



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان



مذكرة الامتياز في الرياضيات للسف الثاني الابتدائي

اعداد وتنسيق المعلمات

أمنية شعبان

آلاء محمد سيد

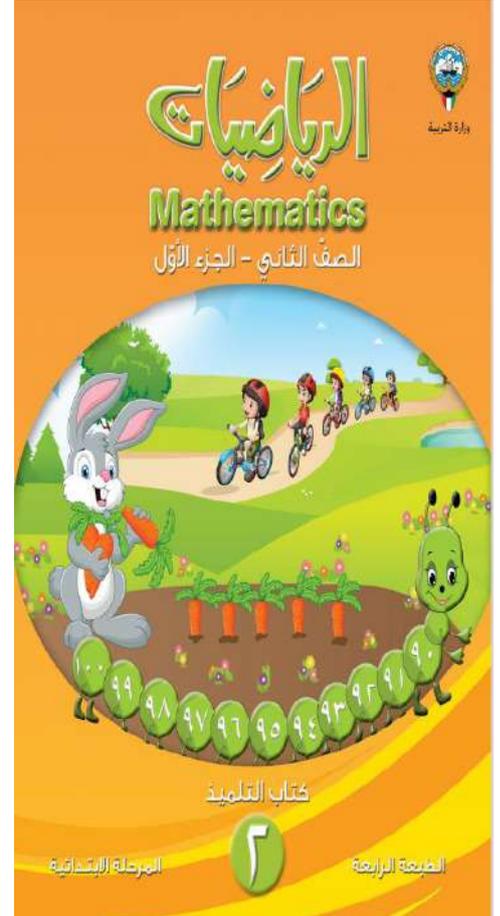
الموجهة الفنية
جميلة المطيري

رئيسة القسم
وضحة العصفور

KuwaitTeacher.Com

الرياضيات للفص الثاني

الوحدة الأولى



مدخل إلى المفاهيم الرياضية

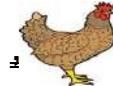
(١-١) الموقع من الفراغ

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان، أ.بنين

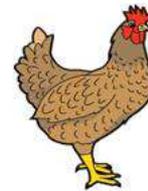


(٢) حوط الشكل يسار الـ

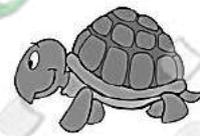
(١) حوط الشكل يمين الـ



(٢) حوط الشيء بين



حوط الشيء بين



(٢-١) الأنماط

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
رسة عثمان بن عفان. أ.بنين

(١) حوط لإكمال النمط التالي



(٢) حوط الشكل الذي يكمل النمط



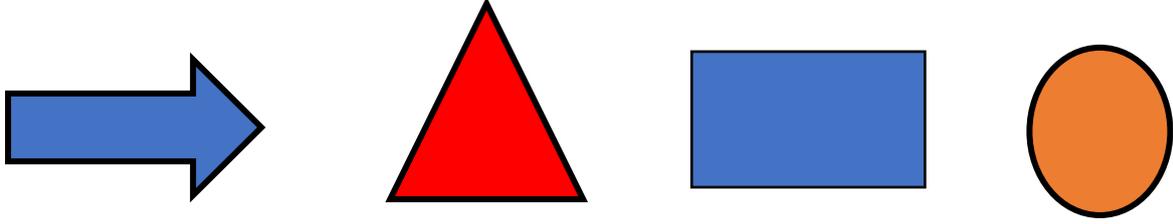
(٣) أكمل كل نمط



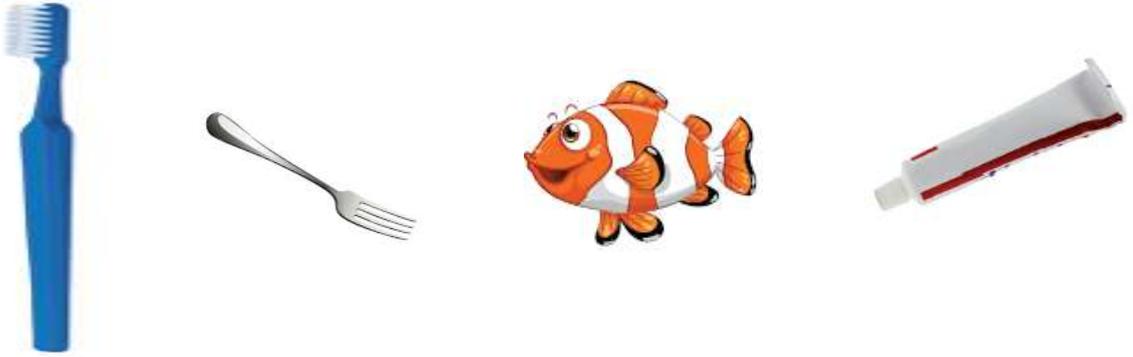
(٣-١) التصنيف

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان. أ.بنين

حوظ الدوائر:



حوظ أدوات النظافة:



حوظ الكراسي:



KuwaitTeacher.Com

أكمل

الحيوان الأليف المفضل

						سمكة
						أرنب
						قطعة

المفتاح: كل صورة حيوان = ١ صوت

العدد	علامات العد	الحيوان الأليف المفضل
		سمكة
		أرنب
		قطعة

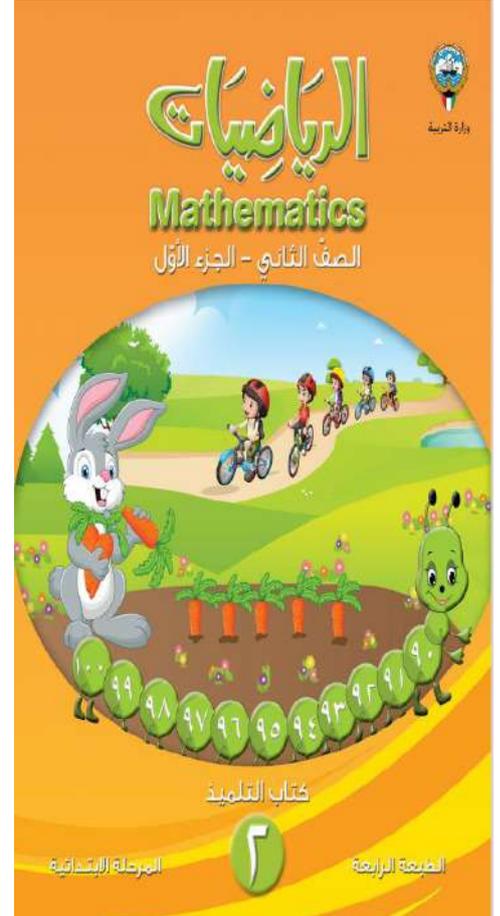
استخدم التمثيل البياني بالصور للإجابة عن الأسئلة .

ما هو أكثر الحيوانات الأليفة المفضلة ؟ _____

ما هو أقل الحيوانات تفضيلا ؟ _____

الرياضيات للصف الثاني

الوحدة الثانية



الأعداد الكلية إلى العدد ١٠٠

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان، أ.بنين

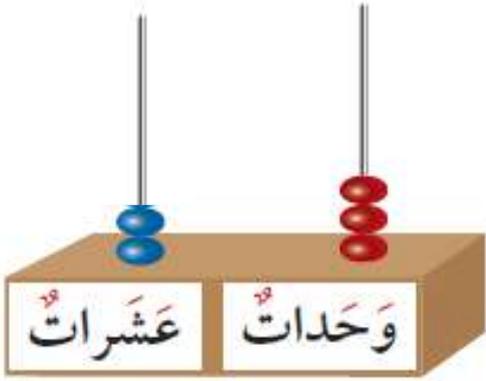
١٠٠	٩٥	٨٧	٧٧	٦٦	٥٥	٤٤	٣٣	٢٢	١١
٩٠	٨١	٧١	٦١	٥١	٤١	٣١	٢١	١٠	٠
٨٠	٧٦	٦٦	٥٦	٤٦	٣٦	٢٦	١٦	٠٦	٠
٧٠	٦٣	٥٣	٤٣	٣٣	٢٣	١٣	٠٣	٠	٠
٦٠	٥٤	٤٤	٣٤	٢٤	١٤	٠٤	٠	٠	٠
٥٠	٤٥	٣٥	٢٥	١٥	٠٥	٠	٠	٠	٠
٤٠	٣٦	٢٦	١٦	٠٦	٠	٠	٠	٠	٠
٣٠	٢٧	١٧	٠٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٢٠	١٨	٠٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٠	٠٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

بالاستعانة بلوحة المئة السابقة: اكتب الأعداد في الجدول التالي ١ إلى ١٠٠

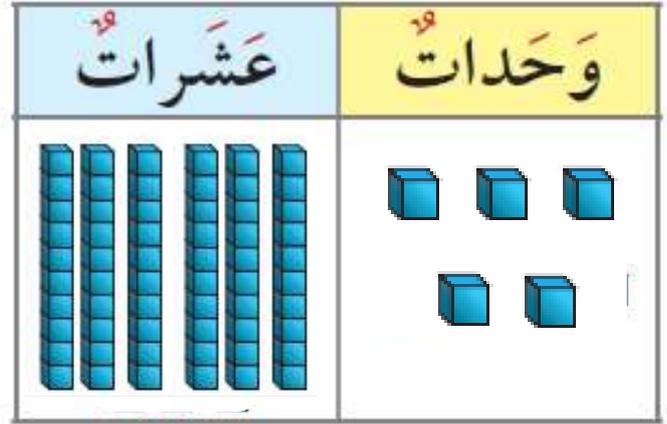
(٢-١) قراءة - كتابة - تمثيل
الأعداد إلى ١٠٠

