

نحو الصف الثامن

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

إجابة أسئلة الكتاب المدرسي

أ/ وجيه فوزي الهَمَّامي

تعلّم العلم و اقرأ ... تحز فخار النبوة
فالله قال ليحيي ... خذ الكتاب بقوة

رحم الله مَنْ وجد نقصاً فآتمه، أو عيباً فستره

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي (ص ٢٩ - ٣٢) (أنواع الجموع)

١- تمهيد:

* يقرأ المتعلم الآيات الكريمة الآتية قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل، ثم يضع خطأً تحت أنواع الجموع التي

وردت فيها.

قال تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ (١٩٠) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقَعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١) رَبَّنَا إِنَّكَ مَن تَدْخُلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ (١٩٢)﴾.

٢- التطبيق

«من عجائب صنع الله أن يخرج الشعر من سواحل الخليج وقت أن كانت الحياة شديدة القسوة، ومن تحت أعماق مياه البحار، وقت أزمنته الشرسة، حيث خرجت الأغاني والأهازيج، متحدية الأخطار، وكان إبداع القصص والقصائد وفنون شتى، وقد ظهر ذلك جلياً في قصائد الشاعر (محمد الفايز) الذي غنى كثيراً للبحر والسفن والغواصين الباحثين عن اللؤلؤ في أماكنه العميقة، وكانت كلمات أشعاره تمتاز بالحيوية والصدق. وهناك شخصيات أخرى كانت لها تجارب شعرية صوّرت التحول الكبير الذي من الله به على أقطار الخليج العربي حيث كانت صحارى قاحلة، وأصبحت جنات الله في أرضه بما شهدته من تطوّر وتقدم. لقد سطر الخليجيون المكافحون من أجل الحياة، أنهم أصحاب الأيدي السخية، وأنهم المكافحون وصانعو الحياة حيث تنتفي مظاهر الحياة».

* يصنف المتعلم الأسماء التي تحتها خط في النص السابق حسب الفراغ في الجدول الآتي، مضبوطة

بالشكل، وبخط الرقعة:

جمع التفسير	جمع المؤنث السالم	جمع المذكر السالم
عجائب، سواحل، أعماق، الأغاني، الأهازيج، الأخطار، القصص، القصائد، فنون، شتى، السفن، أماكنه، أشعار، تجارب، أقطار، صحارى، أصحاب، الأيدي، مظاهر.	كلمات، شخصيات، جنات.	الغواصين، الباحثين، الخليجيون، المكافحون، صانعو.

* يتعاون المتعلم مع أفراد مجموعته في تحديد مفرد الجموع الآتية:

الجمع	سواحل	أعماق	الأغاني	الأهازيج	قصائد	أشعار
المفرد	ساحل	عمق	الأغنية	الأهزوجة	قصيدة	شعر

الجمع	الغائصين	الباحثين	الخليجيون	المكافحون	جنات	شخصيات
المفرد	الغائص	الباحث	الخليجي	المكافح	جنة	شخصية

* يناقش المتعلم أفراد مجموعته شفهيًا في التغيير الذي حدث لكل مفرد عند جمعه.

* يتعاون المتعلم مع أفراد مجموعته في بيان علامات إعراب جمع المذكر السالم في الأمثلة السابقة.

نوع الجمع	الرفع	النصب	الجر
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء

* يوظف المتعلم كلمة (المسلمون) في ثلاث جمل مفيدة بخط الرقعة، بحيث تكون في الأولى مرفوعة،

وفي الثانية منصوبة، وفي الثالثة مجرورة.

حالة الإعراب	المثال	علامة الإعراب
الرفع	صَلَّى المسلمون في المسجد	الواو
النصب	نصر الله <u>المسلمين</u>	الياء
الجر	غفر الله <u>للمسلمين</u> التائبين	الياء

* يقرأ المتعلم الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل معللاً سبب الضبط.

* كافأت المدرسة الطَّالِبَاتِ المجتهدات.

- الطَّالِبَاتِ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

- المجتهدات: صفة منصوبة وعلامة نصبها الكسرة؛ لأنها جمع مؤنث سالم.

* أثنت المعلمة على الطَّالِبَاتِ المجتهدات.

- الطَّالِبَاتِ: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- المجتهدات: صفة مجرورة وعلامة جرها الكسرة.

* يضبط المتعلم الجموع في الجمل الآتية ضبطاً سليماً

* سلمت على الزملاء الأعداء.

- الزملاء: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- الأعداء: صفة مجرورة وعلامة جرها الكسرة.

* رأيت الأصدقاء في المدرسة.

- الأصدقاء: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

* يتعاون المتعلم مع أفراد مجموعته في بيان علامات إعراب جمع التكسير في الأمثلة السابقة.

