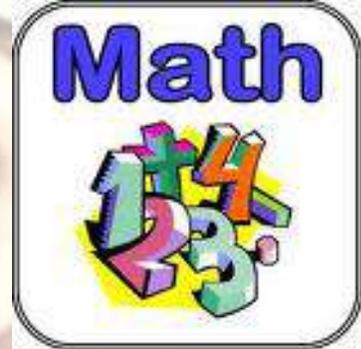




العبقري في الرياضيات

الصف الثاني عشر علمي
الفصل الدراسي الأول
2024

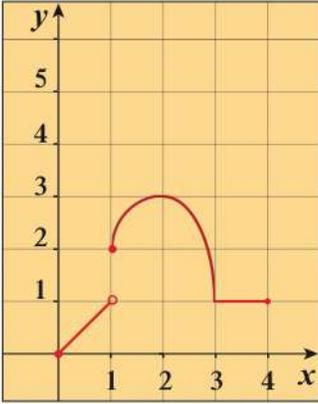


إعداد/
عبد السلام البيومي



تدريب (1)

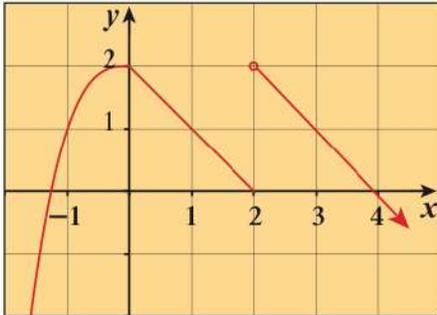
الشكل المقابل يمثل بيان الدالة: $f: [0, 4] \rightarrow \mathbb{R}$
أكمل ما يلي:



- 1 $\lim_{x \rightarrow 1^+} f(x) \dots$
4 $\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x) \dots$
7 $\lim_{x \rightarrow 3^+} f(x) \dots$
10 $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) \dots$

- 2 $\lim_{x \rightarrow 1^-} f(x) \dots$
5 $\lim_{x \rightarrow 2^-} f(x) \dots$
8 $\lim_{x \rightarrow 3^-} f(x) \dots$
11 $\lim_{x \rightarrow 4^-} f(x) \dots$

- 3 $\lim_{x \rightarrow 1} f(x) \dots$
6 $\lim_{x \rightarrow 2} f(x) \dots$
9 $\lim_{x \rightarrow 3} f(x) \dots$



- a $\lim_{x \rightarrow -1} f(x)$
c $\lim_{x \rightarrow 2} f(x)$

- b $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$
d $\lim_{x \rightarrow 3} f(x)$

حاول أن تحل

- 1 يمثل الشكل المقابل بيان الدالة f .
أوجد إن أمكن:

2 بفرض أن: $\lim_{x \rightarrow 2} f(x) = 7$, $\lim_{x \rightarrow 2} g(x) = -3$

أوجد:

a $\lim_{x \rightarrow 2} (f(x) + g(x))$

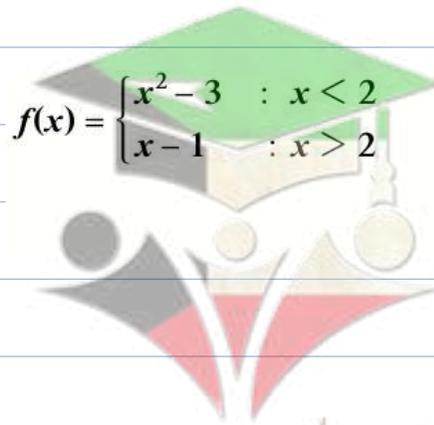
b $\lim_{x \rightarrow 2} (f(x) \cdot g(x))$

c $\lim_{x \rightarrow 2} \left(\frac{8 f(x) \cdot g(x)}{f(x) + g(x)} \right)$

أوجد:

1 $\lim_{x \rightarrow 1} (x^3 + 3x^2 - 2x - 17)$

2 $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 5x + 6}{x + 2}$



$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 3 & : x < 2 \\ x - 1 & : x > 2 \end{cases}$$

4 إذا كانت الدالة f :

فأوجد إن أمكن $\lim_{x \rightarrow 2} f(x)$

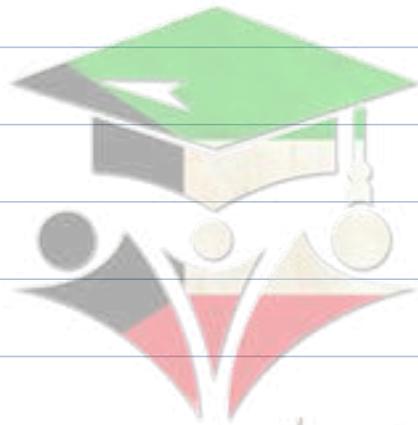
صفوة معلمى الكويت

$$g(x) = \begin{cases} x^2 - 2 & : x \leq 0 \\ 1 - 2x & : x > 0 \end{cases}$$

إذا كانت الدالة g : فأوجد إن أمكن $\lim_{x \rightarrow 0} g(x)$

$$g(x) = \begin{cases} x^3 + x & : x > 1 \\ \frac{x}{x^2 + 1} & : x \leq 1 \end{cases}$$

5 إذا كانت الدالة g : فأوجد إن أمكن $\lim_{x \rightarrow 1} g(x)$



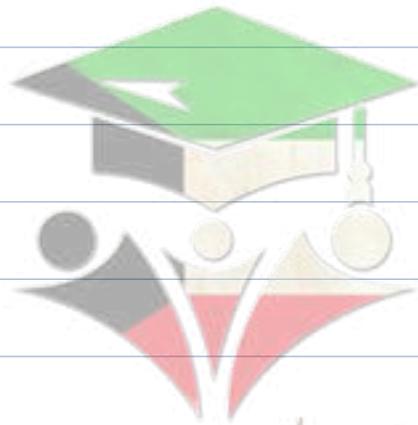
صفوة معلم الكويت

6 لتكن $f : f(x) = x^2 - |x + 2|$

a اكتب $f(x)$ دون استخدام رمز القيمة المطلقة.

c هل للدالة f نهاية عندما $x \rightarrow -2$ ؟

b أوجد: $\lim_{x \rightarrow -2^+} f(x)$ ، $\lim_{x \rightarrow -2^-} f(x)$

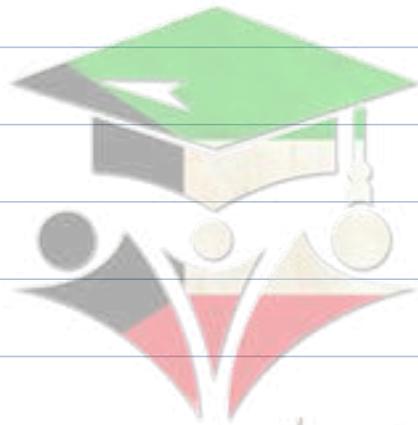


صفوة معلم الكويت

a $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + x - 2}{x^2 - x}$

أوجد إن أمكن:

b $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(2+x)^3 - 8}{x}$



صفوة معلم الكويت

c $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{|x-1|}{x^2-1}$

b $\lim_{x \rightarrow -7} \frac{(x+4)^2 - 9}{x^2 + 7x}$



صفوة معلم الكويت

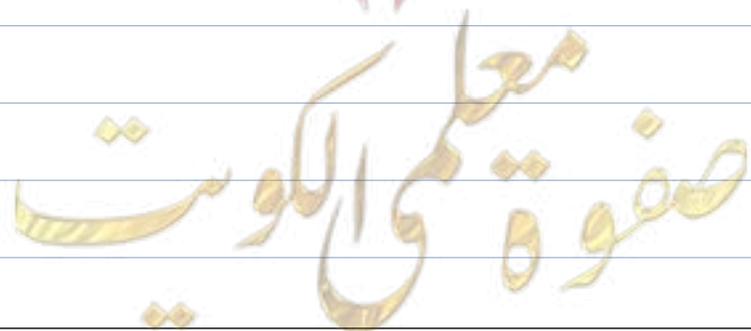
c $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{|x+2|-7}{x^2-25}$

أوجد:

b $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{\sqrt[3]{x}-1}$



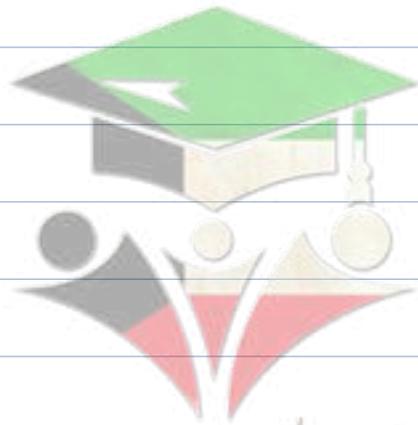
a $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{2x-3}-1}{x-2}$



9 أوجد إن أمكن:

a $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{x^2 + 5} - 3}{x^2 - 2x}$

c $\lim_{x \rightarrow 9} \frac{x - 9}{3 - \sqrt{x}}$

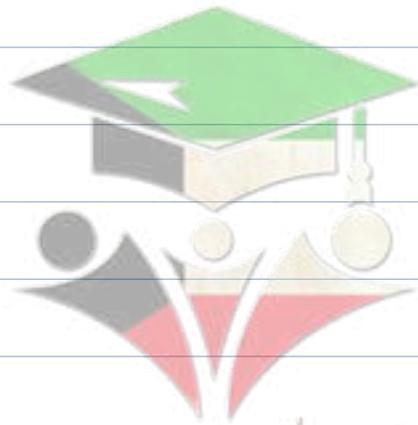


صفوة معلم الكويت

أوجد:

a $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 + 6x^2 + 2x - 3}{x + 1}$

b $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^5 + 32}{x + 2}$



صفوة معلم الكويت

10 أوجد إن أمكن:

a $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 2x^2 - 4x + 3}{x - 3}$

b $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{-x^5 + x^3 + x + 22}{x - 2}$

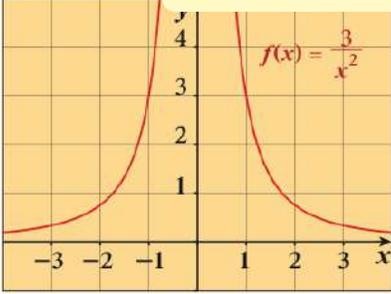


نهايات تشتمل على $-\infty$ ، ∞

نظرية (7)

لتكن $f(x) = \frac{1}{x}$ فإن:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x} = 0 \quad , \quad \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{1}{x} = 0$$



تدريب

الشكل يمثل بيان الدالة $f(x) = \frac{3}{x^2}$:
أكمل ما يلي:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3}{x^2} = \dots\dots\dots$$

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{3}{x^2} = \dots\dots\dots$$

نظرية (8)

لتكن $f(x) = \frac{k}{x^n}$ ، $n \in \mathbb{Z}^+$ ، $k \in \mathbb{R}$:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{k}{x^n} = 0 \quad , \quad \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{k}{x^n} = 0$$

