

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
مدرسة محمد حمود الشايح إ. بنين

مذكرة الرياضيات للفصل الأول الابتدائي

اسم المتعلم: _____

الصف : ١ / _____

للعام الدراسي

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

الفصل الدراسي الثاني

معلمات فريق عمل الصف الأول :

فاطمة الزهراء صلاح

ندى إسماعيل

رئيسة قسم الرياضيات..

مريم مناحي العنزي

مديرة المدرسة..

سلوى الفضلي

الموجهة الفنية..

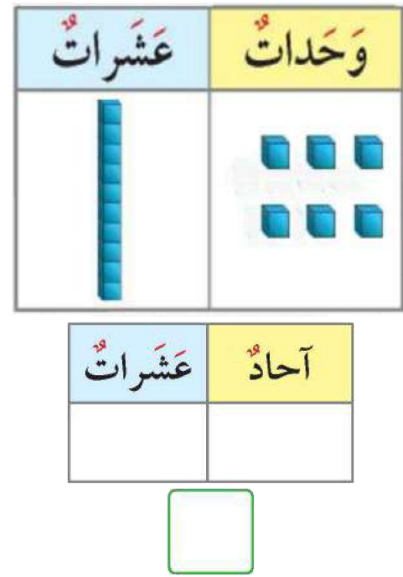
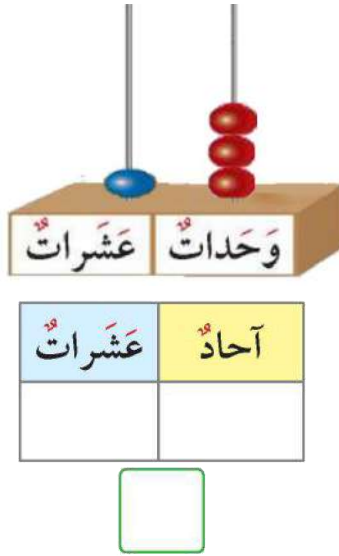
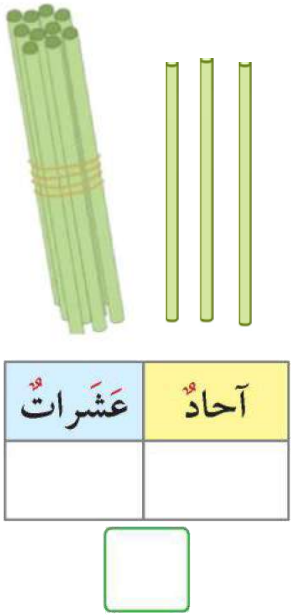
سعاد الجدي

خطة المتعلم ، للصف الأول الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٢-٢٠٢٣