نوع الجمع	الرفع	النصب	الجر
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة

٣- الممارسة

* يحدد المتعلم بعض عجائب الله في الكون مستخدماً الجموع المختلفة.

في هذا الكون الفسيح الكثير من عجائب الله ومن أهمها: السموات والأرض، والنجوم والكواكب المختلفة، والبحار والمحيطات، والنباتات مختلفة الشكل واللون والطعم وتسقى بماء واحد، والمتفكرون من المؤمنين والمؤمنات يزيدهم التفكير في هذه الآيات إيماناً بالله وقدرته.

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
المتفكرون	السموات - النباتات	النجوم
المؤمنين	المحيطات	الكواكب
_____	المؤمنات - الآيات	البحار

* يجمع المتعلم المفردات الآتية جمعاً صحيحاً بخط الرقعة:

المفرد	المعلم	التلميذ	الكتاب	الطالبة	المخلص	المسلمة
الجمع	المعلمون	التلاميذ	الكتب	الطالبات	المخلصون	المسلمات

* يوظف المتعلم كلمة (المؤمنون)، في ثلاث جمل مفيدة بخط الرقعة، بحيث تكون في الأولى مرفوعة، وفي الثانية منصوبة، وفي الثالثة مجرورة.

حالة الإعراب	المثال	علامة الإعراب
الرفع	<u>المؤمنون</u> يخشون ربهم	الواو
النصب	أدخل الله <u>المؤمنين</u> الجنة	الياء
الجر	غفر الله ذنوب <u>المؤمنين</u>	الياء

* يضبط المتعلم الجموع في الأمثلة الآتية ضبطاً صحيحاً مراعيًا علامات إعرابها:

المثال	حالة إعراب الجمع	علامة الإعراب	السبب
<u>المؤمنات</u> محبوباتٌ	مرفوع	الضمة	جمع مؤنث سالم ^١
<u>الكتب</u> مفيدة	مرفوع	الضمة	جمع تكسير
رأيت <u>المجتهدات</u> في الحفل	منصوب	الكسرة	جمع مؤنث سالم
رافقت <u>الأصدقاء</u> في رحلة جميلة	منصوب	الفتحة	جمع تكسير

(١) إذا أعربت الكلمة بعلامة إعراب أصلية فالأصل عدم ذكر السبب، ولكن ذكرتها هنا من باب تدريب الطلاب عليها.

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي (ص ٨٢ - ٨٣) (الأسماء الخمسة)

١- تمهيد:

أبو بكر الرازي عالمٌ مسلمٌ، وهو ذو مكانة مرموقة في عالم الطب، والعلماء يذكرون جهود أخيه، فلا فُضَّ فوهم، ووفق الله حماهم.

* يكتب المتعلم الأسماء التي تحتها خط في الفقرة السابقة في الفراغ الآتي:

(أبو - ذو - أخيه - فوهم - حماهم).

* يتعاون المتعلم مع زملائه في بيان سبب تسمية هذه الأسماء السابقة بالأسماء الخمسة.

- لأن عددها خمسة وهي: (أب، أخ، حم، فو، ذو).

٢- تطبيق:

- يقرأ المتعلم الأمثلة الآتية قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل:

- أخوك ذو الأخلاق العالية محبوبٌ، فهو يحترم أباه، ويرفق بأخيه الصغير.

- المسلم ينظف فاه، ويحسن معاملة حميه.

- إنَّ أخانا وأبانا يقدران العلماء.

أ- يختار المتعلم الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية بوضع خط تحتها:

* الأسماء الخمسة التي تحتها خط في الأمثلة السابقة جاءت مضافة إلى:

- الاسم الظاهر فقط.

- الاسم الظاهر والهاء والكاف ونا. (✓)

- الهاء والياء والكاف.

- الياء والهاء والكاف والنون.

ب- جاءت الأسماء (أخوك - ذو) مرفوعة، و(أباه - فاه - أخانا - أبانا) منصوبة، و(أخيه - حميه) مجرورة. فما

علامة إعراب كل منها؟

م	الكلمة	علامة الإعراب
١	أخوك	الواو
٢	ذو	الواو
٣	أباه	الألف
٤	فاه	الألف
٥	أخانا	الألف
٦	أبانا	الألف
٧	أخيه	الياء
٨	حميه	الياء

ج- (أبي وأخي) يثنان على الاقتداء بالعلماء. * يحاور المتعلم زميله في إكمال الفراغ الآتي:

- الكلمتان اللتان تحتها خط ليستا من الأسماء الخمسة لأنهما مضافتان إلى (ياء المتكلم).

د- يتعاون المتعلم مع مجموعته في كتابة علامات إعراب الأسماء الخمسة من خلال ما سبق في الجدول الآتي:

علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجر
الواو	الألف	الياء

الممارسة

- يوظف المتعلم الكلمات الآتية في جمل من إنشائه، بحيث تكون من الأسماء الخمسة:
(أخ - أب - فو).

