



الإدارة العامة للتعليم الخاص  
مؤسسة الجهراء الأهلية التعليمية  
مدرسة الرفعة النموذجية (م-ث) للبنين  
قسم اللغة العربية

مدرسة الرفعة النموذجية (م - ث) للبنين

## قسم اللغة العربية

مراجعة الفصل الدراسي الأول  
للسف الثامن

وفق معايير وزارة التربية والتوجيه الفني للغة العربية

العام الدراسي  
٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

مراجعة الكوئيت  
KwaitTeacher.Com

المعايير المقررة : أولاً: معيار (٢-١) تحديد الغرض

أ - عند صياغة الغرض لابد من تدريب الطالب على الكلمات التالية التي يستعان بها عند صياغة الغرض وذلك من مثل:

- إلقاء الضوء على .....
- بيان أهمية .....
- الدعوة إلى.....
- التعرف على.....
- الحث على.....

على سبيل المثال / إذا كان النص يدور حول دلائل قدرة الخالق سبحانه وتعالى من حولنا ، فعند صياغة

الغرض يمكن أن أقول: - التعرف على الكون من حولنا.

- بيان مظاهر قدرة الخالق سبحانه وتعالى في الكون.

أما الدليل على الغرض: فيكون بالاستشهاد على الغرض بجملته من الفقرة تدل على الغرض.

الفئة المستهدفة: فهي عبارة عن الفئة التي يمكن أن يكون الكلام موجه لها مثلاً إذا كانت الفقرة تتكلم عن العلم العلماء والمدارس والتعلم فيكون المستهدف طلاب العلم .

-التطبيق على معيار(٢-١): اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

" شاءت إرادة الله أن يكون طارق محمد يوسف القلاف معاقاً ، فقد بدأت إعاقته منذ الطفولة عندما أصيب بشلل الأطفال ، وكانت طفولته على الكرسي المتحرك فقرر أن يحمل رسالة إنسانية يصل بها إلى كل مكان ويطوف بها كل البلدان ، في فترة الشباب كانت المجالات والخيارات متاحة أمامه ، يختار منها ما يشاء لكنه أبى إلا الرياضة ، فقد استهوته رياضة المبارزة ، وأخذت بعقله وعاطفته ليبدل فيها جهداً مكثفاً ، هنا أصبحت الإعاقة دافعاً للإبداع والنجاح والتميز يقول : " رسالتي دعم ومؤازرة ذوي الاحتياجات الخاصة وأن أثبت للعالم بأكمله أن المعاق جزء من هذا المجتمع يستطيع أن يفعل الكثير "

أ - أصوغ الغرض الرئيس للفقرة السابقة صياغة صحيحة .

ب - أدلل من الفقرة السابقة على الغرض الرئيسي .

ج - أحدد الفئة المستهدفة بالنص ( هوية القارئ ) .



يعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين ، وقد عرف عنه بأنه عالم موسوعي واسع الاطلاع غزير المعرفة فهو فيلسوف ولغوي وفقه ، وكان محدثاً وطبيباً بارعاً ، وله شهرة لا مثيل لها في الطب ، وقد اتبع ابن النفيس منهجاً خاصاً في أبحاثه لم يسبقه إليه أحد ، حيث كان يبني نظرياته على المشاهدات والتجارب والخبرات العلمية ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ، بل يعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه ، وفقدت العديد من مؤلفاته ابن النفيس عقب سقوط بغداد عام 1285 الذي شهد خسارة وتدمير العديد من الكتب المهمة لكثير من علماء المسلمين.

أ - أصوغ الغرض الرئيس للفقرة السابقة صياغة صحيحة .

.....

ب - أدلل من الفقرة السابقة على الغرض الرئيسي .

.....

ج - أحدد الفئة المستهدفة بالنص ( هوية القارئ ) .

.....

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

لا يسع المتابعون لتطوير العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مر العصور في تقدم عجلة العلوم التي أفادت البشرية منها في جميع المجالات، فهؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة ، فسطع نجمهم عالياً في سماء العلوم ، وعلا صيتهم ، وإلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم . ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب ، فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوروبية ما زالت تدرس في الجامعات الأوروبية إلى يومنا هذا .

أ - أصوغ الغرض الرئيس للفقرة السابقة صياغة صحيحة .

.....

ب - أدلل من الفقرة السابقة على الغرض الرئيسي .

.....

ج - أحدد الفئة المستهدفة بالنص ( هوية القارئ ) .

.....

## ثانيا : معيار ( ٢-٢ ) تصنيف معلومات من نصوص مختلفة

يحدد المتعلم من مجموعة خيارات معلومات وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين.  
يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد ف عبارة من النص محددة له أو العكس.