أوجد النهايات التالية إن أمكن:

a $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x+4}$

b $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{x+5}{x^2+25}$



صفوة معلم الكويت

c $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^3}{5 - 7x^3}$

a $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{1}{x - 2}$

1 أوجد النهايات التالية إن أمكن:

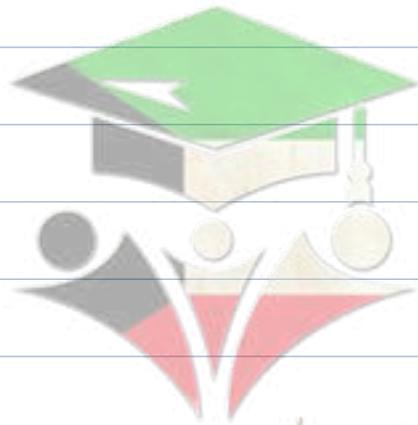
b $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{x + 2}{x^2 + 9}$



صفوة معلمي الكويت

c

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 3x + 1}{x^3 + 5}$$



صفوة معلمي الكويت

صيغ غير معينة

$$\lim_{x \rightarrow \infty} (-x^5) = -\infty, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} 2x^3 = \infty, \quad \lim_{x \rightarrow -\infty} (5x^7) = -\infty$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} (-4x^4) = -\infty, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (5x^2) = \infty, \quad \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{x^4}{3} = \infty$$

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} (-4x) = \infty, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (-3x^4) = -\infty$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} (2x^2 - 3x + 1) \quad \text{أوجد:}$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} (-3x^2 + 2x - 4) \quad \text{1 أوجد:}$$

نظرية (11)

إذا كانت كل من f, g دالة حدودية حيث:

$$f(x) = a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_0$$

$$g(x) = b_m x^m + b_{m-1} x^{m-1} + \dots + b_0 \quad \text{فإن:}$$

$$\text{a} \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{a_n}{b_m} : n = m$$

$$\text{b} \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{g(x)} = 0 : n < m$$

2 استخدم النظرية السابقة في حساب كل من:

$$\text{a} \quad \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{-3x^2 + 5x + 1}{6x^2 - x + 1}$$

$$\text{b} \quad \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{2x + 1}{4x^3 - 2x + 3}$$

$$\text{c} \quad \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{x^4 - 1}{7 - 2x^4}$$

صفوة معلم الكويت

إذا كانت $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{ax^2 + bx + 3}{2x + 5} = 3$
فأوجد قيمة كل من الثابتين a, b

3) أوجد قيمة كل من الثابتين a, b إذا كانت $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x-2}{ax^2 + bx - 3} = -1$



صفوة معلم الكويت

أوجد: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x-2}{\sqrt{x^2+2x-4}}$

مثال (4)



صفوة معلم الكويت

a

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{2x^2 - x}}{x + 1}$$

أوجد: 4

b

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{3x - 5}{\sqrt{x^2 - 9}}$$



صفوة معلم الكويت

نهايات بعض الدوال المثلثية

عبد السلام البيومي

نتيجة (1)

إذا كان a, b عددين حقيقيين، $a \neq 0, b \neq 0$ فإن:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin ax}{bx} = \frac{a}{b}, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{bx}{\sin ax} = \frac{b}{a}$$

نظرية (12)

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$$

حيث x بالراديان

$$\lim_{x \rightarrow 0} \sin x = 0, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \cos x = 1, \quad \lim_{x \rightarrow 0} \tan x = 0$$

1 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{2x^2 - x}$

أوجد النهاية:

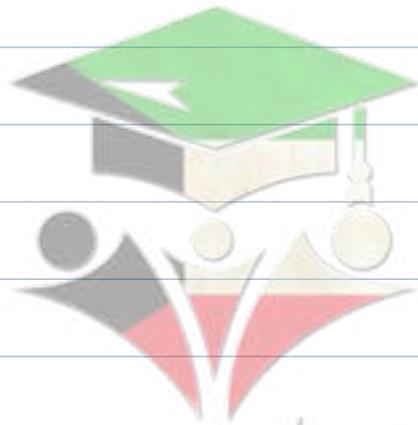
2 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{3x \cos x}$



صفوة معلمي الكويت

c $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2}{1 - \cos x}$

3 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \sin x}{\cos x - 1}$



صفوة معلم الكويت

a $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{2 \tan x}$

2 أوجد:

b $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3 \tan x + x^2 \cos x}{5x}$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\tan x}{x} = 1$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\tan ax}{bx} = \frac{a}{b}$$

b $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x \tan x - 2x \cos x}{3x}$

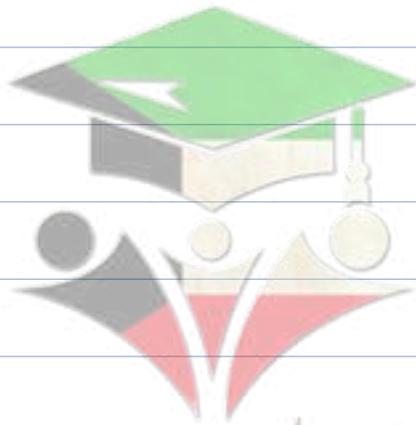
3 أوجد:



صفوة تعليم الكويت

a $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \sin x - x^2}{3x^2}$

b $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\tan 2x + 3x \cos 4x}{5x}$



صفوة تعليم الكويت

الاتصال

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + 3x & : x \geq 1 \\ 5x - 1 & : x < 1 \end{cases} \quad \text{لتكن } f :$$

ابحث اتصال الدالة f عند $x = 1$.

ابحث اتصال f عند $x = 0$

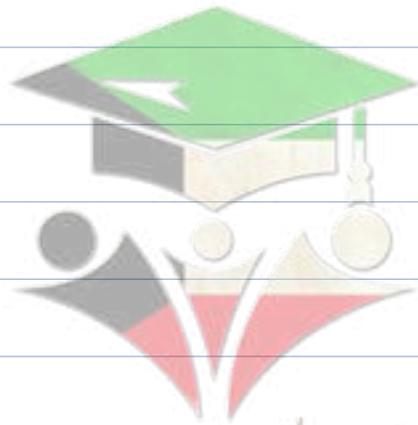
$$f(x) = \begin{cases} x^3 + x & : x \leq 0 \\ \frac{x^2}{x+1} & : x > 0 \end{cases} \quad \text{لتكن الدالة } f \quad \mathbf{1}$$



صفوة معلم الكويت

$$f(x) = \begin{cases} 2x+1 & : x < 2 \\ 1 & : x = 2 \\ x^2+1 & : x > 2 \end{cases}$$

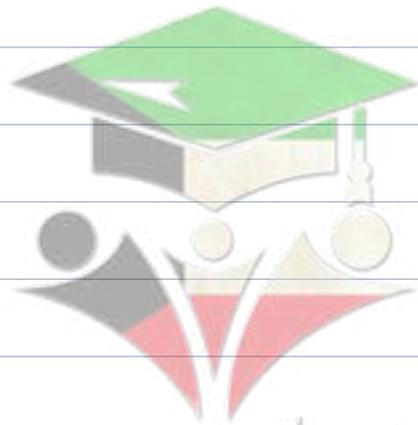
ابحث اتصال الدالة f عند $x = 2$ حيث



صفوة معلم الكويت

$$f(x) = \begin{cases} \frac{|x+1|}{x+1} - 2x & : x \neq -1 \\ 2 & : x = -1 \end{cases}$$

3 ابحث اتصال الدالة f عند $x = -1$ حيث



صفوة معلم الكويت

نظريات الاتصال

- 1 الدالة $f(x) = k$ حيث k ثابت متصلة عند كل $c \in \mathbb{R}$.
- 2 الدالة كثيرة الحدود متصلة عند كل $c \in \mathbb{R}$.
- 3 الدالة الحدودية النسبية $\frac{f}{g}$ متصلة عند كل عدد حقيقي c في مجالها أي $c \in D$.
- 4 الدالة $f(x) = |x|$ متصلة عند كل $c \in \mathbb{R}$.
- 5 الدوال المثلثية الأساسية متصلة عند كل عدد حقيقي c في مجالها أي $c \in D$.

دوال متصلة

1 ابحث اتصال الدالة f عند $x = c$ في كل مما يلي:

a $f(x) = x^2 - 4x + 3 + |x|$, $c = 3$

b $f(x) = \frac{\tan x}{x+1}$, $c = \frac{\pi}{4}$



صفوة معلم الكويت

2 ابحث اتصال الدالة f : $f(x) = \frac{x^2 - 1}{x^2 + 1} - \frac{2x}{x - 2}$ عند $x = 1$

اتصال الدوال الجذرية عند نقطة

نظرية (15)

- a الدالة الجذرية $y = \sqrt[n]{x}$ متصلة عند كل $x = c : c \in \mathbb{R}^+$ ، n عدد صحيح زوجي موجب ،
ومتصلة عند كل $x = c : c \in \mathbb{R}$ ، n عدد صحيح فردي أكبر من 1 .
- b إذا كانت g دالة متصلة عند $x = c$ وكانت $g(c) > 0$
فإن الدالة: $f(x) = \sqrt{g(x)}$ متصلة عند $x = c$

a $f(x) = \frac{\sqrt[3]{x}}{x^2 + 4}$

3 ابحث اتصال كل من الدالتين التاليتين عند $x = -2$

b $f(x) = \sqrt{x^2 - 4x + 3}$

صفوة معلمى الكويت

الدالة المركبة

إذا كانت كل من f, g دالتين حقيقيتين وكان مدى الدالة f مجموعة جزئية من مجال الدالة g فإنه يتعين دالة مركبة h :

$$h(x) = (g \circ f)(x) = g(f(x))$$

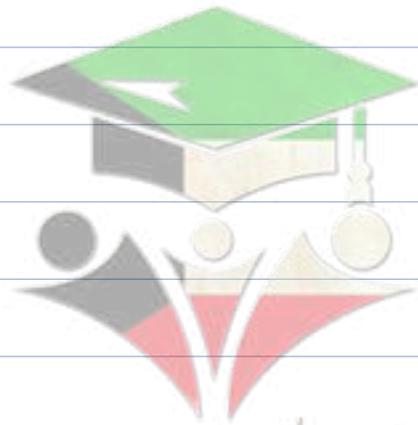
4 إذا كانت g, f معزفتان على \mathbb{R} كما يلي: $g(x) = x^2 + 3$, $f(x) = 2x + 3$ أوجد:

a $(g \circ f)(x)$

b $(g \circ f)(-1)$

c $(f \circ g)(x)$

d $(f \circ g)(-1)$

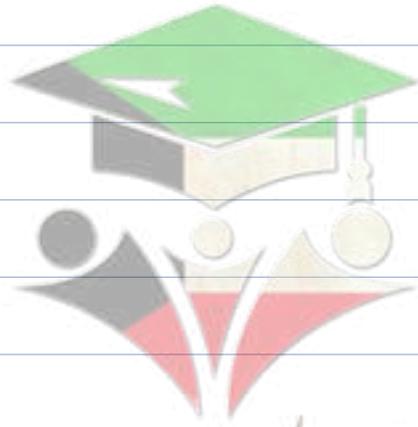


صفوة معلم الكويت

5 لتكن: $f(x) = \sqrt{1+x^2}$, $g(x) = \frac{3}{x^2+4}$ أوجد:

a $(f \circ g)(x)$

b $(g \circ f)(\sqrt{3})$



صفوة معلم الكويت

نظرية (16): اتصال الدوال المركبة

إذا كانت f متصلة عند c ، و g متصلة عند $f(c)$ فإن الدالة المركبة $g \circ f$ متصلة عند c .