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان. أ. بنين

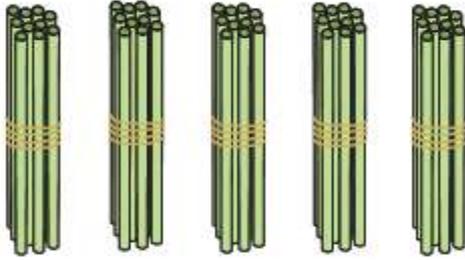
أكمل :



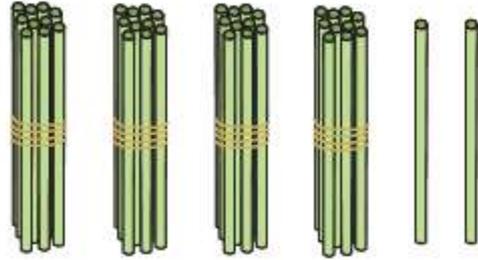
_____ وَحَدَاتٍ وَ _____ عَشْرَاتٍ
_____ + _____ = _____



_____ وَحَدَاتٍ وَ _____ عَشْرَاتٍ
_____ + _____ = _____

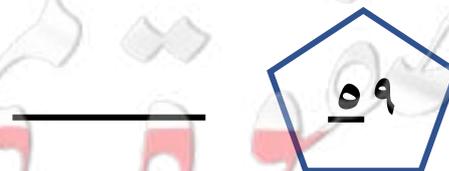


_____ وَحَدَاتٍ وَ _____ عَشْرَاتٍ
_____ + _____ = _____



_____ وَحَدَاتٍ وَ _____ عَشْرَاتٍ
_____ + _____ = _____

أكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط :



(٢-٢) الاسم اللفظي للعدد

أكتب رمز العدد :

أربعة عشر

تسعون

خمسة وستون

ثلاثة وسبعون

أكتب الاسم اللفظي للأعداد التالية :

١٥

٦١

أكتب

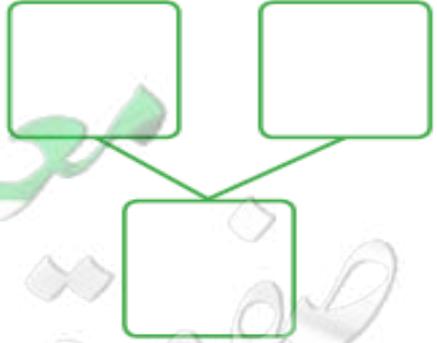
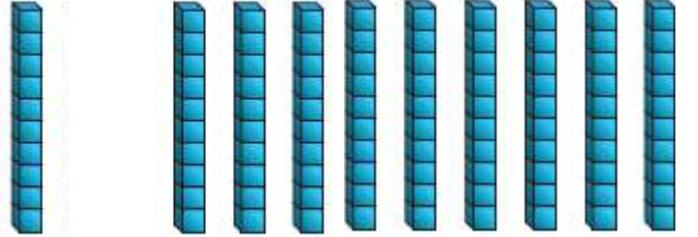
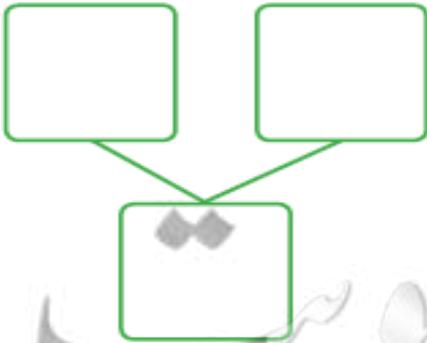
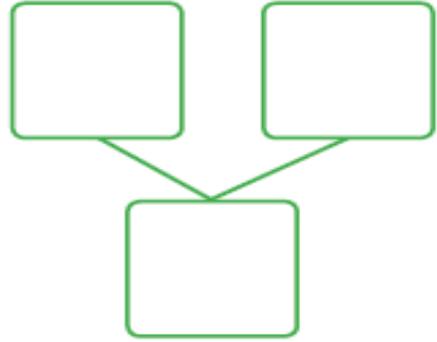
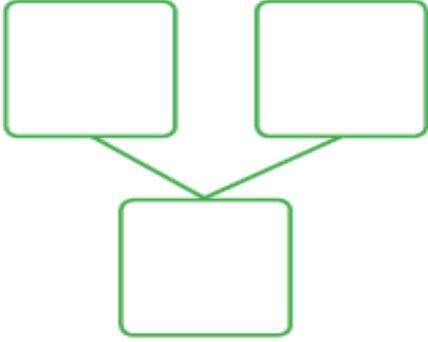
رمز العدد

الاسم اللفظي

عَشْرَات	وَحَدَات
	

(٢-٣) حديث حول العدد ١٠٠

أكمل :



(٢-٤) حديث حول العدد ١٠٠

أكتب الأعداد من ١ الى العدد ١٠٠ :

									٢	١

أكمل سلاسل الأعداد .

			٣٥	٣٤	٣٣
--	--	--	----	----	----

	٩٩	٩٨	٩٧		
--	----	----	----	--	--

٧٢	٧١	٧٠			
----	----	----	--	--	--

مقارنة الأعداد (٥-٢)

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان. أ. بنين

حوظ العدد الأصغر:

١٠٠

٦٦

١٣

٧٤

حوظ العدد الأكبر:

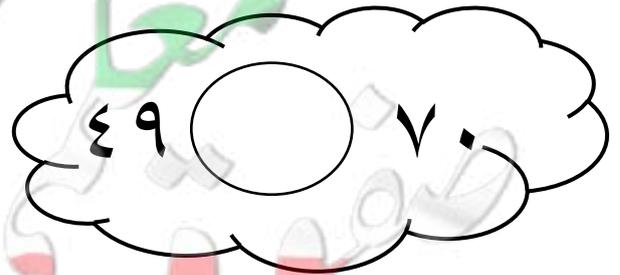
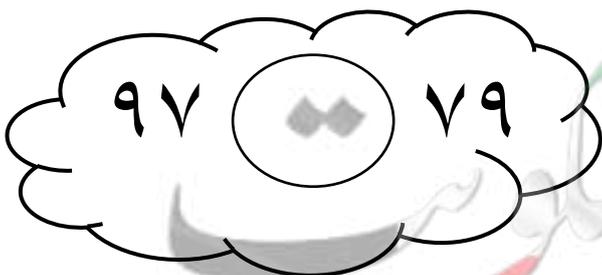
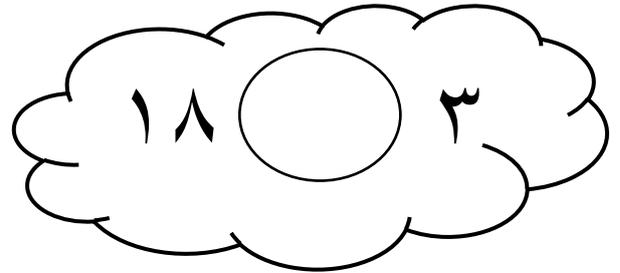
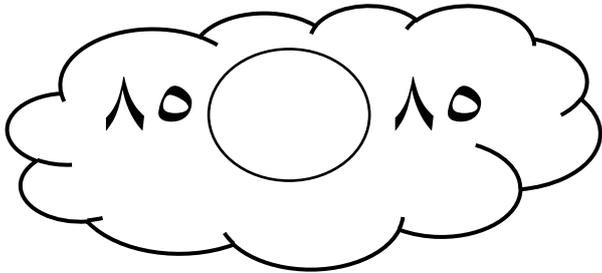
١١

٥٣

٩٨

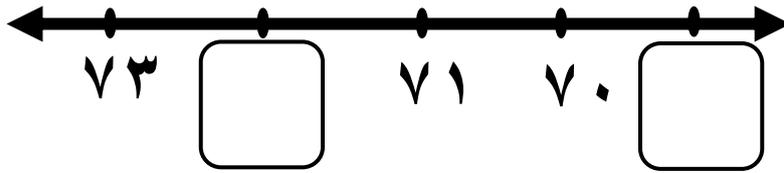
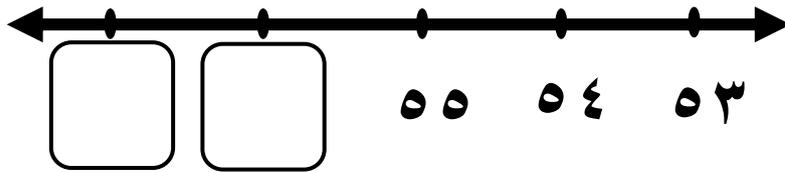
٨

