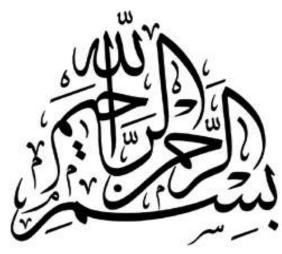
# بنك أسئلة لمادة الفلسفة للصف الثاني عشر الادبي للعام الدراسي ۲۰۲۲ - ۲۰۲۳







﴿ قَالُواْ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾ سورة البقرة -

Auwait/eacher.Com

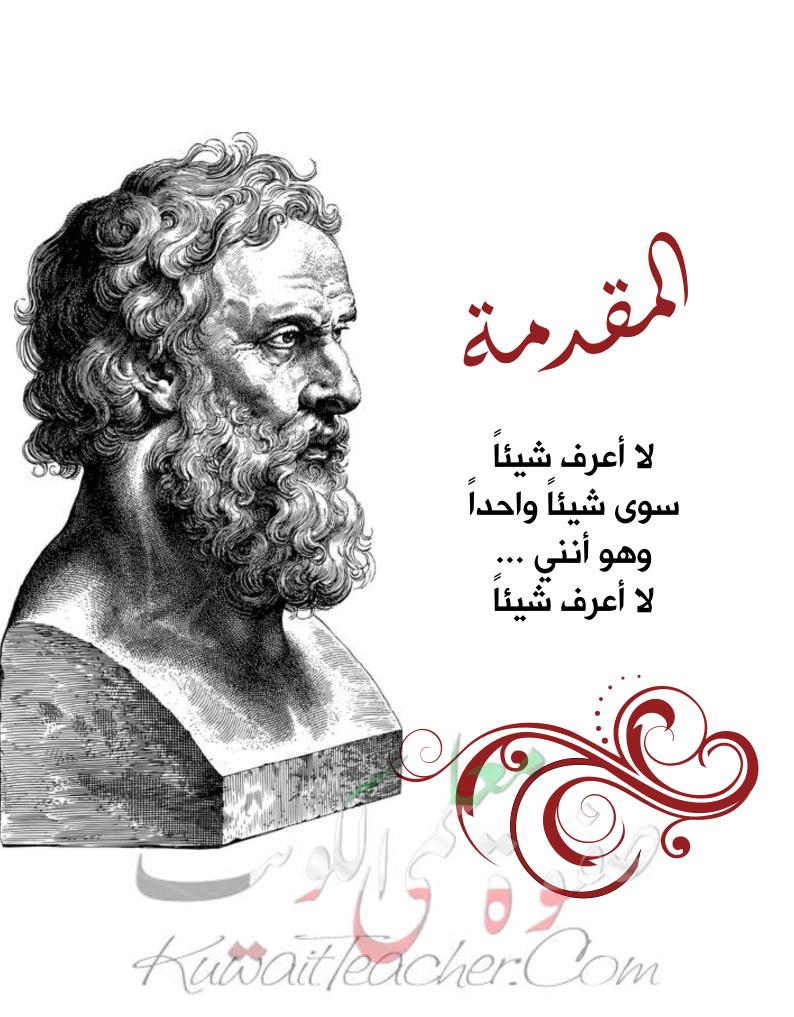


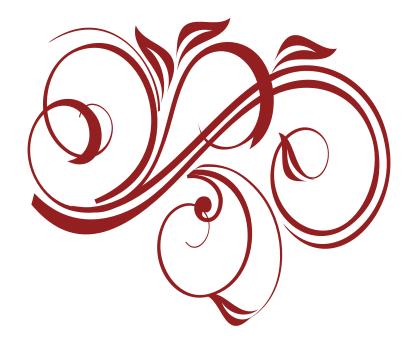
سمو الشيخ **مشعل الأحمد الجابر الصباح** ولي عهد دولة الكويت



صاحب السمو الشيخ **نواف الأحمد الجابر الصباح** أمير دولة الكويت







# الوحدة الأولى



#### أولا: الأسئلة المقالية:

الفلسفة ليست مجرد تحليق في مجردات ولكنها تؤدي وظيفة اجتماعية. دلل على صحة ذلك.

أهمية الفلسفة للمجتمع

- اعتماد المؤسسات المدنية على الأفكار الفلسفية سواء في قضايا التشريع أو السياسية أو الاقتصاد أو الأسرة.
  - تعد الفلسفة إحدى الركائز وأهم الدعائم لبناء الحضارة الإنسانية القائمة على الأخلاق والقيم
- تعمل الفلسفة على نقد وتحليل الواقع الاجتماعي وعلاج مشكلاته وأمراضه -تعتمد الأنظمة التربوية بناء على الأفكار الفلسفية التي يؤمن بها المجتمع، حول ما يجب أن يتعلمه الأبناء ولأي غرض يتعلمونه.
  - ٢- ما ملامح الاتفاق بين العقل والنقل عند ابن رشد؟
     تتفق الفلسفة مع الدين في الموضوع وهي معرفة (الله ، العالم ، الحياة ، الإنسان ) .
     الغاية: تتفق الفلسفة مع الدين في البحث عن الحقيقة.
- ٣- معرفة الفضائل واكتسابها غاية فلسفية مهمة. تناول بالشرح القيمة التي تجسدها هذه العبارة.

قيمة الخير: هي المعيار الذي يقاس عليه السلوك الإنساني، و تدرسها (فلسفة الأخلاق)

وازن بين موقف الاتجاهين التجريبي والنقدي من عناصر التجربة وفق ما قاله كانت.
 تتكون التجربة من عنصرين أساسيين هما العنصر الحسي، والعنصر الإدراكي ، وهذا يعني أن ( كانت ) يوافق التجريبيين في قولهم : أنه لا يمكن أن تكون هنالك تجربة دون إحساسات ، ولكن الإحساسات الخالصة ليست معرفة ، وبالتالي لا تكون وحدها أساساً للمعرفة ، لماذا؟ لأن التجربة تنطوي على أفكار وتصورات ، وهذا يعني أن ( كانت ) يوافق كذلك العقليين ، ودليله في ذلك أن التجارب ندركها في زمن معين، ومكان معين وبحسب مصطلحات ( كانت ) ، فإن المعرفة تتكون من (الحساسية) و(الفهم).

#### توائم المعرفة بين الذاتية الموضوعية. حلل تلك العبارة.

إن المعرفة ما هي إلا الصورة الذاتية التي يشكلها الإنسان حول مختلف الظواهر الخارجية أو الإنسانية. وهذا يعني أن صورة المعرفة وشكلها ذاتي يحققه الإنسان بواسطة (حواسه وعقله) ، أما مضمونها فموضوعي يتعلق بالعالم بمختلف أحداثه ، وظواهره الطبيعية ، والإنسانية .

Kuwait leacher: Com

#### ثانيا: الأسئلة الموضوعية:

|   |                            | ) البدائل:                         | ٔ الصحيحة من بيز                         | ١ - اختر الإجابة                   |
|---|----------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|
| ر) الفلسفة                              | من اختصاصات:<br>لمنطق (/   | عد معرفي<br>( ) ا                  | ضايا حضارية ذات ب<br>( ) الدين           | ۱- دراسة قد<br>( ) العلوم          |
| ) العدالة الروحية                       | قيمة:<br>الجمال (          | ر اهتمامات<br>(√)                  | فنون الأدبية ضمن<br>(   ) الخير          | ٢- دراسة الذ<br>( ) الحق           |
| ) الطبيعة                               | ىن خلال مبحث:<br>قيم (     | والمنطق ه<br>( <mark>√</mark> ) اا | صلة بين الفلسفة<br>(   ) المعرفة         | ۳- تتجلی ال<br>( ) الوجود          |
| ة تخدم الإنسان العبارة                  | ط إنما هي معرف             | ت عقلية فق<br>ها:                  | يست مجرد عمليان<br>صائص المعرفة أن       | ٤-     المعرفة ا<br>تحسد أن من خ   |
| ) تاریخیة                               | اقعية (                    | )<br>( )                           | (√) تطبيقية                              | - بـــــــ (  ) اجتماعية           |
| المقولة تخالف أفكار:<br>) دون لوك       | وينتمي به. هذه<br>دينتز (  | بدأ بالش <i>ك</i><br>( ) لا        | ن الشك المذهبي يـ<br>(√) دىكارت          | ٥- القول بأز<br>( ) سىنوزا         |
| ا وتحقيق نتائجها المتوقعة:              |                            |                                    |  |                                    |
| · • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | ن ي ي ي                    | اهات الفلس                         | ي<br>ابقة عن أحد الاتحا                  | . ر<br>تعبر المولة الس             |
| ) النقدي                                | لبراجماتي (                | ıı ( <b>√</b> )                    | ابقة عنَّن أحد الاتجاً<br>(   ) التجريبي | ( ) العقلي                         |
| سفة الآتية أسماؤهم ما عدا               | برة عند كارالة لا          | نصيب التحي                         | الحسيلا مثلاث                            | ٧- الإدراك و                       |
|   |                            |                                    | الحس د يمندن د<br>( ) سقراط              |                                    |
|   | معرفي ما عدا:              |                                    | ي يعبر عن موقف <u>ج</u><br>:             |                                    |
|   |                            |                                    | ش في لوح العقل ا                         | · ·                                |
|   | راءها.                     |                                    | العقل تجاوز الظاهر                       |                                    |
|   |                            |                                    | ىكتسبة وإما مركبة                        |                                    |
|   |                            | بربه.                              | برفة ذاتها من التج                       | ( ) تستمد المع                     |
| 0.0                                     | 1 4511 1                   |                                    | ~  | (A)                                |
| ) التجريبي                              | ار الانجاه:<br>لبراجماتي ( | العبارة افد<br>ا ( ) ا             | فحة بيضاء: تخالف<br>(√) العقلي           | ٦-       العقل صو<br>(    ) النقدي |
|   |                            |                                    |  |                                    |
| Kuwa                                    | it/eac                     | chei                               | r.Col                                    | n                                  |

