

اللغة العربية

الكورس الأول

6

صفوة معلمي الكويت



اللغة العربية

الكورس الأول



شلون تتفوق بحراستك

طريقة علا المتكاملة للدراسة تشمل الاستفادة من المذكرة و الفيديوهات و الاختبارات



⚠ علا تخلي المذكرة أقوى

تبي أعلى الدرجات؟ لا تعتمد على المذكرة بروحها - ادرس صح من الفيديوهات و الاختبارات

اختبارات ذكية تدربك

حل الاختبارات الالكترونية أول بأول عشان ترفع مستواك



فيديوهات تشرح لك

تابع الفيديوهات و انت تدرس المذكرة عشان تضبط الدرس



اشترك بالمادة
احرص على تفعيل اشتراكك عشان تستفيد كثر ما تقدر



اكتشف عالم التفوق مع باقات علا
ادرس جميع مواد مرحلتك باشتراك واحد بسعر خيالي

معوة على كليب

المنقذ

أقوى مذكرة صارت الحين أقوى و أقوى مع خاصية
المنقذ للمساعدة الفورية

شنو المنقذ؟

امسح الباركود بكاميرا تلفونك
وتعرف على طريقة استخدام المنقذ



شنو فائدة هالخاصية؟

أول ما تحتاج مساعدة بالمادة , المنقذ بينقذك .

امسح الباركود بكاميرا التلفون أو اضغط عليه إذا كنت فاتح
المذكرة من جهازك و يطاع لك فيديو الشرح.

صفوة مكي الكويت

اللغة العربية قائمة المحتوى

01 المذكرة

أولاً- الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة):	5
شرح الأساليب اللغوية : معيار 2- 6 (الأمر- النهي- النفي- الاستفهام- التعجب)	16

02 الثروة اللغوية

الوحدة التعليمية الأولى	22
الوحدة التعليمية الثانية	24
الوحدة التعليمية الثالثة	26

03 ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة)

السلامة اللغوية (القواعد النحوية)	29
الحروف الناسخة (إنّ وأخواتها)	42

04 ثالثاً : الكفاية العامة الكتابة المعيار (2-5-3)

مهارات الإملاء	53
----------------	----

05 خامساً : الكفاية العامة (الكتابة - التعبير) معيار 1-3

المهارة الأولى : كتابة فقرة / فقرتين / ثلاث فقرات	59
المهارة الثانية : كتابة الرسالة	67
المهارة الثالثة : كتابة التقرير	74

06 خامساً: الاختبارات

الاختبارات	78
------------	----

أولاً-الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):



المعيار (2-3):

اقرأ الآيات الكريمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى: (وَيَوْمَ يَعْضُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا * يَا وَيْلَتِي لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا * لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا * وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا * وَكَذَلِكَ جَعَلْنَا لِكُلِّ نَبِيٍّ عَدُوًّا مِنَ الْمُجْرِمِينَ وَكَفَى بِرَبِّكَ هَادِيًا وَنَصِيرًا)
الفرقان / 27 - 31

اختر المكمل الصحيح لكل عبارة مما يأتي

س الآية التي تدل على عدم مصاحبة الصديق السيء هي:

- " يَا وَيْلَتِي لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا ."
- " وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا ."
- " وَكَذَلِكَ جَعَلْنَا لِكُلِّ نَبِيٍّ عَدُوًّا مِنَ الْمُجْرِمِينَ "
- " إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا "

س الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: (وَيَوْمَ يَعْضُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ) هي :

- الغضب.
- القسوة.
- الحقد.
- الندم.

المعيار (2-1):

س استخلص في جملة مفيدة الغرض الرئيس لما تحته خط في الآيات الكريمة السابقة.



اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً فَاثْبُتُوا وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (45) وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ وَاصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (46) وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ خَرَجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ بَطْرًا وَرِئَاءَ النَّاسِ وَيَصُدُّونَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ وَاللَّهُ بِمَا يَعْمَلُونَ قَابِضٌ)

- بطرا: الطغيان في النعمة
- رياء: يظهر خلاف ما يبطن

س الآية التي تدل على: التآلف بين المسلمين من الآيات الآتية:

- " وأطيعوا الله ورسوله".
- "ولا تنازعوا فتفشلوا".
- " واذكروا الله كثيرا".
- " ولا تكونوا كالذين خرجوا".

س الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: "إذا لقيتم فئة فاثبتوا" من البدائل الآتية:

- الاستسلام
- المواجهة.
- الانهزام
- المراوغة

المعيار (1-2)

س استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

U U L A A



اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



"وَلِلَّهِ غَيْبُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا أَمْرُ السَّاعَةِ إِلَّا كَلَمْحِ الْبَصَرِ أَوْ هُوَ أَقْرَبُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (77) وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (78) أَلَمْ يَرَوْا إِلَى الظَّيْرِ مُسَجَّرَاتٍ فِي جَوْ السَّمَاءِ مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ إِنْ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (79)" (من سورة النحل)

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية بوضع خط تحتها:

س ما يدل من الآيات الكريمة على أن (الله يعلم ما يغيب عن علمنا) قوله تعالى:

- " لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ "
- " إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ "
- " وَلِلَّهِ غَيْبُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ "
- " وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ "

س الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: " وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ":

- في خلق الإنسان نعم تستحق شكر الله تعالى.
- يحاسبنا الله تعالى على أقوالنا
- سخر الله تعالى الأرض للإنسان
- حرم الله تعالى التجسس على الآخرين.

المعيار (1-2)

س استخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.





اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

(وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَيَالِئَالِدِينَ إِحْسَانًا) وَإِن يَبْلُغْنِ عِنْدَكَ
الْكِبَرَ أَتَدْهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا *
وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا
كَمَا رَحِمْتَ رَبِّيَانِي صَغِيرًا * رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِن تَكُونُوا صَالِحِينَ
فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غَفُورًا) سورة الإسراء الآيات (23-25)

ضع خطًا تحت العبارة المناسبة للدلالة الآتية:

س (بر الوالدين والإحسان إليهما واجب عظيم وطاقتهما من طاعة الله):

- "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانًا"
- " فلا تقل لهما أفٍ ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً"
- "ربكم اعلم بما في نفوسكم"
- "وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً"

س اختر الدلالة المناسبة لقوله تعالى:

" وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً " :

- على المرء أن يحسن الاستماع لوالديه.
- المؤمن متواضع مع والديه رحيم بهما.
- طاعة الوالدين من طاعة الله.
- من وجوه بر الوالدين الدعاء لهما بالرحمة والمغفرة.

المعيار "1-2" :

س استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة:

U U L A



صفوة معلمى الكويت



اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

متحف "بيت العثمان" عبارة عن منزل قديم تم بناؤه عام 1946م على يد المرحوم عبد الله عبد اللطيف العثمان أحد رجال العمل الخيري الكويتي، ويشمل هذا البيت عدة بيوت قديمة محاطة بسور مرتفع، ويتميز بأنه شهد تطور العمارة الكويتية. تم نقل مليكة بيت العثمان إلى الدولة قبل نحو ثلاثة عقود، كما تم تحويله إلى متحف، لكنه لا يزال يحمل اسم مالكه، حفاظاً على تاريخ هذا البيت القديم، وأبرز ما يميز هذا المتحف من غيره من المتاحف. بشهادة الأمم المتحدة. أنه أول متحف في العالم تمّ كاملاً بأيدي متطوعين كويتيين.

اختر المكمل الصحيح لكل عبارة مما يأتي

س المعلومة التي تبين حرص الدولة على المحافظة على تراث الكويت هي:

- لا يزال يحمل اسم مالكه.
- تم تحويله إلى متحف.
- شهد تطور العمارة الكويتية.
- يشمل البيت عدة بيوت.

س المعلومة التي تبين تميز متحف بيت العثمان عن غيره من المتاحف هي:

- أنه لا يزال يحمل اسم مالكه.
- أنه شهد تطور العمارة الكويتية.
- أنه تم كاملاً بأيدي متطوعين كويتيين.
- أنه يشمل عدة بيوت قديمة.

س (لكنه لا يزال يحمل اسم مالكه) العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

- تحترم الدولة الملكية الخاصة.
- تشجع الدولة على الاستثمار.
- تروج الدولة للسياحة.
- تحمي الدولة براءة الاختراع.