قارن . ضع رمز العلاقة ($=$, $<$, $>$)



(٢-٦) ترتيب الأعداد

اكمل كتابة رموز الأعداد على خط الأعداد مستخدماً
(قبل، بعد، بين)



رتب الأعداد من التالية (من الأصغر إلى الأكبر)

٦٥ ، ٩٩ ، ٥٤

--	--	--

رتب الأعداد من التالية (من الأكبر إلى الأصغر)

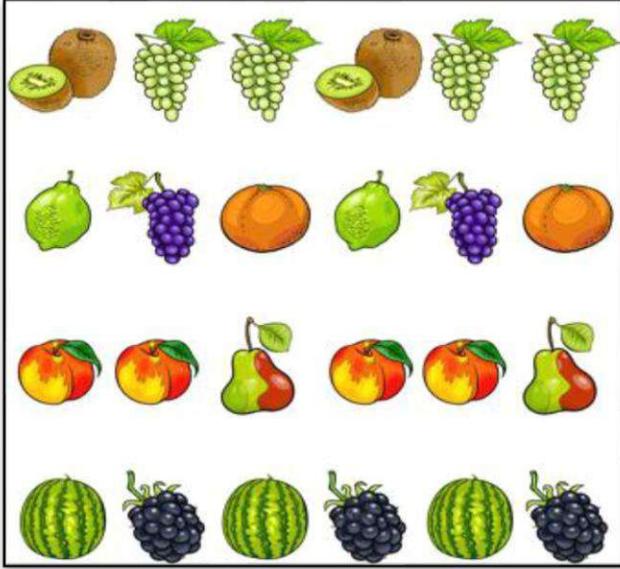
١ ، ١٠٠ ، ١٠

--	--	--

(٧-٢) التقدير والتقريب

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان. أ. بنين

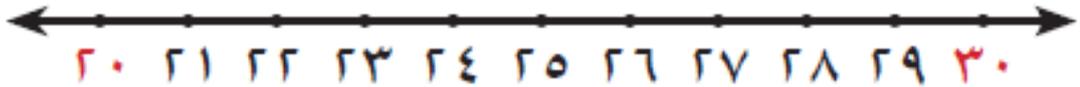
حوظ التقدير المناسب :



أكثر من ١٠٠

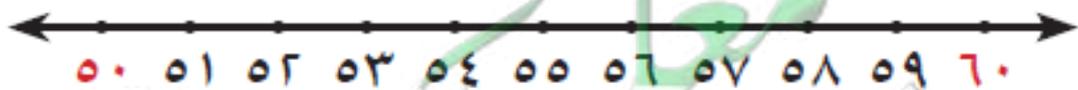
أقل من ١٠٠

حدد العدد. قرب إلى أقرب عشرة باستخدام خط الأعداد.



العدد ٢١ مقرب لأقرب عشرة _____

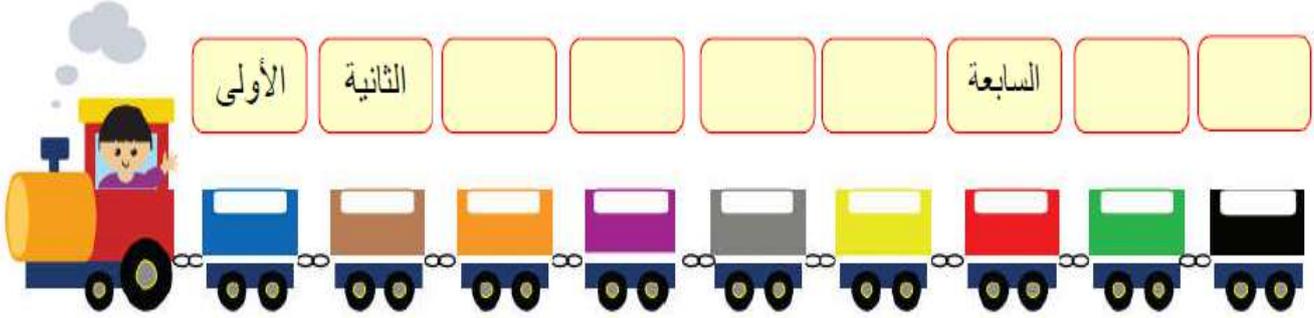
حدد العدد. قرب إلى أقرب عشرة باستخدام خط الأعداد.



العدد ٥٧ مقرب لأقرب عشرة _____

اكتب ترتيب كل عربة

(الخامسة - السادسة - التاسعة - الثامنة - الرابعة - الثالثة)



كم طفل يقف خلف واد ؟ _____

كم طفل يقف أمام خالد ؟ _____

ما ترتيب أحمد بين الأطفال؟ _____

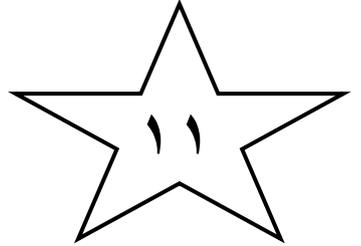
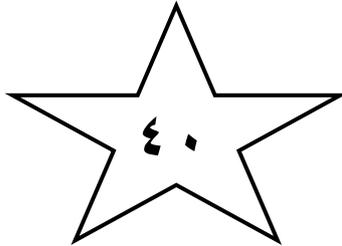
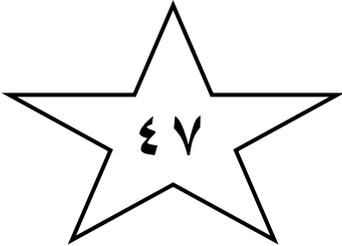
حوظ العصفور الثالث:



الأول

(٢-٩) الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

أكتب كلمة ((فردي)) أو ((زوجي)) .



حوظ كلمة (فردي) أو (زوجي) :

٥٤ فردي زوجي

١٨ فردي زوجي

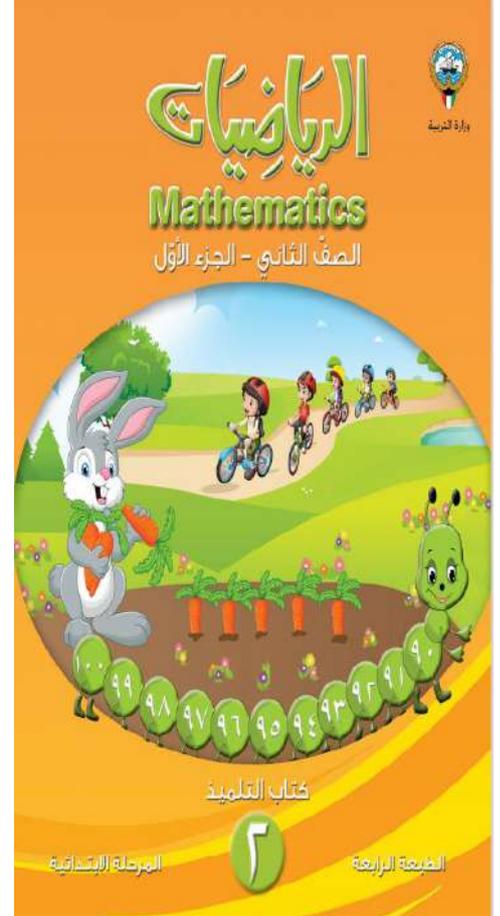
٣٧ فردي زوجي

٤٥ فردي زوجي

١٠٠ فردي زوجي

الرياضيات للفص الثاني

الوحدة الثالثة



جمع / طرح الأعداد من ٠ ← ٢٠

(٣-١) الجمع بناتج لا يزيد على
العدد ٢٠ بدون إعادة التسمية

اجمع :

$$\underline{\quad\quad} = 3 + 5$$

$$\underline{\quad\quad} = 1 + 5$$

$$\underline{\quad\quad} = 5 + 14$$

$$\underline{\quad\quad} = 4 + 13$$

$$\underline{\quad\quad} = 3 + 13$$

$$\underline{\quad\quad} = 1 + 18$$

$$\underline{\quad\quad} = 5 + 5$$

$$\underline{\quad\quad} = 6 + 3$$

اكتب المجموع .