|   |          |   | ً - اتجاه فلسفي يعارض وجود أفكار فطرية مسلمة:  | ١.         |
|---|----------|---|--|------------|
|   |          |   | ُ-    اتجاه فلسفي يعارض وجود أفكار فطرية مسلمة:<br>) النقدي         (   ) البراجماتي     (√) التجريبي        (  ) العقلي | )          |
|   |          |   | ً -  من وضع حدودا للعقل في نظرية الإبستمولوجيا هو:<br>) ديكارت       ( √) كانت         ( ) سبينوزا     ( ) ابن رشد       | <b>\ \</b> |
|   |          |   | ضع علامة (√) أو علامة خطأ أمام كل عبارة مما يلي:   | -۲         |
| ( |          | ) | اتفق الفلاسفة على تعريف جامع مانع للفلسفة  | ١          |
| ( |          | ) | التفلسف هو محبة الحكمة   | ۲          |
| ( | <b>√</b> | ) | برزت محاولات التوفيق بين الفلسفة والدين في العصور الوسطى   | ٣          |
| ( |          | ) | تقع فلسفة الجمال ضمن موضوعات مبحث المعرفة  | ٤          |
| ( | <b>√</b> | ) | المعرفة الإنسانية تتقدم دائما وهذا دليل على طابعها التاريخي  | 0          |
| ( |          | ) | العقل السليم أعدل الأشياء قسمة بين الناس عند جون ديوي  | ٦          |
| ( | <b>√</b> | ) | يعد كانت أبرز ممثلي الاتجاه النقدي في نظرية المعرفة  | ٧          |
| ( | <b>√</b> | ) | يتميز الموقف المعرفي عند راسل بصعوبة التحديد   | ٨          |
| ( |          | ) | الاتجاه التجريبي يؤمن بالبرهان العقلي وبأنه وسيلة الوصول للمعرفة   | 9          |
| ( |          | ) | مبحث الإبستمولوجيا يهتم بنشأة الكون ومصيره وماهية الإنسان  | ١.         |
|   |          |   | Kuwait leacher. Com  |            |
|   |          |   |  |            |



# الوحدة الثانية



#### أولا: الأسئلة المقالية:

١- يحقق التفكير العديد من الوظائف. اذكر ثلاثا منها.
 الفهم والاستيعاب. التحليل والتركيب. الاستنتاج والحكم.

#### ٢- التفكير العلمي يتسم بالدقة والوضوح. دلل بمثال.

يتسم التفكير العلمي بالدقة والوضوح، وذلك بحكم استخدامه للغة الدقيقة التي تتمثل في اللغة العلمية التي تجسدها اللغة الرياضية والتي ميزت عصرنا الذي أصبح يعرف بالعصر الرقمي، ومن الأشياء الملازمة للغة الرياضية الوضوح والدقة مثال قولنا أن درجة الحرارة ٤٠ أدق من قولنا أن الجو حار.

#### ٢- يعتمد التفكير النقدى على إثارة الأسئلة. حلل العبارة.

يتصف التفكير النقدي بكونه ممارسة دائمة وتطبيقاً مستمراً للتساؤل وطرح الأسئلة ، ومن هنا يمكن القول، إن التفكير النقدي هو القدرة على إثارة أسئلة نقدية والإجابة عنها في أوقات مناسبة، والإدراك الواعي بالأسئلة المترابطة، والرغبة في تطبيق تلك الأسئلة ، وبذلك يتناسب مع طبيعة التفكير الفلسفي.

#### ٤- شيوع الفكرة ليس دليل على صحتها. دلل بمثالين.

مثال ١ كانوا قديما يعتقدون أن الأرض مركز الكون

مثال ٢ كان هناك اعتقاد شائع قديما أن الأم هي المسئولة عن تحديد جنس الجنين

#### حدد المقصود بمغالطة التعميم المتسرع؟

تقوم هذه المغالطة على تعميم حكم رغم أن العينة محدودة ، وتظهر المغالطة بشكل عام في الأحكام الجاهزة الموجهة ضد بعض الجماعات الدينية أو العرقية.

### ٦- البحث العلمي ليس بحث عن عشوائيا. أكد صدق العبارة.

التنظيم أحد سمات التفكير العلمي الأساسية . فالبحث العلمي ليس بحثا عشوائياً بل خضع للتنظيم الصارم ، وذلك نتيجة لطبيعة المادة التي تنصف بالتنظيم. ولا يقتصر التنظيم على العلوم التجريبية، و إنما يشمل العلوم الإنسانية والاجتماعية . فعلى سبيل المثال ، إن الباحث في التاريخ يحتاج إلى أن ينظم عناصر مادته التاريخية حسب تسلسلها التاريخي من أجل تقديم تحليل ونقد متماسك ، ويقوم التنظيم في العلم بالدرجة الأولى على المنهج التجريبي الذي يتكون من الملاحظة والفرضية والتجربة وأخيراً النتائج أو الاستنتاج .

Kuwait leacher: Com

٧- التفكير الغائي والتفكير الأسطوري يفسران الظواهر. حدد الفرق بين التفسيرين؟ التفكير الغائي يقوم على تفسير الأحداث والظواهر الطبيعية على أساس الغايات، بمعنى أن هناك لغاية ما لكل حادث يجري في الطبيعة . وهناك مثال لطبيعة التفكير الغالي يتمثل في بعض من آراء الفيلسوف ( أرسطو) الطبيعية ، منها غير سقوط الأجرام السماوية ، كالشهب والنيازك على الأرض ، إذ يقدم تفسيرين ، الأول يعنى محبة تلك الأجرام للأرض ، وبالتالي تسقط عليها لتلتصق بها ، والثاني تسقط تلك الأجرام للخلود والراحة على الأرض بعد مسيرتها الطويلة في الفضاء .

\* التفكير الغائي تفكير ذاتي صرّف ، بمعنى أنه تفكير ذاتي يعتمد على الأهواء والميول الذاتية ويفتقر إلى الموضوعية ، ويفتقر أيضاً إلى الأدلة والبراهين المادية التي تدل على صدق التفسير ؛ لأنه يضع أسباب الظواهر في الغايات وهي خارج الحدث أو الظاهرة ، أي في حقيقة الأمر لا علاقة لها بالأسباب الفعلية لحدوث الظواهر والأحداث.

التّفكير الأسطوري : استخدم الإنسان القديم الأسطورة كأداة لتفسير العالم ، وما يجري فيه من أحداث طبيعية أو إنسانية ، وتتصف الأسطورة بالشمول والاتساق ، وتفسر الأحداث وفقاً لنظام يقوم على وجود إله لكل شيء في العالم، سواء كان ذلك في خلق العالم وظواهره أو في الإنسان وقضاياه وقيمه . فهناك إله للرعد، والبرق، والمطر، والخير، والشر ... إلخ . ولقد سمحت فكرة وجود إله لكل شيء بإعطاء تماسك والساق في تفسير العالم والإنسان وقضاياه، وتتميز الأساطير بطابعها القصصي أو الشعري الذي يعتمد على الخيال، وهذا يعني أن لغة الأسطورة تتصف بطابعها الأدبي والخيالي.

#### 

الاستنباط يعني في اللغة استخراج فكرة وإظهارها أو إبرازها، وفي المنطق، فإن الاستدلال الاستنتاجي أو الاستنباطي هو القدرة على التوصل إلى النتيجة عن طريق معالجة المعلومات أو المقالي المتوافرة، وذلك طبقاً لقواعد منطقية محددة، أو الانتقال من القضايا الكلية إلى القضايا الجزئية.

#### ٩- حدد المقصود بالاستقراء في اللغة وفي المنطق.

الاستقراء في اللغة يعني تنبع وتقصّي الجزئيات، وفي المنطق هو عبارة عن عملية استدلال تنطلق من فرضيات أو ملاحظات بغرض إثبات نتائج معينة، أو هو الانتقال من الجزئيات إلى الكليات

Kuwait/eacher.Com

١٠- هات مثال لحجة استنباطية وأخرى استقرائية.

مثال لحجة استنباطية:

الإنسان فان أحمد إنسان. أحمد فان.

مقدمة أولى أو مقدمة كبرى مقدمة ثانية أو مقدمة صغرى

#### مثال لحجة استقرائية:

الحديد يتمدد بالحرارة مقدمة النحاس يتمدد بالحرارة. مقدمة الذهب يتمدد بالحرارة. مقدمة إذن كل المعادن تتمدد بالحرارة. نتيجة

#### ١١- حدد أهم سمات التفكير الخرافي؟

يتسم التفكير الخرافي بعدم خضوعه لأي شكل من أشكال التنظيم وذلك، لأن الحراقة تعبر عن حادثة جزئية، وتفسرها بشكل خارق للعادة أو لما هو غير مألوف ، ويتبع في ذلك الأسلوب السردي أو القصصي وليس الأسلوب النظري المنظم ، ولذلك فإن التفكير الخرافي لا يقدم نظرة عامة ومتماسكة للعالم ، بل هو عبارة عن رواية لأحداث لا تتكرر كثيراً .

#### ١٢- المعرفة من أسس التفكير النقدي حلل العبارة؟

إذا كان محور التفكير النقدي هو السؤال، فإن طرح السؤال يتطلب القدرة على المعرفة والاستيعاب ، لأن كل سؤال هو بالضرورة استجابة لنوع من الفضول المعرفي ، أو الحاجة إلى معرفة المزيد عن موضوع معين ، ولأن الغاية من الأسئلة هي الحصول على المعلومة بتعبير آخر، إن السؤال تعبير عن حاجتنا إلى المعرفة ، والاطلاع ، وطلب العون.



