الوقفة العلاجية: *-أكتب ما يملى علي من المعلم حول المهارة المستهدفة.
"هؤلاء طلابٌ مجتهدون "
(أ)- أحوط الكلمة التي تحتوي على حرف ينطق ولا يكتب في الجملة السابقة:
(ب)-أذكر نظائر للمهارة السابقة:
(١) اختار الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:
أُ- التأمل والتفكرفي خلق الله تعالى يزيد المسلم: (إيمانا بالله احترام الآخرين التزام القوانين)
ب- من فوائد الرياح أنها تسوق السحاب المحمل ب (الغبار والأتربة - المطر - الهواء والأبخرة)
ج-من أنواع الطاقة التي تولدها الرياح (الطاقة الشمسية-المغناطيسية-الطاقة الكهربائية)
(٢)-ضع علامة ($$) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة الخاطئة:
أ- لم يخلق الله - تعالى - شيئا في الكون إلا وله دور بارز في المحافظة على الكون. (
ب- الريح إذا اشتدت كالعواصف والأعاصير لا تسبب أضرارا.
ج-الرياح جند من جنود الله تعالى سخرها لنصرة دينه في غزوة الأحزاب. ()
د- تساعد الرياح على زيادة درجة حرارة الكوكب واشتعاله.
(٣)أكمل الجملة التالية لأكون الفكرة الرئيسة:
*ُ
*-الرياحمن جنود الله- تعالى- التي سخرها لخدمة
الوقفة العلاجية: * أكتر، ما رما على من المعام حمل المهارة المستهدفة حروف تنطق ولا تكتب
اب المام على الم
"هؤلاء طلابً مجتهدون " (أ)- أحوط الكلمة التي تحتوي على حرف ينطق ولا يكتب في الجملة السابقة :
(ب)-أذكر نظائر للمهارة السابقة:
(١) اختار الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:
أ- التأمل والتفكرفي خلق الله تعالى يزيد المسلم: (إيمانا بالله احترام الآخرين التزام القوانين)
ب- من فوائد الرياح أنها تسوق السحاب المحمل ب (الغبار والأتربة - المطر - الهواء والأبخرة)
ج-من أنواع الطاقة التي تولدها الرياح (الطاقة الشمسية—المغناطيسية- الطاقة الكهربائية)
د-عندما تشتد الريح يجب أن (أتبع إرشادات السلامة الدعو بدعاء الريح – كل ما سبق)
(٢)-ضع علامة ($$) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة الخاطئة:
أ- لم يخلق الله - تعالى - شيئا في الكون إلا وله دور بارز في المحافظة على الكون. (
ب- الريح إذا اشتدت كالعواصف والأعاصير لا تسبب أضرارا.
ج-الرياح جند من جنود الله تعالى سخرها لنصرة دينه في غزوة الأحزاب. ()
(٣)أكمل الجملة التالية لأكون الفكرة الرئيسة:
(۱) حمل الجملة التالية لا حول العجرة الرئيسة . *من مخلوقات الله حتعالى- التي
- الرياح من معنوف الله- تعالى- التي سخرها لخدمة

حروف تنطق ولا تكتب	لم حول المهارة المستهدفة.	*-أكتب ما يملى على من المعا	الوقفة العلاجية:
	من أسماء الله الحسنى"		
	(يكتب في الجملة السابقة :	لتي تحتوي على حرف ينطق ولا	(أ)- أحوط الكلمة ا
		مهارة السابقة:	(ب)-أذكر نظائر للا
* ***			
الحصيلة اللغوية	من المجموعة (ب):	، المجموعة (أ) بما يناسبها	(١) —أصل من
	*- (أضرار)	•	
		كلمة (فوائد):	
	*-(تنشرها وتبعثها)		
	•	سَى السياقي للفعل (دفع) لكل	
مه .().)*- دفع اللاعب خص	ما اشترى من المتجر.(*- دفع ابي ثمن
التذوق الفني	: ₍₁	ن الجمال في كل تعبير مما يلم	(٢)- أحدد موطر
()	۔ ح بشیر خیر۔	أ-الريا
()	مل في خلق الله نورالعقول.	ب-التأ
)	ياح جُنَّد من جنود الله تعالى.	ج- الر
			(٣) أكمل الاست
	ي استخدمت على غير	في التعبير: هو التعبير:	
		لتعطي التعبير جما	
حروف تنطق ولا تكتب			-7 -1 01 7 27 01
23 6 33		*-أكتب ما يملى علي من المعا	الوقفة العلاجية:
	من أسماء الله الحسنى" درية في الجملة السابقة :	"الرحمن لتي تحتوي على حرف ينطق ولا	läatstibaal (i)
	، يتب تي الجحد السبعد .		