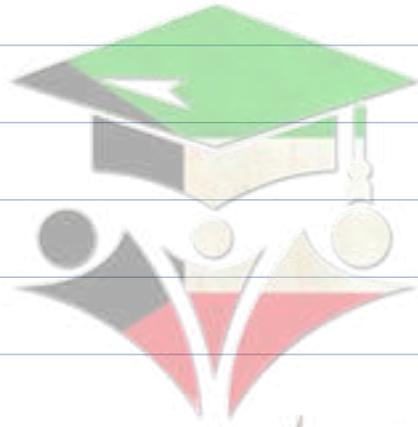
مثال (6) لتكن: $f(x) = x^2 + 5$ ، $g(x) = \sqrt{x}$. ابحث اتصال الدالة $g \circ f$ عند $x = -2$

6 حاول أن تحل لتكن: $g(x) = 2x + 3$ ، $f(x) = \frac{|x|}{x+2}$. ابحث اتصال الدالة $f \circ g$ عند $x = 1$



صفوة معلم الكويت

7 لنكن: $f(x) = |x^2 - 3x + 2|$ ابحث اتصال الدالة f عند $x = 0$



صفوة معلم الكويت

الاتصال على فترة

تعريف (9) الاتصال على فترة مفتوحة:

لتكن الدالة f معرفة على الفترة (a, b) فإننا نقول أن الدالة f متصلة على الفترة المفتوحة (a, b) إذا كانت f متصلة عند كل x تنتمي إلى الفترة (a, b)

تعريف (10) الاتصال على فترة مغلقة:

لتكن الدالة f معرفة على الفترة $[a, b]$ فإننا نقول أن الدالة f متصلة على الفترة المغلقة $[a, b]$ إذا

تحققت الشروط الثلاثة التالية:

1 الدالة f متصلة على الفترة المفتوحة (a, b) 2 الدالة f متصلة عند $x = a$ من جهة اليمين أي أن: $\lim_{x \rightarrow a^+} f(x) = f(a)$ 3 الدالة f متصلة عند $x = b$ من جهة اليسار أي أن: $\lim_{x \rightarrow b^-} f(x) = f(b)$ 1 ادرس اتصال الدالة f على $[1, 5]$ حيث:

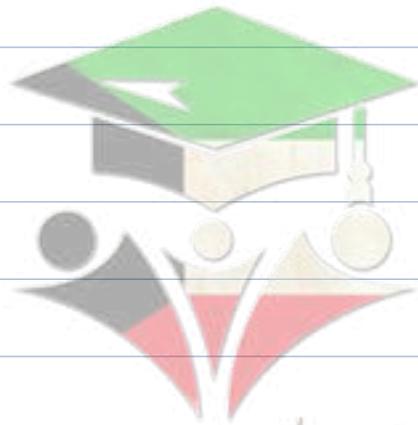
$$f(x) = \begin{cases} 2 & : x = 1 \\ \frac{x^2 + 1}{x} & : 1 < x < 5 \\ \frac{26}{5} & : x = 5 \end{cases}$$



صفوة معلم الكويت

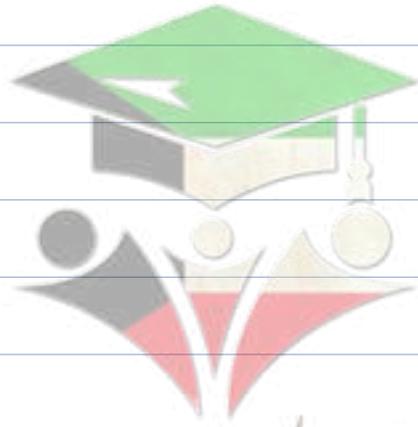
a $f(x) = \frac{2x+1}{x^2+2}$, $[0,3]$

b $f(x) = \frac{x}{x^2-1}$, $[0,2]$



صفوة معلم الكويت

$$f(x) = \begin{cases} x+3 & : x \leq -1 \\ \frac{4}{x+3} & : x > -1 \end{cases}$$

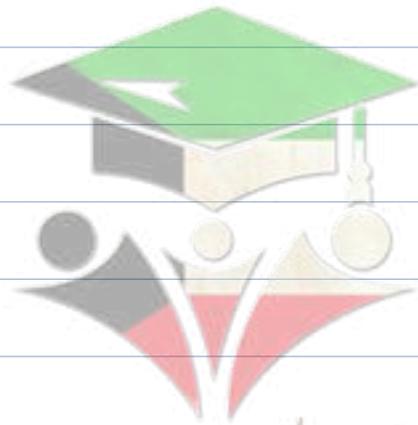


صفوة معلم الكويت

4 لتكن الدالة f :

$$f(x) = \begin{cases} 5 & : x = 1 \\ ax + b & : 1 < x < 4 \\ b + 8 & : x = 4 \end{cases}$$

متصلة على $[1, 4]$. أوجد قيم الثابتين a, b



صفوة معلم الكويت

لتكن $f: \sqrt{x^2 - 2x}$

أوجد D_f (مجال الدالة f) ثم ادرس اتصال الدالة f على $[-5, 0]$.

5 لتكن $f: \sqrt{x^2 - 7x + 10}$

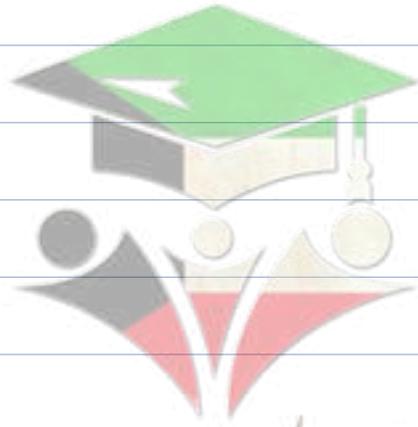
أوجد D_f (مجال الدالة f) ثم ادرس اتصال الدالة f على $[6, 10]$.



صفوة معلم الكويت

6 لتكن $f : f(x) = \sqrt{-x^2 + 4x - 3}$

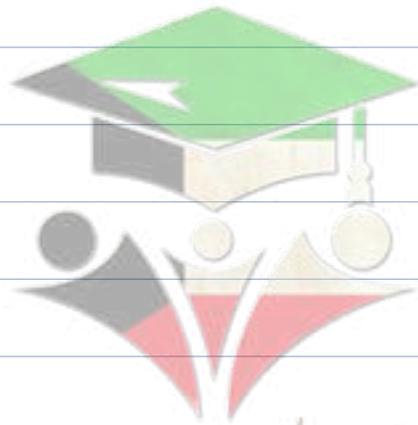
ادرس اتصال الدالة f على $[1, 3]$.



صفوة معلم الكويت

7 لتكن: $f(x) = \sqrt[3]{-x^2 + 2x + 5}$.

ادرس اتصال الدالة f على \mathbb{R} .



صفوة معلم الكويت

معدلات التغير وخطوط المماس

الوحدة
الثانية3 نحدد ميل المماس للمنحنى عند النقطة $P(a, f(a))$ بالقيمة m إن وجد:

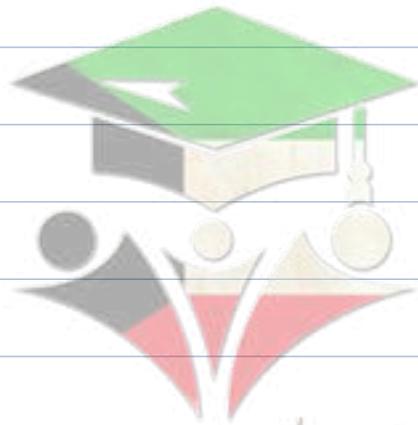
$$m = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(a+h) - f(a)}{h}$$

معدل التغير لدالة f عند النقطة $P(a, f(a))$ إن وجد هو:

$$\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(a+h) - f(a)}{h}$$

عند النقطة $P(2, 4)$.أوجد ميل المماس للقطع المكافئ $y = x^2$

مثال (1)



صفوة معلمي الكويت

المشتقة

تعريف: المشتقة عند نقطة

مشتقة الدالة f عند $x = a$ هي $f'(a)$:

$$f'(a) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(a+h) - f(a)}{h}$$

شرط وجود النهاية.

مثال (1)

باستخدام التعريف، أوجد مشتقة الدالة f : $f(x) = 2x^2 + 1$ عند $x = 1$



صفوة معلم الكويت

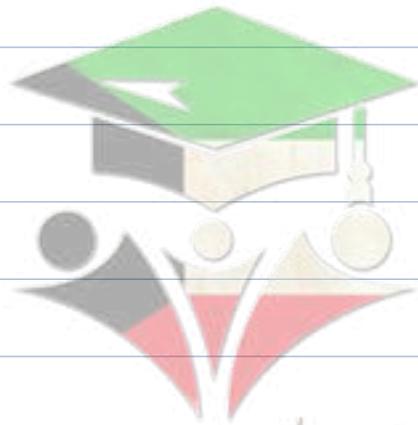
تعريف (بديل): المشتقة عند نقطة

مشتقة دالة f عند $x = a$ هي :

$$f'(a) = \lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x) - f(a)}{x - a}$$

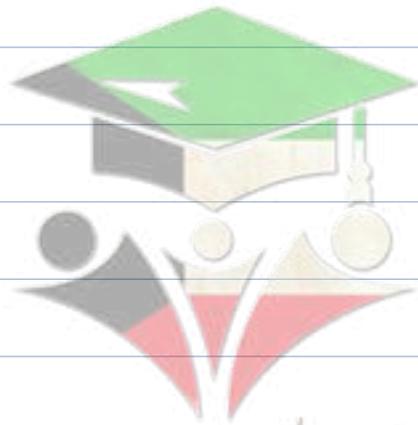
شرط وجود النهاية.

باستخدام التعريف البديل. أوجد مشتقة الدالة f : $f(x) = \sqrt{x}$ عند $x = a$ حيث $a > 0$



صفوة معلم الكويت

3 لتكن f : $f(x) = |x - 2|$ ، ابحث قابلية الدالة f للاشتقاق عند $x = 2$.

