



سلسلة المعالي

مذكرة المعالي
الصف الرابع



المرحلة الابتدائية

الصف الرابع

2022 هـ - 2023 هـ

الوحدة الأولى : (ما تمليه علي إنسانيتي)

الوحدة الثانية : (الفن عالم جميل)

الوحدة الثالثة : (السباق نحو المستقبل)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

97764949-60626342

لطلب مذكرة المعالي
إجابة الكتاب - الاختبار القصير (1 - 2)



4- الممارسة :

- أضيف فكرة جديدة مستفيدا من فكرة النص و أفكار الآخرين ، ثم أدونها في الفراغ الآتي :
.....الأمانة خلق عظيم حث عليه الإسلام.....

المعيار (1.2) :

32 (قطرة ماء) ص

" تشاءبت قطرة الماء وهي تحتضن أمها السحابة الكبيرة ، وضممتها وهي تنوي العودة إلى النوم مرة أخرى ...لكن أمها أصرت على إيقاظها لكي تقوم بعملها الذي خلقت من أجله ... إنه يوم المطر ... ويجب أن تترك حضن أمها السحابة وأن تهبط إلى الأرض ، خافت قطرة الماء من سقوطها ، فالمكان مرتفع جدا ولكنها في النهاية تمننت أن تسقط في مكان جميل ، وألا تسقط في مدينة البشر وسط الأوحال ، فلن ينالها في هذه الحالة إلا اتساخها فقط
3 - الفهم والاستيعاب .

ج - أذكر شفها بالتعاون مع مجموعتي ما يأتي :

الغيمة الماطرة / غيمة الخير / عودة للحياة

- عنوانا آخر مناسباً للقصة.

القطرة / السحابة / النبات

- شخصيات القصة .

البعد عن أمها السحابة ونشر الفرحة بين الناس

- سبب اختلاف مشاعر قطرة الماء في القصة.

رعايتهم وحمايتهم وتربيتهم على فعل الخير

- واجب الآباء تجاه الأبناء .

الحث على العمل الجيد

- مغزى القصة .

جميلة ، وتجعلنا نتجه للعمل الجيد والنشاط

- رأيي في القصة .

د - أتوقع نتيجة ما يأتي :

- لو امتنعت قطرة الماء عن ترك حضن أمها السحابة ، ولم تنزل إلى الأرض .

يُمنع الخير عن الناس وتموت النباتات

لن تثمر وتموت الشجرة

- لو حرمت جذور شجرة البرتقال من امتصاص قطرة الماء.

هـ- أرسم لوحة معبرة تدل على المعلومات التي أفدتها من القصة.

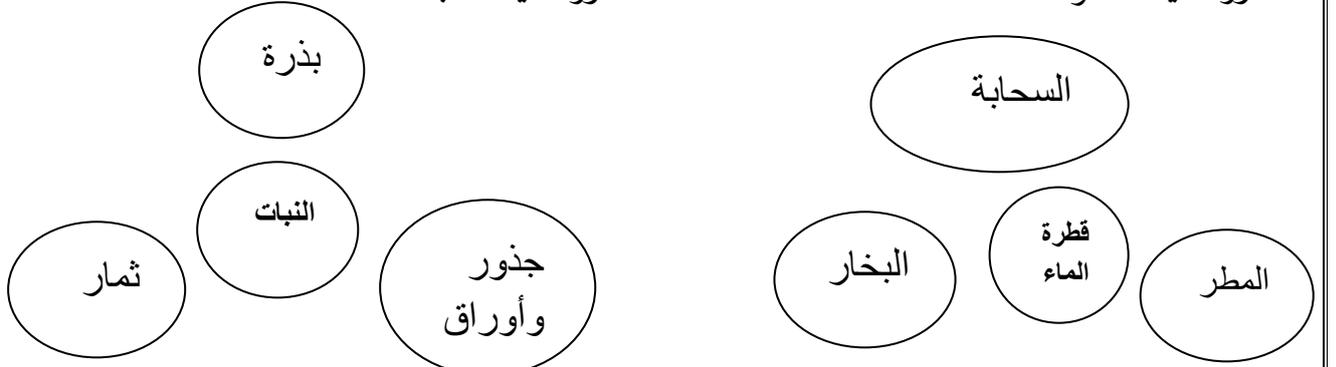


4- الممارسة:

2. أكمل الشكلين الآتيين بالمعلومات التي أفدتها من النص عن كل مما يأتي:

1. دورة حياة قطرة الماء

2. دورة حياة النبات



3. ما المغزى من قصة قطرة ماء؟

..... لكل إنسان دوره في الحياة

4. أذكر معلومتين أفدتهما من القصة.