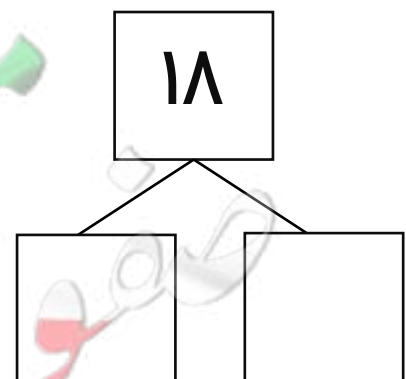
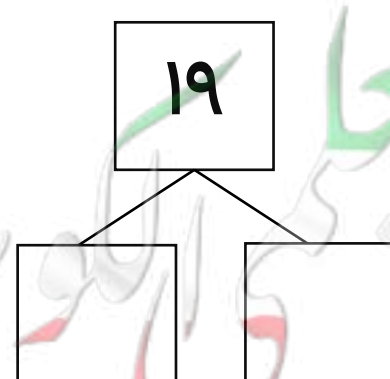
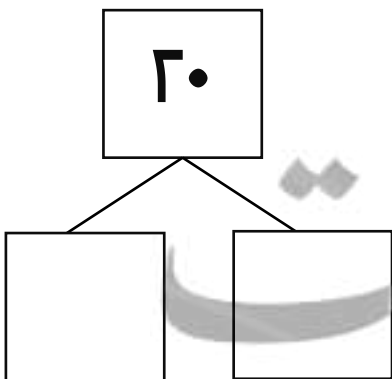
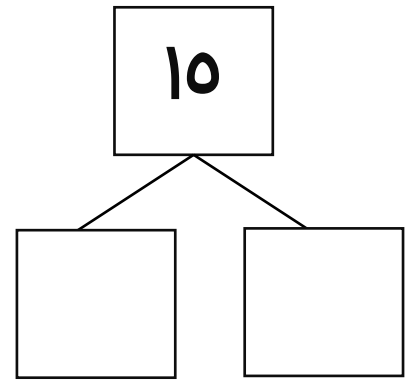
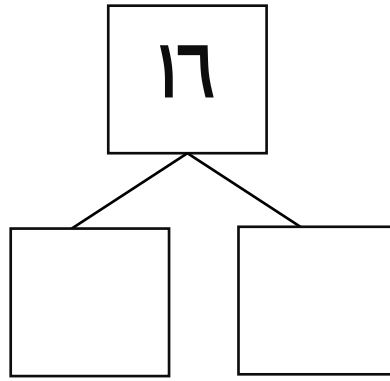
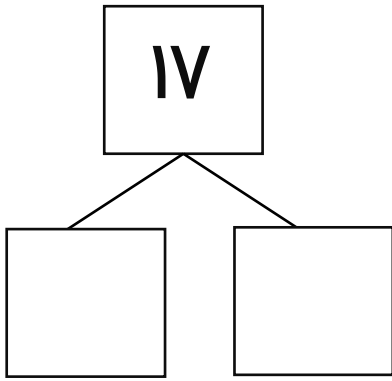
الأسبوع	المحتوى	تاريخ قياس المهارة	الدرجة	توقيع ولي الأمر - ملاحظات
الأسبوع الثاني من ٢/١٢ إلى ٢/١٦	١- الأعداد الى العدد ٢٠ ٢- مقارنة وترتيب الاعداد الى ٢٠.	الخميس ٢٠٢٣/٣/٢		
الأسبوع الثالث من ٢/١٩ إلى ٢/٢٢	١- جمع وطرح الاعداد الى ٢٠ ٢- جمع ٣ أعداد			
الأسبوع الرابع من ٢/٢٦ إلى ٣/٢	١- الجمع بالاكمال الى العشرة والطرح بالانقاص من العشرة ٢- العلاقة بين الجمع والطرح			
الأسبوع الخامس من ٣/٥ إلى ٣/٩	١- حل مسائل جمع/طرح	الخميس ٢٠٢٣/٣/٢٣		
الأسبوع السادس من ٣/١٢ إلى ٣/١٦	١- الأعداد الى العدد ٣٠ ٢- الاعداد الى العدد ٣٠			
الأسبوع السابع من ٣/١٩ إلى ٣/٢٣	١- العد بالعشرات ٢- الاعداد الى العدد ١٠٠			
الأسبوع الثامن من ٣/٢٦ إلى ٣/٣٠	١- مقارنة الاعداد الى العدد ١٠٠ ٢- ترتيب الاعداد الى العدد ١٠٠	الخميس ٢٠٢٣/٤/١٣		
الأسبوع التاسع من ٤/٢ إلى ٤/٦	١- تقريب الاعداد الى أقرب عشرة ٢- العد التجاوزي			
الأسبوع العاشر من ٤/٩ إلى ٤/١٣	١- جمع / طرح الاعداد الى ٣٠ ٢- جمع / طرح الاعداد الى ٣٠ مع إعادة التسمية			
الأسبوع الحادي عشر من ٤/١٦ إلى ٤/٢٠	١- جمع عدد مكون رمزه من رقمين مع عدد مكون رمزه من رقم واحد ٢- جمع عددين مكون رمز كل منهما من رقمين ١٠٠٠	الخميس ٢٠٢٣/٥/٤		
الأسبوع الثاني عشر من ٤/٢٣ إلى ٤/٢٧	١- طرح عدد مكون رمزه من رقم واحد من آخر مكون رمزه من رقمين ٢- طرح عدد من آخر مكون رمز كل منهما من رقمين			
الأسبوع الثالث عشر من ٤/٣٠ إلى ٥/٤	١- أشكال ثلاثية الابعاد / تصنيف المجسمات ٢- تمييز وخواص الأشكال			

نرجو متابعة المتعلم للارتقاء بمستواه التحصيلي، مع جزيل الشكر

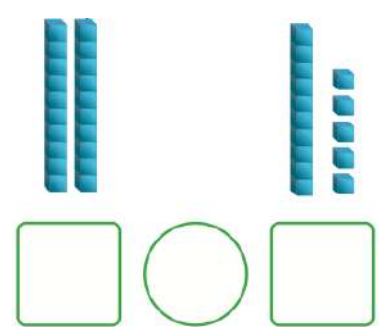
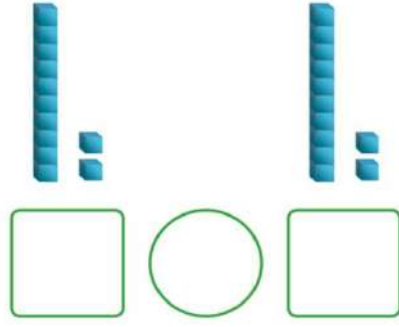
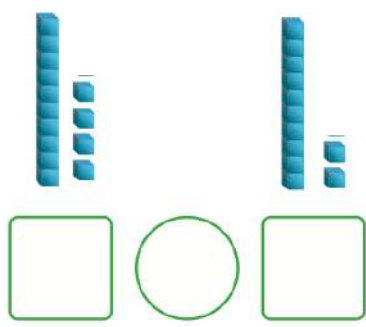
السؤال الأول : أكتب رمز العدد:



