

7

مذكرة
الصف السابع
2023 — 2022
الفصل الدراسي الثاني



سلسلة المعالي



المرحلة المتوسطة

محتوى المذكرة

- الثروة اللغوية .
- أوراق عمل لمعايير الوحدة الأولى.
- (الاختبار القصير) الوحدة الأولى والثانية.
- تدريبات على معايير (الاختبار النهائي).

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

97764949 — 60626342

لطلب مذكرة المعالي
إجابة الاختبار القصير. الاختبار النهائي

معجم الثروة اللغوية للصف السابع

الوحدة الأولى (رحلات استكشافية)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
الفضل	الإحسان	بغته	فجأة
حظ	نصيب - توفيق	تكسو	تغطي - تلبس
السلام	الأمن	سميك	غليظ

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الإهمال	العناية - الاهتمام - الرعاية	فروع	فرع	دينار	دنانير
الانقباض	الانبساط	بذور	بذرة	طاقم	طواقم - أطقم
		أوردة	وريد	الصبح	الأصباح
				مخ	أمخاخ - مخاخ

المعنى السياقي للفعل (ذهب):

- ذهب الطالب إلى المدرسة .
 - ذهب الخبر بين الناس .
 - ذهب عمله أدرج الرياح .
 - ذهب عقل الرجل .
 - ذهب العام في لمح البصر .
- اتجه - قصد
انتشر
ضاع
فقدته (جن)
مضى

أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك: (السؤال في الاختبار)

الجملة الأولى: ذهب الطالب إلى المدرسة الجملة الثانية: ذهب الخبر بين الناس

التصريف (سفر) : (سفير - أسفار - سفارة - مسافر - سفرة - سفر)

- السفر فوائده عظيمة ومتعددة .
- المسافر إلى الخارج سفير لوطنه .
- سفارة الكويتية دور عظيم في خدمة المواطنين في الخارج .
- وضعت الأم الطعام والشراب على السفرة

أكمل الفراغ في الجملة التالية بتصريف مناسب لكلمة (سفر) . (السؤال في الاختبار)

وجد الطالب المعلم يقرأ في سفر

الوحدة الثانية : (رحلة عبر الزمن)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
التصدع	التشقق	القسوة	الغلظة - الصلابة - الشدة
دنا	اقترب		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
مغطاة	مكشوفة	شرائح	شريحة	حكمة	حكم
واجم	متهلل - منشرح - مسرور				

المعنى السياقي للفعل : (قرر)

- قرر أبي السفر . اتخذ أمر السفر
- قرر المعلم المسألة لطلابه . وضع
- قرر القاضي المذنب على الحق . جعله معترفاً به
- قرر المدير النتيجة . اعتمدها
- قرر الرجل الشيء في محله . تركه قاراً

أوظف كلمة (قرر) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك:

الجملة الأولى: قرر المدير النتيجة الجملة الثانية: قرر أبي السفر

تصريف كلمة (قرب) :

- (قريب - قريبة - أقارب - تقريب - قربي - اقتراب)
- مدرستي قريبة من بيتي .
 - علينا التواصل مع الأهل و..... الأقارب
 - أخي سيعود من السفر في أقرب وقت .
 - المقربة مكان لاستراحة المسافر .
 - أبحرت في قارب صغير إلى بلدي .
 - القرية وعاء من جلد يوضع فيه الماء .

أكمل الفراغ في الجملة التالية بتصريف مناسب لكلمة (قرب)

- أوصانا الإسلام بصلة الرحم مع الأهل و..... الأقارب

الوحدة الثالثة (عالم الفضاء)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
مقاصد	وجهات - أماكن	مكمن	مخبأ - مصدر
غسق	ظلمة الليل	كبح	وقف - أخضع
ارتطام	اصطدام - سقوط		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
السعادة	التعاسة - الحزن	وسائط	واسطة	بساط	أبسطة - بسط
بشاشة	عبوس - حزن	الأنوار	النور	نسيم	أنسام - نسائم
المجهول	المعلوم - المعروف			الغلاف	الأغلفة
مختلف	متشابه - مماثل				

المعنى السياقي (أبداع)

- أبداع الصانع في صنعته .
- أبداع الله تعالى الكون .
- أبداع المخترع آلة جديدة .
- أبداع الرجل في الدين .

أوظف كلمة (أبداع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك:

الجملة الأولى : أبداع المعلم في شرحه . الجملة الثانية : أبداع الشاعر في قصائده .

تصريف كلمة (كشف) : (اكتشاف - مكتشف - كشاف - كاشف -)

- ساعد العلم في اكتشاف الكثير من الاختراعات .

- فريق الكشافة داخل مدرستي مبدع .

- تقدم العامل لـ لكشف الطي

- قدم المحاسب كشفاً بالمصاريف لمديره .

- الكشاف مصباح قوي الضوء .

- مكتشف المواهب يبحث عن الأشخاص الموهوبين .

— أكمل الفراغ في الجملة التالية بتصريف مناسب لكلمة (قرب)

— أثر اكتشاف النفط على الناحية الاقتصادية للكويت .

المعيار (1-2)

عن أبي أمامة قال : سمعت رسول الله . صلى الله عليه وسلم . يقول : فضل الله على العابد كفضلي على أدناكم " ثم قال . صلى الله عليه وسلم : " إن الله وملائكته وأهل السموات والأرض حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلمي الناس الخير .
- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

المعيار (1-2)

عن أبي هريرة . رضي الله . عنه قال : قال رسول الله . صلى الله عليه وسلم . : " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفي كل خير ، احرص على ما ينفعك ، واستعن بالله ولا تعجز وإن أصابك شيء فلا تقل : لو أني فعلت كذا وكذا ولكن قل : قدر الله وما شاء فعل ، فإن لو تفتح عمل الشيطان " -
- أبين الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

المعيار (1-2)

عن أبي سعيد الخدري قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " إياكم والجلوس في الطرقات ، قالوا : يا رسول الله ، ما لنا من مجالسنا بد نتحدث فيها ، قال : فأما إذا أبيتم إلا المجلس ، فأعطوا الطريق حقه ، قالوا : يا رسول الله ، فما حق الطريق ؟ قال : غض البصر ، وكف الأذى ، ورد السلام ، والأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر . " -
- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

المعيار (2 - 1)

عن أبي الدرداء .رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول " من سلك طريقا بيتغي فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة ، وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضي بما يصنع ، وإن العالم ليستغفر له من في السموات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء ، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب وإن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر .
- أبين الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

المعيار (2 - 1)

قال تعالى : " قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (20) يُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَيَرْحَمُ مَنْ يَشَاءُ وَإِلَيْهِ تُقْلَبُونَ (21) وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ (22) "
- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

المعيار (2 - 1)

قال تعالى : " ألم تر أن الله يسجد له من في السموات ومن في الأرض والشمس والقمر والنجوم والجبال والشجر والدواب وكثير حق عليه العذاب ومن يهن الله فما له من مكرم إن الله يفعل ما يشاء "
- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

المعيار (1.2)

قال تعالى " وسارعوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السماوات والأرض أعدت للمتقين (133) الذين ينفقون في السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين (134) والذين إذا فعلوا فاحشة أو ظلموا أنفسهم ذكروا الله فاستغفروا لذنوبهم ومن يغفر الذنوب إلا الله ولم يصروا على ما فعلوا وهم يعلمون (135) أولئك جزاؤهم مغفرة من ربهم وجنات فيها ونعم أجر العاملين "
- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

المعيار (2-5)

السمع من الحواس الخمس ، التي تتمكن الكائنات الحية بواسطتها من سماع الأصوات ، وتمييزها وتتكون الأذن لدى الجنين في الشهر الخامس من الحمل ، وحاسة السمع أول الحواس التي تعمل فعليا في جسم الإنسان ، وتعرف حاسة السمع بأنها : قدرة الأذن على التقاط ترددات الموجات الصوتية المتنقلة عبر عدة أوساط ، وتختلف الأصوات من حيث التردد والشدة وتعتبر حاسة السمع الوسيلة إلى تعلم النطق وترتبط بمراكز التفكير في المخ ارتباطا وثيقا ، وهذا ما جعلها تتقدم الحواس في الأهمية ، وتؤثر الذبذبات على حفظ توازن الجسم بفضل ما تحويه من أعضاء تستجيب لحركات الرأس .

