

6

مذكرة  
الصف السادس  
الفصل الدراسي الثاني  
2022 — 2023م



سلسلة المعالي



# المرحلة المتوسطة

## محتوى المذكرة

- الثروة اللغوية
- أوراق عمل للمعايير المقررة
- اختبارات ( الاختبار القصير )
- تدريبات على معايير ( الاختبار النهائي )

إعداد

# الأستاذ / حمادة ماهر

97764949 — 60626342

لطلب مذكرة المعالي  
إجابة الاختبار القصير - الاختبار النهائي

## معجم الثروة اللغوية للصف السادس

### الوحدة الأولى ( معارف وأصدقاء )

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
فاض	سال	عُباب	الأمواج	مبتهج	سعيد
القطيعة	الخصام - الهجر	حفظ	صان - حى		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
أخفى	أظهر	الفتن	الفتنة	غرض	أغراض
الزاهية	الباهتة - الخافتة	أفراد	فرد		
النافعة	الضارة				

### المعنى السياقي للفعل (عقد):

- عقد أخي على السفر .
- عقد التاجر البيع .
- عقد الرجل مؤتمرا .
- عقد الرجل الحبل
- عقد الخوف لسانه .
- عزم
- أتمه
- نظم - رتب
- ربط ( جعل فيه عقدة )
- أسكته

أوظف كلمة ( عقد ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي: ( السؤال في الاختبار )  
الجملة الأولى: عقد أخي على السفر . الجملة الثانية: عقد الرجل الحبل .

### التصريف ( صدق ) : ( صديق - صادق - صدق - صداقة - صادق - متصدق ..... )

- .....الصديق ..... مرآة صديقه .
- يدعو ديننا الإسلامي إلى .....الصدق .....و الوفاء.
- لقب الرسول صلى الله عليه وسلم بـ.....الصادق .....الأمين.
- .....الصداقة..... علاقة اجتماعية ضرورية .
- .....الصدقة ..... تدفع البلاء والفقر .
- .....المتصدق ..... يحبه الله ورسوله والمجتمع .

أضع تصريفا مناسباً من كلمة ( صدق ) في الفراغ الآتي : ( السؤال في الاختبار )  
- أبو بكر ..... الصديق ..... ثاني الخلفاء الراشدين

## الوحدة الثانية : ( علاقات وأثر )

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
عفوية	تلقائية - فطرية	تفريد	غناء
موئل	ملجأ - ملاذ	مهارة	براعة - قدرة
زكية	طيبة		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
تجميع	تفريق	الحكم	الحكمة	الورقة	الأوراق
الهم	السعادة - الفرح	قمم	قمة	البلبل	البلابل
		الوسائد	الوسادة	الصحراء	الصحاري

### المعنى السياقي للفعل : ( رفع )

رفع التاجر السعر .	زاد
رفع المؤذن الأذان .	أقامه
رفع الجندي سلاحه للحرب .	استعد
رفع الإسلام منزلة المعلم .	أعلى
رفع الطالب الحقيبة .	حمل

أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

الجملة الأولى: رفع الطالب الحقيبة. الجملة الثانية: رفع الإسلام منزلة المعلم.

### تصريف كلمة ( نشد ) : ( نشيد - أنشودة - أناشيد - منشد - إنشاد ..... )

- نردد في طابور الصباح ..... **النشيد** ..... الوطني .
- حفظت ..... **أنشودة** ..... في مدح النبي .
- أحب سماع ..... **الأناشيد** ..... الدينية .
- استمعت إلى ..... **منشد** ..... صوته جميل .
- النجاح والتفوق هدف ..... **منشود** .....

أضع تصريفاً مناسباً من كلمة ( نشد ) في الفراغ الآتي :

- أحمد مشاري العدواني مؤلف ..... **النشيد** ..... الوطني الكويتي.

## الوحدة الثالثة (أعمال مميزة )

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
المجلو - المصقول - اللامع	الصقيل	جماعة من الناس	قوم
جانب - جهة	ناحية	السور - الحائط	السياج

الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد	الكلمة
نفوس	نفس	موقف	مواقف	الرضا - الحلم - الهدوء	الغضب
سرج	سراج	الثقب	الثقوب	حقيقة - واقع	خيال

### المعنى السياقي ( ضم )

- ضم العامل الأثاث .  
ضم المتحف تحفا أثرية .  
ضم الأب ابنه .  
ضم الرجل الشيء إلى الشيء .  
جمعه  
حوى  
عانقه  
أضاف

أوظف كلمة ( ضم ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

الجملة الأولى : ضم العامل الأثاث . الجملة الثانية : ضم المتحف تحفا أثرية .

### تصريف كلمة ( شعر ) : ( شاعر - مشاعر - شعراء - إشعار - شعار - شعور ..... )

- أحمد مشاري العدوانى ..... شاعر ..... كويتي مبدع .  
- حفظت قصيدة من ..... الشعر ..... النبطي .  
- الصلاة من أعظم ..... الشعائر ..... الدينية .  
- السعي بين الصفا والمرورة ..... شعيرة ..... من شعائر الحج .  
- يتصف المؤمن برقة ..... المشاعر ..... والأحاسيس .  
- التحقت بالمسابقة ..... الشعرية ..... في حب اللغة العربية .

أضع تصريفا مناسباً من كلمة ( شعر ) في الفراغ الآتي :

- من ..... شعائر ..... الحج الوقوف بعرفة .

## أوراق عمل الوحدة الأولى ( معارف وأصدقاء )

- المعيار (1-2) - المعيار (2-6) - المعيار (2-9) - المعيار (3-5-1)

قال تعالى: " إن الله هو ربي وربكم فاعبدوه (64) فاختلف الأحزاب من بينهم فويل للذين ظلموا من عذاب يوم أليم (65) هل ينظرون إلا الساعة أن تأتيهم بغتة وهم لا يشعرون (66) الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين (67) يا عباد لا خوف عليكم اليوم ولا أنتم تحزنون (68) الذين آمنوا بآياتنا وكانوا مسلمين (69) ادخلوا الجنة أنتم وأزواجكم تحبرون (70) .