### ثانيا: الأسئلة الموضوعية:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

| ىبارة إلى:<br>وظائف    | ن لحل مشكلة ما. تشير الع<br>(   ) أنواع التفكير   (   ) و | م بها الإنسا<br>التفكير | اقية التي يقوه<br>(   ) مميزات  | ۱-  مجموعة العمليات الر<br>(√) مفهوم التفكير<br>التفكير     |
|------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|---|
| ( ) التفكير            | لي<br>( ) التفكير الغائي                                  | دبي والخيا<br>لأسطوري   | سف بالطابع الا<br>(√) التفكير ا | ٢- من أنماط التفكير يتد<br>(   ) التفكير الخرافي<br>الفلسفي |
| ( ) الغائي             | <sub>ا</sub> من سما <i>ت</i> التفكير:<br>الأسطوري         | ي غير منظه<br>(  )      | سردي قصصر<br>(√) الخرافي        | ٣- تفسير العالم بأسلوب<br>(   ) العلمي                      |
|                        |   | _ ، التفكيد:            | لم الطبيعية ال                  | ٤- تنتمي بعض آراء أرسد                                      |
| (√) الغائي             | الأسطوري  | ( )                     | ( ) الخرافي                     | ٤- تنتمي بعض آراء أرسد<br>(   ) العلمي                      |
| َ ميول                 | حي الشخصية التي تعبر عز                                   | ئز على النوا.           | موضوعي ويرك                     | <ul> <li>تفكير يفتقر للنظر الد</li> <li>أصحابها:</li> </ul> |
| ( ) العلمي             | ( ) الخرافي   | ي                       | ( ) الأسطور                     | الغائي ( <mark>√</mark> ) الغائي                            |
|                        |   | ار داد                  | التؤكيد العلم                   | ۳- کاروارا رون سوات   |
| ( ) الدقة              | (√) الذاتية   | ي، ۵۵ عدر.              | ( ) التنظيم                     | ٦-   كل ما يلي من سمات<br>(   )    التفسير                  |
| مر بأسباب              | مقام الأول إلى ربط الظواه                                 | تدعي في ال              | ئير العلمي تس                   | ٧-  سمة من سما <i>ت ا</i> لتفك<br>حدوثها:                   |
| ( ) الوضوح             | ( ) التوافقية   | 1                       | ( ) الواقعية                    | —و—.<br>( <mark>√</mark> ) التفسير                          |
|                        |   | <i>&gt;</i>             | <i>→</i>                        |   |
| " -"1 11 /- <b>/</b> \ | مات التفكير العلمي وهي:                                   | حالف احد س              | ، ادبي ومىي يـ<br>د ـ / ۱۰:۰۰   | ٨- ىفسير الطواهر بشكل<br>١- / ٢٠٠٠                          |
| (√) الواقعية           |   | 1                       | 44                              | ( ) التفسير   |
| ى: ا                   | ، والانحياز في التفكير العلم                              | عن التعصب               | ثير إلى البعد                   | ٩- أحد البدائل التالية ين                                   |
| "( ) الوضوح            | ، والانحياز في التفكير العلم<br>(√) الموضوعية             | 1                       | ( ) الواقعية                    | ( ) التفسير   |
| 4                      | uwait/ei  | ach                     | er:C                            | 20m   |

| التفكير العلمي من | الارقام يعبر ذلك عن ا  | ة الكم وا     | استخدام لغاً                 | فكير العلمي بـ  |                        |
|-------------------|------------------------|---------------|------------------------------|-----------------|------------------------|
| ( )الموضوعية      | ) الذاتية              | )             | ) الواقعية                   | )               | حيث<br>(√) الدقة       |
| لعبارة التفكير    | ها أو رفضها. تجسد اا   | نبل قبول      | مدی دقتها ذ                  | فكار ومعرفة د   | ١١- فحص الأ            |
|                   | ( ) الفلسفي            |               |                              |                 |                        |
| سحة حالة خاصة     | عامة وينتقل لإثبات د   | ي قاعدة       | حيث يبدأ فر                  | بتدلالا هابطا   | ۱۲- یسمی ان            |
|                   |                        | •             | •                            |                 | ( ) الاستدلال          |
|                   |                        |               |                              | الاستنباطي      | (√) الاستدلال          |
|                   |                        |               |                              | التمثيلي "      | ( ) الاستدلال          |
|                   |                        |               |                              | لسفي "          | ( ) التفكير الف        |
| ه صحیح یؤدی ذلك   | ظم الناس يعتقدون أن    | لأن معذ       | صحة أمر ما                   | نناع الآخرين بـ | ١٣- محاولة إة          |
| *                 |                        |               |                              |                 | إلى الوقوع في          |
|                   |                        |               |                              | لشخصية          | ( ) المغالطة ا         |
|                   |                        |               |                              | _               | ( ) مغالطة الن         |
|                   |                        |               | ٤                            |                 | (   ) مغالطة الن       |
|                   |                        |               |                              | ثنيوع           | (√) مغالطة الـ         |
| لحذر من مغالطة:   | ى الكل تدعو العبارة لـ | عرورة علم     | ينطبق بالض                   | على الجزء لا    | ۱۶- ما ينطبق           |
| ( ُ ) الشخصية     | ) الشيوع               | )             | ر) التعميم                   | <b>/</b> )      | ( ) التناقض            |
| شوة. ىشىر الموقف  | أنه متهم في قضية ر     | ، معين لا     | ص في محال                    | ، عالم متخصد    | ٥ ٧ – رفض رأي          |
| J. J J            | 3 <u>Q</u> 1           | <b>O.</b> . ( | ں بے . ر<br>طا <i>ت</i> وھی: | د انواع المغالد | ر<br>السابق إلى أحا    |
| (√) الشخصية       | ) الشيوع               | )             | ) التعميم                    | )               | ( ) التناقض            |
|                   | حة يدل على مغالطة:     | ن، مسط        | بما أن الأرد                 | بظم الناس، قد   | ۲۱- اعتقاد مع          |
|                   | ) التناقض              |               |                              |                 |                        |
|                   |                        |               |                              | ·               |                        |
|                   | بسد هذه المقولة مغا    |               |                              |                 |                        |
| العبارات الغامضة  | ) الشيوع (√)           | )             | ) التعميم                    | )               | ( ) التناقض            |
| يدل ذلك على       | لاستخدام الخاطئ لها    | بسبب اا       | اء وظيفتها                   | جز اللغة عن أد  |                        |
| العبارات الغامضة  | (4)                    | . *.11 ( )    |                              | o; II ( )       | مغالطة<br>( ) التناتم: |
|                   |                        |               |                              |                 | ( ) التناقض            |
| Kuc               | vait lec               | (Cl           | ier.(                        | On              | 1                      |

| وصول إلى القواعد  | ، من الحكم على الأجزاء لا                         | ستدلال الصاعد حيث ينتقل  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   |   |  | لعامة:                                 |
| ( ) النقد         | (√) الاستقراء                                     | ( ) الاستدلال  | ) الاستنباط                            |
| : 14              | للأسياب المياشرة للظواه                           | الذي يعتمد على الوصول  | ، ۲- أسلوب التفكير                     |
| ر ) الأسطوري      | · · · ر ر<br>( ) الغائب                           | ر الذي يعتمد على الوصول<br>(√) العلمي                                | ر ) النقدى                             |
| <u>.</u>          | •   | •  | <b>.</b>                               |
|                   | المرئية تتفق العبارة مع:                          | ة من العمليات الذهنية غير  | ۲۱- التفكير سلسلة                      |
| النقدي            | واع التفكير ( ) التفكير                           | ة من العمليات الذهنية غير<br>ِ(   ) وظائف التفكير (   ) أنو          | ⟨√⟩ مميزات التفكير                     |
|                   |   |  |  |
| عن الآثار السلبية | لم المعروف الذي يتحدث                             | تطلب منه تقييم حجة العا  | ٢٢- الشخص الذي                         |
| ند اتهم في        | فيقول لك إن هذا العالم ذ                          | بن على الممتلكات العامة،<br>مة لرأيه، يشير ذلك إلي مغ<br>( ) التناقض | لتعدي بعض النافذا<br>سيب               |
| ** ** /-/         | والطة<br>( )                                      | مة لرايه، يشير ذلك إلي مغ<br>• • • • • • • • • • • • • • • • • • •   | تقاضي رشوة ولا قي<br>'                 |
| (√) مغالطة        | ( ) التعميم                                       | ( ) الساهض   | ، ) الشيوع<br>* ·     :                |
|                   |   |  | شخصية                                  |
| من منصب قاض       | ان بجلا غير أمين ووتجيد                           | فة فرنسس ييكو <i>ن،</i> لقد ك  | ۲۲- لا أثق في فلس                      |
| <u></u>           | -ں ر <u>-</u> -د حیر ہیں و۔ر-<br>:                | فة فرنسيس بيكون، لقد ك<br>اوي، يدل ذلك على مغالطة<br>( ) التناقض     | القضاة لتقاضيه رش<br>القضاة لتقاضيه رش |
| (√) مغالطة        | ( ) التعميم                                       | ـوي. يـــن ـــــــــن التناقض<br>(   ) التناقض                       | الشيوع ( )                             |
|                   | ) **  |  | شخصية                                  |
|                   |   |  |  |
| ولكني على يقين    | ال أنا لم أقرأ له أي رواية و                      | ، عن روايات أحد الكتاب فقا   | ۲۶-ِ تحدث شخص                          |
|                   |   | ج  ينطبق ذلك على مغالطا  |  |
| ( ) الشيوع        | ( ) التعميم                                       | ة () التناقض   | (٧) مغالطة شخصي                        |
| • • 11* . 1*      | 61* Î " " • N .                                   | ·• 1~ · 1 · · · • • • • • • • • • • • • • • •                        | * - 1* · · · · · · · · · ·             |
| ندا منان عن       | ه لا يخسل تربيه ابنائه، ه                         | ىراء أرض اتهم صاحبها بأن   | ۰۱۰ رفض مرارع س<br>مغالطة              |
| (√) مغالطة        | ( ) التعميم                                       | ( ) التناقض  | معالطه<br>( ) الشيوع                   |
|                   | <del>                                      </del> | <b>()</b>  | ب ، <del>حدی</del> وع<br>شخصیة         |
|                   |   | 1  | **                                     |
| حد المتواجدين     | بيدات على البيئة، توجه أ                          | نرة عن أ <mark>ضرار استخدام الم</mark>                               | ٢٦- عند إلقاء محاد                     |
|                   |   | لإهدار في استخدام المياه   |  |
| (√) مغالطة        | ( ) التُعميم                                      | ( ") التناقض   | الشيوع ﴿                               |
| 1                 | a AUI   | (2) SS (A)   | شخصية كالمكا                           |
|                   |   |  |  |
|                   |   | 7 0 7  |  |
| 12                | bb - 1/   |  |  |
| Pru               | wait lead   | cher.Cc  | )m                                     |
|                   |   |  |  |