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

- أخلص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعيًا السلامة اللغوية .

المعيار (2-5)

ابتكر العلماء المركبات الفضائية لعدة أسباب ، أهمها : مراقبة الأرض من أعلى ، واكتشاف النجوم والكواكب التي تضيء السماء بمنظر جميل ، ونقل رواد الفضاء والمعدات التي يحتاجون إليها أثناء رحلاتهم الاستكشافية والعلمية ، ومن أهم مكونات المركبة الألواح الشمسية لتحويل الطاقة الشمسية إلى كهربائية ، وأجهزة الحاسوب لاستقبال البيانات والمعلومات وإرسالها ، ويحرص الإنسان على تحقيق مزيد من التطور ليواكب العصر ومتطلباته ، وكل تطور تظير فيه عظمة الخالق وبديع صنعه .

- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط من النص السابق صياغة سليمة .

- أخلص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعيًا السلامة اللغوية .

المعيار (2-5)

العالم حولنا اليوم وغدا مليء بآيات الله وعجائب خلقه ، فحيثما تلفتنا يمينا أو شمالا نشاهد هذه الآيات فوق الأرض ، تحت قبة السماء ، وراء السحب أو في أعماق البحار ، فكل شيء ينطق بعظمة الله وإحكام صنعه ، فنقف أمام هذه الآيات منبهرين عاجزين ، لا نملك إلا نقول سبحان الله! وستبقى مسبحين بذكر الله صباح مساء ، وليل نهار حتى يرضى الله عنا.

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

.....
- ألخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعيًا السلامة اللغوية .
.....
.....

المعيار (2-5)

إن الحديث عن هذه المشكلة يبعث الألم في النفس ، لأن الذين تغتالهم عجلات السيارات ضحايا أبرياء ، تذهب أرواحهم رخيصة ، والوطن في أمس الحاجة إليهم ، إنها مشكلة مستمرة حتى يومنا هذا !، على الرغم من نشاط حملات التوعية بقواعد الطريق ونظم المرور ، والانتشار الواسع لدوريات الشرطة ، فضلا عن وجود سيارات حديثة ، وشبكة طرق أنشئت بمقاييس عالمية ، ولوحات إرشادية وعلامات مرورية ، فما الحل ؟
.....
.....
.....

المعيار (2-5)

أحدثت الثورة الرقمية تغييرات هائلة في حياتنا اليومية على مدى السنوات القليلة الماضية ، فلم تعد حياتنا كما كانت عليه من عشر سنوات خلت .وأحدثت هذه التكنولوجيا نقلة كبرى على صعيد حل مشكلة الازدحام المروري ومتابعة الحالة الصحية للمرضى ، والأصحاء ، وتسخير موارد الطاقة البديلة ، وتشغيل الروبوتات ، ودفع الفواتير من خلال الهواتف الذكية .
.....
.....
.....

- ألخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعيًا السلامة اللغوية .
.....
.....

المعيار (2 - 8)

النص الأول:

عندما أمر رسوله بالهجرة من مكة إلى المدينة كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - يعلم يقينا أن النجاح حليفه ، وعناية الله تحيطه ، إلا إنه أخذ الأسباب لإنجاح الرحلة ، فبدأ باختيار الرفيق قبل الطريق ، فاختار أبا بكر - الذي سارع بإعداد راحلتين - صديقا ، وأمر على بن أبي طالب أن ينام في فراشه ؛ ليخدع رجال قريش الذين تآمروا عليه .

النص الثاني:

كان أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - أحب الصحابة إلى قلب الرسول - صلى الله عليه وسلم - فهو أول من آمن بدعوته من الرجال ورفيقه في الهجرة من مكة إلى المدينة ، وقد بذل أبو بكر - رضي الله عنه - كل ما يملك في سبيل الدعوة الإسلامية الكريمة ، وشارك بشجاعة في جميع الغزوات منها غزوة بدر ، وأحد والخندق ، وحنين ، وتبوك .

- قارن بين النصين السابقين من حيث

1 - أوجه الشبه

2 - أوجه الاختلاف

المعيار: (2 - 8)

النص الأول:

يعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين، ولد بدمشق ونشأ في مجالس علمائها، وتعلّم بمدارسها، وترعرع في أسرة مترابطة حريصة على العلم، وعرف بسعيه وحرصه على طلب العلم، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء، ولم تقتصر شهرته على الطب، بل يعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه.

النص الثاني:

أبدى طموحا ونبوغا وكان في أسفاره كثير الاطلاع على كتب علم البحار وكان في رحلاته يقرأ كتب البحار وعلومها وما يتعلق بالفلك ، وألف كتابا شاملا وعظيما مما يدونه في سفراته ، وتعددت شهرته حدود الكويت ، وقد نعتوه بالنابغة . إنه البحارة الأديب عيسى القطامي .

- قارن بين النصين السابقين من حيث

1 - أوجه الشبه

2 - أوجه الاختلاف

المعيار (2 - 8)

النص الأول:

لا ينكر أحد أن الوطن أغلى ما يملكه الإنسان ، يدافع عنه بكل غال ونفيس ، فيه ذكريات الطفولة والشباب ، وفيه الأهل والأصحاب ، ضحى السابقون من أجله ! وكم استشهد على ترابه من خيرة أبنائه ! فأصبح أعز ما يملك الإنسان في حياته.

النص الثاني

الوطن هو ذلك الغطاء الذي يغطي كافة من يعيشون على أرضه ، وهو الانتماء والسكن الحقيقي الذي ننتمي إليه ، فيه نعلم بالأمن والأمان ، وهو المكان الذي نترعرع على أرضه وننعم بخيراته ، فحبه يجري في عروقنا مجرى الدم

- قارن بين النصين السابقين من حيث

- 1 - أوجه الشبه.....
- 2 - أوجه الاختلاف .

المعيار (2 - 8)

النص الأول

للسفر فوائد عديدة ، ولكنه يحتاج للتخطيط المسبق ، وعلى الإنسان أن يحدد غايته من السفر قبل أن يحزم أمتعته ليحقق أكبر فائدة مرجوة من سفره ، ويجب على المسافر التفكير في الجانب الاقتصادي أثناء سفره ، فيقتصد ولا يسرف ، ويعتدل في نفقاته ليجد المتعة والراحة .

النص الثاني

يعد السفر وسيلة رائعة للاسترخاء ، والترويح عن النفس ، أو استكشاف أماكن جديدة ، ونمط حياة مختلف تتمثل بأطعمة جديدة ، وعادات غير مألوفة ، ومهما كانت الوجهة التي يختارها المسافر يجب أن يكون حذرا ، لأنه يكون متحمسا جدا لزيارة أماكن جديدة ، وعدم معرفته بهذه الأماكن يمكن أن يعرضه للخطر.

