



مذكرة

الاختبار التحصيلي الأول

الفصل الثاني

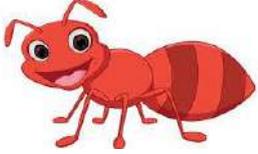
أ: سميرة (بيلسان)



معاينة
www.kuwaitteacher.com

-السؤال الأول : من موضوع " النملة الذكية " المعيار (٢-٢)

فوجئت النملة بجيش جرار عظيم ، مؤلف من جماعات مختلفة ، كان منظره مثيرا ومدهشا ، يتكون من إنس وجان ، وأسود وفيله وخيول وغزلان ، وأسراب مختلفة من الطيور ، كان ذلك الموكب هو جيش نبي الله " سليمان " - عليه السلام - الذي من عليه الله - سبحانه وتعالى - بمعجزات عديدة ؛ فقد سخر الله له الريح التي تجري بأمره ، كما علمه منطق الطيور والحيوانات ؛ فكان يفهم لغتهم ويحدثهم ، وكون منهم جيشا عظيما يخدمونه في السلم والحرب .



١- من خلال قراءتك لدرس " النملة الذكية " أجب عما يأتي :

ب- اتصفت النملة بالذكاء . أذكر من النص ما يدل على ذلك .

ج - - بم توحى استجابة سيدنا سليمان - عليه السلام - لقول النملة ؟

د - ماذا تفيد العبارة : " أخذ الجيش يبتعد عن وادي النمل رويدا رويدا " في النص ؟

هـ- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الغير صحيحة :



- ذات يوم شعرت النملة باهتزاز في الأرض . ()

- لم تهتم النملة بهذا الاهتزاز الذي وقع . ()

و- أضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

-أصف النملة بأنها : (-ذكية - لا تحسن التصرف - متسرعة - غبية)

-استجابة النمل لنداء النملة موقف يدل على :

-ثقتهم بها - حسن تصرفها - قلة حيلتهم .

ر-أكمل الجدول الآتي :

| م | الحدث | النتيجة |
|---|-------------------------------|---------|
| ١ | نداء النملة لجماعة النمل | ..... |
| ٢ | سماع سيدنا سليمان لصوت النملة | ..... |
| ٣ | ابتعاد الجيش عن مساكن النمل | ..... |

-أكتب الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة ؟



٢- المعيار (٢-٢) (خارجي)

في يوم من الأيام تفقد نبي الله سليمان - عليه السلام- أنواع الطيور جميعها فإذا هي كلها حاضرة إلا واحدًا منها وهو الهدد، فعلم سليمان - عليه السلام- في هذه اللحظة أن الهدد غاب عن مكانه. غضب نبي الله سليمان - عليه السلام- من الهدد غضبًا شديدًا؛ لأنَّ واحدًا من جنوده قد غاب عنه دون إذنه، وأنذر أنه لو كان غائبًا من دون عذر فإنه سيعاقبه عقابًا شديدًا، رجع الهدد وذكر لسيدنا سليمان سبب غيابه فقال : ذكر الهدد لنبي الله سليمان - عليه السلام- أنه ذهب إلى مكان بعيد ورأى فيه أشياء لا تصدق، فقد رأى مملكة بعيدة تحكمها امرأة وهم يسجدون فيها للشمس ولا يعبدون الله -تعالى- أبدًا.

١- من خلال قراءتك لدرس للفقرة السابقة أجب عما يأتي :

أ- ماذا وجد سليمان عندما تفقد الطير ؟.

.....

ب- ما سبب غياب الهدد عن الطير ؟

.....

ج- أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الغير صحيحة :



() لم يذكر الهدد سبب غيابه .

() وجد الهدد قوما يعبدون الشمس .

د - أكمل :

- الحدث - (غياب الهدد عن الطير)

- النتيجة :

- الحدث - ذكر الهدد سبب غيابه .

- النتيجة :

هـ - اكتب الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة

.....

مع نحيات أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

ب- المعيار (٢-٢) أقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

جدتي نشيطة منظمّة.. أعمالها اليوميّة مرتبة.. في جدول.. لا تغيّره إلا لظروفٍ طارئة.. في كل صباح تضع جدتي بين يديها طبقاً معدنياً مفروشا بالأرز، ثم تقوم بتنظيف الأرز وإزالة الحصى والشوائب منه بمهارة واحتراف، وهي جالسة على مقعدها الخشبي في (الحوش

-أضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

-يروى هذه القصة :

الحفيدة

الأم

الجد

الجدّة

-الصفة البارزة للجدّة في القصة :

التسامح

الكرم

التواضع

الحنان

-متى قالت الجدّة هذه العبارة؟ الحمد لله . نجح العيش والحكوة تقرمش "

ج- يرتب المتعلم خطوات الجدّة في إعداد الأرز مبتدئا بالعبارة الأولى :

(.....)