| طحة كما اعتقد البعض<br>إلى نهاية الأرض | يلة أن الأرض مسا<br>الكفاية سوف نصل | ماء لفترات طو<br>جنوبا بما فیه | لم الناس حتى العله<br>لو أبحرنا شمالًا أو .<br>فالطة   | ٢٠- اعتقد معظ<br>ني الماضي أننا<br>عبر ذلك عن مع<br>√) الشيوع<br>) التناقض<br>) التعميم<br>) الغموض |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|---|
| ، به مرة أخرى، مقال                    | كورونا مرة لا يصاب                  | ساب بمرض ک                     |  | / ۲- اعتقاد معذ<br>على مغالطة:<br>√) الشيوع<br>) التناقض<br>) الشيوع<br>) الجهل الشذ                |
| حاتم الجمهور هل                        | نكلة الطلاق، سأل.                   | قضی علی مث                     | ت سارة حلا مقنع ين   | ۲۹- بعدما قدم   |
| د الموقف أحد أنواع                     | وغير متزوجة، يحد                    | ىھادة جامعية                   |  |   |
|  |                                     |                                | مغالطة   | لمغالطات وهي  |
| موض                                    | ( ) الغ                             | ) التناقض                      |  | ) الاحتكام إلر  |
| •                                      |                                     |                                |  | √) مغالطة شذ  |
| ة المعلومات، يمثل                      | ، بعد القيام بمعالج                 | ج معينة وذلك                   | على الوصول لنتائع  |   |
|  | ,                                   |                                |  | مذا القول   |
| (√) الاستنباط                          | ) التفكير                           | )                              | ( ) الاستقراء  | ) النقد   |
| عد المنطق                              | فدام قاعدة من قوا                   | بب عدم استذ                    | ۣڟۊڔي<br>منطقية  | ٣١- استدلال يـ<br>) التفكير الخر<br>) التفكير الأس<br>√) المغالطة الـ<br>) الاستدلال الـ            |
| تائحها                                 | ، ف، اثبات صحة ت                    | ىشكل أساس                      | لوم التجريبية عليه   | ٣٢- تعتمد العا  |
| 44                                     | .,,                                 |                                |  | ) الحجة المند   |
|  | ~ 0 1 1                             |                                | The state of the s | √) الاستدلال اا   |
|  | 7 7911                              | 5                              | •• //  | ) التفكير الغا  |
|  |                                     | 7                              |  | ) الاستدلال ال  |
| Kuw                                    | ait lec                             | iche                           | r:Col  | 'n  |

|   |            | ٣٣- كلما كان حجم العينة صغيرا أدى ذلك لفساد الاستدلال والوقوع في مغالطة<br>( ) الشيوع       ( ) التناقض       (√) التعميم       ( ) الغموض |
|---|------------|--|
|   | لمي        | ٣٤- استخدام لغة الكيف والعبارات الإصلاحية المضللة يخالف إحدى سمات التفكير الع  |
|   |            | وهي<br>( ) الواقعية ( ) التنظيم ( ) التفسير       ( ) الدقة     √  |
|   |            | ٣٥- نمط من التفكير يفسر الظواهر بأسباب لا علاقة لها بالأسباب الفعلية<br>( ) الأسطوري (√) الغائي ( ) النقدي ( ) الخرافي                     |
|   |            | ٢- ضع علامة (√) أو علامة خطأ أمام كل عبارة مما يلي:  |
| ( | √ )        | ١- الاستخدام الإسلامي للعلم ساعد على كشف أسرار الطبيعة   |
| ( | )          | ٢- كانت بداية العلم عند اليونان هدفها استغلال الطبيعة والسيطرة عليها   |
| ( | √ )        | <ul> <li>٣- التفكير الغائي نمط من التفكير يعتمد على مبدأ الذاتية</li> </ul>  |
| ( | )          | ٤- المعرفة العلمية تحمل طابع أصحابها متأثرة بالنزعات الإنسانية   |
| ( | √ )        | <ul> <li>على المنهج</li> </ul>   |
| ( | )          | ٦- يرجع سبب مغالطة التعميم المتسرع الي الركون لرأي الأغلبية  |
| ( | <b>√</b> ) | ٧- الاستقراء يعد استدلال تجريبي ينتقل من الجزئيات للحكم على الكليات  |
| ( | <b>√</b> ) | ٨-     يقتضي مبدأ الموضوعية في العلم أن يخلع العالم معطفه قبل<br>دخوله للمعمل  |
| ( | )          | <ul> <li>٩- مغالطة التعميم المتسرع تعني الاستخفاف بوجهات نظر الآخرين بناء</li> <li>على حياتهم الشخصية</li> </ul>                           |
| ( | )          | ١٠- تعريض كل الأفكار للتساؤل والتمحيص من أسس التفكير العلمي  |
|   |            | Kuwait leacher. Com  |



# الوحدة الثالثة



#### أولا: الأسئلة المقالية:

١- وضع مسكويه عدة شروط لتحقيق السعادة. اذكر ثلاثة منها.

للسعادة في نظر مسكويه شروط أساسية أهمها:

- ١ صحة البدن.
- ٢- المزاج المعتدل.
  - ٣ حياة من اليسر.
  - ٤ الاجتماع بالناس
- ٥- تحصيل الحكمة النظرية والعملية.

#### ٢- ميز بين نوعي السعادة عند مسكويه؟

السعادة النفسية: هيّ سعادة خلفية تمكن الإنسان من أن يعيش هانتا حسب أصول الفضيلة، وتهدف إلى تحقيق انسجام الإنسان مع تصرفاته ومع غيره، وتـُعد بمثابة كمال قريب.

- السعادة القصوى: هي خير مطلق؛ لأنها سعادة الإنسان من حيث هو كائن عاقل وهي غاية في ذاتها تتحقق بقوة العقل

## ٣- بما تعلل: اختلاف وجهات نظر الفلاسفة حول تحديد ماهية السعادة وكيفية تحقيقها؟

اختلفت وجهات نظر الفلاسفة حول تحديد ماهية السعادة والسيل المؤدية إليها، ولعل منشأ الاختلاف يعود إلى طبيعة كل إنسان وفكره ونشأته وبيته، فبعض الناس يرى السعادة في المال، والبعض الآخر يراها في السلطة ، في حين يراها العرين في الحرية المطلقة ، وفعل كل ما يحلو لهم دون أدنى اعتبار للقيم ، والأعراف ، والتقاليد ، كما يرى بعضهم السعادة في الشهرة ، والفن ، وبعضهم يراها في رضا القرد ، واقتناعه بحياته والبعض يرى السعادة في فعل أعمال الخير .. إلخ.

### ٤- صنف مصادر الإلزام الخلقي في ضوء دراستك لفلسفة الأخلاق؟

مصادر الإلزام الخلفي

مصادر داخلية :الضمير و العقل

مصادر خارجية : الدين و المجتمع

#### ٥- من خلال مثال وضح الفرق بين الواجب والفرض عند كانت؟

يميز (كانت) بين الواجب و التلقائية . فمثلاً عندما يحافظ الإنسان على حياته ؛ فإنه لا يعمل وفق الواجب ، ولكن يكون قد عمل بمقتضى الواجب عندما يكون قد ينس من الحياة ، وحافظ على نفسه ، كيا يميز بين الواجب والقانون، فمثلاً إن عدم السرقة بداعي الخوف من العقاب ، أو احترام الرأي العام ، أو تأنيب الضمير، لا يعد فعلاً أخلاقياً ؛ لأنه قائم على المنع أو الامتناع، في حين أن الذي يقول: ( إن واجبي يقتضي مني أن لا أسرق، فأنا لن أسرق احتراماً للواجب وللعقل). هذا . يعني ، أن الواجب لا يتحدد بالعاطفة أو الوجدان أو اللذة ، ولا بالتجربة أو المنفعة ، وإنما يتحدد بالعقل والإرادة الخيرة . ولهذا فإن الواجب يتميز بكونه منزه عن كل عرض، أي لا يطالب من أجل تحقيق غرض، أو منفعة

#### ٦- يمكن تصنيف المسؤولية إلى ثلاثة أقسام. ناقش اثنين منها؟

تنقسم المسؤولية إلى الأقسام الآتية :

المُسؤولية الخلقية: هي الأفعال التي يكون المرء فيها مسؤولاً أمام ضميره و أمام الله وأمام تعال وتدخل ضمتها النوايا ، وتستوجب أحيانا المدح أو الدم أو الرضا أو السخط ٢- المسؤولية المدنية: هي الأفعال الظاهرة سواء منها ما تم ، وما هو بصدد إنجازه ، وذلك وفقاً للقوانين الوضعية الإنسانية ، لذلك فإن كثيرا من الأفعال المجرم ارتكابها بحسب القانون الأخلاقي لا تندرج تحت طائلة المسؤولية القانونية والعكس صحيح.
 المسؤولية الاجتماعية: هي الأفعال التي ترتبط بالمجتمعات التي تنتسب إليها ، فالأب مسؤول تجاه أسرته ، والفرد مسؤول تجاه عاداته وتقاليده وأعرافه ، وهي مسؤولية تستوجب الاحترام أو الاستهجان من المجتمع

#### ٧- يرتبط مفهوم الحرية بعدة مبادئ. أكد صدق العبارة؟

- أن الحرية ترتبط بالفعل الحر الواعي، والذي لا يصدر إلا عن التفكير.
  - أن الحرية مرتبطة بالمسؤولية
    - أن الحرية مرتبطة بالإرادة.

#### $\wedge$ ما المقصود بمفهوم المسؤولية؟

المسؤولية: هي إقرار المرء بما يصدر عنه من أفعال وباستعداده التحمل نتائجها.

اتفق مسكويه مع أرسطو في شروط الحرية. هل تؤيد؟ اذكر مبرراتك.
 نعم أويد ذلك لأن أرسطو وضع شروط خارجية: تسمح للإنسان بتحقيق السعادة ومن أهمها: قدر من الثروة. قدر من الصحة الجسدية. حياة عائلية مكتفية. صحة البدن.
 وعند مسكويه: المزاج المعتدل حياة من اليسر. الاجتماع بالناس - تحصيل الحكمة النظرية والعملية.

#### ١٠- يمكن تصنيف الأوامر المطلقة إلى ثلاث قيم عند كانت. حلل العبارة.

حصر (كانت) هذه الأوامر القطعية المطلقة بثلاث صيغ تفيد ثلاث قيم هي: - (اعمل دائماً بحيث يكون في استطاعتك أن تجعل من قاعدة فعلك قانوناً كلياً عاماً للطبيعة). أي قاعدة الكلية، وأن ما ينطبق على الجزء يجب أن ينطبق على الجميع، مثلا: لا تكذب.

