

9

مذكرة
الصف التاسع
2023 — 2022
الفصل الدراسي الثاني



سلسلة المعالي



المرحلة المتوسطة

محتوى المذكرة

- الثروة اللغوية .
- أوراق عمل لمعايير الوحدة الأولى .
- (الاختبار القصير) الوحدة الأولى والثانية .
- تدريبات على معايير (الاختبار النهائي) .

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

97764949 — 60626342

لطلب مذكرة المعالي

إجابة الكتاب - الاختبار القصير - الاختبار النهائي

معجم الثروة اللغوية للصف التاسع

الوحدة الأولى: (أفكاري ومعتقداتي)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
المقسطين	العادلين	التعفف	الزهد
التأسي	الاقتداء	الأناة	التأني - الصبر - التمهّل

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الجهالة	المعرفة - العلم	ديون	دين	الظن	الظنون
تقاعس	إقدام - اجتهاد - اهتمام	أئمة	إمام	الحقبة	الحقب - الحقوب
الصبر	الجزع - السخط			رداء	رداءات - أردية

المعنى السياقي (زعم)

- زعم البائع الغش نافعا ظن
- زعم الرجل على القوم . صار زعيما
- زعم اللبن . أخذ يطيّب
- زعم الكفار على الله . كذب

أوظف كلمة (زعم) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك: (السؤال في الاختبار)

الجملة الأولى: زعم البائع الغش نافعا الجملة الثانية: زعم الرجل على القوم

التصريف (طار) (طائر - مطار - طيران - طائرة)

وصلنا إلى مطار الكويت الدولي .

يغرد الطائر فوق الأغصان .

- وصلت الطائرة في الوقت المحدد .

- حجزت تذكرة السفر من شركة الطيران

- يطلق على قائد الطائرة الطيار

- تبني الطيور أعشاشها فوق الأشجار .

أكمل الفراغ في الجملة التالية بتصريف مناسب لكلمة (طار) . (السؤال في الاختبار)

- وصلت الطائرة في الوقت المحدد .

الوحدة الثانية : (موهبتي وإبداعي)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
قاحلة	يابسة - مجدبة	النهي	العقول
شأن	حال - قدر - مكانة	الجدس	الفراصة
انكباب	لزوم	عويص	صعب

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
فرح	حزن	الأحرش	الجرش	الوهم	الأوهام
كامن	ظاهر	حصون	حصن	الضوء	الأضواء
شاسع	ضيق	طبائع	طبيعة		
		خطوط	خط		

المعنى السياقي (أسهب)

- أسهب الفرس .
- أسهب الرجل في الكلام
- أسهب الرجل في العطاء
- أسهب المكان
- اتسع في الجري وسبق
- أطال فيه
- أكثر من العطاء
- لا يمنع الماء ولا يمسه

أوظف كلمة (أسهب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك: (السؤال في الاختبار)

الجملة الأولى: أسهب الفرس الجملة الثانية: أسهب الرجل في الكلام

التصريف (صدر) (صدارة - المصدر - مصادر - الصادات - الصدور

- الكويت في **صدارة**..... الدول المنتجة للبترول .
- الكتاب **المصدر** الرئيسي للمعرفة .
- **مصادر** العلم والمعرفة عديدة .
- تسهم **الصادرات** في زيارة الدخل القومي .
- الله يعلم ما في ذات **الصدور**

أكمل الفراغ في الجملة التالية بتصريف مناسب لكلمة (صدر). (السؤال في الاختبار)

- الكتاب **المصدر** الرئيسي للمعرفة .

الوحدة الثالثة : (مستقبلي وطموحي)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
أفل	غاب - استتر	كُنة	جوهر - غاية
الحياء	الاستحياء - الاحتشام	الرجاء	الأمل

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
سخط	رضا	الرياح	الريح	قوم	أقوام
الشك	اليقين	سنابل	سنبلة	البصيرة	البصائر

المعنى السياقي (جال)

- جال المسافرين بين الدول . طاف
- جال القوم في الحرب . فروا ثم كروا
- جال الأمر في نفسه . تردد
- جال الدمع في عينه . امتلأت بالدموع
- جال الشيء من غيره . اختاره

أوظف كلمة (جال) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك: (السؤال في الاختبار)

الجملة الأولى: جال القوم في الحرب الجملة الثانية: جال المسافرين بين الدول

التصريف (قطع) (.قطيعة - مقطوعة - قطيع - القطاع - مقاطعة)

- من أكبر الكبائر قطيعة الرحم .
- استمع الطلاب إلى مقطوعة موسيقية .
- شاهدت قطيع من الإبل في حديقة الحيوان .
- نشكر العاملين بـ القطاع النفط الكويتي .
- حث أهل العلم على مقاطعة منتجات أعداء الإسلام
- حققت مسابقة الشعر نجاحا منقطع النظير .

- أكمل الفراغ في الجملة التالية بتصريف مناسب لكلمة (قطع) . (السؤال في الاختبار)

- من أكبر الكبائر قطيعة الرحم .

تدريبات على معايير الوحدة الأولى

- المعيار (1-5-3)

- المعيار (2-4-2)

- المعيار (1-2)

غـدك المأمول بالطلب
سوف لا تبقي على السحب
لا تقولي : جفت من سغب

اصبري يا نفس وارقبني
إن خلف السحب بارقة
لا تقولي : خفت من ظمأ

المعيار (1-2)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

و أنت بما تخفي الصدور عليم
تسامى بها عند الفخار كريم
أقيم به ما عشت حيث أقيم

أيارب ذا العرش أنت حكيم
ألا إن تقوى الله أكبر نسبة
فيارب هب لي منك عزما على التقى

المعيار (1-2)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة ..

الخير فوق ما يرجو التمني
غابت عين الله عني
تجده أقرب للعون مني

أحسن بالله ظني فكان
أحسن بالله ظني فما
أيا غافلا أحسن بالله ظنا

المعيار (1-2)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

أرحت نفسي من هم العداوات
لأدفع الشر عني بالتحيات
كما إن قد حشا قلبي محبات

لما عفوت ولم أحقد على أحد
إني أحيي عدوي عند رؤيته
و أظهر البشر للإنسان أبغضه

المعيار (2 - 1)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

ذرعاً وعند الله منها المخرج
فرجت وكنت أظنها لا تفرج
يُسْرِي سِرُّ به الفؤاد المجرح

ولرب نازلة يضيق بها الفتى
ضاقاً فلما استحكمت حلقاتها
لا تياسن فكل عسر بعده

المعيار (2 - 1)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

ومن طلب العلا سهر الليال
أضاع العمر في طلب المحال
يغوص البحر من طلب الآلي

بقدر الكد تكتسب المعالي
ومن رام العلا في غير كد
تروم العز ثم تنام ليلاً

المعيار (2 - 1)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

فصرت بأذيلها متمسك
ولا ذا يراني به منهمك
أمر على الناس شبه الملك

رأيت القناعة رأس الغني
فلا ذا يراني على بابـه
فصرت غنيا بلا درهم

المعيار (2 - 1)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

الكناية

الكناية : لفظ أريد به غير معناه الذي وضع له مع جواز إرادة المعنى الأصلي (إذا لا قرينة تمنع إرادة المعنى الأصلي)

الكناية عن	التعبير
سيدنا آدم	قَالَ تَعَالَى: ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَجَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا لِيَسْكُنَ إِلَيْهَا﴾
السفينة	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَحَمَلْنَاهُ عَلَى ذَاتِ أَلْوَاحٍ وَدُسْرٍ﴾
التواضع	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَاحْفَظْ لَهُمَا جَنَاحَ الذِّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾
الندم	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأُحِيطْ بِثَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَى مَا أَنْفَقَ فِيهَا﴾
سيدنا يونس	قَالَ تَعَالَى: ﴿فَأَصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَكُنْ كَصَاحِبِ الْحُوتِ إِذْ نَادَى وَهُوَ مَكْظُومٌ﴾
البخل . التبذير	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا﴾
الندم	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيَوْمَ يَعَضُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ﴾
الموت	قال الرسول ﷺ " أكثروا من ذكر هادم اللذات " .
الخراب والدمار	منازل عششت فيها البوم والغربان.
العفة والطهارة	فلان نقي الثوب.
الأمانة - العفة	فلان نظيف اليد
السفينة	يا ابنة اليم ما أبوك بخيل.
سباب	فلان طويل اللسان.
الصبر	فلان صدره واسع.
الغباء . الجهل	فلان عريض الوسادة.
اللغة العربية	أعتربلغة الضاد .
الكرم	فلان بابه مفتوح. فلان جبان الكلب
علو المنزلة	فلان طويل النجاد. رفيع العماد.
السرعة	أطلق ساقيه للريح .
الاستسلام	- ألقى الجندي سلاحه . - رفع الأعداء الراية البيضاء
الترف والرفاهية	فلانة نؤوم الضحى.
الشهرة	أخي يشار إليه بالبنان.
الرفاهية - الراحة	فلانة ناعمة الكفين
البطء	فلان يمشي على بيض
السرعة	فلان ركب جناحي نعامة

1 - ألقى الجندي سلحه. كناية عن

- البسالة - الخوف - الهروب - الاستسلام

2 - قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ﴾. التعبير السابق كناية عن

- البخل - الندم - الشهرة - السرعة

3 - فلان نظيف اليد. كناية عن

- الأمانة - الكرم - الشهرة - الرفاهية

4 - احمر وجه الفتاة. كناية عن

- الرفاهية - الخجل - الكرم - الأمانة

سؤال الكناية في الاختبار حسب التوصيف

1 - أبين الكناية في التعبير التالي :

- قال تعالى : أوجب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا .

كناية عن :

- قلب التاجر كفيه على خسارته في تجارته .

كناية عن :

- هذا رجل كثير الرماد

كناية عن :

- زاد إنتاج الذهب الأسود

كناية عن :

- خالد لا يغلق باب بيته

كناية عن :

- هذا العالم يشار إليه بالبنان

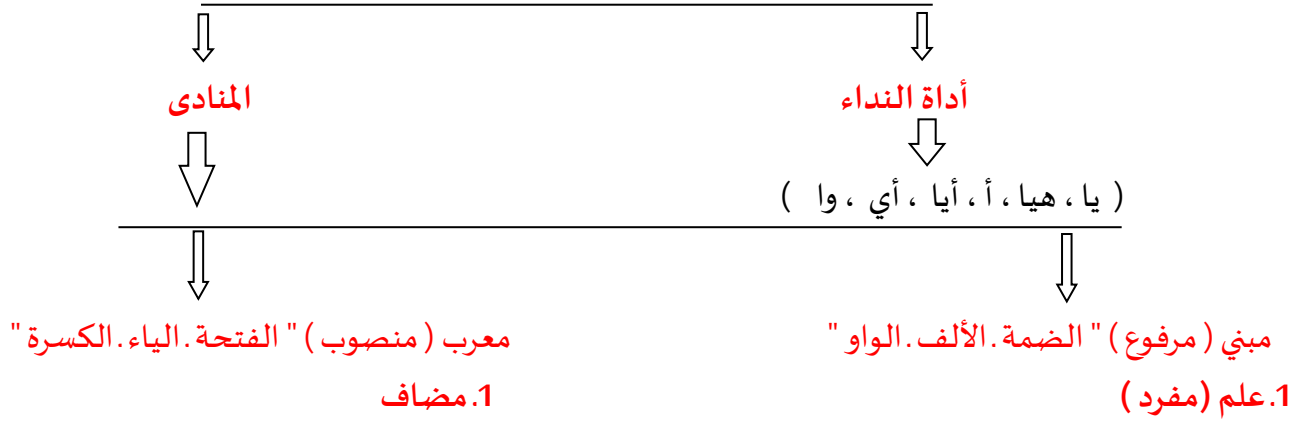
كناية عن :

- رفع الأعداء الراية البيضاء

كناية عن :

أسلوب النداء

المعيار (3-5-1)



يا طالب العلم اجتهد في دروسك .
يا طالب العلم اجتهدا في دراستكما .
يا معلمي المدرسة احرصوا على الإخلاص .
يا معلمات المدرسة احرصن على الإخلاص .

2. شبيهه بالمضاف

يا طالباً العلم اجتهد في دروسك .
يا طالبين العلم اجتهدا في دراستكما .
يا معلمين المدرسة احرصوا على الإخلاص .
يا معلمات المدرسة احرصن على الإخلاص .

3. نكرة غير مقصودة

يا طالباً اجتهد في دراستك .
يا طالبين اجتهدا في دراستكما .
يا مسلمين احرصوا على الصلاة .
يا مسلمات احرصن على الإخلاص .

يا محمد احرص على الصدق .
يا محمدان احرصا على الصدق .
يا محمدون احرصوا على الصدق .
يا فاطمات احرصن على الصدق .

2. نكرة مقصودة

يا طالب اجتهد في دروسك .
يا طالبان اجتهدا في دراستكما .
يا مسلمون احرصوا على الصلاة .
يا مسلمات احرصن على الإخلاص .

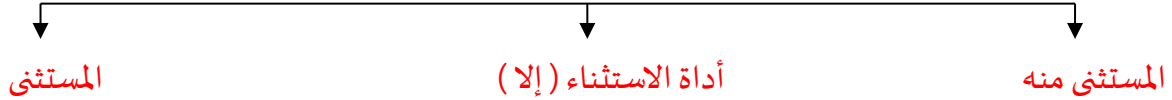
ملحوظة هامة

العلامة الأصلية للمنادى (الضمة . الفتحة)
العلامة الفرعية للمنادى (الألف . الياء . الكسرة)

السؤال في الاختبار

- أحدد نوع المنادى وأحدد علامة الإعراب أو البناء فيما يأتي :- أصوب الخطأ في جملة تتضمن المنادى (المبني . المعرب)
يا عاشقات العلم . أنتن قدوة لغيركن . نوع المنادى : مضاف (معرب) العلامة : منادى منصوب بالكسرة ..
أيا مواطنين ، افخروا بدينكم ووطنكم . نوع المنادى : نكرة غير مقصودة . (معرب) العلامة : منادى منصوب بالياء
هيا مسلمات ، احرصن على صلاتكن . نوع المنادى : نكرة مقصودة (مبني) العلامة : منادى مبني على الضم
يا مستغفرا . باب التوبة مفتوح . نوع المنادى : نكرة غير مقصودة . (معرب) العلامة : منادى منصوب بالفتحة
يا معلمون الكويت . اعتزوا بمهنتكم . الخطأ : معلمون الصواب : معلمي
يا فاطمة ، لا تبخلي بعلمك . الخطأ : فاطمة الصواب : فاطمة

أسلوب الاستثناء



إعراب المستثنى بعد إلا:

نوع الأسلوب	الجملة	المستثنى	الإعراب
تام مثبت	حضر الطلاب إلا طالبا	طالبا	مستثنى منصوب بالفتحة
تام منفي	ما حضر الطلاب إلا طالبا <u>طالب</u> (المستثنى منه : فاعل مرفوع بالضمة)	طالبا (مستثنى) طالب (بدل . يأخذ علامة المستثنى منه)	طالبا: مستثنى منصوب بالفتحة طالب: بدل مرفوع بالضمة
ناقص منفي	ما حضر إلا طالب	طالب (حسب موقعه في الجملة)	فاعل مرفوع بالضمة

علامة النصب (الفتحة . الياء . الكسرة)	علامة الرفع (الضمة . الألف . الواو)
الفتحة : (المفرد . جمع التكسير) الياء : (المثنى . جمع مذكر سالم) الكسرة : (جمع مؤنث سالم)	الضمة : (المفرد . جمع تكسير . جمع مؤنث سالم) الألف : (المثنى) الواو : (جمع مذكر سالم)

السؤال في الاختبار: يضبط المستثنى في جملة مقدمة له مع ذكر السبب . يصوب الخطأ في المستثنى في جملة مقدمة له

1- اضبط المستثنى في الجمل الآتية . مع ذكر السبب.

القراءة تفيد التلاميذ إلا الكسول .	الضبط : الكسول	السبب : مستثنى منصوب بالفتحة (تام مثبت)
لم أحفظ إلا قصيدة .	الضبط : قصيدة	السبب : مفعول به منصوب بالفتحة (ناقص منفي)
ما حضر إلا طالب .	الضبط : طالب	السبب : فاعل مرفوع بالضمة (ناقص منفي)

1. أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

1. برأ القاضي المتهمين إلا متهم .
 2. لم يحضر إلا المحافظ .
 3. ما اشتريت إلا كتاب .
 4. كرمتنا الطلاب إلا المهملون .
 5. ما عاقبنا إلا المهملون .
 6. ما نجح إلا المجد .
 7. ما رسب من الطلاب إلا الفاشلين .
 8. فهم الطلاب إلا طالبان .
 9. نجح التلاميذ إلا المقصرون .
- الصواب : متهما
 الصواب : المحافظ
 الصواب : كتابا
 الصواب : المهملين
 الصواب : المهملين
 الصواب : المجد
 الصواب : الفاشلون
 الصواب : طالبين
 الصواب : المقصرين

1- حضر الطلاب إلى المدرسة إلا طالبا . المستثنى في العبارة السابقة

- الطلاب - المدرسة - طالبا - حضر

2- ما حضر _____ إلا المهمل . ضبط المستثنى في العبارة السابقة

- المهمل (جر) - المهمل (نصب) - المهمل (رفع) - المهمل / المهمل (نصب . رفع)

3- أحدد نوع الاستثناء في العبارة الآتية قرأت القصة إلا صفحة .