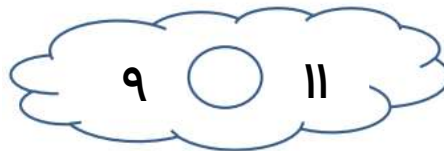
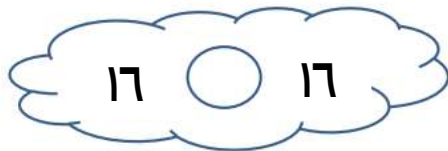
السؤال الثاني : أكتب مكونات الاعداد :



السؤال الأول: أكتب رمز العدد الممثل . قارن مستخدماً العلامات المناسبة (< او > او =):



السؤال الثاني: قارن مستخدماً العلامات المناسبة (< او > او =):



السؤال الثالث:

رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

٩ ، ١٥ ، ١٨

رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر

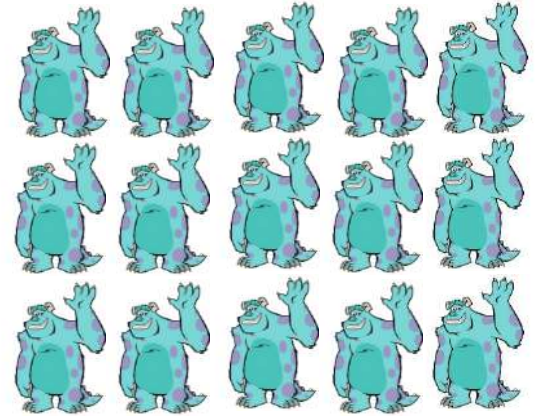
١٦ ، ١٤ ، ١١

السؤال الرابع: أكمل مستخدماً (قبل ، بين ، بعد) .



السؤال الاول :

أ/ اجمع . ضم .



$$\underline{\hspace{2cm}} = 1 + 15$$

ب/ اطرح . اشطب .



$$\underline{\hspace{2cm}} = 6 - 18$$

السؤال الثاني : أجمع . استخدم خط الأعداد .



١٥ (د)

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

١١ (ج)

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 0 \\ \hline \square \end{array}$$

(أ) $\underline{\hspace{2cm}} = 1 + 19$

(ب) $\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 14$

السؤال الثالث : اطرح . استخدم خط الأعداد .



١٧ (د)

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

١٩ (ج)

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

(أ) $\underline{\hspace{2cm}} = 4 - 16$

(ب) $\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 20$

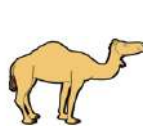
The diagram illustrates the addition of two numbers in base 7. On the left, the number 60000 (represented by six red blocks) is added to 00000 (represented by six blue blocks). The result is 00000 (represented by six blue blocks). On the right, the number 60000 (represented by six red blocks) is added to 00000 (represented by six blue blocks). The result is 00000 (represented by six blue blocks). The numbers are represented by blocks, and the results are shown in a box.

السؤال الثاني: اوجد الناتج.

د ٤ ٣ ٧ +	ج ٨ ٣ ٢ +
---	---

أ _____ = ٣ + ٤ + ٦

ب _____ = ١ + ٢ + ٩

	٥	مع محمد		٤	مع أحمد
	٨	ومع علي		٦	ومع جاسم
	٢	ومع خالد		٢	ومع عمر
		عدد الكل			عدد الكل

السؤال الأول : اجمع . استخدم ● و ●

_____ = 6 + 6

ب

_____ = _____ + 10

_____ = 0 + 9

أ

_____ = _____ + 10

_____ = 4 + 7

د

_____ = _____ + 10

_____ = 3 + 8

ج

_____ = _____ + 10

السؤال الثاني : اطرح . استخدم ● و ●

_____ = 4 - 10

ب

_____ = 0 - 16

أ

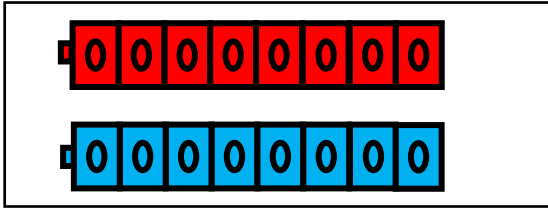
_____ = 7 - 13

د

_____ = 9 - 14

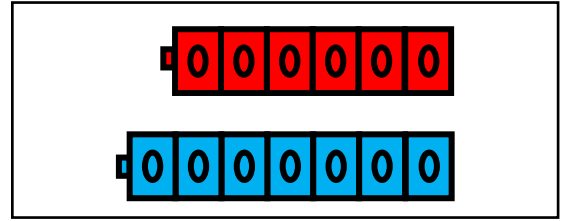
ج

السؤال الأول : اكمل من خلال المكعبات .



$$\underline{\quad} = 8 + 8$$

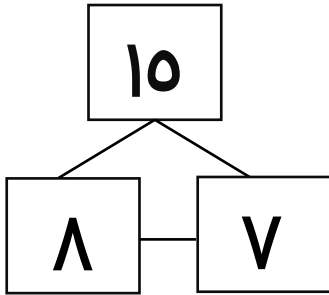
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - 16$$



$$\underline{\quad} = 7 + 7$$

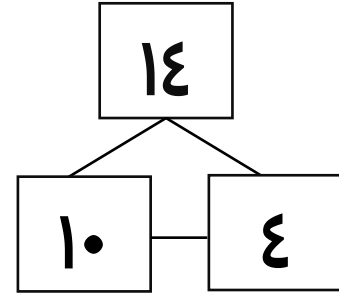
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - 13$$

السؤال الثاني: اكتب عبارات الجمع والطرح ذات الصلة مستخدما الأعداد المعطاة .



