



الصف الثامن



69398804

alnjah_copy

لغة عربية

مذكرة تفاعلية



تفوق مع مذكرات النجاح

طريقة سهلة ومميزة لعرض الدروس والتمارين

اختبارات الكترونية

مجانا بدون اشتراك

لكل درس
لكل وحدة
لكامل الكتاب



69398804

مذكرات النجاح
KwaitTeacher.Com

٦٦٩٣٩٨٨٠٤



مذكرات النجاح
طريقة

للنجاح

مفكرة المعلم
KuwaitTeacher.Com

الثروة اللغوية

معكم في الكويت
طفرة
KuwaitTeacher.Com

الوحدة الأولى من عجائب صنع الله في الكون

الترادف

الكلمة	المرادف
سلطان	حجة- البرهان.
المائسة	المتمايلة.
الشجبة	الحزينة المؤثرة.
الخبء	المستور- المخفي.

الضد

الكلمة	الضد
اليابسة	الندية - الطرية

المعنى السياقي (طلع)

الكلمة في الجملة	معناها السياقي	الكلمة في الجملة	معناها السياقي
طلع السهم عن الهدف	جاوزه	طلع القمر.	ظهر- انكشف.
طلع النبي على أهل يثرب مهاجرا	أقبل	طلع البنات.	نما - نبت.
طلع الطالب من بيته	خرج	طلع المتسابق الجبل.	صعد.
طلع النجم / الكوكب	بدا/ ظهر	طلع العدو على القوم.	هجم عليهم.
		طلع النخل.	خرج طلعه.

التصريف (عبد) (عبادة - عبودية - عبيد - عباد - عابد - عبدة -

- عباد الرحمن يتصفون بالتواضع.	-المشركون هم عبدة الطاغوت.
-حرر الإسلام العبيد.	-المؤمن الحق هو الموحد العابد لربه.
-يحرص المؤمن على عبادة الله وحده لا شريك له.	-العبودية لا تكون إلا لله وحده.

الجمع والمفرد

الكلمة	الفجاج	الكلمة	الشادي	السييل
المفرد	الفج	الجمع	الشداة	السيل - الأسيلة



*وظف (طلع) في جملتين مختلفتين من إنشائك.

- طلع القمر ليلاً
- طلع الطالب من بيته.

*أختار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

- الله تعالى يخرج الخبء في السماوات والأرض. مترادف (الخبء):
- الظاهر المعروف
- أعمال المنافقين
- المستور المدخر
- الأمطار العزيرة
- جلست في ظلّ غصون الأشجار المائسة. مترادف (المائسة):
- المتمايلة
- الجميلة
- الكثيفة
- الخضراء
- لا أحبّ النباتات اليابسة. ضد (اليابسة):
- الجافة المحترقة
- الجميلة الرائعة
- الطويلة المرتفعة
- الغضة الرطبة
- طلع السهم عن الهدف.
المعنى السياقي لكلمة (طلع):
- ظهر
- نما
- جاوز
- صعد
- طلع الرجل الجبل.
المعنى السياقي لكلمة (طلع):
- ظهر
- نما
- جاوز
- صعد
- طلع الطالب من بيته:
المعنى السياقي لكلمة (طلع):
- خرج
- نما
- جاوز
- صعد
- يغني الشادي بصوت جميل. جمع (الشادي):
- الشدو
- الأناشيد
- الشدائد
- الشداه

لطلب **أقوى** مذكرة
شاملة - مختصرة - محلولة

مع ميزة الاختبار الإلكتروني
لكل درس ووحدة



69398804

اضغط هنا للطلب

موقع المعلم الكويتي
KuwaitTeacher.Com

الثروة اللغوية

الوحدة الثانية إبداعات وابتكارات

الترادف

الكلمة	المرادف
قبضة	كف اليد وهي مقبوضة.
أبدع	أجاد، أتقن.
وطئت	نزلت.
تردى	سقط.

الضد

الكلمة	الضد
ابتهج	تبدى
حزن، اغثم	اختفى، غاب

المعنى السياقي (جلس)

الكلمة في الجملة	المعنى السياقي
جلس الواقف.	قعد.
جلس الأب إلى المائدة.	تهياً.
جلس الطائر.	جثم.
جلس مع صديقة يسامره.	صحبه في جلسته.
جلس السحاب	قصد الجهات العالية
جلس الشيء	أقام

(انطباع- تطبيع- تطبع- طابع- طباعة- طباعة- طبيعي- طبيعة- مطبوع- طباعة)

التصريف (طبع)

- مطبوعات دار النشر كثيرة ومتعددة.	- طبائع الناس مختلفة حسب بيئتهم.
- من الهوايات المسلية جمع طوابع البريد.	- طباعة الكتب متقدمة ومتطورة في بلادي.
- الطبيعة في فصل الربيع رائعة.	- لكل إنسان طابع خاص.

الجمع والمفرد

الكلمة	الآثار	الكلمة	شوكة
المفرد	الأثر	الجمع	الشوك



*وظف (جلس) في جملتين مختلفتين من إنشائك.

- جلس الواقف
- جلس الطائر.

*أختار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

- أمسك المعاق المعلقة بقبضة ضعيفة. مترادف (قبضة):
- كف اليد مفتوحة.
- مرفق اليد.
- كف اليد مغلقة.
- ضربة قوية.
- أبدع الطالب في استخدام الحاسوب. مترادف (أبدع):
- تكاسل .
- تعب .
- أجاد.
- استمر.
- ابتهج الطالب لنجاحه. ضد (ابتهج):
- سافر ورحل.
- حزن واغتم.
- غنى وأنشد.
- غضب وسخط.
- تبدى الفخر من شباب الكويت: ضد (تبدى):
- ضَعُرَ وقَلَّ
- كُثِرَ وعَظُمَ
- مال وابتعد
- احتجب وغاب

الترادف

الكلمة	المرادف
حُكْمَة	خبرة، تجربة.
الهلح	الخوف، الفرع.

الضد

الكلمة	الضد
الغضب	السكون، الرضا

المعنى السياقي (بحث)

الكلمة في الجملة	المعنى السياقي
بحث الرجل الأمر.	اجتهد، عرف حقيقته.
بحث عن الشيء المفقود.	فَتَّشَ عنه.
بحث الرجل عن صديقه.	سأل عنه.
بحث الأرض.	حفرها.

(حَفرة-حافر-محفور-حفرية.....)

التصريف (حفر)

-الطريق خال من الحفر.	-حافر الحصان القوي سبب في سرعته.
-أعمال الفنانين محفورة على الجدران.	-الحفريات هي بقايا الحيوانات المتبقية على مر العصور.
-من حفر لأخيه حُفرة وقع فيها.	-استخدام المهندسون الحفَّار للكشف عن البترول.

الجمع والمفرد

الكلمة	لوح
الجمع	ألواح



*وظف (بحث) في جملتين مختلفتين من إنشائك.

- بحث عن الشيء المفقود
- بحث في الأمر.

*أختار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

- البحار صاحب حُكّة كبيرة بالبحر. مترادف (حُكّة):
- خبرة وتجربة
- قدرة على التحمل
- أموال كثيرة
- شجاعة وإقدام
- سيطر الهلع على المشاركين في المعركة. مترادف (الهلع):
- الغضب
- الحزن
- الفرع
- الجبن
- على الإنسان ألا يتمادى في الغضب. ضد (الغضب):
- الرضا والهدوء
- الحزن والتعاسة
- التكبر والغرور
- الجبن والخوف
- من حفر لأخيه..... وقع فيها.
التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (حفر):
- محفور
- حافر
- حفرة
- حافرة
- هذا عمل فني..... على الزجاج.
التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (حفر):
- محفور
- حافر
- حفرة
- حافرة

النحو المقرر

المبني والمعرب

أنواع الجموع

الأسماء الخمسة

الضمائر

لطلب **أقوى** مذكرة
شاملة - مختصرة - محلولة

مع ميزة الاختبار الإلكتروني
لكل درس ووحدة



69398804

اضغط هنا للطلب

موقع المعلم الكويتي
KuwaitTeacher.Com

هو اسم يدل على أكثر من اثنين

بزيادة (ون) في حالة الرفع، و (ين) في حالة النصب والجر .

في حالة الرفع: وصل المسافرون

في حالة النصب: استقبلت المسافرين

في حالة الجر: سلمت على المسافرين

تدريبات



سؤال: أختار الإجابة الصحيحة:

..... في سبيل الله سيلقون أجراً عظيماً.

(المجاهدون - المجاهدين)

كأفان المعلمةُ المميزين.