- تام مثبت . - تام منفي . - منفي ناقص

4- الاستثناء (الناقص المنفي) من بين التعبيرات التالية :

- ما حضر إلا ضيف - حضر الضيوف إلا ضيفا .

- ما حضر الضيوف إلا ضيفا - ما حضر الضيوف إلى البيت إلا ضيفا .

5- ما نجح الطلاب إلا المتكاسل . الضبط الصحيح لكلمة (المتكاسل)

- مرفوعة - منصوبة - مجرورة - الاختيار الأول والثاني

6- ما استخدمت الألوان في الرسم إلا الأحمر المستثنى منه في العبارة السابقة

- الألوان - الرسم - الأحمر - الاختيار الثاني والثالث

7- أختار العبارة الصحيحة من العبارتين التاليتين :

- لم يقدم التقرير إلا طالبان . - لم يقدم التقرير إلا طالبين

8- أختار الكلمة المناسبة وأضعها في الفراغ الآتي درست كل المنهج إلا

- موضوعا (نصب) - موضوع (رفع)

- موضوع (جر) - موضوعا / موضوع (نصب / رفع)

9- أختار العبارة الصحيحة لغويا من العبارات التالية:

- لم ينجح في الاختبار إلا طالبان . - لم ينجح في الاختبار إلا طالبين . - نجح الطلاب في الاختبار إلا طالبان.

10- أختار الكلمة المناسبة وأضعها في الفراغ الآتي ما درست من الكتاب إلا

- موضوعا (نصب) - موضوع (رفع)

- موضوع (جر) - موضوعا / موضوع (نصب / رفع)

11 - حضر المعلمون إلى المدرسة إلا معلمان . العبارة السابقة نحويًا

- صح - خطأ

12 - ما حضر من الطلاب إلا المجدون . نوع الاستثناء في العبارة السابقة

- تام مثبت - تام منفي - ناقص منفي

13 -.. برأ القاضي المتهمين إلا متهم . المستثنى منه في العبارة السابقة

- برأ - القاضي - المتهمين - متهم

14 - أبين نوع المنادى في المثال الآتي يا فاعلا الخير ، أقبل .

- نكرة مقصودة - نكرة غير مقصودة . - مضاف - شبيه بالمضاف

15 - أملأ الفراغ الآتي بمنادى نكرة مقصودة

يا اغرسوا الأخلاق في نفوس أبنائكم .

- معلمين - معلمون - معلموا - معلمو

16 - يا دعاة الخير لا تيأسوا . المنادى في العبارة السابقة

- شبيه بالمضاف - مضاف - نكرة مقصودة - نكرة غير مقصودة

17 - يا حافظوا على دينكم .. أملأ الفراغ بمنادى نكرة غير مقصودة

- مسلمين - مسلمون - المسلمين - المسلمون

18 - أحدد نوع المنادى فيما يأتي.. يا مسيئاً أصلح أمرك

- نكرة مقصودة - مضاف - نكرة غير مقصودة - شبيه بالمضاف

19 - التعبير الذي يشمل على منادى علم مفرد

- يا محمد احرص على الصدق . - يا عاشقات العلم . أنتن قدوة لغيركن .

- يا معلمون . اعتزوا بمهنتكم . - أي مواطنين ، افخروا بدينكم ووطنكم

20 - أصوب الخطأ في المنادى في العبارة الآتية :

يا غافر الذنب ، اغفر لي . منادى شبيه بالمضاف

- غافرا الذنب (تنوين بالفتح) - غافرُ الذنب (تنوين بالضم)

- غافر الذنب (الفتحة) - غافرِ الذنب (تنوين بالجر)

سؤال أسلوب الاستثناء والنداء حسب توصيف الوزارة

المعيار (3-1.5)

1 - أصوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية :

- يا طالبُ العلم ، اجتهد تنل ما تريد . التصويب :
- يا سامعُ النداء ، أقبل . التصويب :
- يا مسلمو العالم ، اتحدوا . التصويب :
- يا سائقُ السيارة انتبه للمارة . التصويب :
- يا طالبُ للعلم اجتهد . التصويب :
- يا بدرا احرص على طاعة الله . التصويب :

2 - أصوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية :

- ما قرأت الكتاب إلا صفحتان . التصويب :
- حضر الطلاب إلا طالب . التصويب :
- ما حضرت الطالبات إلا طالبة . التصويب :
- ما جاء إلا محمدا . التصويب :
- ما نجح إلا المجتهد . التصويب :
- لا يعرف قدر الأمم إلا المصلحين . التصويب :

2 . أملأ الفراغ في الجملة الآتية بما هو مطلوب بين القوسين

- يا كن بارا بوالديك . (منادى علما مضبوطا)
- يا أتقن عملك . (منادى نكرة مقصودة مضبوط بالشكل)
- يا أطيعي والديك . (منادى علم مفرد)
- يقول خطيب الجمعة يا استيقظ من غفلتك . (منادى نكرة غير مقصودة مضبوط بالشكل)
- يا احرصوا على مبادئكم . (نكرة مقصودة)
- يا الخير ثوابك عظيم . (منادى شبيه بالمضاف)

3. اضبط المستثنى في الجمل الآتية ضبطاً صحيحاً مع ذكر السبب

- لا يحفظ السر إلا الأمين

ضبط المستثنى : السبب :

- قرأت البحوث إلا بحث

ضبط المستثنى : السبب :

- حققت الطالبات آمالهن إلا المقصرة .

ضبط المستثنى : السبب :

- زرت الدول إلا دولة

ضبط المستثنى : السبب :

- لم يحضر إلا ناصر

ضبط المستثنى : السبب :

- قطفت الأزهار إلا ثمرة

ضبط المستثنى : السبب :

- ما فاز المتسابقون إلا متسابق

ضبط المستثنى : السبب :

- امتحن الطلاب إلا سعيد

ضبط المستثنى : السبب :

- ما عادت الأسرة إلا الأم

ضبط المستثنى : السبب :

- قرأت الصحف إلا صحيفة واحدة

ضبط المستثنى : السبب :

- حققت الطالبات أهدافهن إلا المتكاسلات

ضبط المستثنى : السبب :

الاستعارة : تشبيه حذف أحد ركنيه: إما (المشبه) أو (المشبه به)

الجندي كالأسد	تشبيه	المشبه : الجندي	المشبه به : الأسد
يزأر الجندي	استعارة مكنية	المشبه : الجندي	المشبه به : محذوف (وهو الأسد ودل عليه يزأر)
قاتل الأسد في المعركة	استعارة تصريحية	المشبه : محذوف (الجندي)	المشبه به : الأسد . (صرح بالمشبه به)

نلاحظ

التشبيه : يذكر فيه المشبه و المشبه به

الاستعارة المكنية : يحذف المشبه به

الاستعارة التصريحية : يحذف المشبه

المطلوب في الاختبار تحويل التشبيه إلى استعارة .

مثال للتوضيح:

- الجندي أسد

نقول : زأر الجندي بحذف المشبه به أو نقول : رأيت أسدا في المعركة بحذف المشبه

تدريب

1 - الطفلة كالقمر حول التشبيه إلى استعارة

الطفلة تنير البيت

2 - نصائح العلماء كالنبراس المضيء حول التشبيه إلى استعارة

نصائح العلماء تهدي الحائر

3 - القطار كالأفعى وهي تزحف. حول التشبيه إلى استعارة

يزحف القطار وهو يقطع السهول والجبال.

4. الأرض كالإنسان في ابتسامته. حول التشبيه إلى استعارة

تبتسم الأرض في الربيع.

5. الرياضي كالأسد في قوته وشجاعته حول التشبيه إلى استعارة

هزم الأسد خصومه على البساط بالعلامة النهائية.

