

مذكرة المعالي
الصف الثامن



سلسلة المعالي



المرحلة المتوسطة

الصف الثامن

2022 هـ - 2023 هـ

الوحدة الأولى : (عجائب وغرائب)

الوحدة الثانية : (مسيرات النجاح)

الوحدة الثالثة : (علمنا بين الماضي والحاضر)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

97764949 — 60626342

لطلب مذكرة المعالي
إجابة الكتاب - الاختبار القصير - الاختبار النهائي



توزيع منهج مادة اللغة العربية
الصف: الثامن (كتاب الجزء الأول)
الفصل الدراسي: الأول - العام الدراسي: ٢٠٢٢- ٢٠٢٣ م

مملكة البحرين
وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

الأسبوع	المجال	الدرس / المفاهيم الأساسية	عدد الحصص	الملاحظات
الأول	عجائب و غرائب	٤-١ / حمام الزاجل	١	
		٢-٢ / عجائب الله في الكون ٤-٢ / حصيلتي اللغوية	٢	
		١-٥-٣ / تقديم الخبر على المبتدأ	١	
		٧-٣ / لوحة فنية رائعة	١	
		٢-٥-٣ / الألف اللينة (الأسماء)	١	
الثاني	عجائب و غرائب	٥-٢ / من عجائب النمل ٤-٢ / حصيلتي اللغوية	٢	
		٢-٥-٣ / خطي الواضح السليم	١	
		١-٥-٣ / تقديم الخبر على المبتدأ	١	تعميق مهارة
		٤-١ / سفينة الصحراء	١	
		٧-٣ / مدينة الكهوف التونسية (مطماطة)	١	
الثالث	عجائب و غرائب	٢-٢ / خلية الحياة ٤-٢ / حصيلتي اللغوية	٢	
		١-٥-٣ / أحوال بناء الفعل الماضي	١	
		٥-٢ / لغة الحسن (شعر) ٤-٢ / حصيلتي اللغوية	٢	حفظ (٦-١)
		١-٥-٣ / أحوال بناء الفعل الماضي	١	تعميق مهارة
الرابع	عجائب و غرائب	- / حصية المسح	١	تقدم في الأسبوع الأول أو الثاني
		- / قراءة حرة	١	تقدم خلال الوحدة الأولى
	مسيرات نجاح	١-٢ / رابطة الأنبياء ٤-٢ / حصيلتي اللغوية	٢	
		١-٥-٣ / أحوال بناء الفعل المضارع	١	
		٢-٥-٣ / الألف اللينة (الأسماء)	١	تعميق مهارة



توزيع منهج مادة اللغة العربية
الصف: الثامن (كتاب الجزء الأول)

الفصل الدراسي: الأول - العام الدراسي: ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م



وزارة التعليم
وزارة التربية

قطاع البحوث التربوية والمعاهد
إدارة تطوير المعاهد

الملاحظات	عدد الحصص	الدرس / المفاهيم الأساسية	المجال	الأسبوع
	٢	٣-٢ / البحار الأديب النابغة عيسى القطامي ٤-٢ / حصيلتي اللغوية	مسيرات نجاح	الخامس
	١	٨-٢ / الكتب المؤثرة		
	١	٦-٣ / كيف أكتب نصًا مميزًا؟		
	٢	١-٢ / ملك اللؤلؤ ٤-٢ / حصيلتي اللغوية		
	١	٣-٣ / المهندسة مارة حسين أكبر		
	١	٩-٢ / قراءاتي ١	مسيرات نجاح	السادس
	١	٢-٥-٣ / الألف اللينة (الأفعال)		
	٢	٣-٢ / وطني الحبيب ٤-٢ / حصيلتي اللغوية		
تعميق مهارة	١	١-٥-٣ / أحوال بناء الفعل المضارع		
	١	٦-٣ / فكرة مميزة		
تعميق مهارة	١	٢-٥-٣ / الألف اللينة (الأفعال)	مسيرات نجاح	السابع
	١	٨-٢ / القرآن الكريم		
	١	٣-٣ / خلية النحل (لاتجستروت)		
	١	٩-٢ / قراءاتي ٢		
تقدم خلال الوحدة الثانية	١	- / قراءة حرة		
	١	١-٥-٣ / أحوال بناء الفعل الأمر	عالمنا بين الماضي والحاضر	الثامن
	١	٢-٣ / رجال بحروا الغزاة		
	٢	٥-٢ / نور الهدى ٤-٢ / حصيلتي اللغوية		
تعميق مهارة	١	١-٥-٣ / أحوال بناء الفعل الأمر		
	١	١-٣ / العمل الإنساني		



توزيع منهج مادة اللغة العربية
الصف: الثامن (كتاب الجزء الأول)

الفصل الدراسي: الأول - العام الدراسي: ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م



وزارة التربية
وزارة التعليم

شعاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

الملاحظات	عدد الحصص	الدرس / المفاهيم الأساسية	المجال	الأسبوع
	٢	٦-٢ / فتح مكة ٤-٢ / حصيتي اللغوية	عالمنا بين الماضي والحاضر	التاسع
	١	٤-٣ / سلاح ذو حدين		
فردى	٢	المشروع / عجائب الدنيا السبع - مسيرة نجاح - حدث فريد		
	١	٧-١ رسولنا الكريم		
	١	١-٣ أهمية الماء في حياة الإنسان	عالمنا بين الماضي والحاضر	العاشر
	٢	٥-٢ / العلق الياباتي ٤-٢ / حصيتي اللغوية		
	١	٢-٣ المتاحف (الثقافة المجسدة ومتعة العين والخيال)		
	٢	٦-٢ / أبواب السماء ٤-٢ / حصيتي اللغوية		
	١	٤-٣ من معالم الكويت الحديثة	عالمنا بين الماضي والحاضر	الحادي عشر
	١	٧-١ النقط		
تقدم خلال الوحدة الثالثة	١	- قراءة حرة		
تعميق مهارة	١	١-٥-٣ / أحوال بناء القفل (الماضي - المضارع - الأمر)		
تعميق مهارة	١	٢-٥-٣ / الألف اللينة		
تعميق مهارة	١	١-٥-٣ / تقديم الخبر على المبتدأ		

المجموع الكلي لعدد الحصص في الفصل الدراسي: ٦٦ حصة

معجم الثروة اللغوية للصف الثامن

الوحدة الأولى (عجائب وغرائب)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
البقاع	القطعة من الأرض ، الأماكن	حزم	حسم - إحكام - شدة
خبايا	أسرار - خفايا		
أودع	ألقى - حفظ - وضع		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
جافة	ندية - رطبة - مبللة	مناظر	منظر	غشاء	أغشية
التعقيد	التبسيط - التيسير	حواس	حاسة	وعاء	أوعية
عزم	تهاون - تقاعس - ضعف	الجناة	الجاني		

المعنى السياقي للفعل (بلغ)

- بلغ الشجر .
بلغ الغلام أشده .
بلغ الطالب غايته .
بلغ الرجل الخبر .
حان قطف ثماره
أدرك سن الرشد
حقق هدفه
علم

أوظف كلمة (بلغ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك: (السؤال في الاختبار)

بلغ الشجر .