**أ -المعلومة :** هي جملة تحتل الصواب والخطأ ، فهي شيء جديد اكتسبه الطالب بعد قراءته للنص من مثل:  
تقع دولة الكويت في منطقة الخليج العربي.

**ب -أما المعلومة التي ترتبط بالمجال:** فيقصد بها تحديد المعلومة حسب ما هو مطلوب ( معلومة دينية- معلومة علمية - معلومة ..... )

### تطبيق على الكفاية (٢-٢) اقرا الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

جهود العلماء والباحثين مبعث فخر وتقدير على مر السنين، فلا يستطيع المتابعون لتطور العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مر العصور ففي تقدم عجلة العلوم التي استقادت منها البشرية في جميع المجالات ، ويقر المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمية ، فهؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة ، وأبدع كل منهم في علم أو أكثر بحثا ودراسة وتدقيقا وتحليلا ، فسطع نجمهم عاليا في سماء العلم وعلا صيتهم بين الأمم ، وإلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم ، ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب ؛ فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوروبية ، ومازالت هذه الكتب تدرس في الجامعات الأوروبية إلى يومنا هذا .

**أ -أحد من النص ما يدل على قول الرسول الكريم " : لا يشكر الله من لا يشكر الناس."**

### ٢- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسة هي :

-ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي.

-يقرُّ المؤرخون المنصفون بجهود وآثار العلماء العلمية.

- أبدع كل من العلماء في علم أو أكثر بحثا ودراسة وتدقيقا وتحليلا .

- جهود العلماء والباحثين مبعث فخر وتقدير على مر السنين.

٢- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

" يتلألاً في سماء الكويت الكثير من الشخصيات اللامعة التي أثرت الحياة بمختلف العلوم والفنون ، ومن هذه الشخصيات الدكتورة سعاد الصباح فقد ولدت في دولة الكويت عام 1942 م في بيئة كويتية تقليدية ، ورثت عن أبيها حب القراءة والاطلاع والشعر ، وعلى الرغم من تخصصها في مجال الاقتصاد فان كتاباتها لم تنحصر في هذا المجال فقط ، فهي شاعرة قوية العاطفة ، صادقة الشعور بل هي إحدى أشهر الشاعرات على مستوى العالم العربي ، وما يميزها أنها حملت وطنها الكويت حجاباً بصدرها ، وارتبطت به روحاً وفكراً وعاطفة ، ولقد تراوحت أشعارها بين الرومانسية والوطنية وسيطرت الحرية على كتاباتها ، وانحازت منذ طفولتها إلى الضعفاء والمظلومين

أ - أعدد معلومة وردت في النص ترتبط بحب الوطن :

ب - أختار مما يلي عبارة ترتبط بالفكرة الرئيسة للنص .

- سعاد الصباح شخصية كويتية بارزة أثرت الحياة .
- حب الوطن غريزة عند الإنسان .
- للتربية أثر بالغ في شخصية الإنسان .

٣) أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده :

الدكتور أحمد زويل عالم كيميائي مصري ، ولد في مدينة دمنهور عام ١٩٤٦ م في جمهورية مصر العربية ، و حصل على درجة البكالوريوس بتقدير امتياز في قسم الكيمياء من جامعة الإسكندرية ، ثم حصل على منحة دراسية في الولايات المتحدة الأمريكية ، واستطاع أن ينال من هناك درجة الدكتوراه في علوم الليزر من جامعة بنسلفانيا ، وقد نشر أحمد زويل ثلاثمائة بحث حول الليزر وتطبيقاته ، وله مؤلفات كثيرة منها ستة مجلدات علمية مهمة ، وقد كرمه المجتمع الدولي بمنحه جائزة من أعظم الجوائز في العالم ؛ وذلك لجدته واجتهاده وعبقريته الفذة ، لهذا يعتبر أحمد زويل نموذج رائع لجميع طلاب العلم بأن يتخذوه قدوة لهم في التفوق والجد والاجتهاد .

١- أعدد معلومة من النص السابق ترتبط بمجال ( مساهمات أحمد زويل العلمية )

٢- ( وقد كرمه المجتمع الدولي بمنحه جائزة من أعظم الجوائز في العالم ) العبارة التي تعين على فهم المعلومة السابقة هي

- أ- نال أحمد زويل قلادة النيل العظمى في جمهورية مصر العربية . ( )
- ب- حصل أحمد زويل على وسام الاستحقاق من الدرجة الأولى في مصر . ( )
- ج- حصل أحمد زويل على جائزة نوبل العالمية في العلوم عام ١٩٩٩ م . ( )
- د- حصل أحمد زويل على الدكتوراه الفخرية من الجامعة الأمريكية في القاهرة . ( )