		مهاره السابقة:	(ب)-أذكر نظائر لل
الحصيلة اللغوية	ن المجموعة (ب) :	المجموعة (أ) بما يناسبها مر	(۱) ــأصل من
	*- (أضرأر)	ادف كلمة (تُبثُها):	*_ متر
	*- (عزوات)	كلمة (فوائد):	*- ضد
	*-(تنشرها وتبعثها)	ع كلمة (غزوة):	
	• •		
		ل السياقي للفعل (دفع) لكل جما مريشة تريين	, , , ,
مه .().	ـه مما يلي :)*- دفع اللاعب خصــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ل السياقي للفعل (دفع) لكل جما ما اشترى من المتجر.(, , , ,
مه <u>(</u>). التذوق الفني		(0)	َ * دفع أبي ثمن
		ما اشترَى من المتجر.(ُ * دفع أبي ثمن (٢) أحدد موطن
		ما اشترى من المتجر.(الجمال في كل تعبير مما يلي:	ُ * دفع أبي ثمن
)*- دفع اللاعب خص)	ما اشترى من المتجر. (الجمال في كل تعبير مما يلي: اح بشير خير.	أ * دفع أبي ثمن
)*- دفع اللاعب خص)	ما اشترى من المتجر. (الجمال في كل تعبير مما يلي: اح بشير خير. المل في خلق الله نورالعقول. ياح جند من جنود الله تعالى.	أ * دفع أبي ثمن
)*- دفع اللاعب خص ()	ما اشترى من المتجر. (الجمال في كل تعبير مما يلي: اح بشير خير. المل في خلق الله نورالعقول. ياح جند من جنود الله تعالى.	*- دفع أبي ثمن (٢)- أحدد موطن أ-الري ب-الن ج- الر (٣) أكمل الاست
)*- دفع اللاعب خص ()	ما اشترى من المتجر. (الجمال في كل تعبير مما يلي: اح بشير خير. المل في خلق الله نورالعقول. ياح جند من جنود الله تعالى. في التعبير: هو. التعبير: هو.	*- دفع أبي ثمن (٢)- أحدد موطن أ-الري ب-الن ج- الر (٣) أكمل الاست

حروف تنطق ولا تكتب	المهارة المستهدفة	علي من المعلم حول	*-أكتب ما يملي	الوقفة العلاجية:
	<mark>صادقٌ"</mark>	"هذا الذي حديثه <mark>ا</mark>		
	ي الجملة السابقة:	حرف ينطق ولا يكتب ف		
			مهارة السابقة:	(ب)-أذكر نظائر لله
ت الفاعل: الإفراد والتثنية		ه من الجمل التالية:	ال في كل جملة	(۱)-أحدد الفاء
(سجد ـ (ً- يصلي المسلمُ في الد		
(، المسجد. ، طن)	ب-يصلي المسلمان في :(يدافع الجنديُّ عن الر		(۲) _ أدوار الحم
	(. 02)	ـ (يەرىخ رىجىدى حى رو	ت (عایت عصی	(۱) – (۱)
	:	ي كل جملة مما يلي	خطأ النحوي فم	(٣) الصوّب الـ
(البر. (ديقان للخروج إلى	أ-يستعدان الص	
()	<u>ين</u> شجرة.	ب-غرس الولد	
				(٤)-أكمل الاستا
	ون من رکنین		ة الفعلية تبدأ ب	` '
		••	الفعل صورة و	
	9		ناعل بصورة .	(ج)-ياتي الا
حروف تنطق ولا تكتب				-1 N 11 7 22 11
		علي من المعلم حول "هذا الذي حديثه ا	*-اكتب ما يملى	الوقفة العلاجية:
	<u>عددي</u> ي الجملة السابقة :	حرف ينطق ولا يكتب ف	لتي تحتوي على	(أ)- أحوط الكلمة ا