### المعيار (2-1):

- أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۗ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللُّقَابِ ۗ بئسَ الإِسْمُ الفُسُوقُ بَعْدَ الإِيمَانِ ۗ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (11) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا ۗ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۗ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۗ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (12)

### المعيار (2-1)

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات السابقة :

الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ لِلرَّحْمَنِ ۗ وَكَانَ يَوْمًا عَلَى الْكَافِرِينَ عَسِيرٌ (26) وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا (27) يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا (28) لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي ۗ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلإِنسَانِ خَذُولًا (29) وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا (30) وَكَذَلِكَ جَعَلْنَا لِكُلِّ نَبِيٍّ عَدُوًّا مِّنَ الْمُجْرِمِينَ ۗ وَكَفَىٰ بِرَبِّكَ هَادِيًا وَنَصِيرًا (31) وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَّاحِدَةً ۗ كَذَلِكَ لِنُنَبِّئَ بِهِ قَوْمًا لَّكُفْرَتُهُمْ لَأَنزَلْنَاهُ تَرْتِيلًا (32)

### المعيار (2-1)

- أستخلص الغرض الرئيس للنص القرآني السابق في جملة مفيدة من إنشائي

وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا (34) وَأَوْفُوا  
الْكَيْلَ إِذَا كَلْتُمْ وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (35) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ  
السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (36) وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن  
تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا (37) كُلُّ ذَلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا (38).

## المعيار (1-2)

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة

" وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14)  
وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبِهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ  
إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15) "

## المعيار (1-2)

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة .

" روى الترمذي عن عبد الله بن عمرو بن العاص قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (خير الأصحاب عند  
الله خيرهم لصاحبه، وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره)؛ وأفضل الأصدقاء هو الصديق ذو العقل الراجح؛  
لأن العقل هو رأس المال، وهو الأصل، فلا خير في صحبة الأحمق، فأحسن أحواله أن يضرك وهو يريد أن  
ينفعك، والعدو العاقل خير من الصديق الأحمق. ويجب على المسلم أن يختار الصديق الذي يتصف بالتقوى  
والصلاح في أقواله وأفعاله. وليحذر المسلم من مصاحبة الإنسان الفاسق، المصر على معصيته.

## المعيار (1-2)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

يعد ماء زمزم ماء مباركا ، وبئر زمزم يقع في الحرم المكي على بعد عشرين مترا من الكعبة المشرفة ، وهذا البئر فجره جبريل عليه السلام للنبي إسماعيل والسيدة هاجر . عليهما السلام . بعدما تركهما سيدنا إبراهيم . عليه السلام . بأمر من الله تعالى في وادٍ مهجور ليس فيه زرع ولا ماء ، وهو وادي مكة ، ولما عطشت السيدة هاجر ورضيعها ، أخذت تسعى بين الصفا والمروة تبحث عن يغيثها حتى مشت بينهما سبع مرات ، ثم رجعت لابنها ، فضرب جبريل الأرض فانفجر الماء ، وشربت السيدة هاجر وطفلها حتى روي .

### المعيار: (6.2):

1. من النص السابق أحدد نوع الأسلوب التالي: ليس فيه زرع ولا ماء .  
أ/ أسلوب استفهام .  
ب/ أسلوب تعجب .  
ج/ أسلوب نفي .  
د/ أسلوب نهي .

2. أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن مكة المكرمة :

منذ القدم والأسرة هي المدرسة الأولى التي يتلقى فيها الطفل مبادئ الحياة ، فيتعلم من الوالدين أسس التعامل الاجتماعي مع الآخرين ، كما يعرف فيها أولى قواعد التعامل مع ذاته ، فنراه يتدرج في معرفة أساسيات الكلام والمشي والنظافة الشخصية ، حتى مبادئ القراءة و الكتابة يتعلمها أولا في المنزل ، ثم في المدرسة ، كما أن الطفل يفهم بين جنبات بيته القيم السلوكية المختلفة مثل التعاون ، والمشاركة ، ومساعدة غيره ، ومعرفة ماله وما عليه ، حقا الأسرة هي التي تشكل شخصية الإنسان ، وتبلور أفكاره ، وتبني ركائز سلوكه .، فما أعظم دور الأسرة في حياة كل منا !.

### المعيار(2- 6)

1. من النص السابق أحدد نوع الأسلوب التالي: فما أعظم دور الأسرة في حياة كلمنا!

أ/ أسلوب استفهام .  
ب/ أسلوب تعجب .

ج/ أسلوب نفي  
د/ أسلوب نهي .

2. أصوغ من إنشائي أسلوب نفي عن المدرسة :

قال الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق  
وقال آخر : أمي عطاء زاخر في فيضه بحر خضم

### المعيار (2 - 9)

3-أحدد البيت الذي أفضله من بين البيتين السابقين، وأبين السبب.

- التعبير الذي أفضله

- السبب:

قال الشاعر: والجهل يخفض أمة ويذلها والعلم يرفعها أجل مقام  
وقال آخر : فاعكف على العلم ، تبلى شأؤ منزلة في الفضل محفوفة بالعز والكرم

### المعيار (2. 9)

1-أختار البيت الذي أميل إليه ، وأعلل سبب الاختيار

- البيت الذي أفضله

-التعليل:

يقول الشاعر : من الكتب له ورد له نفحة ومنها الهشيم ومنها الحطب  
ويقول آخر : يا كتابي أنت خير مسل إن عدت السلوى عند طلابي

### المعيار (2 - 9)

1-أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين، وأبين السبب.

- التعبير الذي أفضله

-السبب:

إعراب الاسم

الجر	النصب	الرفع	الجمع
الكسرة عامل	الفتحة عاملاً	الضمة عامل	<b>مفرد:</b> ما يدل على واحد أو واحدة
الياء عاملين	الياء عاملين	الألف عاملان	<b>مثنى:</b> ما يدل على اثنين أو اثنتين ، يأتي من مفرده بزيادة الف ونون في حالة الرفع وياء ونون مفتوح ما قبل الياء في حالي النصب والجر
الياء عاملين	الياء عاملين	الواو عاملون	<b>جمع مذكر سالم:</b> يأتي من مفرده بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ما قبل الياء في حالي النصب والجر .
الكسرة عاملات	الكسرة عاملات	الضمة عاملات	<b>جمع مؤنث سالم:</b> يأتي من مفرده بزيادة ألف وتاء . طالبات ، عاملات ، مؤمنات ، مجتهدات
الكسرة عمال	الفتحة عمالاً	الضمة عمال	<b>جمع تكسير:</b> لا يأتي من مفرده على صورته بل يتغير رجال ، عمال ، قلوب ، نشطاء
اسم مجرور	خبر كان اسم إن	مبتدأ . خبر . فاعل اسم كان خبر إن	<b>ملحوظة هامة</b> <b>الفعل في أول الجملة يلزم الإفراد</b>

الحروف الناسخة: ( **إِنَّ - أَنْ - كَأَنَّ - لَكِنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ** )

إن . أن ( التوكيد ) كأن ( التشبيه ) لكن ( استدراك ) ليت ( التمني ) لعل ( الترجي )

هي حروف تدخل على الجملة الاسمية تنصب المبتدأ ويسمى اسمها ، وترفع الخبر ويسمى خبرها .