- قارن بين النصين السابقين من حيث

- 1 - أوجه الشبه.....
- 2 - أوجه الاختلاف .

المعيار (3 - 5 - 1) الفعل المضارع الصحيح والمعتل

1 - الفعل المضارع

ينقسم إلى نوعين

- فعل مضارع صحيح الآخر. لا ينتهي بحرف علة
فعل مضارع معتل الآخر. ينتهي بحرف علة (و . ي . ي) يسمو . يسعى . يتقي

إعراب الفعل المضارع

مرفوع: لا يسبق بأداة نصب ولا أداة جزم (بالضمة الظاهرة . بالضمة المقدرة)

الضمة الظاهرة: إذا كان صحيح الآخر

الضمة المقدرة: إذا كان معتل الآخر (و . ي . ي)

منصوب: إذا سبَّقه أداة نصب (أن - لن - كي - لام التعليل - حتى - فاء السببية)

الفتحة الظاهرة: إذا كان صحيح الآخر أو معتل الآخر (و . ي)

الفتحة المقدرة: إذا كان معتل الآخر بالألف (ي)

مجزوم: إذا سبقه أداة جزم (لم - لما - لام الأمر - لا الناهية)

السكون: إذا كان صحيح الآخر

حذف حرف العلة: إذا كان معتل الآخر (و . ي . ي)

السؤال في الاختبار

1 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب .

..... يدعو المؤمن ربه ليلاً ونهاراً .

لم يتوان المعلم في أداء واجبه .

2 - أحدد نوع الفعل في كل جملة فيما يأتي مما بين القوسين:

أ. يستمع الرسول الكريم إلى آراء الصحابة. (صحيح - معتل)

ب. المؤمن يسعى لعمل الخير. (صحيح - معتل)

3 - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطاً صحيحاً:

- لا تهمل حق جارك . الضبط: تهمل

- ينجح المجتهد في دراسته . الضبط: ينجح

الأفعال الخمسة

فعل مضارع : ينتهي بواو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة

أنت	هما	أنتما	هم	أنتم
تعملين	يعملان	تعملان	يعملون	تعملون

مرفوع بثبوت النون . (يكتبون . يكتبون . يكتبان . تكتبان . تكتبين)

منصوب بحذف النون . أداة نصب + (يكتبوا . يكتبوا . يكتبوا . يكتبوا . تكتبوا)

مجزوم بحذف النون . أداة جزم + (يكتبوا . يكتبوا . يكتبوا . يكتبوا . تكتبوا)

السؤال في الاختبار

1 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

الطلاب لم يتأخرون عن أداء واجبهم . التصويب :..... (يتأخروا)

الرجلان يلتزما بالوفاء بعدهما . التصويب :..... (يلتزمان)

2. أصوغ الفعل المضارع (يقصر) فعلا من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون مرفوعا.

..... (المهملون يقصرون في حق أنفسهم)

3. أصوغ الفعل المضارع (يقصر) فعلا من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوبا.

..... (المؤمنون لن يقصروا في حق أنفسهم)

4. أصوغ الفعل المضارع (يقصر) فعلا من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوما.

..... (المؤمنون لم يقصروا في حق أنفسهم)

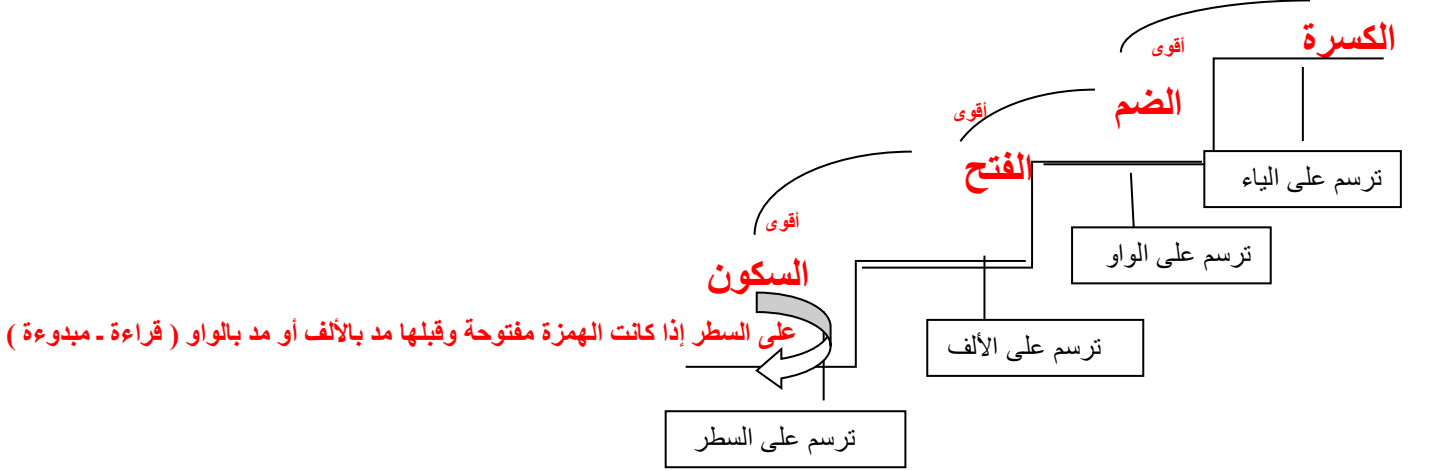
المعيار (3 ■ 5 ■ 2) : الهمزة المتوسطة :

لاكتساب مهارة رسم الهمزة المتوسطة رسماً صحيحاً أتبع الخطوات الآتية :

أحدد حركة الهمزة ، وحركة الحرف قبلها .

أحدد أقوى الحركتين ،

أحدد الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين ، (و . أ . ئ) وأرسم الهمزة عليه .



في الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة ، وحركة الحرف السابق على الهمزة ، مثل كلمة :

ب (ء) ر

ننظر لحركة الباء (وهي الكسرة) ، وحركة الهمزة وهي (السكون) ، ثم نرسم الهمزة بالطريقة المناسبة :

أولاً : رسم الهمزة على نبرة (ئ) :

(1) إذا كانت الهمزة مكسورة (أي كانت حركة الحرف السابق لها) :

مبتدئين ، سُئِل ، سئِم

(2) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهمزة مكسوراً (أي كانت حركة الهمزة) :

يستَهزئون ، جِئْتُ

(3) أو إذا كانت الهمزة مسبوقة بياء ساكنة : هَيْئَة ، بَيْئَة ، خَطِيئَة

ثانياً : رسم الهمزة على واو (و) :

(1) إذا كانت الهمزة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة . رُؤوس ، شُؤون ، تفاؤل

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مضموم ، والهمزة غير مكسورة . سُؤال ، بُؤرة

ثالثاً : رسم الهمزة على ألف (أ) :

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن . سأل ، يزأر

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مفتوح ، والهمزة ساكنة : وأد ، فأر

رابعاً : رسم الهمزة على السطر :

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالألف . عباءة . قراءة . إضاءة . مباءة

(2) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالواو : مروءة . مبدوءة . مقروءة . مخبوءة

أولاً. الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

عن أبي أمامة الباهلي -رضي الله عنه- عن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال: (فضلُ العالمِ على العابدِ كفضلي على أدناكم ثمَّ قالَ رسولُ اللهِ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: إِنَّ اللهَ وملائكتهُ وأهلَ السَّمَاوَاتِ والأرضِ حتَّى النَّملةُ في جُحرِها، وحتَّى الحوتُ ليصلُّونَ على مُعلِّمِ النَّاسِ الخيرِ).

