



الفيض

إجابة نماذج

اختبارات تجريبية

للمصف السادس - لغة عربية

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٣ - ٢٠٢٢



إعداد الأستاذ / شعبان فيض الطاهر



أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

كلمات مفتاحية نستخدمها عند صياغة الغرض الرئيس:
الحث على - الدعوة إلى - بيان أهمية - إلقاء الضوء...

السؤال الأول: أقرأ الآيات الآتية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: (إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ (١٩٠) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١) رَبَّنَا إِنَّكَ مَنْ تَدْخُلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ (١٩٢))

المعيار (١-٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة صياغة سليمة في جملة مفيدة.

الدهوة إلى التفكر في خلق الله تعالى، والتأمل في الكون.

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

لقد حرص الإسلام على تربية النشء تربية رياضية وعقلية، كما حرص على تربية الذوق العام حتى ينشأ الأولاد نشأة سوية؛ متمسكين بما تخلّفه الروح الرياضية من جدّ وتحمل وصبر.

والصديق الوفيّ هو الذي يحثّ صديقه على ممارسة الرياضة؛ لأنها تُعلّم كل ما هو جميل من الأخلاق مثل: الصدق، الطاعة، الإيثار، كما أن الرياضة تجمع الشباب من كل دول العالم، وتنبذ الحقد والتعصب، والجميع يعلم أن العقل السليم في الجسم السليم.

المعيار (٢-٢) أحدد من النص السابق المعلومة التي تدل على ارتباط سلامة الجسم بسلامة العقل.

والجميع يعلم أن العقل السليم في الجسم السليم.

السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

الأسرة هي اللبنة الأساسية في بناء المجتمعات، فالأسرة السعيدة هي أسرة مترابطة يتعاون أفرادها في كل أمور الحياة، الأب في الأسرة هو عمادها، والأم تمنحهم عطا وحنانا، والأولاد هم أمل الأسرة؛ لذلك يتوجب على كل فرد أن يؤدي واجباته تجاه أسرته، فالصغير يحترم الكبير، والكبير يعطف على الصغير، وأن يساعد بعضهم بعضاً؛ لينشأ الفرد نشأة تُمكنه من المساهمة في خدمة أسرته ووطنه الذي لم يبخل عليه بشيء.

المعيار (٣-٢) أضع خطاً تحت المُكَمَّل الصحيح لكل مما يأتي:

١ - العبارة التي تدل على أن الأب هو أساس الأسرة:

(٢)

- **الأب في الأسرة هو عمادها.** - الأم تمنحهم عطا وحنانا.

- الصغير يحترم الكبير. - كل فرد يؤدي واجباته.

- (٢) ٢ - "وأن يساعد بعضهم بعضاً" العبارة السابقة تدل على:
(التواضع - التسامح - **التعاون** - التكبر)

(٢) المعيار (٧-٢)

أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:
(ما - كيف - لماذا)

ما واجبات كل فرد داخل الأسرة؟ ماذا يتعاون أفراد الأسرة مع بعضهم؟

(٨) السؤال الرابع: المعيار (٤-٢)

(١) ١ - (بالجد والاجتهاد **والمثابرة** يحقق الإنسان ما يتمنى.) المترادف الصحيح لكلمة (المثابرة) هو..... **المواظبة**

(١) ٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (بكاء):..... **ضحك**

(١) ٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (وسائل):..... **وسيلة**

(١) ٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (الرسول):..... **الرسول**

(٢) ٥ - أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.
هاجعت الإبل في الصحراء: عطشت

هاجت الحاصفة: اضطربت

(٢) ٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (سمع) في كل فراغ مما يلي:

١ - **السميع**. اسم من أسماء الله. **مدرس لغة عربية**

٢ - حاسة **السميع** من نعم الله على الإنسان.