الجملة الاسمية : هي التي تبدأ باسم وتتكون من ركنين ( مبتدأ . خبر )

أنواع الخبر ( مفرد . جملة اسمية . جملة فعلية . شبه جملة )

**خبر مفرد**

مبتدأ + ( اسم )

العامل **نشيط** . العاملان **نشيطان** . العاملون **نشيطون** . العاملات **نشيطات** . العمال **نشطاء**

**خبر جملة اسمية**

مبتدأ + ( اسم + ( هـ . ها . هما . هم . هم ) )

الطلاب **عقولهم متميزة** .

الرياضة **فوائدها عظيمة** . الكتاب **منافعه كثيرة** .

**خبر جملة فعلية**

مبتدأ + ( فعل )

الرياضة **تفيد الجسم** . العصفور **يغرد** على الشجرة

**شبه جملة**

مبتدأ + ( حرف جر + اسم مجرور )

العصفور **على الشجرة**

**شبه جملة**

مبتدأ + ( ظرف )

العصفور **فوق الشجرة**

### المعيار (3. 1. 5):

1- أدخل حرفاً **ناسخاً** على الجملة التالية وأغير ما يلزم:

الابنُ بازُّ بوالديه

2- أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية:

- كأن الطفلتان فراشتان\_ .....

3- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي : ( ملحوظة الجملة تتضمن حرفاً ناسخاً )

- إن المعلم المتميز.....في عمله . ( خبر جملة فعلية )

- إن الرياضة ..... ( خبر جملة اسمية )

### المعيار (3. 1. 5):

1) أدخل حرفاً **ناسخاً** على الجملة التالية وأغير ما يلزم:

- المشروعان مصممان بعبقرية

2) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية:

- إن المسلمون مخلصون لدينهم . الصواب: .....

3- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي : ( ملحوظة الجملة تتضمن حرفاً ناسخاً )

- إن كتاب اللغة العربية ..... ( خبر شبه جملة )

- لعل الاختبار ..... ( خبر مفرد مضبوط )

المعيار (3. 1. 5):

(1) - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية وأغير ما يلزم:

- الملماتُ مخلصاتٌ في عملهن

(2) - أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية:

- إن المؤمنين صادقين في أقوالهم

الصواب:

(3) - أضع خيراً مناسباً في الفراغ الآتي: ( ملحوظة الجملة تتضمن حرفاً ناسخاً )

- إن الرياضة ..... ( خبر جملة اسمية )

- إن البلبل ..... ( خبر شبه جملة )

المعيار (3. 1. 5):

(1) - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية وأغير ما يلزم:

- الفتياتُ نشيطاتٌ في دراستهن

(2) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية:

.كأن صفيئُ البلبل لحنٌ عذبٌ

الصواب:

(3) - أضع خيراً مناسباً في الفراغ الآتي: ( ملحوظة الجملة تتضمن حرفاً ناسخاً )

- إن الخيانة ..... ( خبر جملة )

- إن المسلم ..... على أداء الصلاة ( خبر مفرد )

## الاختبار القصير بعد الوحدة الثانية

- المعيار (1-2) - المعيار (6-2) - المعيار (1-5-3) - المعيار (2-5-3)

**المعيار (2.5.3) (التنوين): السؤال في الاختبار (إملاء)** يجب مراجعة المهارات الهجائية التي سبق دراستها في الصفوف السابقة

هو عبارة عن فتحتين توضعان فوق الحرف قبل الأخير في الكلمة، ويأتي بعد التنوين ألف زائدة.

الألف الزائدة لا تلحق آخر الكلمة إذا كانت الكلمة تنتهي بـ (تاء مربوطة - همزة قبلها ألف - ألف مقصورة - همزة متطرفة على الألف).

**أنون الكلمات التالية بالفتح:**

أ - (مقلمة)      ب - (نبات)      ج - (جزاء)  
أ - (مقلمة)      ب - (نبات)      ج - (جزاء)

**أختار تنوين الفتح الصحيح للكلمات التي بين القوسين:**

أ - (مسطرة)      ب - (كتاب)      ج - (عطاء)  
أ - (مسطرة)      ب - (كتاب)      ج - (عطاء)  
أ - (مسطرة)      ب - (كتاب)      ج - (عطاء)

**أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رُسمت بشكل صحيح:**

حملتُ ..... من التمر.      (وعاء - وعاء - وعاء)  
أقام المهندس ..... عاليًا.      (بناء - بناء - بناء)

**التنوين:** نون ساكنة تنطق آخر الكلمة ولا تكتب.

**أنواع التنوين:** تنوين بالضم - تنوين بالكسر - تنوين بالفتح.

**المقرر على الصف السادس (الوحدة الثانية)**

التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف .

مثال: جزاء فناء علياء صحراء جزاء سماء

عند التنوين بالفتح

مثال: جزاء تصبح جزاء لا نزيد ألفا بعد التنوين فلا تصير جزاء ×

1. الرسم الصحيح لكلمة ( جزاء ) بعد تنوينها بالفتح هو:

جزاء .

جزاء .

جزاء .

2. الجملة التي تحتوي على ( همزة متطرفة بعد الألف ) منونة ( بالفتح ) بطريقة صحيحة هي:

أذاكر بجد رجاءً في التفوق .

أذاكر بجد رجاءً في التفوق .

أذاكر بجد رجاءً في التفوق .

### المعيار (3-5-1) الحروف الناسخة :

( إنَّ - أنَّ - كأنَّ - لكنَّ - لبيتَّ - لعلَّ )

إن. أن ( التوكيد ) كأن ( التشبيه ) لكن ( استدراك ) لبت ( التمني ) لعل ( الترجي )  
هي حروف تدخل على الجملة الاسمية تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

#### السؤال في الاختبار

#### 1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:

العلم نورٌ. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إنَّ العلم نورٌ.