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

السؤال الثالث: أوجد الناتج ثم صل بالعبارات ذات الصلة المناسبة .

$$\underline{\quad} = 9 - 13$$

$$\underline{\quad} = 7 + 0$$

$$\underline{\quad} = 7 - 12$$

$$\underline{\quad} = 8 + 3$$

$$\underline{\quad} = 8 - 11$$

$$\underline{\quad} = 9 + 4$$

معلمة
طفوفة
KuwaitTeacher.Com

السؤال الأول: حل المسألة .

كان عند سالم ٩  ، اشترى له والده ٥  أخرى .
كم عدد كل  عند سالم ؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad}$$

١٣  على الشجرة ، طار منها ٣  .
كم  بقي على الشجرة ؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad}$$

في السلة ١٧  ، اضفنا اليهم ٤  .
كم عدد كل  ؟

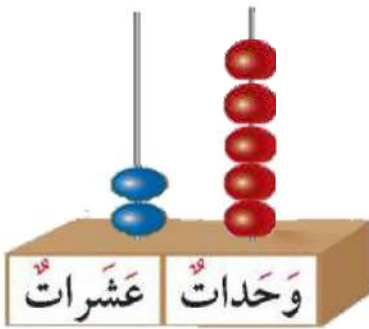
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad}$$

السؤال الأول: اكمل .

١٨		١٦		١٤		١٢	١١	
----	--	----	--	----	--	----	----	--

	٢٧	٢٦		٢٤			٢١	٢٠
--	----	----	--	----	--	--	----	----

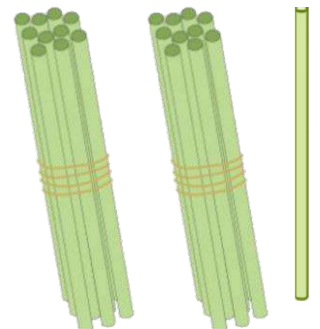
السؤال الأول: عد الوحدات والعشرات ، ثم اكتب رمز العدد



عشرات	آحاد

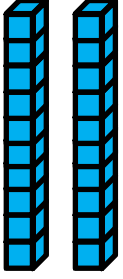


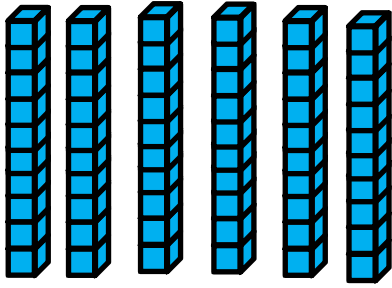
عشرات	آحاد

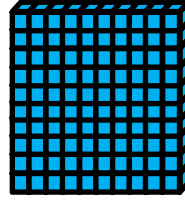


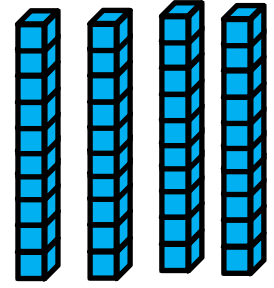
عشرات	آحاد

السؤال الأول: اكتب رمز العدد



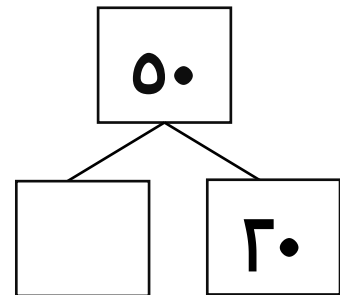
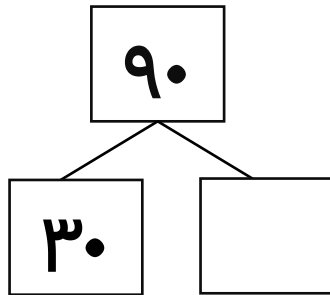
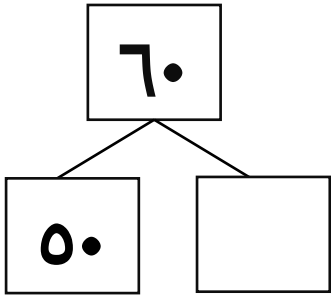