(القارئون - القارئين)

في قلوب الوفاء.

(الصادقون - الصادقين)

سؤال: أجمع الأسماء التي تحتها خط جمعاً مذكر سالماً:

- التقيتُ بعازف الموسيقى في نادي الأطفال. بعازفين

- رافق المسؤول لاعب التنس إلى الخارج. اللاعبين

اجتمع مدرب الفريق الوطني باللاعب. المدربون - باللاعبين

اختبار الكتروني

تدرب وتعلم



هو اسم يدل على أكثر من اثنتين
بزيادة (ا ت)

علامات إعراب جمع مؤنث سالم

في حالة الرفع: الضمة (أكلتُ التلميذاتُ الطعام)
في حالة النصب: الكسرة (كرمتُ الدولةُ المتفوقات)
في حالة الجر: الكسرة (سلمَ المديرُ على الطالبات)

تدريبات

سؤال: أجمع الأسماء التي تحتها خط جمعاً مؤنث سالم:

- الفتيان يملكون مهارة عالية. مهارات
- تجد الأسرة اللذة العظيمة في الاستماع إلى الحكاية المفيدة. الحكايات
- تلعب الفتاة بالعرائس القطنية. الفتيات

سؤال: أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً:

- كافأتُ الفائزات. الفائزات
- الطالبات مجتهدات. مجتهدات
- للمؤمنات أجر كبير. للمؤمنات

اختبار إلكتروني

تدرب وتعلم



هو ما دل على أكثر من اثنين بتغير صورته في المفرد إما بالزيادة أو النقص.

علامات إعراب جمع التكسير

في حالة الرفع: الضمة (حضر الرجال)

في حالة النصب: الكسرة (قرأت الكتب)

في حالة الجر: الكسرة (مشيت في الطرق)

تدريبات



اختبار إلكتروني

تدرب وتعلم



سؤال: أجمع الأسماء الآتية جمع تكسير:

- مقعد مقاعد
- جمل جمال
- شارع شوارع
- لعبة ألعاب

سؤال: أختار الإجابة الصحيحة:

-مخلصون. (العلماء - العلماء - العلماء)
- سلمت على (الطلاب - الطلاب - الطلاب)
- كرمت الدولة..... (العلماء - العلماء - العلماء)

النحو المبني والمعرب

هو الذي لا تتغير حركته الاعرابية مهما تغير موقعه في
الجملة.

المبني

هو الذي تتغير حركته الاعرابية بتغير موقعه في الجملة.

المعرب

الأفعال المبنية: الفعل الماضي
والفعل الأمر

الفعل المضارع

معرب

إذا لم اتصل بـ:

نون التوكيد

نون النسوة

مثال: يدرس

مبني

إذا اتصل بـ:

نون التوكيد (الفتح) يدرس

نون النسوة (السكون) يدرس

الفعل من حيث الإعراب والبناء

الفعل الأمر

مبني دائما

الفعل
المضارع

الفعل
الماضي

مبني دائما

معرب:

- إذا سبق (أن، لن، كي ، حتى، لام التعليل)

مثال: لن أهمل واجباتي

- إذا سبق حرف جازم (لم - لا الناهية - لام الأمر)

مثال: لا تهمل دروسك

مبني:

يبني على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد

مثال: يدرس

يبني على السكون إذا اتصلت به نون النسوة

مثال: يكتبن



سؤال: أصنف الأفعال الآتية إلى أفعال معربة ومبنية في الجدول الآتي

(الدرس ، نام ، يأكل ، يرسم ، سافر ، لم يشرب ، لن يكتشف ، يسمع)

المعرب	المبني
يأكل	الدرس
لم يشرب	نام
لن يكتشف	يرسم
يسمع	سافر

سؤال: أوظف الفعل (يشرب) في جملتين يكون في الأولى مبنياً والثانية معرباً:

- الفتيات يشربن الحليب. مبني

- يشرب الطفل الحليب. معرب

سؤال: أضع خطأً تحت الفعل المعرب وخطين تحت الفعل المبني فيما يلي:

- الممرضات يسهرن على راحة المرضى.
- "إذا جاء نصر الله والفتح".
- والله لأقومن بواجبي.

سؤال: أعرب ما تحته خط:

- يعلم الله السر والعلانية. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
- نال المجتهد مكافأة مالية. فعل ماض مبني على الفتحة الظاهرة على آخره.
- اذهب إلى المدرسة. فعل أمر مبني على السكون الظاهر على آخره.

سؤال: أختَر الإجابة الصحيحة:

- يناقِشْنَ: (فعل معرب - فعل مبني)
- بحثَ: (فعل معرب - فعل مبني)
- يرجعنَّ: (فعل معرب - فعل مبني)
- ارسَمْ: (فعل معرب - فعل مبني)

أب

أخ

حم

فو

ذو

الأسماء

ترفع: **بالواو** (جاء أبوك)تنصب: **بالألف** (أغلق فاك)تجر: **بالياء** (مررت بأبيك)

إعرابها

*أن تكون مفردة

*أن تكون مضافة لغير ياء المتكلم

*أن تكون مكبرة

*أن تكون (ذو) بمعنى صاحب مضافة لاسم ظاهر.

*أن تكون (فو) بمعنى (فم)

شروط

إعرابها

لإعراب هذه الأسماء شروط:

- أن تكون **مفردة**، **فإن تثبت أو جمعت** أعربت بإعراب المثنى وجمع المذكر السالم.

مثل (في المثنى): جاء أخواك، رأيت أخويك، مررت بأخويك.

مثل (في جمع التكسير): جاء إخوتك، رأيت إخوتك، مررن بإخوتك.

مثل (في جمع المذكر السالم): جاء ذووك ، رأيت ذويك ، مررت بذويك.

- أن تكون مكبرة فإذا صغرت أعربت بالحركات الظاهرة.

مثل: هذا أخيك، رأيت أخيك، مررت بأخيك.

- أن تكون مضافة إلى غير ياء المتكلم، فإن لم تضاف أعربت بالحركات الظاهرة.

مثل: هذا أب ، رأيت أباً ، مررت بأبٍ

***ملاحظة:** إذا اتصلت (فو) بالميم تعرب بالحركات الأصلية نحو:

نطق فمك بالحق

فمك: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

***الأسماء الخمسة** إذا كانت مفردة ومضافة إلى ياء المتكلم لا تكون من الأسماء الخمسة وتعرب بحركات مقدرة: **جاء أبي، رأيت أخي، سلمت على أخي**

جاء أبي

جاء: فعل ماض مبني على الفتح الظاهر على آخره

أبي: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على ما قبل الياء منعاً من ظهورها اشتغال المحل بالحركة المناسبة.



سؤال: أكمل الفراغات باسم من الأسماء الخمسة:

- حضر أبوك حفل المدرسة.
- سلمت على ذي الأخلاق الحميدة.
- قابلت أخاك في الشارع.

سؤال: أختار الإجابة الصحيحة:

- بناء ماهر. (أبوك - أباك - أبيك)
- في أسنان كاللّمس. (فوك - فاك - فيك)
- صار التاجر مال كثير. (ذو - ذا - ذي)
- يحبك مثلّ ولده. (حموك - حماك - حميك)

سؤال: أضع خطأً تحت الأسماء الخمسة في العبارات الآتية:

- شاوّر أباك في الأمور المهنية.
- يخلو فوك من الأسنان الصناعية.
- حمو فاطمة متقاعد.
- عمّك ذو لحية طويلة.

سؤال: أضع خطأً تحت الأسماء الخمسة وأبين علامة إعرابها:

- ذو الأخلاق الراقية سعيد. علامة إعرابها: الرفع بالواو
- اغسل فاك بالصابون. علامة إعرابها: النصب بالألف

الضمائر المتصلة

في محل رفع ونصب وجر
نا

في محل رفع
واو الجماعة
ألف الاثنين
نون النسوة
ياء المخاطبة
تاء الفاعل

في محل نصب وجر
هاء الغائب
ياء المتكلم
كاف الخطاب

الرفع

حيث تتصل بآخر الفعل
وتعرب فاعلاً:

تاء المتكلم وتاء
المخاطب: **نَجَحْتُ**
، **نَجَحْتَ**، **نَجَحَتْ**

ألف الاثنين: **نَجَحَا**

واو الجماعة: **نَجَحُوا**

نون النسوة: **نَجَحْنَ**

ياء المخاطبة:

اجتهدى لكي تتجحي

النصب وجر

تعرب هذه الضمائر
مفعولاً به إذا اتصلت
بالفعل:

أكرمني الله

أكرمك الله يا سعيد

سعيد أكرمه الله

وتعرب في محل جر
بالإضافة إذا اتصلت
بالاسم وبحرف الجر:

كتابي مهم لي

كتابك مهم لك

كتابه مهم له

الرفع والنصب والجر

وهو ضمير المتكلمين
"نا":

يشرّفنا حضورك، لقد
أسعدتنا بزيارتك لنا.