عَشَرَات ^{٣٩}	آحَاد ^{٣٩}
١	٦ ١ +

عَشَرَات ^{٣٩}	آحَاد ^{٣٩}
١	٠ ٨ +

(٢-٣) الجمع بتكوين العشرة

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان. أ. بنين

حوظ العددين اللذين يكونان العشرة ، ثم أوجد الناتج.

$$\square = 3 + 3 + 7$$

$$\square = 9 + 1 + 1$$

٦

٤

٩ +

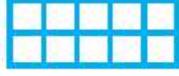
$$\square$$

٥

٦

٥ +

$$\square$$

اسْتَحْدِمْ  وَ   لِتَكُونَ عَشْرَةً، ثُمَّ اكْتُبِ الْمَجْمُوعَ.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 9$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + 10$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 8$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + 10$$

(٣-٣) الطرح من عدد لا يزيد
على العدد ٢٠ بدون إعادة تسمية

أكتب الفرق :

عَشْرَات	آحَاد
١	٧ ٣ -

عَشْرَات	آحَاد
١	٩ ٥ -

استخدم خط الأعداد ، ثم أكتب الفرق .



$$\underline{\quad} = 3 - 15$$

$$\underline{\quad} = 4 - 6$$

$$\underline{\quad} = 5 - 7$$

$$\underline{\quad} = 1 - 13$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 3 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 - \\ \hline \square \end{array}$$

(٣-٤) الربط بين عبارة الجمع
وعبارة الطرح

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان. أ. بنين

صل العبارات ذات الصلة :

$$٨ = ٦ + ٢$$

$$١٣ = ٨ + ٥$$

$$١٠ = ٣ + ٧$$

$$٢ = ٦ - ٨$$

$$٥ = ٤ - ٩$$

$$٧ = ٣ - ١٠$$

$$٨ = ٥ - ١٣$$

$$٩ = ٥ + ٤$$



<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>

<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>

<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>



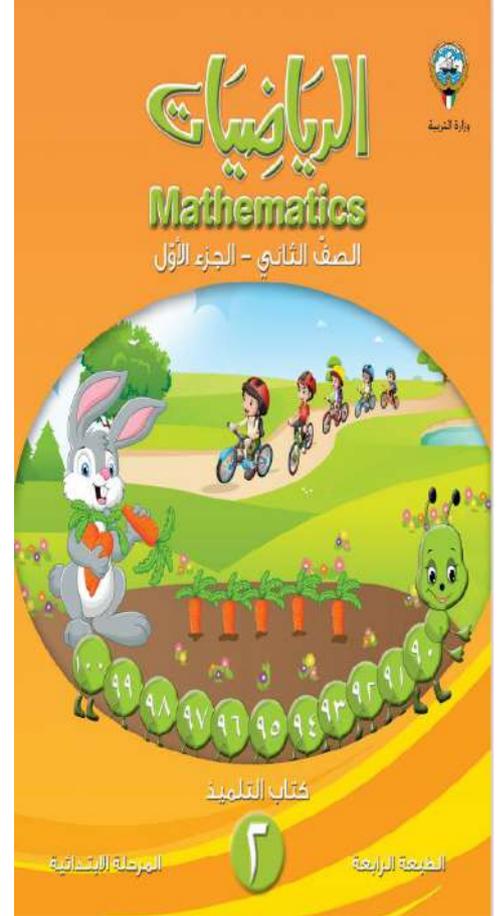
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>

<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>

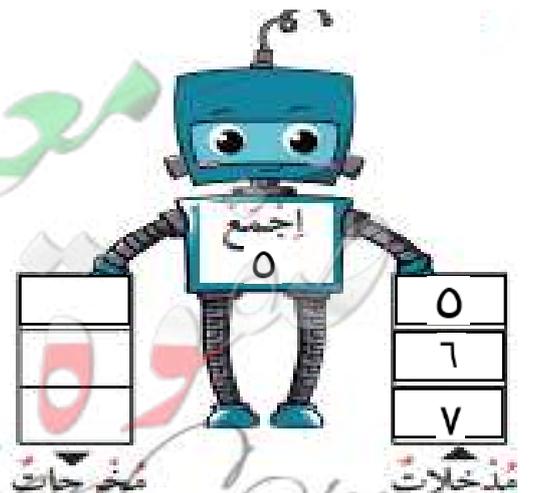
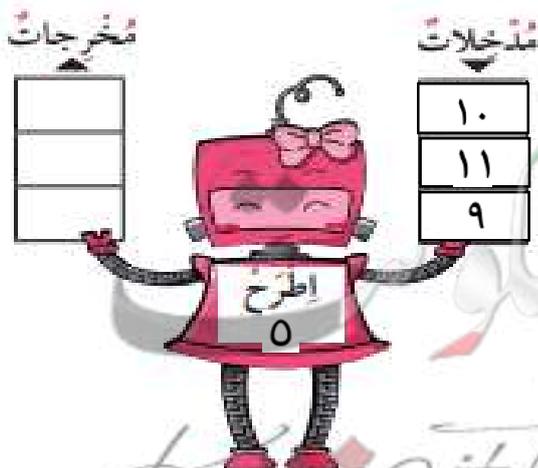
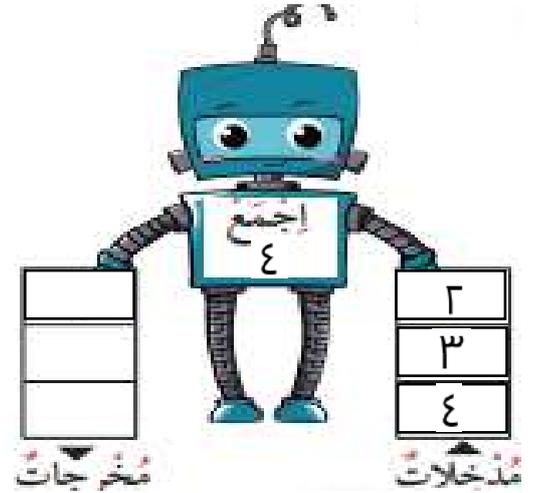
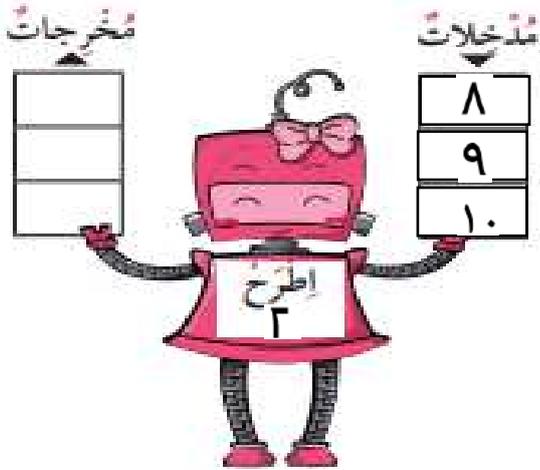
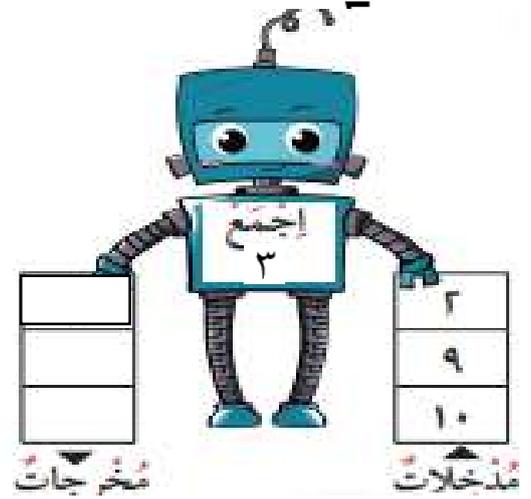
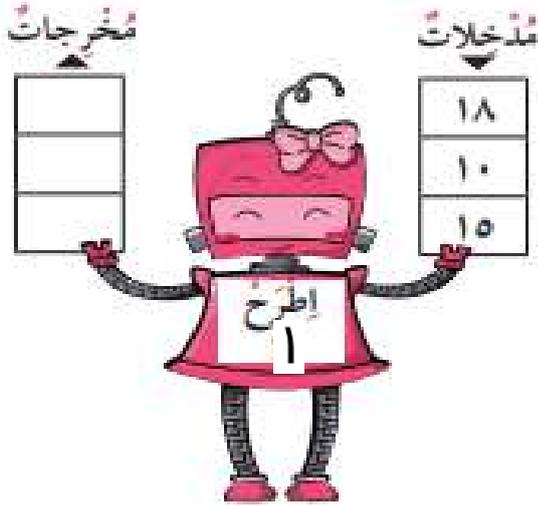
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>