إخواني وأختي : هذه هي الكويت التي أطلب إليكم ان تكون جميعا لها جنودا ، ودرعا حصينا ، نحميها ونصونها ، كما حماها وصانها أبؤنا وأجدادنا ، فنحن نبدأ عصرا جديدا ، نتطلع فيه بلهفة وشوق إلى تحقيق كل طموحاتنا ، وآمالنا في خلق دولة عصرية حديثة ، مزودة بالعلم والمعرفة ، يسودها التعاون والإخاء والمحبة بين سكانها ، ويتمتعون جميعهم بالمساواة في الحقوق والواجبات ، والمحافظة على الديمقراطية ، وحرية الرأي ، والتعبير ، فلا فرق بين الرجال والنساء ، فهم جميعا سواسية أمام القانون ، وعلى كاهلهم تقع مسؤولية خدمة الوطن والنهوض به إن ووطننا العزم على تحقيق ذلك ، فسيكون وطننا مزدهرا وحياتنا سعيدة .

**1- "رسم سمو الأمير خريطة طريق لوطن مثالي يسوده النظام "حدد من الخطاب السابق القول الذي يتفق مع هذه العبارة .**

**2- تخير من العبارات التالية العبارة التي تؤكد مقولة صاحب السمو – طيب الله ثراه -**

( نحميها ونصونها كما حماها أبؤنا وأجدادنا )

- الشدائد لا تزيد القادة العظماء إلا حكمة وتواضعا .
- بالشكر تدوم نعمة الأمن والأمان.
- الدفاع عن الوطن مسؤولية كل مواطن.
- مستقبل الوطن مرتبط ببناء المواطن.

الأقصر تلقب بمدينة المائة باب أو مدينة الشمس ، عُرفت سابقا باسم طيبة ، هي عاصمة مصر في العصر الفرعوني - تقع على ضفاف نهر النيل والذي يقسمها إلى شطرين ، تقع بين خطي عرض 25-26 شمالاً و 32-33 شرقاً ، وتبعد عن العاصمة المصرية القاهرة حوالي 670 كم ، وعن شمال مدينة أسوان بحوالي 220 كم ، تبلغ مساحة الأقصر حوالي 416 كم ، وتضم الأقصر ما يقارب ثلث آثار العالم ، كما أنها تضم العديد من المعالم الأثرية الفرعونية القديمة.

**1- حدد من الفقرة السابقة المعلومة التي ترتبط بمجال موقع مدينة الأقصر :**

**٢- ( وتضم الأقصر ما يقارب ثلث آثار العالم ) العبارة السابقة ترتبط بالفكرة التالية :**

- الأقصر مدينة العلم والنور.
- الأقصر مقصد السائحين من مختلف أنحاء العالم .
- الأقصر مليئة بالكثير من الآثار الفرعونية .
- الحضارة الفرعونية حضارة عظيمة .

**الكفاية ( ٥-٢ ) يحدد الفكرة الرئيسية أو الثانوية ويلخص الفقرة بأسلوب لغوي سليم.**  
**(١) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة:-**

ورد ذكر النمل في القرآن الكريم وقد ميز الله النمل بعقل معقد ، حيث أنه في حال تعرضه لهجوم أو شعر بالخطر فإنه يطلق إنذاراً، كما أنه يتمتع بالكثير من الخبايا ، وقد اكتشف العلماء أنه وبمجرد أن يتسرب الماء إلى داخل مستعمرات النمل يقوم النمل بإخلاء تلك المستعمرات ، ثم يبحث عن أراض جافة مرتفعة ، ويتشابه مع بعضه بعضاً لبناء قارب حي بأجسامه ليطفو فوق الماء! وبمجرد بناء هذا القارب يمكن أن يبقى النمل بهذا الشكل لأيام وأسابيع وحتى شهور، ويقوم النمل بحمل الملكة معه في مكان آمن داخل القارب ، ثم يقوم بتأمينها!

**س١)) اكتب الفكرة الرئيسية بأسلوب لغوي سليم.**

**س٢)) لخص بأسلوبك النص السابق في حدود سطرين ونصف ، مستوفياً فكرته الرئيسية.**

**(٢) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة:-**

يعتبر النحل من الحشرات الاجتماعية، وذلك لأنها تعيش في مجموعات ضخمة ومنظمة بشكل كبير، والنحل يقوم بمجموعة من المهام المعقدة التي لا تقوم بها الكثير من الحشرات، مثل تقسيم العمل وتنظيمه، وبناء بيوتها، والتواصل مع بعضها البعض، والذي أدى إلى تمييزها عن باقي الحشرات، وجعلها من أكثر المخلوقات على وجه الأرض روعةً، وتعتمد عملية توزيع المهام في مستعمرة النحل على عمر النحل في الأساس، ولكنها قد تتغير وفقاً لاحتياجات المستعمرة، وتعتمد قوة المستعمرة على الملكة الحاكمة، ومقدار الأغذية المخزنة، وعدد العاملين، وعدد أفراد المستعمرة، ومن الجدير بالذكر أنّ النحل يتعاون مع بعضه البعض في الدفاع عن مستعمرته ضد أي دخيل أو محتل، وهذا يثير في المؤمن مشاعر الإيمان بقدرة الله تعالى في النحل .