في محل رفع:

إذا اتصل الضمير بفعل وكان هو المسند إليه يكون الضمير في محل رفع فاعل
كتبوا: فعل ماض مبني على الضم والوا ضمير متصل في محل رفع فاعل.

إذا اتصل بفعل ناسخ يكون الضمير في محل رفع اسم الفعل الناسخ
أصبحا: فعل ماض ناقص مبني على الفتح والألف ضمير متصل في محل رفع اسم (أصبح).

في محل نصب:

إذا اتصل الضمير بفعل وكان هو المسند إليه يكون الضمير في محل نصب مفعول به
ضربه: فعل ماض مبني على الفتح، والهاء ضمير متصل في محل نصب مفعول به
إذا اتصل بحرف ناسخ يكون الضمير في محل نصب اسم الحرف الناسخ
إنه: إن حرف ناسخ، والهاء ضمير متصل في محل نصب اسم (إن)

اختبار الكتروني

تدرب وتعلم





سؤال: أقرأ الفقرة الآتية، ثم صنف الكلمات التي تحتها خط :

أيتها الطالبة أنتِ تدرسين بجد ونشاط، والداك يضحيان من أجلك، و أجل أخوتك الذين يعملون لرفع شأن الوطن.

بالأمس قلت لأخوتي الصغار: لا تزعجوا والدينا فهما يضحيان من أجلنا، ولا يبخلان علينا بشيءٍ، ولن يبخلأ، فكونوا كما يريدان مثلاً في الاجتهاد والتهديب.

أكرمنا الرجل.

الكلمة	ضمير الرفع	ضمير النصب	ضمير الجر
تدرسين	الياء		
يضحيان	ألف الاثنين		
أجلك			الكاف
أخوتك			الكاف
يعملون	واو الجماعة		
لأخوتي			الياء
تزعجوا	واو الجماعة		
أجلنا			نا
أكرمنا		نا	

سؤال: أختار الإجابة الصحيحة:

- أحببت لغتي العربية. الضمير أحببت (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)
- عليك بالعمل الصالح النافع. الضمير عليك (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)
- يوسف كرمه المعلم. الضمير في كرمه (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)

اختبار إلكتروني

تدرب وتعلم



الرسم الهجائي

معاً
نقود في الكويت
KuwaitTeacher.Com

لطلب **أقوى** مذكرة
شاملة - مختصرة - محلولة

مع ميزة الاختبار الإلكتروني
لكل درس ووحدة



69398804

اضغط هنا للطلب

موقع المعلم الكويتي
KuwaitTeacher.Com

رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام

إذا دخلت همزة الاستفهام على همزة القطع:

تكتب همزة القطع على
نبرة إذا كانت مكسورة

مثال :

إِنَّ = أَيْنَكَ؟

تكتب همزة القطع على ألف
إذا كانت مفتوحة

مثال :

أَلْعَبَ = أَلْعَبَ؟

تكتب همزة القطع على
واو إذا كانت مضمومة

مثال :

أَعْطَيْكَ = أَعْطَيْكَ؟

ويجوز بقاء همزة القطع كما هي .

تقول : أَعْطَيْكَ ، أَلْعَبَ ، إِنَّكَ

تدريبات



اختبار الكتروني

تدرب وتعلم



سؤال: أدخل همزة الاستفهام على الكلمات الآتية :

- أَعَامِلْ : أَوْعَامِلْ؟
- أَعْمَلْ : أَأَعْمَلْ؟
- أَسَافِرْ : أَوْسَافِرْ؟
- إِنْهُمْ : إِنْهُمْ؟

سؤال: أختار الرسم الصحيح لهمزة القطع الداخلة عليها همزة الاستفهام:

-وتكرمني؟

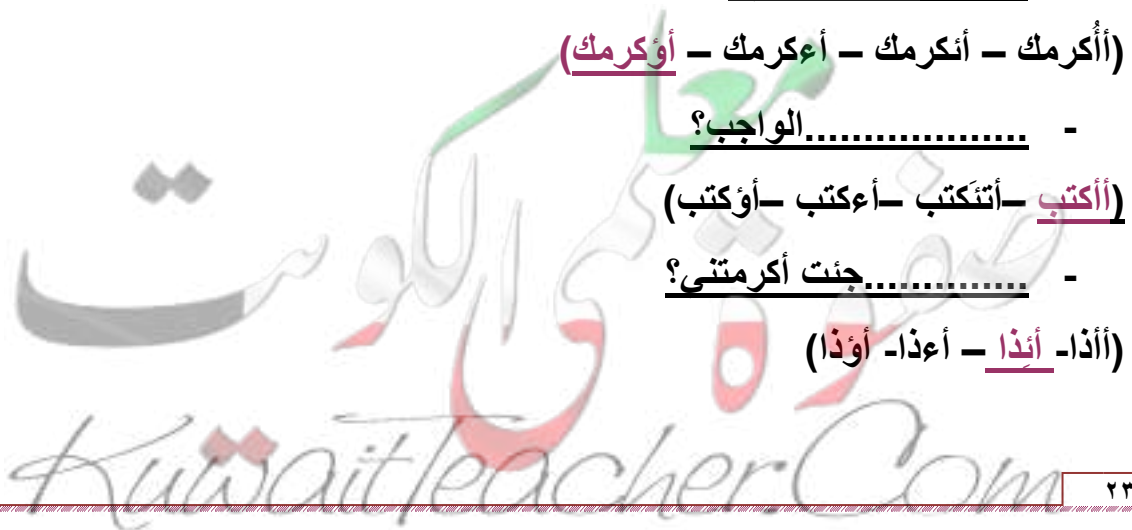
(أَأَكْرِمَكَ - أُنْكَرِمَكَ - أَعْكَرِمَكَ - أَوْكْرِمَكَ)

-الواجب؟

(أَأَكْتُبْ - أُنْكَتُبْ - أَعْكَتُبْ - أَوْكْتُبْ)

-جئت أكرمتني؟

(أَأْذَا - أَنْذَا - أَعْذَا - أَوْذَا)



رسم (ما) الاستفهامية عند اتصالها بحروف الجر

إذا دخلت همزة الاستفهام على همزة القطع:

حرف الجر	التغير	مثال	ملاحظات
من	من + ما = مم؟	ممّ تخاف؟	أدغمت النون في الميم
إلى	إلى + ما = إلام؟	إلام يدعو النص؟	
عن	عن + ما = عم؟	عمّ يتحدث؟	أدغمت النون في الميم
على	على + ما = علام؟	علام يتكلم المعلم؟	
في	في + ما = فيم؟	فيم تقضي إجازتك؟	
ل	ل + م = لم؟	لم سألتهم؟	
ب	ب + م = بم؟	بم ذهبت؟	
حتى	حتى + ما = حتام؟	حتام أنتظر؟	

تدريبات



اختبار إلكتروني

تدرب وتعلم



سؤال: في ما تفكر أيها الطالب؟

فيم تفكر أيها الطالب؟

سؤال: من ما غضبت مني؟

ممّ غضبت مني؟

سؤال: عن ما تتحدث مع أخيك؟

عمّ تتحدث مع أخيك؟

سؤال: من ما تستمد المعرفة؟

ممّ تستمد المعرفة؟

سؤال: إلى ما تدل هذه الإشارة؟

إلام تدل هذه الإشارة؟

سؤال: لما لا ترد على اتصالي؟

لمّ لا ترد على اتصالي؟

الموضوعات المقترحة

معاً
نقودى الكويت
KuwaitTeacher.Com

تتمثل عجائب قدرة الله في الكون ومما فيه، فكل ما نراه في حياتنا يدلنا على قدرته وعظمته في خلقه .

خلق الله سبحانه وتعالى الكون وأبدع خلقه، وخلق السماوات والأرض فأبدع وأعجز، وتتجلى قدرة الله تعالى -في خلق الكون بمظاهر ودلائل كثيرة ومن هذه المظاهر: قدرة الله في خلق السماء فالمتعمن في خلق السماوات يدرك عظمة إعجاز الله في رفعها بغير أعمدة

وقد خلق الله الأرض مستوية ممهدة كي يستطيع العيش، وسخر كل ما فيها للإنسان كي تكون الحياة أسهل يسيرة، كما الله الجبال الشاهقة التي تثبت الأرض وتمنعها من الميل والاضطراب .