أخ	أب	فو
جاء أخوك	رأيت أباك	نطق فوزيد بالصدق

* يكتب المتعلم ثلاث جمل من إنشائه، مستخدماً الاسم (ذو) مرفوعاً في الجملة الأولى، ومنصوباً في الجملة الثانية، ومجروراً في الجملة الثالثة.

الرفع	النصب	الجر
جاء ذو الخلق	أكرم محمد ذا الخلق	مشيت مع ذي الخلق

* أوظف كلمة (أب) في جملتين بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة، وفي الثانية ليست منها.

كلمة (أب) في جملة وهي من الأسماء الخمسة	كلمة (أب) في جملة وهي ليست من الأسماء الخمسة
تولى أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) الخلافة بعد رسول الله (ﷺ)	فرح أبي بنجاحي كثيراً

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي (ص ٩٩ – ١٠١) (أنواع الأفعال)

١- تمهيد:

* يقرأ المتعلم الفقرة الآتية قراءة جهرية مضبوطة بالشكل:

لقد اهتدى الإنسان إلى الزجاج منذ خمسة آلاف عام، ونوع من شكله، وانتفع به في أغراض شتى، ولكنه لم ينتفع به على أكمل وجه إلا أخيراً، بفضل تقدم العلوم؛ لذا أيها الطالب اجتهد في دروسك، واحرص على العلم، واقتد بالعلماء، تفزز وتحقق هدفك، فالمجتهد يذاكر جيداً، ولا يهمل دروسه.

* يتعاون المتعلم مع زملائه في بيان نوع الأفعال التي تحتها خط في الفقرة السابقة حسب الجدول الآتي:

أفعال الأفعال	الأفعال المضارعة	الأفعال الماضية
اجتهد	ينتفع - تفزز	اهتدى - نوع
احرص	تحقق - يذاكر	انتفع
اقتد	يهمل	

٢- التطبيق:

* يقرأ المتعلم العبارات الآتية قراءة جهرية مضبوطة بالشكل:

- توصل العلماء إلى اختراعات نفعت الناس، واستفادوا منها، واجتهدوا في تطبيقها.
- العالم الحق يحرص على خدمة أمته، ويسمو بها، ويرتقي بأبنائها، ولم يخش إلا الله؛ ليفوز برضاه؛ لذا لأحرصن على الاقتداء بهم، وأحثُّ الطالبات يقتدين بالعامات المسلمات.
- احرص على ما ينفعك، واسم بنفسك، واقض بالحق، وأنتم أيها الطالبان اجتهدا في دروسكما، وأنت أيها الفتاة اجتهدى في دروسك، وأنتن أيها الفتيات اجتهدن، ويا أيها الطلاب اجتهدوا.

أ- يحاو المتعلم زميله للوصول إلى ما يدل عليه الفعل الماضي، والمضارع، والأمر.

(١) الفعل الماضي: هو: كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي.

مثال: (سمع، كتب، شرب، فهم).

(٢) الفعل المضارع: هو: كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل.

مثال: (أسمع، نسمع، يسمع، تسمع).

(٣) فعل الأمر: هو: كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل.

مثال: (اسمع، اكتب، اشرب، افهم).

ب- يختار المتعلم بالتعاون مع زملائه الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية، مستعيناً بما درس.

* جاءت الأفعال في العبارة:

- الأولى أفعالاً ماضية: (كلها مبنية - كلها معربة - بعضها معرب - وبعضها مبني)

- الثانية أفعالاً مضارعة: (كلها مبنية - كلها معربة - بعضها معرب - وبعضها مبني)

- الثالثة أفعال أمر: (كلها مبنية - كلها معربة - بعضها معرب - وبعضها مبني)

* يتعاون المتعلم مع زملائه في توصيل الجمل الآتية في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب).

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
- الأفعال الماضية، - الأفعال المضارعة، - أفعال الأمر.	- مبنية على ما يجزم بها مضارعها. - معربة. - بعضها مبني والآخر معرب. - مبنية على الفتح والسكون والضم.

الممارسة

* يصنف المعلم الأفعال التي تحتها خط في الفقرة الآتية حسب نوع كل فعل فيها:

العلماء توصلوا إلى اختراعاتٍ مفيدةٍ، وابتكروا صناعاتٍ جديدةً، وما زالت النهضة العلمية تتطور ولم تتوقف، فاحرص على أن تواكب هذه النهضة، واقتد بالعلماء.

أفعال الأمر	الأفعال المضارعة	الأفعال الماضية
احرص اقتد	تتطور تتوقف تواكب	توصلوا ابتكروا زالت

* يوظف المتعلم الفعل (ابتكر) في ثلاث جمل من إنشائه، بحيث تكون ماضياً في الأولى، ومضارعاً في الثانية، وأمرأً في الثالثة.