-تضع جدتي بين يديها طبقاً معدنياً مفروشا بالأرز.

(.....)

-تنثر الجدّة الشوائب في الحديقة طعام للحكاك والعضاير

(.....)

-لا يوقظني إلا رائحة الأرز الشهية وصوت جدتي الغداء جاهز .

(.....)

-تدخل الجدّة المطبخ ويدها وعاء الأرز الذي نظفته .

(.....)

-تنظف الجدّة الأرز من الحصى والشوائب بمهارة مختلفة :

د- عنوانا آخر القصة :

أ- أذكر ما تعلمته من القصة في جملتين تامتي المعنى :

ب-أختار بوضع دائرة حول الشعور المناسب :

-مشاعر راوي القصة نحو الجدّة هي :- الاحترام الإعجاب الشوق القناعة .

ج- يكتب المتعلم الصفحة المناسبة لكل من المواقف الآتية :

(.....)

-في كل صباح تضع جدتي بين يديها طبقا معدنيا مفروشا بالأرز .

(.....)

-كان مطبخ جدتي يتسع للطبخ والأكل أيضا .

(.....)

-تبدأ بجدي العزيز الذي يسلمها صحنه الفارغ لتضع له حصته من الأرز.

(.....)

-يطوف صحنها الكريم حولنا جميعا ليأخذ كل نصيبه من الحكومة اللذيذة.

* الثروة اللغوية : المعيار (٢-٣)

| | | |
|---------|-------|--------|
| الكلمة | جرار | الشهية |
| الترادف | ..... | ..... |

| | | |
|--------|-------|-------|
| الكلمة | مساكن | شوانب |
| المفرد | ..... | ..... |

| | | |
|--------|-------|-------|
| الكلمة | طبق | وادي |
| الجمع | ..... | ..... |

*ثانيا :- المهارة اللغوية : المعيار (٣-٣)

أ - أنا استخرج من الفقرة التالية ما هو مطلوب:

"وقف خالد على شاطئ البحر ، وشاهد سفينة من بعيد "

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| م | اسم | فعل | حرف |
| ١ | ..... | ..... | ..... |
| ٢ | ..... | ..... | ..... |
| ٣ | ..... | ..... | ..... |

-اكتب من إنشائي جملة تتكون من : (فعل و اسمين و حرف)

.....

ج- أملأ الفراغ التالي بما هو مطلوب أمامه بين القوسين :

- يجلس علي المكتبة للقراءة . (حرف جر)
- الطالب واجباته مساء . (فعل)
- يعيش الأسد في (اسم)

د- أعبّر عن كل من الصورتين بجملة تحوي اسم وفعل وحرف :



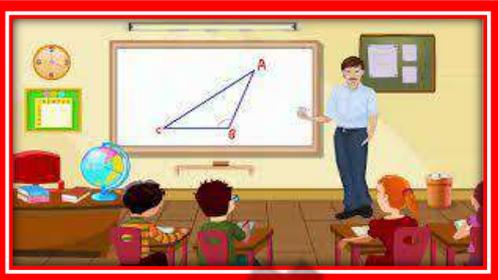
هـ- أملأ الفراغات بكلمات لتكوين جمل تناسب الصور .



-ألعب الرمال مع أصحابي .



..... اللاعب هدفا جميلا .



- يشرح الدرس

- أقرأ الكلمات التالية ثم أضع خطاً تحت الكلمة التي تدل على الفعل :

(يكتب - البيت - قرأ - مدرسة - استمع - الكتاب)

أ- أضع في الفراغ التالي ما هو مطلوب أمامه بين القوسين :

-- الطلاب إلى شرح المعلم . (فعل مضارع)
.....- اللاعب بالكأس . (فعل ماضي)
.....- في دروسك . (فعل أمر)

ب- أصنف الكلمات التالية بحسب ما هو مطلوب بالجدول :

(سمع - احترّم - يستيقظ - رجّع - احفظ - تلعب - اجتهد - نساءر - جلس)

| فعل ماضي | فعل مضارع | فعل أمر |
|----------|-----------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

ج- أحول الأفعال التالية من الماضي إلى المضارع والأمر :

| الفعل الماضي | الفعل المضارع | فعل الأمر |
|--------------|---------------|-----------|
| احترّم | | |
| كتبت | | |
| قرأ | | |

رابعاً : التعبير الكتابي . المعيار (٣-٤)

-أعبر عن قصة الصورة الآتية في حدود خمس جمل مترابطة مراعي أدوات الربط وعلامات الترقيم :-



Blank writing area with a red border and dotted lines for writing.

ب-أعبر عن الصورة الآتية في حدود خمس جمل مترابطة مراعي استخدام أدوات الربط المناسبة و علامات الترقيم المناسبة



Blank writing area with a red border and dotted lines for writing.

مع تحيات أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>