

الصف الخامس - الوحدة الأولى لعام
٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م
الطارق

الوَحدة
الأولى

تساويح الكون

﴿ فَسُبْحَانَ الَّذِي فِي يَدَيْهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴾ (١)



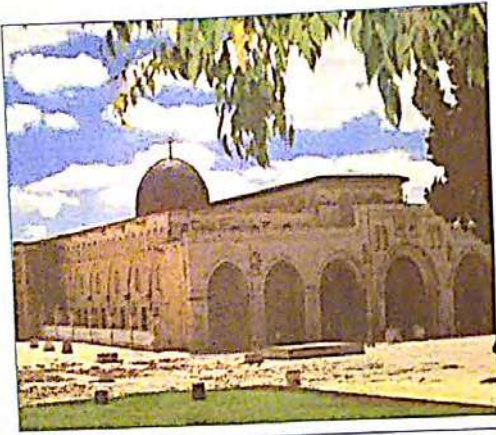
(١) سورة يس ٨٣

نَصْرٌ وَتَأْيِيدٌ

الاستماع والتحدث: (١-١) - استخدام شبكة المعلومات والمصادر الأخرى للحصول على المعلومات
(٣-١) - تلخيص النص شفهيًا.

١ - تمهيد:

- أتحوّرُ مع زملائي حول اسم كل مسجد من المسجدين في الصورتين الآتيتين ومكانهما، ثم أسجّل ما توصلنا إليه:



المسجدُ المسجد الأقصى
مكانه فلسطين



المسجدُ الحرام
مكانه مكة المكرمة

٢ - التدريب:

أ - أستمعُ بانتباهٍ وتركيزٍ إلى نصّ (نصرٌ وتأْيِيدٌ) (١).

ب - أذكرُ آدابَ الحوارِ والمناقشةِ:

ج - أذكرُ شفهيًا المعجزةَ التي أيّد بها الله - سبحانه وتعالى - سيدنا محمدًا - ﷺ - كما وردَ في النصّ، ثم أسجّلها.

اليسراء والمعراج

أذكرُكم بآداب الحوارِ والمناقشةِ

- الإنصاتُ.
- الانتباهُ والتركيزُ.
- النظرُ إلى المتحدثِ.
- عدمُ المقاطعةِ.
- التزامُ دورنا في الحديثِ.
- الاستئذانُ قبلَ الحديثِ.
- احترامُ الآراءِ.

(١) النص في دليل المعلم.

د - أتحدّثُ أمّامَ زملائي عن نقطتي البداية والنهاية لرحلة الإسراءِ بلغةٍ سليمةٍ معبراً
مشاعري تجاه هذا الحدث.

هـ - أكمل ما يلي:

معجزة الإسراءِ والمعراج تعدُّ **تأبيداً** من الله تعالى لسيدنا
محمد - عليه الصلّاة والسّلام.

و - اختار التكملة الصحيحة ممّا يلي لاستخلاص معلومة وردت في النصّ، ثمّ أعرض
بلغة سليمة:

- العبادة التي فرضها الله - سبحانه وتعالى - في رحلة المعراج هي:

الحج الصلاة الصوم الزكاة

ز - أستمعُ إلى الفقرة الأولى مرّةً أخرى من نصّ (نصرٌ وتأيدٌ)، ثمّ ألخصّ مضمونها
شفهياً في جملتين.

لصاوي
٨٤٠٥

٣ - الممارسة:

أ - أشاهدُ بانتباهٍ مقطعاً مرثياً عن المسجد الأقصى، وأسجّل معلومةً وردت فيه، ثمّ
أعرضها بلغةٍ صحيحةٍ.

هو أولى الفضليين - محتل من قبل اليهود

ب - أستمعُ إلى الفقرة الثالثة من نصّ (نصرٌ وتأيدٌ) مرّةً أخرى، ثمّ ألخصّ مضمونها
شفهياً في جملتين، وأعرضهما بلغةٍ سليمةٍ.

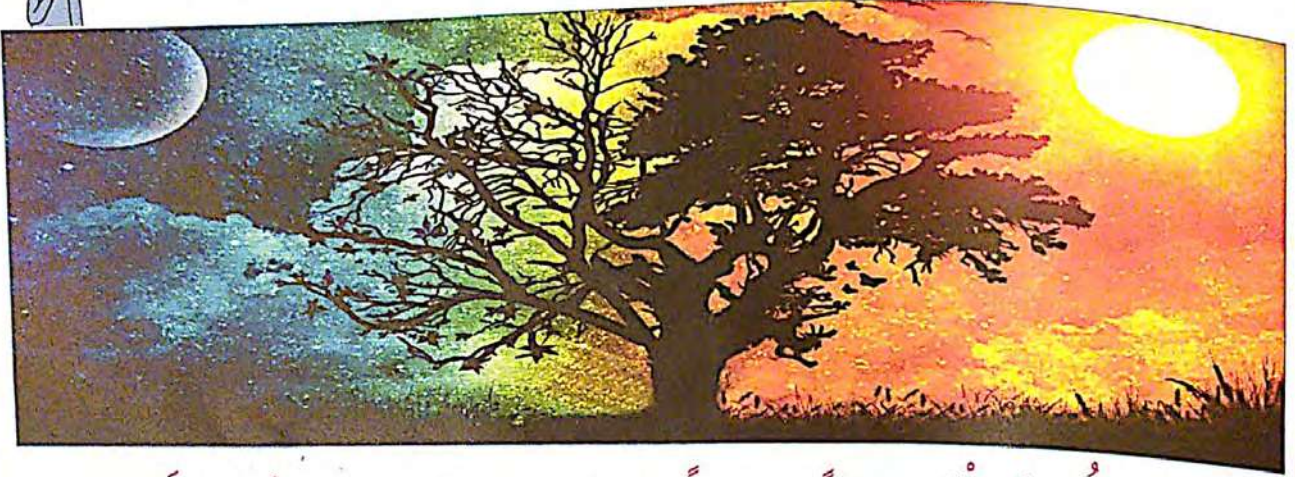
معلمة
صفوة الكوثر
Kwaitteacher.Com

سورة الليل

القراءة والمشاهدة: (٢-٥) القراءة الجهرية الصحيحة
تحديد الغرض من النص المقروء (٢-١)

١ - تمهيد:

ماذا لو جعل الله - تعالى - الأرض ليلاً دائماً بلا نهار؟ **تعدم الحياة**؟



٢ - القراءة: أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

النطق السليم الصوت الواضح الضبط الصحيح الطلاقة السرعة المناسبة
الوصل والوقف القراءة المتصلة

- أضع خطأ تحت الكلمة التي لم أفهم معناها.

قال تعالى:

وَاللَّيْلُ إِذَا يَغْشَى ^(١) وَالنَّهَارُ إِذَا تَجَلَّى ^(٢) وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ وَالْأُنثَى ^(٣) إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّى ^(٤) فَأَمَّا
مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى ^(٥) وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى ^(٦) فَسَنِيَرَهُ لِلْعُسْرَى ^(٧) وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَى ^(٨) وَكَذَبَ
بِالْحُسْنَى ^(٩) فَسَنِيَرَهُ لِلْعُسْرَى ^(١٠) وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّى ^(١١) إِنَّ عَلَيْنَا لَلْهُدَى ^(١٢) وَإِنَّ لَنَا
لَلْآخِرَةَ وَالْأُولَى ^(١٣) فَأَنْذَرْتُمْ نَارًا تَلْتَظَى ^(١٤) لَا يُصْلِحُنَهَا إِلَّا الْأَشْقَى ^(١٥) الَّذِي كَذَبَ وَتَوَلَّى ^(١٦)
وَسِجْنَهَا الْأَنْفَى ^(١٧) الَّذِي يُوْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى ^(١٨) وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَى ^(١٩) إِلَّا
أَبْغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَى ^(٢٠) وَسَوْفَ يُرْضَى ^(٢١) ^(١)

(١) سورة الليل.

المُعْجَمُ الْمَسَاعِدُ



يُغْشَى	يُغْطَى
شَتَّى	مُخْتَلَفٌ
الْحُسْنَى	وَعَدُّ اللَّهِ بِالْمَثُوبَةِ وَحُسْنِ الْجَزَاءِ أَوْ الْجَنَّةِ.
الْيُسْرَى	أَعْمَالُ الْخَيْرِ أَوْ الْجَنَّةِ
الْعُسْرَى	أَعْمَالُ الشَّرِّ أَوْ جَهَنَّمَ
تَلْطَى	تَلْتَهَبُ
يَصْلَاهَا	يَدْخُلُهَا وَيَحْتَرِقُ بِلَهَبِهَا

المصاحف
٩٤٠٥

٣- الفهم والاستيعاب:

- أ - أتجاوز مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.
- ب - أذكر اثنتين من الظواهر الكونية التي أقسم بها الله - تعالى - في الآيات الكريمة السابقة
 الليل إذا يغشى
 النهار إذا تجلى
- ج - أكمل ما يلي على ضوء فهمي للآيات الكريمة:
 - أقسم الله - تعالى - على أن أعمال الناس في الدنيا مختلفة ما بين صالحة أو **فاسدة**
 - أكمل الجدول الآتي:

من صفات الكافر	من صفات المؤمن
الذنب	الصدق
البخل	التواضع

د - أضع خطاً تحت الاختيار الصحيح:

المؤمن الصالح يتصدق من أجل:

- الشهرة ومدح الناس .

- رضا الله - تعالى - وثوابه .

- شكر من تصدق عليهم .

- تحقيق مصلحة مادية .

هـ - قال تعالى: ﴿ وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْرَىٰ إِلَّا إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَىٰ ﴾ (٢٠) (١)

تَدْعُونَا الْآيَاتِ السَّابِقَتَانِ إِلَى التَّصَدَّقِ لِرُجَاؤِ اللَّهِ

٤ - الممارسة:

﴿ فَأَمَّا مَنْ أَعْطَىٰ وَانْتَفَىٰ ﴾ (٥) وَصَدَقَ بِالْحَسَنَىٰ ﴿٦﴾ فَسَنِيْرُهُ لِلْيَسْرَىٰ ﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَىٰ ﴿٨﴾
وَكَذَّبَ بِالْحَسَنَىٰ ﴿٩﴾ فَسَنِيْرُهُ لِلْعَسْرَىٰ ﴿١٠﴾ (٢)

- أكمل ما يلي:

الغرض من الآيات الكريمة السابقة الحثُّ على التصدق في سبيل الله

الفاضل فوق
٥٠٠٠٠

(١) سورة الليل (١٩-٢٠).
(٢) سورة الليل (٥-١٠).

المفعول المطلق

قواعد النحو: (٣-١-١)

١ - تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية ثم أكمل بما هو مطلوب:

اجتهدت غديرٌ لحفظِ القرآنِ الكريمِ اجتهادًا.

- أ - الفعلُ في الجملةِ السابقةِ : **اجتهدت**
- ب - الاسمُ المأخوذُ من لفظِ الفعلِ في الجملةِ السابقةِ : **اجتهادًا**
- ج - بمساعدةِ معلّمي أتوصّلُ إلى أن كلمة (..... **اجتهادًا**) المأخوذة من لفظِ الفعلِ تُسمّى **مفعولًا مطلقًا** .

٢ - التدريب:

الضاروق

أ - أقرأ الجملَ الآتيةَ قراءةً صحيحةً، وأتجاوزُ مع زملائي في تحديدِ المفعولِ المطلقِ ودلالتهِ :

الجملةُ	المفعولُ المطلقُ	دلالتهُ
يتقنُ المسلمُ عملهَ إتقانًا.	..... إتقانًا	تأكيد يتقن (الفعل)
أقدرُ المخلصَ تقديرًا كبيرًا.	..... تقديرًا	بيان النوع
زرتُ المسجدَ النبويَّ زيارتين.	..... زيارتين	بيان العدد

ب - أتجاوزُ مع زملائي حولَ الجملِ السابقةِ، ثم أكملُ الاستنتاجَ الآتي :



المفعولُ المطلقُ :

اسمٌ منصوبٌ مأخوذٌ من لفظِ **الفعل**، ويأتي لتأكيدِ **الفعل** أو لبيانِ **النوع** أو عدده.

ج - أكمل الجدول بما هو مطلوب:

نوعه	المفعول المطلق	الجملة
مؤكد للفعل	ترتيلًا	أرتل القرآن الكريم ترتيلًا.
مبين للنوع	مشاركة	شاركت دلال في المناقشة مشاركة متميزة.
مبين للعدد	ركلتين	ركل اللاعب الكرة ركلتين.

٣ - الممارسة:

- أكمل كل جملة مما يلي بالمفعول المطلق المطلوب بين قوسين:

(مفعول مطلق مبين للعدد).

- سجد المصلي سجدتين

(مفعول مطلق مبين للنوع).

- أحترم والدي احترامًا شديدًا

(مفعول مطلق مؤكد للفعل).

- أحرص على ممارسة الرياضة حرصًا

المحاضرة
٩٢٠٥٠٥

معلمة
صفوة في الكويت
KuwaitTeacher.Com

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأفعال الثلاثية

١ - تمهيد:

(دَعَا - سَمَا - قَضَى - رَمَى)

- أَظَلُّ زَمَنَ الْأَفْعَالِ السَّابِقَةِ:

الأمر

المضارع

~~الماضي~~

٢ - التدريب:

أ - أَحْوَلُ الْأَفْعَالِ السَّابِقَةِ إِلَى زَمَنِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ:

رَمَى	قَضَى	سَمَا	دَعَا
يَرْمِي	يَقْضِي	يَسْمُو	يَدْعُو



لاحظتُ أن:

- الفعل (دعا - سما) قلبت الألف الممدودة إلى **واو** عند تحويلها إلى المضارع.

- الفعل (قضى - رمى) قلبت الألف المقصورة إلى حرف **ياء** عند تحويلها إلى المضارع.

الفعل

ب - أشاركُ مع مجموعتي ونكملُ كما في المثال الأول:

أصل الألف اللينة (الممدودة - المقصورة)	نوع الألف اللينة	عدد حروف الفعل	الفعل الماضي
يا - واو	ممدودة - مقصورة	٣	صفا
يا - واو	ممدودة - مقصورة	٣	عفا
يا - واو	ممدودة - مقصورة	٣	هدى

ج - أكمل الجدول الآتي بما هو مطلوب:

الفعل المضارع	الفعل الماضي منه
يَنمو	نَمَا
يَطوي	طَوَى

د - أصوب الخطأ الهجائي الوارد في الجملتين الآتيتين:

عَفَى الرَّجُلُ عَنِ الْمَخْطِئِ.

الخطأ: عَضِيَ الصواب: عَفَا

سَقَا الْوَلَدُ الْقِطَّةَ.