- الجملة الأولى: ابتكر العلماء صناعاتٍ جديدةً.

- الجملة الثانية: يبتكر العلماء صناعاتٍ جديدةً.

- الجملة الثالثة: ابتكر يا بني صناعاتٍ واختراعاتٍ تنفع بها الناس.

إجابة تدريبات الكتاب المدرسي (ص ١٣٤ - ١٣٥) (الضمائر المتصلة)

١- تمهيد:

* يقرأ المتعلم الأمثلة الآتية قراءة جهرية مضبوطة الشكل، محدداً الكلمات التي اتصلت بها الضمائر بوضع خط

تحتها:

- أَعْلَمْتُ سَمُو لِفَتِكَ وَارْتِقَاءَهَا، وقد أَكْرَمَكَ اللهُ بِهَا.

- المسلمون يحترمون حقوق غيرهم، فالمؤمن والمسلم يسعيان لذلك.

- أنتِ أيتها الفتاة المسلمة تحرصين على طاعة ربك.

- علمت أن المسلمات يسعين في الخير وقد أكرمهن الإسلام.

٢- التطبيق:

* يقرأ المتعلم الفقرة الآتية قراءة جهرية صحيحة مضبوطة الشكل.

أرأيت البذرة الصالحة تكاد تخطئها العين لصغرها، فإذا وضعت في أرض صالحة، إذا بها تنفلق عن عالم من الخير رحيب، فلا نملك إلا أن نهتف مع الكون المؤمن (تبارك الله أحسن الخالقين).
وهناك بذرة أخرى لغوية سنتعرف من خلالها واحداً من أحياء العرب وساكنيه، في مدخل الحي يقابلنا (أصل) الحي، وفي الداخل نجد ذريته، وهذا الأصل اسمه (ص.ن.ع) ومنه أجيالٌ تناسلوا، ونساء ولدن، فتولد من (ص.ن.ع): صنَّع، صانع، تصانع، اصطنع، استصنع، ومنهم وجدنا العائلات من الصفات والأسماء تنجب الكثير والكثير.

* يتعاون المتعلم مع مجموعته في تحديد الضمائر التي اتصلت بالكلمات في الفقرة السابقة.

أرأيت، تخطئها، لصغرها، بها، خلالها، ساكنيه، يقابلنا، ذريته، اسمه، منه، تناسلوا، ولدن، منهم، وجدنا.

* يناقش المتعلم زملائه في أنواع الضمائر المتصلة المختصة بالرفع، والمشاركة بين (النصب والجر)، وبين (الرفع

والنصب والجر).

١- ضمائر الرفع المتصلة: (واو الجماعة، ألف الاثنين، نون النسوة، ياء المخاطبة، تاء الفاعل).

٢- ضمائر النصب والجر: (هاء الغائب، ياء المتكلم، كاف الخطاب).

٣- ضمير (رفع ونصب وجر): (نا).

* يتعاون المتعلم مع زملائه في إكمال الجدول الآتي بخط الرقعة بحسب المطلوب من خلال الفقرة السابقة.

الضمائر المتصلة		
المشاركة بين الرفع والنصب والجر	المشاركة بين النصب والجر	المختصة بالرفع
<u>يقابلنا</u> <u>وجدنا</u>	<u>تخطئها</u> - <u>لصغرها</u> <u>بها</u> - <u>خلالها</u> - <u>ساكنيه</u> <u>ذريته</u> - <u>اسمه</u> <u>منه</u> - <u>منهم</u>	<u>أرأيت</u> <u>تناسلوا</u> <u>ولدن</u>

الممارسة

* يضع المتعلم خطأً تحت ضمائر الرفع، وخطين تحت ضمائر النصب، وثلاثة تحت ضمائر الجر فيما يأتي:
- أحببت لغتي العربية؛ لأنها هويتي.
- المسلمون يحرصون على لغتهم العربية، والمسلمات يرتقين بأولادهن.

الضمائر المتصلة		
ضمائر الرفع	ضمائر النصب	ضمائر الجر
أحببت يحرصون يرتقين	لأنها	لغتي - هويتي لغتهم - أولادهن

* أوظف الضمائر المتصلة الآتية في جمل تامة من تعبيرتي.

المثال	الضمير
ساعدتُ أبي في عمله	تاء المتكلم
ساعدي والدتك في عمل البيت - أنتِ تطيعين والديك	ياء المخاطبة
أنهى خالد عمله - إنه كتاب جميل - القصة قرأتها	هاء الغائب
شكرنا الله على نعمه	نا المتكلمين

معلمة
صفوة الكوثر
KwaitTeacher.Com