بناء الفعل للمجهول

المعيار (3 ■ 5 ■ 1)

بناء الفعل الماضي للمجهول : نضم الحرف الأول ونكسر ما قبل الآخر

كتب : كُتِبَ

انطلق : اُنْطَلِقَ

استخرج : أُسْتَخْرَجَ

حالات بخلاف القاعدة

1- إذا كان ثاني الفعل الماضي (أَلِف) وأكثر من ثلاثة حروف تقلب (واو)

قاتل : قُوتِلَ شاهد : شُوهِدَ عالج : عُولِجَ

2. إذا كان ثاني الفعل الماضي (أَلِف) وثلاثة حروف تقلب (ياء)

قال : قِيلَ باع : بِيِعَ صام : صِيِمَ

3. إذا كان آخره حرف علة (و . ي . ي) تقلب ياء

قضى : قُضِيَ غزا : غُزِيَ دعا : دُعِيَ

بناء الفعل المضارع للمجهول : نضم الحرف الأول ونفتح ما قبل الآخر

يكتب : يُكْتَبُ

ينتصر : يُنْتَصَرُ

يستخرج : يُسْتَخْرَجُ

حالات بخلاف القاعدة:

1. إذا كان الحرف قبل الأخير حرف علة (و . ي . ي) يقلب (أَلِف " ا ")

يقول : يُقَالُ يصون : يُصَانُ يصوم : يُصَامُ

يهين : يُهَانُ يستعين : يُسْتَعَانُ يبيع : يُبَاعُ

2. إذا كان الحرف الأخير حرف علة (و - ي) يقلب (أَلِف " ي ")

يدعو : يُدْعَى يسمو : يُسْمَى

يقضي : يُقْضَى يجري : يُجْرَى

نائب الفاعل

الذي يحل محل الفاعل

(وهو المفعول به في جملة المعلوم)

يكون مرفوع

(بالضمة . الألف . الواو)

الضمة :

مفرد . جمع تكسير . جمع مؤنث سالم

الألف : المثنى

الواو : جمع مذكر سالم

كيفية بناء الجملة من معلوم إلى مجهول

مثال : كُتِبَ الطالبُ الواجبُ (معلوم)

1. نحذف الفاعل (الطالب)

2. نجعل المفعول به نائب فاعل . ونغير حركته من النصب إلى الرفع (الواجبُ)

3. نذكر التغير على الفعل (الماضي) أو (المضارع) حسب ما ذكرناه في الأعلى .

تكون الجملة الآن : كُتِبَ الواجبُ

السؤال في الاختبار :- يوظف الفعل المقدم له للمبني للمجهول .

- يضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ جملة مقدمة له

المعيار (3.5-2) : الهمزة المتطرفة و(تنوينها بالفتح)

ترسم حسب حركة الحرف الذي قبلها

- إذا كان الحرف الذي قبلها **فتح** ترسم الهمزة على الألف .

مثل (مبدأ . ملجأ . نبأ . خطأ . يملأ . نلجأ . أنشأ)

تنوين بالفتح (مبدأ - ملجأ - نبأ)

- إذا كان الحرف الذي قبلها **ضم** ترسم الهمزة على واو .

مثل (تبوؤ . تباطؤ . تنبؤ . يجرؤ . تهيوؤ . تكافؤ)

تنوين بالفتح (تبوؤا - تباطؤا . تنبؤا)

- إذا كان الحرف الذي قبلها **كسر** ترسم الهمزة على الياء .

مثل (شاطئ . مبادئ . مساوي . ملاجي . موانئ)

تنوين بالفتح (شاطئاً . مبادئاً . مساوئاً)

- إذا كان الحرف الذي قبلها **سكون** ترسم الهمزة على السطر .

مثل (دفء . عبء . كفء . بطء . شيء . جزء)

تنوين بالفتح (دفئا . عبئا . كفئا . بطئا . شيئاً)

- وإذا جاء قبلها مد (بالألف . بالواو . الياء) ترسم على السطر .

- قبلها مد **بألف** . مثل (سماء . جزاء . علياء . فناء)

تنوين بالفتح (سماء . جزاء . فناء) بدون زيادة ألف

- قبلها مد **بالواو** . مثل (مملوء . وضوء . مخبوء)

تنوين بالفتح (مملوءاً . وضوءاً) نزيد ألفا

- قبلها مد **بالياء** . مثل (مريء . بريء . جريء . تضيء)

تنوين بالفتح (مريئاً . جريئاً) تكتب على نبرة ونزيد ألفا

السؤال في الاختبار القصير والنهائي (فقرة إملاء)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

عَلَّمَتْنِي الْحَيَاةُ أَنْ أَتَلَقَّى كُلَّ أَلْوَانِهَا رِضًا وَقَبُولًا
وَرَأَيْتُ الرِّضَا يَخَفِّفُ أَثْقَالِي وَيُلْقِي عَلَى الْمَاسِي سُدُولًا
أَنَا رَاضٍ بِكُلِّ مَا كَتَبَ اللَّهُ وَمُنْجٍ إِلَيْهِ حَمْدًا جَزِيلًا

المعيار (1.2)

- أصوغ الغرض الرئيس للأبيات السابقة صياغة سليمة .

" هو منارة علمية فريدة من نوعها ، عالم كويتي ملأت شهرته الآفاق ، برع في الفلك والرياضيات ، وتعلم اللغة العربية والفقه والحساب ومبادئ اللغة الإنجليزية ، وحرص والده منذ نعومة أظفاره على تربيته وتثقيفه ، كان يخاف الظواهر المناخية القاسية في الكويت من هبوب الرياح وقصف الرعد ووميض البرق؛ لذا أرسله والده إلى البادية ؛ ليتعلم الصبر والفروسية ، ويتعلم علم الفلك . أنشأ مرصد العجيري الذي سمي باسمه ، وألف تقويم العجيري ، وحصل على جوائز عديدة ، فقد نال الدكتوراة الفخرية من جامعة الكويت وقلادة مجلس التعاون الخليجي ، وضرب أروع الأمثلة في النجاح والتفاني من أجل الوطن .

المعيار (2-5) مطلوبة جزئية واحدة

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

2- أخص الفقرات السابقة في حدود الثلث مراعيًا الفكرة الرئيسة في النص .

المعيار (2.4.2)

أ . أبين الكناية في العبارة الآتية :

..... كناية عن:
قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ ﴾ .

ب . حول التشبيه في الجملة التالية إلى استعارة .

..... الاستعارة :
الجندي كالأسد في المعركة .

1 - أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- حضر الطلاب إلى المدرسة إلا طالب .

- ما حضر إلا المهملين .

2 - أضبط المستثنى في الجملة الآتية ، مع ذكر السبب .

- لم أحفظ إلا قصيدة .

الضبط : السبب :

3 - أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- يا فاعلُ الخير أقبل .

- أفاطمة ، اعتزي بوطنك .

4 - أكمل الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين :

- يا اجتهد في دراستك . (منادى علم مبني مفرد مضبوطا)

- يا افخر بدينك . (منادى نكرة مقصودة مضبوطا)

5- أوظف الفعل (كتب) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

6- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في الفراغات التالية .

يُصام
.....

المعيار (2.5.3) :

أكتب ما يملئ علي (.....)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

أولاً. الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

- يقولون أسباب الحياة كثيرة * فقلت وأسباب المنون كثير
وما هذه الأيام إلا مصائد * وأشراك مكروه لنا وغرور
يُسار بنا في كل يوم وليلة * فكم ذا إلى ما لا نريد نسير
وما الدهر إلا فرحة ثم قرحة *

المعيار (2-1)

- أصوغ الغرض الرئيس للأبيات السابقة صياغة سليمة.

" لا سعادة في الحياة إلا إذا نشر السلام أجنحته البيضاء على هذا المجتمع البشري، ولن ينتشر السلام إلا إذا همدأت أطماع النفوس، واستقرت فيها ملكة العدل والإنصاف، فعرف كل ذي حق حقه، وقنع كل بما في يده عما في يد غيره، فلا يحسد فقير غنياً، ولا عاجز قادراً، ولا جاهل عالماً، وأشعرت القلوب الرحمة والحنان على البائسين والمنكوبين فلا يهلك جائع بين الطاعمين ولا عار بين الكاسين، وامتألت النفوس عزة وشرفاً، فلا يبقى شيء من تلك الحبائل المنصوبة لاغتيال أموال الناس باسم الدين مرة والإنسانية مرة أخرى."

المعيار (2-5) (المطلوب جزئية واحدة)

1. أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة السابقة .