الخطأ: سَقَا الصواب: سَقَى

هـ - أستنتج وأكمل المخطط الآتي:



الألف اللينة في الأفعال
الثلاثية ترسم

ياء غير منقوطة (مقصورة)
إذا كان أصلها ياء

مثل

مَشَى

طريقة التحقق من رسمها

مَشَى ← يَمْشِي

أصل الألف ياء

ألفاً ممدودة
إذا كان أصلها واو

مثل

عَلَا

طريقة التحقق من رسمها

عَلَا ← يَعْلُو

أصل الألف واو

١ - تمهيد :

- أكتب في المربع الأحمر أداة ربط، وفي المربع الأزرق علامة ترقيم بحسب ما هو مناسباً

الشمس [] القمر [] الرياح [] من مخلوقات الله - تعالى - التي سخرها الله - تعالى
لمنفعة الإنسان [] فما أعظم خلق الله ! []

٢ - التدريب :

الشمس إحدى مخلوقات الله - تعالى - ونعمة من نعمه علينا.

أكتب ثماني جمل مترابطة عن الشمس موضحاً فوائدها للإنسان والحيوان والنبات، وأجبني تجاه الله - تعالى - واهب هذه النعمة العظيمة، مراعيًا استخدام علامات الترتيب وأدوات الربط المناسبة بعد إكمال المخطط الآتي :

الموضوع الذي يدور حوله النص : الشمس وفوائدها

جملة مناسبة لبداية النص : الشمس نعمة من نعم الله

الفكر التي سيتضمنها النص

الطائر
السمكة

واجبني تجاه الله تعالى

فوائد الشمس للكائنات الحيّة

جمل تعبر عنها :

جمل تعبر عنها :

تساعد على نمو النباتات - تشكر الله تعالى واجبه

تفيد جسم الإنسان - التأمل بمخلوقات الله

لقد من الأفاضل - الاستغفار الدائم

جملة مناسبة أختتم بها النص : سبحان الخالق ما أعظمه !

- أكتب نصي كتابةً صحيحةً:



الشمس وموائدها

الشمس نعمة من نعم الله تعالى،

ومخلوق سخره الله لخدمة البشر،

فلها فوائد كثيرة، فهي تساعد على نمو النباتات،

وتفيد جسم الإنسان، وتقي من الأمراض،

فيجب علينا شكر الله تعالى، والتأمل بمخلوقاته

والاستعظام الدائم، فهذا يزيد من إيماننا

بقُدرة الله وعظمته وتذللنا نصول دائماً

سبحان الخالق ما أعظمه!

الظواهر
٥٢٥
٥٢٥

المُعجمُ المُساعدُ



عهد إلى عهد إلى
كلف - أوصى كلف - أوصى
شغوفاً بها شغوفاً بها
زهُو زهُو
جمال ، منظرٌ حسنٌ جمال ، منظرٌ حسنٌ

٣ - الفهمُ والاستيعابُ:

أ - بالتعاونِ معَ أفرادِ مجموعتي أُكملُ ما يلي:

ب - من صفاتِ ناصرٍ: **الذكاء** و **حبُّ المِهْنةِ والعملِ**

ج - أبيضٌ شفهياً سببٌ تعجبٍ ناصرٍ.

د - أعللُ: الندى مفيدٌ للحياة.

ينقي الجو - ينقي النباتات والأشجار

هـ - ماذا يحدثُ إذا تحوّلتُ حباتُ الندى إلى صقيعٍ؟

يضرُّ بالنباتات ويضرُّ المصايف الزراعية

و - أكتبُ رقمَ كلِّ عبارةٍ في المجموعة (أ) أمامَ المصطلحِ المناسبِ لها في المجموعة (ب):

الرقم	(أ)	(ب)
١	ينقي الجو ويفيدُ النباتاتِ والأشجارَ.	() الحرارة
٢	كراتٌ ثلجيةٌ تتكوّنُ فوقَ أوراقِ النباتاتِ.	(٥) الصقيعُ
		(٤) الندى

و - أقرأ ما يلي، ثم أكمل ما هو مطلوب:

"وكان ناصرٌ معروفًا بحبِّه لاكتسابِ المهاراتِ الجديدةِ التي تمكَّنه من الاعتمادِ على نفسه".

- العبارة السابقة تدعو إلى **الإطاعة والاعتماد على النفس**

ز - أقرأ، ثم أجيب شفهيًا:

- تغيَّب العاملُ عن الحضورِ للعناية بالحديقة لظرفٍ ما.

مَنْ تتوقَّع أن يقومَ بدوره من أفرادِ الأسرة؟ ولماذا؟



٣ - الممارسة:

- أبيِّن الغرضَ من نصِّ (علمني أبي) من خلال إكمال الجملة الآتية:

الحثُّ على **التأمل** والتفكير في **خلق** الله تعالى.

الفاووق

معاكم الكويت
صفوة الكويت
KuwaitTeacher.Com

الترادف - المفرد - المعنى السياقي

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد شفهيًا في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	حاذق	تنسيق
مترادفها	ماهر	ترتيب

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

هذا عامل حاذق في عمله

ب - مفرد كل مما يلي:

الكلمة	محاصيل	أسطح
مفردها	محصول	سطح

ج - أوظف الفعل (شرح) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، وأذكر معناه في كل جملة:

مترادف المعجم الرئيس	معنى (شرح) وشرح
شرح الجزاء اللحم	معنى (شرح) قطع

٣ - الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - شرح الجزاء اللحم

معنى (شرح) قطع

التعبير الأكثر دلالة على المعنى

التذوق الفني: (٢-٣-٢)



١ - تمهيد:

دخل سعود على والديه والفرحة مرتسمة على وجهه لإتمامه حفظ جزء جديد من القرآن الكريم.

- أعاون مع زملائي ونحدد التعبير الدال على شدة الفرح في العبارة السابقة، ثم نعرضها شفهيًا بلغة سليمة.

٢ - التدريب:

أ - أقرأ ما يلي، ثم أملأ الفراغات بالكلمات المناسبة:

الحديقة جميلة.

الحديقة تفيض جمالاً.

الجملتان تعبران عن جمال الحديقة.

كلمة تفيض في الجملة الثانية دلت على شدة جمال الحديقة.

لذلك فالجملة الثانية أكثر دلالة على جمال الحديقة.

ب - أقرأ، ثم أحدد مع زميلي التعبير الأكثر دلالة على المعنى المطلوب، وأبين سبب اختياره:

التعبير	المعنى المراد التعبير عنه
(✓) صار ناصر شغوفاً بالحديقة.	شدة تعلق ناصر بالحديقة
() صار ناصر مهتماً بالحديقة.	
() شكراً على هذه المعلومات.	أهمية المعلومات
(✓) شكراً على هذه المعلومات القيمة.	

٣ - الممارسة:

- أختار التعبير الأكثر دلالة على تكثف الثلوج، وأبين شفهيًا سبب اختياري:

()

(✓)

تكونت ثلوج على النباتات.

غطت الثلوج النباتات.

١ - تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية، وأضع خطأ تحت المفعول المطلق فيها:

أحبُّ ممارسة كرة القدم حبًّا.

هذه العبارة

٢ - التدريب:

أ - أحدد المفعول المطلق فيما يلي، وزميلي يبيِّن نوعه، ثم أدوِّنه في الجدول الآتي:

نوعه	المفعول المطلق	الجملة
مؤكد	اهتماماً	أهتُمُّ بحديقة منزلنا اهتماماً.
مؤكد	خشوعاً	أخشعُ في صَلاتي خشوعاً.
مبين للعدد	قارئتين	قرأتُ القصيدة قارئتين.

ب - أكمل كل جملة ممَّا يلي بالمفعول المطلق المطلوب بين قوسين:

(مفعول مطلق مؤكد للفعل).

(مفعول مطلق مبين للنوع).

(مفعول مطلق مبين للعدد).

التزاماً

تعاوناً

اخترعاً

٣ - الممارسة:

أ - أجعل المفعول المطلق المؤكِّد للفعل فيما يلي مبيناً للنوع:

دافع الجنود عن الوطن دفاعاً.

دافع الجنود عن الوطن دفاعاً

ب - أجعل كلمة (ترحيباً) مفعولاً مطلقاً في جملة مفيدة من إنشائي:

رحبنا بضيوفنا ترحيباً

١ - تمهيد:

- أحوّل الفعل في كلّ جملةٍ ممّا يأتي إلى الزّمن الماضي:

يَجْنِي المتسامحَ الخَيْرَ. جَنَى
يَعْلُو الإنسانُ بِقِيَمِهِ. عَلَا

٢ - التدريب:

- أ - أقرأ الجمل الآتية ثمّ أسجّل ملاحظاتي حول الأفعال الملونة وفق ما هو مطلوب في الجدول
- أهدي الوالد ابنه كتابًا مفيدًا. - اشترى الرجل فاكهةً لذيذةً.
- استخيا التلميذ من سوء تصرّفه.

ملاحظات	
عدد حروف الفعل (أهدى):	٤
عدد حروف الفعل (اشترى):	٥
العلان انتهى بألف لينة	مقصورة
عدد حروف الفعل (استخيا):	٦
انتهى الفعل بألف	ممدودة مسبوقة بحرف مائي

ب - أستنتج أنّ:

الألف اللينة تُكتب مقصورةً إذا كانت رابعةً فأكثر مثل (أعطى) - (التقى)
وإذا كان ما قبلها حرف الياء تكتب ممدودةً مثل (استخيا)

ج - أشارك مع زميلي وأرسم الألف اللينة رسمًا صحيحًا في كلّ جملةٍ ممّا يلي:

- تلقى..... الفائز التّهاني من حكام المسابقة.

- أحياء..... الله الأرض بالمطر.

د - أصوبُ الخطأ الهجائي في الجملة الآتية:

- التقاسمُ أمير البلاد المهنيين باليومِ الوطنيِّ.

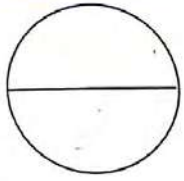
الخطأ التقاء التنوين الصواب التنوين

٣ - الممارسة:

تدريبات الخطأ الهجائي



التقييم



أ - أكتب ما يمليه عليّ معلّمي:

ب - أصوبُ الخطأ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة.

التعبير الكتابي: (٣-٣)



١- تمهيد:

- اقرأ ثم أكمل:

أزوى تحب تنسيق الأزهار، وتحوّل هذا الحب إلى موهبة كانت نتيجتها صناعات يدوية جميلة كتزيين الهدايا بالورد.

هوايتي	هواية أزوى
الرسم	تنسيق الأزهار

٢- التدريب:

- أكمل المخطط التالي:

هواية أزوى

هوايتي
الرسم

طموحي تجاه هوايتي في المستقبل
أصبح ممتاناً
أعمل معروض رسم كبير للوحاتي
أعبر عن هموم الناس برسمي

أنشطة أمارس خلالها هوايتي
أجمع اللوحات المصنوعة
أشاهد المناظر الخلابة
أستخدم الألوان المناسبة

- أكتب في حدود ثماني جمل مترابطة عن هوايتي المفضلة، موضحاً الأنشطة التي أمارتها خلالها هوايتي، وما أطمح أن أحققه من خلالها في المستقبل، مراعيًا الاستخدام الصحي لأدوات الربط وعلامات الترقيم.



الطائرة
٥٤٥٥
٦

الرسم

أحب هوايتي الرسم، فأخرج إلى الطبيعة و
أناظر الجمال من السماء والأشجار والطيور
أحاول أن أرسم ما أراه على اللوحة باستخدام
الألوان المناسبة، واستمر في تنمية هوايتي
لعلني أن أحقق أمني في المستقبل، فأصير
فناناً عظيمًا، وأعرض لوحاتي في معرض كبير،
وأعرض منها على الناس من خلال رسومي.

معا
قفوة
KwaitTeacher.Com

مِنْ صُنْعِ أَفْكَارِي

الاستماع والتحدث: (١-١) استخدام شبكة المعلومات والمصادر الأخرى للحصول على المعلومات
(٣-١) تلخيص النص شفهيًا.

١ - تمهيد:

بالتعاون مع مجموعتي أذكر شفهيًا وبلغًا سليمةً أسماء تطبيقات إلكترونية تُساعدني في حفظ القرآن الكريم أو تطوير مهاراتي التي تدرّبتُ عليها في المواد الدراسية، مبينًا ما استفدته منها.



٢ - التدريب:

أ - أستمع بانتباه واهتمام إلى نص (مِنْ صُنْعِ أَفْكَارِي) (١).
ب - أذكر آداب الحوار والمناقشة:

ج - أتعاون مع أفراد مجموعتي للإجابة عن الأسئلة التالية شفهيًا وبلغًا سليمة:

- بَمَ كَانَ يَتَمَيَّزُ مَشْعَلٌ؟ **حب الاطلاع والمعرفة**

- بَمَ كَلَّفَ الْمَعْلَمُ مَجْمُوعَةَ مَشْعَلٍ؟ **مشروع عن الفضاء**

- أَقَارَنُ بَيْنَ مَقْتَرَحِ مَشْعَلٍ وَطَرِيقَةِ جَاسِمٍ لِإِنجَازِ

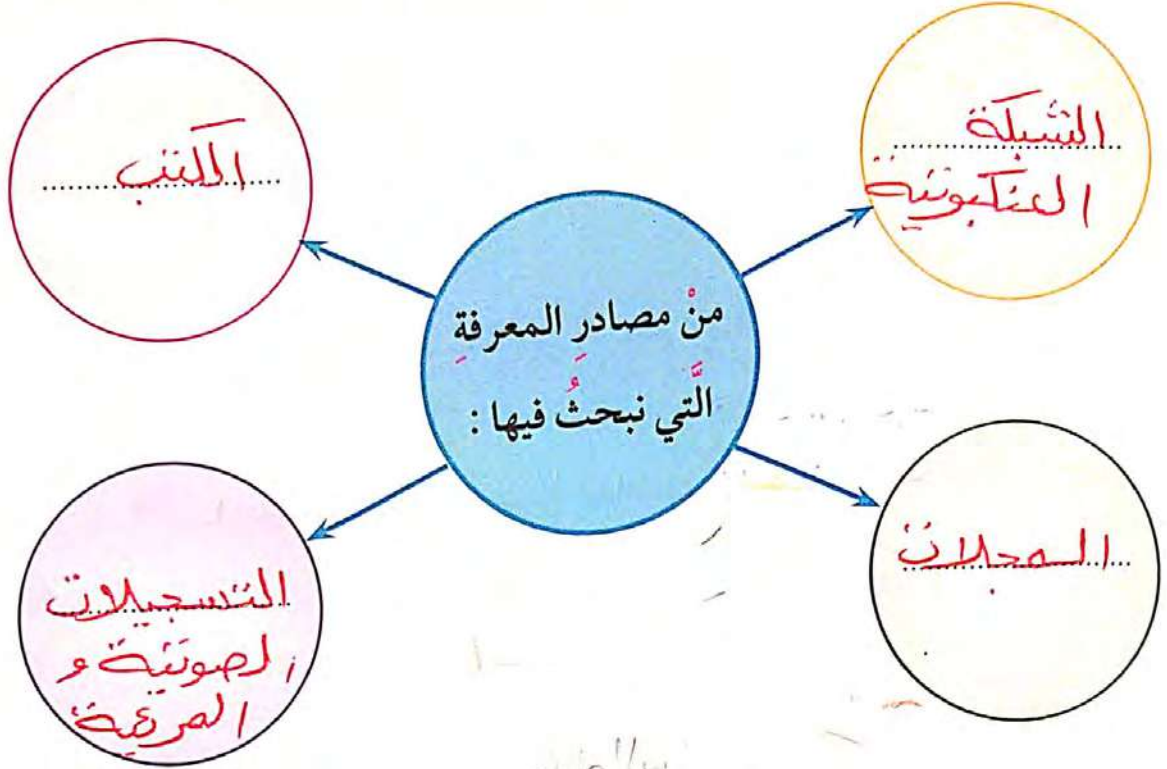
المشروع، وأبين رأبي في كل منهما.