**س١)) اكتب الفكرة الرئيسية بأسلوب لغوي سليم.**

**س٢)) لخص بأسلوبك النص السابق في حدود سطرين ونصف ، مستوفياً فكرته الرئيسية.**

(٣) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة:-

الإسلام دين عظيم يحث على التحلي بمكارم الأخلاق ويدعونا رسولنا الكريم إلى التحلي بمكارم الأخلاق ؛ كي تقوى روابط الحب والتعاون بين أفراد المجتمع ، وقد ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : "إن المرء ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم " وكان دائما يأمر بالإحسان إلى الآخرين لاسيما المقربين إلى الإنسان في محيط سكنه ، مثل الجار الذي قال فيه " : خير الجيران عند الله خيرهم لجاره." ، حيث أن المعاملة الحسنة تجعل الانسان أقرب مع من حوله ،ومكارم الأخلاق تكسب الانسان الدارين الآخرة والدنيا ، فهو سيجد محبة شديدة ممن حوله من الناس ، كما أنه في الدار الآخرة سينال صحبة الرسول في الجنة.

س١)) اكتب الفكرة الرئيسة بأسلوب لغوى سليم.

س٢)) لخص بأسلوبك النص السابق في حدود سطرين ونصف ، مستوفيا فكرته الرئيسة.

(٤) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة:-

أصبحت وسائل الاتصال في يومنا هذا من الضروريات، والتي لا يستطيع الشخص العيش من دونها، فسَهَّلت الحياة على الإنسان، بسبب قُدْرَتها على ربط الأشخاص ببعضهم من مسافات بعيدة، ولكن ومع كل الإيجابيات لهذه الوسائل، إلا أن لها سلبيات أيضا، وتكمن هذه السلبيات في كيفية استخدام الهاتف ، يعد الهاتف من أهم تقنيات الاتصال والتواصل الحديثة والتي تتطور باستمرار ودون توقف، فقد أصبح جهاز الهاتف النقال أكثر من مجرد وسيلة اتصال صوتية، حيث إن الأشكال المتطورة منها غدت تسمح بالقيام بالعديد من الأمور التقنية الحديثة المضافة إليه كاستخدام الكاميرا، وبرامج تسجيل الأصوات والمكالمات وما إلى ذلك من الأمور التكنولوجية الحديثة .

س١)) اكتب الفكرة الرئيسة بأسلوب لغوى سليم.

س٢)) لخص بأسلوبك النص السابق في حدود سطرين ونصف ، مستوفيا فكرته الرئيسة.

**المعيار (2-3)** يحدد العلاقات بين الجمل ( سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل )

**(1) اقرأ الأبيات التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها:**

يا دارَ آبائي التي نسجت على      دهري ثيابَ العزِّ فهو المُتـرِفُ  
ماذا أقولُ؟ يَجُلُّ حُبُّكَ عن مدى      قولي ، وإني في المَحَبَّةِ مُسْرِفُ  
نحن الذين على ثراكِ تَفَنَّنَتْ      أبصارُهُم ، وعلى هـواكِ تَألفوا  
نحن الذين إذا انْتَخَيْتِ بهم أُنُوا      كالبرقِ حتى يَسْتَبِينُ المـوقِفُ  
إمّا انتصارًا نحن فيه لكِ الفدى      أو قَوْلَةً لكِ نحن فيها الأخرِفُ

**س ١: أحدد مما يلي العبارة التي تعد سببا لقول الشاعر: ( أتوا كالبرق)**

- على ثراكِ تَفَنَّنَتْ      - وإني في المَحَبَّةِ مُسْرِفُ  
- إذا انْتَخَيْتِ بهم      - يَجُلُّ حُبُّكَ عن مدى قولي

**س ٢: علاقة البيت الأخير بقول الشاعر "يستبين الموقف" في البيت الرابع:**

{سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل }

**(2) اقرأ الأبيات التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :**

ريح السواحل ردتني إلى وطني      إلى الزمان الذي ما زال يسكنني  
إلى الكويت أناجيها فتذر فني      على خدود الليالي دمعة الشجن  
ليفتح القلب للأشواق نافذة      يطل منها على أهلي على سكني  
لكنها الآن كالبركان ثائرة      عنيدة تتحدي قسوة الإحـن  
فهي التي سوف تبقى فالحياة لها      ومن غزاها سيلقى خارج الزمن