2. أخص النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

المعيار (2-4-2)

1 - أبين الكناية في العبارة الآتية:

(فلان يمشي على البيض .) كناية عن:

2 - حول التشبيه في الجملة التالية إلى استعارة

الكلام الطيب كالدواء يشفي القلوب. الاستعارة:

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

المعيار (3-5-1)

1- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- يا محمدين ، احذرا الكذب .
- الصواب :
- يا كريم ، اعطف على الفقراء .
- الصواب :

2- أكمل الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين :

- يا اجتهدا في دراستكما .
- (منادى علم مبني مضبوطا بالشكل)
- يا افخر بدينك .
- (منادى نكرة مقصودة مضبوطا بالشكل)

3- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- حضر الضيوف إلا ضيف .
- الصواب :
- ما تأخر إلا طالبين .
- الصواب :

4- أضبط الكلمة التي بعد إلا فيما يأتي مع ذكر السبب :

- لم أحفظ إلا قصيدة .
- الضبط : السبب :
- ما سلمت إلا على طالب .
- الضبط : السبب :

5- أوظف الفعل (عاقب) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

6- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في الفراغات التالية .

- كُرم الطالب على تميزه .

المعيار (3-5-2) :

أكتب ما يملئ علي

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً. الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

أد الأمانة ، والخيانة فاجتنب واعدل ولا تظلم يطيب المكسب
 وإذا أصابك في زمانك شدة وأصابك الخطب الكريه الأصعب
 فالجأ لربك إنه أدنى لمن يدعوه من حبل الوريد وأقرب

المعيار (2-1)

– أصوغ الغرض الرئيس للآبيات السابق صياغة سليمة .

يعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين، ولد بدمشق ونشأ في مجالس علمائها، وتعلّم بمدارسها، وترعرع في أسرة مترابطة حريصة على العلم، وغرف بسعيه وحرصه على طلب العلم، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء، ولم تقتصر شهرته على الطب، بل يعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه، أما في الطب فله مؤلفات عديدة منها: الموجز في الطب والشامل في الصناعة الطبية، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية، حقا إنه عمل وصبر وثابر، وقد نال منزلة عظيمة - بما ترك من علم نفع به البشرية. وخلد ذكره في ذاكرة الناس والتاريخ.

المعيار (2-5)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

2- أخص النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

المعيار (2-4-2)

أ. أبين الكناية في العبارة الآتية :

1. فلان نظيف اليد. كناية عن:

ب. حول التشبيه في الجملة التالية إلى استعارة

الأم شمعة تحترق من أجل أبنائها. الاستعارة:

1. أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

يا بائعون، احذروا الغش .
الصواب:

يا محمدا ، لا تتكاسل .
الصواب :

2- أكمل الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين :

يا احرصوا على انتظام الدراسة . (منادى مضاف مضبوطا)

يا عليك بالصدقة . (منادى شبيهه بالمضاف مضبوطا)

3- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- ما أقدر الأصدقاء إلا الكريمُ .

- ما أقدر إلا الكريم .

4- أضبط المستثنى في الجملة الآتية :

- لا يحفظ السر إلا الأمين .

.....: الضبط: السبب

5- أوظف الفعل (قال) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبنيا للمجهول .

6- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في الفراغات التالية.

كوفئت على أمانتها وصدقها .

المعيار (2.5.3):

أكتب ما يملئ علي (.....)

ومن طلب العلا سهر الليال

أضاع العمر في طلب المحال

يغوص البحر من طلب الآلي

بقدر الكد تكتسب المعالي

ومن رام العلا في غير كد

تروم العز ثم تنام ليلا

المعيار (1-2)

(1) - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

الطموح هو نبع الماء الصافي الذي يروي بذور المستقبل ؛ فيأتي المستقبل مشرقا ، ولن يحقق الإنسان طموحاته إلا بالإيمان بالله - عزوجل - والثقة بالنفس والاقتداء بالمبدعين والمثابرين ، والحرص على اكتساب المعارف والعلوم ، والتحلي بالصبر وقوة الإرادة ، وتحديد الأهداف والغايات التي يسعى الإنسان لتحقيقها مقتديا بقول الشاعر :

إذا غامرت في شرف مروم فلا تقنع بما دون النجوم

فالطموح يعين الفرد على بلوغ غاياته وتحقيق أهدافه ، ويحقق له السعادة والنجاح ويخطو بالمجتمع خطوات وثابة نحو الاستقرار والتقدم .

المعيار (2-5)

(1) 1- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة .

المعيار (2.4.2)

أ - أبين الكناية في العبارات الآتية :

(1) - احمر وجه الفتاة . كناية عن:

ب - أحول التشبيه في الجملة التالية إلى استعارة .

الرسول صلى الله عليه وسلم كوكب يهديننا .

(1) الاستعارة:

المعيار (1.5.3)

1. أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

(1) - يا طالبُ العلم ، اجتهد تنل ما تريد . - التصويب

2- أضبط المستثنى في الجملة الآتية ، مع ذكر السبب: (1)

- قرأت القصص إلا قصة .

الضبط: السليب:

3- أوظف الفعل (كافاً) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبني للمجهول . (1)

المعيار (2.5.3):

اُکتب ما یملی علی

(.....)

يعرّف الممنوع من الصرف على أنّه الاسم المُعرب الذي لا يقبل التنوين، والذي تكون علامة جرّه الفتحة عوضاً عن الكسرة. بشرط أن يكون نكرة وغير مضاف .

والأسماء الممنوعة من الصرف عديدة:

1. ما يمنع لسديين (علتين)

أ. العلمية وعلة أخرى

1 - العلمية ومؤنث معنوي : زينب، هبة، صفاء، نورا، سوسن.....

وكلمات مثل "هبة" و"سوسن" إذا جاءت في الجملة بمعناها اللغوي (المال هبةً من الله) فإنها لا تكون ممنوعة من الصرف، وإذا جاءت علماً على أنثى (ابنتي هبةٌ تحب أباه) فإنها تُمنع من الصرف.

2 - العلمية ومؤنث لفظي : طلحة، عبّيدة، معاوية.....

3 - العلمية وتركيب مزجي : بعلبك - حضرموت - بورسعيد. بيت لحم

4 - العلمية ومنتهي بألف ونون زائدتين: سَمْعان، رَشْدان، عَقَّان...

وعلم مثل "حسان" لا يندرج مع هذه الطائفة، لأن النون فيه أصلية، فأصله "حَسَن"، فهو على وزن "فَعَّال"، أما "عَقَّان" فأصله "عَفَف"، فهو على وزن "فَعْلان".

5 - العلمية وعلى وزن "فَعْل" : عُمَر، هُبَل، زُحَل...

فإذا كانت الكلمة على وزن "فَعْل" وليست علماً مذكراً فإنها لا تُمنع من الصرف، مثل: حُجَج، رُؤَى، سُرَى...

6 - العلمية والأعجمي، مذكراً كان أو مؤنثاً: إسرائيل، يعقوب، إبراهيم، أمريكا، فرنسا، آدم، هارون.....

7 - الاسم على وزن "أفعل" إذا كان مؤنثه على وزن فعلاء: أحمر/حمراء، أحرق/حمقاء...

فإذا كان "أفعل" ومؤنثه ليس على وزن "فعلاء" فإنه لا يُمنع من الصرف، مثل "أربع..."

8 - العلم على وزن الفعل الماضي أو المضارع : أي إذا سُمّي شخص بفعل ماضٍ أو مضارع:

يزيد، جاد، أحمد، تغلب...

1. **صفة وعلى وزن أفعل** بشرط أن لا يكون مؤنثها مختوما بالتاء. أخضر. أصفر. أكبر. أحسن. أجمل. أفضل. أبيض.
2. **صفة ومنتهية بألف ونون زائدتين**: جوعان، ريّان، ظمآن، غضبان. عطشان
3. **الصفة .وعلى وزن "مَفْعَل" و"فَعَال"**: مَثْنَى، مَثَلث، مَرَبَع... ثَلَاث، رُبَاع، خُمَاس...
4. **الصفة . وعلى وزن فُعَل كلمة "أُخْر" جمعاً لـ"أُخْرَى".**

2. ما يمنع لسبب واحد (علة واحدة)

1. **جمع التكسير على وزن منتهى الجموع**: أي المنتهي بألف مدّ بعدها أكثر من حرف، بشرط أن لا ينتهي بتاء مربوطة: مدارس، مراجع، زلازل، مواجع، مواضع... براكين، محاريب، موازين، حوانيت، شياطين...
فإذا كان على هذا الوزن وانتهى بتاء مربوطة فإنه لا يُمنَع من الصرف: أساتذة، برامكة، ملائكة...
2. **جمع التكسير المنتهي بألف وهمزة زائدتين**: سعداء، أصدقاء، أحياء...
3. **الاسم الممدود (المنتهي بألف وهمزة زائدتين)**: صحراء، جرداء، شَمَاء، شيماء، غَنَاء...
4. **المؤنث المنتهي بألف مقصورة زائدة**: بُشْرَى، حُبْلَى، لَيْلَى، دُنْيَا، نَجْوَى...