..... سقوط المطر من السماء لينمو الزرع والنباتات

..... يتبخر الماء ويعود مرة ثانية للسماء

1. أضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

أ. خافت قطرة الماء من سقوطها؛ فالمكان مرتفع جداً. (√)

ب. تمنت القطرة أن تسقط في مدينة البشر وسط الأوحال. (x)

ج. غاصت قطرة الماء في باطن الأرض وسقت شجرة البرتقال. (√)

د. لم ترتفع قطرة الماء إلى السماء بل بقيت في الأرض حزينة. (x)

كتابتي صحيحة (1)

المعيار: 3-3-1

2- التدريب والتطبيق:

1. نقرأ الجمل الآتية:

- الرحمن من أسماء الله الحسنى.
- هذا الولد يقبل رأس والده احتراماً وتقديراً.
- نجح التلميذ الذي ثابر على الدراسة.

ب- نحوظ الكلمات التي حوت حروفاً تنطق ولا تكتب ، ثم نكتبها في الشكل الآتي :



ج- نذكر من حصيلتنا اللغوية كلمات حوت حروفاً تنطق ولا تكتب ، ثم ندونها .

..... هذه / هؤلاء / هذان / ذلك / لكن / أولئك

2. أملا الفراغات بكلمات تحتوي على حروف تنطق ولا تكتب:

(هذه . لكن . الرحمن . السموات . هذا)

سورة الرحمن من سور القرآن العظيمة .

..... هذه القصص مليئة بالعظة والعبر .

قضيت وقتاً ممتعاً مع أصحابي لكن الوقت مر سريعاً .

أبناء الخليج أسرة واحدة تجمعهم روابط متينة .

لغتي الجميلة (1)

المعيار: 3-1-1

2- التطبيق أ- أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(العطاء - يغرد - لا)

..... العصفور فوق الشجرة .

..... في سعادة وثواب .

..... أنا أقسو على الحيوانات .

ب- أستج أن الكلمة قد تكون:

أو مثل: يغرد أو مثل: لا

د- أصنف الكلمات الملونة في النص بالتعاون مع زميلي إلى اسم وفعل وحرف :

اسم	فعل	حرف
الصغير	يغضب	لم
المقط	انظر	إلى
ذيله	وثب	في
المواء	قال	أن

هـ- أملأ مع مجموعتي الجدول الآتي بكلمات تبدأ بالحروف المحددة فيه ، ثم نتبادل الإجابات مع المجموعات الأخرى .

الحرف	اسم					
	ولد	بنت	دولة	حيوان	نبات	جماد
أ	أحمد	أمل	أردن	أرنب	أشجار	أوراق
م	ماجد	منى	مصر	ماعز	ملوخية	مبشرة
ب	بسام	بتول	بحرين	بقرة	بقونس	باب

و- أكتب الكلمة المناسبة فيما يأتي ، ثم أظلل نوعها في الجدول :

اسم	فعل	حرف
اسم	فعل	حرف
اسم	فعل	حرف

- اختبأ السنجابُ في جحره .

- الثعلب حيوان مكر ومخادع .

- تشاهد الحيتان في البحار والمحيطات .

ز - أساعد الصيادين الثلاثة في اصطيد الحروف والأفعال والأسماء ، ثم أملأ به سلالهم .



حرف	اسم	فعل
علي	فواقع	غاص
إلى	طحالب	أسبح
من	سمك	يمسك

- أصوغ خمس جمل مفيدة بالتعاون مع زميلي ، نصف فيها حيوانا يثير اهتمامنا ، ثم أقرأها قراءة صحيحة .

القطُّ حيوانٌ أليفٌ ، صوتهُ مواءٌ ، يعيشُ في الشوارعِ والمنازلِ ، سريعٌ على الأرضِ ، لا يستطيعُ الطيرانَ مثلَ العصافيرِ والطيورِ .