**س ١: أحدد مما يلي البيت الذي يعد نتيجة للبيت الرابع :**

- البيت الأول      - البيت الخامس      - البيت الثالث      - البيت الثاني

**س ٢: أحدد مما يلي علاقة البيت الأول مما يليه من أبيات**

- سبب      - نتيجة      - إجمال      - تفصيل

### (3) قال الشاعر:

واعشق الفن فذا عالمه  
واعش للروح لألاء سني  
واجتنب همك لا تحفل به  
إنما يسعدك القلب الخلي  
كل ما في الكون زاه ضاحكا  
ليس في أفراحه باك شجي  
السنا والروض والطير الذي  
بيدع الألحان والورد الندي

س1: أحدد مما يلي العبارة التي تعد عبارة ( منعش للروح لألاء سني) نتيجة لها :

(واجتنب همك لا تحفل به - واعشق الفن فذا عالمه - كل ما في الكون زاه ضاحكا - إنما يسعدك القلب الخلي)

س2: أحدد علاقة البيت الرابع بالبيت الثالث: ( تفصيل - إجمال - نتيجة - سبب)

### (4) قال الشاعر:

لاخير في ود امرىء متملق  
حلو اللسان وقلبه يتلهب  
يعطيك من طرف اللسان حلاوة  
ويروغ منك كما يروغ الثعلب  
واختر قرينك واصطفيه تفاخراً  
إن القرين الى المقارن ينسب  
ودع الكذوب فلا يكن لك صاحباً  
إن الكذوب يشين حراً يصحب  
واحفظ لسانك واحترز من لفظه  
فالمرء يسلم باللسان ويعطب

س ١: أحدد مما يلي العبارة التي تعد سبباً لقول الشاعر: ( دع الكذوب فلا يكن لك صاحباً)

- اختر قرينك واصطفيه تفاخراً .
- لاخير في ود امرىء متملق .
- إن الكذوب يشين حراً يصحب .
- يعطيك من طرف اللسان حلاوة .

س٢: أحدد مما يلي علاقة "حلو اللسان وقلبه يتلهب" في البيت الأول بما قبلها

- سبب
- نتيجة
- إجمال
- تفصيل

**(5) قال الشاعر:**

نجومٌ حلوةٌ تزهو      ملأن الكونَ أنوارا  
نراها في السما تعلو      وتهدي سائراً حارَ  
وفي أوساطها قمر      كقلبٍ للسما صارَ  
وأرض زانها العشب      حوت بحرا وأنهارا  
إله الكون سواها      عليها كان قهارا

**س ١: أحدد مما يلي العبارة التي تعد سببا لقول الشاعر: ( وتهدي سائراً حارَ )**

- نجومٌ حلوةٌ تزهو.
- نراها في السما تعلو.
- إله الكون سواها .
- حوت بحرا وأنهارا.

**س ٢: أحدد مما يلي علاقة البيت الخامس " بما قبله**

- سبب
- نتيجة
- إجمال
- تفصيل

**(٦) قال الشاعر:**

أبارك في الناس أهل الطموح      ومن يستلذ ركوب الخطر  
ومن لا يحب صعود الجبال      يعيش أبد الدهر بين الحفر  
إذا ما طمحت إلى غاية      ركبت المنى ونسيت الحذر  
وأعلن في الكون أن الطموح      لهيب الحياة وروح الظفر  
إذا طمحت للحياة النفوس      فلا بد أن يستجيب القدر

**س ١: ضع خطاً تحت العبارة التي تعد سببا لتحقيق الطموح والنصر المظفر في الحياة .**

- ومن لا يحب صعود الجبال .
- يعيش أبد الدهر بين الحفر.
- ركبت المنى ونسيت الحذر.
- فلا بد أن يستجيب القدر.

**س ٢: أحدد مما يلي علاقة " فلا بد أن يستجيب القدر " في البيت الخامس بما قبلها**

- سبب
- نتيجة
- إجمال
- تفصيل

**قال الشاعر :** كَثبان رملك واحة معطار وأجاج بحرك سكر وبهار  
يا موطن الهولو الذي غنت له من امس امس سواحل وبحار  
يا ساحل الفيروز حيث سفينة ملء البحار كأنها الأقمار  
يا قصة البحار في جولاته لما رمته إلى البحار قفار

