معايير الكفايات

٣-٥ / ١

القواعد النحوية



صفوة معلمي الكويت

الجملة الاسمية والفعلية

الجملة الاسمية

- المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية يكونان مرفوعان دائمًا .

مثال :

الشمسُ مشرقةٌ .

الشمسُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

مشرقة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

علامات الرفع

الضمة : (المفرد – جمع التكسير – جمع مؤنث سالم)

الألف : (المثنى)

الواو : (جمع المذكر السالم)

المعلمان مخلصان في عملهما .

المعلمان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .

مخلصان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .

المسلمون صادقون في أقوالهم .

المسلمون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

صادقون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

علامات الاسم

- كيف نفرق بين الاسم والفعل ؟

ممارسة الرياضة مفيدة للجسم .

الجملة السابقة هي جملة اسمية لأن كلمة (ممارسة) اسم وليست فعل .

الاسم يقبل الألف واللام . كلمة ممارسة تقبل الألف واللام فنقول (الممارسة)

الاسم يقبل التنوين . كلمة ممارسة تقبل التنوين (ممارسةً – ممارسةٌ - ممارسةٍ)

الاسم يجر بحرف الجر . كلمة ممارسة تجر بحروف الجر فنقول (على ممارسة)

الجملة الفعلية

- الفاعل يكون دائمًا مرفوعًا .

مثال :

نجح الطالبُ في الاختبار .

نجح : فعل ماضٍ .

الطالبُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

يصلي المسلمان في المسجد .

يصلي : فعل مضارع .

المسلمان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .

يخلص المعلمون في عملهم .

يخلص : فعل مضارع .

المعلمون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

علامات الرفع

الضمة : (المفرد – جمع التكسير – جمع مؤنث سالم)

الألف : (المثنى)

الواو : (جمع المذكر السالم)

تدريبات على الجملة الاسمية والفعلية

١- أحدد نوع كل جملة مما يلي وأبين ركنيها :

- **المطرُ غزيرٌ في فصل الشتاء .**
- نوع الجملة : .....
- الركن الأول : ..... الركن الثاني : .....
- **شارك الطلاب في إعداد الحفل المدرسي .**
- نوع الجملة : .....
- الركن الأول : ..... الركن الثاني : .....

أحمد صديق
صفوة معلمي الكويت

- **إكرام الضيف واجب .**
- نوع الجملة : .....
- الركن الأول : ..... الركن الثاني : .....
- **تشرق في سماء الكويت الشمس .**
- نوع الجملة : .....
- الركن الأول : ..... الركن الثاني : .....
- **ممارسة الرياضة مفيدة للجسم .**
- نوع الجملة : .....
- الركن الأول : ..... الركن الثاني : .....
- **المسلمان الصالحان طائعان لربهما .**
- نوع الجملة : .....
- الركن الأول : ..... الركن الثاني : .....
- **المعلمون مخلصون في عملهم .**
- نوع الجملة : .....
- الركن الأول : ..... الركن الثاني : .....
- **دافعت الكويتيات عن وطنهن .**
- نوع الجملة : .....
- الركن الأول : ..... الركن الثاني : .....
- **الصداقة مصدر السعادة في الحياة .**
- نوع الجملة : .....
- الركن الأول : ..... الركن الثاني : .....

أحمد صديق
صفوة معلمي الكويت

علامات رفع الفاعل

١ـ أحدد علامة رفع الفاعل في كل جملة مما يلي :

- نجحت **الطالبة** في الامتحان . (علامة رفع الفاعل .....)
- تعاون **الرجلان** في العمل الخيري . (علامة رفع الفاعل .....)
- يحافظ **المسلمون** على صلاتهم . (علامة رفع الفاعل .....)
- احتفلت **الفتيات** بالمولد النبوي الشريف . (علامة رفع الفاعل .....)
- عاد **المسافرون** بعد غياب طويل . (علامة رفع الفاعل .....)
- فاز **اللاعب** بالجائزة . (علامة رفع الفاعل .....)
- أجاب **الطالبان** عن السؤال . (علامة رفع الفاعل .....)
- زارت **الصديقات** حديقة الحيوان . (علامة رفع الفاعل .....)