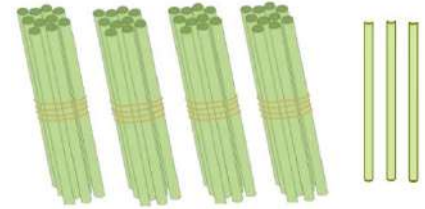
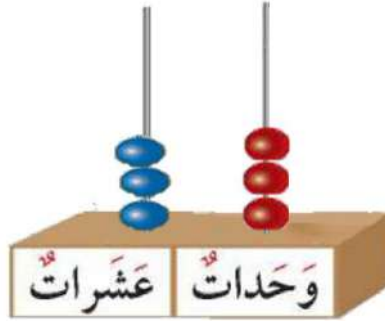
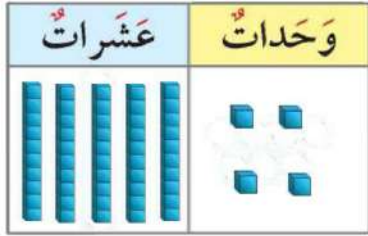
السؤال الثاني: اكمل باستخدام

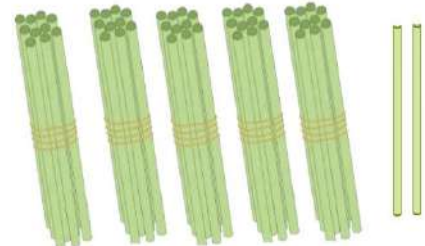
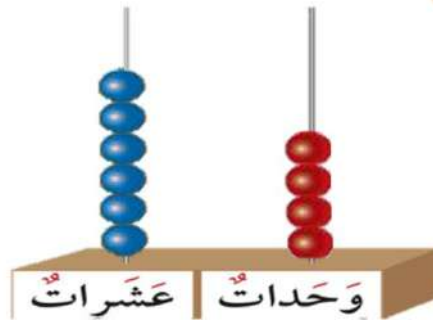
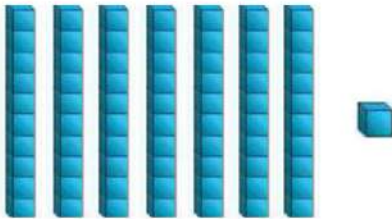


السؤال الثالث: اكمل سلسلة الأعداد

90 80 60 30 20

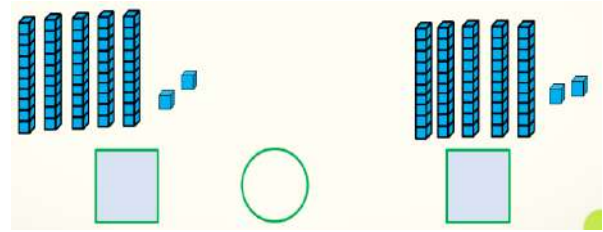
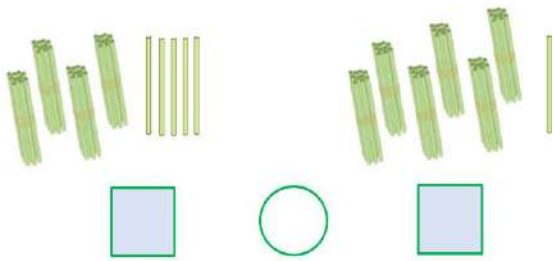
السؤال الأول: اكتب رمز العدد



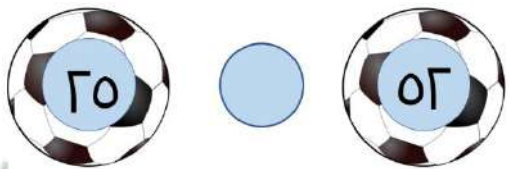
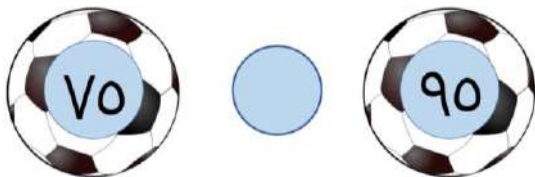
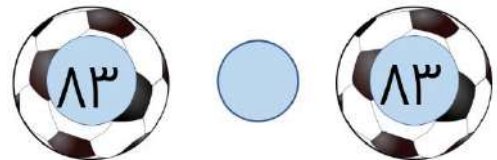
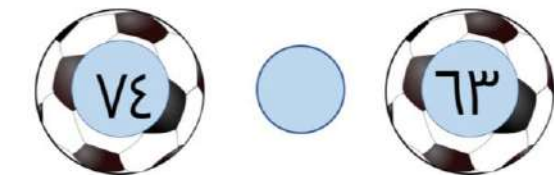


معلمة
طفرة
KuwaitTeacher.Com

السؤال الأول: اكتب رمز العدد ، ثم قارن بين العددين مستخدما رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =)

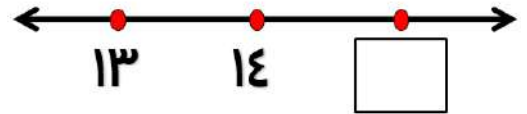
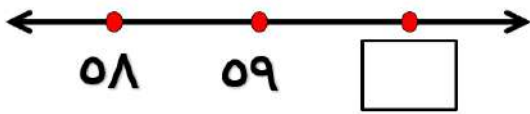


السؤال الثاني: قارن . اكتب رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =)