س (تميز متحف العثمان بأنه تم كاملاً بأيدي متطوعين كويتيين).
العبرة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

- العمل التطوعي شأنه عظيم في دولة الكويت.
- قيمة الأثر في أن يعبر بصدق عن الهوية.
- المتاحف من أهم عناصر الجذب السياحي.
- منظمة المتاحف العالمية ترعى تطوير المتاحف.



معيار (2-2):

قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية من المعالم السياحية البارزة للكويت، يتوجه إليها الكثير من الزوار، وقد أنشئت برعاية صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الصباح حفظه الله وهي تهتم بعرض التراث الشعبي لدولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي في أجنحة خاصة لكل دولة، وتم افتتاحها عام 2015م في منطقة السالمي، كما تضم محلات تجارية ومنتزهات، وتقام فيها الاحتفالات الوطنية والشعبية، فكانت القرية التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية، ليظل تاريخ الأجداد قصة ترويها الأجيال.

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

س المعلومة المرتبطة بأهمية قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية:

- تم افتتاح قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية عام 2015م.
- قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية من المعالم السياحية البارزة في الكويت.
- تضم القرية محلات تجارية ومنتزهات.
- تقع قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية في منطقة السالمي.

س المعلومة التي ترتبط باهتمام صاحب السمو أمير البلاد بالتراث:

- تضم قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية أجنحة لدول مجلس التعاون الخليجي.
- أنشئت القرية التراثية برعاية صاحب السمو أمير البلاد.
- يتوجه إلى قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية الكثير من الزوار.
- تقام في قرية الشيخ صباح الأحمد التراثية الاحتفالات الوطنية.

س "فكانت القرية التراثية بصمة إنجاز في المشاريع السياحية"
العبرة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

- القرية التراثية غير مكلفة للزوار.
- القرية التراثية مهتمة بالتراث الخليجي.
- القرية التراثية من المشاريع المتميزة في الكويت.
- القرية التراثية من المشاريع الكثيرة في الكويت.

س "ليظل تاريخ الأجداد قصة ترويها الأجيال".
العبرة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

- لتبقى معالمنا السياحية جذابة.
- لتبقى دول مجلس التعاون الخليجي مترابطة.
- لتبقى القرية التراثية متطورة.
- ليبقى ماضي الأجداد حاضرًا في نفوس الأبناء.

المعيار "2-2" :

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



تقع الكويت في الشمال الغربي من الخليج العربي، ويُمكن تقسيم ساحل الكويت إلى قسمين على حسب طبيعته، إذ يتميز بشواطئ طينية شمال جون الكويت، أما الشواطئ الرملية فهي تبدأ بالظهور جنوب جون الكويت، وتتواجد ستة جزر ساحلية في مياه الكويت الإقليمية، وتعد جزيرة بوبيان أكبر جزيرة كويتية وثاني أكبر جزيرة في الخليج العربي، وتتميز مياه سواحل الكويت بضحولتها، إذ لا تتعدى أعماقها الثلاثين مترًا، وتكثر الثروة السمكية في بحر الخليج العربي وتتعدد أنواع الأسماك اللذيذة الطعم فيه.

س أحدد المعلومة التي ترتبط بموقع الكويت:

- يمكن تقسيم ساحل الكويت إلى قسمين على حسب طبيعته.
- تقع الكويت في الشمال الغربي من الخليج العربي.
- تتواجد ستة جزر ساحلية في مياه الكويت الإقليمية.
- الشواطئ الرملية تبدأ بالظهور جنوب جون الكويت.

س أحدد المعلومة التي تتعلق بمدى عمق مياه سواحل الكويت:

- تعد جزيرة بوبيان أكبر جزيرة كويتية.
- تتميز مياه سواحل الكويت بضحولتها.
- تكثر الثروة السمكية في مياه الكويت الإقليمية.
- تتواجد ستة جزر ساحلية في مياه الكويت الإقليمية.

س اختر آيتين قرآنتين تساعدانك في فهم العبارة التالية:
(تكثر الثروة السمكية في بحر الخليج العربي وتتعدد أنواع الأسماك فيه)

- " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحمًا طريًا"
- "والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس".
- " وإذا مسكم الضر في البحر ضل من تدعون إلا إياه"
- "أجل لكم صيد البحر وطعامه متاعا لكم وللسيارة".



اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

جلس عجوز على ضفة نهر، وفجأة لمح قظًا وقع في الماء، وأخذ القط يتخبط؛ محاولاً أن ينقذ نفسه من الغرق. قرر الرجل أن ينقذه؛ مد له يده، فخمشه القط، سحب الرجل يده صارخاً من شدة الألم، ولكن سرعان ما مد يده ثانية لينقذه، فخربشه القط، سحب يده مرة أخرى صارخاً من شدة الألم، وبعدها راح يحاول للمرة الثالثة!! على مقربة منه كان يجلس رجل آخر ويراقب ما يحدث، فصرخ الرجل: أيها العجوز، لم تتعظ من المرة الأولى، ولا من المرة الثانية، وها أنت تحاول للمرة الثالثة؟ لم يأبه الحكيم لتوبيخ الرجل، وظل يحاول حتى نجح في إنقاذ القط.

س أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية: (من - ما - لماذا - كيف)

س أصوغ سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية: (من - ما - لماذا - كيف)

المعيار (2-5)

صغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائك ما يلي:
س فكرة رئيسية :

س فكرة جزئية :



صفوة معلمى الكويت



اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

" أحمد شاب من أسرة فقيرة يعيش مع أمه وأخوته، وقد اقترب العيد والكل فرح بقدمه، ومعظم المدينة في الأسواق لشراء الطعام والملابس الجديدة، طلب أحمد من أمه مالاً كي يشتري لهم طعاماً وملبساً، فقالت الأم: لا أملك شيئاً لأعطيك، فخرج إلى السوق يبحث عن عمل حتى تعب، وأخذ يدعو الله أن يفرج همه، وبعد خروجه من المسجد وجد محفظة فيها حزمة من الدنانير، فتوجه لأمه فرحاً وأخبرها بالأمر، فأشارت عليه أن يعود لنفس المكان ويسأل عن صاحبها ويعيدها إليه، وعند وصوله سمع رجلاً ينادي بفقدانه محفظة، فسلم أحمد المحفظة لصاحبها، فأعاد الرجل المحفظة وبعض المال لأحمد فاستغرب أحمد من موقفه، فقال الرجل: إن المال لتاجر يريد أن يتصدق به لمحتاج، وقد أشار علي أن أطرحه أرضاً، ليكون هدية لمن يعثر عليه ويعيده لمكانه.

س صغ سؤالاً عن خروج أحمد للعمل، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية: (متى - ما - أين)

السؤال:

س صغ سؤالاً يثري ما تحته خط مستخدماً أداة استفهام مناسبة مما يلي: (هل - كيف - لماذا)

السؤال:

المعيار (2-5)

صغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائك ما يلي:

س فكرة رئيسية:

س فكرة جزئية:





أعظم صداقة في تاريخ البشرية كانت صداقة الرسول صلى الله عليه وسلم بأبي بكر الصديق - رضي الله عنه- فقد أثبت أبو بكر الصديق أن الصداقة الحقيقية مواقف وليست مجرد أقوال، فهو الذي أنفق أمواله لمساندة رسولنا في دعوته إلى الإسلام، ورافقه في رحلة الهجرة رغم مخاطرها، وبقي أياً ما مع رسولنا الكريم في غار ثور يرعه ويحرسه حين كانا مختبئين في الغار.

س صوغ سؤالاً واحداً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعيناً بواحدة من أدوات الاستفهام التالية: (كيف - أين - لماذا)

س صغ سؤالاً واحداً من خبرتك تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مستعيناً بواحدة من أدوات الاستفهام التالية: (أين - كم - لماذا)

صغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائك ما يلي:

س فكرة رئيسية :

س فكرة جزئية :

المعيار (2-6):



حدد نوع الأسلوب (نفي / استفهام / تعجب) في كل من البيتين الآتيين:

ولكنهم في النائبات قليل!
قدر حبي؟ أن أدرى

- فما أكثر الإخوان حين تعدهم
- يا صديقي، لا تسلم ما

س البيت الأول يشتمل على أسلوب:

- نفي ○ تعجب ○ استفهام ○ نهي

س البيت الثاني يشتمل على أسلوب:

- نفي ○ تعجب ○ استفهام ○ نهي

المعيار (2-6)



اختر نوع الأسلوب من بين الأساليب المقدمة لكل بيت مما يلي بوضع الرقم المناسب:

النص	الأسلوب
يا حافظ القرآن لست بحافظ حتى تكون لما حفظت مطبقا	1- استفهام
ما أجمل القرآن يتلى صافيا عذبا نفي الحرف دون تكلف	2- نفي
	3- تعجب

المعيار (2-6):



حدد نوع الأسلوب (نفي / استفهام / تعجب) في كل من البيتين الآتيين:

فما أبعد الخير على أهل الكسل!