(١) النص في دليل المعلم.

أذكركم بأداب الحوار والمناقشة

- الإنصات.
- الانتباه والتركيز.
- النظر إلى المتحدث.
- عدم المقاطعة.
- التزام دورنا في الحديث.
- الاستئذان قبل الحديث.
- احترام الآراء.

د - بالتعاون مع أفراد مجموعتي أكمل الخريطة الذهنية التالية، ثم أعرض ما أنجزته بلغة سليمة.



هـ - أملأ الفراغ بما يتمم الجملة في ضوء ما تعلمته من النص، ثم أعرضه بلغة سليمة.

- اعتمادنا على أنفسنا في إنجاز مهامنا يساعدنا على تطوير مهارتنا

٣ - الممارسة:

- أعرض ما تعلمته من نص (من صنع أفكار) باستكمال ما يأتي: الضار والنافع

- ذكر من نستخدم أعمالهم من الأمانة العلمية.

- أذكر دليلاً من القرآن الكريم أو السنة النبوية يحث على الأمانة، ثم أعرضه بلغة سليمة.

والذين هم الأمانة لهم وعهدهم راعون

معاينة الكوثر
صفوة الكوثر

غادة والقمر

القراءة والمشاهدة: (٥-٢) القراءة الجهرية الصحيحة.
طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص (٢-٢)

١ - تمهيد:

- أشارك مجموعتي في تحديد ثلاثة من الإنجازات العلمية التي حققها الإنسان في عصر الحالي، وأسجل واحداً منها.

٥٤٧٥٠٠

(الحاسب الآلي - الهاتف لاسلكي)

٢ - القراءة:

- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

النطق السليم الصوت الواضح الضبط الصحيح الطلاقة
السرعة المناسبة الوصل والوقف القراءة المتصلة القراءة المعبرة

- أضع خطأ تحت الكلمة التي لا أفهم معناها.



في ليلة شتاء لطيفة وقفت غادة في فناء منزلها تتأمل القمر الذي لفت نظرها بنور الساطع ومنظره الخلاب، فتخيلت في هذه الأثناء أنها تجلس على حافة القمر وهي تراه في نفسها يا له من شعور جميل! ولكي تشارك أفراد أسرتها هذا المنظر الجميل اقترحت عليهم الجلوس في فناء المنزل، وبالفعل تجتمع أفراد الأسرة تحت ضوء القمر حول اللبنة التي اكتملت جاذبيتها بدلة القهوة وإبريق للشاي وآخر للحليب.



ساحة الدار

فناء

اللامع

الساطع

مستمدة

مُستلهمة

نتبادل الأحاديث ليلاً

نتسامر

يصعب

يتعذر

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - أجب شفهيًا عن الأسئلة التالية:

لماذا لفت القمر نظرَ غادة؟ **نوره الساطع**

ما الذي تخيلته غادة وهي تتأمل القمر؟

تجلس على حافة القمر وهي تردد ياله من شعور جميل!

ب - بالتعاون مع مجموعتي نذكر شفهيًا المهام التي تؤديها الأقمار الصناعية، وأسجل واحدة منها.

تدوير حول الأرض - المقام الصور - توصيل الإنترنت - الأبحاث الجوية

ج - استفاد الإنسان على الأرض من تطوير بعض المخترعات الخاصة برواد الفضاء

مثل **الأجهزة والأدوية** و **العلاجات الخاصة**

د - أعلل استطاعة الإنسان تحقيق حلمه في الوصول إلى القمر.

بسبب العلم.

هـ - أطرح سؤالاً عن:

حلم حَقَّقه الإنسان: **هل وصل الإنسان إلى القمر؟**

و - أختارُ الفكرةَ التي تضمَّنتها القصةُ السابقةُ:

- () - القراءةُ سرُّ تقدِّمِ الشُّعوبِ.
() - البحثُ ضروريٌّ للوصولِ إلى المعرفةِ والثَّقافةِ.
(✓) - بالعلمِ النَّافعِ والاجتهادِ يحقِّقُ الإنسانُ أحلامَهُ.

٣ - الممارسةُ:

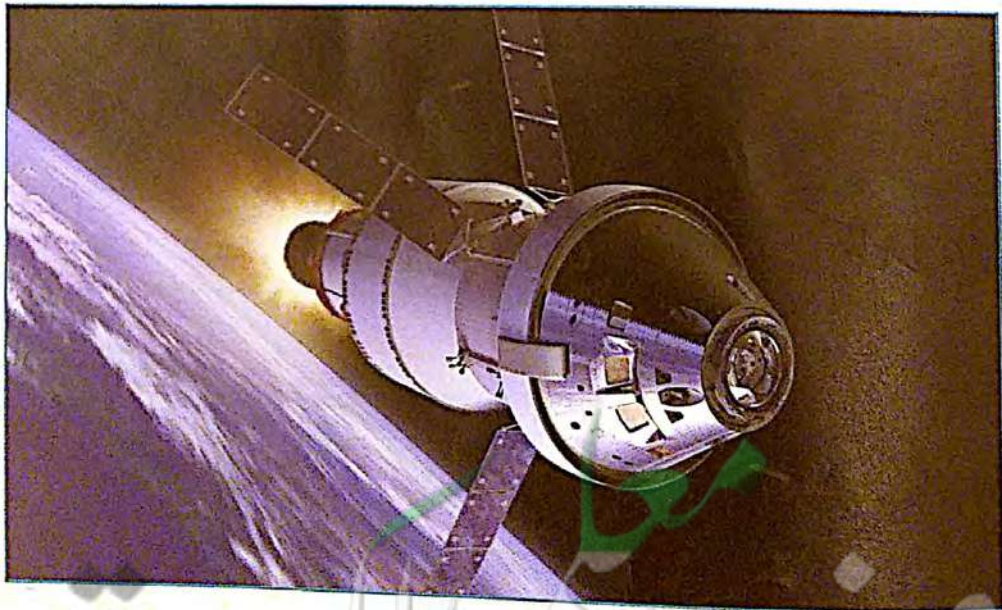
أ - أطرحُ سؤالاً عن معلومةٍ أخرى ورَدَّتْ في القصةِ .

ما فائدة الأقمار الصناعية؟

ب - أكملُ الفكرةَ التاليةَ:

ارتياحُ الفضاءِ إنجازٌ كبيرٌ خدمَ البشريةِ

الظواهر
١٩٥٤٥٥



الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١) (الترادف - الضد - الجمع - التصريف)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	الخَلَابُ	زاخرٌ
مترادفها	الجميل	مليء

- أوْظفْ إحدَى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

منظر الطبيعة التركية خلال

ب - ضد ما يلي:

الكلمة	تجمع	نور
ضدها	نصف	ظلام

ج - جمع ما يلي:

الكلمة	فناء
جمعها	أفْنَاءٌ

- د - أضعُ اسمًا مناسبًا من تصريفاتِ كلمةٍ (جمع) في كلِّ فراغٍ ممَّا يأتي:
- يتعاونُ التلاميذُ في **مجموعات** تعاونية.
- احتفلتُ **الجامعة** الكويتُ بالخرّيجين.

٣ - الممارسة:

- أ - أوظّف شفهيًا إحدى كلماتِ المعجمِ السابقة في جملةٍ جديدةٍ من إنشائي.
- ب - أضعُ اسمًا مناسبًا من تصريفاتِ كلمةٍ (جمع) في الفراغِ الآتي:
- تسوّقتِ الأسرةُ في **المجمع** التجاري.

الطابق
٥٧

معلمة
صفوة
كويت
KuwaitTeacher.Com

أ - أحددُ المفعولَ لأجله فيما يلي :

- تکرّمُ الدولةُ الفائقينَ تشجيعاً لهم.

- يسهرُ الجنودُ حمايةً للوطن.

ب - أحددُ المفعولَ لأجله فيما يلي ، وزميلي يضبطه :

- تقيمُ الدولةُ المحمياتَ الطبيعيةَ محافظةً على الحيواناتِ النادرة.

- تزوّدُ الدولةُ المستشفياتَ بأحدثِ الأجهزةِ عنايةً بصحةِ الشَّكّانِ.

- تُنشئُ الدولةُ الأنديةَ الرياضيةَ رعايةً للشَّبابِ.

ج - أعبرُ عما تحته خطٌ فيما يلي بمفعولٍ لأجله وأضبطه بالشَّكلِ :

- أذهبُ إلى الشَّاطِئِ لأنني أحبُّ الهدوءَ.

جاءَ بالهدوءِ

- أساعدُ الفقراءَ لأنني أطمعُ في رضا الله.

رطمعنا في رضا الله

د - أوظفُ كلمةَ (أمل) في جملةٍ من إنشائي بحيثُ تكونُ مفعولاً لأجله ، وأضبطه ضبطاً

صحيحاً :

أدرِسُ بجدٍ أملًا في التفوقِ .

معلمة
صفوة في الكويت
KuwaitTeacher.Com

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأسماء

١ - تمهيد:

- أضع دائرةً حول كل اسم من الكلمات التالية:

(منى) - سعى - بدا - (علا) - (دُمي)

٢ - التدريب:

أ - أقرأ ما يلي، ثم أكمل الجدول الآتي:

- حصلتُ جَنِي على المركزِ الأوَّلِ في مُسابقةِ الشُّعْرِ.

- تَجَنِي الكويْتُ ثمارَ العملِ الخيريِّ.

الضَّاءُ
٨٤٠٠

الكلمة	نوع الكلمة	ألاحظُ أن:
جَنِي	اسمٌ بالثَّلاثيِّ	كلمةٌ (جَنِي) خُتِمَتْ بِالألفِ مَقْصُورَةٌ
تَجَنِي	فعلٌ	كلمةٌ (تَجَنِي) خُتِمَتْ بِالألفِ مَمْدُودَةٌ

ب - أشاركُ معَ زميلي لنكملَ الجدولَ الآتي:

الاسم	عددُ حروفه	المثنى	الجمع	أصلُ الألفِ اللينة
عصا	٣	عصوان	عصوات	واو
فتى	٣	فتيان	فتية	واو

ج - أستنتجُ ممَّا سبقَ أن:



ألفاً ممدودةً إذا كان أصلها الواو

ألفاً مقصورةً إذا كان أصلها الياء

الألف اللينة في الاسم الثلاثي تكتبُ

د - أشارك مع مجموعتي في استكمال رسم الأسماء الآتية بشكل الألف اللينة المناسب،
ثم نتحقق شفهيًا من صحة إجابتنا:

الاسم		
.....	قُرى.....	مها.....

هـ - أشارك مع زميلي وأصوب الخطأ الهجائي في الجملة الآتية:

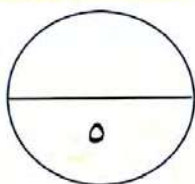
- رنى فتاة ذات أدب وحياء.

الخطأ رنى الصواب رنا

٣ - الممارسة:

أ - أكتب ما يمليه عليّ معلّمي:

التقييم



ب - أصوب الخطأ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة
(الرسالة)

١ - تمهيد:

- أكمل:

يتبادل الناس الرسائل الشخصية لأغراض متعددة منها:

..... والتتوفع الحسين و ما يحسن العمل

٢ - التدريب:

أ - أقرأ وألاحظ:

الظاهر هو

البسملة

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الكويت في / ٢٠ - فبراير - ٢٠٢٠م **العنوان والتاريخ****المرسل إليه**

صديقي العزيز حمد

النص

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ؛ وبعد:

أبعث إليك بتحياتي وتقديري وأشواقي ، داعياً الله أن تكون في أسعد حال وبصحة جيدة.

صديقي العزيز، تمرُّ بلادي الكويت في هذه الأيام بذكري عزيزة على قلب كل مواطن ومقيم

العرض

على هذه الأرض الطيبة ، وهي ذكري اليوم الوطني في الخامس والعشرين من فبراير، وذكري يوم التحرير في السادس والعشرين من فبراير، وبهذه المناسبة يسعدني أن أدعوك إلى زيارة الكويت لتشاركنا احتفالاتنا الوطنية، وتستمتع بهذه الأجواء الجميلة .

الخاتمة

وفي ختام رسالتي أرجو لك ولأسرتك الكريمة وافر الصحة ، وتقبل خالص حبي

وعظيم تقديري.

صديقك المخلص:

المرسل

جاسم

ب - بمساعدة معلّمي أتوصّل إلى أنّ عناصر الرّسالة هي :

المقدّمة	البسملة - مكان الرّسالة وتاريخها - المرسل إليه - التّحية
الموضوع	الغرض من الرّسالة
الخاتمة	(عبارة تلخّص الموضوع - دعاء - أمنية ...) - اسم المرسل

ج - أتحوّر مع مَجْموعتي حول عناصر الرّسالة السّابقة وأدوّنّها في مكانها المناسب:

د - أكتب مُسوّدة لرسالة إلى أخي الذي يدرس خارج البلاد؛ لأطمئنّ بها على صحّة وأحواله، وأعبر فيها عن شوقيّ له، ثمّ أعرضها على معلّمي وزملائي.

البسملة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

العنوان/ التاريخ

اللويد

15 فبراير 2020 م

المرسل إليه

أخي العزيز خالد

التّحية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع

الاطمئنان على صحّة أخي ورأسته

الخاتمة

التّمنيات بالصّحة والعافية والنّجاح

اسم المرسل

أخو العزيز

- أستاذ من توجيهات معلمي، ثم أعدت رسالتي السابقة وأكتبها مرة ثانية.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الكويت ١٥ فبراير ٢٠٢٠م

أخي العزيز (خالد)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أبعث إليك بتحياتي وتقديري، داعياً الله أن تكون
بصحة جيدة.

لقد استنقت إليك كثيراً يا أخي، وأنت في بلد
الدراسة، وكل أحبابك مشتاقون لك، فأنت
تجد وتدرس لتحصل مركزاً علمياً عالياً، وتخدم
وطناً بما تحصله من شهادة علمية، إننا
نتمنى أن تكون بصحة جيدة، وأن تكون أحوالك
طيبة لتعود إلى أرض الوطن رافعاً رأسك و
رأسنا بما استفدت من علم.

وفي ختام الرسالة أتمنى أن تعود إلينا قريباً وأن ندعم
عليك الصحة والعافية، ونقبل خالص خي لك.

أخوك العزيز

الطارق
٢٠٢٠

معلمة
صفوة الكويت
KuwaitTeacher.Com

الْوَحْدَةُ
الثَّانِيَّةُ

قِيمٌ تُعَلِّمُنَا



وَالْمَرْءُ بِالْأَخْلَاقِ يَسْمُو ذِكْرَهُ وَبِهَا يَفْضَلُ فِي الْوَرَى وَيُوقَرُ^(١)

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ قَالَ: كُنَّا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ فِي سَفَرٍ فَمَرَرْنَا بِشَجْرَةٍ فِيهَا فَرْخَا حُمْرَةٌ فَأَخَذْنَاهُمَا.