ومن المظاهر الدالة على قدرة الله هي خلقه للبحار فقد خلق الله البحار وجعل فيها ما يميزها عن غيرها، فتعتبر مصدراً للأملاح و المعادن والثروات الطبيعية، وتعتبر مصدراً لحياة الإنسان والنبات والحيوان، وتتنقل فيها السفن حاملة البشر والبضائع من مكان إلى آخر وصدق الله العظيم حين قال:

"وجعلنا من الماء كل شيء حي"

وتتعاضم قدرة الله سبحانه وتعالى في خلقه للجاذبية الأرضية، حيث تستطيع المخلوقات العيش على سطحها دون أن تطير، فجعل مقدراتها ثابتاً ومتناسباً مع عيش المخلوقات جميعها.

فيجب على الإنسان التأمل والتفكر في كل هذه المخلوقات العظيمة، ويتأكد أن الله سبحانه وتعالى لم يخلق شيئاً عبثاً بل كلاً عنده بمقدار.

لكل وطن مورثه الشعبى يؤكد ماضيه وتاريخه العريق:

أكتب عن مورثه الشعبى وماضيه وتاريخه العريق.

تراث الأمة دليل عراقتها ونعني بالتراث الإرث الفكرى والحضارى الذى خلفه أسلاف قوم ما من عادات وتقاليـد وآداب وعلوم وفنون وغير ذلك ،وقد يكون التاث مكتوباً وقد يكون محفوظاً يُنقل مشافهة من جيل إلى جيل ،فيعبر التراث عن أصالة الأمة وتفكيرها وعراقتها وحضارتها، فعندما نقرأ التراث ونقف عليه يُخيل إلينا أننا نرى ونسمع ما كان يجرى فى ذلك الوقت.

ويعتبر التراث الكويتى مفخرة الدولة عبر تاريخها العريق ،حيث يعكس أصالة الشعب الكويتى وعراقتـه عبر الأجيال المتعاقبة، والتراث الشعبى الكويتى يعد امتدادا للتراث الشعبى فى شبه الجزيرة العربىة ،ومن أهم الموروثات الشعبىة الثقافىة على المستوى الأدبى ترابط الأسرة الكويتىة ،حيث كان المنزل الواحد يضم جميع أفراد الأسرة من جد وجدة وأبناء وأحفاد ،وقد انتشرت فى هذه البيئة المترابطة الألعاب الشعبىة مثل "الدرباحة" و"المقصى" و"صاده ماصاده" وكما انتشرت فى الثقافة الكويتىة العديد من الأساطير التى كانت تستخدم لإخافة الأكفال مثل(الطنطل) و(حمارة القايلة)

ومن أهم معالم التراث الشعبى الكويتى وجود الديوانىة ،وهى ليست مكانا للضيوف فقط بل تعتبر الديوانىة منبراً اجتماعياً وسياسياً لكل أهل الكويت تقريباً. وتعتبر الأطعمة الكويتىة مكوناً من مكونات التراث الشعبى، فقد تميز المطبخ الكويتى بأكلات تراثىة اشتهرت على المستوى الخلىجى مثل: "المجبوس" و"الهريس" و "التشربىة" وغيرها الكثير.

ومن المناسبات التراثىة التى مازال أهل الكويت يحرصون عليها الاحتفال بالقرقيعان ،والغبقة الرمضانىة و الكشتة وغيرها من الأمور الشعبىة التى حافظ عليها أهل الكويت. فالتراث بمثابة مرآة حضارة كاملة، فالحفاظ على التراث واجب حضارى لىبقى شاهداً لنا على حضارتنا.

الحاسوب

يعد جهاز الحاسوب من أهم الاختراعات التي قامت بتغير طريقة سير العالم ،فهو سبب رئيسي للتطور الكبير الذي وصل إليه.

فالحاسوب جهاز صغير في حجمه ،عظيم في استخداماته ، لا يستطيع إنسان أن يستغني عنه ،فالحياة الحديثة قائمة عليه.

ومن فوائده تخزين البيانات الشخصية والاحتفاظ بها مثل الصور والفيديوهات ،واستخدامه في كتابة الأبحاث والمقالات والمذكرات ،والجداول ،وتنزيل البرامج التجارية والتسويقية التي تنظم سير العمل في كافة المؤسسات والدوائر الحكومية والخاصة.

وأیضا يستخدم في التعليم من خلال جمع المعلومات وشرح الدروس فأصبح الآن الحاسوب يتوفر في المدارس والجامعات بكثرة .

فوائد الحاسوب تفوق أضراره ،فمن هذه الأضرار الجلوس أمام شاشة الحاسوب لساعات طويلة قد يضر بالنظر ويسبب آلام بالظهر والمفاصل ،إلى جانب إغفال الأطفال دروسهم بسبب انشغالهم بممارسة الألعاب الإلكترونية .

كما علينا أن نبتعد عن كل ما يتعارض مع أخلاقيات ديننا وقيمه.

القراءة

القراءة هي حياة أخرى تمنح الإنسان، وتوسع له آفاق المعرفة و الثقافة ، فتوسع مداركه في التعامل واتخاذ القرارات ، فالقراءة هي غذاء الروح فكما يحتاج جسم الإنسان إلى الطعام تحتاج الروح إلى القراءة ، ولا شيء أدل على أهمية القراءة من نزول أول آية في القرآن الكريم وفيها أمر بالقراءة ، فقد قال تعالى: اقرأ باسم ربك الذي خلق"

القراءة هي الطريقة المثالية للتخلص من الجهل والتزود بالمعرفة والعلم فتصبح العقول بفضلها أكثر قدرة على مواجهة الحياة، فالقراءة هي أفضل وسيلة لإغناء المفردات لدى الشخص فيصبح قادراً على الكتابة والتكلم بطلاقة .

كما تساعد القراءة في تشتيت الملل لدى الشخص ، ومنحه الكثير من المتعة ، وتسهم القراءة في زيادة ثقة الشخص بنفسه فيصبح قادراً على مواجهة الحياة وتغييراتها لأن من يقرأ الكتب يأخذ خلاصة التجارب الموجودة في الكتب .

يجب أن يكون في كل بيت مكتبة تضم مختلف أنواع الكتب العلمية والأدبية والتاريخية حتى تكون هذه الكتب في متناول الأيدي في كل وقت.

جمال الطبيعة في فصل الربيع

الربيع أجمل فصول العام وأكثرها بهجة ،وهو الفصل الذي يضحج بالحياة والخضرة،وترتدي فيه الأرض زينتها لتعلن انتهاء فصل الشتاء لترتدي الأرض ثوبها الأخضر المرصع بالورود والفراشات مع زقزقة العصافير التي تحلق فوق جداول المياه ،أما عن أشعة الشمس الحنونة والسماء تكون فيه صافية مشرقة فهو الفصل الذي يتميز بأنه الأكثر حيوية ونشاط

حيث تخرج المخلوقات من بيوتها وأعشاشها للبحث عن غذاء لها.

وتبدأ العائلات بالسفر للترويح عن النفس إلى مناطق الطبيعة منها حتى ينعموا بصفائها وجمالها.

ففي هذا الفصل نجد كويتنا الجميلة وقد اخضرت أشجارها ،وتحول بر الكويت الواسع إلى ثوب أخضر جميل ،ونبتت النباتات المختلفة .

ويقبل أهل الكويت في الربيع على الذهاب إلى البر والاستمتاع بالجو المعتدل ومشاهدة المساحات الواسعة وقد امتلأت بالعشب ،فتنصب الأسر الكويتية مخيماتها في البر ،وهي عادة كويتية متوارثة من الآباء والأجداد.

الربيع منحة إلهية تستوجب الشكر لله تعالى ،وهو فصل تتجلى فيه كل أشكال الحياة ،فصل مليء بالإبداع الرباني .

تدريبات على المعايير نماذج الاختبار

معايير
طفرة في الكويت
KuwaitTeacher.Com

الإسلام يعمل على تحويل الصبر إلى رضا في المجال الذي يصح فيه هذا التحول، ولن يتم تذوق النفس حلاوة الرضا بإصدار الأوامر أو فرض تكليف أجوف، كلا فالأمر يحتاج إلى التلطف مع النفس، و استدراج لمشاعرها النافرة، وإلا فلا قيمة لأن تقول: أنا راض، ونفسك طافحة بالضيق والتقرز!! وأول ما يطلبه الإسلام منك أن تتهم مشاعرك حيال ما ينزل بك.