بلغ الغلام أشده .

تصريف كلمة (شَهَدَ) (الشهادة - شهيد - الشاهد - التشهد - الشهيد - مشهود)

- حصل الطالب على..... الشهادة..... الجامعية .

. نال الجندي..... الشهادة..... في سبيل الله .

. من قتل في سبيل الله فهو..... شهيد.....

. أدلّى..... الشاهد..... بشهادته أمام القاضي .

..... التشهد..... ركن من أركان الصلاة .

. يَخْرُجُ..... الشهيد..... مِنَ النَّحْلِ .

. تفخر الكويت ب..... شهداء..... الغزو العراقي الغاشم .

أضع تصريفا مناسباً من كلمة (شهد) في الفراغ الآتي: (السؤال في الاختبار)

من أركان الإسلام..... الشهادة.....

الوحدة الثانية : (مسيرات النجاح)

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
فطنة - خبرة - تجربة	حنكة	تحوي - تشمل	تضم
تحمل - تكلف	تجشم	العبقري - العظيم الشأن - البليغ	النابهة

الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد	الكلمة
ديار - دور	دار	الكاتب	الكتاب	الانحطاط - التأخر	النهضة
عصور - أعصر	عصر	القفص	أقفاص	فاز - انتصر - ربح	خسر
أثرياء	ثري	شامخ	شوامخ	خسارة - هزيمة	انتصار

المعنى السياقي للفعل : (قلد)

قلد العامل الحديد . رققه

قلد الموظف إمضاء المدير . زوره

قلد الرجل الحبل . قتله

قلد المعلم الطالب قلادة . جعلها في عنقه

قلد المزارع الزرع . سقاه

أوظف كلمة (قلد) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

قلد المعلم الطالب قلادة .

قلد المزارع الزرع .

تصريف كلمة (ذكر) (ذكر - ذكرى - مذكور - الأذكار - تذكير - مذكور.....)

المسلم يحرص على أذكار..... الصباح والمساء .

خلق الله عزوجل الزوجين الذكر..... والأنثى .

اشترت تذكرة..... طيران للسفر .

القرآن الكريم مطبوع في الذاكرة.....

أحتفظ بـ تذكار..... حفل التخرج .

أبي له ذكراً..... حسن بين الناس .

انشغل المؤمن بـ ذكر..... الله .

عليك بـ تذكر..... المعلومات قبل الاختبار .

الحسد مذكور..... في القرآن الكريم .

أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (ذكر) في الفراغ الآتي :

في شهر فبراير من كل عام نحتفل بـ ذكرى..... تحرير الكويت

الوحدة الثالثة (عالمنا بين الماضي والحاضر)

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
ثوب تغطي به المرأة رأسها وعنقها . أغطية الرأس	الخمير	انشغلت - انغمرت	انغمست
الاختراق - الخروج - المرور	النفاذ	المظلم - الحالك	اليهيم
		غبار	النقع

الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد	الكلمة
نواميس	ناموس	الدماغ	الأدمغة	المضطرب - الثائر	الهادئ
أزمة	زام	كتف	أكتاف	مدحت - أثنت	هجوت
		الفضيلة	الفضائل	اهتدى	ضل

المعنى السياقي (حطم)

- حطم اللص الباب . اقتحمه
- حطم السباح الرقم القياسي . بلغ الرقم الأعلى
- حطم الريح الشيء . أتت عليه
- حطم العامل الزجاج . كسره
- حطم العلم الفوارق بين الناس . أزالها

أوظف كلمة (حطم) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي :

- حطم العامل الزجاج . - حطم السباح الرقم القياسي :-
- تصريف كلمة (دفع) : (دافع - مدفوع - مدفع - دافعية - مندفع - دوافع)
- قام المدين ب..... دفع ما عليه من ديون .
- الجاهل من ينساق وراء اندفاع عواطفه .
- أعطى المشتري دفعه على الحساب للبائع .
- يشعر الطالب المجتهد ب..... الدافعية للتفوق .
- أيها الطالب لا تكن مندفعاً في اتخاذ القرارات .
- مدفوع رمضان ينطلق وقت أذان المغرب .
- تولى المحامي الدفاع عن المتهم
- أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (دفع) في الفراغ الآتي :
- قصف الجيش العدو ب..... المدافع

الوحدة الأولى عجائب وغرائب

حمام الزاجل المعيار 1 - 4 ص 21



2- الاستماع والتحدث:

- أستمع بإنصات جيد لنص " حمام زاجل "
- أجيب شفهيًا عن الأسئلة التي توجه إليّ من معلمي أو زملائي.
- بم يتميز الحمام الزاجل؟

يتميز بقدرته على رسم خارطة للسفر وحفظها ليستطيع العودة.

- كيف كان يستخدم الحمام الزاجل قديماً؟

يستخدم لنقل الأخبار والرسائل.

- عدد بعضاً من أنواع الحمام الزاجل:

الحمام البغدادي ، والأسترالي والإنجليزي.

3- الممارسة:

- أتعاون مع زملائي في التعرف إلى أهم الأفكار التي دونتها بنفسي مما استمعت إليه .

1- وسائل الاتصال القديمة ساعدت العرب في التواصل

2- التطور والتقدم في الأجهزة سهل حياة الإنسان

3- الاتصال بين الناس حاجة ضرورية لاستمرار الحياة وسهولتها

- أطرح أسئلة تستهدف توضيح بعض الجوانب الغامضة في النص .

كيف استخدم الإنسان حمام الزاجل؟

ما هي وسائل الاتصال قديماً؟

- أتحدث مع زملائي ذكراً أهم الأفكار مما استمعت إليه بلغة عربية سليمة .

3. الفهم والاستيعاب

ب. أتعاون مع أفراد مجموعتي لتعرف الكلمات التي حوطتها في النص السابق .
- أعلل تسمية وادي الموت بالصخور الزاحفة .



بسبب تحرك الصخور تلقائياً تاركة أثراً واضحة

. أذكر اسم مكتشف عين الصحراء .

. الباحث الفرنسي تيودور مونو أول من اكتشف هذا الموقع

. أبين السبب الذي نتجت عنه حفرة جهنم .