- (اعمل دائماً بحيث تعامل الإنسانية في شخصك وفي الأشخاص الآخرين كفاية، لا كمجرد وسيلة). أي قاعدة الغاية في ذاتها. وكمثال على ذلك هو علاقة الإنسان بالإنسان، وبخاصة في موضوع المحبة، والصداقة، يجب أن يجب الإنسان أعداء الإنسان لذاته وليس المنفعة - (اعمل بحيث تكون إرادتك، باعتبارك كائناً ناطقاً، هي الإرادة المشرعة الكلية). أي يجب أن تكون الإرادة الخيرة حرة.

Kuwait leacher.Com

#### ١١- حدد الفرق بين اللذة والسعادة؟

يميز أرسطو السعادة عن اللذة، والثروة، والمجد، لماذا؟؛ لأن هذه الحالات الثلاث، تفيد وضعيات مؤقتة وغير دائمة، في حين أن السعادة يجب أن تكون دائمة بها أنها غاية الإنسان، وتعبير عن فعالية النفس العاقلة.

#### ١٢- حدد ثلاثة من المبادئ التي تقوم عليها السعادة عند جون ستيوارت ميل؟

- ١٢- مبادئ السعادة عند جون ستّيوارت مل:
- ١- اللذة هي الشيء الوحيد الذي يعد مرغوباً فيه لدى الناس
- ٢- سعادة كل شخص تمثل خيراً بالقياس إلى هذا الشخص ، وعليه فإن السعادة العامة خير بالنسبة إلى الجميع .
  - ٣- أخلاق المنفعة هي دعوى إلى الفضيلة الاجتماعية التي توفق بين مصلحة الذات
     ومصلحة الغير الحصول على أكبر نسبة من اللذة للشخص نفسه

#### ١٣- تتسم المسؤولية بعده خصائص. اذكر ثلاثا منها.

خصائص المسؤولية:

- ١- العقل: يعد العقل السليم من أهم خصائص المسؤولية؛ لأنه لا مسؤولية لمن لا يقدر على التمييز، فالطفل والمجنون لا يمكن تحميلهم المسؤولية.
- ٢- الحرية: لابد أن تتمتع المسؤولية بالحرية ، أي أن الإنسان يمتلك القدرة والحرية في التصرف واتخاذ القرار، ففي عالم الجبرية المطلقة لا وجود للحرية و لا مكان للمسؤولية، لنا لا مسؤولية حيث لا حرية .
- ٣- المعرفة: أي معرفة القواعد والنظم التي ينبغي السير عليها في السلوك بوجه عالم ، لذا فإن لكل مهنة أو عمل قواعد خاصة بها ، فالمسؤولية الأخلاقية تزداد بتزايد المعرفة ، و قد لا يعنى الإنسان جهله بالقواعد والنظم

#### ٤ ١- قارن بين المسئولية المدنية والمسؤولية الاجتماعية؟

المسؤولية المدنية: هي الأفعال الظاهرة سواء منها ما تم ، وما هو بعده إنجازه ، وذلك وفقاً للقوانين الوضعية الإنسانية ، لذلك فإن كثيراً من الأفعال الجرم ارتكابها بحسب القانون الأخلاقي لا تندرج تحت طائلة المسؤولية القانونية والعكس صحيح المسؤولية الاجتماعية: في الأفعال التي ترتبط بالمجتمعات التي تنتسب إليها، فالأب مسؤول تجاه عاداته وتقاليده وأعرافه ، وهي مسؤولية تستوجب الاحترام أو الاستهجان من المجتمع.

ركز هانز يوناس على نوعين من المسؤوليات. دلل على ذلك؟
 (هانز يوناس) قد ركز على نوعين من المسؤوليات: المسؤولية الطبيعية كمسؤولية الوالدين على أولادهم، والمسؤولية التعاقدية كمسؤولية الحكام الماء المحكومين.

Kuwait leacher.Com

### ثانياً: الأسئلة الموضوعية:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

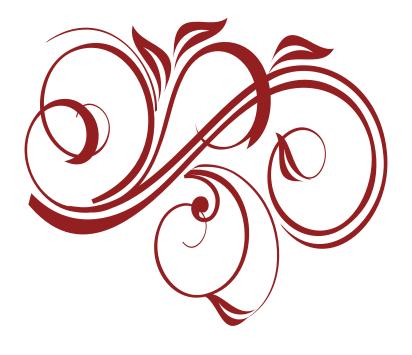
|                                       | ناداة بأنها أخلاق للمستقب<br>(√) يوناس                   |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
| ا من اختارها، وهذا هو                 | لقرارات يتحمل مسؤوليتها                                  | هي إلا سلسلة من ا                              |   |
| ( ) الرضا النفسي                      | (√) المسئولية  | ( ) الحرية                                     | معنى<br>(   ) العقل   |
| ة. يعبر ذلك عن أحد معاني<br>نى العقلي | •  | جودي (√) المعن                                 | ۳- تبدأ حياه<br>الحرية وهو<br>( ) المعنى الو.<br>( ) المعنى الس |
| يشعر بالحرية يشير ذلك                 | سان أن يتغلب عليها حتى إ                                 |  | ٤-     هناك ض<br>للمعنى للد                                     |
| ) السياسي                             | ) العقلي (   |  | (√) الوجودي(  |
| لمعنى<br>) الاجتماعي                  | ي أحد معاني الحرية، وهو ا<br>) العا <mark>م</mark>       | قسر والإجبار الخارج <sub>ج</sub><br>) النفسي ( | ه- انعدام ال<br>( ) الوجودي(                                    |
| ( ) کانت                              | ، ماهیته عند<br>(   ) دیکارت                             | حر لأن وجوده يسبق<br>(√) سارتر                 | ٦- الإنسان<br>( ) روسو  |
|                                       | فلسفي جديد للحرية من<br>(   ) العقلية                    |  |   |
|                                       | مية الإنسان تسبق وجوده<br>(  ) دوركايم      (            |  | _   |
|                                       | دين ينادون بأن الإنسان الـ<br>( <mark>√) دو</mark> ركايم |  |   |
| Kuwa                                  | it leache  | r.Cov.   | n   |

|  | ذه. الدعوة نادي بها:<br>يكوارت ( ) كانت | ق تكفي لفعل الحق هـ<br>ا سارتر        | ۱۰-  معرفة الح<br>(√)  ديكارت (   ) |
|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| واللعام والمعالية                            |   |                                       |                                     |
| دا المبداعن تطريه                            | بر عدد من الناس يعبر هـ<br>(√) المنفعة  | بر قدر من السعادة لاد<br>(   ) الضمير | ۱۱- تحقیق احر<br>( ) الواجب         |
| انينه. تشير العبار إلى                       | دات وتقاليد المجتمع وقو                 | رد الذي يتناسب مع عا                  |                                     |
| (√) الأخلاق                                  | ( ) السعادة                             | ( ) الفضيلة                           | مفهوم<br>(   ) الخير                |
| ولكنه أمر عادي في أوربا.                     | لامية أمر مخالف للمعايير                |                                       |                                     |
| ( ) معيارية                                  | (√) نسبية                               | ) الأخّلاق ذات نزعة<br>(   ) موضوعية  |                                     |
| دا بها؛ يدل ذلك على أن                       | ، ومكان، ويولد الفرد مزو                | لاقية صالحة لكل زمان                  |                                     |
| ( ) معيارية                                  | ( ) دينية                               | ( ) موضوعية                           | الأخلاق<br>(√) مطلقة                |
|  | رذيلة جهل يدل ذلك على<br>‹              |                                       |                                     |
| ( ) إلزام                                    | ( ) ديني                                | ( ) خارجي                             | (√) داخلي                           |
| ، جماح شهواته<br>(   ) الدين                 | تلزمه بضبط نزواته وكف<br>(   ) الوعي    | ة كامنه داخل الإنسان<br>(√) الضمير    | ١٦-  قوة فطريـً<br>(  ) العقل       |
| وقت<br>د د د د د د د د د د د د د د د د د د د | ة والاكتساب في نفس الو                  | خلاق تجمع بين الفطر                   | √ ۱ -    يرى أن الا<br>‹    /       |
| (√) مسکویه                                   | ( ) ارسطو                               | ( ) أفلاطون                           | ( ) کانت                            |
| ، تعبر الحكمة السابقة                        | ياتك بأهداف لا بأشخاص                   |                                       | ۱۸-   إذا أردت أ<br>عن الأوامر      |
| ( ) الإلزامية                                | (√) الشرطية                             | ( ) المطلقة                           |                                     |
| الكم   | عند بنتام ما عدا<br>( ) المساواة ( )    | ي من مبادئ السعادة ء<br>(√) الارادة   | ۱۹- كل ما يأتر<br>( ) التنظيم       |
|  |   |                                       |                                     |
| (√) المنفعة                                  |   | ( ) الضمير                            | ( ) الواجب                          |
| Frunc  | uit/each                                | er.Coi                                | n                                   |