>> فمن يدري؟ رب ضارة نافعة صحت الأجسام بالعلل، رب محبة في طيها منحة.
من يدري؟ ربما كانت هذه المتاعب التي تعانيها باباً إلى خير مجهول، ولئن أحسنّا فيها لنحن جديرون بالنفاد منها إلى مستقبل أفضل.
قال تعالى ("وعسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم وعسى أن تحبوا شيئاً وهو شر لكم والله يعلم وأنتم لا تعلمون")

المعيار (١-٢)

*أحد الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة.

تقديم النصائح لأصحاب الصبر بأهمية الرضا والقناعة النابعين من النفس

*أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

اختبار إلكتروني

تدرب وتعلم



أ-نوع النص السابق:

-ديني

-علمي

-تراثي

-اجتماعي

ب-الفئة المستهدفة بالنص السابق:

-الياسون

-الصابرون

-الساخطون

-الراضون

ج-العبرة التي تشير إلى الفائدة من النص:

-عسى أن تكرهوا شيئاً وهو خير لكم. -أول ما يطلبه الإسلام منك أن تتهم مشاعرك.

عسى أن تحبوا شيئاً وهو شر لكم. -لنحن جديرون بالنفاد منها إلى مستقبل أفضل.

*أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل ممّا يأتي:

أ-المعلومة التي ترتبط ب (الإقناع وحسن التصرف) من النص السابق:

-لم يتم تذوق النفس حلاوة الرضا بإصدار الأوامر.

-الإسلام يعمل على تحويل الصبر إلى رضا.

-الأمر يحتاج التلطف مع النفس واستدراج مشاعرها.

-ما يطلبه الإسلام منك أن تتهمّ مشاعرك.

ب-العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسية:

-لئن أحسنّا التصرف لنحن جديرون بالنفاد منها إلى مستقبل أفضل.

-رُبّ ضارةٍ نافعةٍ صحت الأجسام بالعلل، رُبّ محنةٍ في طيها منحة.

-ربما كانت هذه المتاعب التي تعانيها باباً إلى خير مجهول.

-فلا قيمة لأن تقول : أن راض ،ونفسك طافحةً بالضيق والتقرّز.

أ-أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة في الفراغ الآتي:

تقبل الفكرة المناسبة من مثل، على المرء أن يرضى بقضاء الله وقدره ويروض نفسه على ذلك

ب-أصوغ فكرة جزئية لما بين القوسين () في النص السابق صياغة

سليمة في الفراغ الآتي:

تقبل الفكرة المناسبة من مثل، قد يكره المرء أمراً ويجعل الله فيه الخير الكثير.

ج-ألخص بأسلوب النص السابق في حدود ثلاثة أسطر، ملتزماً فكرته

الرئيسية ومراعياً سلامة اللغة.

يقبل التلخيص المناسب على أن يتضمن المعنى الآتي (الإسلام يحثنا على الرضا بقضاء الله وقدره فلا يتبرم المرء ويصبر مكرها دون رضا، وعلى المرء أن يروض نفسه على ذلك ولا يضيق بحادث فقد يحمل في طياته الخير الكثير.

خلق الله سبحانه وتعالى الكون بنظام عجيب لا يقدر على خلقه بهذا التنظيم المعجز إلا هو جل شأنه، وكل مخلوق من مخلوقات الله تبعث على التفكير والتأمل والتدبر للمختص، ومن هذه المخلوقات النحلة وهي حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة، وظيفتها إنتاج العسل وشمع العسل والتلقيح، ويعرف منها ما يقارب ٢٠,٠٠٠ نوع، وتنتشر في جميع القارات عدا القطب الجنوبي. وبالرغم من أكثر الأنواع المعروفة من النحل تعيش في مجتمعات تعاونية ضخمة، إلا أن النسبة الأكبر منها انعزالية وذات سلوكيات مختلفة. يعتبر نحل العسل من أهم أنواع النحل وأشهرها، نظراً لاستفادة الإنسان الذي يصنع بكميات قابلة للاستهلاك، ويستخدم نحل العسل أكثر اللغات الرمزية تعقيداً على وجه الأرض.

كما يعد النحل من أكثر الحشرات نفعاً، ونظراً لأهميته ذكره الله تعالى في القرآن الكريم.

المعيار (١-٢)

***أحدد الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة.**

بيان أهمية النحل وفوائده

***أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:**

أنوع النص السابق:

-علمي

-اجتماعي

ب-الفئة المستهدفة بالنص السابق:

-الكهرباء

-التاريخ

-الأحياء

ج-العبرة التي تشير إلى الفائدة من النص:

-يوجد ما يقارب ٢٠,٠٠٠ نوع من النحل
نحل العسل من أشهر أنواع النحل.

-يعد النحل من أكثر الحشرات نفعاً.

-النحل من عجائب قدرة الله.

اختبار إلكتروني

تدرب وتعلم



أ- العبارة التي ترتبط بمجال ديني فيما يأتي:

- ينتشر النحل في جميع القارات.
- يعيش النحل في مجتمعات تعاونية.
- ذكر الله تعالى النحل في القرآن الكريم.
- النحلة حشرة تنمي لرتبة غشائيات الأجنحة .

ب- نحل العسل معجزة إلهية للعلماء والمفكرين.

- العبارة التي ترتبط بالفكرة السابقة هي:
- نحل العسل من أشهر أنواع النحل.
- النحل ينتمي لرتبة غشائيات الأجنحة.
- ينتشر النحل في جميع القارات.
- يستخدم نحل العسل أكثر اللغات الرمزية تعقيداً.

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

تقبل الفكرة المناسبة من مثل، كل ما في الكون دليل واضح على وحدانية الله وقدرته

ب- أصوغ فكرة جزئية لما بين القوسين مما تحته خط في النص

السابق صياغة سليمة في الفراغ الآتي:

النحلة من دلائل القدرة المطلقة لله سبحانه وتعالى.

ج- ألخص بأسلوبي النص السابق في حدود ثلاثة أسطر، ملتزماً فكرته الرئيسة ومراعياً سلامة اللغة.

.....

*أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

أ- العبارة التي ترتبط بمجال الاقتصاد فيما يأتي:

-ينتج النحل إفرازاً حليبياً يحتوي على الدهون.

-يستخدم غذاء النحل لتعزيز جهاز المناعة.

-يحرص مربو النحل على الاستفادة من قيمته.

-يستخدم النحل في محاربة علامات الشيخوخة.

ب- العبارة التي وردت بالنص وترتبط بفكرته الرئيسة:

-ينتج النحل غذاء ملكات النحل النافع في كثير من المجالات.

-عسل النحل يقوي جسم الإنسان ويحميه من بعض الأمراض.

-الكثير من الحشرات الموجودة في الطبيعة نافع ومفيد لنا صحياً.

-العسل مفيد في تعزيز جهاز المناعة ومحاربة علامات الشيخوخة.

أ-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

تقبل الفكرة المناسبة من مثل، تعلم ودراسة ما خلقه الله في الطبيعة مفيد للإنسان في مجالات متعددة.

ب-أصوغ فكرة جزئية لما بين القوسين مما تحته خط في النص

السابق صياغة سليمة في الفراغ الآتي:

المحاضرات العلمية سبيل إلى تحصيل العلم النافع وخدمة المجتمع .

ج-ألخص بأسلوب النصوص السابق في حدود ثلاثة أسطر، ملتزماً بفكرته

الرئيسة ومراعياً سلامة اللغة.

أهمية دراسة الطبيعة والانتفاع منها، مكونات غذاء الملكات ، فوائد غذاء الملكات

لا يسع المتابعون لتطور العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مرّ العصور في تقدم عجلة العلوم التي أفادت البشرية منها في جميع المجالات ،ويقرّ المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمية، فهؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة ، وأبدع كل منهم في علم أو أكثر بحثاً ودراسة وتدقيقاً وتحليلاً ،فسطع نجمهم عالياً في سماء العلم، وعلا صيتهم بين الأمم ،وإلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم. ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب، فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوروبية ،ومازالت هذه الكتب تدرس في الجامعات الأوروبية إلى يومنا هذا،ولولا الجهود العظيمة التي بذلها علماء العرب المسلمون وإنجازاتهم ما وصل العالم إلى ما وصل إليه من تقدم وتطور.

المعيار(١-٢)

***أحد الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة.**

بيان فضل العلماء العرب المسلمين وتأثيرهم في الحضارة الإنسانية.

***أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:**

أ-نوع النص السابق:

-تاريخي
-اجتماعي
-ديني
-قصصي

ب-الفئة المستهدفة بالنص السابق:

-المنشدون والوعاظ
-الأدباء والشعراء
-الباحثون العلميون
-خبراء السياسة

ج-العبرة التي تشير إلى الفائدة من النص:

-الإشادة بعلماء الغرب الذين ترجموا كتب علماء العرب المسلمين إلى لغات أوروبية.

-إنصاف علماء العرب المسلمين وبيان جهودهم وآثارهم في الحضارة الإسلامية.

-بيان الفرق بين جهود علماء العرب المسلمين وجهود علماء الغرب العلمية.

-تسمية مؤلفات علماء العرب المسمين التي مازالت تدرس في جامعات أوربا.

أ-أحدد من النص عبارة تشير إلى (دهشة الأوروبيين من جهود علماء العرب المسلمين العلمية:

- ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب.
- سطع نجم علماء المسلمين العرب عالياً في سماء العلم.
- إلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية.
- وأبدع كل منهم في علم أو أكثر بحثاً ودراسة وتدقيقاً وتحليلاً.

ب-أحدد من النص العبارة التي تشير إلى (تأثير علماء العرب المسلمين في النهضة الغربية):

- وما زالت كتب علماء العرب المسلمين تدرس في الجامعات الأوروبية.
- لا يسع المتابعون لتطور العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمون.
- أبدع كل عالم من علماء العرب المسلمين في علم أو أكثر.
- إلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية.

أ-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

تقبل الفكرة المناسبة من مثل، علماء العرب المسلمون منارات علمية أضاءت العالم

ب-أصوغ فكرة جزئية لما بين القوسين مما تحته خط في النص

السابق صياغة سليمة في الفراغ الآتي:

الآثار العلمية العلماء العرب المسلمين أنارت الغرب.

ج-أخص بأسلوبي النص السابق في حدود ثلاثة أسطر، ملتزماً فكرته

الرئيسة ومراعياً سلامة اللغة.

للعلماء العرب المسلمين إسهامات لا تنكر.

إبداع علماء العرب المسلمون في المجالات كافة./ الحضارة الأوربية تستفيد من جهودهم.



-اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:-

نجومٌ حلوة تزهو	ملأن الكون أنوارا
نراها في السما تعلو	وتهدي سائراً حارا
وفي أوساطها قمرٌ	كقلبٍ للسّما صارا
ودفٍ الشمس نرقبه	شروقاً منها إيكارا
وأرض زانها العشب	حوت بحراً وأنهارا

المعيار (٣-٢)

*أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

أ-ما يشير من عبارات النص إلى جمال الطبيعة:

-نراها في السما تعلو

-تهدي سائراً حارا

-أرض زانها العشب

-حوت بحراً وأنهارا

ب-العلاقة بين (ملأن الكون أنورا) و (نجوم حلوة تزهو):

-إجمال

-تفصيل

-نتيجة

-سبب

المعيار (٦-٢)

أ-أحد من النص السابق ثلاث كلمات موحية بإعجاب الشاعر بجمال

الطبيعة وما تحويه:

حلوة تزهو زانها

اختبار إلكتروني

تدرب وتعلم



ب- أضع خطأً تحت سمة ن سمات ألفاظ الشاعر مما يأتي:

-الوضوح -التعقيد

-الغربة -العامية

ج -أحول الأسلوب الخبري الآتي إلى أسلوب استفهام ،وأبين دلالاته:

-ودفع الشمس نرقبه شروفاً منها إيكارا

أسلوب الاستفهام أليس دفع الشمس نرقبه شروفاً منها إيكارا؟

دلالته: التقرير

د- أعيد صياغة عبارة الشاعر (نجوم حلوة تزهو) بأسلوب تعجب.

ما أحلى النجوم وأزهاها

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما بعده:

أعلمت أشرف أو أجلّ من الذي يبني وينشئ أنفسا وعقولا؟

سبحانك اللهم خير معلم علّمت بالقلم القرون الأولى

أخرجت هذا العقل من ظلماته وهديته النور المبين سبيلا

ربّوا على الإنصاف فتیان الحمى تجدوهم كهف الحقوق كهولا

فتیان الحمى: الشباب، كهف الحقوق: العدل والحق،

كهولا: الكبار في السن

المعيار (٣-٢)

*اختر الإجابة الصحيحة:

أ-أحدد البيت الذي يدل على مكانة المعلم:



-الأول -الثاني

-الثالث -الرابع

ب-ربوا على الإنصاف فتیان الحمى تجدهم كهف الحقوق كهولا

علاقة ما تحته خط بما قبله هي علاقة:

-إجمال -سبب

-تفصيل -نتيجة

المعيار (٦-٢)

*أحد من النص ثلاث كلمات توحى بأهمية العلم:

خير معلم ينشئ أنفسا ربوا

*من سمات ألفاظ الشاعر:

-غامضة -صعبة

-رمزية -سهلة

*أحول الأسلوب الخبري الآتي إلى أسلوب استفهام:

علّمت بالقلم القرون الأولى.

أسلوب الاستفهام: من علّم بالقلم القرون الأولى؟

*أعلّمت أشرف من المعلم؟

-أعيد صياغة العبارة السابقة بأسلوب تعجب.

ما أشرف المعلم!

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

- انظر إلى الأقوام كيف سمت بهم تلك العلوم إلى المحل السامي
- من راكب متن الرياح كأنه ملك يصرف أمرها بزمَام
- أو محدث بالكهرباء عجائباً أو غائص بالفلك أو عوام
- أو مبدع قطر البخار ومنشئ سفن البحار تلوح كالأعلام
- أو مرسل وحي الهواء ومنطق صم الجماد بأحرف وكلام

المعيار (٢-٣)

أ- أضع خطأً تحت البيت الذي يشير إلى اختراع الطائرة في النص:

- البيت الأول
- البيت الثالث
- البيت الثاني
- البيت الرابع

ب- علاقة البيت الأول بالأبيات التي تليه:

- تفصيل
- سبب
- إجمال
- نتيجة

المعيار (٢-٦)

أ- أضع خطأً تحت العبارة التي توحى بقوة العلم الهائلة فيما يأتي:

- مبدع قطر البخار
- منطق صم الجماد
- محدث بالكهرباء عجائباً
- منشئ سفن البحار



ب- السمة الواضحة التي تتعلق بألفاظ الشاعر في الأبيات السابقة أنها:

- سهلة

- غريبة

- صعبة

- موحية

ج- أحول الأسلوب الخبري التالي إلى استفهام مبيناً دلالاته:

- استطاع العلماء اختراع منجزات علمية مذهلة

- الاستفهام كيف استطاع العلماء اختراع منجزات علمية مذهلة؟

- دلالاته التعجب

د- أعيد صياغة البيت الثاني بأسلوب تعجب.

- ما أروع اختراع المذياع الذي ينطق الجهاز الأصم بلغتنا العربية !

- ما أضخم السفن !

اختبار إلكتروني

تدرب وتعلم



معكم الكويت
صفوة الكويت
KuwaitTeacher.Com

لطلب **أقوى** مذكرة
شاملة - مختصرة - محلولة

مع ميزة الاختبار الإلكتروني
لكل درس ووحدة



69398804

اضغط هنا للطلب

موقع المعلم الكويتي
KuwaitTeacher.Com

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما من أسئلة بعده:

- ضحك الربيع إلى بكاء الديم
وغدا يسوي النبت بالقمم
-من بين أخضر لابسٍ كمماً
خُضراً وأزهر غير ذي كمم
-متلاحق الأطراف متسقٍ
فكأنه قد طمَّ بالجلم
-تجد الوحوش به كفايتها
والطير فيه عديدة الطعم
-فظباؤه تضحى بمنتطح
وحمامه تضحى بمختصم

المعيار (٣-٢)

أ-أحدد من النص البيت الذي يتفق مع المعنى التالي:

(في فصل الربيع تجد الحيوانات والطيور طعامها)

-البيت الذي يتفق مع المعنى السابق هو البيت:

-البيت الأول -البيت الرابع

-البيت الثاني -البيت الثالث

ب-أحدد نوع علاقة البيت الخامس بالبيت الرابع:

-تفصيل -نتيجة

-إجمال -سبب

-أحدد نوع علاقة البيت الخامس بالأبيات السابقة:

-تفصيل -نتيجة

-إجمال -سبب

المعيار (٦-٢)

أ-أحدد من كلمات النص ما يوحي ب:

-الفرح ضحك خُضراً أزهر

-كثرة الخير كفايتها - عديدة الطعم

ب-أحدد من الخيارات الآتية من سمات ألفاظ الشاعر:

-التكرار والتشابه -الضعف

-الغرابة والتعقيد -القوة والمتانة

ج-أحول الأسلوب الخبري الآتي إلى أسلوب استفهام ، وأبين دلالاته :

الأسلوب الخبري:(في فصل الربيع تتفتح الأزهار)

أسلوب استفهام متى تتفتح الأزهار؟

دلالة أسلوب الاستفهام استفهام حقيقي

د-أعيد صياغة العبارة الآتية (جمال الأزهار في فصل الربيع) بأسلوب

تعجب.