				(ب)-أذكر نظائر لله
ت الفاعل: الإفراد والتثنية	حالاه	ن من الجمل التالية:	س عل في كل جملة	(۱)-أحدد الفاء
(سجد ـ (- يصلي المسلمُ في الد		
(•	ب-يصلي المسلمان في		11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	رطن .)	: (يدافع الجنديُّ عن الر	له التالية للمنتى	(۲) – اجعل الجم
	:	ي كل جملة مما يلي	خطأ النحوي فم	(٣) -أصوّب الـ
(البر. (ديقان للخروج إلى	أ-يستعدان الص	
()		<u></u>	
	2 AU		تاج التالي:	(٤)-أكمل الاست
	ون من رکنین	7 1000	ة الفعلية تبدأ ب	
		0.00	الفعل صورة و	
4(1)	30 it 10	Ochor	ناعل بصورة.	(ج)-ياتي الأ
1 (10	VALLE	MWILL.	(1)	11

وف تنطق ولا تكتب	ة المستهدفة.	ن المعلم حول المهار	*-أكتب ما يملى علي م	الوقفة العلاجية:
		<mark>ك ولدٌ محبوبٌ"</mark>	<mark>"دُدُ</mark>	**
	ته اسابقه :	بطق ولا يكتب في الجم	تي تحتوي على حرف يا	
			ـهاره السابقة:	(ب)-أذكر نظائر للم
المتطرفة على واو	م الهجائي : الهمزة	الرسد		التدريب:
			التالية ثم أضع خطا	
التهيّو للصلاة.	ب-يحسن المسلمُ	العليا.	جد إلى تبوق المكانة	أ- يطمح الم
التباطق في العمل.	- المخلص لا يحب		لغواص اللؤلؤ من الر	
			ت التالية بهمزة متط	
<u>تقت</u> ُّــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	تكافًـ	تباطُ	تواطً	تلگ
		التالية:	أ الهجائي في الكلمات	(٣) صوّب الخط
بؤبئ	يجرُع	الْتُنْ الْمُ	تباطئ	*-الخطأ:
		:	ا تاج في التعبير التالي	- الصواب. (٣) أكمل الاستذ
قول المناه	حركة الحرف الذي		ے پی ہیں ۔ لمتطرفة على	
يسبعها العسد.	حرد العرف الذي	· — • • • • • • • • • • • • • • • • • •	تمنظر قاد طلی	۱- ترشم الهمرة ا
وف تنطق ولا تكتب	ة المستعدفة حرو	وي المعلم حول المهارة	*-أكتب ما يملى علي م	الوقفة العلاجية:
	•	<mark>ك ولدٌ محبوبٌ"</mark>	<mark>"دٌل</mark>	
	لة السابقة :	نطق ولا يكتب في الجم	تي تحتوي على حرف يا	
			ـهارة السابقة : 	(ب)-أذكر نظائر للم
المتطرفة على واو	م الهجائي : الهمزة	الرسد		التدريب:
لى الواو:	بهمزة متطرفة عا	تحت الكلمة ختمت	, التالية ثم أضع خطا	(١)- أقرأ الجمل
التهيّق للصلاة <mark>.</mark>	ب-يحسن المسلم	العليا.	جد إلى تبوق المكانة ا	أ- يطمح الم
التباطؤ في العمل.	- المخلص لا يحب	بحر. د	لغواص اللؤلؤ من الم	ج-استخرج ا
		رفة مناسبة:	ت التالية بهمزة متط	(٢) أنمي الكلما
يقيُّـــــــ	تكافًـ	تباطُ	تواطُ	تلگُ
	44		أ الهجائي في الكلمات	
بوبئ	يجرُء	تنبًا	تباطئ	*-الخطأ :
		///////////////////////////////////////	ا تاج في التعبير التالي	- الصواب.