المعيار (1.2)

- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

خلق العين من أعظم أسرار قدرة الله تعالى ؛ ففي رغم صغرها بين المخلوقات من حولها، إلا إنها تتسع لرؤية كل هذا الكون الضخم ، بما فيه السماوات والأرض ، فيها يحصل الإنسان على معظم معلوماته وخبراته عن العالم المحيط به، والعين تتكون من الغلاف الخارجي ، والمشيمية ، والشبكية ، وهي الجزء الحساس من العين؛ لأنها تتألف من النهايات العصبية العديدة التي تتجمع معا لتكون "العصب البصري" ، وتضم حوالي 140 مليون خلية عصبية بصرية، تلتقط جزءا من الصورة المعروضة أمام العين، ثم تنقلها إلى العصب البصري الذي ينقلها إلى الدماغ ليعيد تجميعها في صورة واحدة . فلنحافظ على سلامة العين ؛ ولا نعبث بها إن أصابها مرض ، فهي من أهم أعضاء الجسم .

المعيار (5.2)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

2- أخص النص بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما بفكرة النص .

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

عن أبي كبشة الأنماري -رضي الله عنه-: أنه سمع رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يقول: (إنما الدنيا لأربعة نفر: عبد رزقه الله مالاً وعلماً، فهو يتقى ربه فيه ويصل فيه رحمه ويعلم لله فيه حقاً، فهذا بأفضل المنازل، وعبد رزقه الله علماً ولم يرزقه مالاً فهو صادق النية يقول: لو أن لي مالاً لعملت به عمل فلان فهو بنيتي فأجرهما سواء، وعبد رزقه الله مالاً ولم يرزقه علماً يخبط في ماله بغير علم لا يتقى فيه ربه ولا يصل فيه رحمه ولا يعلم لله فيه حقاً، فهو بأخبث المنازل، وعبد لم يرزقه الله مالاً ولا علماً فهو يقول: لو أن لي مالاً لعملت فيه بعمل فلان فهو بنيته فوزهما سواء .

المعيار (1.2)

- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

النخلة عروس الواحات أنيقة المظهر، لا تفقد جمالها على تخالف الفصول، إذ يتجلى جودها بالبالح الأخضر في أوائل الصيف، وبالبر الفاقع في أواخره، وبالرطب اليانع اللذيذ في فصل الخريف... إنها شجرة سخية كريمة تجود بالتمر اللذيذ النافع وتكسو الأجسام العارية وتنشط الأسواق الكاسدة، وتُنزل الرحمة وتستبدل البؤس رخاءً، والشقاء مُتعةً. وتُعتبر ملجأً منيعاً للطيور والعصافير، وبين كرايفها تعيش هذه الحيوانات وتبيض وتفرخ في مامن من أيدي العابثين وهزات العواصف. النخلة لا تبخل بظلالها الوارف لتقي الأشجار المثمرة والبقول لفح الشمس المحرقة، وريح السموم زمن الصيف، وتدفع عنها الزمهرير القارص زمن الشتاء..إنها جنة فيحاء، ملأى بالبحان الصباح السعيد.

البسر: (التمر قبل إرطابه) كرايفها: (الأصول التي تبقى في جذعها بعد قطع السعف)

المعيار (5.2) السؤال (فكرة رئيسة أو فكرة جزئية أو تلخيص النص)

1- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط من النص السابق صياغة سليمة.

2- أخص النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرة النص .

أولاً. الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

عن أبي هريرة -رضي الله عنه- قال: سمعتُ رسولَ الله -صلى الله عليه وسلم- يقول: (مَنْ جَاءَ مَسْجِدِي هَذَا لَمْ يَأْتِهِ إِلَّا لِيُخْبِرَ بِلِقَائِهِ أَوْ يَعْلَمُهُ فَهُوَ بِمَنْزِلَةِ الْمُجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَمَنْ جَاءَ لْغَيْرِ ذَلِكَ فَهُوَ بِمَنْزِلَةِ الرَّجُلِ يَنْظُرُ إِلَى مَتَاعٍ غَيْرِهِ).

المعيار (2-1)

- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة.

أحدثت الثورة الرقمية تغييرات هائلة في حياتنا اليومية على مدى السنوات القليلة الماضية ، فلم تعد حياتنا كما كانت عليه من عشر سنوات خلت ، ودخلت هذه الثورة في أدق تفاصيل حياتنا . ولقد أصبح بوسعنا وبمجرد كبسة واحدة على أجهزتنا الذكية كالكومبيوتر، أو الهاتف الذكي مطالعة الصحف العالمية، والدخول إلى عدد غير محدود من المكتبات والاستعانة بأهم المراجع العالمية. وأحدثت هذه التكنولوجيا نقلة كبرى على صعيد حل مشكلة الازدحام المروري ومتابعة الحالة الصحية للمرضى، والأصحاء، وتسخير موارد الطاقة البديلة، وتشغيل الروبوتات ، ودفع الفواتير من خلال الهواتف الذكية.

المعيار (2-5) السؤال (فكرة رئيسة أو فكرة جزئية أو تلخيص النص)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

2- أخلص النص بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً بفكرة النص .

المعيار (1.5.3)

1 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب
- أنا الجندي واجبي نحو وطني.

2 - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين القوسين.

أ. لن يقصر الرحالة في إفادة ذاته وتثقيفها. (صحيح - معتل)

ب. لم يخش ابن بطوطة مصاعب الرحلات. (صحيح - معتل)

3- أصوغ من الفعل المضارع (يفوز) فعلا من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوم.

4. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

- الطلاب لم يتأخرون عن أداء واجبهم . التصويب:.....

- الرجلان يلتزما بالوفاء بعدهما . التصويب:.....

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

المعيار (2.5.3):

أكتب ما يملئ علي (.....)

ظرف الزمان : ما يدل على الزمان (صباحا . مساء . ليلا . يوما . نهارا . عصرا . فجرا)

ظرف المكان : ما يدل على المكان (فوق . تحت . خلف . وسط . أمام . وراء . بين)

(النكرة ـ المعرفة)

النكرة : اسم يدل على شيء غير معين . طالب

المعرفة : اسم يدل على شيء معين . (ست معارف)

1 ـ معرف بـ (أل) .

(الرجل . الكتاب . الشمس)

2 ـ العلم . (اسم إنسان أو حيوان أو مكان مشهور)

(محمد ، خالد . الكويت . فيل . أسد)

3 ـ الضمائر (المنفصلة ـ المتصلة)

ضمائر منفصلة :

(أنا . نحن . هو . هي . هما . هم . هن . أنت . أنت . أنتما . أنتم . أنتن)

ضمائر متصلة :

تاء الفاعل (كتبت) . واو الجماعة (كتبوا) . الف الاثنين (كتبا) . نون النسوة (كتبن)

ياء المخاطبة (تكتبين) . هاء الغائب (كتابه) . كاف المخاطب (كتابك) . ياء المتكلم (كتابي) . نا الفاعلين (كتابنا)

4 ـ الأسماء الموصولة :

(الذي . التي . اللذان . اللتان . الذين . اللاتي . اللواتي . ما . من)

5 ـ أسماء الإشارة :

(هذا . هذه . هذان . هاتان . هؤلاء . ذلك . تلك)

6 ـ المضاف إلى معرفة :

(طالب العلم . كتابي . كتاب هذا . كتاب سالم . كتاب الذي) نكرة + معرفة

كتابه كتابنا كتابي كتابك (معرف بالإضافة) نكرة + ضمير متصل

مراجعة شاملة لمعايير اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني (2022 - 2023 م)