أسلوب التعجب: ما أجمل الأزهار في فصل الربيع!

قال أحمد شوقي:

سقط الحمار من السفينة في الدجى فبكى الرفاق لفقده وترحموا
-حتى إذا طلع النهار النهار أتت به نحو السفينة موجةً تتقدم
-قالت: خذوه كما أتاني سالماً لم أبتلعه فإنه لا يهضم

قال ابن المقفع:

(زعموا أن قرداً رأى نجاراً يشق خشبةً وهو راكب عليها، وكلما شقّ منها ذراعاً أدخل
فه وتداً، فوقف ينظر إليه وقد أعجبه ذلك. ثم إن النجار ذهب لبعض شأنه فركب القرد
الخشبته وجعل وجهه قبل الوند فقبض الشق على ذنب القرد وضغط عليه، فكاد يغشى
عليه، فكاد يغشى من الألم، ثم إن النجار وافاه فوجده على تلك الحالة فأقبل عليه يضربه
، فكان مألقي من النجار من الضرب أشدّ ممّا أصابه من الخشبته)

أ- أعبّر عن انطباعي بوضوح حول النص النثري السابق.

يقبل الانطباع المناسب من الطالب (إدراك وإحساس) على أن يناسب ما ترمز
إليه من سوء حال من يتكلف في القول والفعل وما ليس من شكله

ب- أبدأ رأيي حول فكرة (الوحدة خير من الجليس الثقيل) التي

تضمنها نص أحمد شوقي.

يقبل رأي الطالب المناسب

أختار النص الذي أميل إليه مع التعليل .

يقبل الاختيار من الطالب شرط التعليل المناسب

اختبار إلكتروني

تدرب وتعلم



النص الأول:

سألزم نفسي الصفح عن كل مذنب وإن كثرت منه عليّ الجرائم
وما الناس إلا واحدٌ من ثلاثةٍ شريفٌ ومشروفٌ ومثلٌ مقاومٌ
فأما الذي فوقِي فأعرف فضله وأتبع فيه الحق والحق لازم
وأما الذي مثلي فإن زلّ أو هفا تفضلت إن الفضل بالعز حاكم

الصفح: العفو، الجرائم: الأخطاء، زلّ وهفا: أخطأ، الفضل: الإحسان

النص الثاني:

(ولد العالم العربي ابن النفيس في مدينة دمشق عام (١٢١٠م)، بدأ تعليمه في مدارس دمشق، ورغب في تعلم الطب فالتحق بالمستشفى النوري الكبير في دمشق، وبعد أن أتم تعليمه في دمشق، توجه إلى مصر ليمارس الطب علمياً، تدرّج ابن النفيس في مهنة الطب حتى أصبح رئيس الأطباء في مصر سطر ابن النفيس أهم الإنجازات في جسم الإنسان، حيث أنه اكتشف الدورة الدموية الصغرى... تعرض العالم العربي لوعكة صحية شديدة أدت إلى وفاته وهو في عمر الثمانين، بعد أن ترك داره وكتبه وقفاً للمستشفى المنصوري في القاهرة حيث قال " إن شموع العلم يجب أن تضيء بعد وفاتي)

أ- أعبّر عن انطباعي بوضوح حول النص الأول السابق.

يقبل الانطباع المناسب من الطالب مثل:

إعجابي بأسلوب الشاعر / وتأثري بما قال من أفكار / تأييدي لما طرحه من أفكار وآراء

ب- أبد رأيي حول دور العلماء في خدمة البشرية.

يقبل رأي الطالب المناسب:

*** أختار النص الذي أميل إليه مع التعليل.**

يقبل الاختيار من الطالب شرط التعليل المناسب

النص الأول : قال الشاعر:

ليس الجمال بأثواب تزيننا إن الجمال جمال العلم والأدب
وليس اليتيم الذي قد مات والده إن اليتيم يتيم العلم والأدب
كن ابن من شئت واكتسب أدباً يغنيك محموده عن النسب
وجامع العلم مغبوط به أبداً فلا يحاذر منه القوت والطلب

النص الثاني:

يحكى أنه كانت هناك نملة صغيرة، وكانت تمشي في طريقها إلى بيت النمل فإذا بقطرة من العسل تسقط أمامها على الأرض، لم تدرك النملة ما هذا الشيء الذي سقط أمامها فتركته، واستمرت في طريقها وقالت لنفسها: لما لا أقف وأكتشف ما هذا الشيء؟! رجعت إلى مكان قطرة العسل، وأخذت تقترب منها بحذر، وحاولت توقعها، فإذا بها تكتشف طعماً جميلاً جداً، لم تذوقه من قبل، وأخذت ترتشف من العسل رشفة وراء الأخرى، بل لم تكتفِ بأن تشرب وهي واقفة على حافة القطرة، وإنما دخلت إلى وسطها، وبعد أن شبت حاولت الخروج منها، فلم تستطع، وماتت غريقاً في القطرة نتيجة لجشعها.

أ-عبر عن انطباعي بوضوح حول النص الأول السابق.يقبل الانطباع المناسبإعجابي بأسلوب الشاعر / وتأثري بما قال من أفكار / تأييدي لما طرحه من أفكار وآراء**ب-أبد رأيي حول تصرف النملة في النص الثاني.**يقبل رأي الطالب المناسب

اختبار إلكتروني

تدرب وتعلم



المعيار (٩-٢)

أختار النص الذي أميل إليه مع التعليل.يقبل الاختيار من الطالب شرط التعليل المناسب

النص الأول:

تعد اللغة العربية من أغزر اللغات على الإطلاق وأكثرها جزالة وقدرة على استيعاب المعاني ووفرة المفردات، وقد حظيت اللغة العربية باهتمام لم تحظ به أي لغة أخرى ، لأنها لغة القرآن والسنة ، وهذه الميزة ضمنت لها الاستمرار والبقاء، وكان العرب قديماً يتفاخرون بقدرتهم على نظم الشعر وضرب الأمثال والنثر والبيان والفصاحة بها، وتحتاج منا اللغة العربية اليوم المحافظة عليها والاهتمام بها وعلومها.

قال الشاعر:

لا تلمني في هواها أنا لا أهوى سواها
لغة الأجداد هذي رفع الله لواها
فأعيدوا يابنيها نهضة تحيي رجاها
لم يمت شعب تفاني في هواها واصطفاه

***أعبر عن انطباعي عن اللغة العربية في النص الثاني.**

يقبل الانطباع المناسب مثل: الإعجاب باللغة العربية أو بأبنائها المحبين لها

***أبدي رأي حول قيمة الاهتمام باللغة العربية .**

يقبل الرأي المناسب من مثل الاهتمام باللغة العربية واجب أو ضروري.

***أختار النص الذي أميل من النصين السابقين مع التعليل.**

يختار الطالب النص الذي يميل إليه (الاختيار فقط ليس له درجة) التعليل المناسب عن الفكرة والمضمون واللغة والأسلوب.



* أجمع الكلمتين الآتيتين بما هو مطلوب بين قوسين:

-ماهر: ماهرون (جمع مذكر سالم)-متاهة: متاهات (جمع مؤنث سالم)-المجتهد المجتهدون (جمع مذكر سالم)-عامل عمال/عوامل (جمع تكسير)-طبيب أطباء (جمع تكسير)-مهندس مهندسون (جمع مذكر سالم)-معلم معلمون (جمع مذكر سالم)-مهذبة مهذبات (جمع مؤنث سالم)-مؤمنة مؤمنات (جمع مؤنث سالم)-عالم علماء (جمع تكسير)-نبي أنبياء (جمع تكسير)-مشرقة مشرقات (جمع مؤنث سالم)-الساحر الساحرون (جمع مذكر سالم)

* أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً:

-قدرت العلماء تقديرًا عظيمًا. العلماء-يجبُ على كلِّ مؤمنٍ أن يهتم بالمساكين والمحتاجين. المساكين-الأمانة من الأخلاق الفاضلة. الأخلاق-في المدرسة طلبة مبدعون. طلبة-كرم المعلم طلاب مسابقة الشعر لتمييزها في الحفظ. طلاب

* أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

-اجتهد المبدعين في أعمالهم. المبدعون-يحرصُ المسلمون على إعلاء كلمة الله. المسلمون

الأمهات

-الأمهات يعطفن على أبنائهن.