٢ـ أضبط ما فوق الخط :

- **العمل** الجاد **طريق** النجاح .
- .....
- يدعو **المسلم** ربه بالمغفرة .
- .....
- تسعى **الدول** إلى تحقيق السلام .
- .....

٣ـ أصوب الخطأ النحوي فيما يلي .

- العلمَ مفيدٌ . .....
- الطالبان متفوقين . .....
- المسلمون متحدين . .....

أنواع الخبر

- **ينقسم الخبر إلى ثلاثة أنواع (مفرد – جملة – شبه جملة) .**

الخبر المفرد

- **ويكون خبرًا كلمة واحدة (مفردة أو مثنى أو جمع) وتكون الكلمة اسم .**

أمثلة : - القراءة **مغذية** للعقل . (خبر مفرد)

- الطالبان **متفوقان** في دراستهما . (خبر مفرد)

- المسلمون **طائعون** لربهم . (خبر مفرد)

- **نلاحظ أن الخبر المفرد كلمة واحدة .**

الخبر الجملة

- **وينقسم إلى (جملة اسمية وجملة فعلية) .**

الخبر الجملة الاسمية : يشتمل على ضمير يعود على المبتدأ .

- المعلم **شرحه رائع** .

- الزهرة **رائحتها جميلة** .

الخبر الجملة الفعلية : يشتمل على فعل ماضي أو مضارع .

- المعلم **شرح الدرس** .

- الرياضة **تفيد الجسم** .

الخبر شبه الجملة

- **ويكون إما (ظرف أو جر ومجرور) .**

أمثلة : - العصفور **فوق الشجرة** . (خبر شبه جملة ظرف)

- المعلم **في الفصل** . (خبر جر ومجرور)

تدريبات على أنواع الخبر

١ـ أحدد نوع كل خبر في كل جملة مما يلي :

- المسلم حريص على طاعة الله . (نوع الخبر .....)
- اللوحة ألوانها زاهية . (نوع الخبر .....)
- الشجرة أمام البيت . (نوع الخبر .....)
- العصفور على الشجرة . (نوع الخبر .....)
- المعلم يخلص في عمله . (نوع الخبر .....)
- القراءة تغذي العقل بالمعرفة . (نوع الخبر .....)
- البحر مليء بالأسماك . (نوع الخبر .....)
- السيارة سرعتها كبيرة . (نوع الخبر .....)

٢ـ أكمل الفراغات التالية بما هو مطلوب بين القوسين :

- الطالبة ..... . (خبر مفرد)
- المكتبة ..... . (خبر مفرد)
- الشجرة ..... . (خبر جملة اسمية)
- النجوم ..... . (خبر جملة اسمية)
- القراءة ..... . (خبر جملة فعلية)
- علم الكويت ..... . (خبر جملة فعلية)
- السيارة ..... . (خبر شبه جملة ظرف)
- المعلمة ..... . (خبر شبه جملة ظرف)
- الطائرة ..... . (خبر شبه جملة جار ومجرور)
- الكتاب ..... . (خبر شبه جملة جار ومجرور)

أحمد صديق
صفوة معلمي الكويت

الأفعال الناسخة

١-الأفعال الناسخة ومعانيها .

كان الوقوع في الزمن الماضي	**أصبح** التوقيت في الصباح	**أمسى** التوقيت في المساء	**أضحى** التوقيت بوقت الضحى

ظل التوقيت في النهار	**صار** التحول	**بات** التوقيت في الليل	**ليس** النفي	**مازال - مادام** الاستمرار والمداومة	

٢- عمل الأفعال الناسخة .

- تدخل الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها .

مثال : المعلمُ مخلصٌ في عمله .

المعلمُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

مخلصٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

- فإذا دخل فعلٌ من الأفعال الناسخة على الجملة السابقة يظل المبتدأ مرفوعًا كما هو ولكن ينصب الخبر ويتغير اسم المبتدأ والخبر بحسب الفعل الناسخ .

مثال : مازال المعلمُ مخلصًا في عمله .

المعلمُ : اسم مازال مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

مخلصًا : خبر مازال منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

علامات النصب

الفتحة المفرد - جمع التكسير	**الياء** المثنى - جمع المذكر السالم	**الكسرة** جمع المؤنث السالم

أحمد صديق

أمثلة تدريبية :

أصبحت السماءُ ممطرةً .

السماءُ : اسم أصبحت مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

ممطرةً : خبر أصبحت منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

صار اللاعبان ماهرين .

اللاعبان : اسم صار مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .

ماهرين : خبر صار منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .

مازال المسلمون طائعين لربهم .

المسلمون : اسم مازال مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

طائعون : خبر مازال منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .

مازالت المسلماتُ طائعاتٍ لربهن .

المسلماتُ : اسم مازالت مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .

طائعاتٍ : خبر مازالت منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

٣- أنواع خبر الأفعال الناسخة .

- ينقسم خبر الأفعال الناسخة إلى (مفرد – جملة – شبه جملة) .

أمثلة :

- كان الرجلُ **مخلصًا** في عمله . (خبر مفرد)
- كان الرجلُ **يخلص** في عمله . (خبر جملة فعلية)
- كان الرجلُ **إخلاصه كبير** في عمله . (خبر جملة اسمية)
- كان الرجلُ **في عمله** . (خبر شبه جملة جر ومجرور)
- كان الرجلُ **بين زملائه** في العمل . (خبر شبه جملة ظرف)

تدريبات على الأفعال الناسخة

أنا أكتب الأفعال الناسخة .

....

....

١ـ أدخل فعلا ناسخا على كل جملة مما يلي .

- المطرُ غزيرٌ . .....
- اللاعبان مستعدان . .....
- الشجرةُ مثمرةٌ . .....
- المعلماتُ مخلصاتٌ . .....
- المسلمون صادقون في أقوالهم . .....

٢ـ أصوب الخطأ النحوي فيما يلي .

- أصبح المسلمين متمسكين بالقيم . .....
- ظل العلمُ نافعٌ . .....
- أضحت الأمهاتُ رحيماتٌ . .....
- أمسى العاملان مخلصان في عملهما. .....

٣ـ أحدد الفعل الناسخ واسمه وخبره ونوع الخبر في الجدول التالي .

الجملة	الفعل الناسخ	اسمه	خبره	نوع الخبر
- مازال العمالُ إخلاصهم واضح .				
- بات الصدقُ مطلباً ضروريا .				
- صار الطالب يجتهد في دراسته .				
- أضحى العصفورُ فوق الشجرة .				
- كان المعلمُ في المكتبة .				

الحروف الناسخة

١-الحروف الناسخة ومعانيها .

إنَّ - أنَّ للتأكيد	**كأنَّ** للتشبيه	**لكنَّ** للاستدراك	**ليت** للتمني	**لعل** للترجي

٢-عمل الحروف الناسخة .

- تدخل الحروف الناسخة على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها .

مثال : المعلمُ مخلصٌ في عمله .

المعلمُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

مخلصٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

- فإذا دخل حرفٌ من الحروف الناسخة على الجملة السابقة فينصب المبتدأ كما هو ويظل الخبر مرفوعًا كما هو ويتغير اسم المبتدأ والخبر بحسب الحرف الناسخ .

مثال : إنَّ المعلمَ مخلصٌ في عمله .

المعلمَ : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

مخلصٌ : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

علامات النصب

الفتحة المفرد - جمع التكسير	**الياء** المثنى - جمع المذكر السالم	**الكسرة** جمع المؤنث السالم

أمثلة تدريبية :

كأنَّ الفتاةَ قمرٌ .