اختبار تجريبي حسب التوصيف الجديد

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات : 13 عدد الدرجات 24

السؤال الأول : المعيار (2 - 1) : الغرض الرئيس	مقالي	عدد الجزئيات 1	الدرجة 2
السؤال الثاني : المعيار (2 - 2) تحديد معلومات	مقالي - موضوعي	عدد الجزئيات 1	الدرجة 2
المعيار (5.2) فكرة رئيسة أو فكرة جزئية - التلخيص	مقالي	عدد الجزئيات 2	الدرجة 6
السؤال الثالث : المعيار (2 - 4) الثروة اللغوية	موضوعي - مقالي	عدد الجزئيات 8	الدرجة 9
السؤال الرابع : المعيار (6.2) يحدد من النص الشعري كلمتين موحيتين مقالي	مقالي	عدد الجزئيات 1	الدرجة 2
السؤال الخامس : المعيار (8 - 2) يقارن بين نصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف .	مقالي	2	الدرجة 2
المعيار (9 - 2) يعلل اختياره أحد النصوص المعروضة	مقالي	1	الدرجة 1

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة (عدد الجزئيات : 15 عدد الدرجات 36)

السؤال الأول : معيار (1.5.3) السلامة اللغوية	عدد الجزئيات 12	الدرجة 12
السؤال الثاني : المعيار (2.5.3) الإملاء	عدد الجزئيات 1	الدرجة 7
خط الرقعة (تدريب الطالب على خط الرقعة)	عدد الجزئيات 1	الدرجة 2
السؤال الثالث : المعيار (1.3) التعبير	عدد الجزئيات 1	الدرجة 15

درجة الاختبار : 60 درجة

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)**السؤال الأول:**

قال تعالى : " أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (17) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (18) وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ (19) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ (20) فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ (21) لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ (22) إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ (23) فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الْأَكْبَرَ (24) إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ (25) ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ (26) " ❦

المعيار (1-2)

1. أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة . (2)

السؤال الثاني:

في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله ويحير العقل بسعته وامتداده ، فهو آية من آيات الله العظمى وخلق من مخلوقاته الكبرى ونعمة من نعمه الكثيرة التي لا تحصى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسة للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، ومن طحالبه أيضا يستخرج الدواء وتصنع الأدوية ، جعله الله مركبا للإنسان يركبه بسفنه وأشرعته وغوصاته ؛ فيبحر عبره إلى حديث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ما يشرح الصدر ، ومثلما جعل الله البحر مريحا للنفس ومصدرا للرزق والكسب وطريقا آمنا للسفر ، يكون أحيانا نائرا ومصدرا للقلق والهلاك ، تتلاطم أمواجه وترسل بأمر الله عواصفه ، فتتغير ألوانه وتشتد ظلماته ؛ ليكون عقابا لكل كافر نعم الله تعالى .

المعيار (2-2)

1. أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية بوضع خط تحتها : (2)

وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة . الآية القرآنية التي تساعد في فهم العبارة السابقة :

أ- " وجعل بين البحرين حاجزا " ب- " لتأكلوا منه لحما طريا "

ج- " يخرج منهما اللؤلؤ والمرجان " د- " وسخر لكم الفلك لتجري في البحر بأمره "

المعيار (5.2)

1. أستخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق في صياغة سليمة . (2)

2. أَلْخَصِ النَّصَّ السَّابِقَ بِأَسْلُوبِي فِي حُدُودِ الثَّلَاثِ مُلْتَزِمًا بِفِكْرَتِهِ مَرَاعِيَا السَّلَامَةَ اللَّغْوِيَّةَ . (4)

السؤال الثالث :

المعيار (2 - 4)

- (2) - أْبِين مِتْرَادِفَ كَلِمَةِ (الْفَضْل) :
- (1) - ضِدَّ كَلِمَةِ (انْقِبَاض) :
- (1) - مَفْرَدَ كَلِمَةِ (شَرَايِح) :
- (1) - جَمَعَ كَلِمَةَ (حِكْمَةٌ) :
- (2) - أَوْظَفْ كَلِمَةَ (قَرَّرَ) بِمَعْنِيَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي سِيَاقَيْنِ مِنْ إِنْشَائِي :

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

- (2) - أَضِعْ اسْمًا مَنَاسِبًا مِنْ تَصْرِيفَاتِ كَلِمَةِ (كَشَفَ) فِي فَرَاغِ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي :
- اسْتَطَاعَ الْعُلَمَاءُ الْكَثِيرَ مِنَ الْإِخْتِرَاعَاتِ .
- انْضَمَّ الطَّالِبُ لِفَرِيقٍ بِالْمَدْرَسَةِ .

السؤال الرابع :

والجهل يخفض أمة ويذلها
انظر إلى الأقوام كيف سمت بهم
من راكب متن الرياح كأنه
أو محدث بالكهرباء عجائبها
هذا هو العلم الحديث فأقبلوا

والعلم يرفعها أجل مقام
تلك العلوم إلى المحل السامي
ملك يصرف أمرهم بزمام
وغائص بالفلك أو عوام
زمر عليه يا بني الإسلام

(2) المعيار (2 - 6)

أحد من النص كلمتين موحيتين بتأثر الشاعر بخطورة الجهل

السؤال السادس : أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجب عم بعدهما من أسئلة :

النص الأول :

عرف بعض العرب برحلاتهم حول العالم ومنهم الرحالة أبو الحسن المسعودي ؛ سافر إلى بلاد الهند وشبه الجزيرة العربية والشام وبلاد الروم ومصر ، وقدم معلومات في كتابه عن شعوب المناطق التي زارها فذكر عاداتهم وتقاليدهم وألوانهم وأطباعهم ، كما أن له إنجازات علمية رائدة في نظرية التطور وطواحين الهواء .

النص الثاني :

الرحالة العربي محمد الإدريسي هو مؤسس علم الجغرافيا الذي قام بتقسيم العالم إلى سبعة أقاليم ، وقد برع وتميز في الأدب والشعر ، وطاف الكثير من بلدان العالم مثل المغرب والأندلس ومصر وسواحل أوروبا ، ولذلك استطاع نقل معلومات عديدة في كتابه عن بلاد المشرق .

(2)

المعيار (2-8)

- قارن بين النصين السابقين من حيث

1 - أوجه الشبه

2 - أوجه الاختلاف

(1)

المعيار (2-9)

- أختار أحد النصين السابقين ، وأعلل سبب اختياري له .

النص :

أعلل سبب اختياري :

ثانيا : الكفاية العامة : (الكتابة)

المعيار (3 - 5 - 1)

(1)

1- أملأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع مناسب.:

المعلمون لن عن مساعدة متعلميهم .

(2)

2 - أميز الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل في الجملة الآتية :

يسجل الرحالة انطباعاته عن البلاد التي زارها . الفعل الصحيح :

يمضي المستكشف أوقاتا ممتعة في رحلته . الفعل المعتل :

3. أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطاً صحيحاً : (2)

لم يقصر المعلم في واجبه . الضبط:

سأقرأ حتى أسمو بأفكاري . الضبط:

4- أصوغ من الفعل (يتفكر) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي. (1)

5- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية : (2)

- الطلاب لم يقصرون في أداء واجبهم . الصواب:

- الرجلان يحرصا على رد الأمانات. الصواب:

6- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين : (2)

أ- أذهب إلى شاطئ الخليج..... (ظرف زمان)

ب- اختفت الطائرة السحب (ظرف مكان)

7- أصنف الكلمات التي تحته خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة : (2)

الكون زاخر بما ينطق بعظمة الخالق .