السؤال الخامس: قال الشاعر:

★	وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ	★	تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يَوْلَدُ عَالِمًا
★	صَغِيرٌ إِذَا التَّقَّتْ عَلَيْهِ الْجَحَافِلُ	★	وَإِنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لَا عِلْمَ عِنْدَهُ
★	كَبِيرٌ إِذَا رُدَّتْ إِلَيْهِ الْمَحَافِلُ	★	وَإِنَّ صَغِيرَ الْقَوْمِ إِنْ كَانَ عَالِمًا
★	فَإِنَّ رَسُولَ الْعِلْمِ فِي نَفْرَاتِهِ	★	أَصْبَرَ عَلَى مَرِّ الْجَفَا مِنْ مَعْلَمٍ

(٢) المعيار (٥-٢) أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

للعلم أهمية كبيرة في حياتنا.

المعيار (٦-٢)

(...فَلَيْسَ الْمَرءُ يَوْلُدُ عَالِمًا ★ وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ)

- (١) ١ - أختار نوع الأسلوب في البيت السابق: (أمر - استفهام - نفي - تعجب)
- (١) ٢ - أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام يعبر عن جزء من الأبيات السابقة.
- ما أهمية العلم؟
إلهم يدعونا الشاعر في هذه الأبيات؟**

السؤال السادس:

- النص الأول: يقول الشاعر: لا تصحبن إلا تقيا مهذبا ★ عفيفا ذكيا منجزا للمواعيد
- النص الثاني: يقول الشاعر: اختر قرينك واصطفيه تفاخرا ★ إن القرين إلى المقارن ينسب

المعيار (٨-٢)

- (١) ١ - أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه بينهما:
اتفق البيتان في: سهولة الألفاظ - لا يوجد خيال (التعبير حقيقي)
- (١) ٢ - أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف بينهما:
البيت الأول اشتمل على أسلوب نهي أما الثاني فاشتمل على أسلوب أمر.

(عناصر المقارنة: الأسلوب - الخيال - الألفاظ)

المعيار (٩-٢)

- (١) أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري.
مفروضك للطالب مع تحليل سبب اختياره.

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

- (١٢) السؤال الأول: المعيار (١-٥-٣)
- (٢) ١ - أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً (خبراً لفعل ناسخ).
- أصبح الطالب نشيطاً.**
- (٢) ٢ - (إن الطالب مجتهد) أستبدل الحرف الناسخ في الجملة السابقة بفعل ناسخ يفيد الاستمرار.
- ما زال الطالب مجتهداً.**

٣ - (إن العمال مخلصين) أصوب الخطأ في الجملة السابقة.
 مخلصون خبر إن مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم

٤ - (ليس المؤمنُ لَعَانًا) أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة السابقة من بين الخيارات الآتية.
 (التحول - النفي - الاستمرار - التوكيد)

٥ - (الطبيبُ يعالجُ المرضى) أستخرج الخبر من العبارة السابقة.
 يعالجُ المرضى: خبر مفعلة فعليه

٦ - أملأ فراغ الجملة الآتية بفاعل مناسب.
 يحافظ... **الطالبيان**.. على مذاكرة دروسهم بجد.

٧ - أملأ فراغ الجملة الآتية بخبر جملة اسمية.
 الكتاب... **أوراقه مرتبة**..

٨ - أضبط ما تحته خط ضبطا صحيحا في الجملة الآتية. (إن العملَ **مهم** في حياتنا)
 ٩ - (المؤمن صادق في حياته).

٢) أحول الجملة الاسمية السابقة إلى صيغة المثني المؤنث مغيرا ما يلزم.
المؤمنتان صادقتان في حياتهما.

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

١ - أكتب ما يُملَى عليّ:
 (المهارة المقررة: رسم الهمزة المتوسطة على السطر)

٢ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ.

تمسك الكويتيون بعاداتهم على مر السنين.

مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط النسخ.