. قيام شركة للتنقيب بالحفر في موقع يتوفر فيه الغاز بكميات هائلة

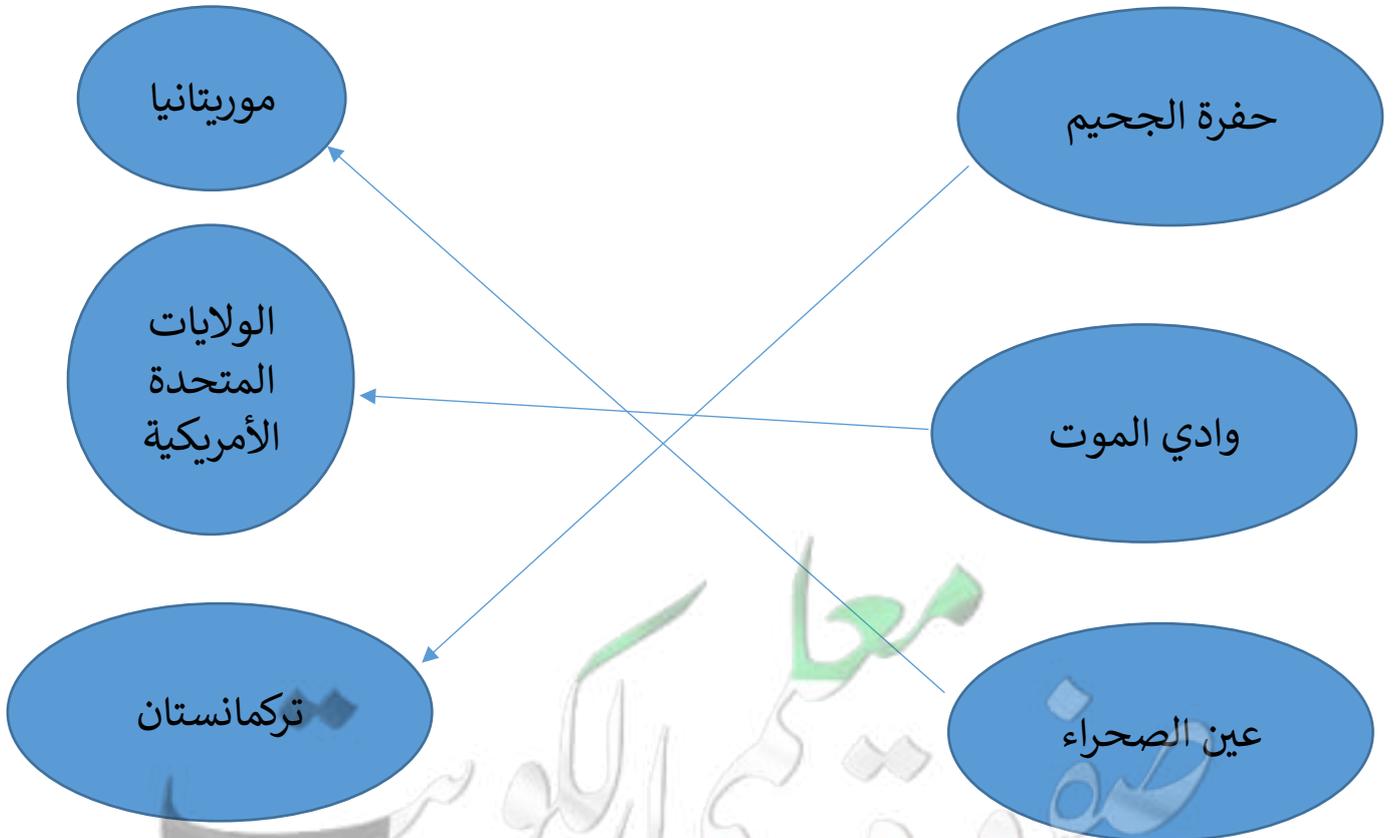
. أشرح أثر هذه الظواهر في نفسي .

تشعرتني هذه الظواهر بعظمة الخالق سبحانه وتعالى وقدرته

ج. أصل ما في المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب)

(ب)

(أ)



أ. أصنف الظواهر الجيولوجية الآتية بذكر معلومة واحدة وفقاً لما يأتي :

الظاهرة	خصائصها	أسبابها
حفرة جهنم	حفرة ضخمة يصل قطرها لـ 70 متراً تشتعل فيها النيران بصورة مستمرة .	بسبب انهيار أدى إلى خسف في الأرض تسبب في هذه الحفرة
وادي الموت	بقعة جافة حارة في أمريكا الشمالية تتحرك فيها الصخور تاركة أثراً لحركتها دون سبب.	تحرك الصخور تلقائياً
عين الصحراء	حفرة موجودة بشمال صحراء موريتانيا تشبه العين	نيزك ضرب المنطقة - بركان قديم

ب - أرتب ما جاء من معلومات في الفقرة الثالثة .

قيام شركة للتنقيب بالحفر عن الغاز في موقع يتوفر فيه الغاز بكميات هائلة

انهيار في موقع الحفر أدى لخسف في الأرض

سقوط المعدات وخروج الغاز من الحفرة

قرار المسؤولين بإشعال النار في الحفرة .

ظلت النيران مشتعلة لمدة تزيد على أربعين عاماً .

تقديم الخبر على المبتدأ المعيار 3 - 5 - 1 ص 53

1. تمهيد

. أسجل من الكلمات التي تحتها خط في الفقرة السابقة ما جاء نكرة ، وما جاء معرفة في الجدول الآتي :

المعرفة	النكرة
معلمنا . العجيبة . النعمان . عبدالله	مقال
جزاء . مساعدتها . حسن	قصة

2. التطبيق

أ. أحدد مع أفراد مجموعتي الكلمة التي دلت على الخبر في الجمل الآتية بوضع خط تحتها :

- الوفي المسلم محبوب . - الكويت بلد الأمن والأمان

- المؤلم خيانة الناس . - الغادر إنسان ظالم

ب. أناقش شفها أفراد مجموعتي في سبب وجوب تقديم الخبر في الأمثلة الآتية :

في التراث عجائب وغرائب . الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة .

لدي وفاء . الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة

أين العناية بالقيم ؟ الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة

للخائن جزاؤه . المبتدأ يحتوي على ضمير يعود على الخبر

إنما نافع علمك . الخبر مقصور على المبتدأ

ما عادل إلا الله . الخبر مقصور على المبتدأ

ج. أخبر عن كل اسم من الأسماء الآتية بظرف أو جار ومجرور في جملة مناسبة مضبوطة بالشكل :

(رجال - وفاء - جريمة)

- في الجيش رجالٌ

- لدينا وفاء

- في قتل النفس جريمة

د. أ جعل كل تركيب مما يأتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر مضبوطاً بالشكل

(لمجالس العلم . للوفاء . لصاحب الأخلاق)

- لمجالس العلم فائدتها

- للوفاء مكانته

- لصاحب الأخلاق قدره

3. الممارسة :

أ. أوضح المبتدأ والخبر في الجمل الآتية مما تحته خط ، مبينا سبب تقديم الخبر:

ما مبدع إلا المهندس الرومي . (الخبر مقصور على المبتدأ) - المهندس : مبتدأ .