س اطلب العلم ولا تكسل

وليس أخو علم كمن هو جاهل

س تعلم فليس المرء يولد عالما



شرح الأساليب اللغوية : معيار 2-6 (الأمر- النهي- النفي- الاستفهام- التعجب)



أسلوب الأمر :

أسلوب الأمر

ظَلَبَ الْفِعْلَ عَلَى وَجْهِ الْإِسْتِغْلَاءِ وَالْإِلْزَامِ. (طلب فعل شيء معين)

س اقرأ الفقرة التالية و استخراج أساليب الأمر:

قال مصطفى لطفي المنفلوطي
" أيها الإنسان: ارحم الحيوان؛ لأنه يحس كما تحس، ويتألم كما تتألم، ويبكي
بغير دموع، ارحم الطيور، لا تحبسها في أقفاصها ودعها لتهم في فضاءها
حيث تشاء، وتقع حيث يطيب لها التغريد والتنقيير أيها الأصدقاء: أحسنوا إلى
البائسين، وامسحوا دموع الفقراء، وارحموا من في الأرض يرحمكم من في
السماء."

له أَزْبَعُ صَبَغَ:

▪ فِعْلُ الْأَمْرِ :

▪ احرص على نظافة حقيبتك .

▪ ذكّر دروسك بجد .

▪ الْمُضَارِعُ الْمُقْرُونُ بلام الأمر

▪ قال تعالى (لينفق ذو سعة من سعته)

▪ لتجتهد في دراستك .

▪ لتسمع كلام والديك .

▪ لتساعدني أمك .

▪ اسمُ فِعْلِ الْأَمْرِ

▪ قال تعالى : (عليكم أنفسكم لا يضركم من ضل إذا اهتديتم).

▪ (حي على الصلاة)

- القَصْدُ النَّائِبُ عَنِ فِعْلِ الْأَمْرِ.
- "وبالوالدين إحساناً".
- سعياً في سبيل الخير.
- فصبراً في مجال الموت صبراً

تدريبات , استخراج أسلوب الأمر :

- كقول الله تعالى:
- (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ)

▪ (لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِّنْ سَعَتِهِ)

▪ (خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها)

عَشْ عَزِيزاً أَوْ هُتْ وَأَنْتَ كَرِيمٌ بَيْنَ ظُغْنِ الْقَنَا وَخَفْقِ الْبُؤُودِ

أَحْسِنُ إِلَى النَّاسِ تَسْتَعْبِدُ قُلُوبَهُمْ فَطَالَمَا اسْتَعْبَدَ الْإِنْسَانَ إِحْسَانُ

فَأَنْهَضْ إِلَى صَهَوَاتِ الْمَجْدِ مُغْتَلِيًّا قَالَ بَارُؤُ لَمْ يَأُو إِلَّا عَالِي الثَّقَلِ

وَكُنْ عَلَى كَدْرٍ تَسْلَمُ قَرَبٌ فَتَى أَلْقَى بِهِ الْأَفْسُنُ بَيْنَ الْيَأْسِ وَالْوَجَلِ

وَإِشْ النَّمِيْقَةَ وَاعْلَمْ أَنَّ قَائِلَهَا يُضَلِّيكَ مِنْ حَرِّهَا نَاراً بِلا سُعَلِ



أسلوب النهي:



عكس أسلوب الأمر (الامتناع عن فعل شيء , أو الكف عن عمل شيء)
الأداة المستخدمة في أسلوب النهي هي (لا الناهية)

مثل:

- لا تلعب بالأدوات الحادة.
- لا تكذب على والدك .
- لا تهمل دروسك .
- لا تعبت بالأسلاك الكهربائية .