الرياضيات للف الثاني

الوحدة الرابعة

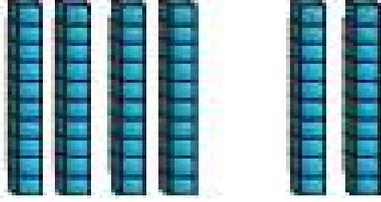


جمع/اطرح الأعداد من ١٠٠٠ ← ٠

١) اتبع القاعدة ، أكمل

(٤-٢) جمع/ طرح العشرات الكاملة

١) اكتب عدد العشرات ، ثم اكتب عدد الكل



$$\square \text{ عشرات} + \square \text{ عشرات} = \square \text{ عشرات}$$

$$\square = \square + \square$$

٢) أوجد الناتج

$$\underline{\quad} = 40 + 30$$

$$\underline{\quad} = 10 + 10$$

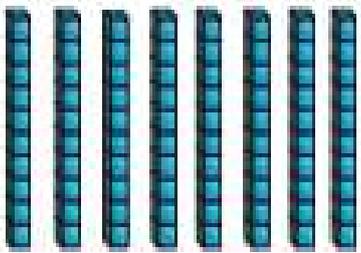
$$\underline{\quad} = 10 + 50$$

$$\underline{\quad} = 60 + 40$$

٣) اكتب عدد العشرات المتبقية ، ثم اكتب رمز العدد

٨٠

٨ عشرات



٥٠ -

٥ عشرات -

عشرات

٤) أوجد الناتج

٧٠

٤٠

٩٠

١٠ -

٤٠ -

٤٠ -

١٠٠	٩٩	٨٨	٧٧	٦٦	٥٥	٤٤	٣٣	٢٢	١١
١٠٠	٩٩	٨٨	٧٧	٦٦	٥٥	٤٤	٣٣	٢٢	١١
١٠٠	٩٩	٨٨	٧٧	٦٦	٥٥	٤٤	٣٣	٢٢	١١
١٠٠	٩٩	٨٨	٧٧	٦٦	٥٥	٤٤	٣٣	٢٢	١١
١٠٠	٩٩	٨٨	٧٧	٦٦	٥٥	٤٤	٣٣	٢٢	١١
١٠٠	٩٩	٨٨	٧٧	٦٦	٥٥	٤٤	٣٣	٢٢	١١
١٠٠	٩٩	٨٨	٧٧	٦٦	٥٥	٤٤	٣٣	٢٢	١١
١٠٠	٩٩	٨٨	٧٧	٦٦	٥٥	٤٤	٣٣	٢٢	١١
١٠٠	٩٩	٨٨	٧٧	٦٦	٥٥	٤٤	٣٣	٢٢	١١
١٠٠	٩٩	٨٨	٧٧	٦٦	٥٥	٤٤	٣٣	٢٢	١١

اجمع ، بإمكانك استخدام لوحة المئة

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٦ \\ ٤ \quad ٠ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٣ \\ ١ \quad ٠ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٧ \\ ٣ \quad ٠ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٩ \\ ٥ \quad ٠ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٧ \\ ٧ \quad ٠ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٦ \\ ١ \quad ٠ \\ \hline \end{array} +$$

(٤-٤) جمع عدد مكون رمزة من رقمين مع اخر مكون رمزة
من رقم بدون إعادة التسمية

اجمع

عَشَرَات	آحَاد
١	٨ ١ +

عَشَرَات	آحَاد
١	١ ٣ +

عَشَرَات	آحَاد
٥	٣ ٢ +

عَشَرَات	آحَاد
٤	٦ ١ +

أوجد الناتج

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ١ \\ \quad \quad ٣ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٣ \\ \quad \quad ٥ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = ١ + ٣٥$$

$$\square = ٣ + ٤٤$$

(٤-٥) جمع عدد مكون رمزة من رقمين مع اخر مكون رمزة
من رقم مع إعادة التسمية

اجمع

عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	٨ ٥ +

عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	٧ ٣ +

عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	٣ ٩ +

عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	٥ ٥ +

أوجد الناتج

$$\begin{array}{r} 6 \quad 4 \\ + \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \\ + \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 5 + 35$$

$$\square = 7 + 33$$

(٤-٦) جمع عددين رمز كل منهما مكون من رقمين بدون
إعادة التسمية

اجمع

عَشْرَات	آحَاد
٥	٣
١	٦ +

عَشْرَات	آحَاد
١	٦
١	١ +

عَشْرَات	آحَاد
٤	٦
١	١ +

عَشْرَات	آحَاد
٣	٩
١	٠ +

أوجد الناتج

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٤ \\ ١ \quad ١ \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٣ \\ ١ \quad ٥ \quad + \\ \hline \end{array}$$

(٧-٤) جمع عددين رمز كل منهما مكون من رقمين مع إعادة التسمية

اجمع

عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	٣
٣	٣
٤	٩ +

عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	٧
١	٣ +
٥	

عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	٤
١	٦ +
٣	

عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	٨
١	٥ +
٥	

أوجد الناتج

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٤ \\ ١ \quad ٨ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٣ \\ ١ \quad ٩ + \\ \hline \end{array}$$

(٤-٨) جمع ثلاثة أعداد

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان .ابنين

حوظ رقمى الأحاد اللذين يكونان العشرة .أوجد الناتج

$$\begin{array}{r} 6 \quad 4 \\ 1 \quad 3 \\ 1 \quad 8 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \\ 3 \quad 1 \\ 1 \quad 9 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 4 \\ 1 \quad 6 \\ 1 \quad 3 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \\ 3 \quad 7 \\ 1 \quad 1 \quad + \\ \hline \end{array}$$

حوظ رقمى الأحاد اللذين يكونان العشرة .أوجد الناتج

$$\underline{\hspace{2cm}} = 1 \quad 4 + 3 \quad 6 + 3 \quad 4$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 1 \quad 3 + 3 \quad 5 + 3 \quad 5$$

١٠٠	٩٩	٨٨	٧٧	٦٦	٥٥	٤٤	٣٣	٢٢	١١
٩٠	٩٨	٨٧	٧٦	٦٥	٥٤	٤٣	٣٢	٢١	١٠
٨٠	٨٩	٧٨	٦٧	٥٦	٤٥	٣٤	٢٣	١٢	١١
٧٠	٧٩	٦٨	٥٧	٤٦	٣٥	٢٤	١٣	١٢	١١
٦٠	٦٩	٥٨	٤٧	٣٦	٢٥	١٤	١٣	١٢	١١
٥٠	٥٩	٤٨	٣٧	٢٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٤٠	٤٩	٣٨	٢٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٣٩	٢٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٠	٢٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

اطرح، بإمكانك استخدام لوحة المئة

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

(٤-١٠) طرح عدد مكون رمزة من رقم من اخر مكون
رمزة من رقمين بدون إعادة التسمية

اطرح

عَشْرَات	آحَاد
١	٨
	٢ -

عَشْرَات	آحَاد
١	٥
	٣ -

عَشْرَات	آحَاد
٣	٠
	٠ -

عَشْرَات	آحَاد
٢	٥
	٥ -

أوجد الناتج

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

(٤-١١) طرح عدد مكون رمزة من رقم واحد من اخر
مكون رمزة من رقمين مع اعاده التسمية

اطرح

عَشْرَات	آحَاد
□ ٢	□ ٥

عَشْرَات	آحَاد
□ ٢	□ ٣ ٤

عَشْرَات	آحَاد
□ ٢	□ ٥ ٧

عَشْرَات	آحَاد
□ ٢	□ ١ ٣

أوجد الناتج

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

(٤-١٢) طرح عدد من آخر رمز كل منهما مكون من رقمين
مع / بدون إعادة التسمية

اطرح

عَشْرَات	آحَاد
٩	٥
١	٥ -

عَشْرَات	آحَاد
١	٩
١	٢ -

عَشْرَات	آحَاد
٧	٣
١	٢ -

عَشْرَات	آحَاد
٨	٨
١	٢ -

أوجد الناتج

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ٣ \\ ٣ \quad ٥ \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٠ \\ ١ \quad ٣ \quad - \\ \hline \end{array}$$

(٤-١٣) إيجاد العدد المجهول

أكمل

$$\begin{array}{r} ٤ \ . \\ \square + \\ \hline ٨ \ . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ . \\ \square + \\ \hline ٧ \ . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \ ٤ \\ \square - \\ \hline ٤ \ ٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \ ١ \\ \square - \\ \hline ٣ \ . \end{array}$$

حل المسألة . اختر طريقة لتحل كلا من المسائل التالية .

(١) دخل في ٣٥ متعلما معمل المدرسة وانضم إليهم ٣ ٤ متعلما .

كم عدد المتعلمين داخل المعمل ؟

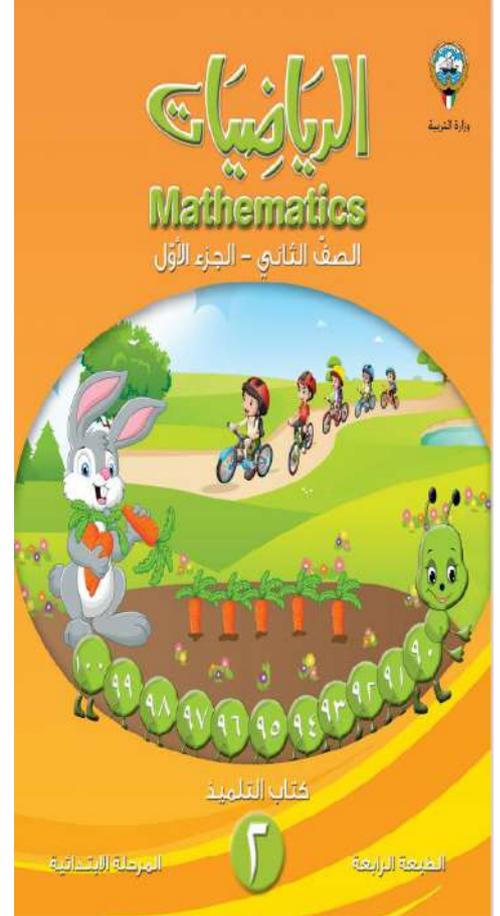
(٢) كان في المسجد ٨ ٥ متعلما . خرج ٤ ٤ متعلما .