إنما غادر طاغية العراق . (الخبر مقصور على المبتدأ) - طاغية : مبتدأ .

- للنعمان قصرٌ عجيب . (الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة) - قصر : مبتدأ .
عندي قصة . (الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة) - قصر : مبتدأ .
أين حق الجار . (الخبر مما له الصدارة) - حق : مبتدأ .
للإحسان ثوابه . (المبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر) - ثوابه : مبتدأ .
ب . أكون أربع جمل عن قصة سنمار ، يكون الخبر في كل منها واجب التقديم ، وذلك كما يلي :
_ الخبر مما له الصدارة :

أين الوفاء ؟

_ الخبر مقصور على المبتدأ :

.....ما غادرٌ إلا طاغية العراق.....

_ الخبر جار ومجرور :

.....للغادر جزاءً.....

_ المبتدأ فيه ضمير يعود على بعض الخبر :

.....للخيانة جزاؤها.....

لوحة فنية رائعة المعيار 3 = 7 ص 35

1. تمهيد

- . أشاهد عرضاً مرئياً لأعجوبة عربية (مغارة جعيتا) من خلال رابط اليوتيوب .
. أحد مجالات المعرفة التي تمكني من اكتساب معلومات إضافية حول المغارة .

مغارة جعيتا

هي عبارة عن مغارة ذات تجاويف وشعاب ضيقة وهيكل وقاعات نحتها الطبيعة وتسربت إليها المياه من مرتفعات لبنان لتشكل عالماً من القباب والأشكال العجيبة ويعتبرها اللبنانيون جوهرة السياحة اللبنانية .

تقع مغارة جعيتا بوادي نهر الكلب على بعد نحو 20 كم شمال بيروت ، وتتكون من طبقتين أو مغارتين .

المغارة العليا: افتتحت المغارة العليا منها في يناير 1969 ، بعد أن اكتشفها عام 1958 .

وتتميز هذه الطبقة من المغارة بأنها تمنح زوارها متعة السير على الأقدام لمسافة ، بعد عبور نفق يبلغ طوله حوالي 120 مترا ، ليطل في الممرات بعد ذلك على الأقبية العظيمة الارتفاع ، والموزعة فيها الأغوار بالإضافة إلى الصواعد والهوابط والأعمدة .

المغارة السفلى : يعود تاريخ اكتشاف الجزء السفلي من المغارة إلى ثلاثينات القرن التاسع عشر مع رحلة للأمريكي وليام طومسون ، وكان طومسون قد توغل فيها حوالي 50 مترا . وبعد أن أطلق النار من بندقية الصيد التي كان يحملها وأدرك من خلال الصدى الذي أحدثه صوت إطلاق النار أن للمغارة امتدادا جوفيا على جانب كبير من الأهمية .

3 . الممارسة :

.. أكتب تقريرا أوثق فيه أهم المعلومات التي اخترتها حول ظواهر طبيعية عجيبة ، ومعبرا فيها عن فهمي ، مستخدما جهاز الحاسوب .

عناصر كتابة التقرير:

- 1- المقدمة وتشتمل على: (عنوان التقرير- الجهة المسؤولة عن تنظيم الرحلة – المكان والزمان – عدد المشاركين)
- 2- موضوع التقرير وهو عبارة عن: (وصف دقيق لأحداث الرحلة ويُراعى فيها الدقة والترتيب)
3. خاتمة التقرير وتشتمل على: (توجيه الشكر للجهة المنفذة للرحلة بالإضافة إلى التوصيات والاقتراحات وفي النهاية حرر في..... مع التوقيع على الجهة اليسرى)

التقرير

قررت معلمة اللغة العربية أن تعرض لنا عرضا مرئيا عن ظاهرة طبيعية وهي ظاهرة المد والجزر وكان الصف كاملا وكان العرض في الحصّة الأولى في تمام الساعة الثامنة صباحاً ومن خلال عرض المقطع المرئي تعرفنا على هذه المعلومات .

ظاهرة المد والجزر هو عبارة عن ارتفاع مستوى البحر وانخفاضه ، وأن هذه الظاهرة تخرج في بعض الأحيان عن نطاق السيطرة ، وهذه الظاهرة تحدث بسبب تأثير جذب كل من الشمس والقمر للأرض ، وتساعد هذه الظاهرة على تنقية البحار والمحيطات من الشوائب والرواسب.

وفي نهاية الحصّة اقترحت علينا المعلمة أن نزيد معرفتنا بالظواهر الطبيعية لتفادي مخاطرها وكيفية مواجهتها والبحث عن كل ما هو جديد ، وأن نهتم بالقراءة والاطلاع لنزداد ثقافة وعلماء .

حرر في 29 / 9 / 2022م

التوقيع /.....

1. تمهيد

. الكلمات التي تحتها خط بها ألف لينة ، أملأ الجدول الآتي بما هو مطلوب :

الأفعال الرباعية	الأفعال الثلاثية	الأسماء الرباعية	الأسماء الثلاثية
صلى	علا - سما	الدنيا - كندا	هذا
يحيا	بدا - غدا	كبرى - شتى	هدى
	عصى - بغى	موسى	صدى
	مشى	فرنسا	مدى

2. التطبيق :

. أقرأ الأمثلة الآتية مقبوضة بالشكل ، وأضع خطا تحت الأسماء التي بها ألف لينة :

. من طلب العلا سهر الليالي . . إن الهدى هدى الله .
 . من أنبياء الله موسى و عيسى صلى الله عليهما وسلم .

. أقرأ الأمثلة الآتية مقبوضة بالشكل ، ثم أضع خطا تحت الأسماء التي تنتهي بألف لينة ممدودة ، وخطين تحت الأسماء التي تنتهي بألف لينة مقصورة على شكل ياء .

. ذكر الله أسمى عمل . . سلمى فتاة تسعى إلى رضا الله وطلب العلا .
 . هذا فتى يخشى الله .

. أكمل الفراغ في الجملتين الآتيتين بأسماء تنتهي بألف لينة .

. فاز .. الفتى بالجائزة .. الكبرى يا ... يحيى ... خذ الكتاب بقوة .

. أقرأ الأمثلة الآتية مقبوضة بالشكل ، وأضع خطا تحت الأفعال التي بها ألف لينة .

. دعا المؤمن ربه . . سما المسلم عن الرذائل . . سعى المصلح في الخير .

. أسرى الله بعبده من مكة إلى القدس . . أحيا الله الأرض بعد موتها .