| ىتخدد بالغفل عند   |                      |                            |            |              |             |              |
|--------------------|----------------------|----------------------------|------------|--------------|-------------|--------------|
| ) مل               | )                    | ) أرسطو                    | )          | ) بنتام      | )           | (√) کانت     |
| السعادة عند        | شرط لتحقيق           | ال في الأمور               | والاعتدا   | مبدأ القصد   | ِف حسب      | ۲۲- التصر    |
| ) مسکویه           | )                    | ۷) أرسطو                   | <b>/</b> ) | ) أفلاطون    | )           | ( ) کانت     |
|                    | عند                  | نسم تدريبي                 | بیعی وذ    | مان قسم ط    | ق لها قس    | ٢٣- الأخلا   |
| ۱) مسکویه          |                      |                            |            | ) أفلاطون (  |             |              |
|                    | ، أرسطو              | ىعادة فى رأي               | قيق الى    | وطلتد        | من الشر     | ٢٤- العقل    |
| ) الخارجية         | )                    | ىعادة في رأي<br>) الضرورية | )          | ) المعيارية  | )           | (√) الداخلية |
| و مصدر الإلزام     | , أن الضمير ه        | ، يذهبون إلى               | ة الذين    | أبرز الفلاسف | من          |              |
|                    |                      |                            |            |              |             | الخلقي:      |
| ۱) روسو            | <b>/</b> )           | ) أرسطو                    | )          | ) سقراط      | )           | ( ) كآنت     |
|                    | والأخلاق             | عرفة العقلية               | ين الم     | ذین ربطوا ب  | فلاسفة ال   | ٢٦- من الـ   |
| 9                  | ( ) روس              |                            |            |              |             |              |
|                    | -1                   | ادة عند أرسد               | ۽ ال       |              | شيوما ال    | 11 :         |
| ( )الواجب والمعرفة |                      | العة (√)<br>العة           |            |              |             |              |
| وسيلة بأي حال      | لذاتها ولست          | فهى تطلب                   | قطعية      | بالصرامة واا | ، الأخلاق   | ۲۸- تتصف     |
| <u> </u>           | • •                  | • •                        | **         |              |             | عند          |
| 9                  | ( ) روس              | ) مسکویه                   | )          | ) دیکارت     | )           | (√) کانت     |
| يعة                | دخلاق ذا <i>ت</i> طب | .لك إلى أن الا             | ، پشیر ن   | ّد قوم فوائد | ب قوم عذ    | ۲۹- مصائ     |
| ) ثابتة            |                      |                            |            | ۷) متغيرة    |             |              |
|                    |                      |                            | 1          | A            |             |              |
| 0.0                | į                    | عبارة مما يلر              | ام کل      | علامة خطأ أم | ـة (√) أو ع | ۲- ضع علاه   |
| صر الحديث ( )      | سئولية في الع        | الاخلاق والمد              | لة بين ا   | ن وضح الصا   | س اول م     | ۱- یعد یونا  |
| ( ✓ )              |                      | ىنع ماھيته با              |            |              | 2           |              |
| , ,                |                      |                            |            |              |             |              |
| Kua                | ait/e                | 2ac                        | 10         | r(C)         | OM          |              |

| ١- المعنى الاجتماعي للحرية يعني علاقة الحرية بالضرورة                             | )          | ( |
|---|------------|---|
| - الأوامر المطلقة مطلوبة لذاتها عند كانت وليست وسيلة لتحقيق هدف معين              | / )        | ( |
| ٠- السعادة النفسية عند مسكويه غاية في ذاتها تتحقق من قوة العقل                    | )          | ( |
| - اللذة والثروة في رأي أرسطو حالات مؤقتة وليست ثابتة                              | / )        | ( |
| ٠- مبدأ التكليف في الدين يجمع بين العقل والشرع                                    | / )        | ( |
| /- يرى أنصار نسبية الأخلاق أن سبب نسبيتها يرجع لتأثر الإنسان بعصره وظروف<br>جتمعه | <b>/</b> ) | ( |
| '- اشترط أرسطو ضمن الشروط الداخلية لتحقيق السعادة الواجب والعقل                   | )          | ( |
| ١- القسم العملي في الأخلاق يبحث في ماهية الخير والشر                              | )          | ( |





# الوحدة الرابعة



#### أولا: الأسئلة المقالية:

#### ١- تتعدد مجالات الأخلاق المهنية ناقش مجالين من مجالاتها.

الاقتصاد: الذي يقوم على قيم أساسية كالفعالية، والمردودية، والقدرة على المنافسة، والتكلفة ، والريح - التطور التقنى والعلمى : القائم على الجوانب الإجرائية والتطبيقية .

- القانون: الذي ينظم العلاقات المختلفة بين الأفراد والجماعات، ويؤسس معايير لما هو مسموح به، ولما هو ممنوع القيام به.

#### ٢- حدد المقصود بأخلاق المهنة؟

عبارة عن مجموعة من القيم والأساليب المؤدية إلى تحقيق المعايير الخبرة المطلوبة في ممارسة الأعمال الوظيفية، وأساليب التعامل في الوسط، البيئي للوظيفة المعينة.

#### ٣- اشرح ثلاثة من مميزات الأخلاق الطبية؟

من المميزات:

أ- ارتبطت بالطب منذ ظهوره، وذلك بحكم أن وظيفة الطب تتمثل في الحد أو القضاء على الألم والمعاناة من خلال العلاج أو الوقاية . وهذا يعني أن الطب يعمل من أجل سعادة وخير الإنسان .

ب- لا يتحقق خير الإنسان إلا بتجنب كل ما يضره ، ومحاولة الحفاظ على حياته بقدر المستطاع . وهذا يعني أن على العقيب واجباً في علاج المريض أو أن تجليه أمراضاً أخرى . ج- على الرغم من أن الطبيب يتمتع بالمعرفة الطبية، إلا أنه يجب عليه أن يحترم الإرادة الحرة للمريض.

#### ٤- ناقش ثلاثة من معايير أخلاق العلم والتكنولوجيا؟

أ- لأمانة : ينبغي على العلماء والباحثين والمهندسين ألا يختلفوا في المعطيات أو النتائج ، أو يكذبوها أو يحرفوها ، عليهم أن يكونوا موضوعين ، وغير متعازين وصادقين في سائر مناحى عملية البحث.

ب- الآنفتاح : ينبغي أن يتشارك العلماء في النتائج ، والمعطيات ، والمناهج ، والأفكار، والتقنيات، والأدوات ، ويجب أن يتبعوا العلياء آخرين مراجعة عملهم ، وأن يكونوا معتمدين على النقد.

ج- الحرية : ينبغي أن يكون العلماء أحراراً في القيام بالبحث في أي مشكلة أو ظاهرة أو قرض. ه - التعليم : يجب على العلماء أن يعلموا الطلبة والباحثين بوصفهم علماء المستقبل، وأن يتأكدوا من أنهم تعلموا كيف يمارسون العلم الصحيح

البعد الإنساني يعد أحد القيم الأخلاقية الخاصة بأخلاق المهنة. حلل العبارة.
 ضرورة إدخال كل ما يتعلق بالقرارات والممارسات ضمن منظومة البعد الإنساني على
 اعتبار أن الإنسان روح وجسد واحساس وظروف فيها الصعب والسهل، الفرح والحزن .

- ٦- في ضوء دراستك للأخلاق البيئية، قدم ثلاثة اقتراحات للحد من قهر الإنسان للطبيعة.

  - تنمية الوعى البيئي من خلال برامج التربية البيئية
    - تخصيص جُزء من الموارد لحماية البيئة
- ٧- هناك علاقة بين العدالة وبين أخلاق الطب. ناقش مدعما بمثال من عندك.
   من أهم القيم التي تطرحها الأخلاق الطبية قيمة العدالة في العلاج بالنسبة للمواطنين
   ، فإذا كان من حق كل مواطن أن يحصل على العلاج المناسب ، فإن على الدولة واجب
   العدل في التحقيق هذا الحق .
  - ٨- تحقق الهندسة الوراثية العديد من الإيجابيات. استخلص ثلاثا منها.
     أسهمت تقنيات الهندسة الوراثية مساهمة كبيرة في:

إنتاج العديد من الأدوية

تحسين الغذاء المطور الذي حقق إنتاجه منفعة كبيرة للبشرية ولبي حاجة العالم إلى المزيد من الغذاء

بإمكان الهندسة الوراثية تأهيل وتوفير نباتات تقاوم العوامل الصحراوية وقادرة على التكيف مع الظروف الطبيعية ، مما يؤدي إلى توفير بيئة مناسبة للعيش في الصحراء

٩- الحذر واليقظة من معايير أخلاق التقنية. هل تؤيد؟ اذكر مبرراتك.
 نعم أؤيد ذلك حيث يجب أن يتجنب العلماء الأخطاء في البحث ، وخصوصاً في عرض النتائج. وعليهم أن يعملوا على تقليل الأخطاء البشرية والتجريبية والمنهجية إلى الحد الأدنى ، وأن يتجنبوا خداع الذات والانحياز وصراع المصالح .



١٠ بعد تعقد أشكال الحياة أضاف فلاسفة الأخلاق مجموعة من القيم الأخلاقية في مجال الوظيفة العامة. اشرح اثنتين منها.

وبالنظر إلى ما يعرفه المجتمع الحديث من تعقد وضغط، فإن بعض علماء الأخلاق أضافوا بعض القيم الأخلاقية المهنية ، ومنها:

أ- حرية التعبير : كان التزام الصمت سابقاً من قبل الإدارة فضيلة ، وجزءاً من ضرورة التزام الحياد ، ولكنه أصبح من الضروري اعتماد مبدأ حرية التعبير، وبخاصة عندما يتعلق الأمر بالبحث عن الحقيقة .

ب- الشفافية : بالنظر إلى تزايد ظاهرة الفساد التي تصيب الإدارة ، فإن الشفافية أصبحت قيمة أساسية في كل عمل إداري ، وتتمثل هذه الشفافية في الحق في الاطلاع على الوثائق ، ونشر التقارير الدورية ، واعتماد طريقة : غير معروفة أو العقل ، وبيان بالممتلكات ، والإعلام بأوجهه المختلفة.

ج- المسؤولية: تتحدد قيمة المسؤولية بالأعمال التي يؤديها الموظف، وبدرجة حرية فعله. وكلما كان للموظف حرية أكبر في اتخاذ القرارات كلهاٍ تعرض للمساءلة.

د- المصلحة العامة: من حيث هي قيمة ومبدأ قانونياً، وتعني الهدف الذي يتوجه إليه كل نشاط مهنى أو إداري.