قَالَ: فَجَاءَتِ الْحُمْرَةُ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهِيَ تَفْرِشُ، فَقَالَ: مَنْ فَجَعَ هَذِهِ بِفَرْخَيْهَا؟

قَالَ: فَقُلْنَا: نَحْنُ، قَالَ: رَدَّوهُمَا، فَرَدَدْنَاهُمَا إِلَى مَوَاضِعِهِمَا. (١)

المُعْجَمُ الْمَسَاعِدُ



حُمْرَةٌ	نوعٌ من العصافير، يميل لونه للحُمْرَةِ
فَرْخٌ	وَلَدُ الطَّائِرِ
تَفْرِشُ	تَرْفَرُ بِأَجْنَحَتِهَا مُنْبَسِطَةً
فَجَعَ	أَلَمَهَا إِيلاً مَا شَدِيدًا
الْمَلْهُوفُ	الْحَزِينُ الْمُسْتَعِيثُ

٣ - الفهم والاستيعاب:

سورة الطارق

- أجيب شفهيًا عن الأسئلة التالية في ضوء فهمي للنص السابق:
- ما القيمة الأخلاقية التي قرنها الإسلام بالإيمان؟ الرحمة
- بم يتميّز قلب المؤمن؟ رحيم يرق للضعيف

(١) رواه البيهقي

ب - أكمل ما يلي .

من صفات رسولنا - ﷺ - التي تظهر في الحديث الشريف:

المثل الأعلى من الرحمة

الحيوانات لها مشاعر وأحاسيس يجب أن يُراعيها الإنسان.

ج - أصوغ سؤالاً حول الفقرة الأولى:

السؤال: لماذا أصرنا الله تجاه الحيوانات؟

د - أكمل ما يلي لأكون فكرة تضمنتها الفقرة الأولى:

الرحمة خلق عظيم حث عليه الإسلام

٤ - الممارسة:

أ - أطرح سؤالاً حول ما تضمنه الحديث الشريف.

السؤال: كيف تعامل الرسول الكريم تجاه فرخي الحجر؟

ب - أكمل الجملة الآتية لأكون الفكرة المعبرة عن مضمون الحديث:

الرسول الكريم - ﷺ - كدوة لنا في رحمته وإنسانيته.

هذه هي الفأروية

معلمة صفوة في الكويت

الترادف - المفرد - التصريف

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:
- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

الظهور
٩٩٠٥

٢ - التدريب:
- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:
أ - مترادف كل مما يلي!

الرَّفْق	قَرَنَ	الكَلِمَةُ
اللين	الرصق - الربط	مترادفها

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

الرسام دين الرفق والرحمة.

ب - مفرد كل مما يلي:

الكائنات	دلائل	الكَلِمَةُ
الكائن	دليل	مفردُها

ج - أضع اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (أمر) في كل فراغ مما يأتي:

- نطيع الأمر الله سبحانه وتعالى.

- نحترم الدستور، والذات الأمر ومؤسسات الدولة.

- المسؤول هو تَجْمَعُ يحضره المختصون في مجال من المجالات للتباحث

٣ - الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - أضع اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (أمر) في الفراغ الآتي:

- سجّل أعضاء النادي بياناتهم الشخصية في ما مور التسجيل.

التعبير الأكثر دلالة على المعنى

التذوق الفني: (٢-٣-٢)



١- تمهيد:

أ- أعيد شفهياً عن الصورة المقابلة بجملة مناسبة.

٢- التدريب:

أ- أختار التعبير الأكثر دلالة على الألم:

- فجع العصفور في فراخه. (✓)

- حزن العصفور على فراخه. ()

ب- أستخدم كلمة (غمر) في تعبير من إنشائي للدلالة على معنى حول: (الفرح - المطر).

- الفرح: غمرني السرور عندما تفوقت

- المطر: غمرت الأمطار المحاصيل

٣- الممارسة:

هذه العبارة

أكمل التعبير بكلمة مناسبة ليكون أكثر دلالة على كثرة عطاء المحسن:

- كان عطاء المحسن كبيراً.

التعبير الأكثر دلالة على المعنى: كان عطاء المحسن كالبحر

صفوة في الكويت
KuwaitTeacher.Com

المفعول لأجله

قواعد النحو: (٣-١-١)

١ - تمهيد:

- أحددُ المفعولَ لأجله فيما يلي ، وأضبطه بالشكل :

- نَسَافَرُ في الصَّيْفِ رَغْبَةً في الرَّاحَةِ .

- يَقِفُ الجنودُ على الحدودِ حِمَايَةً للوطنِ .

- أحرصُ على أداءِ الصَّلَاةِ في المسجدِ إِرْضَاءً لِلَّهِ .

الطاروف
٩٤٠٥

٢ - التدريب:

- أملأ كل فراغ فيما يلي بمفعول لأجله مناسب :

- تناول المريض الدواء أ. مَلَأْتُ في الشفاء .

- أشترك في الأنشطة المدرسية ب. رَغِبْتُ لميولي .

- لا نسرع في قيادة السيارة ج. حرصاً على سلامة الآخرين .

٣ - الممارسة:

أ - أعبّر عما تحته خط فيما يلي بمفعول لأجله واضبطه بالشكل :

- يقف الشرطي في الشارع لينظم المرور .

..... تنظيماً

- نتناول الغذاء الصحي لنحافظ على صحتنا .

..... حفاظاً

ب - أتعاون مع زميلي ونوظف كلمة (تشجيع) في جملة بحيث تكون مفعولاً لأجله :

قدم المعلم جائزة للطالب تشجيعاً له .

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأسماء غير الثلاثية

١- تمهيد:

أقرأ الجملة الآتية، ثم أحوط الكلمة المنتهية بألف لينة، وأوضح شفهيًا شكلها (ممدودة - مقصورة):

٢- التدريب:
أ- أقرأ الأسماء الآتية، ثم أسجل مع زميلي المطلوب في الجدول:

الاسم	عدد حروفه	الألف اللينة مسبوقة بحرف الياء
مستشفى	٦	لا
صغرى	٤	لا
قضايا	٥	نعم
ضحايا	٥	نعم



ب- أستتج مما سبق أن:

الألف اللينة تكتب مقصورة في الأسماء غير الثلاثية مثل (صغرى).
أما إذا سبقت بياء فإنها ترسم ممدودة مثل (قضايا).

ج- أشارك مع مجموعتي في رسم الألف اللينة في الكلمات الآتية رسمًا صحيحًا، وأتحقق من صحة كتابتي:

الاسم	التحقق: هل سبقت الألف اللينة بحرف الياء؟
هدايا	نعم
رعايا	لا
متهي	نعم
بشرى	لا

د - أصوبُ الخطأ الهجائي في الكلمة الملوّنة فيما يلي، وأتحقّق من الحلّ شفهيّاً:
- قرأتُ نجوا قصة مفيدة.

الخطأ نجوا الصواب لجوى

- يفوزُ الشهيدُ بالدرجاتِ العُلى.

الخطأ العلى الصواب العليا

التأريخ
٩٩٠٥

٣ - الممارسة:



أ - أكتبُ ما يملئُه عليّ معلّمِي:

التّقييم



ب - أصوبُ الخطأ:

صفحة رقمي الكومست

Kuwaitteacher.Com

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة
(الرسالة)

التعبير الكتابي (٣-٣)

١ - تمهيد :

- أكمل الخريطة الذهنية التالية، ثم أعرضها على زملائي .

عناصر كتابة الرسالة

الخاتمة
وتشمل:

دعاء وأمنية

اسم المرسل

الموضوع
ويشمل:

الأفكار
هدف الرسالة

المقدمة
وتشمل:

العنوان والتاريخ

البسملة

اسم المرسل إليه

التحية

٢ - التدريب :

أقرأ محتوى الرسالة التالية، ثم أدون المطلوب في الجدول:

الكويت في - ٥ / مايو بسم الله الرحمن الرحيم

إلى أختي الحبيبة

السلام عليك ورحمة الله وبركاته ؛ تحية طيبة وبعد

أرجو أن تصلك رسالتي هذه وأنت بخير وعافية .

أختي العزيزة كلنا مشتاقون لرؤيتك وأنت في أتم الصحة والعافية، يسرني أن أبلغك بتفوقي في
الدراسة هذا العام، وقد أعلنت إدارة المدرسة عن موعد حفل التفوق السنوي، حيث تقرر إقامته يوم
الأربعاء ١٥ / من شهر يونيو المقبل، يسعدني وجودك معنا .

وفي ختام رسالتي أرجو أن تسعدينا بزيارة قريبة، رعاك الله وحفظك من كل مكروه .

أختك المحبة : سارة

العنصر	ما يناسبه من الرسالة
التحية	السلام عليكم مرحمة الله وبركاته
المرسل	سارة
عبارة الافتتاح	تحية طيبة وبعد
مكان الإرسال وتاريخه	الكويت من ٥ / مايو
الموضوع	يبدأ من كلمة أرحبو وينتهي بكلمة معنا
الخاتمة	الرحمة واسم المرسل

٢- الممارسة:

الغبار روح

- أشاهد عرضاً مرئياً لرحلة رائد فضاء .
- أتخيل نفسي رائد فضاء يحلق بمركبته حول الأرض، وأرسل رسالة لسكان الأرض، أصف لهم شعوري في هذه الرحلة، وأنصحهم بالمحافظة على كوكبنا، مراعيًا عناصر كتابة الرسالة.



بسم الله الرحمن الرحيم
الفضائي
إلى سكان الأرض الأعزاء
السلام عليكم ورحمة الله، تحية
طيبة وبعد:

أرجو أن تصلكم رسالتي هذه وأنتم بحير
أهل الأرض وسكانها إنني وعلى بعد ساسع عنكم، وعلى
علو مرتفع أرقب كوكبنا الأرض الجميل، وأشعر بشوق
كبير لو كنت في الأرض، وكم تتخيلون مدى جمال الأرض
من الأعلى، ياله من منظر خلّاب يدقني للتأمل بقدره الله
ويجعلني أقول لكم: الله الله في أرضنا، حافظوا على
هذا الكوكب الرائع، ابتعدوا العنف فيه، حافظوا على
نظافتهم وصهونوا الأمانة جيداً
وفي الختام أرجو أن أعود إليكم قريباً وأنت بحير

- ج - أتحدّث مع زملائي في المجموعة، ثمّ نجيب شفهيًا عن الأسئلة التالية بلغة سليمة:
- ما مصدر الرزق الرئيسي للكويتيين في الماضي؟ الغوص على اللؤلؤ
 - متى يبدأ موسم الغوص الكبير؟
 - كم مدّة موسم الغوص الكبير؟
- د - بالتعاون مع زميلي نكمل ما يلي بحسب ما هو مطلوب، ثمّ نعرضه بلغة سليمة:

أكمل الحقيقة التالية	أكمل الرأي التالي
يوجد اللؤلؤ الطبيعي في باطن البحر	الغوص في أعماق البحار خطير

- هـ - أبين شفهيًا رأيي في أهمية التعرف على كفاح الأجداد في حدود ثلاث جمل مفيدة بلغة سليمة.

الطارق
٩٩٠٥٢١٥

٣ - الممارسة:

- أ - أكتب كلمة (حقيقة) أو (رأي) بحسب ما يناسب كل جملة مما يأتي:
- الغوص على اللؤلؤ من مصادر الرزق للكويتيين في الماضي. (حقيقة)
 - تطلّ الكويت على الخليج العربي. (حقيقة)
 - اللؤلؤ أجمل الأحجار الكريمة. (رأي)
- ب - أعبر شفهيًا عن رأيي فيمن يتمسك بوطنه في أصعب الظروف، في حدود دقيقة واحدة وبلغة سليمة.

معا
قفوة
كويت
KuwaitTeacher.Com

عاشق الدار (١)

القراءة والمشاهدة: (٢-٥)
استخلاص الفكرة الرئيسة للنص. (٢-٤)

١- تمهيد:
أذكر شفهيًا سبب حب الإنسان لوطنه. ولدوكبر وعاش فيه.



٢- القراءة:

أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

النطق السليم الصوت الواضح الضبط الصحيح الطلاقة
السرعة المناسبة الوصل والوقف القراءة المتصلة القراءة المعبرة

- أضع خطًا تحت الكلمات الغامضة:

- ١- إنا كتبنا على أسوار ديرتنا
 - ٢- لقد عشقنا ثراها وهي قاحلة
 - ٣- يا عاشق الدار ما أشجاك أشجانا
 - ٤- حكمانا من قديم الدهر نعرفهم
 - ٥- وعد بنا لصدى التاريخ ثانية
 - ٦- قف بالسواحل واسمع صوت ماضينا
 - ٧- لعل قيثارة الأيام تحملنا
 - ٨- هذي الكويت ومن غير الكويت لنا
- لن نرتضي غير هذي الأرض أوطانا
حتى غدونا بها للصبر عنوانا
فغننا من تراث الأمس الخانا
وقد بنينا معًا للعز أركانا
حتى تجدد للأجيال ذكرانا
حتى يظل صده حاضرًا فينا
على جناح الأغاني نحو ماضينا
بلادنا حُبنا أحلى أغانينا

(١) للشاعر عبدالله العتيبي: شاعر كويتي ولد في الكويت عام ١٩٤٢م، أكمل دراسته الجامعية وحصل على شهادة الدكتوراه في الأدب العربي في جامعة القاهرة - كلية دار العلوم، شغل عدة مناصب في جامعة الكويت آخرها عمادة كلية الآداب، توفي - رحمه الله - عام ١٩٩٥م.

أشجارك أثار حنينك وشوقك.

تراث ما له قيمة باقية من عادات وآداب وعلوم وفنون
ويتنقل من جيل إلى جيل.

السواحل الشواطئ

قيثارة آلة موسيقية وترية.

صدى ارتداد الصوت.

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - أجب شفهيًا عن الأسئلة التالية:

- عبّر الشاعر في البيت الأول عن وفائه لوطنه. وضّح ذلك.

- إلى أي شيء يشواق الشاعر؟ وطنه

ب - أكتب اثنين من المشاعر التي تضمّنتها الأبيات السابقة.

حب الوطن

الحنين للوطن

ج - أحبّ الكويتيون أرضهم وتمسكوا بها رغم قسوة الحياة في الماضي.

أكتب البيت الدالّ على المعنى السابق.

لقد عشقنا ترابها وهي فاحلة حتى غدوا بها للهدى

د - أبين واجبي تجاه كل من:

- حكام الكويت: الاحترام والطاعة

- تراث الكويت وماضيها: الفخر وتحديد الذكرى

هـ - أكمل ما يأتي لأكون فكرة رئيسة للأبيات السابقة:

- للكويت وماضيها مكانة عظيمة في نفوس أبنائها

٤ - الممارسة:

أكمل ما يلي لتكوين فكرة تضمّنتها الأبيات السابقة:

للأجداد فضل كبير في بناء الوطن

الترادف - الضد - الجمع

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١- تمهيد:
- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد شفهيًا في جملة مفيدة.