أ. نكرة: ب. معرفة:

السؤال السادس :

المعيار (3 - 5 - 2)

(7) أ. أكتب ما يملئ علي : (.....)

(2)

ب. أكتب الجملة الآتية بخط الرقعة الواضح :

حسن الخلق خير قرين ، والعقل خير صاحب .

السؤال السابع : أكتب نصاً إنشائياً في حدود تسعة أسطر (ما يقارب 108 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات

مراعياً ما يأتي : وضوح الفكرة – جودة الأسلوب – مع استخدام علامات الترقيم . (15)

رحلة علمية مع أصدقائك في البر .

المحاور : الإعداد للرحلة . وصف الرحلة . ما أفدته من الرحلة .

أصبح العالم قرية صغيرة بالمخترعات الحديثة.

المحاور : أهم المخترعات الحديثة . تأثير الاختراعات في حياتنا . واجبي تجاه العلماء

للأجداد تاريخ مشرف مع البحر.

المحاور : صفات الأجداد . مخاطر البحر أثناء الغوص . الدروس المستفادة من حياة الأجداد .

تدريبات على المعيار (3 — 5 — 1) حسب توصيف الوزارة لعام 2023م

المعيار (3-5-1)

- 1 - أملأ الفراغ بفعل مضارع مناسب .
لا المؤمن ما حرم الله تعالى .
- 2 - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين القوسين
أ. يدنو الطفل من والديه . (صحيح - معتل)
ب. لم يشارك المؤمن في الفساد . (صحيح - معتل)
- 3 - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :
لا تهمل حق جارك . الضبط
ينجح المجتهد في دراسته . الضبط
- 4 - أصوغ من الفعل المضارع (يتأمل) فعلا من الأفعال الخمسة من إنشائي بحيث يكون مجزوما

5 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

- الطلاب المجتهدون لن يهملون في طلب العلم . التصويب :
- العالمان يفتخرا بإنجازتهما العلمية . التصويب :

6 - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

- أ. تظهر النجوم في السماء (ظرف زمان)
ب. اختبأ الطفل الباب . (ظرف مكان)

7 - أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة :

الأمانة صفة من الصفات التي اتصف بها خالد

- أ. نكرة :
- ب. معرفة :

1- أملأ الفراغ بفعل مضارع مناسب .

- لا أيها الطالب في أداء الواجب .

2- أحدد نوع الفعل في كل جملة فيما يأتي مما بين القوسين :

أ- يستمع الرسول الكريم إلى آراء الصحابة . (صحيح - معتل)

ب- المؤمن يسعى لعمل الخير . (صحيح - معتل)

3- أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطاً صحيحاً :

أ. الرحالة يتعرف عادات الشعوب في رحلاته الاستكشافية . الضبط :

ب. يتابع العالم أحدث الاكتشافات والمخترعات كي يتعرف كل جديد . الضبط :

4- أصوغ من الفعل المضارع (يشارك) فعلاً من الأفعال الخمسة من إنشائي بحيث يكون منصوباً .

5- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

- العمال لن يشتغلون يوم العطلة . التصويب :

- العاملان يشتغلون بجد واجتهاد . التصويب :

6- أصغ في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ. يشتد الحر على شواطئ البحار (ظرف زمان)

ب. يصطف المصلون الإمام استعداداً للصلاة . (ظرف مكان)

7- أصنف الكلمات التي تحتمها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة :

هذا المغامر شجاع لا يهاب المخاطر التي يواجهها في كل رحلة .

النكرة :

المعرفة :

المعيار (3-5-1)

1- أملأ الفراغ بفعل مضارع مناسب .

- العلماء في تطور البشرية .

2 - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين القوسين :

أ- يرحل صديقي في طلب العلاج . (صحيح - معتل)

ب - تدعو الدول السياحية إلى تعرف معالمها . (صحيح - معتل)

3 - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :

أ - يستمتع الإنسان بالسفر في الرحلات السياحية . الضبط :

ب - لم يحقق الإنسان إنجازا في مجال السفر عبر الزمن . الضبط :

4 - أصوغ من الفعل المضارع (يهدف) فعلا من الأفعال الخمسة من إنشائي بحيث يكون مرفوعا .

5 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية

- يسافر الباحثان ليتعلمان . الصواب :

- الطلاب يجتهدوا في دراستهم . الصواب :

6 - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ماهو مطلوب بين القوسين:

أ - يلجأ الناس إلى السفر فرارا من ارتفاع درجات الحرارة .

ب - في رحلة الحج اتجهت الطائرة

7. أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة .

- الرحلات هي التي تحقق متعة للمتجول .

أ. نكرة:

ب. معرفة:

المعيار (3-5-1)

1- أملأ الفراغ بفعل مضارع مناسب .

- المعلمون لن في أداء واجبهم .

2. أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين القوسين

أ. الرحالة يحرص على الإفادة من رحلاته. (صحيح - معتل)

ب. المؤمن يسعى لرضا ربه. (صحيح - معتل)

3. أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :

- يرسم الطفل لوحة جميلة من الطبيعة. الضبط :

- لن يسمو رجل بلا أخلاق. الضبط :

4 - أصوغ من الفعل المضارع (يصلي) فعلا من الأفعال الخمسة من إنشائي.

5. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

- الطلاب لم يتأخرون عن أداء واجبهم . التصويب :

- الرجلان يلتزما بالوفاء بعدهما . التصويب :

6. أملأ الفراغين التاليين بظرف زمان أو مكان مناسب .

أ - يطوف المسلمون الكعبة المشرفة.

ب - يتجهد المسلم ويدعو ربه

7. أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة :

السفر المفيد النافع هو الذي يعطيك متعة

أ - نكرة :

ب - معرفة :

المعيار (3-5-1)

1- أملأ الفراغ بفعل مضارع مناسب .

ل في طريق الخير . (تمش)

2. أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين القوسين

أ- المواطن يهتم بشؤون بلاده . (صحيح - معتل)

ب- المخلص يبني مجد الوطن . (صحيح - معتل)

3 - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :

- المجتهد يفوز بأعلى الدرجات .

- يجب أن تجتهد في عملك .

4- أصوغ من الفعل المضارع (يفكر) فعلا من الأفعال الخمسة من إنشائي .

5- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

- الطلاب لم يقصرون في أداء واجبهم . التصويب :

- الرجلان يحرصا على رد الامانات . التصويب :

6- أملأ الفراغين التاليين بظرف زمان أو مكان مناسب .

أ. يصلي المسلمون الإمام .

ب. عاد أبي من عمله

7 - أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة :

الشجاعة صفة من الصفات التي اتصف بها سالم .

أ - نكرة :

ب - معرفة :



موضوعات تعبير

1. للأجداد تاريخ مشرف ، مليء بالتحديات مع البحر ، يدعونا للافتخار والاعتداء بهم .

اعتمد الكويتيون في رزقهم قديما على مهن عدة منها مهنة الغوص للبحث عن اللؤلؤ التي تعد من أخطر وأشق المهن التي مارسوها مواجهين بذلك أخطارا شديدة وضارين أمثلة خالدة في قوة العزيمة والصبر والتحمل. وكان الكويتيون يخرجون للغوص في مواسم محددة وبأعداد مختلفة على ظهر سفن خشبية شرعية تعددت مسمياتها ما بين (بقارة) و(بوم) و(جالبوت) و(سنبوك) و(شوعي) بحسب أشكالها وأحجامها وكانت تصنع محليا بحرفية تضاهي اعظم السفن الخشبية آنذاك.. وعرف الكويتيون منذ القدم بخبرتهم الواسعة في أمور البحر من صيد وملاحة وأظهروا قوة و عزيمة وشدة بأس وتحمل في الغوص على اللؤلؤ مستخدمين أبسط الأدوات والمعدات.