فقرة تدريبية, استخلص أساليب الأمر :

(جلس صبي إلى رجل حكيم وقال له : ماذا تقول لمن يضحك كثيرا , ويسهر
طويلاً , ويغتاب الآخرين و ينشر الشائعات ؟ فرد عليه الحكيم قائلاً :
أقول لمن يكثر الضحك : لا تكثر الضحك ؛ فإن كثرة الضحك تميت القلب ,
ولمن يطيل السهر أنصحه قائلاً : لا تطل السهر ؛ فإن كثرة السهر تضعف
البدن . و لمن يغتاب الآخرين أنصحه قائلاً : لا تذكر أخاك بما يكره ؛ فإن الغيبة
قذرة لا يستطيعه إلا صغار النفوس , ومن ينشر الشائعة في مجتمعه أنصحه
قائلاً : لا تردد الشائعات ؛ فإنها مفتاح الفتن .)

تدريبات: استخرج أساليب النهي:

قال تعالى : (ولا تخاطبني في الذين ظلموا إنهم مغرقون)

حُشَوْنَةُ الصِّلِّ عُقْبَى ذَلِكَ اللين

لا تَأْفَنْنَ عَدُوًّا لَانَ جَانِبُهُ

أرُوْحُ بِهَا مِثْلُ الْحِقَامِ مُظَوِّقًا

و لا تُثْقِلَا جيدي بمنة جاهل

فَلَا تَقْنَعْ بِمَا دُونَ النَّجْمِ

إذا غامرت في شرف قروم



أسلوب الاستفهام :

الاستفهام



هو طلب الفهم، أو هو عبارة عن أسلوب أو تركيب يستعمله السائل لمعرفة شيء كان يجهله (طلب العلم بالشيء)

الجواب	استخدامها	أداة الاستفهام	أسلوب الاستفهام
أنا حمد .	للعاقل	من	من أنت؟
أفضل الحصان.	لغير العاقل	ما	ما الحيوان المفضل لديك؟
بخير و الحمد لله.	للحال	كيف	كيف حالك؟
حفظت كل الدروس.	للعدد	كم	كم درسا حفظت؟
أسكن بمراكش.	للمكان	أين	أين تسكن؟
لأنني أستيقظ باكرا.	للتعليل والسبب	لماذا	لماذا تأخرت؟
سافرت البارحة.	للزمان	متى	متى سافرت؟
سأغادر المحطة ليلا.	للزمان	أيان	أيان ستغادر المحطة؟
في المدرسة.	للمكان	أيان	أيان سألقاك؟
في الفندق.	للمكان	أنى	أنى ستقيم؟
سأعود غدا.	للزمان	أنى	أنى ستعود؟
التلميذ أحمد.	للعاقل	أى	أى تلميذ جاء؟
أفضل السباحة.	لغير العاقل	أى	أى رياضة تفضل؟
الساعة السادسة مساء.	للزمان	أى	في أي ساعة ستخرج؟
في مكة.	للمكان	أى	في أي مكان ستقيم؟
أنا بخير والشكر لله.	للحال	أى	في أي حال أنت؟
الإثبات : نعم , أحب .	يستفهم بها عن مضمون الجملة	هل	هل تحب اللغة العربية ؟
النفي : لا , لا أحب .		أ (الهمزة)	أتحب السفر ؟

تدريب:

▪ (هل حضرتِ الدرس؟).

▪ (هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون؟)

من لي بإنسان إذا أغضبتَه وجهلت كان العلم رد جوابه؟

فدع الوعيد فما وعيدك ضائري أطين أجنحة الذباب يضير؟

أسلوب التعجب:

- مَا أَجْقَلَ الرَّبِيعَ!
- مَا أَشَدَّ زُرْقَةَ السَّمَاءِ !

هو تعبير يرتبط بالشعور الداخلي للمتكلم إزاء الربيع في الجملة الأولى، وإزاء زرقة السماء في الجملة الثانية. إذا فالتعجب: هو شعور داخلي تنفعل به النفس سلباً أو إيجاباً إزاء شخص أو حيوان أو شيء.

أمثلة:

- ما أجمل الصدق !
- ما أقبح الكذب !
- ما أروع مساعدة المحتاج !
- ما أشد سرعة السيارة !
- ما أعظم نصرته المظلوم !
- أقبح بالكسل !
- أجمل بالوردة !
- أعظم بالأمانة !