**١- أختار العبارة التي تعد سببا لاتجاه أهل الكويت للبحر :**

أ- كَثبان رملك واحة معطار ب- ساحل الفيروز

ج- رمته إلى البحار قفار د- أجاج بحرك سكر وبهار

**السؤال الثاني : المعيار (٦-٢) أ- أعدد من النص كلمتين تدلان على البيئة البرية**

أ- كَثبان / قفار ب- ساحل / بحار ج- أجاج / سكر د- سفينة / سواحل

**٢- أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب تعجب مناسب : ( يا قصة البحار في جولاته )**

**قال الإمام الشافعي :**

تَعَزَّبَ عَنِ الْأَوْطَانِ فِي طَلَبِ الْعُلَا  
وَسَافِرٌ فِي الْأَسْفَارِ خَمْسُ فَوَائِدِ  
تَفَرُّجُ هَمِّ، وَاکْتِسَابُ مَعِيشَةٍ  
وَعِلْمٌ، وَآدَابٌ، وَصُحْبَةُ مَا جَدَّ

سافر تجد عوضاً عمّن تفارقه  
وَأَنْصَبُ فَإِنَّ لَنْيذِ الْعَيْشِ فِي النَّصَبِ  
إِنِّي رَأَيْتُ وَقُوفَ الْمَاءِ يَفْسُدُهُ  
إِنْ سَالَ طَابَ وَإِنْ لَمْ يَجْرِ لَمْ يَطْبِ

**أحدد الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : أ- ما يعد سببا في عبارة ( تجد عوضاً )**

- انصب - سافر - لم يصب - لم يسح

**ب- علاقة عبارة ( في الأسفار خمس فوائد ) في البيت الأول بالبيت الذي يليه علاقة:**

( سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل )

**السؤال الثاني : المعيار (٦-٢) أعدد سمة من سمات ألفاظ الشاعر مما بين القوسين:**

( الغرابة - الوضوح - التعقيد - العامية )

**ب- أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب استفهام وأغير ما يلزم:**

( إنني رأيتُ وقوف الماء يفسده )

## قال الشاعر :

إذا أردت تقدماً و نجاحاً  
فإملاً العمر همّةً و كفاحاً  
في حياة يشقى بها كل حي  
و هموم تهب من كل صوب  
فاركب الصعب كي تفوز بنجحٍ  
و اتخذ للنجاح كل سبيلٍ  
و مأسٍ قد أثنختنا جراحاً  
إن في نيلك النجاح فلاحاً  
و البس الجد يا أخي وشاحا

أضع خطأ تحت العبارة التي تكون نتيجة للعبارة ( فاركب الصعب كي تفوز بنجح )

- إذا أردت تقدماً و نجاحاً - إن في نيلك النجاح فلاحاً

- و اتخذ للنجاح كل سبيلٍ - و البس الجد يا أخي وشاحا

٢- أضع خطأ تحت علاقة عبارة ( فاملاً العمر همّةً و كفاحاً ) بعبارة ( \* إذا أردت تقدماً و نجاحاً )

- تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة

السؤال الثاني : المعيار (٦-٢)

١- احدد من النص السابق كلمتين دالتين على دعوة الشاعر إلى الطموح والتحدى .

٢- أعيد صياغة العبارة التالية بصيغة الاستفهام . ( هموم تهب من كل صوب )

قال الشاعر : قُمْ للمعلمِ وَفِّهِ التَّجِيلَا  
كَادَ المعلمُ أن يكونَ رسولا

أعلمتَ أشرفَ أو أجلَّ من الذي  
بيني ويُنشئُ أنفساً و عقولا

سبحانَكَ اللهمَّ خيرَ معلمٍ  
علمتَ بالقلمِ القرونَ الأولى

أخرجتَ هذا العقلَ من ظلماتِهِ  
وهديتَهُ النورَ المبينَ سبيلا

ربوا على الإنصافِ فتَيانِ الحمى  
تجدوهم كهفِ الحقوقِ كهولا

أ: العبارة التي تعد تفصيلاً لقول الشاعر " سبحانك اللهم خير معلم " :

- ربوا على الإنصافِ فتَيانِ الحمى - بيني ويُنشئُ أنفساً و عقولا

- علمتَ بالقلمِ القرونَ الأولى - كَادَ المعلمُ أن يكونَ رسولا

ب : أختار العلاقة بين ما تحته خط وما قبله في قول الشاعر :

ربوا على الإنصافِ فتَيانِ الحمى  
تجدوهم كهفِ الحقوقِ كهولا

[ تفصيل - إجمال - سبب و نتيجة - سلوك و موقف - تضاد ]



الكلمة	مرادفها
تضم	تجمع - تحوي
النابعة	العبقري - المتميز
تجشم	تحمل
حنكة	خبرة

س2)) اكتب ما هو مطلوب منك فيما يلي:

مفرد: أ- الـ كُتَاب : الكاتب ب- أَقْصَاص : قفص ج- شِوَامِخ : شامخ

جمع: أ- إِدَار: ديار- دور ب- عَصَاف: عصور ج- ثَرَى: أثراء

س3)) هات ضد الكلمات التالية :