الفتاةَ : اسم كأنّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

قمرٌ : خبر كأنّ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

أعجبني أنَّ الطالبين مجتهدان .

الطالبين : اسم أنّ منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .

مجتهدان : خبر أنّ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .

لعل المسلمين متحدون .

المسلمين : اسم لعل منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .

متحدون : خبر لعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

إنَّ المعلماتِ مخلصاتٌ .

المعلماتِ : اسم إنّ منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

مخلصاتٌ : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .

٤- أنواع خبر الحروف الناسخة .

- ينقسم خبر الحروف الناسخة إلى (مفرد – جملة – شبه جملة) .

أمثلة :

- إنَّ الرجلَ **مخلصًا** في عمله . (خبر مفرد)
- إنَّ الرجلَ **يخلص** في عمله . (خبر جملة فعلية)
- إنَّ الرجلَ **إخلاصه كبير** في عمله . (خبر جملة اسمية)
- إنَّ الرجلَ **في عمله** . (خبر شبه جملة جر ومجرور)
- إنَّ الرجلَ **بين زملائه** في العمل . (خبر شبه جملة ظرف)

تدريبات على الحروف الناسخة

أنا أكتب الحروف الناسخة .

....

١-أدخل حرفا ناسخا على كل جملة مما يلي .

- الاختبارُ سهلٌ . .....
- الطالبان مجتهدان . .....
- المهندسون مخلصون في عملهم . .....
- المسلماتُ طائعاتٌ لله . .....

٢-أصوب الخطأ فيما يلي .

- إنَّ المسلمين متمسكين بالقيم . .....
- كأنَّ الفتاةَ قمرًا . .....
- لعل الصخرَ يتكلم . .....
- علمت أنَّ الطالباتِ ناجحاتٍ . .....

٣-أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره ونوع الخبر فيما يلي .

الجملة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره	نوع الخبر
- إنَّ القراءةَ مغذيةٌ للعقل .				
- ليت الشبابَ يعود يومًا .				
- أدركت أنَّ الخيرَ في الصلاة .				
- لعل الاختبارَ أسألته واضحة .				
- علمت أنَ الفريق فاز بالمباراة .				
- إنَّ المعلمَ أمام الطلاب .				
- المسافة قريبة لكنَّ الطريقَ صعبٌ .				

أحمد صديق صفوة معلمي الكويت

معايير الكفايات

٢/ ٥-٣

المهارات الهجائية (الإملاء)