كم عدد المعلمين الباقين في المسجد ؟

الرياضيات للصف الثاني

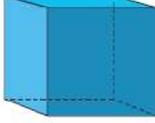
الوحدة الخامسة

الهندسة



(٥-١) استكشاف المجسمات

استخدم المجسمات ، أكمل :

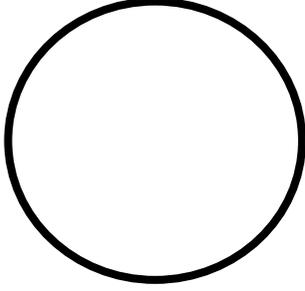
			
			اسْمُ الْمَجْسَمِ
			عَدَدُ الْأُجْهِ
			عَدَدُ الرَّؤُوسِ
			عَدَدُ الْأَحْرَفِ

صَنِّفِ الْمَجْسَمَاتِ ، ثُمَّ صِلِ .



(٥-٢) الأشكال المستوية والمنحنيات

أكمل :



اسم الشكل _____

عدد الرؤوس _____

عدد الأضلاع _____

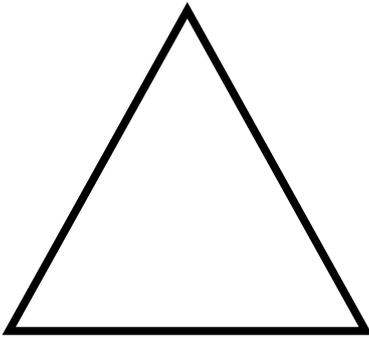
اسم الشكل _____



عدد الرؤوس _____

عدد الأضلاع _____

اسم الشكل _____



عدد الرؤوس _____

عدد الأضلاع _____

اسم الشكل _____



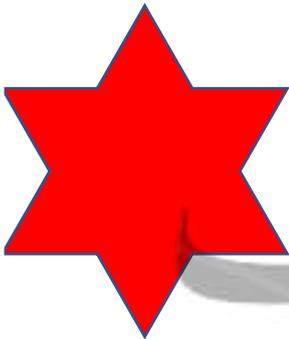
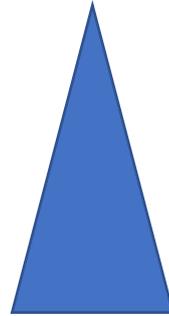
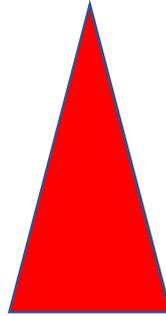
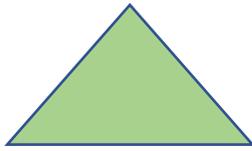
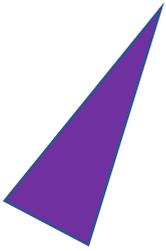
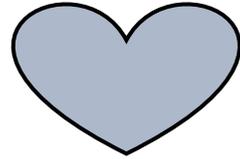
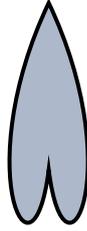
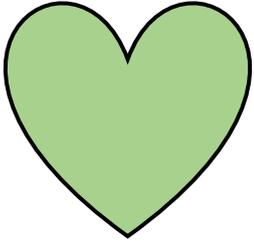
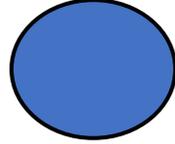
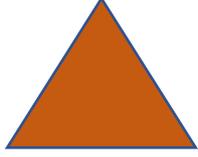
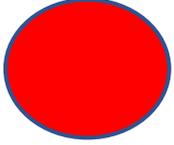
عدد الرؤوس _____

عدد الأضلاع _____

أشكال متطابقة (٣-٥)

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان. أ.بنين

حوط الشكل الذي يطابق ما يلي



(٤-٥) تكوين الأشكال

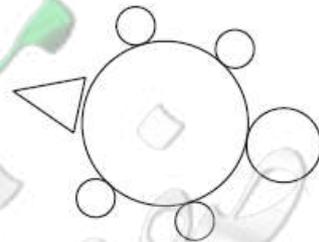
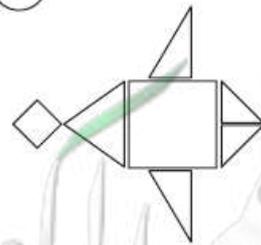
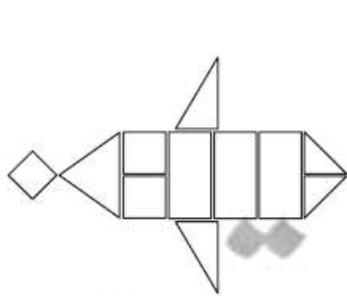
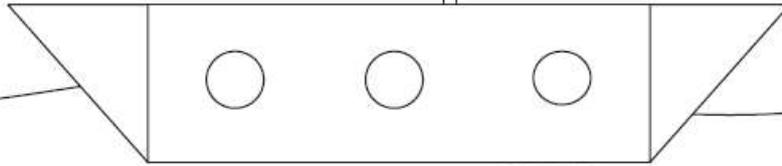
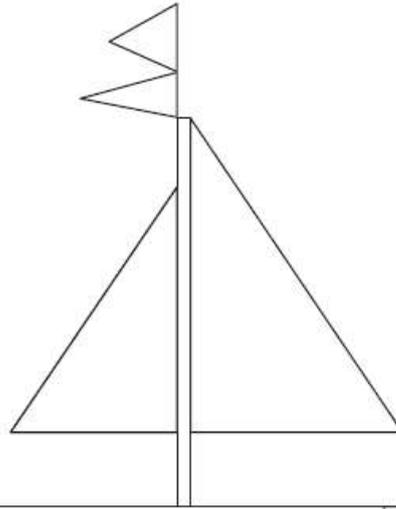
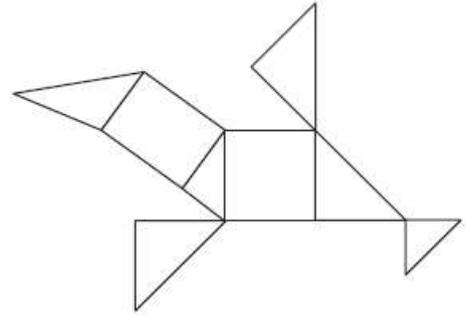
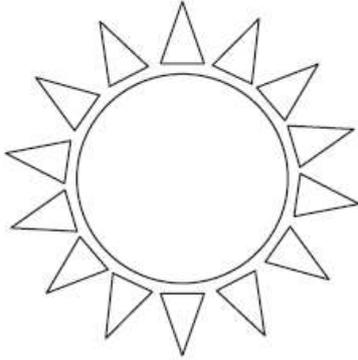
وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان. أ.بنين

لَوْنٌ (الأصفر) ○

لَوْنٌ (الأزرق) □

لَوْنٌ (الأحمر) △

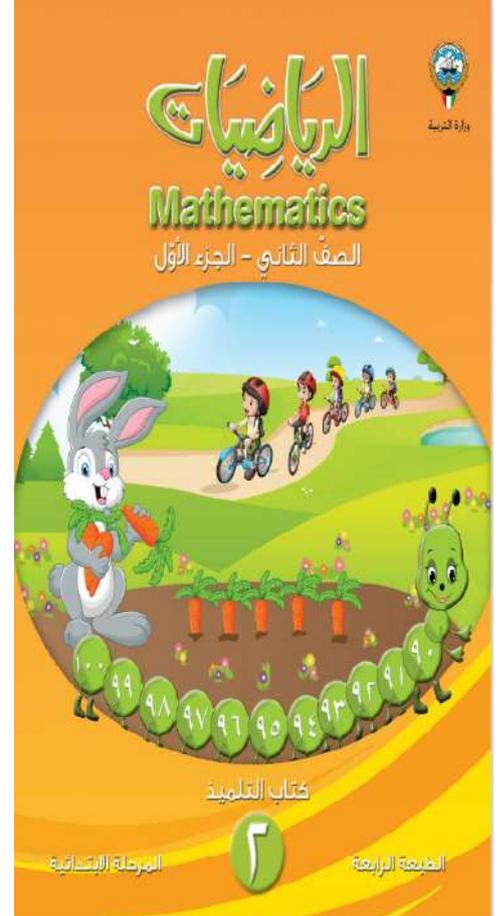
لَوْنٌ (الأخضر) ▭



الرياضيات للصف الثاني

الوحدة السادسة

مدخل الضرب



(٦-٢) العد التجاوزي بلوحة المئة

تابع النمط للعد التجاوزي بالخمسات بتلوين الأعداد ، ثم أكمل النمط:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

تابع النمط للعد التجاوزي بالعشرات بتلوين الأعداد ، ثم أكمل النمط:

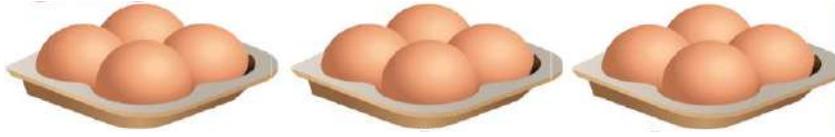
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

تابع النمط للعد التجاوزي بالإثنينات بتلوين الأعداد ، ثم أكمل النمط:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

(٦-٣) الجمع المتكرر

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان. أ. بنين



أكمل :