- النَهْضَة # الانحطاط - السقوط خَسِر # فاز انتصر انتصار # خسارة

س4)) بين المعنى السياقي لكلمة " قلد " فيما يلي :

قلد المزارع الزرع . سقاه  
قلد الحداد الحديد . رققه وشكله  
قلد أحمد الحبل . فتله  
قلد محمد زميله . اتبعه- حاكاه  
قلد إمضاء المدير . زوره وزيفه  
قلد المعلم الطالب قلادة . جعلها في عنقه ( ألبسه )

س5)) ضع تصريفا مناسباً لمادة "ذكر" في الفراغات التالية :

- عليك تذكير زميلك بالصلاة.
- يحافظ أبي على أذكار الصباح والمساء.
- لا تنس ذكر الله في كل وقت.
- حيوانات كثيرة مذكورة في القرآن.
- ترك الأصدقاء ذكريات جميلة.
- يوافق اليوم الذكرى السنوية لوفاة جدي.

الوحدة الثالثة :

الكلمة	مرادفها
البهيم	المظلم - الأسود
النقع	الغبار
النفاذ	الاختراق
الخمير	غطاء رأس المرأة
انغمست	انخرطت- غاصت

س2)) اكتب ما هو مطلوب منك فيما يلي:

مفرد : أ- الأدمغة : الدماغ ب- أكتاف : كتف ج - الفضائل : الفضلية

جمع : أناموس : نواميس ب- زمام : أزمة

س3)) هات ضد الكلمات التالية :

هجوت # مدحت - ضلت # اهتدت - الهادي # المضطرب- الثائر.

س4)) بين المعنى السياقي لكلمة " حطم " فيما يلي :

- حطم الكبر الرجل.
- حطم العلم الفوارق .
- حطم الناس بعضهم بعضا
- حطم الرقم القياسي .
- ( أضعفه )
- ( أزالها )
- (تزاحموا)
- (بلغ الرقم الأعلى )

س5)) ضع تصريفا مناسباً لمادة " دفع " في الفراغات التالية :

- لا بد من دفعة مالية قبل العقد.
- قصف جيشنا العدو بالمدفع.
- تولى المتهم الدفاع عن نفسه.
- مدافع الفريق يتحمل الخسارة.
- الحساب مدفوع لغير القادر.
- الدفع الإلكتروني سهل وسريع.

س١) استخراج الفعل الماضي مبينا حالة بنائه مع ذكر السبب:

- ( تعلّمتُ الكفاح من الأجداد ) - الفعل الماضي: ..... - مبني على: .....
- نحن فرنا في المسابقة بجدارة. - الفعل الماضي: ..... - مبني على: .....
- التلميذات ساعدن بعضهن البعض. - الفعل الماضي: ..... - مبني على: .....
- اللاعبون سجلوا هدفا رائعا. - الفعل الماضي: ..... - مبني على: .....
- التلميذان كتبا الدرس. - الفعل الماضي: ..... - مبني على: .....

س٢) وظف الأفعال الآتية في جمل مفيدة حسب المطلوب أمامها:

- ( دافع ) الجملة: ..... ( مبني على الضم )
- ( حافظ ) الجملة: ..... ( مبني على السكون )
- ( عاقب ) الجملة: ..... ( مبني على الفتح )

س٣) أكمل الجمل التالية حسب المطلوب بين القوسين :

- = الأطباء ..... المرضى . ( ماضي مبني على الضم )
- المتسابقات ..... السباق. ( ماضي مبني على السكون )
- ..... الطالب دروسه. ( ماضي مبني على الفتح )

س٤) حول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجمل التالية :

الجملة	الجملة بعد التحويل
أدافع عن وطني عند الشدائد	
أجتهد في دروسي	
تحرص المسلمات على الطاعة	
تكافح الأمهات من أجل أبنائهن .	

س٥) اجعل الفعل (يحافظ) مبني على الفتح مرة وعلى السكون مرة أخرى

- مبني على الفتح : ( ..... ) الجملة: .....
- مبني على السكون : ( ..... ) الجملة: .....

س٦) وظف الأفعال الآتية في جمل مفيدة، بحيث تكون مبنية على الفتح مرة ،وعلى السكون مرة أخرى

- ١- ( يحرص ) . ( البناء على الفتح ) الجملة : .....
- ( البناء على السكون ) الجملة : .....

٢- (يجتهد) (البناء على الفتح) الجملة : .....

..... (البناء على السكون) الجملة : .....

٣- (يساعد) (البناء على الفتح) الجملة : .....

..... (البناء على السكون) الجملة : .....

س٧) حدد الخبر في الجمل التالية مع ذكر سبب التقديم:-

- إنما نافع علمك . الخبر : (.....) - سبب التقديم : (.....)