المعيار (3 - 4) : متى يكون العالم سعيدا

1- تمهيد :

- أستمع لنشيد " نعم لابد من حب "

- أذكر عددا من القيم التي وردت في النشيد .

- الإعلاء من قيمة حب الآخرين . - الاقتداء بالنبي الكريم - اتباع أسلوب الحوار

2- الإعداد :

- أناقش مجموعتي في القيم التي تجعل العالم سعيدا . (الحب - الحوار - السلام)

- أكتب القيم التي ذكرناها في مجموعتنا ، وهي :

.....السلام - الحب - الحوار - الاقتداء بأخلاق النبي الكريم

- أوضح أثر هذه القيم على سعادة شعوب العالم . تنشر السعادة والسلام في العالم .

3- الممارسة :

- أكتب نصا قصيرا عن القيم التي تجعل العالم سعيدا ، ويستطيع الناس العيش فيه بمحبة ووثام وأمن

وأمان ، على أن أظهر رأيا واضحا في لغة سليمة ، وباستخدام الخريطة الذهنية .

.....إن سعادة العالم تتحقق بالحفاظ على المبادئ والقيم ، ويجب أن يعم الحب البشرية ، وتسود لغة

الحوار بين الناس حتى يتقدم العالم ويسمو وتسوده المحبة والتعاون والإخلاص ، ونصبح عالما بلا حرب ولا

عداء ، فما أجمل الحياة بالحب والحوار الهادف بين الناس !.....

العالم السعيد

السلام

الحوار

الحب

1- تمهيد:

- أعدد أدوات الاستفهام التي أعرفها.



- أطرح أسئلة مناسبة حول الصورتين السابقتين باستخدام أدوات الاستفهام المناسبة.

ماذا يفعل هذا الصديق لصديقه؟ أين يصعد الرجل؟

أين يقف الطائر؟ ماذا يأكل الطائر؟

- أقترح عنوانا مناسباً لكل من الصورتين. الصديق الحق الرفق بالطير

3- الفهم والاستيعاب:

أ- أتناقش مع زملائي في المجموعة لتحديد أهم حدث ورد في القصة ثم أرسمه.

ب- أتبادل مع مجموعتي طرح الأسئلة حول النص، والإجابة عنها شفهيًا؛ لتعرف سمات شخصية الورقة " في

القصة " باستخدام أدوات الاستفهام الموضحة بالشكل الآتي.

السؤال	٢
متى سقطت الورقة الخضراء؟	١
أين وضعت الورقة الخضراء؟	٢
ماذا عرفت الورقة الخضراء عن صديقتها؟	٣
كيف كانت تقرأ يوميات صديقتها؟	٤
لماذا شعرت بأنها مازالت ورقة خضراء؟	٥
ما الذي أسقط الورقة الخضراء؟	٦

4- الممارسة:

ب- أملأ النموذج الآتي بالأسئلة المناسبة عنها:

المكان	أين سقطت الورقة؟
الزمن	متى سقطت الورقة؟
الشخصيات	من ساعد الورقة ووضعها في الكراسي؟
الأحداث	ماذا حدث مع صديقة الورقة الجديدة؟ ماذا فعلت الفتاة بالورقة؟
المشكلة	ما شعور الورقة عند سقوطها من السجرة؟
الحل	كيف تحول الحزن إلى سرور عند الورقة

ج- أستنتج أن الفكرة التي أفدتها من قصة (ورقة حياة) هي:

(✓)

- القراءة تمنح الإنسان حياة جديدة.

2- التطبيق

أ- أقرأ النص الآتي قراءة جهرية صحيحة معبرة ، وألون الكلمات الدالة على الفعل بالتعاون مع مجموعتي .