٢- التدريب:
- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	تراها	قاحلة
مترادفها	أرضها	الاجبان فيها

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:
يسول المزارع النسيط الأرض القاحلة إلى جنة حفره

ب - ضد كل مما يلي:

الكلمة	العز	ماضينا
ضدها	الذل	استقبلنا

ج - جمع كل مما يلي:

الكلمة	صدي	جناح
جمعها	أصدى	أحسحة

٣- الممارسة:

- أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

١- تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية ، ثم أجيب عن السؤال الذي بعدها :
- يدرس خالد الطب خارج البلاد.
- الاسم الذي يدل على مكان حدوث الفعل : خارج

٢- التدريب:

أ- أقرأ الجمل الآتية ، وألاحظ الكلمات الملونة :

الطارق
٩٩٠٥

- استيقظت عالية يوم العيد فجراً.
- صلى بدر الصبح خلف الإمام مع والده.
- جلست أميرة ساعة بين صديقتها تستمع إلى الندوة.
- ألقى نواف قصيدة أمام ضيوف الحفل.
- ذهبنا لزيارة المكتبة العامة عصرًا.

ب- أعاون مع زميلي لتحديد المعنى الذي تدل عليه كل كلمة من الكلمات الملونة في الجمل السابقة، وأحوط التكملة الصحيحة لما يلي:

الكلمة	تدل على:
فجراً	(زمان - مكان) حدوث الاستيقاظ.
خلف	(زمان - مكان) حدوث الصلاة.
بين	(زمان - مكان) حدوث الجلوس.
ساعة	(زمان - مكان) حدوث الجلوس.
أمام	(زمان - مكان) إلقاء القصيدة.
عصرًا	(زمان - مكان) الذهاب إلى المكتبة.

ج - بمساعدة معلمي أتوصل إلى أن :



- كل كلمة من الكلمات الملونة السابقة تُسمى (ظرفاً).
- كلاً من (فجرًا - ساعة - عصرًا) تُسمى ظرف زمان.
- كلاً من (خلف - بين - أمام) تُسمى ظرف مكان.

د - أستنتج أن :



- ظرف الزمان : اسم يبين وقت وزمان حدوث الفعل .
- ظرف المكان : اسم يبين مكان حدوث الفعل .

هـ - أحدّد شفهيًا الظرف في كل جملة مما يلي ، وزميلي يبين نوعه :

- حلقت الطائرة فوق السحاب . مكان

- تساقط أوراق الأشجار خريفًا . زمان

- جلس أفراد الأسرة حول المدفأة . مكان

و - أملأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين :

- يقع بيتنا أ صام المسجد . (ظرف مكان)

- سأذهب إلى النادي الرياضي بعد العصر . (ظرف زمان)

- السائق المتهور ينشر الخوف بين الناس . (ظرف مكان)

٣- الممارسة :

أ- أعبر عن كل صورة مما يلي بجملة تتضمن الظرف المطلوب مقابلها :



- ظرف مكان : جعلوا المسلمون خلف الإمام



- ظرف زمان : ذهب الطلاب إلى المدرسة صباحًا

ب- أوظف كلمة (مساء) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرفًا .

عاد والدي عن السفر مساءً

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) واو الجماعة - الواو الأصلية في الفعل

- ١- تمهيد:
- أقرأ الجمل الآتية، وأختار ما دلّ عليه كل فعل ملوّن:
- يدلُّ على (المفرد - الجمع) يدنو المجتهد من حلمه.
- يدلُّ على (المفرد - الجمع) التلميذ التزم النظام.
- يدلُّ على (المفرد - الجمع) التلاميذ التزموا النظام.

٢- التدريب:

أ - أقرأ الجمل الآتية، ثم أسجّل ملاحظاتي حول الأفعال التي تضمّنتها:

الملاحظة	الجملة
(يدعو) ختم بواو أصلية.	- يدعو المسلم ربه.
(تمسكوا) ختم بواو الجماعة	- الكويتيون تمسكوا بوطنهم.
(حافظوا) ختم بواو الجماعة	- حافظوا على الصلاة في وقتها.



ب - أستنتج أن:

- الواو الأصلية في نهاية الفعل لا يزداد بعدها شيء.
- تزداد ألف بعد واو الجماعة في الفعل الماضي وفعل الأمر للتفريق بينها وبين واو الفعل الأصلية.
- تُسمّى الألف التي تزداد بعد واو الجماعة بالألف الفارقة.

ج - أصنّف مع زميلي الأفعال في الجمل الآتية بحسب ما هو مطلوب:

فعل ينتهي بواو أصلية	فعل ينتهي بواو الجماعة
يأهو	أحرصوا
يعفو	استحقوا

- يلهو الطفل باللعبة.
- أحرصوا على طاعة الله.
- المبدعون استحقوا التقدير.
- يعفو المسلم عن أساء إليه.

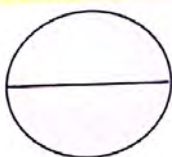
د - أكتشف الخطأ الهجائي في الجملة الآتية، وأصوبه:
- يَنمو الطفل بالتغذية السليمة.

الخطأ: ينمو
الصواب: ينمو

٣- الممارسة:



التقويم



أ - أكتب ما يملئه عليّ معلّمي:

ب - أصوّب الخطأ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة (الإعلان)

التعبير الكتابي (٣-٣)

- تمهيد:**
- بالتعاون مع أفراد مجموعتي نعدّد بعض مواضيع الإعلانات التي نراها في وسائل الإعلام ومواقع التواصل والشوارع.
 - أذكر واحدًا من الإعلانات التي لفتت انتباهي مبينًا السبب.

التدريب:

أ- أقرأ الإعلان التالي، وأتحدّث مع زميلي لتحديد مكونات الإعلان:

المعلن	الجهة التي تقوم بنشر الإعلان .
المعلن عنه	سلعة ، أو ندوة ، أو معرض ، أو مسابقة أو
جمهور الإعلان	أطفال ، نساء ، رجال ، معلمون ، أطباء ، جميع الفئات
مكان الإعلان	المكان المرتبط بممارسة النشاط المعلن عنه .
زمن الإعلان	التاريخ أو المدة الزمنية للأمر المعلن عنه .

إعلان

تعلن مكتبة المدرسة عن إقامة مسابقة في كتابة القصة القصيرة لتلاميذ الصف الخامس

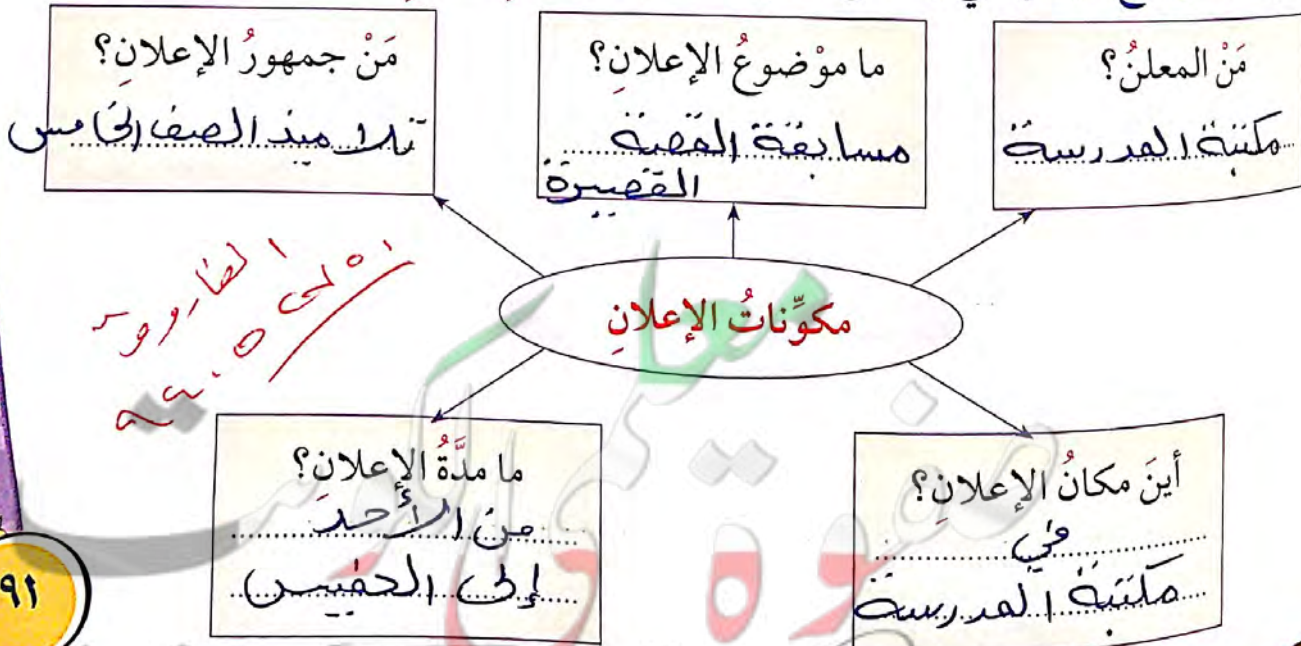


فعلى التلاميذ الراغبين في الاشتراك في المسابقة الحضور لدى مكتبة المدرسة في وقت الفرصة

من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٤/١٢ إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/٤/١٦



- تحدّد الجهة المعلنّة وسيلة الإعلان من مثل: وسائل الإعلام، مواقع التواصل الاجتماعي، أماكن خاصّة، أماكن عامّة، ...
- ب- أتعاون مع مجموعتي ونكمل الخريطة التالية للإعلان السابق:



وعندما عزم الرسول - ﷺ - على الرجوع إلى عار نور للاختباء فيه من قريش التي تطلبه، دخل
أبو بكر الغار أولاً حتى يطمئن إلى أنه آمن من أي شيء يمكن أن يؤدي رسول الله ﷺ.

وفي رحلة الهجرة كان يسير مرة أمام النبي - عليه الصلاة والسلام - ومرة خلفه، ومرة
عن يساره ومرة عن يمينه خشية أن يصيبه سوء من الأعداء، واستعداداً منه ليفتديه بروحه
قال تعالى:

إِنَّمَا نُنصِرُهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذَا أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ
سُئِلَ إِفْكَارٍ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ، لَا تَحْزَنْ إِنَّا اللَّهُ مَعَنَا (١)

ومن يقرأ سيرة أبي بكر - رضي الله عنه - ومواقفه النبيلة مع نبينا - عليه الصلاة والسلام - يدرك
أنه قدّم دروساً عظيمة في الصداقة ومعانيها العميقة، فكان بحق مدرسة نتعلم منها أعظم
القيم.



المعجم المساعد

أبقاها	خلدها
خوف	خشية
مفردها: (راحلة) وهي الإبل الصالحة للسفر والأحمال	راحتين
مُساعدًا	مُعِينًا

الطاهر
لله
نعمة

٢- الفهم والاستيعاب:

- أ- أجب شفهيًا عما يلي:
 - متى تكون الصداقة مصدرًا للسعادة؟ عندنا تكون قائمة على الأخوة والصداقة والمحبة لله
 - من أول من آمن بالرسول - ﷺ - من الرجال؟ أبو بكر الصديق
- (١) سورة التوبة (٤٠).

ب - أتحدّث مع مجموعتي حول أثر الصداقة على الفرد والمجتمع، ثم أكمل المخطط التالي:

أثر الصداقة

على المجتمع

الترايط والتفاسل
والتكافل

على الفرد

مصدر لسعادته
دعم لحل مشكلاته

ج - بالتعاون مع زميلي نعدّد المواقع الرائعة لأبي بكر - رضي الله عنه - مع الرسول - صلى الله عليه وسلم - في الهجرة، ثم أسجّل واحدًا منها.
موقفه في رحلة الهجرة - أول من آمن بالرسول

د - أضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح تجاه صديقي: **الطارود**
صديقك أخطأ في حقّ زميل لكما في الفصل.

()

- أتجاهل الموقف وأعتبر ذلك شأنًا خاصًا به.

()

- أنحاز إليه وأساعده حتى إن كان مخطئًا.

(✓)

- أنصحه بأسلوب طيب، وأعينه على الخير.

هـ - أضع خطأ تحت الفكرة المناسبة التي تضمّنها النصّ السابق:

- الرسالة الإسلامية للناس كافة.

- الدين الإسلامي دين السلام.

- أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - مثل رائع في الصداقة والوفاء.

٤ - الممارسة:

- أكمل ما يلي لتكوين فكرة تضمّنها النصّ:

الصداقة الحقيقية مواقف تعكس الوفاء والتضحية.

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١) (الترادف - الضد - المعنى السياقي)

١- تمهيد:
- أتعاونُ معَ مَجْموعتي في توظيفِ كلمةٍ من كلماتِ المعجمِ المُساعدِ في جملةٍ مفيدةٍ.

٢- التدريب:
بالتعاونِ معَ زملائي أكملُ ما يأتي:
أ- مترادفُ كلِّ مما يلي:

الكلمةُ	النيلةُ	التكافلُ
مترادفها	الشريعةُ - الرأفةُ	المعاونُ - التضامنُ

- أوظفُ إحدى الكلمتين السابقتين في جملةٍ مفيدةٍ:
~~.....~~ يتحلَّى المؤمنُ بأخلاقٍ نبيلةٍ

ب- ضدُّ ما يلي:

الكلمةُ	الحقيقةُ
ضدُّها	الباطلُ - الوهمُ - اللذِبُ

ج- أوظفُ الفعلَ (ضرب) في جملتين من إنشائيين بمعنيين مختلفين، وأذكرُ مَعْنَاهُ في كلِّ جملةٍ:

ضربُ الجرسِ	معنى (ضرب) رنٌ
ضربُ الولدِ البابَ	معنى (ضرب) دقٌ

٣- الممارسةُ:

أ- أوظفُ شفهيًّا إحدى كلماتِ المعجمِ السابقةِ في جملةٍ جديدةٍ من إنشائي.

ب- ضربُ قلبِ الرَّجُلِ بسرعةٍ.

معنى (ضرب) دقٌ

التشبيه

التذوق الفني: (٢-٣-٢)

١ - تمهيد:

أقرأ ثم أكمل:

- كان المتسابق كالحصان الأصيل في جريه .

كل من المتسابق والحصان يتميزان بـ الخجري

الطائر الوردي
البحر
السمكة

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الجملتين التاليتين، ثم أكمل ما بعدها:



- الطفلة جميلة كالقمر .



- الطفلة جميلة .

- كل جملة من الجملتين السابقتين تصف الطفلة بأنها

- الجملة الثانية شَبَّهت الطفلة بالقمر في جمالها .

- أستنتج أن المشبه في الجملة الثانية هو الطفلة

والمشبه به هو القمر

ب - أحدد مع زميلي المشبه والمشبه به في كل جملة مما يلي، وأكتبه في الفراغ التالي:



- المعلم كالوالد في حبه لأبنائه .

المشبه به: الوالد

المشبه: المعلم



- الجندي مثل الأسد في الشجاعة .