_ أقرأ الأمثلة الآتية مضبوطة بالشكل ، ثم أضع خطأ تحت الأفعال التي تنتهي بألف لينة ممدودة ، وخطين تحت الأفعال التي تنتهي بألف لينة مقصورة على شكل ياء .

_ نادي الوطن أبناءه فلي الجميع النداء .

_ سما محمد خلقا ، وزكا عقلا وما هوي ولا غوي .

_ أقرأ القصة الآتية قراءة صحيحة ، ثم أكمل الفراغ بكلمات مختومة بألف لينة مستعينا بما بين قوسين (رأى . فتى . دوى . أذى . الفتى . عفا)

من العجائب إبان فتح الأندلس أن شاباً اعتدى على... فتى ...عربي ، ثم فرّ حتى انتهى إلى بستان ف...رأى... شيخاً فاستنجد به من..... أذى ... أعدائه ، فخبأه عنده ، وبعد ذلك دوى ...صياح ، ودخل نفرٌ يحملون قتيلاً ، ووجده الشيخ ابنه ، واعتقد أن الشاب الذي اختبأ لديه هو الذي قتله ، فحزن حزناً شديداً ، ثم استرجع ومكث قليلاً ، ودخل على الفتى وأخبره بالأمر فخاف خوفاً كبيراً ، ولكن الشيخ في الصباح عفا عنه ، وقال له : خذ ما يكفي سفرك وارحل .

_ نأتي بجمع الكلمات الآتية ، ثم نوظفها في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل :

الكلمة	جمعها	الجملة
قتيل	قتلى	سقط الكثير من القتلى في الحرب
جريح	جرحى	يعالج جرحى الحرب في مستشفيات ميدانية

3. الممارسة :

أ - أكتب ثلاثة أفعال تنتهي بألف لينة في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل عن رحلة قمت بها

..... دعا محمد أصدقاءه للقيام برحلة إلى المركز العلمي ، فالتقى الجميع أمام المدخل ، ومشى محمد أمامهم يعرفهم بالمركز ، وقضى الجميع وقتاً ممتعاً

ب . أكتب ثلاثة أسماء تنتهي بألف لينة في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل عن حفلة حضرتها مع أصدقائي .

..... حضرت حفلة مع صديقي موسى ، واصطحبنا في طريقنا زميلنا مصطفى ، وخلال الحفل اشترنا بمسابقة الجائزة الكبرى.....

من عجائب النمل المعيار 2-5 ص 39

1. تمهيد :

. أشاهد مع زملائي مقطعا مرئيا عن عجائب خلق الله في الحيوانات .

أتعاون مع زملائي لأبين :

أ. بعضا من عجائب خلق الله في الحيوانات.

ب. أثر هذه العجائب في نفسي .

أشعر بالدهشة والإعجاب / زيادة الإيمان بالله عز وجل

2. الفهم والاستيعاب

. أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها .

. أتعاون مع أفراد مجموعتي لتعرف الكلمات التي حوطتها في النص السابق .

حشر : جمع

أوزعني : ألهمني

قرناً : مائة عام

المستعمرات : مكان السكن (بيوت النمل)

يحطمنكم : يكسرنكم

. أذكر شفها ثلاث معلومات بارزة من النص ، وأدون واحدة منها .

(1). ورد ذكر النمل في القرآن الكريم وتوجد سورة كاملة باسمه .

(2). يستخدم النمل فكه ليمسك بعضه بعضاً .

(3). يستطيع نمل النار أن يعيش يوماً أو أسبوعاً أو شهوراً في الماء.

(4). ميز الله النمل بعقل معقد.

. أعلل تصرف النمل بهذه الطريقة ومواجهته للمخاطر ، مستعينا بآيات من سورة النمل

السبب في تصرف النمل بهذه الطريقة ومواجهته للأخطار هو الرغبة في حماية النفس والنجاة من الهلاك .

قال تعالى : " حَتَّىٰ إِذَا أَتَوْا عَلَىٰ وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ نَمْلَةٌ يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَاكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ."

أ. أكتب ما تناوله موضوع النص ، وما استفدته منه في لغة عربية سليمة .

.....تناول الموضوع قصة النمل في القرآن الكريم وحياته ونظام معيشته وأن له لغة خاصة به بدليل سماع سيدنا (سليمان) كلام النملة . وما يتمتع به النمل من نظام عجيب ودقيق يدل على قدرة الخالق عز وجل ، وكيف تعاونوا في إنقاذ أنفسهم من الغرق بالتشابك لبناء قارب حي بأجسامهم وما استفدته : التعاون ينجي الإنسان من الهلاك . - التدبر في مخلوقات الله يزيد إيماننا به

ب. أشارك مجموعتي في صياغة الفكرة الرئيسة للنص في جملة تامة .

.....دلائل قدرة الله تتجلى في مخلوقاته

.....عالم النمل مليء بالعجائب والغرائب التي تدعونا للتفكير والتأمل

ج. أستخلص لكل معلومة وردت في النص قيمة مستفادة من النص ، مراعي السلامة اللغوية .

المعلومة	القيمة المستفادة
يقوم النمل بحمل الملكة معه في مكان آمن ثم يقوم بتأمينها .	الإخلاص - الوفاء
يتشابك النمل مع بعضه البعض لبناء قارب	التعاون - مساعدة الآخرين

د. أخص بأسلوبي النص السابق ، مستوفيا فكرته الرئيسة وقيمة الاستفادة في لغة سليمة وواضحة .

.....حياة النمل دليل من دلائل قدرة الله في الكون ، لها نظام عجيب وحياء منظمة وأنواعه كثيرة منها : نمل النار الذي اكتشف العلماء أسراره وكيف يواجه خطر الماء ويحمي نفسه ومملكته من المخاطر وسبحان من زود هذا المخلوق بهذا الإبداع ليعيش بين المخلوقات سعيدا دالاً على قدرة الخالق

2. التطبيق

ب. أكتب الكلمات التي تحتها خط في القصة السابقة بخط الرقعة ، مراعي الضبط والهجاء الصحيح .

..... المدرسة / عيون / واجتهدت / خزانة / رسالة / الفهم / توماس أديسون

ج. أكتب بخط الرقعة البيت الآتي ، مراعي الضبط والهجاء الصحيح وعلامات الترقيم.
الأم مدرسة ، إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق

..... الأم مدرسة ، إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق

د- أكتب الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعي الضبط والهجاء الصحيح وحسن التنسيق .
الإبداع والاختراع أمران يحتاجان إلى علو الهمة

..... الإبداع والاختراع أمران يحتاجان إلى علو الهمة

3. الممارسة:

أ. أكتب الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعي وضوح وجمال الخط وحسن تنسيقه .
مخترع المصباح أديسون

..... مخترع المصباح أديسون

ب. أكتب بخط الرقعة الجملة الآتية ، مراعي الضبط والهجاء الصحيح وعلامات الترقيم.
علو الهمة والايجابية عنصران مهمان ؛ لتحقيق الهدف في الحياة .