السؤال الثالث: (المعيار (٣-١))

(١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب من ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: الوالدان لهما مكانة عظيمة؛ لذلك وجب علينا أن نبرهما ونحسن إليهما؛ رغبة في رضا الله ودخول الجنة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الوالدين	أعمال في بر الوالدين	جزاء بر الوالدين

الموضوع الثاني: للوطن فضل عظيم على أبنائه، فيجب علينا العمل على رفعته وعلو مكانته.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الوطن على أبنائه	سبل العمل على رفعته	واجبنا تجاه الوطن.

(المحاور المذكورة هي أفكار الموضوع والتي يستعين بها الطالب في كتابة موضوعه)

يُرجى مراعاة:

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها- جودة الأسلوب والفصاحة.
استخدام علامات الترقيم - سلامة اللغة نحواً وهجاء.

كُنْ عَالِيَّ الْأَهْمِيَّةِ، وَلَا تَرْضَ بِغَيْرِ الْقِمْتِ.

لتابعنا كل جديد، يُرجى زيارة القناة بالضغط على الصورة





شعبان فيض الطاهر
مدرس اللغة العربية

إجابة اختبار تجريبي (2) للصف السادس - لغة عربية
الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي 2022 - 2023

كلمات مفتاحية نستخدمها عند صياغة الغرض الرئيس:
الحث على - الدعوة إلى - بيان أهمية - إلقاء الضوء...

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: أقرأ الآيات الآتية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: (وَعِبَادَ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (٦٣) وَالَّذِينَ يَبِيئُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (٦٤) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (٦٥) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (٦٦) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (٦٧) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (٦٨))

المعيار (١-٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة صياغة سليمة في جملة مفيدة.

بيان صفات عباد الرحمن الذين يحبهم الله - عز وجل - الدعوة إلى التحلي بصفات عباد الرحمن الحميدة.

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

الصدقة كلمة تحمل الخير والأمان والمحبة، حين تسمعها تشعر بالدفء والاستئناس، وهذه طبيعة فطرية في البشر، فمنذ أقدم العصور يحكي لنا التاريخ عن صداقات عظيمة، ومنها صداقة الحواريين للنبي عيسى - عليه السلام - حيث نشروا تعاليمه للعالم، وصحابة الرسول - صلى الله عليه وسلم - الذين أضاءوا ما بين المشرقين، ولذلك يجب علينا الحرص على صداقة الأخيار والبعد عن الأصدقاء المزيفين مثل المنافقين الذين أظهروا الإيمان للرسول - صلى الله عليه وسلم - وأخفوا الكفر عنه.

المعيار (٢-٢) أختار العبارة التي تساعد في فهم المعلومة الآتية (المنافقون أظهروا الإيمان للرسول -

صلى الله عليه وسلم - وأخفوا الكفر عنه).

(الصديق مرآة صديقه - **صديقك من صدقك** - الصديق وقت الضيق - الصديق صاحب لصديقه)

السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

الدين وتعاليمه هو الحماية لأخلاق الأمة، وهو الذي يولف بين قلوب أبنائها على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية، وهو الذي يغرس في نفوسهم الفضائل، ومنه تستمد القلوب إنسانيتها، وبه تتغلب المبادئ والقيم الأخلاقية على طغيان الأحوال المادية من مال وجاه وسلطان على سلوك الكثير من الناس، وهيهات أن يكون لأمة مكانة إذا لم تتمسك بتعاليم دينها، وتحافظ على قيمها ومبادئها، فما أعظم دور الدين في حياتنا! وما أشد خطر المتربصين بالأمة!

المعيار (٢-٣) أضع خطأ تحت المُكَمَّل الصحيح لكل مما يأتي:

- (٢) ١ - العبارة التي تدل على أن الدين يحمي أخلاق الإنسان:
 - وهو الذي يغرس في نفوسهم الفضائل. - ومنه تستمد القلوب إنسانيتها.
 - الدين وتعاليمه هو الحماية لأخلاق الأمة. - وما أشد خطر المتربصين بالأمة!
 ٢- "وهيئات أن يكون لأمة مكانة إذا لم تتمسك بتعاليم دينها" العبارة السابقة تدل على:
 - أهمية التمسك بتعاليم الدين. - التهاون في الالتزام بالدين.
 - ترك الالتزام بالدين والتمسك به. - تكبر الإنسان على غيره.