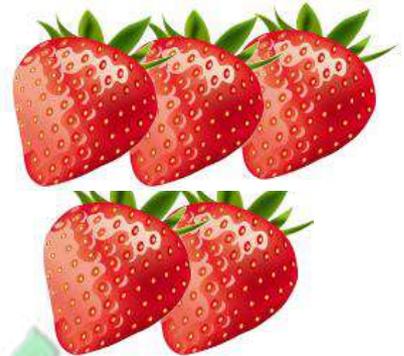
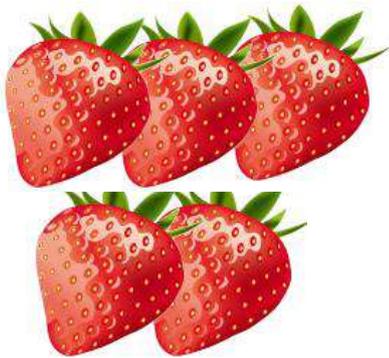
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

عدد الكل



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

عدد الكل

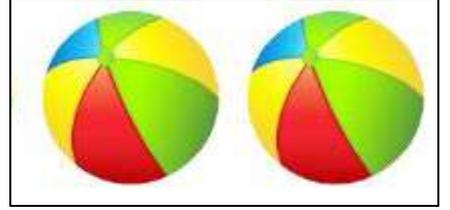
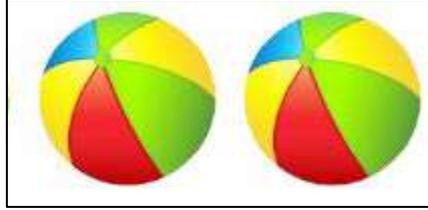
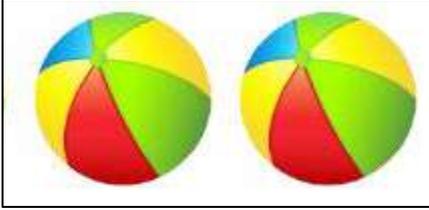


$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

عدد الكل

(٦-٤) حل المسائل : استخدام معطيات الصورة

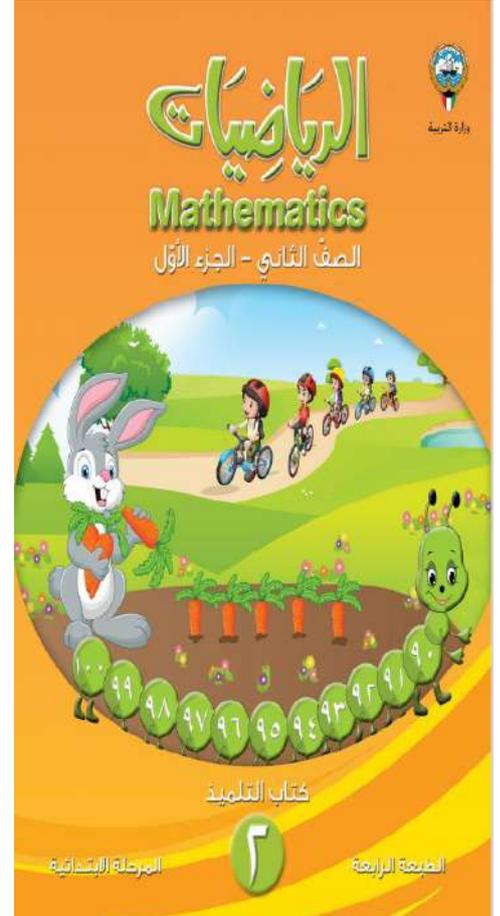
أكتب عبارة جمع متكرر :



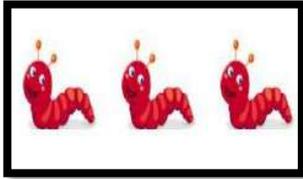
الرياضيات للصف الثاني

الوحدة السابعة

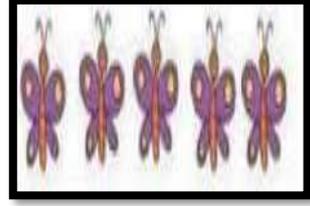
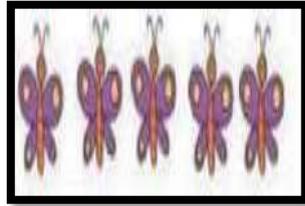
مفهوم الضرب



عبر عن عدد العناصر بعبارة ضرب مناسبة.

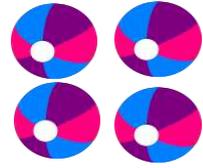
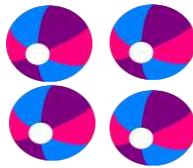
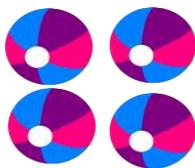


$$\underline{\quad} = \underline{3} + \underline{3} + \underline{3}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

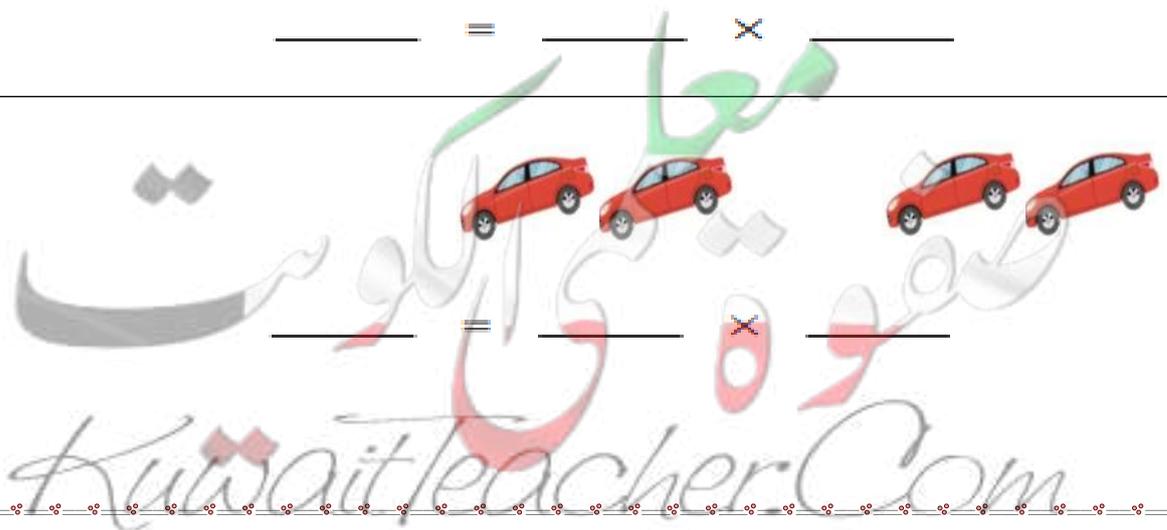


$$\underline{\quad} = \underline{5} + \underline{5}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

عبر عن عدد العناصر بعبارة ضرب مناسبة.



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



أكمل

٣ صفوف في كل منها ٣

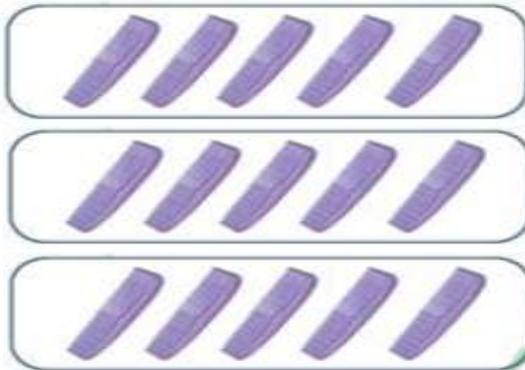


عدد الصفوف المتساوية _____

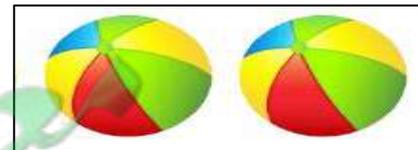
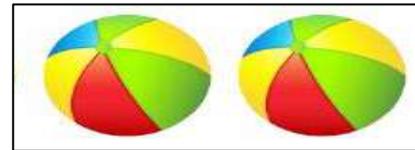
عدد العناصر في كل صف _____

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

اكتب عبارة الضرب المناسبة .