الجنديان أسدان. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: كأنَّ الجنديين أسدان.

الأطباء مخلصون. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: لعلَّ الأطباء مخلصون.

المعلمات محبوباتٌ. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إنَّ المعلمات محبوباتٌ.

#### 2. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية: الخطأ في اسم الحرف الناسخ

لعلَّ العاملُ نشيطٌ. الصواب: العامل - إنَّ البخيلان مذمومان. الصواب: البخيلين

علمتُ أنَّ الطالبات متفوقاتٌ. الصواب: الطالبات - لبت المصلون خاشعون. الصواب: المصلين

#### 3. أضع خيراً مناسباً في الفراغ الآتي : ( ملحوظة الجملة تتضمن فعلاً ناسخاً أو حرفاً ناسخاً )

ظل المعلم المتميز.....درب طلابه . ( خبر جملة فعلية ) ينير

أصبحت الرياضة .....فهي تقوي الجسم . ( خبر جملة اسمية ) فوائدها عظيمة

إن كتاب اللغة العربية ..... ( خبر شبه جملة ) على الطاولة

لعل الاختبار ..... ( خبر مفرد مضبوط ) سهل

#### ( النعت )

النعت : تابع يذكر لبيان صفة في متبوعه . يجب أن يوافق النعت المنعوت في:

الإعراب (الرفع - النصب - الجر). - العدد (الإفراد - التثنية - الجمع).

التذكير أو التأنيث. - التنكير أو التعريف.

#### 1. أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

أ- اشترى والدي سيارة..... (جديدة - جديدة - جديدة - جديدة)

ب- العمال ..... مأجورون من الله. (المخلصون - المخلصين - المخلصات - المخلصان)

ج- المهندسان ..... بارعان. (النشطاء - النشيطين - النشيطتان - النشيطان)

د- كرمت المعلمة الطالبات ..... (المتفوقات - المتفوقات - المتفوقين)

#### 2. أوظف كلمة ( ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً:

(المتفوق) الجملة: نجح الطالب المتفوق. (الصادقون). الجملة: المسلمون الصادقون متحابون

(المتفوقان) الجملة: نجح الطالبان المتفوقان. (مسلية). الجملة: قرأت قصة مسلية.

" وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15) "

**المعيار (1-2)**

(2) - أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة .

**المعيار (2-6):**

(2) 1- أحدد نوع الأسلوب (تعجب . استفهام - نفي - نهي):

رباه إن لم أعد حيا إلى وطني فدع رفاتي يرقد في مغانيه . أختار نوع الأسلوب

( نفي - تعجب - نهي - استفهام )

2 - أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن (بر الوالدين وخاصة المرأة)

**المعيار ( 3 . 5 . 1 ) ( المطلوب ثلاث جزئيات فقط بثلاث درجات ) (3)**

1- أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية مغيرًا ما يلزم: (المسلمون متحابون)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ.....

2. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

(لعل الجنديان ساهران). الصواب:.....

3 - أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

- اشترى والدي سيارة..... ( جديدة - جديدة - جديدة - جديدة )

4 - أوظف كلمة (المجتهد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا:

الجملة.....:

**المعيار (2.5.3) (3)**

أكتب ما يملى علي: (.....)

" ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ (41) قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلَ كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُشْرِكِينَ (42) فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ الْقَيِّمِ مِن قَبْلَ أَن يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا مَرَدَّ لَهُ مِنِ اللَّهِ يَوْمَئِذٍ يُصَدِّعُونَ (43) مَنْ كَفَرَ فَعَلَيْهِ كُفْرُهُ يَوْمَ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا فَلِأَنْفُسِهِمْ يَمْهَدُونَ "

### المعيار (2 - 1) :

1. أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

### المعيار (6.2) :

1- أختار نوع الأسلوب ( تعجب . استفهام . نفي - نهي ) :

- أعلل النفس بالأمال أرقبها ما أضييق العيش لولا فسحة الأمل !.

( نفي - تعجب - نهي - استفهام )

2 - أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن ( الصداقة الحقيقية في حياتنا )

### المعيار (1.5.3) ( المطلوب ثلاث جزئيات فقط بثلاث درجات )

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:

الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المطر المنهمر على البلاد شديداً)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ.....

2. أملأ الفراغ بخبر مناسب :

- لعل الطالبين ..... ( خبر مفرد )

3- أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

- كرمت المعلمة الطالبات ..... ( المتفوقات - المتفوقات - المتفوقين )

4- أوظف كلمة ( الكريم ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً:

الجملة.....

### المعيار (2.5.3)

أكتب ما يملى علي: ( )

"إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَالْكَلِمَةُ اللَّهُ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ"

### المعيار (1.2):

- أصوغ الغرض الرئيس للآية الكريمة السابقة في صياغة سليمة .

### المعيار (6.2)

1- أحدد نوع الأسلوب (تعجب . استفهام . نفي - نهي):

.. أطلبُ المجدَّ ويبغي العلاء \*\*\* قومٌ لسوق العلم فهم كساد.

(نفي - تعجب - نهي - استفهام)

2- . أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن (العمل التطوعي لتقدم الوطن وتنميته)

### المعيار (1.5.3)

1. أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إن فسادُ الكلام يفسد العلاقات. التصويب: .....

2. أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم .

المسلمون فائزون بالجنة .

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ: .....

3- أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسبة مضبوط مما بين القوسين:

قرأ الطالب قصة .....

### المعيار (2.5.3)

أكتب ما يملئ علي: (.....)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ، وَالْجَلِيسِ السَّوِّءِ، كَحَامِلِ الْمِسْكِ، وَنَافِخِ الْكَيْبَرِ، فَحَامِلِ الْمِسْكِ: إِمَّا أَنْ يُحْذِيكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخِ الْكَيْبَرِ: إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً"

**المعيار (2-1):**

أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة.

**المعيار (2.6):**

1- أحدد نوع الأسلوب (تعجب . استفهام . نفي - نهي):

- وأصحح عن أتى مذنبا ومن في البرية لا يذنب؟

(نفي - تعجب - نهي - استفهام )

2- .أصوغ من إنشائي أسلوب نفي عن ( مصاحبة أصدقاء السوء )

**المعيار ( 3 . 5 . 1 )**

**1.أصوب الخطأ في الجملة الآتية :**

إن العبارات التشجيعية تؤثر في أبنائنا . التصويب : .....