السؤال في الاختبار

- 1- أستخرج ممنوعاً من الصرف مما يأتي مبيناً سبب المنع :

صلبت في مساجد عديدة بالكويت .

الممنوع من الصرف **مساجد** سبب المنع : **صيغة منتهى الجموع**

مشيت في صحراء الكويت الواسعة .

الممنوع من الصرف **صحراء** سبب المنع : **منتهى بألف ممدودة**

- 2 - أوظف كلمة (مصابيح) في جملتين مختلفتين بحيث في الأولى ممنوعة من الصرف والثانية مصروفة .

الجملة الأولى : **تزينت شوارع الكويت بمصابيح مزينة**

الجملة الثانية : **تزينت شوارع الكويت بالمصابيح المزينة** أو **تزينت شوارع الكويت بمصابيح الزينة**

ملحوظة مهمة :

ممنوع من الصرف : يكون مجرد من الـ والإضافة . (مصابيح) (**الجملة الأولى**)

مصروف . نضع في أوله الـ (المصابيح) أو يكون مضاف بعده مضاف إليه (اسم معرف بال) (مصابيح الزينة) (**الجملة الثانية**)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية :**السؤال الأول :**

عَلَّمَتْنِي الْحَيَاةُ أَنْ أَتَلَقَّى كَلَّ الْوَأْنَهَا رِضًا وَقَبُولًا
وَرَأَيْتُ الرِّضَا يَخْفَفُ أَثْقَالِي وَيُلْقِي عَلَى الْمَاسِي سُدُولًا
أَنَا رَاضٍ بِكُلِّ مَا كَتَبَ اللَّهُ وَمُنْجٍ إِلَيْهِ حَمْدًا جَزِيلًا

المعيار (1.2)

1. - أصوغ الغرض الرئيس للآبيات السابقة صياغة سليمة . (1)

السؤال الثاني

صقر الشبيب شاعر وأديب ، وأحد رواد النهضة الفكرية في الكويت ، فهو شخصية أدبية متكاملة ، عاش في أسرة فقيرة ، فقد أبويه وهو صغير ، ثم فقد بصره في طفولته ، فعاش يتيما فقيرا ضريرا ، فلجأ إلى الكتاب ، فحفظ القرآن الكريم ، ثم جاب الكثير من الأماكن لا سيما في السعودية ؛ من أجل تحصيل العلم ، فكان يحفظ ما يقرأ عليه من الشعر ، فتفتحت موهبته الشعرية ؛ فأطلق عليه المؤرخ عبد العزيز الرشيد لقب شاعر الكويت ؛ وتقديرا من الدولة لجهوده الأدبية أطلق اسمه على إحدى المدارس الابتدائية في منطقة القادسية ..

المعيار (2. - 2)

(2)

1. " جاب الكثير من الأماكن لا سيما في السعودية ؛ من أجل تحصيل العلم "

العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة :

- طلب العلم لا يحده حدود . - السعودية قبلة الحجاج والمعتمرين .

- كم من مؤمل شيء ليس يدركه - لا تحسب العلم ينفع وحده

المعيار (2 - 3)

- أحدد علاقة الجملة التي تحتها خط بما قبلها

- (ثم فقد بصره في طفولته) (فعاش يتيما فقيرا ضريرا)

(سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال)

السؤال الثالث : المعيار: (2-4)

- 1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:
- أ- المترادف مع كلمة (المقسطين):..... (1)
- ب- ضد كلمة (الجهالة):..... (1)
- ج- مفرد كلمة (أئمة):..... (1)
- د- جمع كلمة (الحقبة):..... (1)
- 2- أوظف كلمة (زعم) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:
- (2)
-
- 3- أضع تصريحاً مناسباً للكلمة (طار) في فراغ كل جملة مما يأتي:
- (2)
- شاهدت في حدائق الكويت أنواع المختلفة ..
- وصلت بسلامة الله إلى أرض الوطن .

السؤال الرابع

- المعيار (2-4 - 2) (2)
- أ . أبين الكناية في العبارات الآتية :
1. قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ ﴾ . كناية عن :..... (2)
- ب - أحول التشبيه الآتي إلى استعارة
- الجندي كالأسد في المعركة.
-

السؤال الخامس:

أيها الشباب ، إن طبيعة الحياة عجيبة ، فهي تعطينا بقدر ما تأخذ منا ، وهي لا تعطي شيئاً بلا مقابل . فنحن لا نحصد منها إلا مقدار ما نزرع فيها ، وهي في هذا أمينة لا تكذبنا ، ولا تاملنا ، بل تكيل لنا صاعاً بصاع . فالعامل الساعي النشط المثابر قوي ناجح ، والخامل المتردد ضعيف فاشل .

ثقوا - أيها الشباب - بأن حياتكم من صنع أيديكم ، وأن نجاحكم ، أو فشلكم يعتمد كل الاعتماد على مبلغ ما تبذلون من جهود ، وما تسددون من عزائم ، وما تحملون من عناء .

يجب أن تستبعدوا الحظ من حياتكم . إن الحياة أكثر منطقية مما تتصورون ، فالنجاح وليد العمل والجِدِّ والمثابرة ، والفشل نتيجة الكسل والخمول والتَّوَاكُل .

1. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة. (1)

2. أخلص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة (4)

السؤال السادس

أقرأ النص القرآني الآتي ثم أجيب عن السؤال الذي يليه :

" قَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ ۖ فَقَالَ يُقَوْمِ آعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِّنْ إِلَٰهٍ غَيْرُهُ إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ (59) قَالَ أَمْلَأُوا مَنَاقِبَهُمْ ۖ إِنَّا لَنَزْنِي فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (60) قَالَ يُقَوْمِ لَيْسَ بِي ضَلَالَةٌ وَلَكِنِّي رَسُولٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ (61) أُبَلِّغُكُمْ رِسَالَاتِ رَبِّي وَأَنْصَحُ لَكُمْ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ (62) أَوْعَجِبْتُمْ أَن جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِّن رَّبِّكُمْ عَلَىٰ رَجُلٍ مِّنكُمْ لِيُنذِرَكُمْ وَلِتَتَّقُوا وَلَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (63) فَكَذَّبُوهُ فَأَنْجَيْنَاهُ وَالَّذِينَ مَعَهُ فِي الْفُلْكِ وَأَغْرَقْنَا الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمًا عَمِينَ (64)

المعيار (6-2)

1. أحدد عناصر النص الحوارية في الآيات الكريمة السابقة : (4)

المقدمة :
أطراف الحوار :
القضية الرئيسة :
الخاتمة :

السؤال السابع

النص الأول :

أيهما الشباب جـدوا	حفظ الله المجـدا
إيه جدوا ثم هـبـوا	للعلا جمعا وفـردا
والى الأخلاق فاسـعوا	واكسروا غلا وقـيدا

الأرض للمقــــــــــــدام واسعة
فاعمل وجد ولا تملــــــــــــ ولا
إن لم تجد في السهل رزقا فلا
وتضيق بالمتخاذل السبل
تحجم فإن حياتنا العمل
تجزع وشُدَّ فرزقك الجبل

المعيار (2 - 9)

(1) - أختار أحد النصين السابقين ، وأعلل سبب اختياري

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

السؤال الأول :

المعيار (3 - 5 - 1)

(2) 1 - أستخرج ممنوعا من الصرف مما يأتي مبينا سبب المنع .

أ - المعلمون مشاعل تنير الطريق نحو التقدم

الممنوع من الصرف :..... سبب المنع :.....

ب - رد صديقي التحية بأحسن منها

الممنوع من الصرف :..... سبب المنع :.....

(1) 2 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

يا فاعلُ الخير أقبل .
الصواب :.....

3 - أوظف كلمة (مساجد) في جملتين مختلفتين ، بحيث تكون في الأولى ممنوعة من الصرف والثانية مصروفة .(2)

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

(1) 4 - أملأ الفراغ الآتي بمنادى مناسب مضبوطا بما هو مطلوب بين القوسين :

يا اجتهد في دراستك .
(منادى مبني مضبوطا)

(2)

5. أضبط المستثنى في الجملة الآتية ، مع ذكر السبب:

- لم أحفظ إلا قصيدة .

الضبط : السبب :

- قرأت القصص إلا قصة.

الضبط : السبب :

(1)

6 - أصوب الخطأ في المستثنى في الجملة الآتية :

- حضر الطلاب إلا طالب .

الصواب :

(2)

7 - أوظف الفعل (يقول) بحيث يكون مبنيا للمجهول في جملة مناسبة وأغير ما يلزم :

- يقول :

(1)

8. أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية :

امتطى في الصحراء القاحلة.