..... علو الهمة والايجابية عنصران مهمان ؛ لتحقيق الهدف في الحياة

سفينة الصحراء المعيار 1 - 4 ص 46

1 - تمهيد

أ. أجيب شفها عما يأتي في لغة صحيحة .

هل سبق أن رأيت سفينة في الصحراء؟ نعم رأيت.

لماذا سمي الجمل سفينة الصحراء ؟

لأن الإبل كانت وسيلة العرب في السفر والتنقل .



2. الاستماع والمناقشة :

أستمع لنص : " سفينة الصحراء " مع المناقشة .

س1- اذكر صفات الإبل

ج1- الذكاء - الهدوء - الشراسة تجاه من يؤذيها - قوة التحمل - الصبر.

س2- اذكر معلومتين من النص

- تتمتع الإبل بطبائع هادية .

- هجرة الرسول الكريم وصاحبه كانت على ظهر جملين.

- دخل الرسول الكريم مكة المكرمة فاتحاً ، وهو يعلو ظهر ناقته.

- ناقه الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم كانت تسمى (القصواء).

- ناقه الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم بركت في الموقع المحدد لها لبناء المسجد النبوي.

- نتعرف على الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها من مثل:

- استأنس : أذهب وحشيته ، ألف - أثنى : مدح

- الوبر : صوف الإبل - زمام : خيط

- عتادًا : الأسلحة والدواب - برك : ثني رجليه وألصق صدر ومنطقة يطنه بالأرض .

3. الممارسة

- أتعاون مع زملائي في التعرف على أهم الأفكار التي دونتها بنفسي مما استمعت إليه .

- تطرح أسئلة ضمن المجموعة ، والسؤال الذي لم نجد له إجابة نطرحه على الزملاء أو المعلم.

لماذا اعتمدت العرب على الإبل؟

عدد بعض استخدامات الإبل في الوقت الحالي؟

ماذا فعل الرسول - صلى الله عليه وسلم - عندما وصل المدينة؟

- أتحدث مع زملائي ذاكرا أهم الأفكار مما استمعت إليه بلغة عربية سليمة .

- اعتماد القبائل العربية على الإبل اعتمادا كبيرا.

- طباع الإبل متعددة الأشكال .

- للإبل حكايات متعددة في القرآن الكريم .

- للناقاة دور كبير في هجرة الرسول - صلى الله عليه وسلم.

3. الممارسة :

. أقوم بإنتاج موضوع متكامل عن مدينة مطماطة ، مراعيًا ما يأتي :

. الترابط والوضوح والسلامة اللغوية.

. جودة الأسلوب .

. جودة الخط أو تنسيق الطباعة .

. أقدم العرض ، مستخدماً الوسائل والتقنيات المتاحة .



مدينة مطماطة مدينة تونسية ، تقع في منطقة صحراوية وعرة. ومطماطة تعني (أرض السعادة والهناء) سميت على اسم قبيلة أمازيغية قديمة لم تستطع أن تقاوم جحافل بني هلال ، ولم تستطع التأقلم معهم فهاجر أهلها إلى هذه المنطقة الوعرة ، وحفروا بيوتهم في باطنها حتى لا يراهم أحد. والبيوت في مطماطة محفورة في الصخر تحت الأرض ، وترتبط الغرف فيها بخنادق تحت الأرض. وتمتاز بيوت مطماطة أنها تحمي أهلها من الحر في فصل الصيف ، ومن البرد في فصل الشتاء. ونالت مدينة مطماطة شهرة عالمية بعد تصوير جزء من فيلم حرب النجوم فيها . وتحول عدد كبير من سكان مطماطة إلى العمل في أنشطة السياحة وتركوا مهنة زراعة أشجار الزيتون. وفي الوقت الحالي معظم السكان غادروا البيوت الموجودة تحت الأرض إلى بيوت الاسمنت في مطماطة الحديثة. يزور هذه المدينة قرابة ألف زائر أسبوعياً في الشتاء.

خلية الحياة المعيار 2 = 2 ص 47

3- الفهم والاستيعاب :

أ- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

ب- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتعرف الكلمات التي حوطتها في النص السابق . مثل :

(يكمن: يتوارى أو يختفي - الحصن: المكان المنيح - أعتى: أشد وأقوى - أودع: وضع)

ج- أجيب عن الأسئلة الآتية :

- بَمَ أمر الله سبحانه ، الإنسان كما فهمت من الفقرة الأولى ؟

- أمر الله تعالى الإنسان أن يتفكر في خلقه وما أبدعه في جسمه . قال تعالى : " وفي أنفسكم أفلا تبصرون "

- كم عدد الخلايا في الجسم البشري ؟

- يتكون الجسم البشري من خلايا متناهية في العدد لا تدركها حواسنا ولا تراها العين المجردة.

- علام يدل ترابط الأجهزة وتكامل وظائفها في جسم الإنسان ؟

- يدل على قدرة الله - سبحانه - المطلقة في خلق الإنسان .

- علل سبب فشل الجهود العلمية المادية في إحداث خلية واحدة .

- لأنه في كل خلية يكمن سر الحياة وعظمة الخالق سبحانه وتعالى ، فلو أراد الإنسان مثلاً إتمام ما يقوم به العضي الخلوي لاحتاج إلى مصنع مساحته أكبر من أكبر دولة في العالم .

- ما أساس بناء الكائن الحي ؟

- الخلية هي أساس بناء الكائن الحي .

- بين أثر الآيات القرآنية الكريمة ، التي وردت في النص ، في نفسك .

- تعزز الإيمان والثقة المطلقة بقدرة الله سبحانه وتعالى .

“

د- أكتب فقرة قصيرة عن أهمية الخلية بلغة سليمة :

.....تعتبر الخلايا المكون الأساسي لبناء الأعضاء الحيوية في جسم الإنسان،

والذي يتكون من تريليونات الخلايا التي تشكل باتحادها جسماً واحداً ، وتتألف الخلية

من عدة أجزاء لكل جزء منها وظيفته الخاصة بعضها يُدعى بالعضيات المختصة

..... بالقيام بعمليات حيوية كيميائية. ونحتوي كل خلية على عشاء يحمي الخلية

..... من الخلل والدمار؛ حيث ينظم دخول أي مادة كيميائية أو فيزيائية أو حيوية للخلية.

”

4- الممارسة :

أ. أتعاون مع مجموعتي :

- لأصنف ما ورد من معلومات في النص .