**2. أدخل حرفا ناسخا على الجملة الآتية مغيرا ما يلزم .**

تاريخ الأجداد حافل بالبطولات .

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ

**3. أوظف كلمة ( المجتهدون ) في جملة مناسبة بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا .**

**المعيار (2.5.3)**

أكتب ما يملئ علي: ( ..... )

عن أبي أمامة الباهلي -رضي الله عنه- عن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال: (فضلُ العالمِ على العابدِ كفضلي على أدناكم ثمَّ قالَ رسولُ اللهِ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى النَّمْلَةُ فِي جُحْرِهَا، وَحَتَّى الْحَوْتِ لِيَصُلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ).

### المعيار (1.2)

- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

### المعيار (6.2)

1- أحدد نوع الأسلوب ( تعجب . استفهام . نفي - نهي ):

- ما أجمل السعي في طلب العلم !

( نفي - تعجب - نهي - استفهام )

2- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن ( طلب العلم من المهد إلى اللحد )

### المعيار ( 1.5.3 )

#### 1. أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إن المعلمان حريصان على تربية أبنائهما . التصويب : .....

#### 2. أدخل حرفا ناسخا على الجملة الآتية مغيرا ما يلزم .

العاملون مقبلون على عملهم بنشاط .

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ

#### 3. أوظف كلمة ( المفيد ) في جملة مناسبة بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا .

### المعيار (2.5.3)

أكتب ما يملئ علي: ( ..... )

1. في المكتبة

ذهب خالد إلى مكتبة لبيع الكتب باحثاً عن كتب جديدة يشتريها. فلما دخل المكتبة رأى لوحة مكتوباً عليها : كتب جديدة. فتوجه إليها، ووقف يتصفح عناوين الكتب وفهارسها. وأخذ خالد كتاباً منها وصار يقلب صفحاته، ثم قال في نفسه : هذا كتاب جيد طالما بحثت عنه، وها هو ذا جاء ميسراً . وجال خالد في أنحاء المكتبة، واختار كتاباً أخرى. وبينما هو كذلك إذ صوت أحد العاملين قائلاً : ستغلق المكتبة بعد نصف ساعة، فترجو الإسراع. فنظر خالد إلى ساعته وتمتم : سبحان الله ! مضت ساعة وربع ساعة منذ أن دخلت ! ما أسرع الزمن مع الكتب ! .

2. السعادة

يبحث الناس عن السعادة بحثاً حثيثاً، وإن كانوا يختلفون عند الحديث عنها اختلافاً كبيراً، فبعض الناس يرى السعادة شيئاً وهمياً لا وجود له في الحياة. وآخرون يرون السعادة دفقا لا يتحمل الإنسان العيش دونه

وكلا الفريقين مخطيء، لأن الحياة ليست شقاء محضاً، ولا سعادة خالصة، وإنما جعلت خليطاً من ذا وذاك، والذي يصنع السعادة أو الشقاء. في كثير من الأحيان . هو الإنسان، لأنه يطمع فيما ليس عنده فيشقى، أو يريد أموراً، لا يقدر عليها فييأس ومن الأولى لكل امرئ أن يبدأ فيحاسبها، وأن يجتهد في إصلاحها ليصير كفتناً لنيل السعادة وأهلاً للفوز بها.

3. نبأ سعيد

بشرت أم ضياء ابنها ضياء بأنه قد رزق مولوداً، فاستبشرو وقال في نفسه : «اللهم بارك في هذا الغلام، واجعل قدومه نبأ سعيداً، و أتم فرحتنا به بجعله عبداً صالحاً». وصار ضياء يفكر في الاسم الذي سيختاره لهذا الولد : هل أسميه بهاء أو رجاء؟ هل أدعوه هانئاً أو مهنأ؟ إلهي لقد تعبت من النظر في الأسماء، ولم أجد اسماً مناسباً!. وتذكر ضياء ما سيكون لهذا الطفل من بكاء فابتسم وقال : «مهما ترك الصغير صدى مزعجاً في البيت فإنه إزعاج جميل. أما الاسم فأمره هين».

## مراجعة شاملة لمعايير اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني ( 2022 ■ 2023 م )

### اختبار تجريبي حسب التوصيف الجديد

#### أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة ( عدد الجزئيات : 16 عدد الدرجات 24

- السؤال الأول : المعيار (2 - 1) : الغرض الرئيس مقالتي الجزئيات 1 الدرجة 2
- السؤال الثاني : المعيار (2 - 2) تحديد معلومات مقالتي - موضوعي الجزئيات 1 الدرجة 2
- السؤال الثالث : المعيار (2 - 3) عبارة تشير إلى دلالة ( فرح - حزن - غضب ... ) موضوعي : الجزئيات 1 الدرجة 2
- يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدمة له . موضوعي : الجزئيات 1 الدرجة 2
- السؤال الرابع : المعيار (2 - 4) الثروة اللغوية موضوعي . مقالتي الجزئيات 8 الدرجة 8
- السؤال الخامس :

- المعيار (2 - 5) فكرة رئيسة أو فكرة جزئية مقالتي الجزئيات 1 الدرجة 1
- المعيار (2 - 6) : يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب المقدم له . موضوعي : الجزئيات 1 الدرجة 2
- يصوغ من إنشائه أسلوباً بحسب المطلوب . مقالتي : الجزئيات 1 الدرجة 2
- المعيار (2 - 7) يختار سؤالاً مقمداً إليه من مجموعة خيارات موضوعي أو مقالتي : الجزئيات 1 الدرجة 1
- أو . باستخدام أداة استفهام مناسبة يصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص .
- السؤال السادس :

- المعيار (2 - 8) يقارن بين نصين من حيث أوجه الشبه أو الاختلاف مقالتي الجزئيات 1 الدرجة 1
- المعيار (2 - 9) يعلل اختياره أحد النصوص المعروضة عليه مقالتي الجزئيات 1 الدرجة 1

#### ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة ( عدد الجزئيات : 13 عدد الدرجات 36 )

- السؤال الخامس : معيار (1.5.3) السلامة اللغوية عدد الجزئيات 10 الدرجة 12
- السؤال السادس : المعيار (2.5.3) الإملاء عدد الجزئيات 1 الدرجة 7
- خط النسخ عدد الجزئيات 1 الدرجة 2
- السؤال السابع المعيار (1.3) التعبير عدد الجزئيات 1 الدرجة 15

درجة الاختبار : 60 درجة

**أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:**

-اقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا (34) وَأَوْفُوا  
الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (35) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ  
السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (36) وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن  
تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا (37) كُلُّ ذَٰلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا (38).