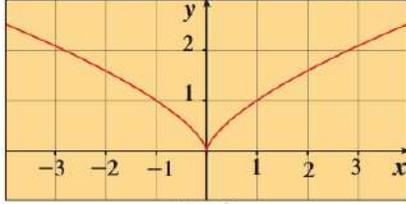


صفوة معلم الكويت

متى تكون $f'(a)$ غير موجودة؟

الدالة f لن يكون لها مشتقة عند نقطة $P(a, f(a))$ إذا كانت $\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x) - f(a)}{x - a}$ غير موجودة. وتوضح الأشكال التالية أربع حالات تكون فيها هذه النهاية غير موجودة:

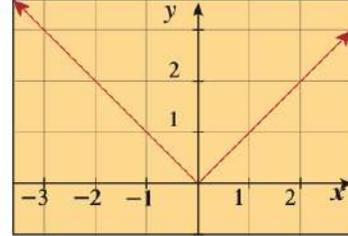
b نابًا (Cusp): يكون ميل المماس للمنحنى عند نقطة تقاطع محددة يقترب من ∞ في إحدى الجهات ويقترب من $-\infty$ في الجهة الثانية ويوجد مماس رأسي عندها. مثال: $f(x) = x^{\frac{2}{3}}$



شكل (4)

يوجد ناب عند $x = 0$ ، $f'(0)$ غير موجودة ويوجد مماس رأسي عندها

a ركنًا (Corner): تكون المشتقتان من جهة اليمين ومن جهة اليسار عند التقاء الشعاعين غير متساويتين. مثال: $f(x) = |x|$

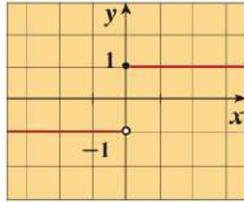


شكل (3)

يوجد ركن عند $x = 0$ ، $f'(0)$ غير موجودة

d عدم اتصال: تكون المشتقة من جهة واحدة أو كل من الجهتين غير موجودة. مثال:

$$f(x) = \begin{cases} -1, & x < 0 \\ 1, & x \geq 0 \end{cases}$$

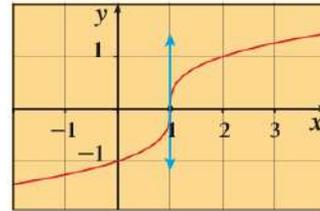


شكل (6)

يوجد عدم اتصال عند $x = 0$ ، $f'(0)$ غير موجودة

c مماسًا رأسيًا: يكون المماس للمنحنى عند نقطة محددة رأسيًا. مثال: $f(x) = \sqrt[3]{x-1}$

$$f(x) = \sqrt[3]{x-1}$$

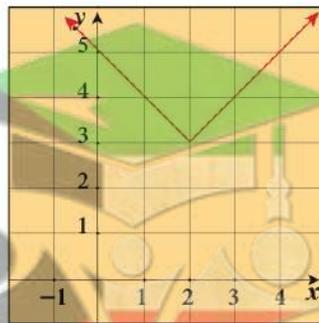


شكل (5)

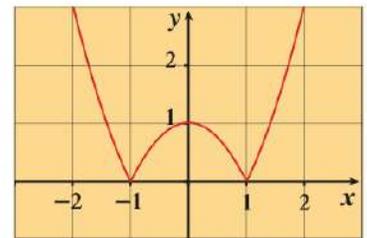
يوجد مماس رأسي عند $x = 1$ ، $f'(1)$ غير موجودة

أوجد كل النقاط في مجال الدالة حيث تكون الدالة غير قابلة للاشتقاق في كل مما يلي:

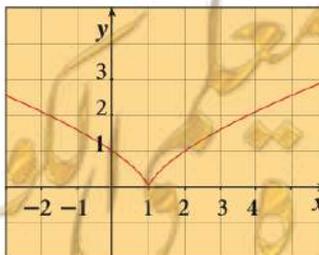
a $f(x) = |x-2| + 3$



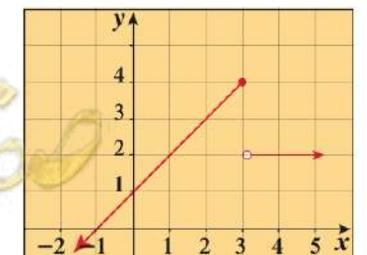
b $f(x) = |x^2 - 1|$



c $f(x) = (x-1)^{\frac{2}{3}}$



d $f(x) = \begin{cases} 2 : & x > 3 \\ x+1 : & x \leq 3 \end{cases}$



معلومة:

$$|x^2 - 1| = \begin{cases} x^2 - 1 : & x \leq -1 \\ 1 - x^2 : & -1 < x < 1 \\ x^2 - 1 : & x \geq 1 \end{cases}$$

الاشتقاق والاتصال

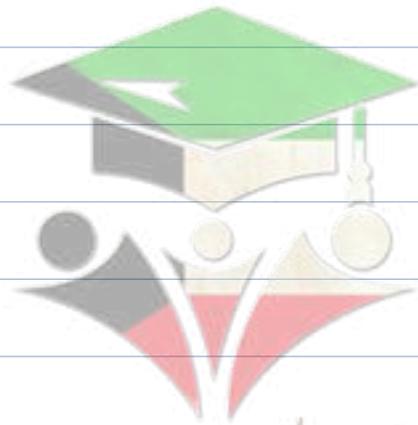
6 لتكن f : $f(x) = \begin{cases} x^2 - 4 & : x \leq 2 \\ 3x - 2 & : x > 2 \end{cases}$ ، ابحث قابلية الاشتقاق للدالة f عند $x = 2$.



صفوة معلم الكويت

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + x & : x \leq -1 \\ x^2 - x - 2 & : x > -1 \end{cases}$$

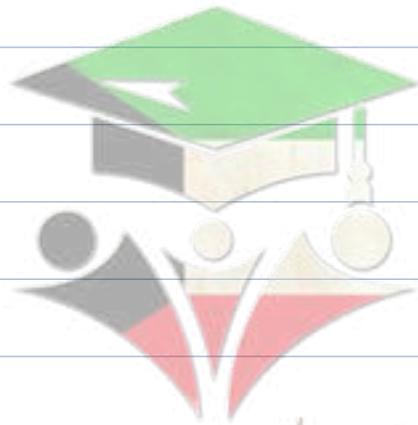
9 لتكن الدالة f : أوجد إن أمكن $f'(-1)$.



صفوة معلم الكويت

قواعد الاشتقاق

عبد السلام البيومي



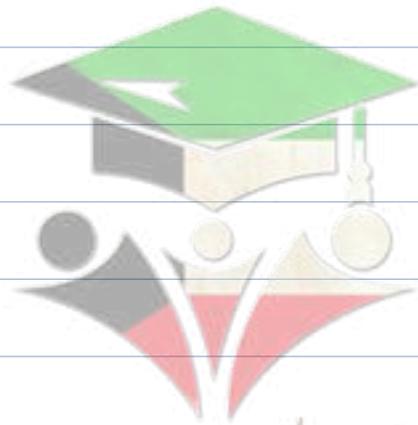
صفوة معلم الكويت

أوجد $f'(x)$ إذا كان:

1 $f(x) = (2x + 1)(3x - 2)$

2 $f(x) = 4x^2(x + 6)$

3 $f(x) = (x^3 - 4)^2$

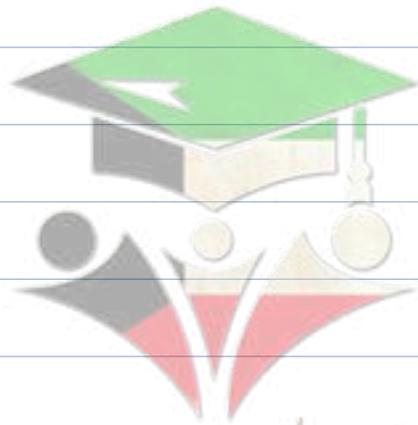


صفوة معلم الكويت

$$f(x) = \frac{x^3 - 1}{5x^2 + 1} \quad \text{أوجد مشتقة}$$

$$f(x) = \frac{4x^2 + 2x}{2x^3 + 5}$$

3 أوجد مشتقة



صفوة معلم الكويت

معادلة المماس: $y - f(a) = f'(a)(x - a)$

والمستقيم العمودي (الناظم) على منحنى الدالة عند النقطة $(a, f(a))$ هو المستقيم العمودي على مماس المنحنى عند تلك النقطة ومعادلته:

$$y - f(a) = -\frac{1}{f'(a)}(x - a)$$

أوجد معادلة المماس ومعادلة الناظم عند النقطة $(1, \frac{2}{3})$ لمنحنى الدالة f حيث $f(x) = \frac{x^3 + 1}{x^2 + 2}$



صفوة معلم الكويت

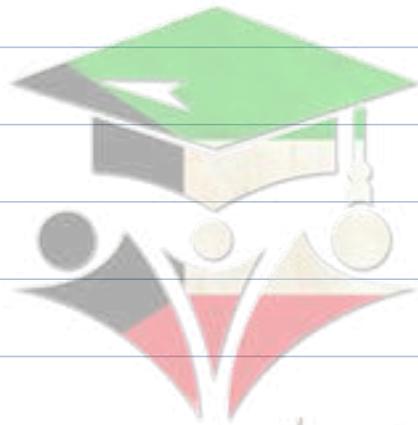
5 أوجد $f'(x)$ حيث $f(x) = \frac{-4}{x^2 + 2x + 5}$

لتكن: $y = \frac{x^2 + 3}{2x}$. أوجد $\frac{dy}{dx}$ عند $x = 1$



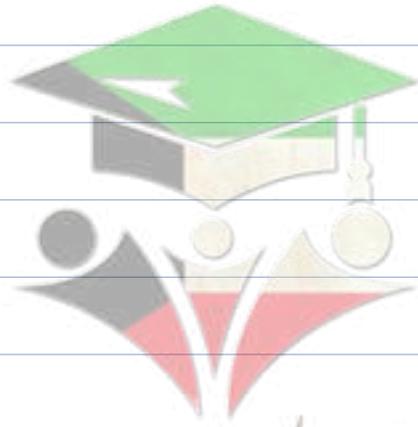
صفوة تعليم الكويت

6 لتكن: $y = \frac{3x^2 + 7}{8x^2}$ ، أوجد $\frac{dy}{dx}$ عند $x = -1$



صفوة معلم الكويت

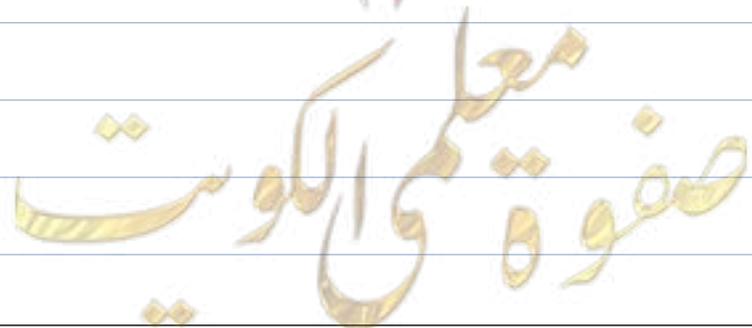
لتكن الدالة f : $f(x) = \begin{cases} x^2 + 2 & : x \leq 1 \\ 2x + 1 & : x > 1 \end{cases}$ دالة متصلة على مجالها.
أوجد $f'(x)$ إن أمكن