هـ- العمل ضّد الفساّد بكل مظاهره



### ثانياً: الأسئلة الموضوعية:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

| الإنسان على معرفة مستقبله  | رات حدیثة ساعدت<br>لاة                  | لم المعاصر في تطو<br>عد ذلك تمايية الأذا                  | ١- أسهم الع   |
|--|---|---|---|
| ( ) النظرية  | ر ) الطبيعية<br>(  ) الطبيعية           | عدُ ذلك تطبيقٌ للأخا<br>(   ) البيئية                     | الصحي مسبعا ب<br>(√) الطبية   |
| ، قيم أخلاق المهنة<br>(   ) المساواة                               | ، في التوظيف حسب<br>(√) الأمانة         | هي القيمة الأولى<br>(   ) الطاعة                          | ٢- تعد قيمة<br>( ) الاحترام   |
| ( ) النظرية  | ن مباحث الأخلاق<br>(   ) المثالية       | لاق المهنة مبحثا مر<br>(√) التطبيقية                      | ٣- تشكل أخا<br>( ) الجمالية   |
| عترام جميع الكائنات في حد ذاتها<br>ں القول السابق أحد فروع الفلسفة | ) مبدأ أساسي هو اد<br>نخدام البشري يعكس | <br>بية<br>نية<br>نية                                     | التطبيقية وهي.<br>( ) الأخلاق الطب<br>(√) الأخلاق البيأ<br>( ) الأخلاق التق |
| ـدعوة للحد من العبث بالمقدرات<br>(√) الاحترام                      | البيئة من خلال                          |   | الطبيعية. يعبر ذ  |
| الفلسفة التطبيقية وهي  |   |   |   |
| الأبقار) الأبقار   | اثيا<br>( ) الخراف                      | ئية<br>ظرية<br>بية<br>لتي تم هندستها ورا<br>(√) البكتيريا | ( ) الفلسفة البي<br>( ) الفلسفة الند<br>( ) أخلاق المهن<br>(√) الأخلاق الطب |

| ل کیفما   | لحرية للأفراد في العما | روة الأمم بضرورة ترك ا                  | م سميث في كتابه ٍ ث                     | ۸- يقول اد                 |  |
|---|------------------------|---|---|----------------------------|--|
|   | ( ) التقنية            | للاق:<br>(√) المهنة                     | يود. العبارةَّ تمثلُ أخ<br>(   ) البيئة | يشاؤون دون ق<br>(   ) الطب |  |
|   |                        |   |   |                            |  |
| فير صورة  | يق لتحسين الأداء وتوه  | القواعد للالتزام بالمواث                |   |                            |  |
|   | ** ~ . u (-/)          | * · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | ئ تطبيق لأخلاق:<br>(    )               |                            |  |
|   | (√) المهنة             | ( ) التقنية                             | ( ) البينة                              | ( ) الطب                   |  |
| ٠١٠   صناعه الروبوت من أهم وأخطر الاختراعات على اقتصاديات الدول. يقع ذلك ضمن<br>اهتمامات أخلاق: |                        |   |   |                            |  |
|   | ( ) الطبيعة            | (√) التقنية                             | ) البيئية<br>(   ) البيئية              |                            |  |
|   | •••                    | •                                       | ••••                                    | •                          |  |
|   |                        |   |   |                            |  |
|   |                        | ام كل عبارة مما يلي:                    | √) أو علامة خطأ أما                     | ٢- ضع علامة ا              |  |
| 1   |                        | و من الأنواواوورا                       | لاق التطبيقية إلى م                     | 12                         |  |
| ,   |                        | بحت روبطوبوجي                           | رق التطبيقية إلى م                      | ۱- تسمي احدا               |  |
| )   | القادمة                | المسؤولية تجاه الأجيال                  | أخلاق المهنة تحمل                       | ۲- من مبادئ أ              |  |
| <b>√</b> )  | قبيح                   | ن أحدهما حسن والآخر أ                   | وراثية سلاح ذو حدي                      | ٣- المندسة ال              |  |
| <b>√</b> )  | والمبادئ               | علوك والأفعال لا الأفكار                | طبيقية تركز على الد                     | ٤- الأخلاق التد            |  |
| <b>√</b> )  | ير أخلاق التقنية       | ن مع الانفتاح كأحد معاب                 | ىلى الهوية لا يتعارض                    | ٥- المحافظة ء              |  |
| )   | ق الطبية               | إضع حجر الأساس للأخلا                   | ، فان بوتر أول من و                     | ٦- يعد الطبيب              |  |
| <b>√</b> )  |                        |   | المبادئ الأساسية لا                     |                            |  |
| • ,   |                        |   |   | 0~ k/2==/                  |  |
| )   | مات أخلاق البيئة       | رة البيولوجية من اهتماه                 | لقي الناجم عن الثور                     | ٨- الجدل الأخا             |  |
| )   | ) بالجزء               | ق العامة هي علاقة الكل                  | ق التطبيقية بالأخلا                     | ٩- علاقة الأخلا            |  |
| <b>√</b> )  | لبي وبيولوجي           | وت الرحيم من مدخل م                     | لاق الطب قضية الو                       | ١٠- تناقش أخ               |  |
| 9   | Kuwait                 | tleache.                                | r.Con                                   | n                          |  |



# الوحدة الخامسة



#### أولا: الأسئلة المقالية:

#### ١- يختلف مفهوم الفن عن مفهوم الجمال. دلل على ذلك؟

الفن: عبارة عن نشاط، إنساني إبداعي عام، تتدخل فيه المهارة الإنسانية المبدعة بشكل حاسم، وهذا يعني أن الفن مسألة إبداعية يقوم بها الفنان المبدع أيا كان مجاله الفني، بحيث ينتج عملاً فنياً متميزاً مقارنة بما هو دارج من الأعمال الفنية في فترة تاريخية معينة. ويتجسد العمل الفني في أشكال خارجية سمعية أو بصرية، ويتم تداولها بين الناس. الجمال: هو نوع من الإحساس والتذوق الذي يقوم به الفرد إما بشكل تلقائي أو مقصود ينتج عنه موقف اجمالي بالنسبة للموضوع المدرك جمالياً

#### ٢- حدد المقصود بتشريح العمل الفني؟

يقوم على تحليل العمل، الفني ودراسته بشكل نقدي. وهذا يعني أنه لا يتصف بالعفوية والتلقائية، وإنها بالتمعن والتدقيق والتحليل، أو كما يسميه بعض النقاد، بتشريح العمل الفنى.

#### ٣- يختلف الأفراد في الحكم على جمال شيء معين برر ذلك؟

هناك عوامل عدة تقف وراء الاختلاف في الذوق الفني والحكم النسبي على القيمة الجمالية ، منها الخبرة الفنية التي يمتلكها الفرد ، والاختلافات الثقافية والفكرية ، والتفاوت الاجتماعي ، والمستوى الحضاري لأمة من الأمم ، هذا بالإضافة إلى العامل الزمني المتمثل في اختلاف الأعمال الفنية من عصر لآخر.

## ٤- ظهر الفن باعتباره مبحثا فلسفيا مستقلا عند فلاسفة اليونان. هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك.

ولم يظهر الفن بوصفه مبحثا فلسفياً مستقلاً إلا في العصر الحديث، وتحديداً في القرن الثامن عشر، وذلك على يد الفيلسوف الألماني الكسندر بومجارين ، وذلك كنتيجة للتقدم الحضاري الذي عرفته أوروبا منذ عصر النهضة ، وتراجع حكم الكنيسة المسيحية ، وتحرر الفن الأوروبي من سلطتها ، وبروز العلم كأساس للحضارة المدنية المدينة ، ومنذ تلك الفترة أصبحت فلسفة الجمال والفن أحد مباحث الفلسفة الرئيسية الذي ازداد الاهتمام بها مقارنة بمباحث الفلسفة الأخرى ..

#### مفهوم الجمال أكثر شمولاً من مفهوم الفن. دلل على ذلك.

أن الفن يقتصر على الأعمال الفنية التي ينجزها الفنانون ، في حين أن الجمال لا يقتصر على الأعمال الفنية فقط ، وإنما يتجاوزها إلى المناظر الطبيعية والمصنوعات الاستهلاكية.

Kuwait leacher: Com

## ٦- هناك عده سمات للحكم الجمال التلقائي. ناقش العبارة بإيراد اثنين منها يتصف الحكم التلقائي بمجموعة من الصفات أهمها:

- العفوية النابعة من رؤيتنا للأعمال الفنية ، أو الأشياء ، أو المناظر الطبيعية بشكل مباشر. - يعتمد هذا الحكم على الإحساس الجمال بالنسبة للفرد ، فنحن تشعر تلقائيا بالانجذاب لعمل فني ، أو شيء ما من دون تفكير، أو تحليل ، ويكون حكمنا عليه جميلاً أو العكس ، أي تنفر منه ، و تحكم عليه بالقيح .

#### ٧- قارن بين التعبير العادي والتعبير الفنى؟

يختلف التعبير في الفن عن التعبير العادي المألوف كتعبير فرد ما عن ألم أو فرح أو حزن ، وذلك ؛ لأن التعبير الفني يعني تعبير الفنان عا بجيش بداخله في عمل فني ، بحيث يعبر هذا العمل عن الانفعال الفعلي الذي يعيشه ، و إذا كان التعبير العادي مفهوماً لدى العامة ولا يحتاج إلى تفسير، فإن التعبير الفني يحتاج إلى عملية الفهم والتفسير، ويعود ارتباط الجانب التعبيري من المشاعر والانفعالات في الفن إلى القدرة التي تمتلكها الوسائط الفنية، والوسيط في الفن هو المادة المستخدمة في الإبداع ، مثل: الأنعام ، والمقامات في الموسيقى ، والكليات في الشعر، والألوان والريشة في فن الرسم ... إلخ

#### ٨- حدد مكمن الفرق بين القيم الجمالية والقيم الأخلاقية؟

القيم الأخلاقية ذاتية أيضاً، ولكن هنالك ما يقابلها في الواقع من سلوك يمكن أن يوصف بأنه خير أو شره بينها القيمة الجمالية ذاتية وليس لها كيان موضوعي؛ لأن الجمال شعور يتولد ذاتيا داخل الشخص المتذوق تجاه عمل فني ما. وصحيح أن العمل الفني في معظم أنواع الفنون يوجد بشكل موضوعي، لكن القيمة الجمالية ليست كامنة فيه، بل هي ذاتية صرفه تخص الفرد المتشوق له.