السؤال الثاني

المعيار (2.5.3)

(5)

أكتب ما يُملأ علي: (.....)

من ذاق ظلمة الجهل أدرك أن العلم نور.

السؤال التاسع : المعيار (1-3)

(15)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود خمسة عشر سطرًا ما يقارب (180 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان) .

الموضوع الأول:

(لكل إنسان أهداف يجتهد لتحقيقها)

أكتب نصًا مترابطًا أبين فيه أهدافي وطموحاتي التي أسعى إليها موضحًا ما أقوم به لتحقيق هذه الأهداف .
الموضوع الثاني:

(الجزء من جنس العمل).

- أكتب قصة تنتهي بالعبرة السابقة مراعيًا عناصر القصة .

تعبير مقترح

1. للمعلم دوره الفعال في نهضة الأمة ورفقها.

يقول الحق تبارك وتعالى : (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات)

ويقول الشاعر : قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا.

إن المعلمين هم حماة الثغور ، ومربو الأجيال ، وسقاة الغرس ، وعمار المدارس ، المستحقون لأجر الجهاد وشكر العباد والثواب من الله يوم الميعاد. فيا معشر المعلمين ، إنكم رعاة ومسؤولون عن رعييتكم وإنكم بناة والبناني هو المسؤول عما يقع في البناء من زيغ وانحراف وقدوة المسلمين هو معلمنا وحبيبنا وقائدنا صلى الله عليه وسلم. الذي قال فيه الخالق عز وجل لو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك). وأنتم بالتالي قدوتنا تتعاقب على أيديكم الأجيال ، وأنتم صانعو الرجولة والشهامة ، وأنتم المرشدون و السبب بعد الله في رقي المجتمعات. رعاكم الله . فأكرم بالتعليم من مهنة ، وأعظم من شرف ومهمة.

فالمعلم هو الذي يعد أبناء الأمة ليعملوا لخيرها وإسعادها وليحافظوا على عزتها وكرامتها. ويبقى المعلم هو الرائد والمنار وهو أستاذ من أصبح زعيما أو قائدا أو مخترا عظيما يقود مواكب النور .

2. تقرير رحلة إلى المركز العلمي

قررت إدارة المدرسة القيام برحلة إلى المركز العلمي بمنطقة السالمية على شارع الخليج العربي وذلك يوم الخميس الموافق 6/2021/1م ، وكان عدد الطلاب المشاركين خمسة عشر طالبا ، وقد انطلقت بنا حافلة المدرسة في تمام الساعة التاسعة صباحا مع رائد نشاط الزيارات والرحلات بالمدرسة وقد تم في هذه الرحلة ما يلي :

توجهنا إلى المركز العلمي ووصلنا في تمام العاشرة ، ثم قام موظف الاستقبال باصطحابنا داخل المركز حيث بدأنا بدخول قاعة (الأكوبريوم) ، وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة التي تذهل العقل ، فهي تدل على عظمة الخالق عز وجل وبديع صنعه ، فقد رأينا كائنات برية وبحرية مثل : أسماك القرش الضخمة ، وكذلك رأينا بعض الأحياء المائية مثل : نجم البحر ، ثم انتقلنا بعد ذلك لمشاهدة إحدا الأفلام التعليمية ثلاثية الأبعاد ، ثم توجهنا إلى المطعم لتناول وجبة الغداء .

وقد ختمت الرحلة بالتقاط بعض الصور التذكارية التي تعبر عن سعادتنا بهذا اليوم ، وانصرف الجميع من هذه الرحلة فرحين مسرورين وألسنهم تلهج بالشكر لإدارة المدرسة لتنظيمها لهذه الرحلة الممتعة ، ونقترح على المسؤولين عن هذا المركز ببناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج ولهم جزيل الشكر

3. الأخلاق

نبدأ من الحديث النبوي والذي يتضمن قول الرسول الكريم ((إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق)) وحديث ((إن أقربكم مني منزلة يوم القيامة أحسنكم أخلاقا)) وهذا يدل على أهمية الأخلاق في المجتمع ومدى تأثيرها سواء سلبا أو إيجابا على المجتمع فالأخلاق كلمة شاملة لكل القيم والمبادئ والسلوك الإنساني الحميد والحسن والتي بموجبها تسير الحياة بشكل صحيح وباتجاه الهدف الذي يحقق مبادئ الخلافة للإنسان على هذه الأرض من هذا المنطلق نجد أن عملية الحكم على أي مجتمع من المجتمعات يجب عليك أن تنظر إلى السلوك المتبع في عملية التعامل بين أفراد هذا المجتمع ومن خلال تلك النظرة إلى السلوكيات في هذا المجتمع تستطيع أن تحكم على مدى التطور والذي وصل إليه المجتمع ذلك لأن انتشار الأخلاق الحسنة في أوساط المجتمع ينعكس بالإيجاب على كل المجالات ومن ناحيه أخرى نجد أن السقوط الأخلاقي والانحطاط الأخلاقي ينعكس سلبا ويؤثر في كل جوانب الحياة.

تعتبر القيم والمبادئ الإسلامية والأخلاق الحميدة في أي مجتمع هي الأساس وطريق النجاة والخير في المحافظة على تماسك المجتمع ووحدته واستقراره، بالإضافة إلى دورها الفعال في تمكين المجتمع من مواجهة التغيرات التي قد يتعرض لها بين حين وآخر، كما إنها تحمي المجتمع من النزوات والشهوات الطائشة والأنانية المفرطة، وتعمل على ربط أجزاء ثقافة المجتمع ببعضها، فتبدو متناسقة مبنية على أساس علمي يرسخ في أذهان الأفراد.

5. القراءة

تُعتبر القراءة غذاء للروح والعقل ، و أول الأوامر الإلهية في القرآن الكريم في قوله تعالى بسورة العلق
"اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"

فالقراءة تساعد على الاستزادة من المعارف المختلفة ، فهي تنهض بالمكانة العلمية للفرد ؛ حيث يكتسب العديد من الخبرات التي تساعد على اللباقة وسرعة البديهة والتحدث بشكل جيد مع الآخرين.

وزيادة القدرة على إدراك التابع في الأحداث ، وتنمية القدرة على الاستنتاج والتحليل والتفكير ، وذلك من خلال ممارسة هذه المهارة . وتدريب الإنسان على الخطابة والكلام والنقاش مع الآخرين ، بالإضافة إلى القدرة على طرح الأفكار والآراء بكل ثقة والتحلي بالبلابة والفصاحة

كما تنمي القراءة نسبة الذكاء لدى الفرد وتقويه ، والاستفادة من قدراته الهائلة وغير المستعملة ، والتعلم من تجارب الحكماء والأدباء والعلماء السابقين ، والاطلاع على مختلف الثقافات والحضارات التي مرت على هذا العالم وأثر القراءة على حياتنا تعمل على زيادة المعرفة ، ما يؤدي إلى زيادة قدرة المجتمع على الإنتاج من خلال المعارف والمهارات التي تم اكتسابها من قبل أفرادها. وكما تعمل على بناء حضارة عظيمة للدولة ، وذلك من خلال الأفكار والمعلومات التي يكتسبها الفرد، والتي تساعد في عملية الإبداع والابتكار. ولذلك تقضي على الأفكار الهدامة في المجتمع، بالإضافة إلى التخلص من العادات والتقاليد السيئة، حيث أن القراءة تستطيع إنشاء جيل واعي ومثقف، قادر على رفض كل ما يضر بالمجتمع .

6. الشخصية القيادية الناجحة

تتعدد صفات الشخصية القيادية الناجحة والتي من أبرزها الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات دون تردد أو خوف، فيكون صاحب قرار قيادي ، حيث يتميز بالدقة في اتخاذ القرارات وأن يبني آراءه بعد تفكير ودراسة عميقة ويقوم بالمناقشة مع الآخرين ويتقبل النقد ويفكر به ويقوم بتحليله بصورة واضحة ووضع خطط للمستقبل ويسعى لتنفيذها. ويتميز بروح الفريق الواحد حيث يستطيع بناء فريق ويستطيع أن يقود الفريق بشكل صحيح وناجح.

كما يكون له القدرة على مناقشة جميع الشخصيات مهما اختلفت صفاتهم ما بين الجيد والسيء، ويستطيع فهم طريقة تفكيرهم والتحاو معهم والوصول معهم إلى قرار نهائي بدون أي مشاكل. ومن صفاته أيضا العدل والإنصاف حيث إنه يستطيع أن يحقق العدل مهما كانت الظروف والضغوط من حوله.