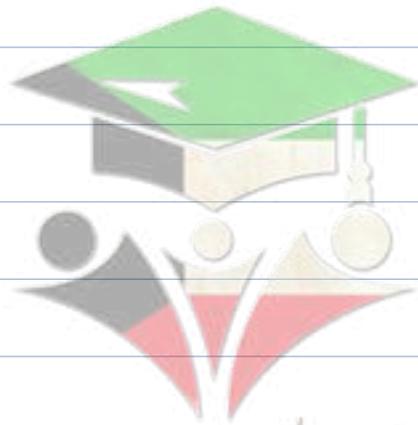
صفوة معلم الكويت

8 أوجد المشتقة إن أمكن لكل من الدوال المتصلة التالية:

a $f(x) = \begin{cases} x^2 + 1 & : x \leq 2 \\ 4x - 3 & : x > 2 \end{cases}$



b $f(x) = \begin{cases} x^2 + 1 & : x < 1 \\ 2\sqrt{x} & : x \geq 1 \end{cases}$



صفوة معلمي الكويت

a $y = x^2 \sin x$

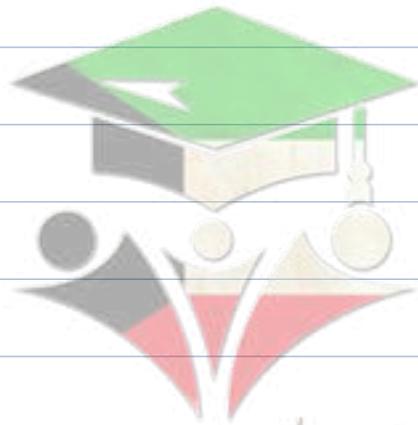
مثال (1) أوجد المشتقات للدوال التالية:



صفوة معلم الكويت

b $u = \frac{\cos x}{1 - \sin x}$

c $f(x) = \sin^2 x$



صفوة معلمي الكويت

b $g(x) = \frac{x}{\cos x}$

c $y = \frac{\sin x}{\sin x + \cos x}$

a $f(x) = \tan x + \cot x$

أوجد مشتقات الدوال التالية:

صفوة معلم الكويت

b $g(x) = \sec x \cdot (1 + \sin x)$

b $g(x) = \sec x \cdot (1 + \sin x)$

a $f(x) = \frac{1 + \tan x}{\tan x}$

2 أوجد مشتقات الدوال التالية:



b $g(x) = \sec x + \csc x$

c $h(x) = \frac{\sec x}{\csc x}$

أوجد معادلة المستقيم العمودي لمنحنى الدالة: $y = \tan x$ عند النقطة $P\left(\frac{\pi}{4}, 1\right)$

مثال (3)



صفوة معلم الكويت

3 أوجد معادلة المستقيم العمودي لمنحنى الدالة: $y = \sec x$ عند النقطة $F\left(\frac{\pi}{3}, 2\right)$



صفوة معلم الكويت

قاعدة السلسلة

مثال (1) إذا كان $g(x) = x^{10}$ ، $f(x) = 3x^2 + 1$. فأوجد باستخدام قاعدة السلسلة

a $(f \circ g)'(x)$

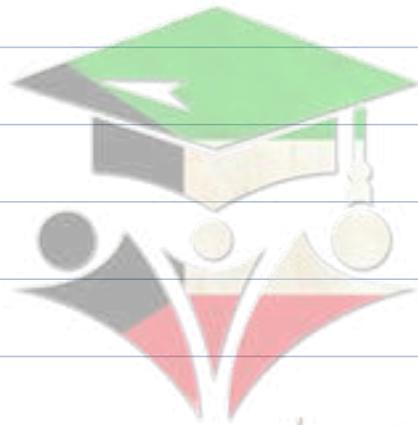
b $(g \circ f)'(-1)$

لتكن: $g(x) = x^{13}$ ، $f(x) = -2x^3 + 4$ أوجد باستخدام قاعدة السلسلة $(f \circ g)'(x)$ ، $(g \circ f)'(0)$



صفوة معلم الكويت

2 لتكن: $g(x) = \sqrt{x}$, $f(x) = \frac{x^2-4}{x^2+4}$ أوجد باستخدام قاعدة السلسلة $(f \circ g)'$ (1)



صفوة معلم الكويت

إذا كانت: $y = u^3 - 3u + 1$, $u = 5x^2 + 2$

فأوجد: $\frac{dy}{dx}$ باستخدام قاعدة التسلسل

صورة أخرى لقاعدة السلسلة

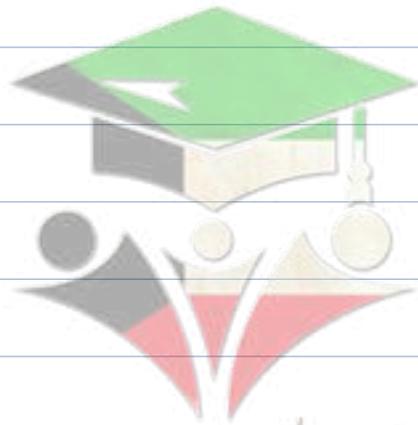
إذا كانت $y = f(u)$, $u = g(x)$ فإن:

$$\frac{dy}{dx} = \frac{dy}{du} \cdot \frac{du}{dx}$$

يتم حسابها عند $u = g(x)$

أوجد: $\frac{dy}{dx}$ باستخدام قاعدة التسلسل.

3 لتكن: $y = u^2 + 4u - 3$, $u = 2x^3 + x$



صفوة معلمي الكويت

6 لتكن: $y = \sqrt[4]{(2x^4 - 3x^2 + 4)^3}$ ، أوجد: y'

مثال (7) أوجد ميل مماس المنحنى $y = \sin^5 x$ عند $x = \frac{\pi}{3}$



صفوة معلم الكويت

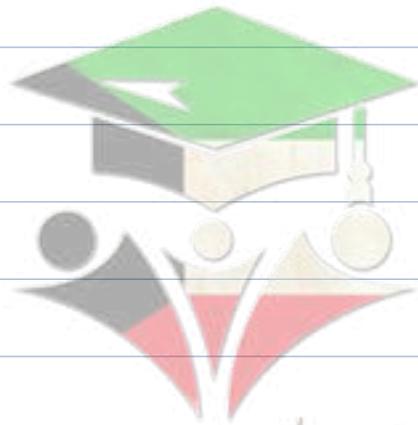
7 بيّن أن ميل أي مماس للمنحنى $y = \frac{1}{(-2x-1)^3}$ دائماً يكون موجباً حيث $x \neq -\frac{1}{2}$



صفوة معلم الكويت

1 إذا كانت: $y = 4x^5 - 5x^3 + 7$ فأوجد المشتقات حتى الرتبة الثالثة.

إذا كانت $y = \sin x$. بيّن أن $y^{(4)} = y$.

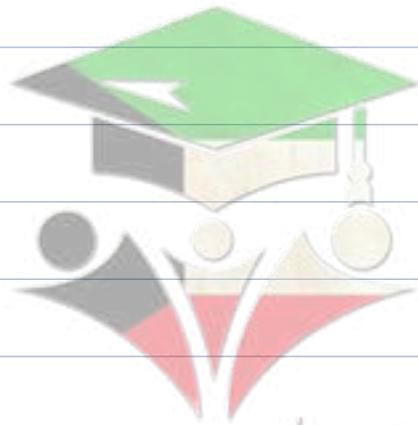


صفوة معلم الكويت

بين أن $y^{(4)} + y'' = 0$.

2 لتكن الدالة: $y = \cos x$

3 أوجد y'' حيث $y = \frac{1}{\sin x}$



صفوة معلم الكويت

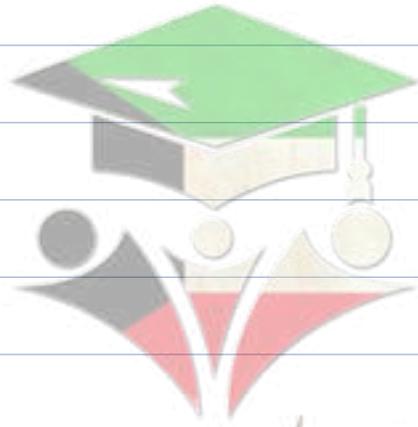
a $y^2 + xy = 7x$

أوجد $y' = \frac{dy}{dx}$ في الحالات التالية:

b $y = x + x^2y^5$

4 لتكن: $y^2 = x^2 - 2x$ ، أوجد $y' = \frac{dy}{dx}$.

5 أوجد ميل المماس للمنحنى الذي معادلته: $x^2 - y^2 + yx - 1 = 0$ عند $(1,1)$



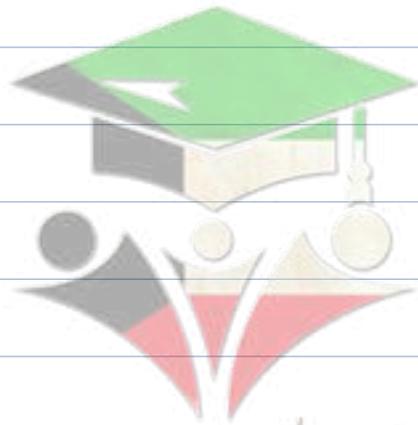
صفوة معلم الكويت

أوجد ميل المماس $\left(\frac{dy}{dx}\right)$ للمنحنى الذي معادلته: $2y = x^2 + \sin y$ عند النقطة $(2\sqrt{\pi}, 2\pi)$

6 أوجد ميل المماس $\left(\frac{dy}{dx}\right)$ للمنحنى الذي معادلته: $x^2 + y^2 - 2xy = 1$ حيث $x \neq y$ عند النقطة $(2, 1)$



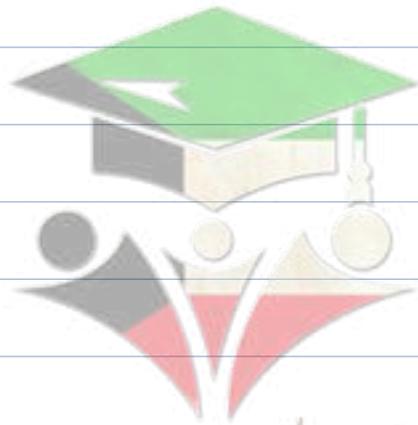
للمنحني الذي معادلته $x = y + 2\sqrt{y}$ أوجد y' ثم أوجد ميل المماس لهذا المنحني عند النقطة (1, 3)



صفوة معلم الكويت

7 للمنحنى الذي معادلته: $y^2 + \sqrt{y} + x^2 = 3$ أوجد y' ثم أوجد ميل المماس لهذا المنحنى عند النقطة $(1, 1)$