الطالبات

-كرمت المدرسة الطالبات المتفوقات.

المؤمنون

-يحب المؤمنون الخير للناس.

اللاعبات

-أحرزت اللاعبات المركز الأول.

العاملون

-العاملين مخلصون في عملهم.

الصالحون

-يقدم الصالحين الخير للناس.

المتفوقين

-كرم المعلم المتفوقون.

*أجب عن الأسئلة التالية:

أوظف كلمة (أب) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي.

رأيتُ أباك / مررت بأبيك / حضر أبوك ندوة علمية أمس.

أوظف كلمة (أخ) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي.

أرسلتُ رسالة إلكترونية إلى أخيك

أوظف كلمة (حم) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي.

ساعد حماك في حمل الأغراض الثقيلة

أوظف كلمة (فو) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي.

جنب فاك قول السوء.

أوظف كلمة (ذو) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي.

ساعد ذا الحاجة الملهوف

أوظف كلمة (أخ) في جملتين من إنشائي، بحيث تكون الأولى اسماً من الأسماء الخمسة، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة.

-الجملة الأولى سافرت مع أخيك العام الماضي

-الجملة الثانية سافرت مع أخي العام الماضي

أوظف كلمة (أب) في جملتين من إنشائي، بحيث تكون الأولى اسماً من الأسماء الخمسة، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة.

-الجملة الأولى شاور أباك في الأمور المهمة

-الجملة الثانية أبي رجل كريم

* أعد الصياغة وفق المطلوب:

أعيد صياغة الجملة الآتية لأحول ما تحته خط إلى حالة النصب:

-أثنيْتُ على ذِي الخلق الكريم. أحببت ذا الخلق الكريم

. أعد صياغة الجملة الآتية لأحول ما تحته خط إلى حالة النصب:

-الطالب ذو أخلاق حميدة. أضحى الطالب ذا أخلاق حميدة.

. أعد صياغة الجملة الآتية لأحول ما تحته خط إلى حالة النصب:

-فوك نظيف. إن فاك نظيف.

. أعد صياغة الجملة الآتية لأحول ما تحته خط إلى حالة النصب:

-أخوك نشيطٌ. إن أخاك نشيطٌ.

. أعد صياغة الجملة الآتية لأحول ما تحته خط إلى حالة الجر:

-التقيت أباك في المسجد. التقيت بأبيك في المسجد.

. أعد صياغة الجملة الآتية لأحول ما تحته خط إلى حالة الرفع :

-إن أباك رجل عظيم. أبوك رجل عظيم.

*أضع خطأً تحت نوع الفعل المخطوط تحته في الجملة الآتية من حيث

الإعراب والبناء:

قل الحق دائماً ولا تخف. (-معرّب. - مبنّى.)

تباحث العلماء في المسألة. (-معرّب. - مبنّى.)

العالم لم يبد رأيه في الظاهرة. (-معرّب. - مبنّى.)

كتب. (-معرّب. - مبنّى.)

يسرع. (-معرّب. - مبنّى.)



- حافظُ. - (معرِب. - مَبْنِيّ.)
ولله لأدفعن. - (معرِب. - مَبْنِيّ.)
اعترف. - (معرِب. - مَبْنِيّ.)
يقولُ. - (معرِب. - مَبْنِيّ.)
المعلّمات يشرحنَ. - (معرِب. - مَبْنِيّ.)
شاهدتُ. - (معرِب. - مَبْنِيّ.)
يستمعُ. - (معرِب. - مَبْنِيّ.)

* أجب عن الاسئلة التالية:

*أوظف الفعل (يدرس) في جملتين من إنشائي، بحيث تكون في الأولى مبنياً وفي الثانية معرباً.

الجملة الأولى: الطالبات يدرسنَ بجد / والله ليدرسنَ بجد

الجملة الثانية: تدرسُ لطالبات بجد

*أوظف الفعل (يحرص) في جملتين من إنشائي، بحيث تكون في الأولى مبنياً وفي الثانية معرباً.

الجملة الأولى: يحرص المسلم على الصلاة

الجملة الثانية: الطالبات يحرصنَ على الصلاة.

*أوظف الفعل (حفظ) في جملتين من إنشائي، بحيث تكون في الأولى مبنياً وفي الثانية معرباً.

الجملة الأولى: حفظت القرآن / حفظ التلميذ الدرس

الجملة الثانية: نحفظ القرآن / التلاميذ يحفظون الدرس

*أوظف الفعل (يشرب) في جملتين من إنشائي، بحيث تكون في الأولى مبنياً وفي الثانية معرباً.

الجملة الأولى: الفتيات يشربن العصير بارداً.

الجملة الثانية: يشربُ الطفل الحليب.

*أصنف كل ضمير من الضمائر المتصلة الآتية حسب نوعه بوضع خط

تحت المكمل المناسب :

- (أكرمنا الله فاتبعنا الحقّ وبنا تعلو رايته)

أ-الضمير في (أكرمنا): (-رفع -نصب -جر)

ب-الضمير في (فاتبعنا): (-رفع -نصب -جر)

ج-الضمير في (بنا) : (-رفع -نصب -جر)

-ناقشتُ الموضوع. (-رفع -نصب -جر)

-يفيدنا الكتاب. (-رفع -نصب -جر)

-يقتدي بنا الأجيال. (-رفع -نصب -جر)

-أحبكم. (-رفع -نصب -جر)

-كتبوا. (-رفع -نصب -جر)

-مدرستكم. (-رفع -نصب -جر)

-علينا. (-رفع -نصب -جر)

-يأمرون. (-رفع -نصب -جر)

-ساعدك. (-رفع -نصب -جر)

- (أنت يحترمك الناس لخلقك ويقدرّون أفعالك)

أ-الضمير في (يحترمك): (-رفع -نصب -جر)

ب-الضمير في (الخلقك): (-رفع -نصب -جر)

ج-الضمير في (يقدرّون): (-رفع -نصب -جر)

*أختار الرسم الصحيح للهمزة التي تحتها خط بعد دخول همزة

الاستفهام على كل منها:

- أُمرت بالإنصات (أُمرت - آمرت - أومرت - أعمرت)
 -إذا سألتك أجبتني؟ . (آذا - أذا - أذا - عإذا)
 -أتوانى : (أأتوانى - أنتوانى - آتوانى - أعتوانى)
 -أبدي: (أوبدي - أنبدي - أبدي - أأبدي)

*أدخل همزة الاستفهام على هذه الكلمات:

أشاهد: أوشاهد؟

إسلام: أنسلام؟

أتعلم: أأتعلم؟

أكتب: أأكتب؟

أنهي: أأنهي؟

أتوضأ: أأتوضأ؟

أكرم: أأكرم؟

إنك: أنك؟

أعمل: أأعمل؟

*أدخل حرف جر (إلى) على أداة الاستفهام(ما) في الجملة الآتية واكتبها

كتابة صحيحة:

ما تدعو إليه صديقك؟

الام تدعو إليه صديقك؟

اختبار إلكتروني

تدرب وتعلم



***أدخل همزة استفهام على الجملة السابقة.**

أنت من فاز في المسابقة؟

أأنت من فاز في المسابقة؟

أعيد صياغة الجملة الآتية بعد دخول حرف الجر على ما:

-ما الذي يفخر به كل عاقل؟

بم يفخر كل عاقل؟

أعيد رسم (ما) الاستفهامية بعد دخول حرف الجر عليها؟

ما المكونات الأساسية للبيئة النظيفة؟

مم تتكون البيئة النظيفة؟

أعيد صياغة الجملة بعد إدخال حرف الجر المناسب على أداة الاستفهام.

ما تدعو به ربك ؟ بم تدعو ربك؟

***أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:**

"للسفر منافع وفوائد عظيمة للإنسان"

لطلب **أقوى** مذكرة
شاملة - مختصرة - محلولة

مع ميزة الاختبار الإلكتروني
لكل درس ووحدة



69398804

اضغط هنا للطلب

موقع المعلم الكويتي
KuwaitTeacher.Com