لأمين نخلة	جدتي
في ثَقَلٍ وَمَهْلَةٍ	أَمْشِي وَتَمْشِي جَدَّتِي
وَهِيَ تُجَارِي قُوَّتِي	أَنَا أَجَارِي ضَعْفَهَا
جُزْنَا بِرَأْسِ الرَّبْوَةِ	قُلْتُ لَهَا يَوْمًا، وَقَدْ
يَمْلِكُ ذَا، أَوِ التِّي	يَا جَدَّتِي: مَنْ الَّذِي
مَا قُلْتُ فِي الْمَسْأَلَةِ	قَالَتْ، وَقَدْ أَعْجَبَهَا
مُلْكُ يَدِي، مَمْلَكَتِي!	أَنْظُرْ، فَكُلُّ مَا تَرَى
مِنْ جِهَةٍ لَجِهَةٍ	أُرْسِلُ فِيهِ نَظْرِي
عَنْ جَدَّتِي الْخَيْرَةِ	إِرْتِ أَنَا أَخَذْتَهُ
يَنْظُرُهَا بِلَذَّةٍ	خُذْهُ، وَالِدُنِيَا لِمَنْ

ب . أضع كل فعل من الأفعال الآتية في المكان المناسب له من الجمل :

(شكرت . أشكر . اشكر)

..... شكرت العامل الذي ساعدني بالأمس .

..... سوف أشكر العامل الذي سيساعدني .

..... اشكر من يساعدك دائما .

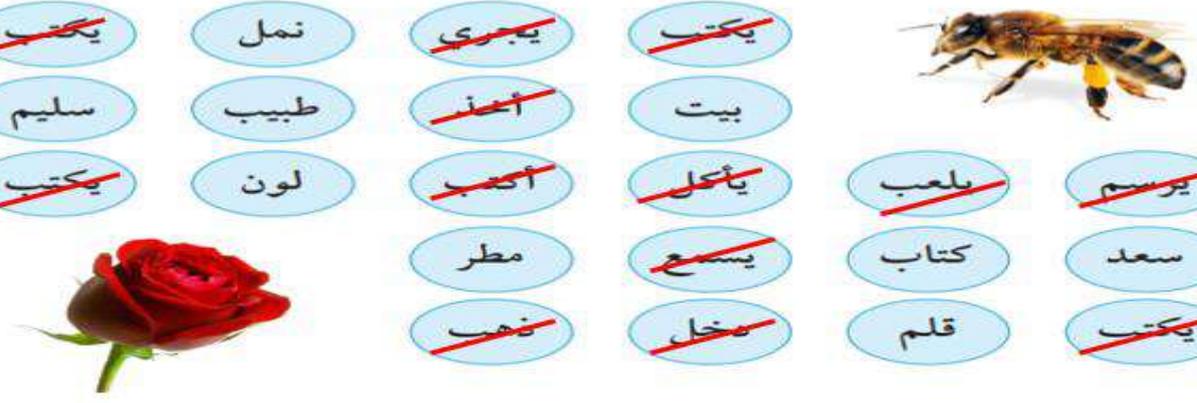
نستج أن:



د- أعبر عن الأحداث الآتية محاكيا الجمل الأولى :

الحدث	١	٢	٣
قراءة القصص المفيدة.	قَرَأْتُ قصة مفيدة.	أَقْرَأُ قصة مفيدة.	اقْرَأُ قصة مفيدة.
رحمة الفقراء والمساكين.	رَحِمْتُ الفقراء والمساكين	أَرْحَمُ الفقراء والمساكين	ارْحَمْ الفقراء والمساكين
التحدث بذوق وأدب.	تَحَدَّثْتُ بذوق وأدب	أَتَحَدَّثُ بذوق وأدب	تَحَدَّثْ بذوق وأدب

هـ - ألون لها الدوائر التي تحوي أفعالا لتصل إلى الزهور .



يكتب ~~يكتب~~ نمل ~~يكتب~~ بيت ~~يكتب~~ يرسم ~~يكتب~~
 سليم طبيب ~~يكتب~~ يأكل بلعب سعد ~~يكتب~~
 يكتب لون ~~يكتب~~ يسمع كتاب قلم ~~يكتب~~
 مطر ~~يكتب~~ مغل ذهب ~~يكتب~~

و - أستبدل بالأرقام حروفا ، وأركب منها أفعالا ، ثم أكتبها مع بيان نوع الفعل .

أ ب ك د ل س م ح خ ص و ي ر ي ب ت
 ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦

٧	١٣	٣	١	٥	١٠	١٢	٥	٩	٤
أكرم // أكرم				الفعل			دخل		الفعل
مضارع // أمر				نوعه			ماضي		نوعه

ز - أشاهد الصور الآتية وأستنتج منها أفعالا متنوعة الزمن ، ثم أقرأها قراءة صحيحة .