**المعيار (2-1)**

-أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة تامة . (1)

السؤال الثاني: اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

اقتضى صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أثره وساروا على نهجه، فهذا عمر - رضي الله عنه - وضع نظامًا دقيقًا لإقرار العدل، ولكي يضمن انتشاره في الدولة جعل أيام الحج موعدًا لمحاسبة الحكام، ويظل يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة، كما كان ينشر الرُّقباء في مفترق الطرق، وداخل المدن وفي كل مجتمع وملعب الأطفال؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحكام في الشعب، وبذلك ساد العدل والأمن واتسعت رُقعة الدولة في عصره، وصار مضرب الأمثال في العدل، كما أثر عنه - رضي الله عنه - أنه كان عازفًا عن شهوات الدنيا وملذاتها.

**المعيار: (2-2)**

1- (الزهد هو النظر إلى الدنيا بعين الزوال .) العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة فيما يلي: (2)

أ. نشر الرُّقباء في مفترق الطرق.

ب. وضع نظامًا دقيقًا لإقرار العدل.

ج. أقام حدود الله دون تفرقة.

د. عَزَفَ عن شهوات الدنيا وملذاتها.

السؤال الثالث : أقرأ الأبيات التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة

قال الشاعر :

هي الأخلاق تنبت كالنبات  
تقوم إذا تعهدتها المرابي  
وتنعش من صميم المجد روحا  
ولم أرى للخلائق من محل  
فحضن الأم مدرسة تسامت  
إذا سقيت بماء المكرمات  
على ساق الفضيلة مثمرات  
بأزهارها لها متضوعات  
يهذبها كحضن الأمهات  
بتربية البنين أو البنات

المعيار ( 2 - 3 )

- (2) أ- العبارة التي وردت في النص السابق وتدل على ( الفرح ) .
- بأزهارها لها متضوعات ( ) - إذا سقيت بماء المكرمات ( )
- يهذبها كحضن الأمهات ( ) - وتنعش من صميم المجد روحا ( )
- (2) ب- ( فحضن الأم مدرسة ) أختار من بين البدائل الآتية ما يدل على العبارة السابقة .
- دور الأم الكبير في تربية الأبناء . ( ) - الأم نهر من الحب والحنان . ( )
- دور الأم في مساعدة الأب . ( ) - الشعور بالحزن لفقدان الأم . ( )

السؤال الرابع : المعيار: (2-4)

1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (1) أ- المترادف مع كلمة ( القطيعة ): .....
- (1) ب- ضد كلمة ( الباهتة ): .....
- (1) ج- مفرد كلمة ( الفتن ): .....
- (1) د- جمع كلمة ( غرض ): .....
- (2) 2- أوظف كلمة ( عقد ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

(2) 3- أضع تصريفاً مناسباً للكلمة ( صدق ) في فراغ كل جملة مما يأتي:

عرف الرسول صلى الله عليه وسلم بـ ..... الأمين .

..... وقت الضيق .

## السؤال الخامس

في كل عام من شهر فبراير ، يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم ، فتنتطلق مواكب الفرح بهذه الذكرى العزيزة من الاحتلال الغاشم ، ولا يتخلف عنها فرد واحد .. والمتعمق بفكره في هذه الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها ، بل المقصود تذكّر المعاني العميقة من وراء هذا اليوم ومن هذه المعاني : التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن ، وعدم القبول باحتلال الأرض مهما كلف ذلك من تضحيات .

– المعيار ( 2 - 5 )

1. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (1)

المعيار : (6.2) :

1. أضع خطأ تحت المكمل المناسب لما يأتي :

(2) الأسلوب الآتي (ولا يتخلف عنه فرد واحد) أسلوب  
- استفهام - تعجب - نفي - أمر

2. أصوغ أسلوب تعجب في جملة مفيدة من إنشائي عن (جمال شوارع الكويت في عيد التحرير) (2)

المعيار ( 2 - 7 )

1. أضع خطأ تحت السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مما يأتي : (1)

- بم تكون التضحية من أجل الوطن ؟

- ما المقصود من المظاهر الاحتفالية ؟

- لماذا تنطلق مواكب الأفراح ؟

- بم يتقدم الوطن ويقوى ؟

السؤال السادس :

النص الأول : قال الشاعر : الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق

النص الثاني : وقال آخر : أمي عطاء زاخر في فيضه بحر خضم

المعيار ( 2 - 8 ) :

- أقرن بين النصين من حيث :

وجه الشبه بين النصين :

وجه الاختلاف بين النصين .....

المعيار ( 2 - 9 ) (1)

3- أحدد النص الذي أفضله وأبين السبب .

- النص ..... السبب .....

## ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

### السؤال الأول: المعيار: (3-5-1):

- (2) 1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:  
الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المسلمون فائزون بالجنة)  
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: .....
- (1) 2. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:  
(لعل الجنديان ساهران). الصواب: .....
- 3 - أضع خبراً مناسباً في فراغ الجملة الآتية  
- إن العلم ..... (خبر مفرد)
- (1) 4- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:  
- اشترى والدي سيارة ..... (جديدة - جديدة - جديدة - جديدة)
- (2) 5- أوظف كلمة (المجتهد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً:  
الجملة: .....
- (2) 6- أملأ الفراغ بحال مناسبة في الجملتين التاليتين .  
أ - عادت الناجحات ..... (سعيدات - سعيدات - سعيدات - سعيدات)  
ب - وقف الطالب ..... (بنجاحه) (مبتهج - مبتهجاً - مبتهج - مبتهج)
- (1) 7- أستخرج الحال من الجملة التالية: (أؤدي الصلاة في المسجد خاشعاً)  
- الحال في الجملة السابقة: .....
- (1) 8- أوظف كلمة (سعيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة مضبوطة  
الجملة: .....

### السؤال الثاني: المعيار (2.5.3)

- (7) أ - أكتب ما يملأ علي: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب. أكتب الجملة الآتية بخط النسخ الواضح :

(2)

حسن الخلق خير قرين ، والعقل خير صاحب .

السؤال الثالث : المعيار (1-3)

(15)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر ( ما يقارب 96 كلمة ) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ( 8 درجات ) وجودة الأسلوب والفصاحة (درجتان) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً (3 درجات).