(٢) المعيار (٢-٧)

- أختار سؤالاً من الأسئلة الآتية يُثري النص السابق: **(يُثري: يزيد فهمي للنص)**
 - بَمَ نحمي أخلاق أمتنا؟ - كيف نحافظ على قيمنا؟
 - عدد أوجه الأخطار التي تحدث بالأمة. - متى تتغلب القيم المادية على أحوالنا المادية؟

(٨) السؤال الرابع: المعيار (٢-٤)

- ١ - (الوقاية خير من العلاج) المترادف الصحيح لكلمة (الوقاية) هو..... **الحماية**
 ٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (يغضب):..... **يرضي ويسكن**
 ٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (فهارس):..... **فهرس**
 ٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (سبيل):..... **أسبيلة**
 ٥ - أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.
 جاء الجندي بالأسير مقيداً: قاده
 جاء الغيث من السماء: نزل

(٢) ٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (زحف) في كل فراغ مما يلي:

- ١ - رأيت الجندي..... **الزاحف**
 ٢ - يوجد مكان بحديقة الحيوان مخصص ل..... **لزواحف**

السؤال الخامس: قال الشاعر:

قَمَ للمعلم وَفِيهِ التَّبْجِيلَا ★ كَادَ المعلمُ أَن يَكُونَ رسولا
 أَعْلَمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَ مِنَ الَّذِي ★ يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنفَسَا وَعَقُولَا
 سَبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ ★ عَلَّمْتَ بِالْقَلَمِ القُرُونَ الأولى
 أَخْرَجْتَ هَذَا العَقْلَ مِنْ ظِلْمَاتِهِ ★ وَهَدَيْتَهُ النُّورَ المَبِينِ سَبِيلَا

المعيار (٥-٢) أصوغ فكرة جزئية للبيت الأول من الأبيات في جملة مفيدة من إنشائي.

(٢)

احترام وتقدير المعلم واجب أخلاقي.

المعيار (٦-٢) (أعلمت أشرف أو أجل من الذي ★ يبني ويُنشئ أنفسا وعقولا؟)

١ - أختار نوع الأسلوب في البيت السابق: (أمر - استفهام - نفي - تعجب)

(١)

٢ - أصوغ من إنشائي أسلوب نفي يعبر عن جزء من الأبيات السابقة.

(١)

لا يهتدي الإنسان إلا بنور العلم.

السؤال السادس:

النص الأول: يقول الشاعر: هي الأخلاق تثبت كالنبات ★ إذا سُقِيَتْ بماء المَكْرُمَاتِ

النص الثاني: يقول الشاعر: إنما الأممُ الأخلاقُ ما بَقِيَتْ ★ فَإِنْ هُمْ ذَهَبَتْ أخلاقُهُمْ ذَهَبُوا

المعيار (٨-٢)

١ - أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه بينهما.

(١)

اتفق البيتان في: وضوح الألفاظ - اشتمالا على أسلوب شرط، موضوع البيتين عن الأخلاق.

٢ - أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف بينهما.

(١)

البيت الأول اشتمل على خيال وتشبيه الأخلاق بالنبات أما الثاني فالتعبير حقيقي.

(عناصر المقارنة: الأسلوب - الخيال - الألفاظ)

المعيار (٩-٢)

أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري.

(١)

متروك للطالب، مع تعليل سبب اختياره.

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١) (١٢)

١ - أوظف كلمة (متفائل) في جملة مفيدة بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً (خبراً لفعل ناسخ). (٢)

أضج. المظف. متفاندا.