معلومة إيمانية :- خلق الله - تعالى - الإنسان في أحسن صورة .

- تعمل أجهزة جسم الإنسان وفق نظام دقيق ومحكم حدده الله تعالى .

معلومة علمية :- يحتوي جسم الإنسان على عدد هائل من الأجهزة .

- يتكون الجسم البشري من عدد كبير جداً من الخلايا متناهية الصغر .

- أرتب ما يحتمل الترتيب من معلومات النص .

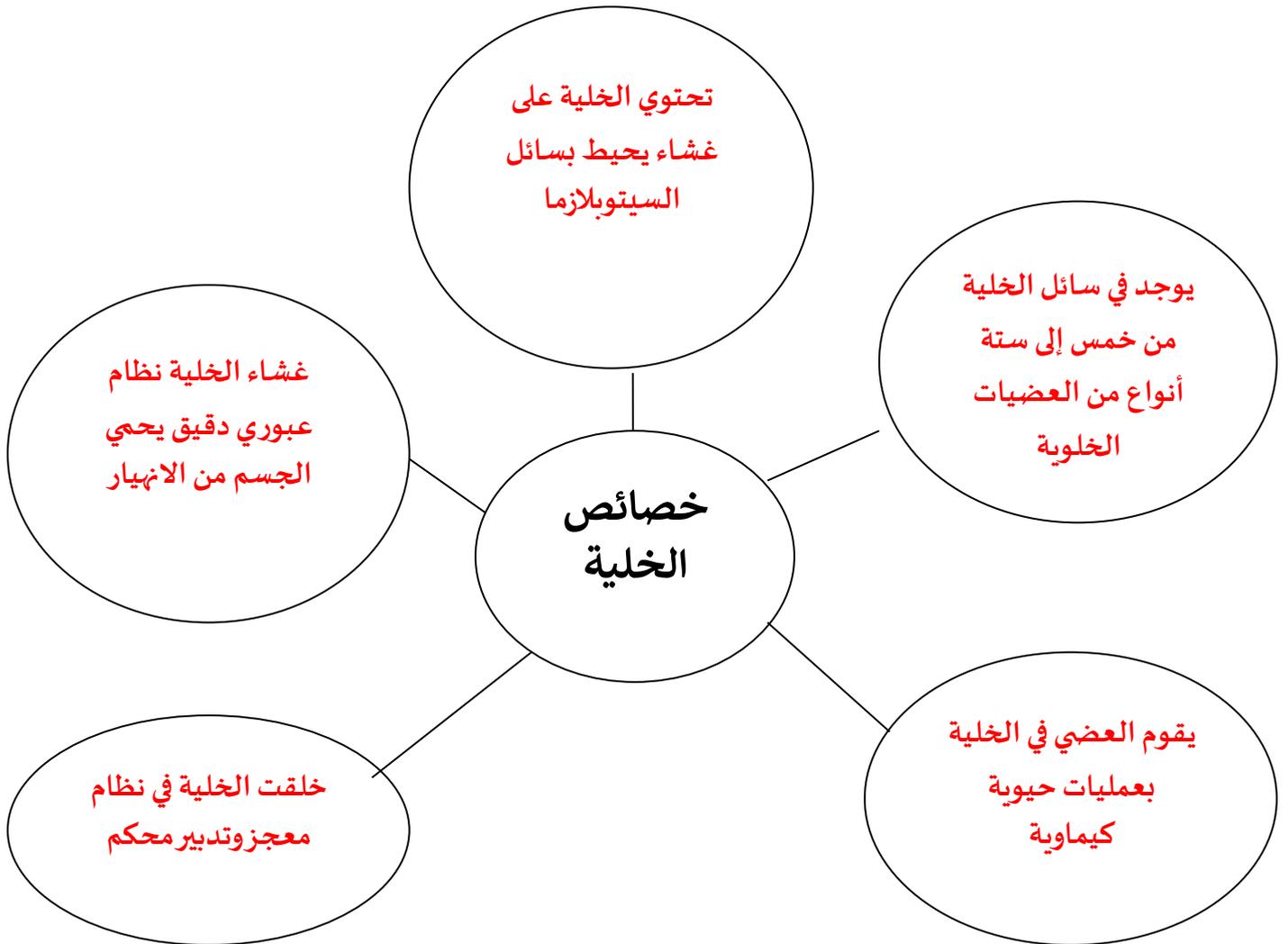
أودع الله - سبحانه - في جسم الإنسان من العجائب ما لا يمكن للعقل أن يتصوره.

جسم الإنسان يتكون من عدد هائل من الخلايا متناهية الصغر.

تحتوي الخلية على غشاء يحيط بسائل يسمى السيتوبلازما.

الغشاء يحمي الخلية من الخلل والدمار؛ حيث ينظم دخول أي مادة كيميائية أو فيزيائية أو حيوية.

ب. أصنف خصائص الخلية بذكر معلومة واحدة وفقاً لما يأتي :



أحوال بناء الفعل الماضي والمضارع والأمر المعيار 3-1/5 ص 30

1- تمهيد

ب. أصنف الأفعال التي تحتها خط في النص السابق حسب الفراغ في الجدول الآتي:

الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
اتجه . طاردتهم	يقفَنَ	فاحرصُ / واسعَ
فأكلوا - استخرجوا - جمعت	يفعلُنَ	واسمُ / أخلصوا
- تأصلتُ		تعاونوا / واسعيا / احرصي

2 - التطبيق :

أ. أقرأ الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل ، ثم أضع خطا تحت الأفعال الماضية التي وردت فيها :

- تعلمت الكفاح من الأجداد . الأجداد كافحوا في سبيل رزقهم .

- تأصلت قيم الإسلام في سلوكهم . أراد الله بالأجداد الخير .

- لقد رزقهم الله الرزق الوفير . أكرمنا الله بنعمة الإسلام .

ب - أناقش مع أفراد مجموعتي شفها حالات بناء الفعل الماضي من خلال الأمثلة السابقة .

الفعل الماضي يبني على السكون إذا اتصلت به (تاء الفاعل / نا الفاعلين / نون النسوة) ، ويبني على الفتح إذا لم يتصل به شيء أو اتصل به ضمير نصب أو تاء التأنيث أو ألف الاثنين ، ويبني على الضم إذا اتصلت به واو الجماعة .

ج . أوظف الكلمات الآتية في ثلاث جمل مفيدة مضبوطة بالشكل .

تميزوا - أكرمهم - سمت

..... الطلاب تميزوا في الاختبارات

..... تمسك أهل الحق بالحق فأكرمهم الله. / .. سمت هامات أهل الحق

د . أقرأ الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل ، ثم أضع خطا تحت الأفعال المضارعة :

- لينتصرن الحق . - لأجتهدن في دروسي .