الموضوع الأول: (الصديق مفتاح جنتك أو نارك، فحسن اختياره واجب، فاحرص على ذلك).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة	أهمية الصداقة	اختيار الصديق

الموضوع الثاني: (السلوك الحسن يرفع قدر صاحبه في المجتمع ويأخذ بيده إلى الجنة).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم السلوك	القيم السلوكية النبيلة	أثر السلوك الحسن على الفرد والمجتمع

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67)

المعيار (1-2)

1- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة (2)

السؤال الثاني:اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يعد الشتم أو القذف أو السب أو التنابز بالألقاب من السلوكيات الهدامة في المجتمع ، والتي تتنافى مع المبادئ والقيم والأخلاق الإنسانية الرفيعة والأخوة والمساواة بين البشر ، وهو فعل قبيح وخلق سيئ ، يسبب الأذى لكثير من الناس ، ولمواجهة تلك الظاهرة لابد من بناء الأجيال على الأخلاق الحميدة ، والإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وانتماءاتهم ومعتقداتهم ، وبث تلك القيم والأخلاق بين أفراد المجتمع ، وتوجيه حملات التوعية بشكل مستمر ، وتجرير هذه التصرفات من خلال القوانين الرادعة .

المعيار: (2-2)

1- أحدد من النص السابق المعلومة التي ترتبط بـ (مواجهة ظاهرة الشتم والتناوب بالألقاب): (2)

السؤال الثالث

وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا	بين الرعية عطلا وهو راعها
راه مستغـرقا في نومه فرأى	فيه الجلالة في أسى معانها
فوق الثرى تحت ظل الدوح مشتملا	ببردة كاد طول العهد يبليها
فقال قولة حق أصبحت مثلا	وأصبح الجيل بعد الجيل يروها
أمنت لما أقمت العدل بينهم	فنمت قـرير العين هانها

المعيار (2-3)

1- أحدد من النص السابق العبارة التي تدل على (الراحة والاطمئنان). (2)

- فيه الجلالة في أسى معانها . ( )  
- فقال قولة حق . ( )  
- وراع صاحب كسرى . ( )  
- فنمت قرير العين . ( )

- 2- أختار من البدائل الآتية العبارة الدالة على ( أمنت لما أقمت العدل بينهم). بوضع خطأ تحتها . (2)
- دهشة رسول كسرى مما شاهده .  
- عباءة عمر قديمة بالية .  
- عمر بن الخطاب قدوة في التواضع .  
- العدل أساس الملك .

### السؤال الثالث: المعيار: (2-4)

1. أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (1) أ- مترادف كلمة ( عفوية ): .....
- (1) ب- ضد كلمة ( تجميع ): .....
- (1) ج- مفرد كلمة ( الوسائد ): .....
- (1) د- جمع كلمة ( البلبل ): .....
- (2) 2- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

.....  
.....

- (2) 3- أضع تصريحًا مناسبًا لكلمة (نشيد) في فراغ كل جملة مما يأتي:
- استمعت إلى ..... صوته رائع .  
- .....الديني من الفنون الراقية ..

### السؤال الرابع:

أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

العائلة عالم من الدفء ، وأعلى ما يعتز به الإنسان ؛ لأنها وطنه الصغير الذي يأوي إليه في كل وقت ، وهي شجرة عملاقة يجتمع تحت ظلها الأفراد الذين يسود علاقتهم الحب والحنان والاحترام ، وجذور الشجرة الراسخة الأب والأم ، وأفرعها الأبناء ، يطيع فيها الصغير الكبير ، ويهتم الكبير بالصغير ، فكل فرد له دور مهم يعمل على زيادة ترابط وقوة العائلة .

المعيار (2-5)

- (1) أ- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .  
الفكرة الجزئية: .....

المعيار (2-6)

- (2) أ- أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :  
هل تحترم أفراد أسرتك . ( أسلوب : استفهام - نهي - أمر - تعجب )
- (2) ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ترابط الأسرة .  
أسلوب تعجب: .....

## المعيار (2-7)

- (2) أ- أختار سؤالاً مما يلي بوضع خط تحته تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :  
- بم شهت العائلة ؟  
- ما الذي يسود بين أفراد العائلة ؟  
- ما أثر العائلة الصالحة في المجتمع ؟  
- ما واجب الصغير نحو الكبير ؟

## السؤال الخامس

- أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :  
قال الشاعر : والجهل يخفض أمة ويذلها والعلم يرفعها أجل مقام  
وقال آخر : فاعكف على العلم ، تبلغ شأؤ منزلة في الفضل محفوفة بالعز والكرم

## المعيار (2-8):

- (2) - أقرن بين النصين من حيث :  
وجه الشبه بين النصين :  
وجه الاختلاف بين النصين

## المعيار (2-9)

- (1) 3- أحدد النص الذي أفضله وأبين السبب.  
- النص ..... السبب : .....

## ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

## السؤال الأول: المعيار: (3-5-1):

- (2) 1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:  
الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المطر المنهمر على البلاد شديد)  
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: .....
- (1) 2. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية  
(لعل الطالبان ناجحان). الصواب: .....
- (1) 3. أضع في فراغ الجملة التالية خبراً مناسباً مما بين القوسين:  
إن التاجرَيْن ..... (أمينين - أمينون - أمناء - أمينان)
- (2) 4- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:  
- كرمت المعلمة الطالبات ..... (المتفوقات - المتفوقات - المتفوقين)
- (2) 5- أوظف كلمة (الفائز) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً:  
الجملة: .....

6- أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بحال مناسبة مما بين القوسين

أ - حضر الطالب ..... إلى المدرسة . ( مسرور - مسرور - مسرورين - مسرورًا )

ب - جاءت الفتيات ..... ( مسرعات - مسرعاتًا - مسرعاتٌ - مسرعاتُ )

7- أستخرج الحال من الجملة التالية: ( عاد القائد منتصرًا من المعركة العظيمة )

الحال في الجملة السابقة: .....

8- أوظف كلمة ( حزين ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة:

الجملة.....

### المعيار (2.5.3)

أكتب ما يملأ علي: ( ..... ) (7)

ب. أكتب الجملة الآتية بخط النسخ الواضح:

من ذاق ظلمة الجهل أدرك أن العلم نور.

السؤال الثالث: المعيار (1-3) (15)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر ( ما يقارب 96 كلمة ) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ( 8 درجات ) وجودة الأسلوب والفصاحة ( درجتان ) واستخدام علامات الترقيم ( درجتان ) وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً ( 3 درجتان ) .