٢ - (لعلَّ الترابَ طينٌ) أستبدل الحرف الناسخ في الجملة السابقة بفعل ناسخ يفيد التحول. (٢)

صاد. التراب. طينا.

٣ - (كأنَّ الطالبَ أسداً) أصوب الخطأ في الجملة السابقة. (١)

أسد. خبر. كأن. مرفوع. وعلامة. الرفع. الضمة.

٤ - (كانت الشمسُ ساطعةً) أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة السابقة من بين الخيارات الآتية. (١)

(الماضي - النفي - الاستمرار - التوكيد)

٥ - (الشجرةُ أوراقها مثمرةٌ) أستخرج خبراً جملة اسمية من العبارة السابقة. (١)

أوراقها مثمرة.

٦ - أملأ فراغ الجملة الآتية بفاعل مناسب. (١)

- زار..... **الطالب**..... معرض الكتاب مع أخيه.

٧ - أملأ فراغ الجملة الآتية بخبر جملة اسمية. (١)

- المدرسة..... **فناؤها واسع**.....

٨ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية. (علمتُ أن الطالبَ **مجتهدٌ** في دروسه) (١)

٩ - (المسلمُ يحافظُ على صلواته).

(٢) أحول الجملة الاسمية السابقة إلى صيغة جمع المذكر السالم مغيراً ما يلزم.

المسلمون يحافظون على صلواتهم.

(٧)

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

(المهارة المقررة: رسم الهمزة المتوسطة على السطر)

١ - أكتب ما يُملَى عليّ:

(٢)

٢ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ.

طلب العلم فريضة على كل مسلم.

مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط النسخ.

(١٥)

السؤال الثالث: (المعيار ٣-١)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب من ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: قيمة الإنسان تظهر بمدى التزامه بالأخلاق الحسنة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تعريف حسن الخلق	بعض الأخلاق الواجب التحلي بها	أثر التمسك به على الفرد والمجتمع

الموضوع الثاني: القراءة تحمي العقول، وتحررها من قيود الجهل والانقياد للأفكار الهدامة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
اهتمام الإسلام بالقراءة	أهمية القراءة للفرد والمجتمع	ماذا تقرأ؟ ولماذا؟

(المحاور المذكورة هي أفكار الموضوع والتي يستعين بها الطالب في كتابة موضوعه)

يرجى مراعاة:

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها- جودة الأسلوب والفصاحة.
استخدام علامات الترقيم - سلامة اللغة نحواً وهجاء.

التوكل على الله أول خطوة نحو النجاح.

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

كلمات مفتاحية نستخدمها عند صياغة الغرض الرئيس:
الحث على - الدعوة إلى - بيان أهمية - إلقاء الضوء...

السؤال الأول: أقرأ الآيات الآتية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: (وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ ﴿١٣٣﴾ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾ وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ لَهُ لَا يَأْتِيهِمْ أَلْسُنَةٌ حَالِخَةٌ ﴿١٣٥﴾ أُولَئِكَ جَزَاءُ مَنٍّ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّتْ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۗ وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ ﴿١٣٦﴾)

المعيار (١-٢) أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة صياغة سليمة في جملة مفيدة.

الدعوة إلى المسارعة إلى الطاعة والعمل الصالح والتوبة إلى الله.

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

عندما خلق الله أبا البشرية آدم - عليه السلام - لم يخلقه وحيداً، بل خلق له من ضلعه زوجة تؤنس وحدته، فكانت تلك أول لبنة وضعها الله - عز وجل - في حياة البشرية لإعمار الأرض، والوقوف على مظاهر النقص فيها لسدها. إن العائلة هي أداة حفظ النسل من الضياع، كما أنها الحيز الذي تلزم فيه الرغبات مكانها الصحيح، فما أجمل أن تسود أسرنا قيم الصلاح والعفاف! لنكون خير أمة أخرجت للناس.