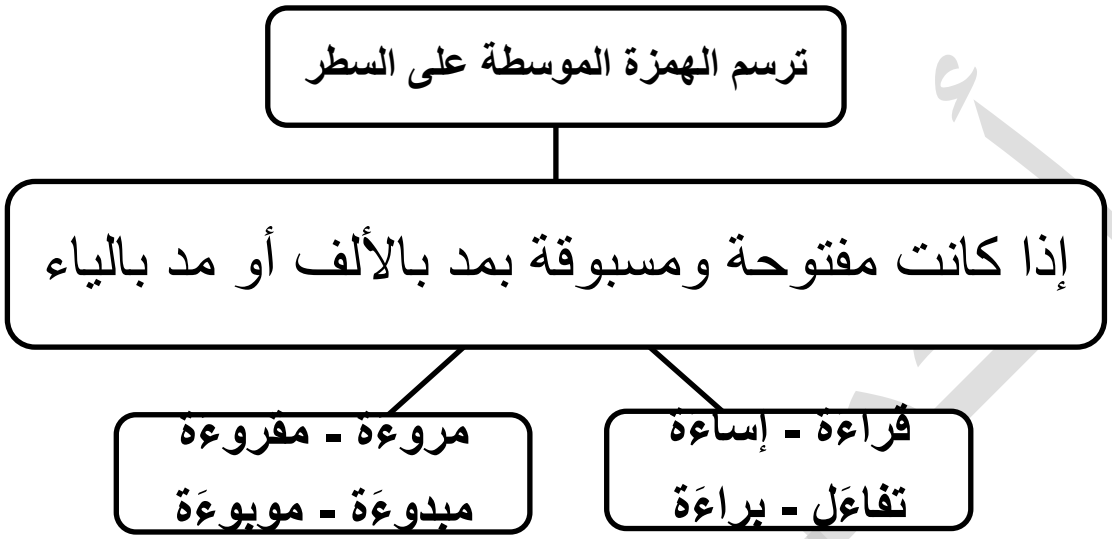


صفوة معلمي الكويت

أحمد صديق

المهارات الهجائية

الهمزة المتوسطة على السطر



١- أكمل الفراغات التالية بكلمات تشتمل على همزة متوسطة على :

- ..... ولاتتشاءم .
- حصل المتهم على ..... .
- ..... والكتابة من فنون اللغة العربية .
- يتصف عمال المصنع بالـ..... .

٢- أصوب الخطأ الهجائي فيما يلي :

- الشهامة والمروأة من أخلاق المسلم .
.....
- تعرض صديقي لإسائة كبيرة .
.....

إملاء ١

يتحلى العربي بصفاتٍ كثيرة كالمروءة والشهامة ونجدة الملهوف ، وتتضاءل أمامه كل الصعوبات والأخطار ، ويتفاءل بغدٍ مشرقٍ دائما .

إملاء ٢

القراءة مفتاح المعرفة ، فهي تجعل المرء يتساءل عن كل ما هو جديد ، وترفع من كفاءة العقل والذهن في التفكير .

الهمزة المتوسطة على الواو

- إذا كانت مضمومة بعد سكون : مثل – مسْؤُول .
- إذا كانت مضمومة بعد فتح : مثل – يَؤُم .
- إذا كانت مضمومة بعد ضم : مثل – شُؤُون .
- إذا كانت مفتوحة بعد ضم : مثل – مُؤَدب .
- إذا كانت ساكنة بعد ضم : مثل – لُؤْم .

نلاحظ أن حركة الضم أقوى من حركة الهمزة أو الحرف الذي يسبقها لذلك رسمت الهمزة على واو

الهمزة المتوسطة على ياء (نبرة)

- إذا كانت مكسورة بعد سكون : مثل – أفْئِدة .
- إذا كانت مكسورة بعد فتح : مثل – مطمَئِن .
- إذا كانت مكسورة بعد ضم : مثل – سُئِلت .
- إذا كانت مكسورة بعد كسر : مثل – مستهزِئِين .
- إذا كانت ساكنة بعد كسر : مثل – بِئْر .
- إذا كانت مفتوحة بعد كسر : مثل – الوِئَام .
- إذا كانت مضمومة بعد كسر : مثل – سنقرِئُك .

نلاحظ أن حركة الكسر أقوى من حركة الهمزة أو الحرف الذي يسبقها لذلك رسمت الهمزة على الياء

الهمزة المتوسطة على ألف

- إذا كانت مفتوحة بعد فتح : مثل – تَأَلم .
- إذا كانت مفتوحة بعد سكون : مثل – مرْأَة .
- إذا كانت ساكنة بعد فتح : مثل – رَأْس .

نلاحظ أن حركة الفتح أقوى من حركة الهمزة أو الحرف الذي يسبقها لذلك رسمت الهمزة على ألف

تدريبات على الهمزة المتوسطة

١ـ أكمل الفراغات التالية بما هو مطلوب بين القوسين :

- ..... مليء بحب بلادي الكويت .
- السفر يحقق الكثير من ..... .
- ..... الطالب المعلمَ عن موضوع الدرس .
- يتصف عمال المصنع بالـ..... .

٢- أصوب الخطأ الهجائي فيما يلي :

- ذُهِشَ الرجل عند رأية سفينة الفضاء . .....
- الشهامة والمروأ من أخلاق المسلم . .....
- صوت الأسد يسمى زاءير. .....
- ثئر الجندي من الأعداء . .....