الموضوع الأول: ( مكارم الأخلاق سبيل لسعادة الإنسان في الدنيا والآخرة ) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم مكارم الأخلاق	الإسلام ومكارم الأخلاق	أثر التحلي بمكارم الأخلاق

الموضوع الثاني: ( كن صاحب همة لتحقيق هدفك النبيل وترفع رأس والديك وراية وطنك وقامتك ) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
كيف تتفوق وتتميز؟	أثر تفوقك في نفسك وأسرتك	نصائح تقدمها لمن يريد التفوق



### **الموضوع الثالث : مكارم الأخلاق**

يقول الرسول عليه الصلاة والسلام : (إنما بُعث لأتمم مكارم الأخلاق، فالأخلاق هي المنهاج القويم الذي يرسم حياة الأفراد والمجتمع، ويجعل درهمهم ماضياً إلى الخير والرفعة والسمو، فمجتمعٌ بلا أخلاق هو بالضرورة مجتمعٌ فاسد، تسوده شريعة الغاب، ويسوده الظلم.

ومن مكارم الأخلاق التي علينا الالتزام بها، الصدق، والكرم، وإمالة الأذى، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وإغاثة الملهوف، والتفريج عن المكروب، واحترام وتوقير الكبير، والعطف على الصغير، وتجنب الهمز واللمز، والابتعاد عن الغيبة والنميمة، والكثير من الأخلاق الحسنة التي لا يمكن حصرها، لكنها محمودَةٌ في العرف والدين. ومن الدلائل الكثيرة على أهمية الالتزام بالأخلاق الحميدة، ما جاء في القرآن الكريم، حين وصف الله سبحانه وتعالى نبيه محمد عليه الصلاة والسلام بأعظم وصف، وقال عنه في سورة القلم : (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ) ، فيما له من وصفٍ عظيمٍ. فالأخلاق هي مقياسٌ لكل شيء، لأنَّ الشخص الخلق لا يظلم، ولا يسرق، ولا يكذب، ولا يخون الأمانة، ولا يتعدى على حقوق غيره، ولا يهزم ولا يلمز بسوء. ولذلك يجب تجنب أصحاب الأخلاق السيئة، ومخالطة الأشخاص الذين يتمسكون بمكارم الأخلاق، والتماس النصيحة والهداية لمن يفتقدون هذه القيم العظيمة، فلا صلاح للأمة والمجتمع، إلا بصلاح الأخلاق، لأنَّ الأخلاق هي عماد المجتمعات الفاضلة وسندها ودرعها الحصين.

### **الموضوع الرابع : العمل التطوعي**

العمل التطوعي من الأنشطة الإنسانية المهمة ومن الظواهر الإيجابية أيضا وهو إحدي أهم مصادر الخير حيث أنها تساعد علي إنعكاس صور إيجابية عن الفرد والمجتمع، كما أنها تساعد أيضا علي نشر الصفات والقيم الحميدة مثل حب الخير، فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده في الحياة ولكنه يميل دائما بفطرته إلي التجمعات سواء كانت في المدرسة أو المنزل أو العمل

والعمل التطوعي هو أحد الأسباب الرئيسية لتقدم الوطن وتنميته ونشر روح التعاون والترابط كما أنه يعتبر سلوك إنساني يعبر عن مقدار العطاء الذي يوجد داخل الإنسان .

فالعمل التطوعي له الكثير من الفوائد والمميزات التي تجعل له طابع خاص يميزه عن أي عمل آخر حيث أنه يجعل الفرد يحصل علي خبرات كثيرة تساعده في حياته، وكذلك فإنها أيضا تجعله يحسن مهاراته التي كان يمتلكها ولم يعرف كيف يستغلها بشكل جيد أو أن يكتسب مهارات جديدة .

ويعتبر العمل التطوعي نشاط يساهم بشكل كبير في الحفاظ علي تطور المجتمع وكذلك فإنه يساعد المتطوع أيضا في تحقيق استفادة كبيرة من وقت فراغه في شئ مفيد، بالإضافة إلي ذلك فإنه يعمل أيضا علي القضاء علي الكثير من المشاكل التي تؤثر علي المجتمع تأثيرا سلبيا.

## **الموضوع الخامس : أهمية القراءة**

القراءة هي البوابة الأولى لتلقي العلوم المختلفة والمتنوعة، وهي الوسيلة الأساسية لانتقال العلم والمعرفة، وفتح آفاق واسعة وشاملة للإنسان ، وتعتبر القراءة وسيلة للمتعة والفائدة في وقت واحد، فهي مصدر المعرفة ونبع العلوم ، وفوائدها عديدة حيث تساعد على تجديد خلايا المخ، وتنمي العقل بالمعلومات المفيدة التي يحتاجها للتعبير عن مشاعره وأفكاره ، وتزيد من المعارف التي تحيط بنا وتجعلنا قادرين على مواكبة التطور والتقدم .

وأثرها على الفرد تعلق من شأنه ويحترمه الآخرين ويصبح قادرا على التعامل مع الصغير والكبير وكلامه مهذب بالتعامل ، ويتجلى أثر القراءة على المجتمع حيث يرقى ويتقدم ويواصل التقدم الحضاري، ويصبح قادرا على مواجهة الصعاب بالعقل والمعرفة لا بالسلاح.

## **الموضوع السادس : الأسرة**

الأسرة الصالحة قطعة لا تتجزأ من مجتمع متقدم، لذلك الأسرة المحافظة على الأخلاق والقيم تنشئ جيلا مثقفا متعلما قائما على المبادئ والقيم الأخلاقية ، وصالح المجتمعات من صلاح الأسرة ، فالأسرة الصالحة هي التي تغرس القيم في نفوس الأبناء ، ومن تلك القيم والأخلاق المحافظة على الدين الإسلامي ومحبة الآخرين والتعاون والصدق والأمانة ، فيغدو الجيل قويا .

وأثر زرع الأخلاق في الفرد يصبح محبوبا محترما بين الآخرين وتفتخر الأسرة به عاليا كما يعلو شأنه بين الأفراد .

أما أثر ذلك على المجتمع يصبح قويا بين المجتمعات الأخرى خاليا من الجرائم والفتن ويشيع الأمن والأمان ويكون قادرا على مواجهة الصعاب :

على سلسلة المعالي مائة قطعة إملأ لمزيد من التدريب