#### ٩- حدد المقصود بمفهوم الإدراك الجمالي؟

يعني الإدراك الجمالي الطريقة التي يتذوق بها الإنسان العمل الفني، ويعتمد على تجربة التذوق الفني للفرد نفسه، ولا يتصل بالجماعة أو المجتمع بشكل عام

#### ١٠- عرف الفن الجميل عند كل من كلايف بيل وروجر فراي؟

١٠ عرف كلايف بل وروجر الفن الجميل بأنه يتمثل في: « العناصر المميزة لوسيطي التصوير والنحت ، تكون منظمة في أنموذج شكلي ذي قيمة جمالية ». والمقصود بذلك، أن الفنان ينتفي عناصر من الواقع من دون أن يلتزم بأي نظام يعكس الواقع أو يرتبط به، أي أن له مطلق الحرية في الثيار العناصر، وتنظيمها في شكل الي لا علاقة له بالواقع الخارجي

Kuwait Jeacher.Com

#### ١١- يتميز الحكم الجمالي الواعي بعده مميزات. اشرح ثلاثة منها.

يقوم على تحليل العمل ، الفني ودراسته بشكل نقدي . وهذا يعني أنه لا يتصف بالعفوية والتلقائية ، وإنها بالتمعن والتدقيق والتحليل ، أو كما يسميه بعض النقاد ، بتشريح العمل الفني - يتصف بالعقلانية والتجرد ، ولا تتدخل فيه الجوانب العاطفية والانفعالية في القلب - يستند على معايير نقدية معينة في عملية تحليل العمل الفني ، ويكون الحكم مستنداً على هذه المعايير.

## ١٢- تتعدد النتائج المترتبة على النظرية الذاتية في تحليل القيمة الجمالية ناقش اثنتين منها.

تؤكد هذه النظرية على أن القيمة الجمالية مسألة ذاتية صرفة مهما كانت جودة العمل الفنى أو رداءته، فالإنسان المتذوق هو الذي يحدد القيمة الجمالية.

إذا قُارناً بين القيمة الجمالية والقيمة الأخلاقية، فإننا سنجد أن القيم الأخلاقية ذاتية أيضاً، و لكن هنالك ما يقابلها في الواقع من سلوك يمكن أن يوصف بأنه خير أو شر، بينها القيمة الجمالية ذاتية وليس لها كيان موضوعي؛ لأن الجمال شعور ذاتيا داخل الشخص المتذوق اتجاه عمل فني ما . وصحيح أن العمل الفني في معظم أنواع الفنون يوجد بشكل موضوعي، لكن القيمة الجمالية ليست كامنة فيه، بل هي فانية عرفة تخص الفرد المتذوق له.



### ثانياً: الأسئلة الموضوعية:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل:

|  | درونه في العصور                      | ط الفن بالدين إلى                        | ۱- وصل ارببا                               |
|--|--------------------------------------|--|--|
| ( ) المعاصرة                                     | ذروته في العصور<br>(   ) الوسطى      | ( ) الحديثة                              | √) القديمة                                 |
|  | واق حسب النظرية:                     | مالية بمنأى عن الأذو                     | ٢- القيمة الجو                             |
| ( ) التعبيرية                                    | (√) الشكلية                          | مالية بمنأى عن الأذو<br>(    ) الموضوعية | الذاتية                                    |
| د يفقد الإحساس بالزمن من                         | مل الفنى لدرجة أنه ق                 | متذوق في إدراك الع                       | ٢- استغراق الـ                             |
|  | **                                   | **                                       | مميزات                                     |
|  |                                      | <b>**</b>                                | ( ) الإدراك البصر                          |
|  |                                      |  | (√) الحكم الجمال                           |
|  |                                      | •••                                      | الإدراك العادر )                           |
|  |                                      | ي  | الحكم التلقائر )                           |
|  | 7.5.47H 7.5HH 2.5                    | أقدم النظار ات                           | ے۔<br>1انٹانی ج                            |
| ( ) الشكل  | من الناحية التاريخية                 | اهدم النظريات ( ) الانفعالات             | ۵- عد نظریه<br>( <mark>۷</mark> ) المجاکاة |
| <u> </u>   | ) <u></u> , ( )                      |  |  |
| ن بعير عن مفهوم                                  | تعور جمالي في الانسا                 | ثيره الموضوع من ث                        | ه- مقدار ما تأ                             |
| ن يعبر عن مفهوم<br>أ         (   ) التعبير الفني | (√) القيمة الجمالية                  | ير<br>( ) الجمال                         | الفن ( ) الفن                              |
|  |                                      |  |  |
| ة المحاكاة هي النظرية                            | ت کرد فعل علی نظری                   | ريات الفنية التي جاء                     | ٦- إحدى النظر                              |
| ة المحاكاة هي النظرية<br>(   ) البراجماتية       | ( ) الانفعالية                       | (√) الشكلية                              | ) التعبيرية                                |
|  |                                      |  |  |
| نظريات الفن، وهي نظرية                           |                                      |  |  |
| ( ) الشكلية                                      | ( ) التعبيرية                        | ( ) الانفعالية                           | √) المحاكاة                                |
| · i · · · · · · · · · · · · · ·                  |                                      | <b>30.</b> St                            | - <b>*</b> 1 .* - A                        |
| َ دون تفكير، فهذا يعني أن                        | مل فني او شيء معير                   | ر الفرد بالانجدا <i>ب</i> لغ             |  |
| ( ) مطلق   | 4200                                 | (√) تلقائي                               | لحكم الجمالي<br>( ) واع                    |
| ر ) سعبق   | ر ) هوجه                             | ر ۷) تشاني                               | 29(  |
| ة الحمالية                                       | غريق ا <mark>لقا</mark> ئل بأن القيم | ار الفن التشكيك للد                      | 9- ينتم أنص                                |
| ( ) انفعالية                                     |                                      | ر بـــــ ( ) ذاتية<br>( ) ذاتية          | √) موضوعية                                 |
| 1 2 -  | The second second                    |  |  |
| 4 Juwall   | t/each                               | er.CO                                    | m  |

|          | العبارة    | لأفضل. تخالف  | اقع نحو ا      | ع وتغيير الوا | لمجتم      |                                     |                     | ١٠- الفن دائه                      |
|----------|------------|---------------|----------------|---------------|------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
|          |            |               |                |               |            |                                     |                     | أصحاب النظرية                      |
|          |            | الموضوعية     | (√)            | ) الذاتية     | )          | الشكلية                             | ( )                 | ( ) التعبيرية                      |
| _        | فكر أصحاب  | ٍ يشير ذلك لـ | مل الفني       | مالية في الع  | مة الجد    | ر تحديد القيم                       | مو محور             | ١١- الإنسان ه                      |
|          |            |               |                |               |            |                                     |                     | النظرية                            |
|          |            | الموضوعية     | ( )            | ) الذاتية     | <b>√</b> ) | الشكلية                             | ( )                 | ( ) الوظيفية                       |
| ••••(    | الفنية وهى | ى النظريات ا  | .امه لإحد      | يعنى استخد    | ی هذا      | ، برسم کرسہ                         | وم رساه             | ۱۲- عندما يقر                      |
|          | •          | المحاكاة      | ( <b>√</b> )   | ً) النسبية    | ) "        | ً الْشُكلية                         | ( )                 | ۱۲- عندما يقر<br>( ) التعبيرية     |
|          |            | فقط،          | للطبيعة        | رآة عاكسة ا   | نبرها م    | لمحاكاة واعت                        | نظرية ا             | ۱۳- قام بنقد                       |
|          |            |               |                |               |            |                                     |                     | ( ) أرسطُو                         |
|          |            | .مـ           | الفنى ذان      | ة في العمل    | ة كامنا    | أن القيما                           | رية                 | ۱۶- ترى النظر                      |
|          |            | الموضوعية     | ( <b>√</b> )"  | ) الذَّاتية   | )          | الانفعالية                          | ( )                 | ۱۶- تری النظ<br>( ) التعبیریة      |
|          |            | الإنسان       | ببيرا عن       | هو الأكثر تع  | جيديا      | ى أن فن الترا                       | سفة يرو             | ١٥- أحد الفلاء                     |
|          |            | ديكارت        | ( )            | ) أفلاطون     | )          | شوبنهاور                            | ( <b>√</b> )        | ٠١- أحد الفلاد<br>( ) أرسطو        |
|          |            |               |                |               |            |                                     |                     |                                    |
|          |            |               | : (            | بارة مما يلي  | م کل ع     | ثمة خطأ أماه                        | ٧) أو علا           | ٢- ضع علامة (/                     |
|          | )          |               | لإنسانية       | به المهارة ال | حخل فب     | داعي عام تتد                        | شاط، إب             | ١- الجمال هو نـ                    |
|          |            |               | J              | مدر عدر مح    | المدافع    | <br>ممأشهدا                         | لتشكيا              | ٢- أنصار الفن ا                    |
| <b>√</b> | )          |               | -,             | ,-,, 0- 0     | d          | ي ـــــم ،ــــــر ،<br>مل الفني ذات | ــــــــ<br>في العد | ٢- أنصار الفن ا<br>القيمة الجمالية |
|          |            |               | ıL             | ث قبل انهر    | والجدر     | لية في العصر                        | ة الحماا            | ٣- تغيرت القيم                     |
|          | )          |               | ) <del>.</del> |               |            | ربا                                 |                     | ٣- تغيرت القيم<br>حكم رجال الدير   |
|          | )          | 00            | 1              | /             | 1          |                                     |                     | ٤- يتسم الحكم                      |
| ,        |            | J 2           | 6              | 1116          |            | 0                                   |                     |                                    |
| <b>√</b> |            |               |                |               |            |                                     |                     | ٥- ما نراه في اا                   |
|          | 4          | UNC           | 11/1           | oppo          | 1/10       | ore(                                | }<br>[]             | 'n                                 |
|          | Z (        |               | ccc 1 c        |               | 2 CL       | 1 - (                               | 1                   | r (-                               |

| ( | )          | ٦- ارتبط الفن التشكيلي منذ ظهوره بالواقع وظل مرآة عاكسة للطبيعة           |
|---|------------|---|
| ( | <b>√</b> ) | ٧- النظرية الانفعالية التعبيرية تتأثر بحالة الفنان المزاجية ونظرته للعالم |
| ( | )          | ٨- أكد أفلاطون على أهمية الوحدة الداخلية للعمل الفني وترابطه العضوي       |
| ( | )          | ٩- تعد النظرية الشكلية من أكثر النظريات رواجاً وقبولا عند النخبة الفنية   |
| ( | <b>√</b> ) | ١٠- اعتمد الفنان البدائي على نزعة مطابقة الطبيعة ومحاكاة عناصرها          |





# كل علم يبدأ فلسفه وينتهي كفن