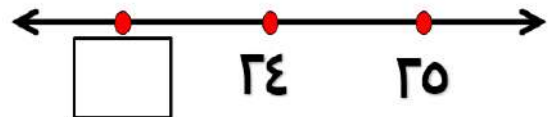
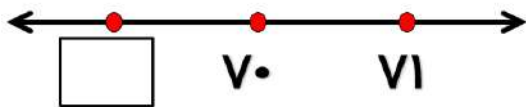


السؤال الأول:

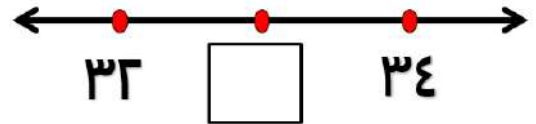
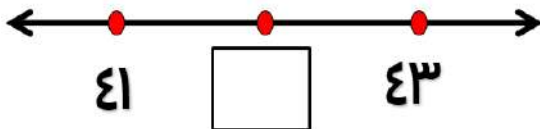
اكتب رمز العدد الذي يأتي بعد العدد مباشرة



اكتب رمز العدد الذي يأتي قبل العدد مباشرة



اكتب رمز العدد الذي يأتي بين العددين



السؤال الثاني:

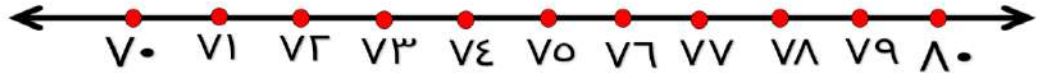
رتب الأعداد (من الأصغر إلى الأكبر)



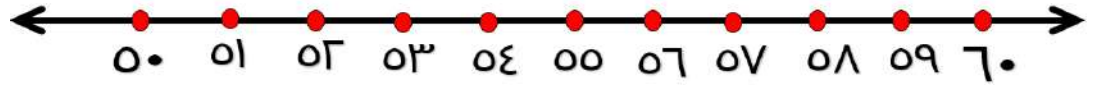
رتب الأعداد (من الأكبر إلى الأصغر)



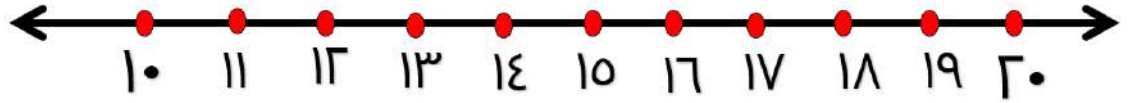
السؤال الأول: قرب إلى أقرب عشرة



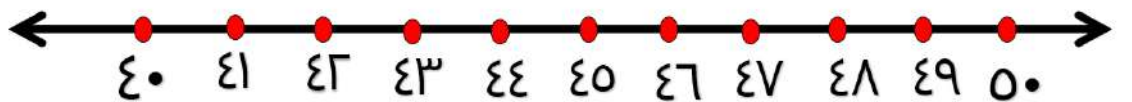
العدد ٧٤ أقرب إلى العدد _____



العدد ٥٧ أقرب إلى العدد _____



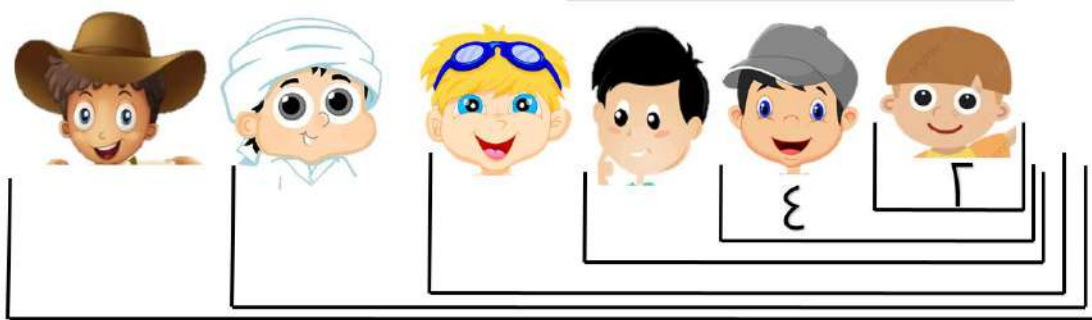
العدد ١٣ أقرب إلى العدد _____



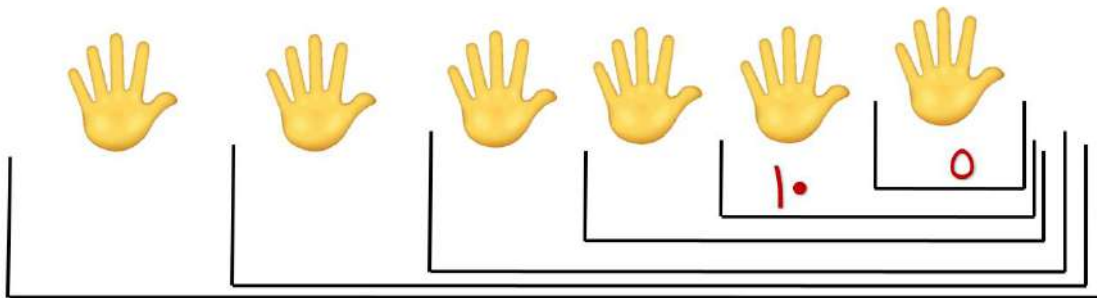
العدد ٤٩ أقرب إلى العدد _____

السؤال الأول:

كم عدد العيون؟ عد بالآثنيات



كم عدد الأصابع؟ عد بالخمسات



كم عدد البالونات؟ عد بالثلاثات



السؤال الأول:

اكمل .