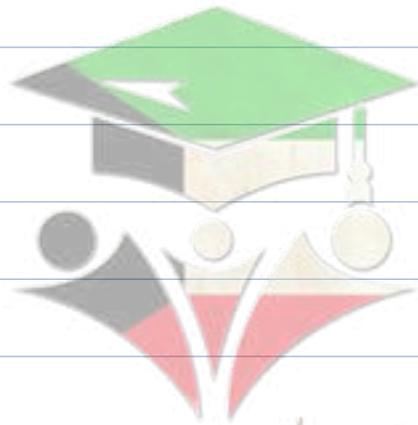
إذا كانت $y = \sqrt{1 - 2x}$ فأثبت أن: $yy'' + (y')^2 = 0$



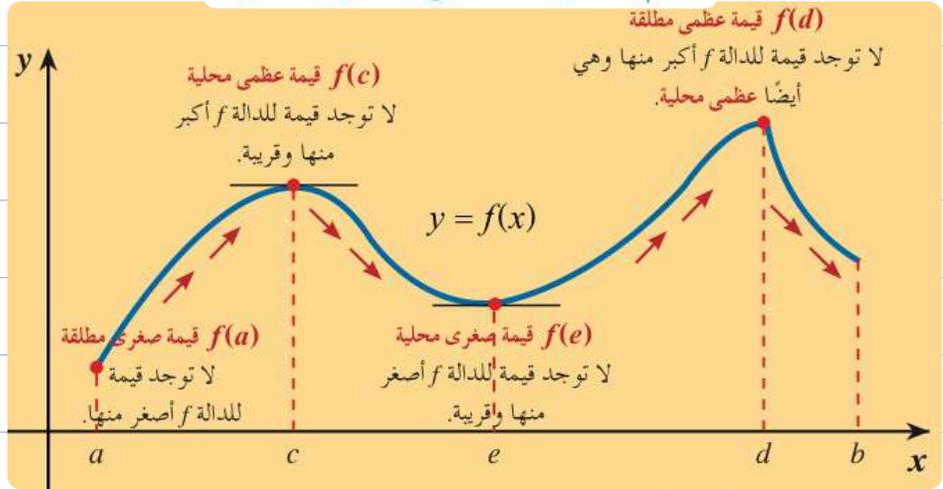
صفوة معلم الكويت

فأثبت أن $y''' + y' + 2 \sin x = 0$

8 إذا كانت $y = x \sin x$



صفوة معلم الكويت



تعريف (2): القيم القصوى المحلية

لتكن $(c, f(c))$ نقطة داخلية للدالة f ، فترة مفتوحة تحوي c ، تكون $f(c)$:

a قيمة عظمى محلية عند c عندما: $\forall x \in D, f(c) \geq f(x)$

b قيمة صغرى محلية عند c عندما: $\forall x \in D, f(c) \leq f(x)$

Critical Point

تعريف (3): النقطة الحرجة

النقطة الداخلية للدالة f $(c, f(c))$ تسمى نقطة حرجة عندما $f'(c) = 0$ أو $f'(c)$ غير موجودة.

$$f(x) = x^4 - 4x^3 - 8x^2 + 10$$

2 أوجد النقاط الحرجة لكل من الدوال المتصلة التالية:



3 أوجد القيم القصوى المطلقة للدالة f : $f(x) = x^3 - 3x + 1$ في الفترة $[-2, 1]$.

أوجد القيم العظمى والصغرى المطلقة للدالة المتصلة f : $f(x) = x^{\frac{2}{3}}$ في الفترة $[-2, 3]$

4 أوجد القيم العظمى والصغرى المطلقة للدالة: $f(x) = \frac{1}{x^2}$ في الفترة $[1, 3]$

صفوة معلمى الكويت

تزايد وتناقص الدوال

نظرية القيمة المتوسطة

إذا كانت f دالة:

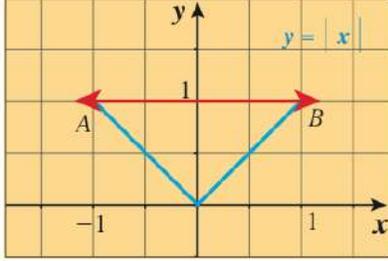
1 متصلة على الفترة $[a, b]$

2 قابلة للاشتقاق على الفترة (a, b)

فإنه يوجد على الأقل $c \in (a, b)$ بحيث $f'(c) = \frac{f(b) - f(a)}{b - a}$

شروط نظرية القيمة المتوسطة كافية وليست لازمة، أي أنه إذا توفرت الشروط فبالتأكيد يوجد c الذي تنبئ به النظرية وعدم تحقق أحد الشرطين لا يعني بالضرورة عدم وجود c والملاحظات التالية توضح ذلك.

ملاحظات:



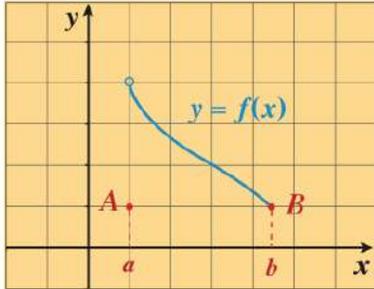
شكل (2)

1 إذا لم يتحقق أحد شرطي النظرية (3) فإنه قد لا يكون لبيان الدالة مماس مواز للقاطع \overline{AB} .

فمثلاً، $f(x) = |x|$ دالة متصلة على الفترة $[-1, 1]$

وقابلة للاشتقاق عند كل x تنتمي إلى $(-1, 1)$ باستثناء عند $x = 0$.

بيان الدالة ليس له مماس يوازي \overline{AB} (شكل 2).

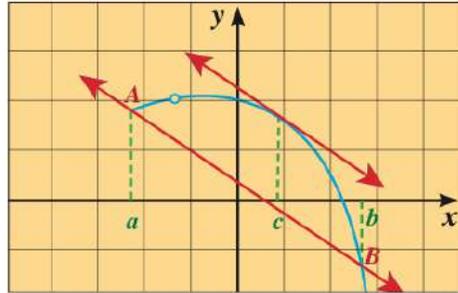


شكل (3)

2 يبين شكل (3) بيان دالة f قابلة للاشتقاق عند كل x تنتمي إلى الفترة (a, b)

ومتصلة على الفترة $[a, b]$.

ولكن لا يوجد مماس يوازي \overline{AB} .



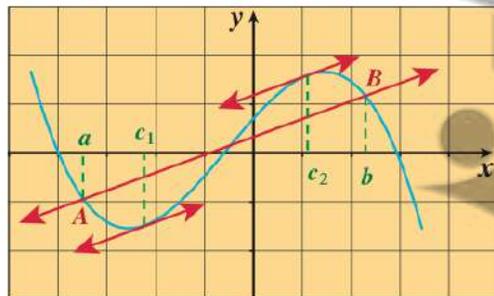
شكل (4)

3 بيان الدالة في الشكل (4) يبين نقطة انفصال

وبالرغم من عدم توفر شرط من شروط نظرية

القيمة المتوسطة إلا أنه يوجد مماس للمنحنى

عند c يوازي \overline{AB} .



شكل (5)

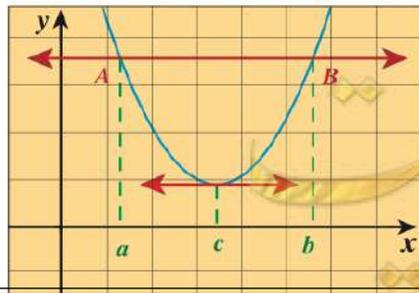
4 يمكن إيجاد أكثر من نقطة واحدة بحيث

$$f'(c) = \frac{f(b) - f(a)}{b - a}, \quad c \in (a, b)$$

أي أن المماس عند كل من النقاط

$$(c_1, f(c_1)), (c_2, f(c_2))$$

يوازي \overline{AB} كما في الشكل (5).



شكل (6)

5 في نظرية القيمة المتوسطة إذا كان $f(a) = f(b)$

فإن $f'(c) = 0$ أي أن المماس للمنحنى عند c

يوازي القاطع ويوازي محور السينات أي أن

المماس أفقي كما في الشكل (6).

بين أن الدالة f : $f(x) = x^2$ تحقق شروط نظرية القيمة المتوسطة على الفترة $[0, 2]$ ، ثم أوجد c الذي تنبئ به النظرية وفسر إجابتك.

بين أن الدالة $f(x) = x^2 + 2x$ تحقق شروط نظرية القيمة المتوسطة على الفترة $[-3, 1]$ ،
ثم أوجد قيمة c الذي تنبئ به النظرية وفسر إجابتك.



صفوة معلم الكويت

بين أن الدالة $f: x^3 + 1$ تحقق شروط نظرية القيمة المتوسطة على الفترة $[-3, 3]$ ،
ثم أوجد c الذي تنبئ به النظرية وفسر إجابتك.

بين أن الدالة $f: x^3 - 3x + 2$ تحقق شروط نظرية القيمة المتوسطة على الفترة $[0, 4]$ ، ثم أوجد c الذي تنبئ به
النظرية وفسر إجابتك.



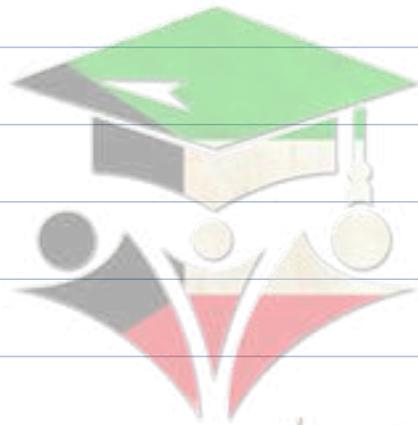
صفوة معلم الكويت

3 أوجد فترات التزايد وفترات التناقص للدالة f : $f(x) = -x^2 + 4x - 3$

4 إذا كانت f : $f(x) = x^3 - 6x$. حدّد فترات التزايد وفترات التناقص للدالة f .



5 حدّ فترات التزايد وفترات التناقص للدالة f : $f(x) = \frac{x^2}{2x-1}$



صفوة معلم الكويت

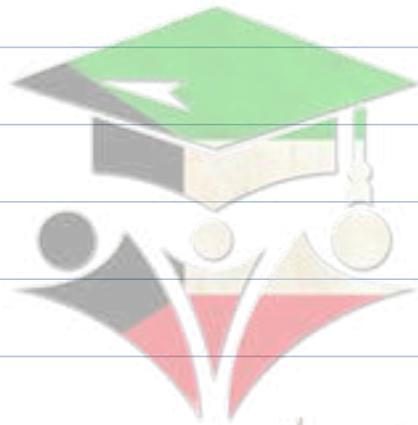
ربط المشتقة الأولى f' والمشتقة الثانية f'' بمنحنى الدالة f

1 لتكن الدالة $f : f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4$. أوجد كلاً مما يلي:

a النقاط الحرجة للدالة.

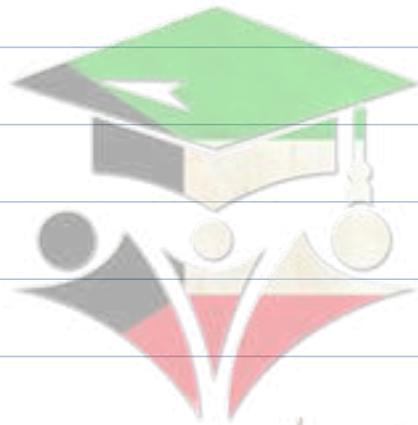
b الفترات التي تكون الدالة f متزايدة أو متناقصة عليها.

c القيم القصوى المحلية.