- فوق الشجرة ثمارها. الخبر : (.....) - سبب التقديم : (.....)

- أين مقر الحفلة ؟ الخبر : (.....) - سبب التقديم : (.....)

- للجنة أبواب متعددة . الخبر : (.....) - سبب التقديم : (.....)

- ما عادل إلا الله . الخبر : (.....) - سبب التقديم : (.....)

س٨) اجعل الخبر واجب القديم في الجمل التالية حسب المطلوب بين القوسين:-

- في السماء النجوم. (.....) ( اشتمل المبتدأ على ضمير يعود على الخبر)

في البيت ملتقى الأهل(.....) (الخبر من أفعال الصدارة)

السلامة في البعد عن التدخين(.....) (الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة)

الخالق هو الله (.....) (الخبر مقصوراً على المبتدأ)

س٩) حدد المبتدأ في الجمل الآتية:

- ولكم في رسول الله أسوة حسنة . - المبتدأ: .....

- أين الطريق؟ . - المبتدأ: .....

- في الحديقة أزهارها . - المبتدأ: .....

س١٠) اجعل التراكيب الآتية أخباراً واجبة التقدم:

- تحت الطاولة: .....

- في الحديقة: .....

- للقلم: .....

س١١) اجعل كل تركيب من التراكيب الآتية، خبراً لمبتدأ مشتمل على ضمير عائد على بعض الخبر:

- حول الحديقة: .....

- للصدق: .....

- للمؤمنين: .....

## الفعل الأمر مبني دائما وعلامة بنائه :

١. السكون : إذا كان صحيح الآخر ولم يتصل به شيء ، أو اتصلت به نون النسوة .
٢. مثال : ١. احرص على سلامة الوطن . ٢. اشربن الماء الصافي يا فتيات .
٢. حذف حرف العلة : إذا كان معتل الآخر .
- مثال : ١. ارض بما قسم الله لك . ٢. ادع إلى الحق . ٣. اتق شر صاحب السوء .
٣. حذف النون : إذا اتصلت بالفعل ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة .
- مثال : ١. يا طالبان ذاكرا بجد . ٢. يا طلاب ذاكروا بجد . ٣. يا فاطمة ذاكري بجد .
٤. الفتح : إذا اتصلت به نون التوكيد . مثال :- توقفن عن التدخين أيها الرجل. اسعين في الخير دائما .

## تدريب س ١ : أكمل الجدول الآتي بما هو مطلوب :

المطلوب	الجملة
فعل أمر مبني على السكون	١- الفقراء أيها المسلم.
فعل أمر مبني على حذف النون	٢- الفقراء أيها المسلمان.
فعل أمر مبني على حذف النون	٣- الفقراء أيها المسلمون.
فعل أمر مبني على حذف النون	٤- الفقراء أيها المسلمة.
فعل أمر مبني على حذف حرف العلة	٥- إلى سبيل ربك بالحكمة.
فعل أمر مبني على حذف حرف العلة	٦- المهملات في مكانها.
فعل أمر مبني على حذف حرف العلة	٧- في الخير دائما.

## س ٢ اختر علامة بناء الفعل الأمر المخطوط تحته مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- اشكروا الله أيها المؤمنون . علامة بناء فعل الأمر هي : ( السكون - حذف حرف العلة - حذف النون )
- ٢- أطع والديك أيها المسلم . علامة بناء فعل الأمر هي : ( السكون - حذف حرف العلة - حذف النون )
- ٣- اذكري الله يا فاطمة . علامة بناء فعل الأمر هي : ( السكون - حذف حرف العلة - حذف النون )

## الكفاية (٥-٣/٢) صحة الرسم الهجائي (س ١) صوب الخطأ الهجائي في الجمل التالية:

- زرت جارا لي في المستشفى. الخطأ: ..... الصواب: .....
- منتها الحكمة طاعة الله. الخطأ: ..... الصواب: .....
- مكة المكرمة مهوا أفئدة المسلمين. الخطأ: ..... الصواب: .....

## س ٢) أكمل الجمل التالية بكلمة تحوي ألف لينة:

- ينتقل النحل بين ..... اشتريت ..... لأمي في عيد ميلادها .
- ..... فتى كريم الأخلق. - ..... من الدول العظمى.

## س ٣) أكمل الكلمات التالية بالألف اللينة الصحيحة المناسبة:-

- صغر..... هُد..... قضايب..... ذُئيب..... مله..... نواب.....

س ٤) ضع علامة (/) أمام الكلمة التي رسمت فيها الألف اللينة رسماً صحيحاً:-

- موسى ( ) - مصطفى ( ) - خطايي ( )  
- جرحا ( ) - قتلى ( ) - كبرى ( )

اكتب ما يلى عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مجمع  
مفتوح  
KwaitTeacher.Com