المعيار (٢-٢) أحدد من النص السابق المعلومة التي تدل على أن (الأسرة أساس بناء المجتمع).

فكانت تلك أول لبنة وضعها الله - عز وجل - في حياة البشرية لإعمار الأرض.

السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

في كل عام من شهر فبراير، يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم، فتنتطلق مواكب الفرحة بهذه الذكرى العزيزة من الاحتلال الغاشم، ولا يتخلف عنها فرد واحد. والمتعمق بفكره في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها، بل المقصود تذكّر المعاني العميقة من وراء هذا اليوم، ومن هذه المعاني: التضحية بكل غالٍ ونفيس من أجل تحرير الوطن، وعدم القبول باحتلال الأرض مهما كلف ذلك من تضحيات.

المعيار (٣-٢) أضع خطاً تحت المكمّل الصحيح لكل مما يأتي:

١ - العبارة التي تدل على المعاني التي يفرسها الاحتفال بهذا اليوم لدى الكويتيين:

- تنطلق مواكب الفرحة بهذه الذكرى. - **التضحية بكل غالٍ ونفيس من أجل تحرير الوطن.**

- ولا يتخلف عنها فرد واحد. - إن المظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها.

٢- "ولا يتخلف عنها فرد واحد" العبارة السابقة تدل على:

- (٢) - عدم اعتزاز الكويتيين بهذا اليوم. - أهمية الاحتفال بتحرير الكويت.
- قلة محبة أهل الكويت لبلادهم. - عدم أهمية الاحتفال بتحرير الكويت.

المعيار (٧-٢)

(٢) أختار سؤالاً من الأسئلة الآتية يُثري النص السابق:

- (يُثري: يزيد فهمي للنص)
- بم تكون التضحية من أجل الوطن؟ - لماذا تنطلق مواكب الأفراح؟
- ما المقصود بالمظاهر الاحتفالية؟ - بم يتقدم الوطن ويقوى؟

(٨) السؤال الرابع: المعيار (٤-٢)

١ - (بُرُّ الوالدين من أعظم الطاعات) المترادف الصحيح لكلمة (بُرٌّ) هو إحسان وطاعة

٢ - أكتب الضد الصحيح لكلمة (الفاقة): الغنى والثراء

٣ - أكتب المفرد الصحيح لكلمة (مناقشات): مناقشة

٤ - أكتب الجمع الصحيح لكلمة (الوزير): الوزراء

٥ - أوظف كلمة (مشى) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

يمشي الإنسان على قدمين: يسير
يمشى الرجل بين الناس بالنميمة: يفسد بينهم

(٢) ٦ - أضع التصريف المناسب لكلمة (جمع) في كل فراغ مما يلي:

١ - صلى المسلم صلاة الجمعة.....

٢ - يتمتع..... الكويتي بصفات حميدة.

السؤال الخامس: قال الشاعر:

أَخْلَاءُ الرَّجَالِ هُمْ كَثِيرٌ	★	وَلَكِنْ فِي الْبَلَاءِ هُمْ قَلِيلٌ
فَلَا تَغْرُزْكَ خُلَّةٌ مَنْ تُوَاخِي	★	فَمَا لَكَ عِنْدَ نَائِبَةِ خَلِيلٍ
وَكُلُّ أَخٍ يَقُولُ أَنَا وَفِيَّ	★	وَلَكِنْ لَيْسَ يَفْعَلُ مَا يَقُولُ
سِوَى خَلٍّ لَهُ حَسَبٌ وَدِينٌ	★	فَذَاكَ لِمَا يَقُولُ هُوَ الْفَعُولُ

(٢) المعيار (٥-٢) أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

لحسن اختيار الصديق الصالح أهمية كبيرة في حياتنا.

(المعيار (٦-٢) (وَلَكِنْ لَيْسَ يَفْعَلُ مَا يَقُولُ)

(١) ١ - أختار نوع الأسلوب في البيت السابق: (أمر - استفهام - نفي - تعجب)

(١) ٢ - أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب يعبر عن جزء من الأبيات السابقة.