7 11 1 - 5	aith (à a thác a			
يسبقها الصمه	حركة الحرف الذي	4/00/	منظرف على	أ- ترسم الهمزة ا
7 (UWUU	KUKI		W

دفة. حروف تنطق ولا تكتب	يملى علي من المعلم حول المهارة المستر	الوقفة العلاجية: * ـ أكتب ما
. 7:	"لا إله إلا الله" معالمة المعالمة المعا	
: 49	على حرف ينطق ولا يكتب في الجملة السابة	
	: ⁴	(ب)-أذكر نظائر للمهارة السابق
ص باستخدام علامات الترقيم	-	التدريب:
	علامات الترقيم من مجموعة (أ) بما	(١) أصلُ كل علامة من ع
بين جملتين الثانية سبب للأولى		ا (۱) بین القول وا
نهاية جملة الاستفهام . التعجب.	ت المعنى المتصل ٢ (؛) الجمل الاعتراضية ٣ (" ")	۲ (.) بین الجمل ذاه ۳ (:) توضع بینهما
رصب. يوضع بينهما كلام منقول بنصه.	للة أو الفقرة.	٤ () في نهاية الجد
		(٢)- أكمل الاستنتاج الن
- *-تسمى (للموضوع.	أ-الجملة الافتتاحية التي تمهد
*-تسمى (ن المظلة أعلاه.	 ب-الأفكار الرئيسة المأخوذة ه
*- تسمى (عوة أو نصيحة خاصة بالموضوع.	ج-الجملة التي تشتمل على دع
) ب(الالتزام بعناصرالكتابة)	والجمل أ-(تجنب تكرار الكلمات والجمل	* ما يجب مراعاته عند كتاب
· ·	ج-(تسلسل الأفكار وترتيبها) د-	
ت الترقيم)	هـ (استخدام أدوات الربط و علامان	
دفة حروف تنطق ولا تكتب	ملى علي من المعلم حول المهارة المسته	الوقفة العلاجية: *_أكتب ما يـ
	"لا إله إلا الله " <mark>.</mark>	
: 49	على حرف ينطق ولا يكتب في الجملة السابة	
] []: 4	(ب)-أذكر نظائر للمهارة السابق
ات الترقيم	ير الكتابي : كتابة نص باستخدام علام	التدريب: التعب
يناسبها من المجموعة (ب)	علامات الترقيم من مجموعة (أ) بما	(١) أصلُ كل علامة من ع
بين جملتين الثانية سبب للأولى		ا (،) بين القول وا
نهاية جملة الاستفهام .	ت المعنى المتصل ٢ (؛)	
التعجب. يوضع بينهما كلام منقول بنصه.	الجمل الاعتراضية " (" ") لله أو الفقرة.	