2 - الرحالة العرب نماذج مشرفة ، لهم إنجازات عظيمة كان لها دور كبير في تاريخ البشرية

في قديم الزمان لم يكن هناك أقمار صناعية فتستطيع اكتشاف الأماكن النائية وما تحت الأرض أيضاً ، ولذلك كان على الرحالة السفر بين الأقطار المختلفة للتعرف على الأماكن الجديدة وهؤلاء الرحالة هم خليط مابين علماء الأنثروبولوجيا والجغرافيين في زمننا هذا. فابن بطوطة أحد رحالة العرب بالإضافة أنه مؤرخ وقاض وفقه مغربي، بدأ رحلته الكبرى عام 725م ليطوف بالمغرب ومصر وعدد كبير من دول العالم ، وأحمد بن ماجد ملاح وجغرافي عربي مسلم، بارع في الفلك والملاحة والجغرافيا وأسماه البرتغاليون " أمير البحار " ، وهناك الكثير من الرحالة العرب ساهموا في اكتشافات عديدة.

لكن اتسمت حياة الرحالة في العصر الحديث بالرغبة الكبيرة في رؤية الناس واختلافهم وأحوالهم ومحبة المعرفة والاستطلاع كثيرا وحب السفر والتنقل ، ومعرفة أحوال العالم ، كما أنهم ينقلون تلك المعلومات بكل أمانة ونقل لعادات وتقاليده الدول التي يزورونها ، واتسموا بدقة الملاحظة ويقظة الحواس ، فأصبحت الرحلات والاكتشافات لكل رحالة في العالم أمر جميل ومشوق وممتع .

3 - السفر اكتشاف ومتعة ومغامرة ، وطلب علم ، وفوائده كثيرة للإنسان

قال الشاعر :
تغرب عن الأوطان في طلب العلا
وسافر ففي اسفار خمس فوائد
تفريج هم واكتساب معيشة
وعلم واداب وصحبة ماجد

للسفر فوائد عديدة ، ولكنه يحتاج للتخطيط المسبق ، وعلى الإنسان أن يحدد غايته من السفر قبل أن يحزم أمتعته ليحقق أكبر فائدة مرجوة من سفره ، كما أن عليه التصرف بحكمة واتزان في التعامل مع الآخرين والقوانين الجديدة ، حيث إنه يعتبر سفيرا لبلده وثقافته في أي مكان يزوره ، ويحتاج السفر بلا أدنى شك للكثير من ضبط

الأعصاب والهدوء لكثرة المشاكل التي يمكن أن تواجه الإنسان ، كما أن على الإنسان ألا ينسى التفكير في الجانب الاقتصادي أثناء سفره ، فيقتصد ولا يسرف ، ويعتدل في نفقاته ليجد المتعة والراحة، حيث يمثل السفر صورة واضحة من صور الحياة التي يعيشها الإنسان فعليه أن يعيشها وفق مبادئه وقيمه.

4- يزخر التاريخ الإسلامي بالعلماء العظماء .

إن العلماء هم سادة الناس وقادتهم الأجلّاء، وهم منارات الأرض، وورثة الأنبياء، وهم خيار الناس، المراد بهم الخير، المستغفر لهم.

ولا شك أن بيان فضل العلماء يستلزم بيان فضل العلم؛ لأن العلم أجلّ الفضائل، وأشرف المزايا، وأعز ما يتحلى به الإنسان، فهو أساس الحضارة، ومصدر أمجاد الأمم، وعنوان سموها وتفوقها في الحياة، ورائدها إلى السعادة الأبدية، وشرف الدارين، والعلماء هم حملته وخبزته.

"والعلماء لا يستون هم وبقية الناس قال - تعالى :- {قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ}.

- والعلماء هم صمام أمان للأمة، فإذا غاب العلماء عن الأمة ضلّت في دينها فعن عبد الله بن عمرو بن العاص - رضي الله عنهما - قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَقُولُ: ((إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ انْتِزَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِنَ الْعِبَادِ وَلَكِنْ يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ، حَتَّى إِذَا لَمْ يُبْقِ عَالِمًا اتَّخَذَ النَّاسُ رُءُوسًا جُهَالًا، فَسُئِلُوا فَأَفْتَوْا بِغَيْرِ عِلْمٍ، فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا))

5- قمت رحلة سياحية إلى أحد البلدان

جمهورية تركيا تتوسط بين أوروبا وآسيا، وتقع بمنطقة الشرق الأوسط، ومساحتها 783 ألف كم2، وتطل على البحر المتوسط وبحر إيجه والبحر الأسود ويمر بها بحر مرمرة.

ولغتها التركية، ودينها الإسلام، وعاصمتها أنقرة، وعدد سكانها 76 مليون نسمة 70 بالمائة أتراك، و18 بالمائة أكراد، و12 بالمائة من أصول مختلفة.

وعملتها الليرة التركية و هي عضو بمنظمة التعاون الاقتصادي، و تعتمد في اقتصادها على الزراعة والصناعة والتجارة والسياحة، وهي ثاني دول العالم إنتاجا للعسل، وتعتبر صناعة المنسوجات والمواد الغذائية من أهم الصناعات فيها.

ولقد كانت مركزا وعاصمة للخلافة العثمانية التي كانت تسيطر على مساحات شاسعة من العالم، وأنشأت الجمهورية التركية عام 1923 على يد مصطفى كمال أتاتورك.

6- أكتب أربع فقرات أشرح فيها بعضاً من خصائص البلدان السياحية التي أود زيارتها في لغة سليمة مترابطة ،

أولاً: الخصائص الطبيعية

وهي العوامل الطبيعية المناسبة التي تجذب السياح للزيارة ومنها الموقع الجغرافي ودرجات الحرارة ، فكلما كانت طبيعة البلد السياحي أجمل ازداد أعداد السياح القادمين إليها ، وأيضاً اعتدال المناخ والطقس عامل مؤثر من عوامل زيادة السياح إلى البلد .

ثانياً: الخصائص التاريخية والحضارية

ينجذب معظم سياح العالم إلى المناطق ذات الحضارات العريقة التي تعبر عن تاريخ عريق والآثار التي شيدها أصحاب هذه الحضارات وما وصلوا إليه من علوم متقدمة ، وكلما كثرت الآثار التاريخية في بلد كلما ازداد عدد السياح القادمين إليها

ثالثاً: الخصائص الاجتماعية

وتتمثل في العادات والتقاليد ومدى ملاءمتها للزائر وأساليب الحياة فيها ، وأيضاً لا ننسى جانب أخلاق هذه الشعوب ومدى ترحيهم بالزائرين عندهم ، وكلما كانت هذه الخصائص الاجتماعية راقية ومهذبة كلما تشجع السياح على زيارة هذه البلدة

رابعاً: مقومات دينية (أمن وأمان)

لا شك أن هذا العنصر من أهم العناصر الجاذبة للسياح حيث يجب أن يشعر السائح بالأمان في هذه البلد السياحي فلا يتعرض للمضايقات ولا السرقة أو الاعتداءات أو ما شابه ذلك حتى يتسنى له تكرار زيارته إلى هذه البلدة

7- أكتب ثلاث فقرات عن الرحالة في العصر الحديث في لغة سليمة مترابطة مراعيًا المحاور السابقة .