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

السؤال الثاني:

اجمع .

عشرات	آحاد
٢	٣
	٦ +

عشرات	آحاد
١	٤
١	٣ +

عشرات	آحاد
١	٨
١	٠ +

اطرح .

عشرات	آحاد
٢	٨
١	٢ -

عشرات	آحاد
٢	٦
١	٢ -

عشرات	آحاد
٢	٩
	٦ -

السؤال الأول:

اجمع .

عشرات	آحاد
١	٧
	٥ +

عشرات	آحاد
١	٩
	٦ +

عشرات	آحاد
١	٥
	٥ +

عشرات	آحاد
١	٤
	٩ +

عشرات	آحاد
١	٧
	٧ +

عشرات	آحاد
١	٧
	٦ +

السؤال الثاني:

اطرح .

عشرات	آحاد
٢	١
	٦ -

عشرات	آحاد
٢	٣
	٨ -

عشرات	آحاد
٢	٥
	٧ -

عشرات	آحاد
٢	٠
	٩ -

عشرات	آحاد
٢	٢
	٦ -

عشرات	آحاد
٢	٠
	٣ -

معلمة
طفوفة
KuwaitTeacher.Com

السؤال الأول:

اجمع .

عشرات	آحاد
٨	٢ ٦+

عشرات	آحاد
٣	٠ ٢+

عشرات	آحاد
٨	٥ ١+

عشرات	آحاد
٥	٨ ١+

عشرات	آحاد
٧	٣ ٤+

عشرات	آحاد
٩	٢ ٣+

عشرات	آحاد
٧	٤ ٤+

عشرات	آحاد
٣	٣ ٥+

عشرات	آحاد
٦	٢ ٧+

السؤال الأول:

اجمع .

عشرات	آحاد
٦	٥
١	٣+

عشرات	آحاد
٢	٦
٥	٢+

عشرات	آحاد
٣	١
١	٨+

عشرات	آحاد
٢	٣
٧	٣+

عشرات	آحاد
٣	•
٤	٨+

عشرات	آحاد
٨	٢
١	١+

عشرات	آحاد
٢	•
١	٦+

عشرات	آحاد
٢	٧
١	٢+

عشرات	آحاد
٢	٥
٦	٤+

السؤال الأول:

اطرح .

عشرات	آحاد
٤	٣
	٢ -

عشرات	آحاد
٢	٥
	٤ -

عشرات	آحاد
٧	٩
	٣ -

عشرات	آحاد
٨	٧
	٢ -

عشرات	آحاد
٥	٩
	٣ -

عشرات	آحاد
٥	٦
	٤ -

عشرات	آحاد
٦	٩
	٥ -

عشرات	آحاد
٨	٥
	٤ -

عشرات	آحاد
٢	٩
	٧ -

السؤال الأول:

اطرح .

عشرات	آحاد
٨	٩
٥	٢ -

عشرات	آحاد
٧	٦
٤	٣ -

عشرات	آحاد
٥	٣
٤	٣ -

عشرات	آحاد
٣	٦
٢	١ -

عشرات	آحاد
٧	٥
٦	٤ -

عشرات	آحاد
٨	٦
٢	٥ -

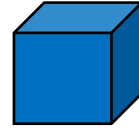
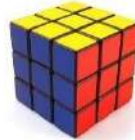
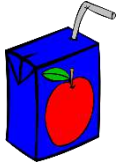
عشرات	آحاد
٩	٨
٢	٤ -

عشرات	آحاد
٦	٦
١	٢ -

عشرات	آحاد
٥	٧
٢	٦ -

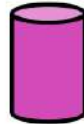
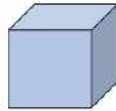
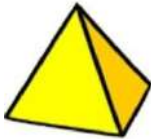
السؤال الأول:

حوظ ما يشبه المجسم .