يدرس - يشرح - يشير
 ادرس - اشرح - أشر
 درس - شرح - أشار

يلعب - يرسم - ينظر
 لعب - رسم - نظر
 العب - ارسم - انظر

يساعد - خذ - تناول -
 ينظف - شارك - احترس

3 - الممارسة :

أ - أكتب دعاء أتوجه به إلى خالقي - سبحانه وتعالى - أن يحفظ بلادي من كل شر ومكروه .



اللهم احفظ بلادي من كل شر ومكروه
 وانشر الأمن والأمان فيها

ب - أطلب إلى زميلي اخراج الأفعال التي كتبتها في دعائي مع بيان نوعها :

احفظ - انشر - أمر

1 - تمهيد

- أقرأ الجملة الآتية وألاحظ رسم الكلمات المخطوطة تحتها ونطقها :

- التلاميذ لم يهملوا واجباتهم ، فنجحوا في الامتحانات ، واستحقوا التكريم .

2 - التدريب والتطبيق

أ - أحدد فيما يلي الحروف التي كتبت ولم تنطق في الكلمات الملونة برسم دائرة حولها :

- **عمر** ولد مهذب؛ يحترم جميع الناس .

- الأولاد ساعدوا الرجل المسن على عبور الطريق .

- طلبت إلي أمي مساعدة زميلتي؛ فابتنسمت، وساعدتها .

ب - بالتعاون مع زملائي في المجموعة أذكر نظائر مشابهة في الرسم للكلمات الملونة في الجدول الآتي :

النظائر			الكلمة
كتبوا	سافروا	لعبوا	التلاميذ حرصوا على نظافة فصلهم .
استمر	استعان	انتظر	قرأ التلميذ جزء (عم) واستعد للمسابقة .
السماء	الشمس	التمر	الصدق من الصفات التي دعا إليها الإسلام .

المعيار: 2-2 (عندما فقد الملك أحلامه) ص 79

المعيار: 2-2

يروى أن ملكا عظيما استيقظ من نومه وهو في غاية القلق والانعاج ، فقد اكتشف أنه منذ وقت طويل لم يعد يرى أحلاما في منامه ، وكم حاول الأطباء بعد هذا الاكتشاف أن يساعدوا الملك ، لكنهم عجزوا عن ذلك ، ولم يجدوا في كتبهم تفسيراً لغياب الأحلام ، أو دواء يعيدها .

س: ما سبب حزن الملك ؟

الحقيقة أن الملك كان سينسى أمر اختفاء أحلامه لولا أن حديث الناس عن أحلامهم كان يوقظ ذكرها في قلبه، فيصيبه حزن شديد؛ فاقترح الوزير على الملك أن يمنع الناس من التحدث عن أحلامهم، وأن يكتبوها في أوراق حتى لا تصل إلى سمعه فيتكدر ويحزن قلبه .

س: ماذا اقترح الوزير على الملك ؟

وافق الملك على اقتراح الوزير، ومع مرور الوقت امتلأت المدينة بالأوراق التي كتب الناس عليها أحلامهم، فغطت البيوت والأسوار والشوارع والأشجار، وكان منظرها كغابة يتكبر الملك بما فقده، فاقترح الوزير اقتراحاً جديداً؛ وهو أن يخرق الناس أحلامهم بعد أن يكتبوها فلا يفسد تكدر الأوراق جمال المدينة، ولا يذكر منظرها الملك بأحلامه الغائبة .

لماذا اقترح الوزير حرق الأوراق؟

وهكذا اجتمع الناس في ساحة المدينة قبيل غروب الشمس، وأخذوا يلقون بأوراقهم التي سطرُوا عليها أحلامهم في النار الكبيرة، ومع كل ورقة تلقى كانت ألسنة اللهب تزداد علواً، وأعمدة الدخان تزداد تصاعداً وكثافة.

اسودت السماء، واختنق الناس بالدخان المتصاعد من مخرقة الأحلام، فأمر الملك بإطفاء النار، وطلب إلى الناس أن يعودوا إلى بيوتهم. فحزن الملك مرة أخرى وأغلق على نفسه الباب.