الرحلات خيطة وضياء ينير دروبنا، فقال عنها الإمام الغزالي: هي عبارة عن حركة مخالطة مع زيادة مشقة وتعب، فالرحلة في العصر الحديث نافذة حية تصور الحياة والعادات والتقاليد والآراء السياسية والدينية للشعوب بشكل مباشر وواقعي، وأصبح القيام بالرحلات سهلاً ويسيراً بفضل توافر وسائل النقل بأنواعها العديدة والمختلفة. فلكل رحلة من الرحلات رحالة يحبها، ويرسم خطة لأهداف رحلته، فمن بعض أهداف الرحالة في العصر الحديث: الرغبة في العزلة والتأمل، والبحث عن السلام المنشود، وكذلك حب الاستطلاع، وتحقيق الشهرة، وأيضاً تنمية القدرات الذاتية، والوحي والإلهام من أجل الإبداع، والقيام بأعمال رسمية للدولة، فهم منابع للثقافات والمعرفة. والرحالة يتسمون بسمات عديدة، منها: قوة الملاحظة، وبقظة الحواس، وحب التطوع، والثقة بالنفس، وإتقان المحاور، وحسن الكلام، والتهذيب، والصبر، والطموح، والثقافة بعض من سماتهم، فالرحلات مبهجة لكل رحالة في العالم .

8 - اكتب عن أحد الرحالة العرب

الإدريسي منبر من منابر العلم والمعرفة ، فهو أبو عبد الله محمد بن محمد الإدريسي الهاشمي القرشي، يعود نسبه إلى الحسن بن علي بن أبي طالب - رضي الله عنهما -، ولد في المغرب الأقصى في مدينة سبتة عام 1100م - 493هـ، نشأ في أسرة محبة للعلم، فحفظ القرآن الكريم، وتلقى أصول الدين في مدينته، ثم ارتحل إلى قرطبة (مدينة الثقافة العربية والأندلسية)، وهناك تلقى بعض العلوم منها: الحساب، والهندسة، والطب، وعلم النبات، والتاريخ، والأدب

فحياة الإدريسي ممتلئة بالأحداث المثيرة، فكان في بداياته يذهب إلى الموانئ ومعه أوراق وقلم يسجل فيها أحاديث الرحالة والتجار والحجاج وكل شيء يراه ويسمعه، وطاف العديد من البلدان منها: الأندلس وشمال أفريقيا ومصر والحجاز وآسيا الصغرى، ووصل إلى سواحل فرنسا وإنجلترا، ثم انتقل هذا المرابط إلى صقلية بعد سقوط الدولة الإسلامية في الأندلس، فنزل ضيفا على ملكها "روجر الثاني" المحب للعلم والمعرفة، فرسم أول خارطة للعالم على دائرة من الفضة بفضل دعم الملك ماديا له، فأصبح مؤسس علم الجغرافيا، ومات هناك بعيد عن أرض وطنه في 1166م - 559هـ

ومن أبرز سماته الشخصية: قوة الملاحظة، وحب المغامرات، والولع والهيام بالبحار، ويقظة الحواس، وحب التطلع، والثقة بالنفس، وإتقان الرسم، والصبر، والطموح، فلقد لقب بأبي الجغرافيا ، فيجب علينا تقدير دور الجغرافيين المسلمين و الاقتداء بهم .



فقرات إملاء الهمزة المتوسطة

عطف الأب

الأب رئيس الأسرة ، يحبه أولاده ، لأنه ينشئهم على الخير ، ليعيشوا في وفاق وونام . والأب لا يطمئن له قلب إن شاهد أحدهم يئن من مرض ، بل يسعى لإزالته واستئصاله ، إن سئل عنهم ذكرهم بخير ، وإن رأى فهم عيباً بادر بإصلاحه ، وزودهم بقيم نصائحه ، يكافئهم على حسن الخلق ، ويساعدهم عند الشدائد.

تربية الحيوان

يربى الناس الحيوان ؛ لفوائده الجمة ، ومنافعه الكثيرة . فتراهم يعتنون به في حظائر نظيفة جافة دافئة ، متجددة الهواء ، ويقدمون له الغذاء الكافي من المواد الجافة والخضراء ، ويسقونه الماء متى ظمئ ، ويهتمون بنظافته ، ونظافة أواني أكله ، وشربه ، كما يهتمون بنظافة أواني الحلب ، وأجهزته قبل تهيئتها للاستعمال.

محطات التحلية

لم تعد مياه الآبار ، والأمطار تكفي حاجة البلاد من المياه ، فاتجهت الدولة إلى الوسائل المناسبة ؛ للاستفادة من مياه البحر عن طريق إعدائها . وقد أنشأت الدولة ما يقرب من إحدى وعشرين محطة لتحلية المياه ، عن طريق تقطيرها بغلي الماء المالح وتحويله إلى بخار ، ثم تحويله إلى ماء عذب ، مع إضافة بعض الغازات القاتلة للجراثيم ، فيصبح الماء خالياً من الشوائب ، صالحاً للاستخدام في سائر حياتنا اليومية.

الصديق المجتهد

كان لي صديق مجتهد دائب العمل ، لا يعرف الملل أو الكسل ، إذا سئم من القراءة جدد نشاطه بالكتابة ، فإذا تعب منها تجده ممسكاً أدواته الهندسية ليرسم دائرة أو مثلثاً ، أو يحل واجباته : كالمسائل الحسابية ، أو يتدرب على القطع الإملائية . جنته يوماً أستشيريه في أمر من أموري ، فكان له في ذلك رأي صائب ، ووجهة نظر مليئة بالحكمة والسداد . فأنعم بمن استشرت ، وأكرم بمن ائتمنت.

الواحة

الواحة أرض خضراء وسط رمال الصحراء ، تسقى من عيون الماء ، والينابيع . مليئة بالنخل ، دافئة المناخ ، تتشابك أشجارها في هيئة بديعة ، لا يمل الجالس فيها . فهاؤها عليل ، وماؤها عذب ، وأرضها خضراء ، وفيها بارد منعش ، وطريقها طويل صعب ، تحتاج من الزائر لها جهداً كبيراً ؛ لقطع مسافات طويلة عبر الصحراء.

من آداب الزيارة

لا يقف الزائر عند الاستئذان تجاه الباب ، فإن هذا يكشف عورة البيت عند فتحه ، بل يقف منحرفاً إلى جانب منه ، فإذا فتح الباب قليلاً لا يرى شيئاً في داخله ، وإذا كان بعض الناس يتخذ الستائر خلف الأبواب ، فإن كثيراً منهم لا يصنع ذلك ، ولا يدري الزائر ما خلف الباب ، أتوجد ستائر أم لا ؟

مكر اليهود

لبث اليهود على مكرهم حتى جاء الإسلام ، وبعث محمد . صلى الله عليه وسلم . وهم يعرفونه كما يعرفون أبناءهم ، فكذبوه وأذوه واستهزؤوا به ، وهموا بقتله ، وألبوا عليه المشركين ، وقبائل العرب ، ودرسوا له الدسائس ، وظهر منهم النفاق ؛ فكثرت منهم من أشاع الإسلام ، وأبطن اليهودية والكفر ، وأشاعوا النفاق بين الناس ، وأثاروا الفرقة بين المسلمين ، وكادوا للإسلام والمسلمين المكائد التي لا تحصى حتى اليوم ، والتاريخ شاهد على ذلك.