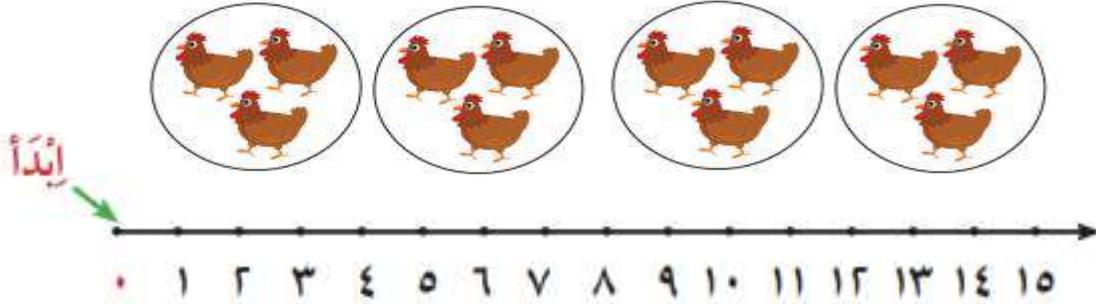
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



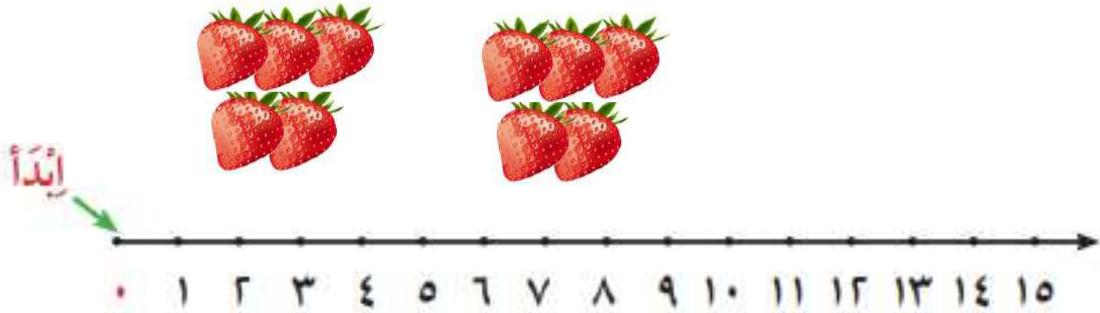
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

(٧-٣) إيجاد ناتج الضرب باستخدام خط الأعداد

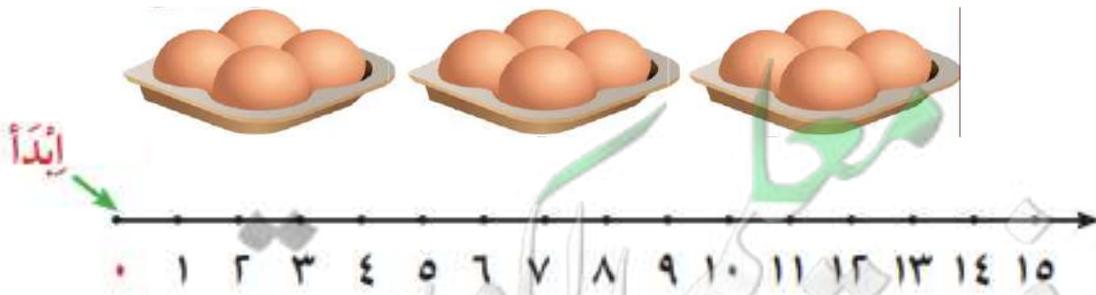
أكمل باستخدام خط الأعداد



$$\underline{\quad} = 3 \times 4$$



$$\underline{\quad} = 5 \times 2$$

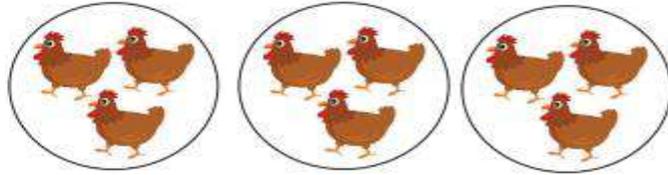


$$\underline{\quad} = 4 \times 3$$

(٧-٤) ضرب العدد في نفسه

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان. أبنين

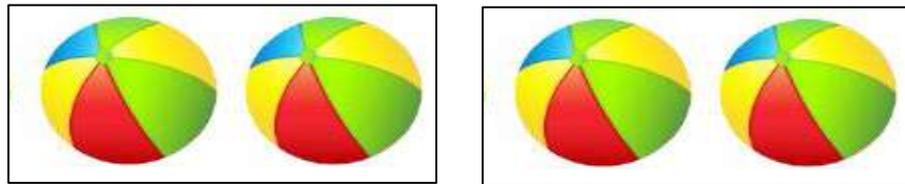
عبر عن عدد الكل بعبارة ضرب مناسبة



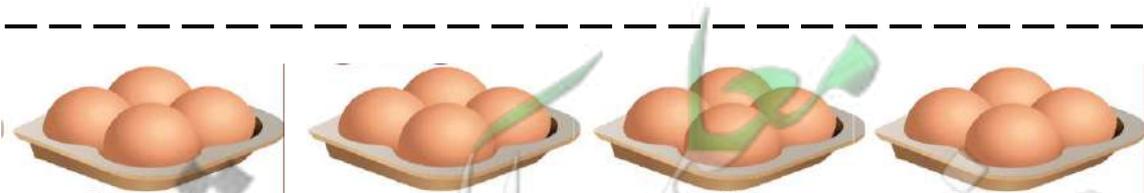
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

أوجد الناتج في كل مما يأتي

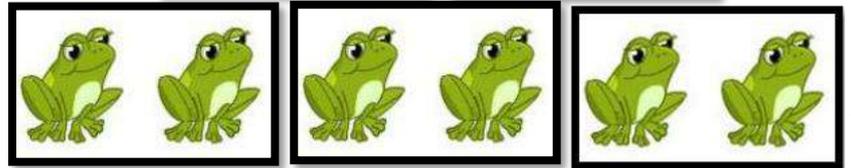
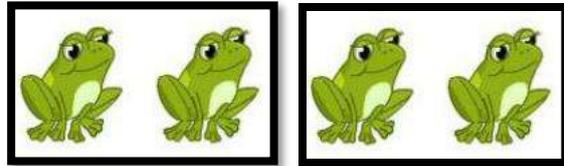
٣ مجموعات في كل منها ٣

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \end{array} \times \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



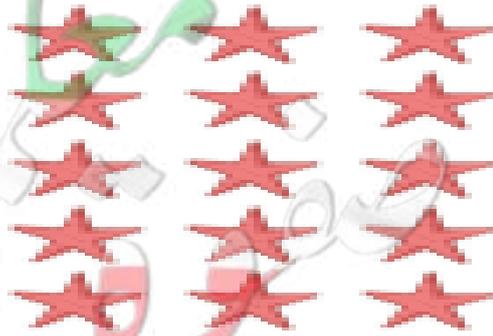
٥ مجموعات في كل منها ٢

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \end{array} \times \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



٥ صفوف في كل منها ٣

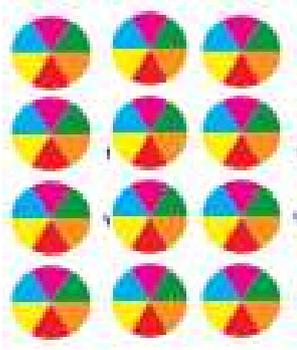
$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \end{array} \times \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



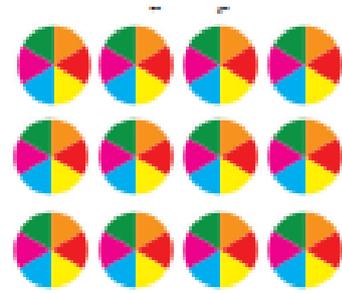
(٧-٦) الضرب مهما كان الترتيب

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان. أ. بنين

اكتب عبارتي الضرب



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



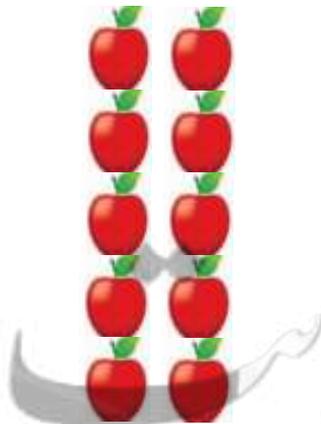
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



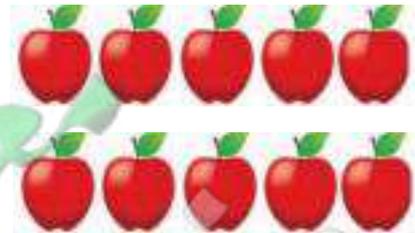
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

(٧-٧) الضرب في العدد واحد/العدد صفر

أوجد الناتج

$$\underline{\quad} = 0 \times 9$$

$$\underline{\quad} = 1 \times 6$$

$$\underline{\quad} = 1 \times 4$$

$$\underline{\quad} = 0 \times 0$$

$$\underline{\quad} = 1 \times 3$$

$$\underline{\quad} = 1 \times 1$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 1 \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 0 \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 0 \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \times \\ \hline \square \end{array}$$

(٧-٨) إيجاد العدد المجهول

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان. أ. بنين

أوجد العدد المجهول

$$9 = \square \times 3$$

$$8 = \square \times 4$$

$$35 = \square \times 7$$

أوجد العدد الناقص، بإمكانك استخدام العناصر / رسم صورة

$$12 = 4 \times \square$$

$$10 = 3 \times \square$$

$$20 = \square \times 5$$

معلمة
كيفية
KuwaitTeacher.Com

حضرت الأم ٤ أطباق في كل منها ٤ بيضات
ثم أضاف سعد طبق فيه ٣ بيضات ؟
ما عدد كل البيض ؟