المشبه به: الأسد

المشبه: الجندي

ج- أكمل كل جملة مما يلي بما هو مطلوب مقابلها:

(مشبه به)

انطلق المتسابق كالسهم

(مشبه)

الرجل مثل الجبل في ثباته .

٣- الممارسة:

- أعاون مع مجموعتي في إكمال ما هو مطلوب في الجدول:

المشبه به	المشبه	الجملة
الكنز	الأخلاق	الأخلاق الكريمة مثل الكنز الثمين

معلم الظاهرية
هنا

ظرفا الزمان و المكان

قواعد النحو: (٣-١-١)

١- تمهيد:
أضع خطاً تحت الكلمة التي تدلُّ على الزمان وخطين تحت الكلمة التي تدلُّ على المكان فيما يلي:
قال خالد: سكن أمام بيتنا جارٌ جديدٌ، سأزوره مع والدي عصراً.

٢- التدريب:

- أ - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بظرفٍ مناسبٍ، وأبين نوعه:
- تقع مدرستي خلف المستوصف. (نوعه: ظرف مكاناً.)
ب - أحدد الظرف في كل جملة مما يلي، وزميلي يبين نوعه:
- تشتد الحرارة في الكويت صيفاً. زمان - يتساقط المطر في بلادنا شتاءً. زمان
- تغرد الطيور فوق الأغصان. مكان - تطير الفراشات حول المصباح. مكان
ج - أضع خطاً تحت الضبط الصحيح للظرف في كل جملة مما يلي:
- بيت الطائر (داخل - داخل - عشه).
- توجد نعم كثيرة (تحت - تحت - تحت). ماء البحر.
- تلتقي الأسرة (مساءً - مساءً - مساءً).

٣- الممارسة:

أ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية:

- تظهَرُ النجوم ليلٌ. ليلًا

- تنخفض حرارة الأرض كلما اتجهنا شمالاً. شمالاً

ب - أوظف كلمة (بعد) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرفاً وأبين نوعه.

سأهزأ إليك لسعودي بعد العصر. زمان

ج - أصوغ جملة عما قمت به في المدرسة اليوم بحيث تتضمن ظرفاً.

رأيت أغراض المحيرين المدرسة صباحاً.

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) واو الجماعة - الواو الأصلية في الفعل

١- تمهيد:
أ- أتمم تحويل الجملتين الآتيتين إلى صيغة الجمع مع تغيير ما يلزم:

الجملة للمفرد	الجملة للجمع
الصديقُ نصحَ صديقه.	الأصدقاءُ لنصحوا صديقَهُم.
المجتهدُ حققَ هدفه.	المجتهدونُ حققوا هدفَهُم.

أذكر أن الفعل الماضي و فعل الأمر عندما تتصل بهما واو الجماعة تزداد عليهما الألف الفارقة مثل:

لنصحوا (فعل ماضٍ اتصلت به واو الجماعة)
النصحوا (فعل أمرٍ اتصلت به واو الجماعة)



أهلاً بك يا معلمة

٢- التدريب:

أ- أشارك مع زميلي في إتمام الفراغات الآتية بالفعل المناسب مما بين القوسين:
(أسمو - تسموا - يدعو - ادعوا)

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
يدعو الوالد لابنه بالتوفيق.	أيها الشباب ادعوا الله أن يحفظ وطننا.
أسمو بأخلاق الحميدة.	لن تسموا إلا بأخلاقكم.

ب- أشارك مع زميلي في تحويل الجمل الآتية من المفرد إلى الجمع:

- المهندس انتهى من مخطط بناء المشروع.
المهندسون انتهوا عن مخطط بناء المشروع.
- العالم حقق تطوراً هائلاً في علم الفضاء.
العلماء حققوا تطوراً هائلاً في علم الفضاء.

ج - أكتشف الخطأ الهجائي في الجملة الآتية، وأصوبه:

يَشُدُّوا الطَّائِرُ بِأَعْذِبِ الأَلْحَانِ.

الخطأ: يَشُدُّوا الصَّواب: لِيَشُدُّوا

الطَّائِرُ بِأَعْذِبِ
الطَّائِرُ بِأَعْذِبِ

٣ - الممارسة:

التَّقيُّمُ



أ - أكتب ما يملئه عليّ معلّمي:

ب - أصوب الخطأ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة
(الإعلان)

التعبير الكتابي (٣ - ٣)

١ - تمهيد:

أ - ألاحظ الإعلان التالي، ثم أتحدّث مع زميلي حول ما يلي:

١ - شكل الإعلان - الألوان المستخدمة - حجم الخط.

٢ - موضوع الإعلان

٣ - الجهة المعلنة

٤ - جمهور الإعلان

ب - أقترح عبارة مناسبة جذابة ومشوّقة يمكن إضافتها

على الإعلان، ثم أكتبها.



الكتاب خير جليس.....

أطفا لها أكلها

أطفا لها أكلها



معرض الكويت الدولي للكتاب
Kuwait International Book Fair

الفترة من 20 - 30 نوفمبر 2019

أرض المعارض - مشرف - صالة 5-6-7B

تقيم رابطة الأدباء بالتعاون مع دار سعاد الصباح للنشر والتوزيع

ورشة
تنمية قدرات الأطفال
ومهاراتهم اللغوية

خلال الفترة من ٦-٣٠ إلى ٢٥-٨-٢٠١٩ م
ملاحظة: الورشة مجانية (العدد محدود)

٢ - التدريب:

- أتحدّث مع مجموعتي حول الإعلان السابق، ونحدّد عناصره:

الجهة المعلنة	رابطة الأدباء
المعلن عنه	ورشة تنمية قدرات الأطفال
الجمهور	أولياء الأمور
الزمن	٦-٣٠ - ٢٥-٨-٢٠١٩ م
المكان	دار سعاد الصباح

٣- الممارسة:

أ- أنا مستعد لأصمم إعلاناً لزملائي في المدرسة للقيام بحملة تنظيف لشواطئ بلدي، مستوفياً مكونات الإعلان باستخدام الألوان والرُّسوم المناسبة والعبارات الجاذبة والمؤثرة.

ب- أكتب الإعلان:

تعلن مجموعة ((النظافة من الإيمان)) عن حملة
تنظيف مشتركة بين المدارس وتشمل شواطئ
البلاد. خلال لفترة (١-٣ إلى ١٥-٣-٢٠٢٠م)
فمن يود الالتحاق بهذه الحملة من الطلاب
تسجيل اسمهم عند إدارة المدرسة .

الطابق
٩٤٠٥

ج- أعرض إعلاني على معلمي وزملائي موضحاً ما ورد فيه من عناصر.

وطننا مسؤوليتنا



١ - الإعداد:

- أ - أقرأ في مصادر مختلفة عن مسؤوليات المواطن تجاه وطنه.
- ب - أختار عنواناً لمشروع.
- ج - أدرّج في مسودتي جملاً تعينني في الكتابة عن موضوعي.

مسودتي

حب الوطن من الإيمان ، فمن يحب وطنه يحافظ
على مراهقته ، ويعمل على تقدمته ، ويحرص على
تنفيذ قوانينه ، ويجد في الدراسة ليتفوق
ويحسب في بنائه .



د - أجهز الصور والرسومات المعبرة عن موضوعي *الطائر*

٢ - التنفيذ:

أ - ألصق الصور أو أرسم الرسومات المرتبطة بموضوع مشروع.

مرحبا من مراهق
الوطن

أي صورة
عزى لعزى

ب- أكتب في الفصل جملاً مترابطةً حولَ الموضوع الذي قرأتُ عنه، مُراعياً تطبيقَ ما تدرّبتُ عليه من مهاراتٍ في هذه الوحدة، ومُستعيناً بالجميل التي دوّنتها في مسودتي.

واجبنا نحو الوطن :

إنّ الوطن عزيز على قلوب أبنائه، فقد ولدوا
فيه وكبروا على أرضه، فمن حقه عليهم أن
يحافظوا عليه، فيصونوا مراحته، ويعملوا
على تطوره، ويحموا حدوده، ويطبّقوا
قوانينه، ويتعاونوا لبقاء أعمامهم مرفحاً
عالياً، ويجد كل مواطن من مواطني موطنه ليكون
هذا الوطن رائداً في مقدمة الأوطان،
ويدعو كل مواطن لبقاء هذا الوطن عزيزاً
يسود الحب والأمن والأمان

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي خلقنا لهذا

فِكْرٌ مُمَيِّزٌ

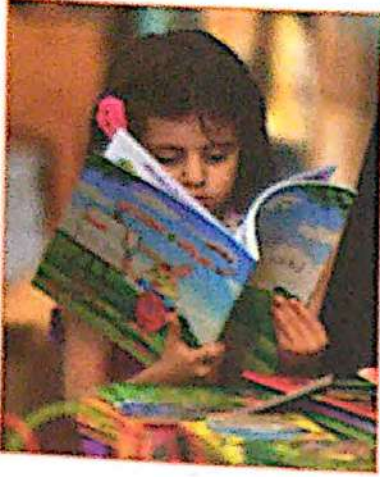


إِنْ كُنْتَ تَبْغِي أَنْ تَكُونِ الْأَكْبَرَا (١)

فَكْرِي وَحَرِّرِي عَقْلِي الْمَتَدَبِّرَا

القراءة عالمي الجميل

الاستماع والتحدث: (١-٤)



١- تمهيد:

- أتحدّث بلغة سليمة عن آخر كتاب قرأته مبيّناً ما أعجبني فيه .

٢- التدريب:

أ - أستمع بانتباه وتركيز إلى نصّ (القراءة عالمي الجميل)^(١).

ب - أتذكّر آداب الحوار والمناقشة:

- الإنصات
- الانتباه والتركيز
- النظر إلى المتحدث
- عدم المقاطعة
- التزام دورنا في الحديث
- الاستئذان قبل الحديث
- احترام الآراء

ج - أتحوّر مع زملائي في مجموعتي وأجيب شفهيّاً عن الأسئلة التالية:

- إلى أين ذهبت ندى مع والدتها؟

- ماذا تقصد الأم بقولها: " عندما نقرأ كتاباً جديداً نحن نقرأ عقلاً جديداً " ؟

- ماذا كان يطلب كل كتاب من ندى؟

د - أكمل الخريطة الذهنية التالية، ثم عبّر عنها بلغة سليمة:

من فوائد القراءة

تبعي العقل

تزيد المعارف

تقوي الشخصية

هـ - أكمل ما يلي لأكون ما هو مطلوب، ثم أوضح شفهيًا الفرق بين الجملتين:

- رسولنا محمد عليه الصلاة والسلام **إمام** الأنبياء والمرسلين. (حقيقة)

- وقت **الضراية** في المكتبة أجمل الأوقات. (رأي)

د - أعبر بلغة سليمة عن رأيي في الإنسان الحريص على قراءة الكتب المفيدة.

٣ - الممارسة:

أ - أحوط في الجدول الآتي الاختيار المناسب لكل جملة:

رأي	حقيقة	الشيخ عبدالله السالم مؤسس دستور دولة الكويت.
رأي	حقيقة	ألوان الكتاب جميلة.
رأي	حقيقة	كوكب الأرض أحد كواكب المجموعة الشمسية.

ب - أوضح شفهيًا وبلغة سليمة رأيي في إنشاء مكتبة في الفصل. ~~الطالبة~~ ~~٩٩٠٥~~

معلمة صفوة الكويت
KuwaitTeacher.Com

٢- النهي والاستيعاب:

- أ- أجب شفهيًا عما يلي:
- استغرب الهاتف من استعداد فارس لإعادة إرسال الرسالة. اذكر السبب.
- اعتبر الهاتف أن الخبر غير موثوق به، فلماذا؟
- اعتبر الجهات التي تعد مصادر رسمية للأخبار.
- عدد الجهات التي تعد مصادر رسمية للأخبار.
- ب- كان لفارس موقفان من الرسالة التي وصلته، أوضِّح ذلك مبينًا رأيي في كل موقف من خلال الجدول الآتي:

الموقف الأول	الموقف الثاني
يريد فارس نسي الخبر. من أين أتى؟	نسب الرضا في كل يوم ويوفى الخبر
رأيي فيه: صحته	رأيي فيه: صحته
خطأ	صواب
صواب	خطأ

- أين شفهيًا سبب رأيي في كل موقف من الموقفين السابقين.
- ج - أكتب موقفا يدل على رغبة فارس في مشاركة غيره الفائدة.
- نصائح: غافقنا إلى عدم صحة الخبر في هذه المرة.
- د - أذكر انطباعي عن فارس في بداية تعامله مع الخبر الذي وصله.
- المهنتج: من الاستعداد للتعويض.
- هـ - أملأ كل فراغ فيما يلي بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للنص السابق: التحقق من صحة الخبر قبل نقلها دليل وعي وإحساس بالمسؤولية.

٤- الممارسة:

- أ - أذكر انطباعي عن فارس في آخر القصة:
- إعجابي بـ ... لموقفه الأصيل.
- ب - أملأ الفراغ بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للفقرة الأخيرة:
- تداول الإشاعات سلوك سيئ يضر استقرار المجتمع وأمنه.

الترادف - الضد - الجمع

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الهِلَعُ	تَدَاوَلُوهُ	الكَلِمَةُ
..... الحَوْفُ	..... تَنَاوَلُوهُ	مُتَرَادِفُهَا

- أوظف إحدى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

..... أُصِيبَ النَّاسُ بِالْهَلَعِ بِسَبَبِ الْعَوَامِفِ

ب - ضد ما يلي:

مَجْهُولٌ	الكَلِمَةُ
..... مَعْرُوفٌ	ضِدُّهَا

ج - جمع ما يلي:

زَرٌّ	عَاصِفَةٌ	الكَلِمَةُ
..... أَزْرَارٌ	..... عَوَاصِفٌ	جَمْعُهَا

٣ - الممارسة:

- أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

النَّعْت

قواعد النحو (٣-١-١)

تمهيد:
- أقرأ النَّصَّ الآتي قراءةً صحيحةً الضَّبْطِ، وألاحظُ الكلماتِ الملوَّنةً، وأجيبُ شفهيًّا عن الأسئلة التي بعده:

خالدٌ تلميذٌ مهذبٌ، ويتميزُ بالحرصِ الشديدِ على التفوقِ في دراسته؛ لذا يحبُّه المعلمونَ حبًّا كبيرًا.

- بِمِ وُصِفَ خالدٌ في النَّصِّ السَّابِقِ؟ مهذبٌ
- بِمِ وُصِفَ حرصُه على التَّفَوُّقِ في دراسته؟ الشديدِ
- بِمِ وُصِفَ حُبُّ المعلمينَ له؟ كبيرًا

٢- التدريب:

- أ- أكملُ ما يلي في ضوءِ فهمي للنَّصِّ السَّابِقِ:
- كلمةٌ (مهذبٌ) تصفُ تلميذٌ
- كلمةٌ (الشَّدِيدِ) تصفُ الحرصِ
- كلمةٌ (كبيرًا) تصفُ حبًّا

- ب- بمساعدةِ معلِّمي أكملُ الجملةَ الآتيةَ:
- كلُّ كلمةٍ من الكلماتِ الملوَّنةِ تصفُ كلمةً قبلَها، وتُسمَّى (الصفةُ النعتُ)
- الاسمُ الذي تصفه قبلها يُسمَّى المنعوتُ (الموصوفُ)
ج- أستنتجُ ما يلي:



النعت: - هو اسمٌ يبيِّنُ صفةً في الاسمِ الذي قبله.