٣- أصوّبُ الكلمات التي اشتملت على خطأ هجائي في النص التالي :

السعادة الكبرى

إن شِأت أن تحيا حياة طيبة ملئُها السعادة والرخاء ، وتنال رضا ربك ، فالزم ما أمر الله به واجتنب ما نهى عنه ، فبأس من لا يطيع الله ولا يُأْمن بقضاؤه وقدره .

التصويب : ....

إملاء ١

يؤمن المؤمن بقضاء الله وقدره ، فيؤثر ذلك في شدة تعلقه بخالقه ، ويؤدي به هذا الإيمان إلى النجاح والفلاح في الدنيا .

إملاء ٢

الكويت دولة مليئة بالأماكن السياحية الجميلة ، ويؤثر جمالها في الناظرين ، لذلك يتألم كل من يبتعد عنها ، فيشعر بالشوق إليها دائما .

إملاء ٣

النجاح في الحياة يحتاج رؤية واضحة للأهداف ، وأن يتحلى المرء بالكفاءة لمواجهة أي صعوبات قد تؤدي إلى عرقلته ، فمهما كانت النتائج سيئة في بداية الأمر ، فإن التأقلم والتطور وإصلاح المشكلات والتعلم منها ، هو الطريق الوحيد للوصول للأهداف .

معنا تتعلم اللغة العربية بإيجاز
مجاز MGAZ

معايير الكفايات

١-٣

التعبير الكتابي



صفوة معلمي الكويت

تدريبات على التعبير الكتابي

النموذج الأول

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢) كلمة مراعيًا ، وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .

- للأم مكانة عظيمة في نفس كل إنسان وقد كرمها الدين الإسلامي ، أكتب عن أفضال الأم ، مكانتها في الإسلام ، وواجبنا تجاهها .

أفضال الأم	مكانة الأم في الإسلام	واجبنا تجاهها

أحمد صديق
مجاز MGAZ
معنا نتعلم اللغة العربية بإيجاز
صفوة معلمي الكويت

النموذج الثاني

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢) كلمة مراعيًا ، وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .

- الصداقة لها أهمية كبيرة في حياة كل إنسان ، وللصديق أثر كبير على صديقه ، لذا يجب علينا حسن اختيار الصديق الصالح .

أهمية الصداقة	أثر الصداقة على الإنسان	صفات الصديق الصالح

أحمد صديق
صفوة معلمي الكويت

النموذج الثالث

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢) كلمة مراعيًا ، وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .

- برُّ الوالدين طريق المسلم لدخول الجنة ، فللوالدين أفضال كبيرة علينا جميعا ، وهناك واجبات كثيرة تجاه الوالدين ، وأثر بر الوالدين على الإنسان .

أفضال الوالدين	واجبنا تجاه الوالدين	أثر بر الوالدين

أحمد صديق
صفوة معلمي الكويت

النموذج الرابع

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢) كلمة مراعيًا ، وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .

- عُرِفَت الكويت بين دول العالم بالعمل الإنساني ، فللعمل الإنساني أهمية كبيرة ، وله أشكال متعددة ، وأثر عظيم على الفرد والمجتمع .

أهمية العمل الإنساني	أشكال العمل الإنساني	أثر العمل الإنساني

أحمد صديق
صفوة معلمي الكويت

النموذج الخامس

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢) كلمة مراعيًا ، وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .

- الأسرة الكويتية اتصفت منذ القدم بالتماسك والترابط وحب الوطن ، أكتب عن أهمية الأسرة على شخصية الفرد ، أهمية الأسرة على بناء المجتمع ، دور الأسرة الكويتية في بناء مجد الكويت .

أهمية الأسرة على الفرد	أهمية الأسرة في بناء المجتمع	دور الأسرة الكويتية

MGAZ
معنا تتعلم اللغة العربية بإيجاز
مجاز MGAZ
صفوة معلمي الكويت