صفوة معلمي الكويت

أوجد فترات التقعر ونقطة الانعطاف لمنحنى الدالة f : $f(x) = 2x^3 + 3x^2 - 1$



صفوة معلم الكويت

3 أوجد فترات التقرّر ونقطة الانعطاف لمنحنى الدالة $f: f(x) = x^3 - 2x^2 + 1$



صفوة معلمي الكويت

رسم بيان دوال كثيرات الحدود

ادرس تغير الدالة f : $f(x) = x^3 - 3x + 4$ وارسم بيانها.

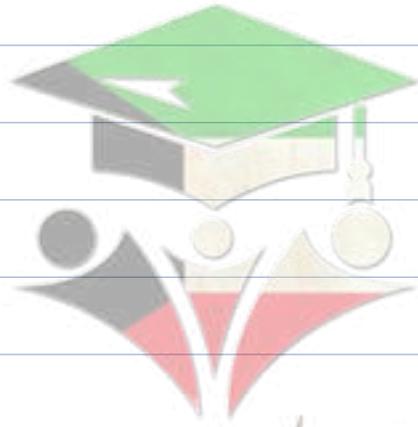


صفوة معلم الكويت

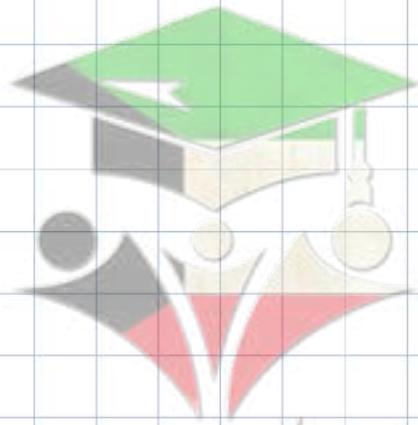


صفوة معلمي الكويت

1 ادرس تغير الدالة $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x - 4$ وارسم بيانها.

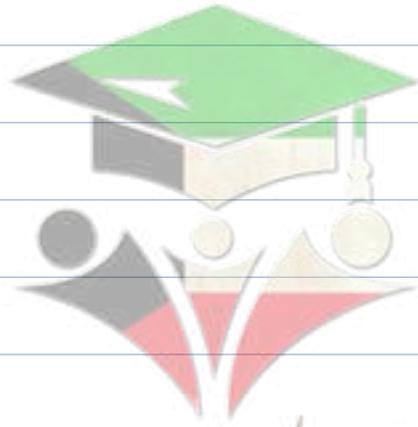


صفوة معلم الكويت



صفوة معلمي الكويت

ادرس تغير الدالة f : $f(x) = 1 - x^3$ وارسم بيانها.

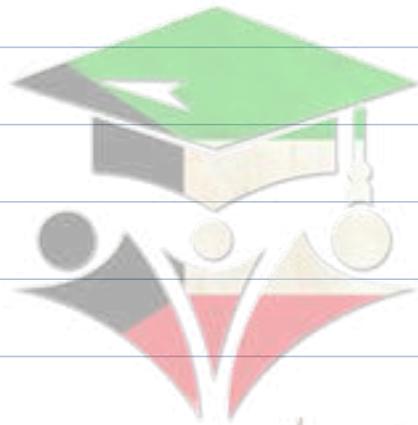


صفوة معلم الكويت

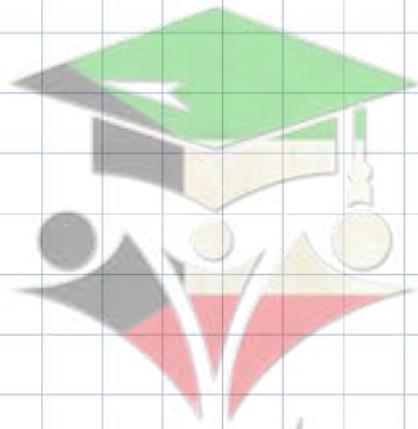


صفوة معلمي الكويت

2 ادرس تغير الدالة f : $f(x) = x - 2x^3$ وارسم بيانها.

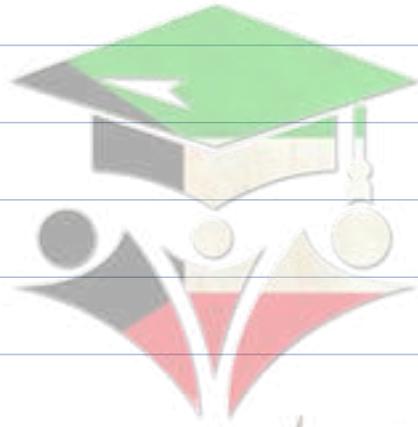


صفوة معلم الكويت



صفوة معلمي الكويت

عدداً موجبان مجموعهما 100 ومجموع مربعيهما أصغر ما يمكن، ما العدداً؟

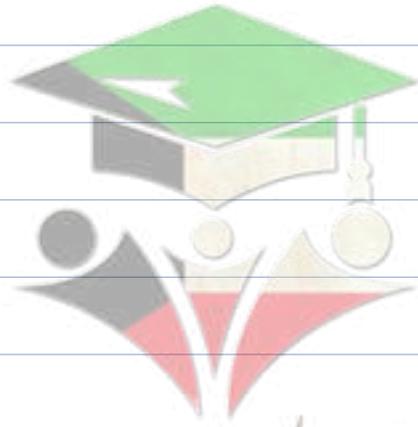


معلمي الكويت
صفوة

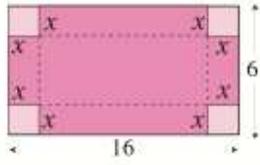
3 تعطي الدالة $V(h) = 2\pi(-h^3 + 36h)$ حجم أسطوانة بدلالة ارتفاعها h .

a أوجد الارتفاع h (cm) للحصول على أكبر حجم للأسطوانة.

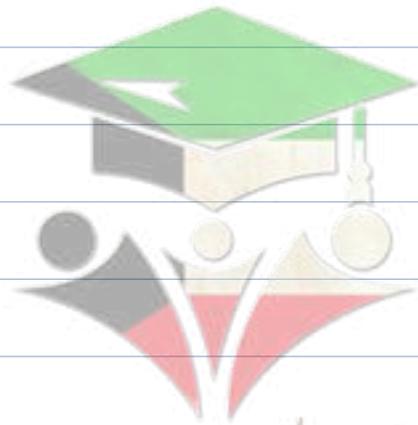
b ما قيمة هذا الحجم؟



صفوة معلم الكويت



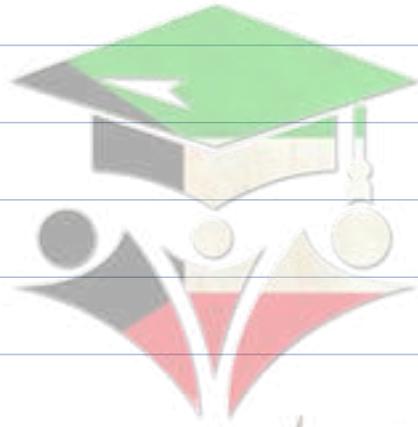
يراد صنع صندوق بدون غطاء بقصّ مربّعات متطابقة طول ضلع كلّ منها x من أركان طبقة صفيح أبعادها 16 cm , 6 cm وثني جوانبها إلى أعلى (انظر الشكل المقابل).
أوجد قيمة x بحيث يكون حجم الصندوق أكبر ما يمكن. وما هو حجم أكبر صندوق يمكن صنعه بهذه الطريقة؟



صفوة معلم الكويت



طلب إليك تصميم علية زيت تسع لترا واحداً تكون على شكل أسطوانة دائرية قائمة (كما في الشكل المقابل).
ما أبعادها لتكون كمية المعدن المستخدم لصنعها أقل ما يمكن؟



صفوة معلم الكويت

أوجد القيمة الحرجة $Z_{\frac{\alpha}{2}}$ المناظرة لمستوى ثقة 95% باستخدام جدول التوزيع الطبيعي المعياري.

أوجد القيمة الحرجة $Z_{\frac{\alpha}{2}}$ المناظرة لمستوى ثقة 97% باستخدام جدول التوزيع الطبيعي المعياري.

أولاً: إذا كان التباين σ^2 للمجتمع معلوم



الخطوات المتبعة لإيجاد فترة الثقة للمتوسط الحسابي μ

إذا كانت σ^2 معلومة و $n > 30$ أو $n \leq 30$.

1 نوجد القيمة الحرجة $Z_{\frac{\alpha}{2}}$ المناظرة لدرجة ثقة 95% وهي 1.96

2 نوجد هامش الخطأ $E = Z_{\frac{\alpha}{2}} \cdot \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$ ، حيث σ هي الانحراف المعياري للمجتمع.

3 نوجد فترة الثقة $(\bar{x} - E, \bar{x} + E)$.

تفسير فترة الثقة

عند اختيار عينات عشوائية مختلفة متساوية في الحجم (n) وحساب حدود فترة الثقة لكل عينة فإننا نتوقع أن 95% من فترات الثقة هذه تحوي القيمة الحقيقية للمتوسط الحسابي للمجتمع (μ).

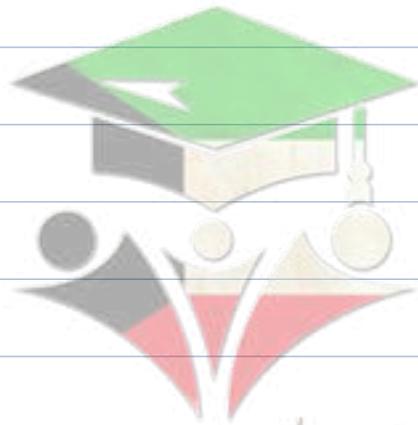
فمثلاً عند اختيار 100 عينة عشوائية ذات الحجم نفسه (n) وفي كل مرة نحسب \bar{x} وفترة الثقة فإننا نتوقع أن 95 فترة تحوي μ الحقيقية و5 فترات لا تحويها.

أجريت دراسة لعينة من الإناث حول معدل النبض لديهن فإذا كان حجم عينة الإناث $n = 40$ والانحراف المعياري لمجتمع الإناث $\sigma = 12.5$ والمتوسط الحسابي للعينة $\bar{x} = 76.3$. باستخدام مستوى ثقة 95%

1 أوجد هامش الخطأ.

2 أوجد فترة الثقة للمتوسط الحسابي للمجتمع الإحصائي μ .

3 فسّر فترة الثقة.



صفوة معلم الكويت

- 2 من المثال (2) إذا أجريت الدراسة على عينة أخرى من الإناث حجمها 25 والانحراف المعياري لمجتمع الإناث $\sigma = 3.6$ والمتوسط الحسابي للعينة $\bar{x} = 18.4$ باستخدام مستوى ثقة 95%
- 1 أوجد هامش الخطأ.
 - 2 أوجد فترة الثقة للمتوسط الحسابي للمجتمع الإحصائي μ .
 - 3 فسّر فترة الثقة.