, 05 75 04, 059		
		(٢)- أكمل الاستنتاج الن
	6 4 4 4 4 1	
*-تسمى (// //	الجملة الافتتاحية التي تمهد اللفاعات المؤسرة المأموذة م
*-تسمى (ن المظلة أعلاه.	<mark>ب-</mark> الأفكار الرئيسة المأخوذة ه
*-تسمی (*- تسمی ()	ن المظلة أعلاه. عوة أو نصيحة خاصة بالموضوع.	ب-الأفكار الرئيسة المأخوذة ه ج-الجملة التي تشتمل على دع
*-تسمى () *- تسمى ()) ب(الالتزام بعناصرالكتابة)	ن المظلة أعلاه. عوة أو نصيحة خاصة بالموضوع. المناه أ-(تجنب تكرار الكلمات والجمل	ب-الأفكار الرئيسة المأخوذة ه ج-الجملة التي تشتمل على دع
*-تسمى (ن المظلة أعلاه. عوة أو نصيحة خاصة بالموضوع. المعلمات والجمل الكلمات والجمل ج-(تسلسل الأفكار وترتيبها) د-	ب-الأفكار الرئيسة المأخوذة ه ج-الجملة التي تشتمل على دع
*-تسمى (ن المظلة أعلاه. عوة أو نصيحة خاصة بالموضوع. المناه أ-(تجنب تكرار الكلمات والجمل	ب-الأفكار الرئيسة المأخوذة ه ج-الجملة التي تشتمل على دع

حروف تنطق ولا تكتب	ول المهارة المستهدفة.	ب ما يملى علي من المعلم ح	الوقفة العلاجية: *_أكتب
	<mark>ازوا بالجائزة"</mark>	" <u>أولئك الذين ا</u>	
	ب في الجملة السابقة:	توي على حرف ينطق ولا يكن 	
			(ب)-أذكر نظائر للمهارة ا
المتطرفة على ألف - واو	نعميق مهارة :الهمزة		التدريب:
بدَأ/ تباطُو بستهيُّو -تقيُّو -)		نالية بحسب نوع الهمزة	
طرفة على واو	همزة من	طرفة على الألف	همزة مت
الألف-الواو:	ا مت بهمزة متطرفة على	ثم أضع خطا تحت الكلمة خت	(١)- أقرأ الحمل التالية ا
	ب و و المسلم النا	المؤمن على حب الخير.	, ,
لتباطؤ في العمل.	د- المخلص لا يحب ا	لطالب قصة مسلية.	ج-قرأ ا
		لتالية بهمزة متطرفة مناس	
فْ تكافْف	ئِلَـــــا لؤلَــــا تكا	تلكّـــــا تلكّـــــا تا	
7 - 72ti 1 - 72 2ti -	in the control in	•	(٣) أكمل الاستنتاج ف
	إذا كانت حركة الحرف كة الحرف الذي سيق	یه علی الواو إذا كانت د	أ- ترسم الهمزة المتطر ب- ترسم الهمزة المتط
•			
حروف تنطق ولا تكتب	ول المهارة المستهدفة	ب ما يملى علي من المعلم ح	الوقفة العلاجية: *_أكتب
	<mark>فازوا بالجائزة"</mark>	" <mark>أولئك الذين</mark>	
	ب في الجملة السابقة:	نوي على حرف ينطق ولا يكن دردة و	
			(ب)-أذكر نظائر للمهارة الم
المتطرفة على ألف - واو	نعميق مهارة :الهمزة		التدريب:
بدَأ/ تباطُو بهيُّو - تهيُّو -تقيُّو -)	لمتطرفة: (مرفًا ـ منشًا	نالية بحسب نوع الهمزة	
طرفة على واو	همزة من	طرفة على الألف	همزة مت
الألف-الواو:		ثم أضع خطا تحت الكلمة خت	(١)- أقرأ الجمل التالية ا
	ب-يحسن المسلم الن	المؤمن على حب الخير.	
لتباطؤ في العمل.	د- المخلص لا يحب ا	لطالب قصة مسلية.	ج-قرأ ا
44	. , , , ,	لتالية بهمزة متطرفة مناس	
ف تكافف	الولــــــ الولــــــ اتكا	تلكّ اللّ اللّ اللّ	
والذي يسبقها الفتحة	إذا كانت حركة الحرف		(٣) أكمل الاستنتاج ف أ- ترسم الهمزة المتطر
•		رفة على الواو إذا كانت ح	,
de 1.1	30it lor	School 1	Olas
1 (00	VIIII		JVV