من الذي أمر بإطفاء النار؟ ولماذا؟

كان للملك ولد ذكي جداً، فاقترح على أبيه أن يرسم الناس أحلامهم في أوراق ملونة، وأن يربطوها بحبال تتدلى من نوافذ منازلهم أو أغصان الأشجار في الحدائق، عوضاً عن رميها أو حرقها، فتبعد الناس يرسم أحلامهم في الأوراق، وقاموا بتلوينها بتقوش وزخرفات جميلة، وربطوها بشرائط ملونة، ثم علّقوها في النوافذ والأسوار، وعلى الأشجار.

ترافقت أحلام الناس الملونة في سماء المدينة الزرقاء يوزججها الهراء في كل اتجاه، وتشتعل عليها أشعة الشمس صباحاً لتنعكس ألوانها البهية على وجوه المارة وأسطح البيوت والتحات.

ماذا اقترح ابن الملك لعلاج المشكلة؟

سعد الملك بأحلام الناس الملونة المتطايرة في سماء مملكته، وأصبح منظرها يدخل السرور والبهجة إلى قلبه كلما نظر إليها من نافذة قصره كل صباح، ومنذ ذلك الحين لم يشك الملك يوماً غياب أحلامه، ولم يمد الاستماع إلى أحلام الناس يكدر صفوه أبداً.

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ماذا اكتشف الملك بعد استيقاظه من النوم؟

..... أنه لم يعد يرى أحلاماً في منامه.

2. من الذي اقترح على الملك الحل؟

..... الوزير.

3. ماذا اقترح الوزير على الملك؟

..... أن يحرق الناس أحلامهم بعد أن يكتبوها.

4. كيف أصبحت المدينة بعد أيام من اقتراح الوزير؟

..... اسودت السماء، واختنق الناس بالدخان.

5. أين اجتمع الناس؟

..... في ساحة المدينة قبيل غروب الشمس.

6. ما الاقتراح الذي قدمه ابن الملك لأبيه؟

..... أن يرسم الناس أحلامهم في أوراق ملونة.

7. متى شعر الملك بالسعادة ؟

.....عندما رأى أحلام الناس المتطايرة في السماء بمنظرها الجميل

8. أكمل الجدول الآتي بأدلة من النص

م	صفات الملك	الأدلة
1	قلق / مزعج	لأنه لم يعد يرى أحلاما في منامه .
2	حزين	أغلق على نفسه الباب
3	سعيد	سعد بأحلام الناس الملونة المتطايرة

9. ماذا أفدت من حكاية (عندما فقد الملك أحلامه) .

.....مواجهة الصعاب والتغلب عليها في شجاعة وصبر.....

المعيار: 3-4 هكذا أكتب عن أمي

1- تمهيد :

- أصف أمي بكلمة واحدة ، ثم أستمع إلى وصف كل زميل في المجموعة لأمه .

.....الحنان.....

2- الإعداد :

- أناقش مجموعتي حول دور الأم في حياة أبنائها ، وواجبنا نحوها .

دور أمي في حياتي	واجبي تجاهها
ربتني وأحسننت تربيتي	أجعل من يراني يدعو لمن رباني
أثرتني على نفسها وقدمتني	لا أخذلها
داعمة لي في كل أمر	أحفظ لها قدرها وجميل صنعها في برها
سهرت الليالي في تعبي	لا أبث إليها بهمي
محببة غير مشروطة وعطاء لا يخشى الفقر	لا أقدم عليها أحدا ، ولا أستكثر عليها شيئا
مدرسة أتعلم منها	لا أرفع عليها صوتا

- أوضح مشاعري نحو أمي ، وأذكر أهم صفاتها .

أحبها وأفتخر بها . الحكمة - العزم - العفو

3- الممارسة :

أ- أكتب عن أسباب حبي لأمي في جمل بسيطة أوضح فيها مشاعري .

أحبها وأعشقها لأنها أمي - وأشعر بحنانها وعطفها - تضحي من أجلي .

- ب- أختار صفة واحدة أحبها في أمي مبينا أسباب اختياري لها .
الحكمة . فهي تجيد فن التعامل مع أولادها في جميع المراحل العمرية .
ج- أتذكر ما يأتي :

- استخدم إحدى العبارات الآتية للتعبير عن رأيي



أعتقد أن الأم هي مصدر الأمان .

- استخدم الخريطة الذهنية لدعم التعبير عن رأيي .