ما أروع الصديق الصالح!

السؤال السادس:

النص الأول: يقول الشاعر: وإذا رحمت فأنت أمّ أو أبّ ★ هذان في الدنيا هما الرحماء

النص الثاني: يقول الشاعر: محمّدٌ رحمةُ الرحمن نفحتهُ ★ محمّدٌ كم حلا في اللفظ معناه

(المعيار (٨-٢)

(١) ١ - أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه بينهما.

اتفق البيتان في: وضوح الألفاظ

(١) ٢ - أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف بينهما.

اختلف البيتان في أن الأول تعبير حقيقي، أما الثاني تعبير خيالي.

(عناصر المقارنة: الأسلوب - الخيال - الألفاظ)

(المعيار (٩-٢)

(١) أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري.

متروك للطالب، مع تعليل سبب اختياره.

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

(١٢) السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)

(٢) ١ - أوظف كلمة (متميزان) في جملة مفيدة بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً (خبراً لفعل ناسخ).

أصبح المتنافسان متميزين.

(٢) ٢ - (إنَّ الحديقةَ جميلةٌ) استبدل الحرف الناسخ في الجملة السابقة بفعل ناسخ يفيد التوقيت وقت الضحى.

أضحت الحديقة جميلة.

(١) ٣ - (ليت الطالبين متميزين) أصوب الخطأ في الجملة السابقة.

متميزان: خبر ليت مرفوع وعلامة الرفع الألف لأنه مثنى.

(١) ٤ - (ليت الجارَ حريضٌ على جاره) أختار معنى الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

(الترجي - النفي - التمنى - التوكيد)

(١) ٥ - (الطيورُ المغردةُ فوق الأشجار) أستخرج خبراً شبه جملة من العبارة السابقة.

فوق الأشجار.

(١) ٦ - أملأ فراغ الجملة الآتية بفاعل مناسب.

شعبان فيض الطاهر

- تحرص.....**الأمهات**..... على رعاية أبنائهن.

مدرس لغة عربية

(١) ٧ - أملأ فراغ الجملة الآتية بخبر جملة اسمية.

- الأم الصالحة.....**ثوابها عظيم**.....

(١) ٨ - أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية. (ليت كلُّ الأمانى **متحققة**)

٩ - (المجتهدُ محبوبٌ في المجتمع).

(٢) أحول الجملة الاسمية السابقة من المفرد إلى صيغة جمع المذكر السالم مغيراً ما يلزم.

المجتهدون محبوبون في المجتمع.

(٧)

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

(المهارة المقررة: رسم الهمزة المتوسطة على السطر)

١ - أكتب ما يُملَى عليّ:

(٢)

٢ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ.

التواضع من مكارم الأخلاق وفضائل الأعمال.

مراعاة وضوح الخط والتناسق ومهارات خط النسخ.

(١٥)

السؤال الثالث: (المعيار ٣-١)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب من ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مع مراعاة وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وسلامة اللغة، مع استخدام علامات الترقيم.

الموضوع الأول: كَرَّم الإسلام الأم لدورها العظيم ومكانتها الكبيرة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم وفضلها	تكريم الإسلام للأم	واجبنا نحو الأم

الموضوع الثاني: للتعاون بين أبناء الوطن أهمية كبيرة وأثر عظيم على الفرد والمجتمع.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم التعاون وأهميته	صور التعاون النافع	أثر التعاون على الفرد والمجتمع

(المحاور المذكورة هي أفكار الموضوع والتي يستعين بها الطالب في كتابة موضوعه)

يُرجى مراعاة:

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها- جودة الأسلوب والفصاحة.
استخدام علامات الترقيم - سلامة اللغة نحواً وهجاءً.

كل مستعمل تحقق، كان بدايته إنجازاً يمكن.