ثانيًا: إذا كان التباين σ^2 للمجتمع غير معلوم وحجم العينة $n > 30$

الخطوات المتبعة لإيجاد فترة الثقة للمتوسط الحسابي μ

- 1 نوجد القيمة الحرجة $Z_{\frac{\alpha}{2}}$ المناظرة لدرجة ثقة 95% وهي 1.96
- 2 نوجد هامش الخطأ $E = Z_{\frac{\alpha}{2}} \cdot \frac{S}{\sqrt{n}}$ حيث S هي الانحراف المعياري للعينة.
- 3 نوجد فترة الثقة $(\bar{x} - E, \bar{x} + E)$.

عينة عشوائية حجمها 36، فإذا كان المتوسط الحسابي للعينة 60 وتباينها 16، باستخدام مستوى ثقة 95%:

1 أوجد هامش الخطأ.

2 أوجد فترة الثقة للمتوسط الحسابي للمجتمع الإحصائي μ .

3 فسر فترة الثقة.



صفوة معلم الكويت

ثالثاً: إذا كان التباين σ^2 للمجتمع غير معلوم وحجم العينة $n \leq 30$

إذا أخذت عينة عشوائية حجمها n من مجتمع طبيعي تباينه σ^2 غير معلوم وحجم العينة $n \leq 30$ فإن توزيع العينة لا يؤول إلى التوزيع الطبيعي وفي هذه الحالة يلزمنا استخدام توزيع آخر هو توزيع t للعينات الصغيرة التي حجمها $n \leq 30$ ويكون تقدير فترة الثقة $(1 - \alpha)$ للمتوسط الحسابي μ هو $(\bar{x} - E, \bar{x} + E)$.
حيث \bar{x} المتوسط الحسابي للعينة، E هامش الخطأ.

الخطوات المتبعة لإيجاد فترة الثقة للمتوسط الحساب μ إذا كانت σ^2 غير معلومة، $n \leq 30$:

- 1 نوجد درجات الحرية $(n - 1)$.
 - 2 نوجد القيمة الحرجة $t_{\frac{\alpha}{2}}$ المناظرة لدرجة ثقة 95% من جدول توزيع t .
 - 3 نوجد هامش الخطأ $E = t_{\frac{\alpha}{2}} \cdot \frac{S}{\sqrt{n}}$
 - 4 نوجد فترة الثقة $(\bar{x} - E, \bar{x} + E)$.
- 4 أوجد فترة ثقة 95% للمتوسط الحسابي للمجتمع الإحصائي μ علماً أن العينة أخذت من مجتمع طبيعي.
إذا كان لدينا $n = 13$ ، $S = 0.3$ ، $\bar{x} = 8.4$



اختبارات الفروض الإحصائية

الخطوات المتبعة لإجراء اختبار الفروض الإحصائية:

- 1 صياغة الفروض الإحصائية (فرض العدم H_0 والفرض البديل H_1).
- 2 التحقق من الانحراف المعياري σ للمجتمع (معلوم أم غير معلوم) وتحديد حجم العينة (n) ومن ثم إيجاد المقياس الإحصائي للاختبار (Z أو t)، (مسترشداً بالجدول التالي).

حجم العينة (n)	المقياس الإحصائي (Z أو t)	الانحراف المعياري (σ)
لا يشترط حجم معين للعينة	$Z = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$	معلوم
$n > 30$	$Z = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$	غير معلوم
$n \leq 30$	$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$	

- 3 تحديد مستوى المعنوية α وحساب القيمة الجدولية $Z_{\alpha/2}$ من جدول التوزيع الطبيعي المعياري أو القيمة الجدولية $t_{\alpha/2}$ من جدول t ذي درجات حرية.
 - 4 تحديد منطقة القبول: $(-Z_{\alpha/2}, Z_{\alpha/2})$ أو $(-t_{\alpha/2}, t_{\alpha/2})$ كما هو موضح بالشكل.
 - 5 اتخاذ القرار الإحصائي (قبول فرض العدم) أو (رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل).
- ترجم شركة أن متوسط رواتب موظفيها يساوي 4 000 دينار كويتي. إذا أخذت عينة من 25 موظفاً، ووجد أن متوسط رواتب العينة هو 3 950 ديناراً كويتياً فإذا علمت أن الانحراف المعياري للمجتمع (ديناراً) $\sigma = 125$ وضح كيفية إجراء الاختبار الإحصائي بمستوى ثقة 95%



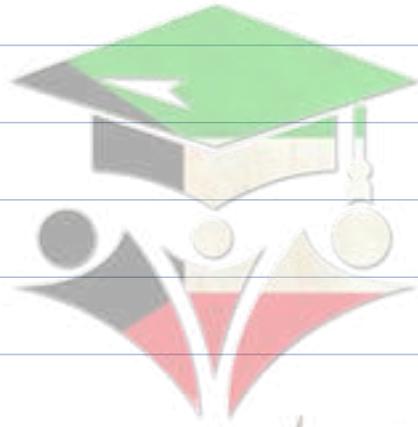
1 بيّنت الدراسة أن المتوسط الحسابي لقوة تحمل أسلاك معدنية هو

$$\mu = 1800 \text{ kg} \text{ مع انحراف معياري } \sigma = 150 \text{ kg}$$

ويؤكد الأخصائيون في المصنع المنتج لهذه الاسلاك أن بإمكانهم زيادة قوة تحمل هذه الأسلاك، وتأكيداً على ذلك تمّ اختبار عينة من 40 سلّكاً

فبيّن أن متوسط قوة تحمل هذه الأسلاك يساوي 1840 kg

هل يمكن قبول مثل هذا الفرض بمستوى معنوية $\alpha = 0.05$ ؟



صفوة معلمي الكويت

2 متوسط العمر بالساعات لعينة من 100 مصباح كهربائي مصنعة في أحد

المصانع $\bar{x} = 1570$ بانحراف معياري $S = 120$.

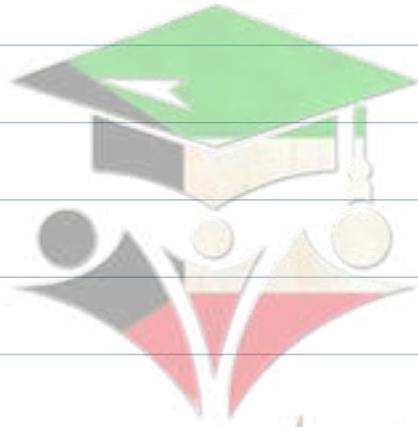
يقول صاحب المصنع إن متوسط العمر بالساعات $\mu = 1600$ للمصابيح
المصنعة في المصنع.

اختبر صحة الفرض $\mu = 1600$ مقابل الفرض $\mu \neq 1600$ وباختيار
مستوى معنوية $\alpha = 0.05$



صفوة معلمي الكويت

يعتقد مدير شركة دراسات إحصائية أن متوسط الإنفاق الشهري على الطعام في منازل مدينة معينة يساوي 290 دينارًا كويتيًّا.
فإذا أخذت عينة عشوائية من 10 منازل تبين أن متوسطها الحسابي (دينارًا) $\bar{x} = 283$ وانحرافها المعياري (دينارًا) $S = 32$.
فهل يمكن الاعتماد على هذه العينة لتأكيد ما افترضه؟
استخدم مستوى ثقة 95% (علمًا بأن المجتمع يتبع توزيعًا طبيعيًّا).



صفوة معلمى الكويت

جدول التوزيع الطبيعي المعياري (Z)

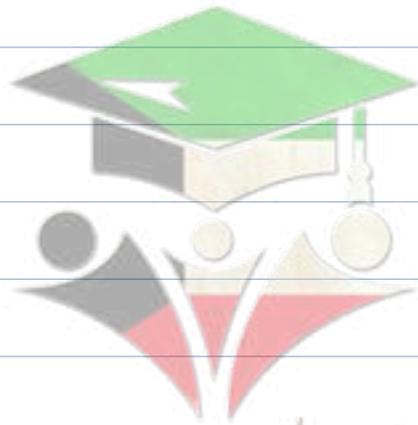
Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.10	0.4999									
وأكثر										

صفوة معلمي الكويت

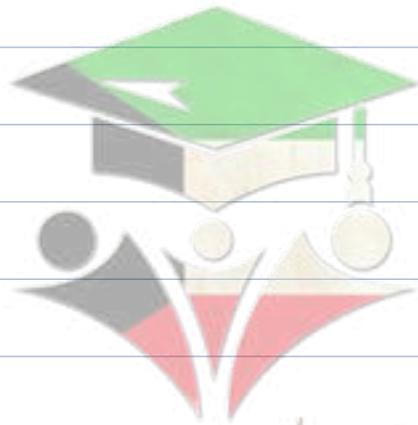
جدول التوزيع t

درجات الحرية ($n - 1$)	$\frac{\alpha}{2}$					
	0.005	0.01	0.025	0.05	0.10	0.25
1	63.657	31.821	12.706	6.314	3.078	1.000
2	9.925	6.965	4.303	2.920	1.886	0.816
3	5.841	4.541	3.182	2.353	1.638	0.765
4	4.604	3.747	2.776	2.132	1.533	0.741
5	4.032	3.365	2.571	2.015	1.476	0.727
6	3.707	3.143	2.447	1.943	1.440	0.718
7	3.500	2.998	2.365	1.895	1.415	0.711
8	3.355	2.896	2.306	1.860	1.397	0.706
9	3.250	2.821	2.262	1.833	1.383	0.703
10	3.169	2.764	2.228	1.812	1.372	0.700
11	3.106	2.718	2.201	1.796	1.363	0.697
12	3.054	2.681	2.179	1.782	1.356	0.696
13	3.012	2.650	2.160	1.771	1.350	0.694
14	2.977	2.625	2.145	1.761	1.345	0.692
15	2.947	2.602	2.132	1.753	1.341	0.691
16	2.921	2.584	2.120	1.746	1.337	0.690
17	2.898	2.567	2.110	1.740	1.333	0.689
18	2.878	2.552	2.101	1.734	1.330	0.688
19	2.861	2.540	2.093	1.729	1.328	0.688
20	2.845	2.528	2.086	1.725	1.325	0.687
21	2.831	2.518	2.080	1.721	1.323	0.686
22	2.819	2.508	2.074	1.717	1.321	0.686
23	2.807	2.500	2.069	1.714	1.320	0.685
24	2.797	2.492	2.064	1.711	1.318	0.685
25	2.787	2.485	2.060	1.708	1.316	0.684
26	2.779	2.479	2.056	1.706	1.315	0.684
27	2.771	2.473	2.052	1.703	1.314	0.684
28	2.763	2.467	2.048	1.701	1.313	0.683
29	2.756	2.462	2.045	1.699	1.311	0.683
30 وأكثر	2.575	2.327	1.960	1.645	1.282	0.675

صفوة معلمي الكويت



صفوة معلمي الكويت



صفوة معلمي الكويت