وللشخصية القيادية الناجحة القدرة على تفسير وحل جميع المشكلات وأخذ القرار الصحيح بعد تفكير وتمحيص جيد لأدق التفاصيل. والقدرة على قراءة الأفكار وتمييزها .

نعم ، لقد خلق الله الأرض بيئة نقية وخلق كل ما فيها للإنسان وهذا دليل على تكريم الله للإنسان
(ولقد كرمنا بنى آدم وحملناهم في البر والبحر)

ولم يكتف هذا المخلوق الطموح بما أنعم الله عليه في الأرض حتى صعد إلى الفضاء ليبحث ويكتشف ولا عيب في ذلك ، فأصبح الكون جميعاً يفي بما يريده الإنسان من مأكّل ومشرب وملبس وترفيه لعله يرضى ويقنع ولكن هيهات هيهات ، فإن هذا الكائن المدلل لم يصن تلك النعمة ولم يحافظ عليها ويؤدى شكرها ولم يرد الجميل للبيئة بل أصابها بوابل من التلوث فأخذ ينطلق بقطار سريع لا محطة له هو شبح التلوث الذى اقتحم الأخضر واليابس والبر والبحر والجو ، (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ...) ، فاعتدى الإنسان على الغابات ليصنع أثاثاً لمنزله ، وجرف التربة ليبنى عليها الأبراج والعمارات ، وأطلق دخان مصانعه وسياراته في كل مكان ، وألقى مخلفاته في البحار والأنهار وكذلك القمامة والمخلفات الكيماوية والنووية ، ولم يسمع لقول الله خالقه (ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها) ، فأنقلبت البيئة عليه من صديق حميم إلى عدو لدود فأصابته بالآوبئة والأمراض التى لا حصر لها : منها السرطان وأمراض الصدر والقلب كل ذلك من الهواء الملوّث والماء الغير نظيف .
وخلاصة القول إن البيئة التى أنعمت علينا بأفضال كثيرة ينبغى علينا أن نرد لها الجميل ، إن لم يكن اعترافاً بفضلها فليكن خوفاً على أنفسنا وأجيالنا القادمة .

8 - (الجزء من جنس العمل).

- أكتب قصة تنتهي بالعبرة السابقة مراعيًا عناصر القصة .

في إحدى القرى يعيش شيخ كبير في السن، لهذا الشيخ ثلاثة من الأبناء كان يرعاهم ويهتم بهم حتى كبروا وأصبحوا بسن الزواج، تزوّج الأبناء الثلاثة وكبر والدهم ومرض، ومع مرور الوقت اشتدّ عليه المرض ومكث في منزله، وكان أبنائه يأتون إليه إلى المنزل ويقومون برعايته بالتناوب، ولكنّ الابن الأصغر رأى أنّ والده قد اشتدّ عليه المرض كثيراً، ولم يعد يصلح بأن يبقى لوحده في المنزل.

اقترح الابن الأصغر أن يأخذ والده إلى المنزل، ولكن الأخوين اعترضوا على هذا الشيء، فكّر الابن الأصغر وقال لهما: إذا ما رأيكم أن تأخذنا نصيبكما ونصيبى من ورث والدي، وتتركاني أخذه إلى المنزل؟ وافق الإخوان على ذلك لشدة طمعهما، لكن لم يمرّ وقت طويل حتى فارق والدهم الحياة.

وفي اليوم الذي مات به الوالد رأى الابن الأصغر حلماً غريباً؛ حيث رأى والده في الحلم يخبره بأنّه قد دفن صندوق من الذهب في حديقة المنزل، روى لزوجته الحلم ونصحته بأن يذهب ويتفقد حديقة المنزل؛ لعلّ هذا الحلم يكون رؤيا حقيقية، وعندما ذهب الابن الأصغر للحديقة وجد بالفعل الصندوق المليء بالذهب الذي رآه بالحلم.

وعندما علم أخويه بالأمر طلبا منه التنازل عنه كما تنازل عن حقّه بالميراث من قبل، لم يكن أمام الابن الأصغر خياراً إلا أن يتنازل، ولكن في يوم من الأيام ذهب الابن الأصغر إلى شاطئ البحر وكان يريد شراء السمك ولم يكن يملك إلا ديناراً واحداً، قام بشراء السمك من أحد الصيادين، وأعطاه لزوجته حتى تعدّ له طعام العشاء.

عندما قامت الزوجة بفتح السمك وجدت بداخل كل واحدة منهنّ جوهرة ثمينة، فرح الابن الأصغر بذلك، وكان نصيبه من المال أكثر من نصيب إخوته، وكان هذا هو الجزء الذي يكون من جنس العمل.

عطف الأب

الأب رئيس الأسرة ، يحبه أولاده ، لأنه ينشئهم على الخير ، ليعيشوا في وفاق وونام . والأب لا يطمئن له قلب إن شاهد أحدهم يئن من مرض ، بل يسعى لإزالته واستئصاله ، إن سئل عنهم ذكرهم بخير ، وإن رأى فيهم عيباً بادر بإصلاحه ، وزودهم بقيم نصائحه ، يكافئهم على حسن الخلق ، ويساعدهم عند الشدائد.

تربية الحيوان

يربى الناس الحيوان : لفوائده الجمة ، ومنافعه الكثيرة . فتراهم يعتنون به في حظائر نظيفة جافة دافئة ، متجددة الهواء ، ويقدمون له الغذاء الكافي من المواد الجافة والخضراء ، ويسقونه الماء متى ظمئ ، ويهتمون بنظافته ، ونظافة أواني أكله ، وشربه ، كما يهتمون بنظافة أواني الحلب ، وأجهزته قبل تهيئتها للاستعمال.

محطات التحلية

لم تعد مياه الآبار ، والأمطار تكفي حاجة البلاد من المياه ، فاتجهت الدولة إلى الوسائل المناسبة : للاستفادة من مياه البحر عن طريق إعذائها . وقد أنشأت الدولة ما يقرب من إحدى وعشرين محطة لتحلية المياه ، عن طريق تقطيرها بغلي الماء المالح وتحويله إلى بخار ، ثم تحويله إلى ماء عذب ، مع إضافة بعض الغازات القاتلة للجراثيم ، فيصبح الماء خالياً من الشوائب ، صالحاً للاستخدام في سائر حياتنا اليومية.

الصديق المجتهد

كان لي صديق مجتهد دائب العمل ، لا يعرف الملل أو الكلل ، إذا سئم من القراءة جدد نشاطه بالكتابة ، فإذا تعب منها تجده ممسكاً أدواته الهندسية ليرسم دائرة أو مثلثاً ، أو يحل واجباته : كالمسائل الحسابية ، أو يتدرب على القطع الإملائية . جنته يوماً أستشيرته في أمر من أموري ، فكان له في ذلك رأي صائب ، ووجهة نظر مليئة بالحكمة والسداد . فأنعم بمن استشرت ، وأكرم بمن ائتمنت.

الواحة

الواحة أرض خضراء وسط رمال الصحراء ، تسقى من عيون الماء ، والينابيع . مليئة بالنخل ، دافئة المناخ ، تتشابك أشجارها في هيئة بديعة ، لا يمل الجالس فيها . فهواؤها عليل ، وماؤها عذب ، وأرضها خضراء ، وفيها بارد منعش ، وطريقها طويل صعب ، تحتاج من الزائر لها جهداً كبيراً ؛ لقطع مسافات طويلة عبر الصحراء.

من آداب الزيارة

لا يقف الزائر عند الاستئذان تجاه الباب ، فإن هذا يكشف عورة البيت عند فتحه ، بل يقف منحرفاً إلى جانب منه ، فإذا فتح الباب قليلاً لا يرى شيئاً في داخله ، وإذا كان بعض الناس يتخذ الستائر خلف الأبواب ، فإن كثيراً منهم لا يصنع ذلك ، ولا يدري الزائر ما خلف الباب ، أتوجد ستائر أم لا ؟

مكر اليهود

لبث اليهود على مكربهم حتى جاء الإسلام ، وبعث محمد . صلى الله عليه وسلم . وهم يعرفونه كما يعرفون أبناءهم ، فكذبوه وأذوه واستهزؤوا به ، وهموا بقتله ، وألبوا عليه المشركين ، وقبائل العرب ، ودسوا له الدسائس ، وظهر منهم النفاق ؛ فكثير منهم من أشاع الإسلام ، وأبطن اليهودية والكفر ، وأشاعوا النفاق بين الناس ، وأثاروا الفرقة بين المسلمين ، وكادوا للإسلام والمسلمين المكائد التي لا تحصى حتى اليوم ، والتاريخ شاهد على ذلك.