- المسلمات يحرصن على الطاعة . - الطالبات يفزن في الامتحان .

و. أقرأ الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل، ثم أضع خطا تحت أفعال الأمر التي وردت فيها.

- . احرص على ما ينفعك .
. اسم بنفسك واخش الله .
. ذاكر بجد أيها المجدان .
. ذاكري بجد أيتها المجدة .

ز. ناقش مع أفراد مجموعتي شفها حالات بناء فعل الأمر من خلال الأمثلة السابقة .

يبني فعل الأمر على ما يجزم به مضارعه (السكون / حذف حرف العلة / حذف النون)

ح. أكمل الجمل الآتية بفعل أمر مناسب مع ضبطه بالشكل :

- اشغلْ.... وقتك بالمفيد .
- ذاكرْ..... دروسك بجد .
- احرصوا.. على طاعة الله أيها الطلاب . - يا محمدان داوما..... على الخير .

3- الممارسة :

أ. أوظف الأفعال الآتية في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل عن كفاح الأجداد بحيث يختلف بناؤها في كل جملة عن الأخرى ، مع تغيير ما يلزم .

نجح _ أراد _ قال

..... نجحَ الأجداد في تجاوز الصعاب .

..... أردتُ أن أتعلم من صمودهم.....

..... أبناء الكويت قالوا الحق عن كفاح أجدادهم.....

ب. أوظف الأفعال المضارعة الآتية ، واصفًا زميلي وأخواتي في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل ، بحيث تكون مبنية على الفتح مرة وعلى السكون مرة أخرى ،

يحرص - يجتهد

..... ليحرصنَّ زملائي على نظافة الصف .

..... أخواتي يجتهدن في تحصيل دروسهن.....

ج. أصوغ فعل الأمر من الأفعال الآتية مخاطبًا زملائي في جمل من إنشائي مضبوطة بالشكل .

يسعى . يجتهد . يخلصون . صام

اسعَ إلى النجاح تحصل عليه . - اجتهدوا في دروسكم .

أخلصوا العمل لله عز وجل . - صوما شهر رمضان تفلحا .

حفظ الأبيات من (6.1)

1. تمهيد :

أتعاون مع مجموعتي في بيان أثر استخدام اللغة العربية في تحقيق النجاح في المواد الدراسية الأخرى في لغة صحيحة .

تمثل اللغة العربية أداة مهمة بالنسبة للمناهج الدراسية ؛ وذلك لأن من وظيفة المناهج الحفاظ على التراث الثقافي وتطويره ونقله من جيل إلى جيل آخر ، واللغة جزء مهم جدا من التراث ، بل هي الجزء المفكر والمنتج ، ومن هنا يتضح أن للغة العربية مكانة بارزة ؛ حيث إنها الأساس المهم من أسس بناء المتعلم فكريا ونفسيا واجتماعيا ، كما أنها أساس التحصيل في المواد الدراسية المختلفة.

2. القراءة:

. أقرأ النص قراءة جهرية معبرة :

رغم أن الجناة أهلي وقومي

عجب الدهر من صمودي وحزمي

في ثراء من البلاغة جـم

لغة الحسن والبيان واني

وبمر الزمان يزداد عزمي

لم تزدني الخطوب إلا كمالا

وكتاب الله حفطي وحتمي

إنني آية أتيت لأبقى

منذ بدء العلوم قد كان علمي

منذ بدء الزمان كان ابتدائي

فانتظم الكون من سماء ونجم

بي قال الإله للكـون : كن

جميعا هدى ودعوة سلم

كنت للوحي منطلقا في الرسائل

أكمل الله دينه دون ثلـم

ولسان الرسول بالوحي حتى

بيانا بكل حرف ورقم

ووعاء العلوم كنت وما زلت

وجلا في بلاغتي كل وهـم

حين جاء القرآن أبدي بياني

سوف أبقى برغم من قاد ذمي

أنا في اللوح قد حفظت واني

3. الفهم والاستيعاب

- أ- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم للتعرف على معانيها .
ب - أتعاون مع أفراد مجموعتي لتعرف الكلمات التي حوطتها في النص السابق

صمودي : مقاومتي

الدهر : الزمان الطويل

الحسن : الجمال

الجنة : مرتكبو الذنوب أو الجرم

ثراء : غنى

البيان : البلاغة والوضوح

الخطوب : الأمور الشديدة

جم : كثير

ثلم : كسر أو نقص

عزمي : القوة والصبر

أبدى : أظهر

وعاء : إناء

ذمي : عيبي وهجائي ولومي .

جلا : كشف وأوضح

ج - أقترح عنوانا آخر مناسباً للنص .

لغتي / وعاء العلوم / لغة الضاد / لغة القرآن

د - أبين الإحساس الغالب على النص السابق .

الفخر والاعتزاز باللغة العربية

هـ - أنثر بعض الأبيات التي أعجبتني في لغة صحيحة .

(1) يتعجب الزمان من بقاء اللغة العربية على الرغم من محاربتها حتى من أهلها .

(2) اللغة العربية لغة الجمال والبلاغة والوضوح وثرية في معانيها .

(3) كلما مرّ الزمان أو الشدائد على اللغة العربية ازدادت تألقاً وقوة في مواجهة التحديات .

4 . الممارسة :

أ . أصوغ فكرة رئيسة تعبر عن مضمون الأبيات في جملة اسمية .

اللغة العربية لغة الحسن والجمال ستظل صامدة رغم التحديات

ب . أكتب أهم مزايا اللغة العربية التي وردت في النص السابق في لغة صحيحة .

مزايا اللغة العربية

لغة العلوم

لغة القرآن الكريم

لغة الحسن والبيان

جـ. أستنتج أثر الاهتمام باللغة العربية على الفرد والمجتمع .:

على الفرد : الحفاظ على هوية الفرد / تربطه بدينه ووطنه / تزيد من معلوماته وثرائه وتراثه
على المجتمع : تجعله أكثر تقدماً ورقياً / ينال الاحترام والتقدير بين الأمم لاعتزازه بلغته وهويته
د . أسجل ما استفدته من النص .

- صمود اللغة العربية في مواجهة التحديات التي صادفتها .

- اللغة العربية محفوظة بحفظ القرآن الكريم لها .

- يجب أن نفخر باللغة العربية لأنها مصدر عزنا .

هـ . أخص مضمون بعض الأبيات ذات الوحدة الفكرية الواحدة في لغة صحيحة .

اللغة العربية تتحدث عن نفسها فتقول: أنها باقية لاختيار الله لها لتكون لسان حال القرآن الكريم ورسوله الأمين. أكمل الله بها خاتم رسالته، فكانت وعاء للعلوم، وقد حفظت في اللوح المحفوظ.

معلمة
صفوة
الكلمات