- النعتُ يتبعُ منعوتَه فيما يلي:

- أ - الإعراب (الرفع والنصب والجر).
ب - العدد (الإفراد والثنائية والجمع).
ج - النوع (التذكير والتأنيث).
د - التعريف والتنكير.

تنبيه: جمع غير العاقل يجوزُ نعتُه بمفردٍ مؤنَّثٍ، مثل: هذه حدائقٌ جميلةٌ.

د - أهدد المنعوت ، وزميلي يحدد النعت في النص الآتي ، ثم نسجلهما في الجدول:
 في صباح يوم مشرق ، شاهدت عصفورا رشيقا واقفا فوق غصن شجرة ، يغرد بصوت عذب.

المنعوت	النعت
يوم	مشرق
عصفورا	رشيقا
صوت	عذب

هـ - أنا أهدد النعت في كل مما يلي ، وزميلي يضبطه :

الطائر
 ٩٩٠٥٢٠٠

- العلم الحديث يسر الحياة للإنسان.

- أختي تحب القصص الخيالية.

- قدم لي معلمي جائزة قيمة.

٣ - الممارسة:

- أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بنعت مناسب :

- أستعين بوسائل التواصل الاجتماعى في التعلم.

- يحثنا الإسلام على العلم المنافع

- أعامل زملائي بأسلوب راق

صفوة الكوثر
 KuwaitTeacher.Com

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الهمزة المتوسطة: على ألف - على السطر

تمهيد:

ألاحظ قوة الحركات:
تعد الكسرة أقوى الحركات، تليها الضمة، فالفتحة، وأخيراً السكون.

١	الكسرة
٢	الضمة
٣	الفتحة
٤	السكون

٢- التدريب:

أ- أقرأ الجمل الآتية في العمود (أ)، ثم أكمل الجدول بما هو مطلوب:

الكلمة المشتملة على الهمزة المتوسطة	الجملة
صَادِيحٌ	١ هذه مَادِبَةٌ عامرة بالطعام الصَّحِيّ.
يِنَائِي	٢ العاقل يِنَائِي بنفسه عن الشَّرِّ.
تَضَاءِلٌ	٣ تضاءل نور المصباح.
مَمْلُوءَةٌ	٤ القلوب الطَّيِّبَةُ مملوءةٌ بتقوى الله.

ب- لاحظت مما سبق أن الهمزة وقعت في:

أول الكلمة. وسط الكلمة. آخر الكلمة.

ج- أشارك مع زميلي في رسم الهمزة المتوسطة رسمًا صحيحًا في الكلمات التالية:

رَأَى.....	بَرَأَ.....	المروءة.....	مَسَاءٌ.....
------------	-------------	--------------	--------------

د - أصوِّبُ الخطأَ الهجائيَّ في رسمِ الهمزةِ المتوسِّطةِ في الجملِ الآتيةِ:

- حصلَ العاملُ على المكافئةِ.

الخطأُ المكافئةُ الصَّوابُ المكافئةُ

هـ - أملأُ الفراغَ بما هو مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

- أحبُّ القصةِ الخياليَّةِ. (اسمٌ بهِ همزةٌ متوسِّطةٌ على السَّطرِ)

- سألتُ المعلِّمةَ التلميذةَ عن هوايتها. (فعلٌ بهِ همزةٌ متوسِّطةٌ على ألفِ)

٣ - الممارسةُ:

التَّقسيمُ



أ - أكتبُ ما يُمليه عليَّ معلِّمي:

ب - أصوِّبُ الخطأَ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة
(بطاقة تهنئة)

التعبير الكتابي: (٣ - ٣)

١ - تمهيد:
أتحاورُ مع زملائي في المجموعة حول المناسبات السعيدة التي يتبادل فيها الناس التهنئة،
ثم نعرض ما توصلنا إليه شفهيًا بلغة سليمة.

٢ - التدريب:

أ - أقرأ بطاقة التهنئة التالية:

١-...البسملة
بسم الله الرحمن الرحيم

القاصد
٩٩٠٥٢٥٠

٢-...المعرب
صديقي العزيز ناصر

٣-...التحية
السلام عليك ورحمة الله وبركاته

٤-...الصانسية
أهنئك بمناسبة فوزك بالمركز الأول في مسابقة الأبن البار،
وأرجو من الله أن يوفقك دائماً ويسدّد خطاك .

٥-...المعرب
صديقك أحمد

ب - أعاونُ مع زميلي في تحديد عناصر البطاقة وأكتبها .

ج- أكمل البطاقة التالية :

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
أخي العزيز أحمد
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أهنئك بمناسبة
وأرجو من الله أن تكون دائماً من الفائزين
أخولاً المحب وهدي

الطارق
٥٠٠
٩٩٠٥

٣- الممارسة :

- أكتب بطاقة تهنئة أرسلها لأحد أقاربي بمناسبة حلول عيد الفطر السعيد، مُراعياً عناصر
كتابة بطاقة التهنئة .

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
خالي الغالي بوفهد
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أهنئك بمناسبة حلول عيد الفطر السعيد
وأرجو من الله أن تكون بخير وعيد عليك وعلينا بالبركة والخير
محبك أحمد

المعجم المساعد



متعصب لرأيه ومتشدد فيه.	مُتَزَمِّتٌ
لا يطور تفكيره.	مُتَحَجِّرٌ
المُتأملُ المُتفكرُ.	المُتَدَبِّرُ
مداخل.	مَنَافِذٌ
مفتوحاً.	مُشْرَعاً
مَنْ يَسْبِقُ غَيْرَهُ فِي مَجَالٍ مَا.	رَائِدٌ
مُهتدياً - مُستقيماً.	مُسْتَرشِداً

القارون
٩٤٠٠٠

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - أتجاوز مع مجموعتي حول ما دعا إليه الشاعر تجاه ما تضمنه الجدول التالي، ثم أسجله:

التفكير	العقل
رائدة حي كل شيء	الشريعة الإسلامية
يبلغ القمم	الطموح
الله تعالى بكل علم نافع	العلم

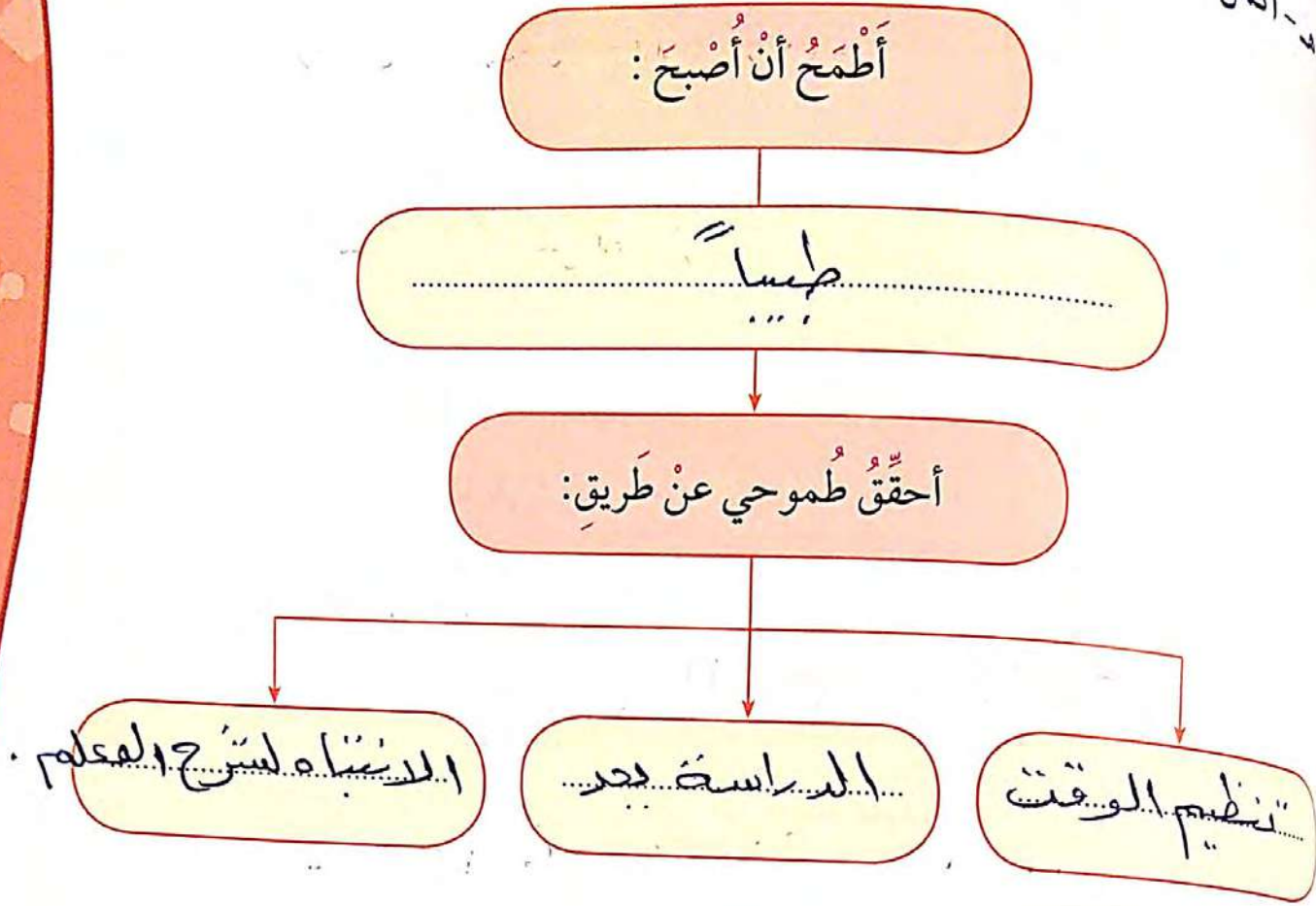
ب - أبين شفهيًا أثر العلم على حياتنا.

ج - في ضوء فهمي للبيتين السابع والثامن أكمل ما يأتي:

- أحرص أن يكون عقلي صائباً صنداً برّاً..... ومتحرراً من اليهود والهوى
لأصبح..... رائداً.....

د - أذكر انطباعي عن الشاعر من خلال الأبيات السابقة.

- انطباعي عن الشاعر أنه..... منحرر العقل



٥- الشاعر الفاروق
٩٤٠٥٠

أكتب انطباعاً آخر عن الشاعر من خلال أبياته السابقة.

حكيم مستير العقل

الترادف - الضد - التصريف

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	الذرا	رائدا
مترادفها	القضم	قائدا

- أوظف إحدى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

تسلق المعاصر ذرا الجبال

ب - ضد ما يلي:

الكلمة	صافيا
ضدها	متعكرا

الفا فوق
٩٩١٥

ج - أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (علم) في كل فراغ مما يأتي:

- القراءة تزودنا بالمعلومات المفيدة.

- حث ديننا الإسلامي على طلب العلم

٣ - الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (علم) في الفراغ الآتي:

- قضى العالم - المعلم حياته في خدمة البشرية.

التشبيه

التذوق الفني: (٢ - ٣ - ٢)

- تمهيد:
- أقرأ الجملتين التاليتين، وألاحظ الكلمات الملونة، ثم أدون المطلوب في الجدول:
 - ١ - الطموح مثل الطير يحلق بنا نحو القمة.
 - ٢ - العلم كالنور يضيء العقول.

المشبه	المشبه به	أداة التشبيه
الطموح	الطير	مثل
العلم	النور	ك

التدريب:

- أ - أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب:
- القراءة مثل النافذة نطلُّ بها على العالم. (أداة تشبيه)
- العالم كالبحر في عطائه. (مشبه به)
- النصر كالعسل في حلاوته. (مشبه)
- أكمل الخريطة الذهنية التالية:



٣ - الممارسة:

- أكمل الجدول بما هو مطلوب:

الجمل	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه
الهدف كالطاقة التي تحركنا.	الهدف	الطاقة	ك
الأخلاق مثل التاج الذي يزيننا!	الأخلاق	التاج	مثل

النعت

قواعد النحو: (٣-١-١)

١ - تمهيد:

- ١ - بالأخلاق والعلم نبلغ مكانةً عاليةً في المجتمع .
النَّعْتُ في الجملة السَّابِقَةِ هي كلمة: (العلم - مكانة - عالية - المجتمع) .

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الأمثلة الآتية، ثمَّ أحددُ النَّعْتَ والمُنْعَوَاتِ في كلِّ منها، وأسجِّله في الجدول الآتي:

الجملة	المنعوت	النَّعْتُ
الناجح لديه هدف محدد.	الهدف	محدد
حققت العالمات المبدعات إنجازات لوطنهن.	العالمات	المبدعات
كرم المدير الموظفين المخلصين.	الموظفين	المخلصين

ب - أملأ الفراغ في كلِّ جملةٍ مما يلي بنعتٍ مناسبٍ، وأضبطه ضبطاً صحيحاً:

قرأت قصةً مسليّةً

التلميذ المجدد يعتمد على نفسه في حلِّ واجباته. *الغاروم*

خرجنا في رحلةٍ صنعنا إلى المركز العلمي. *٩٤١٥٤٥٢*

ج - أصوبُ الخطأ في ضبط الكلمة التي تحتها خط فيما يلي:

العمل المنظم يدلُّ على حُسنِ التَّخْطِيطِ.

الصَّوابُ: المنظم

٣ - الممارسة:

أوظف الكلمات التالية في جملٍ من إنشائي بحيث تأتي نعتاً، وأضبطها ضبطاً صحيحاً.