السؤال الثاني:

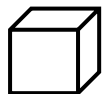
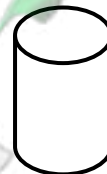
صنف المجسمات بحسب التدحرج ، ثم صل



لا يتدحرج

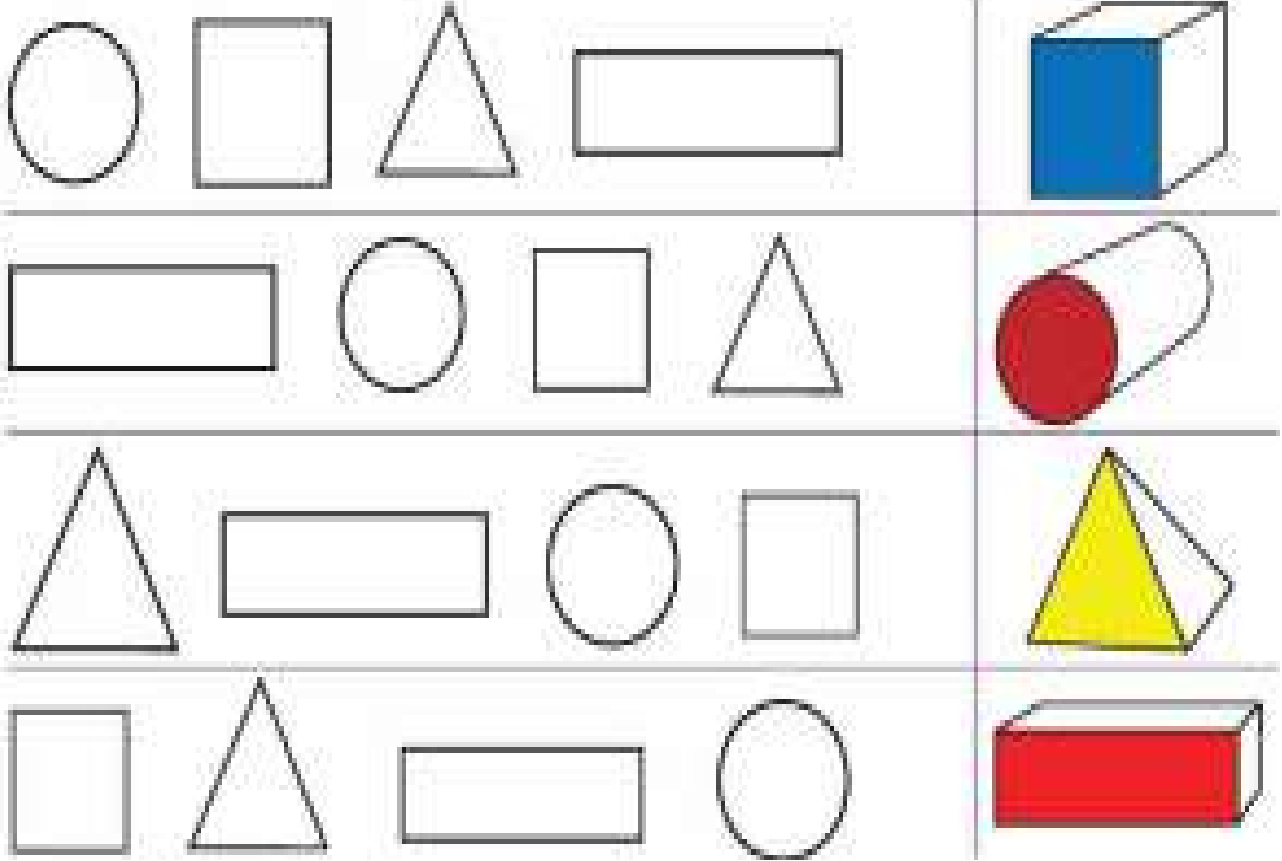
يتدحرج

لون المجسم الذي له ٦ أوجه

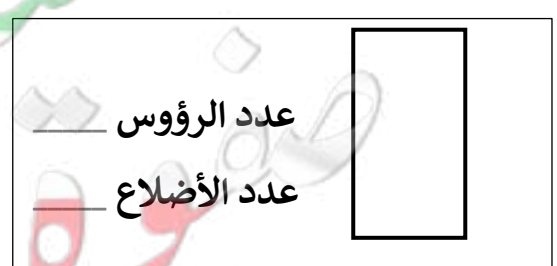
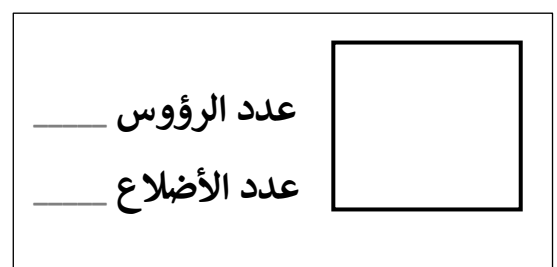
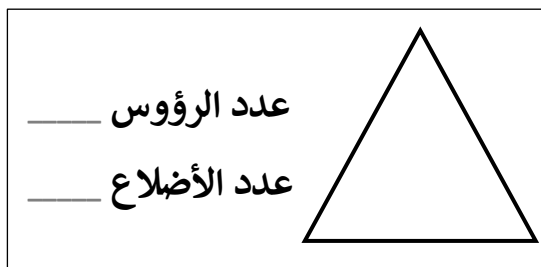


السؤال الأول:

لون الشكل لتحصل على المنطقة الملونة من الجسم .



السؤال الثاني : أكمل .



معلمة
طفرة
KuwaitTeacher.Com