القوية: قصة العاصفة الصويّة على الشجر

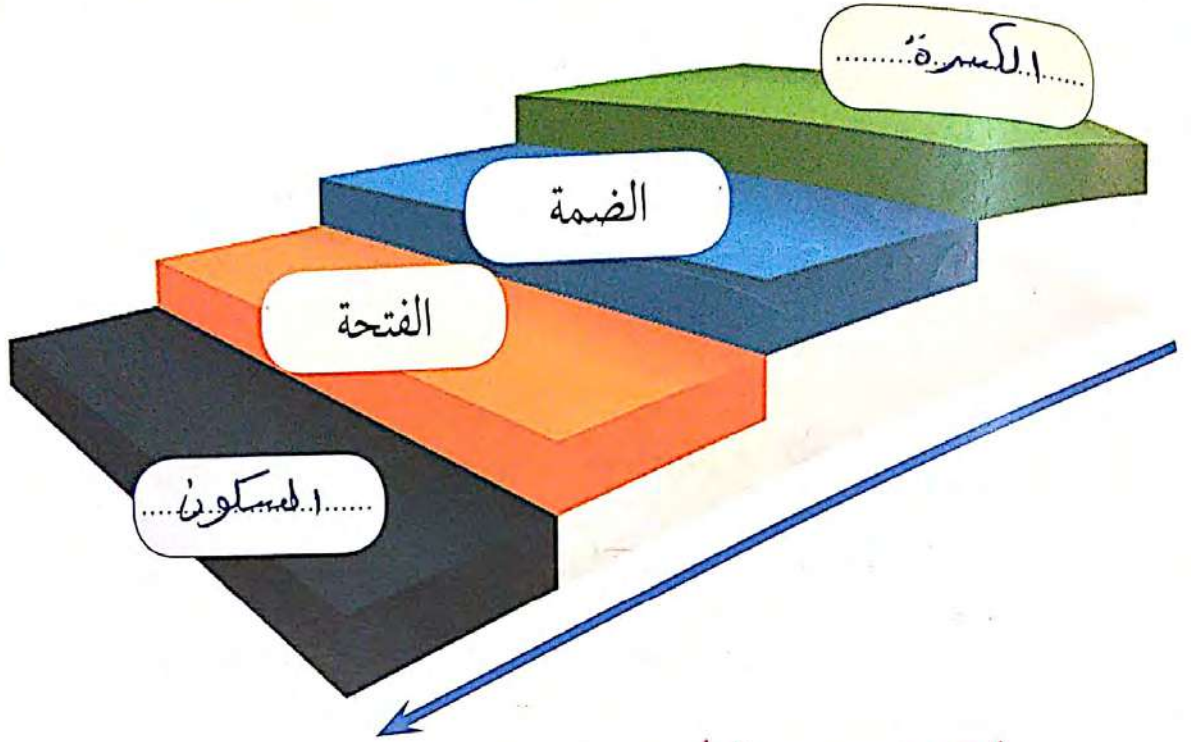
مفيد: هذا طعامٌ مفيدٌ

مسليتان: القصةتان المسليتان في المكتبة.

الهمزة المتوسطة على واو - على نبرة.

تدريب الهجائي: (٣-١-٢)

تمهيد: أتذكر قوة الحركات، وأكمل درجات السلم تنازلياً بدءاً بالحركة الأقوى وصولاً للحركة الأضعف:



٢- التدريب: *نصائح الطاروت*

أ- أقرأ الجمل التالية وألاحظ الكلمات الملوّنة، ثم أكتب نوع الهمزة بها:

نوع الهمزة المتوسطة	الجملة
متوسطة على واو	لا صدق الأخبار غير المؤكدة.
على واو	النجاح دؤوب في عمله.
على نبرة	أحب أفراد عائلتي.
على نبرة	حفرت اللجنة الخيرية بئراً للفقراء.

ب - أقرأ ما يلي، ثم أصنّف الكلمات التي بها همزة متوسطة وفق الجدول:

من المؤسف أن تكون هناك فئة من الناس تقضي وقتًا طويلًا مع الهاتف النقال دون فائدة، وهذا يؤخر تحقيق أهدافها وتقدمها.

المؤسف	يؤخر	همزة متوسطة على واو
فئة	عائدة	همزة متوسطة على نبرة

ج - أقرأ الجمل الآتية، وألاحظ الكلمات الملونة باللون الأحمر، ثم أشارك مع مجموعتي في بيان سبب رسمها بهذا الشكل:

العاروف
٩٤١٥٢٥١

الجملة	سبب رسم الهمزة بهذا الشكل
- كتبت بطاقة تهنئة لأختي.	حركة الهمزة الفتححة وقبلها علسو
- المسلم لا يؤذي مشاعر غيره.	حركة الهمزة المسكونة وقبلها مضوم
- احذر تناقل الشائعات.	حركة الهمزة الكسرة وقبلها ساكن
- يخزن النمل مؤونة الشتاء.	حركة الهمزة الضمة وقبلها فتح

د - أشارك مع زميلي في ملء الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين قوسين:

- التلميذ الموكب محبوب من الجميع. (كلمة بها همزة متوسطة على واو)
- قدمت المدرسة جوائز للفائقين. (كلمة بها همزة متوسطة على نبرة)
- يؤم الإمام المصلين في المسجد. (كلمة بها همزة متوسطة على واو)

هـ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية:

- النفس القنوعة تعيش مطمأنة.

الخطأ مطمأنة الصواب مطمئة

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة
(بطاقة شكر)

الخبير الكتابي: (٣ - ٣)



١- تمهيد:
أقرأ ما يلي قراءةً صحيحةً، ثم أسجّل المطلوب:
سعاد: اقترب يوم المعلم سيكون في الخامس
من شهر أكتوبر.

بني: يستحق المعلم التّكريم، فدوره عظيم
في بناء أجيالٍ ضالحةٍ مسلّحةٍ بالإيمان
والأخلاق والعلم.

سعاد: ما رأيك يا صديقتي أن نكتب بطاقة شكر لمعلمتنا؟

بني: بالتأكيد أود ذلك، لكن لتعرّف أولاً على الطّريقة الصّحيحة لكتابة البطاقة.

٢- التّدريب:

أعاون مع زميلي في تدوين عبارات شكر لمعلمنا، ثم نعرضها على زملائنا.

شكراً معلمي
جزاك الله خيراً
أنت يا بني الأجيال فحقت علينا أن نحترمك
ما أسس رسالتك يا معلمي فهي رسالة الأبياء

- أكمل مع زميلي بطاقة الشكر التالية مستخدماً العبارات التي دونها مُراعياً عناصر البطاقة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

معلمي الغالي مدرس مادة اللغة العربية

السلام عليكم ورحمة الله

أشكرك جزيل الشكر على مجهودك المستثمر معنا

وأتمنى لك دوام الصحة والعافية

طالبك المحلن

٣ - الممارسة:

لعل طارق

- أكتب بطاقة شكر لشخص قدم لي المساعدة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صديقي العزيز أحمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أشكرك جزيل الشكر على مساعدتك لي

والموقوف بخباتي وقت الشدة

جزال الله خيراً وتمنياً لي بالصحة والعافية

صديقاً بئد

٣ - الفهم والاستيعاب:

الظاريون
٩٤٠

أ - أشارك مع مجموعتي ونكمل الخريطة الذهنية الآتية بما هو مطلوب:

تحديد المشكلة:

تجمع الأمطار ربي اليسون

سبب المشكلة:

تساقط الأمطار
بعزارة



تقييم الحل:

نافع ومفيد

الحل المقترح:

حفر حندق وحرا لبياه خارج الغابة

ب - أشارك مع زميلي وأسجل صفتين لكل من السنجاب والأرنب في الجدول الآتي:

الصفات



على خلاف مع الأرنب في بداية القصة: غضب وقصح حل السجابه

ذكي اقترح حلا مناسباً في نهاية القصة: اقتنع وشارك بالحل

ج - أذكر شفهيًا من القصة الموقف الدال على ما يأتي، وأبين رأيي فيه:

- معارضة الأرنب لفكرة تحقق المصلحة العامة.

د - أكمل الفراغ بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للفقرة الأخيرة من القصة:

تأييد الفكرة التي تحقق المصلحة العامة قيمة أخلاقية عالية.

٣ - الممارسة:

- أكمل الفراغ بكلمات مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للقصة السابقة:

- التفاوض أسلوب صحيح لمواجهة للمنتال بنجاح.

الترادف - المفرد - المعنى السياقي

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

- ١- تمهيد:
- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد شفهيًا في جملة مفيدة.
- ٢- التدريب:
- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:
أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	يُطَوَّق	تَلَفٌ
مترادفها	يَحِيطُ - يَحَاطِرُ	خَرَابٌ - فُسَادٌ

- أوْظِفْ كلمةً من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

أ- صَبَبَ الطَّامُ بِاللَّفِ

ب - مفرد كل مما يلي:

الكلمة	مساكن	قنوات
مفردُها	مَسْكَنٌ	قَنَاةٌ

ج - أوْظِفْ الفعل (قضى) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، وأذكر معناه في كل جملة:

قضى ربك أن نبر الوالدان	معنى (قضى) أمر
قضى الحيود على الأعداء	معنى (قضى) دبرهم - أهلكهم قتلوهم

٣- الممارسة:

أ - أوْظِفْ شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - قضى الجراد على ثمار البستان.

معنى كلمة (قضى) أكل - ألهى

تدريبات نحوية

قواعد النحو: (٣-١-١)

١ - تمهيد:

أَبَيَّنْ سَبَبَ نَصَبِ الْأَسْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:
يُرَاعِي الْمَوَاطِنَ الْمَصْلِحَةَ الْعَامَّةَ. مفعول به

القارون
٩٤٥٥٩٥٥

٢ - التَّدرِيبُ:

أ - أتعاونُ معَ زميلي وأكملُ كلَّ جملةٍ بما هو مطلوبٌ بينَ قوسينِ:

(مفعول مطلق مؤكّد للفعل)

.....تنظّم عمره وقتَه

(مفعول مطلق مبين للنوع)

.....اهتمّت خلودٌ بدراسِتها

(مفعول مطلق مبين للعدد)

.....أزورُ عمّتي كلَّ أسبوعٍ

ب - أوظّف كلَّ كلمةٍ ممّا يلي في جملةٍ من إنشائي بحيثُ تكونُ مفعولاً لأجله:

.....أقدمُ الطعامَ للحيوانِ رحمةً به

.....أدريسُ بجدٍ أملًا بالنجاح

ج - أشاركُ معَ زميلي ونحدّد الصّفةَ في كلِّ جملةٍ ممّا يلي بوضعِ خطٍّ تحتها:

- يغرّسُ الوالدُ الأخلاقَ السّاميةَ في نفوسِ أبنائه.

- المجتمعُ المتقدّمُ يحرصُ على العلمِ والعملِ.

د - أقرأ كلَّ جملةٍ ممّا يلي ، وأحدّد الظرفَ فيها ، وأبيّن نوعه وأسجّلُه في الجدولِ الآتي:

نوعه	الظرف	الجملة
زماناً	قبل	تحملُ أجدادنا صعوباتِ الحياةِ قبلَ ظهورِ النفطِ.
زماناً	مساءً	يجتمعُ أفرادُ الأسرةِ مساءً في بيتِ الجدّةِ.

أوظف الكلمات التالية في جمل مفيدة بحسب ما هو مطلوب:

اجتهادًا: اجتهد الطالب اجتهادًا (مفعول مطلق)

ضخم: أنجز العامل العمل الضخم (نعت)

تقديرًا: أقف أمام معلمي تقديرًا له (مفعول لأجله)

صباحًا: أذهب إلى المدرسة صباحًا (ظرف زمان)

سلاحي الفاروق

الهمزة المتوسطة بأنواعها

الرسم الهجائي: (٣-١-٢)

١ - تمهيد:

لأتمكّن من رسم الهمزة المتوسطة رسمًا صحيحًا أتبع الخطوات التالية:



١- أحدد حركة الهمزة، وحركة الحرف الذي قبلها.

٢- أحدد أقوى الحركتين.



٣- أكتب الهمزة على الحرف المناسب لأقوى الحركتين.

الفاروق
هـ ل ع ا هـ

٢ - التدريب:

أ - أكتب الكلمات الملونة، ثم أبيت نوع الهمزة المتوسطة:

نوع الهمزة المتوسطة	الكلمات الملونة	الجمَل	م
على بُرّة	اللّيم	احذر مصاحبة اللّيم.	١
على دار	لِوُدَيْك	ابتعد عن كل ما يُؤذيك.	٢
على لِسَطْر	المروءة	المروءة من شيم العرب.	٣
على أَلْف	يرأف	يرأف المسلم بالضعفاء.	٤

ب - أشارك مع مجموعتي في الإتيان بنظائر للكلمات التالية، ثم أكتبها:

فجأة	هأسن	مسألة
سئل	بئر	ذئب
تفاعد	تساءل	تضائل
مؤدي	مؤمن	مؤلم

ج - أملأ الفراغ فيما يلي بكلماتٍ تتضمنُ همزةً متوسطةً:

لا نُوَجِّلُ عملَ اليومِ إلى الغدِ.

يحثُّنا الدينُ الإسلاميُّ على الرأفةِ بالحيوانِ.

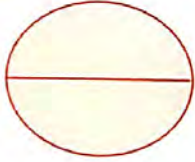
حصلَ المتَّهمُ على حكمِ البراءةِ الطَّارِقِ

..... منْدَرَجَةً المسجدُ مرتفعةً.

- الممارسة:



التَّقيُّمُ



أ - أكتبُ ما يملئُه عليَّ معلِّمي:

ب - أصوِّبُ الخطأ:

معاينة
صفحة من الكويت

- تمهيد:

- اقرأ ثم ناقش ثم أجيب:

إضاعة الوقت مشكلة تواجهه بدور؛ فكثيراً ما ينقضي اليوم دون أن تنجز أعمالها المهمة.

- ناقش زميلي في الأسباب التي من الممكن أن تؤدي إلى وجود هذه المشكلة، ثم اقترح حلولاً مناسبة لها.

- نعرض شفهيًا ما توصلنا إليه بلغة سليمة.

الطابق

- التدريب:

- أكمل المخطط الآتي، ثم أكتب ثماني جمل مترابطة حول مشكلة إضاعة الوقت، مبيّنًا أسبابها ونتائجها، ومقترحًا حلولًا لها، مع مراعاة الاستخدام الصحيح لأدوات الربط وعلامات الترقيم.

مشكلة إضاعة الوقت

٣- الحلول المقترحة

تخصيص وقت مناسب للعب
تنظيم الوقت
رسم خطة لتحقيق الهدف

١- الأسباب

اللهم واللعب
عدم تنظيم الوقت
عدم وجود هدف

٢- النتائج

تحل المشكلة وتنظم الحياة
يحقّق الهدف والنجاح

الطاعة وقت
٥٠٠٠٠٠٠

أكتب نصي كتابةً صحيحةً:



مشكلة إضاعة الوقت

الوقت كالسيف، إن لم تقطعه قطعك، فكثيراً
من الناس من يهمل تنظيم وقته، فيقضونه في اللعب
واللعب، ويعيشون حياتهم دون تنظيم، فلا
يملكون هدفاً يسعون لتحقيقه، أو أملاً يعيشون
لأجله، وهذا يجعلهم عالة على المجتمع، ولو
خبروا وقتاً لأهولهم، ونظروا وقتهم بشكل جيد
فأوجدوا خطة محكمة لتحقيق أحلامهم وعظمتهم
عليه، لكأنت حياتهم مليئة بالنفع والنجاح
فبادر لتنظيم وقتك وعدم إضاعته فيما لا يفيد.

صفوة في الوقت
KuwaitTeacher.Com

رسم اشتراك (١٠ أدك) عن الطالب خلال الفصل الأول

لمادة اللغة العربية

والدفع يكون عن طريق الأون لاين أو عن طريق مندوب

من قبلنا

يتم متابعة الطالب عن طريق الرسائل الجماعية وليس

نظام القروبات

أي شيء يصعب على الطالب من حلول الكتب أو

الواجبات يتم التواصل من قبل الطالب على الخاص

أي مذكرة أو نموذج اختبار أو أوراق عمل يتم إرسالها

للطالب وفق الرسائل الجماعية

يوجد شروحات صوتية داعمة لفهم الدروس التي

تصعب على الطالب.

متابعة الطالب ستكون لجميع الصفوف وخاصة الكفايات

كفوة في الكويت
KuwaitTeacher.Com