تدريب:

فَمَا أَكْثَرَ الْإِخْوَانَ حِينَ تَعُدُّهُمْ ! ولكم في النَّائِبَاتِ قَلِيلٌ

أَعْظَمُ بِأَيَّامِ الشَّبَابِ نَضَارَةٌ ! يا ليت أيام الشباب تعود

أسلوب النفي:

النفي

هو إنكار حدوث شيء ما , باستخدام أداة من أدوات النفي

وَأَشْهُرُ أَدْوَابِ النَّفْيِ ؛ هِيَ:

لا يهتمل المجتهد في دراسته. لن يكذب الابن على أبيه. لم يكتب الطفل على الحائط.	نفي الفعل المضارع	لا لن لم
ما أهملت في دراستي قط. ما أسرع في إصدار القرارات. ما أسأت إلى وطني.	نفي الفعل الماضي	ما
ليست الحديقة واسعة. ليست السماء صافية. ليس النجاح سهلاً .	نفي الجملة الاسمية	ليس

تدريب:

وَلَا أَصَابْتُ حِلْمِي وَهَوَىٰ بِي جُبْنٌ

إِنِّي أَصَابْتُ حِلْمِي وَهَوَىٰ بِي كَرَمٌ

وَلَا أَنْطِقُ الْعَوْرَاءَ وَالْقَلْبُ هُ غَضَبٌ

وَلَا أَعْرِفُ الْفَحْشَاءَ إِلَّا بِوَصْفِهَا

فَخَلُّوْ وَأَمَّا وَجْهُهُ فَجَمِيلٌ

وَلَمْ أَرَ كَأَلْفِ غُرُوفٍ أَمَّا فَدَائِقُهُ

تَجْرِي الرِّيَّاحُ بَعَا لَا تَشْتَهِي السَّفْنَ

مَا كُلُّ مَا يَنْفَعُنِي الْقَرْءُ يُدْرِكُهُ

لَكِنْ يَمُرُّ عَلَيْهَا وَهُوَ مُنْطَلِقٌ

لَا يَأْلَفُ الدَّرْهَمُ الْمَضْرُوبُ ضَرْتَنَا

الوحدة التعليمية الأولى

الكلمة	مترادفها
يُجَنِّحُ	يميل
تِرْبُ	مَنْ كان مماثلاً لآخر في السن
يزهو	يفتخر ويتعاضم
هاج	ثار واضطرب
مَوْئِلٌ	ملجأ - مرجع - مستقر

الكلمة	ضدها
المُفْرِعُ	المريح - المُطمئن
ناح	ابتسم - فَرِحَ - تهلل
أشقي	أبهج - أراح - أسعد

الكلمة	مفردتها
أُضْعُ	ضِعْ
الأدفع	الدَّفْعَة

الكلمة	جمعها
نسيم	نسائم - أنسام
صدي	أصدقاء



أميز معني كلمة (جلس) في كل سياق لغوي مما يأتي :

س جلس الواقف :

س جلس الطائر :

س جلس مع صديقه في كل مساء :

س جلس إلى المائدة ليتناول الغداء :

س جلس على الكرسي :

س جلس على عرش أسلافه :

س جلس السحاب :

أضع التصريف المناسب لكلمة (دعا) في كل جملة مما يأتي :

(دعاء - داعية - فدعاة- دعاية - دعوة - استدعاء - دغوى)

س رفع المظلوم _____ إلى المحكمة (القضية)

س اجتهد المتفوق _____ للأمل والفخر (سبب)

س رفع العبد كفيه _____ إلى الله

س يلقي _____ المواعظ إلى الناس

س تلقى أبي _____ لحضور حفل عيد العلم (دعوة)

س وسائل _____ متعددة (الإعلان)



صفوة معلمي الكويت

الوحدة التعليمية الثانية

الكلمة	مترادفها
الوري	الخلق من البشر
الأناة	الرفق - الحلم والصبر - اللين
يُنَاطِي	يلطف بالمحادثة والملاعبة
يُضْفِي	يسبغ عليه - يكسبه
خليل	صديق مخلص وفي

الكلمة	ضدها
التجافي	الاتصال - الاقتراب
النقص	الكمال - الزيادة
بادية	خافية

الكلمة	مفردتها
الأفراح	الفرح
الشرائع	شريعة
الغمام	الغمامة

الكلمة	جمعها
فِطْرَة	فِطْرَات وَفِطْر
نَافِذَة	نَوافِذ
سَقْف	سُقُوف - سُقُف - أُسُقُف



أميز معني كلمة (فاض) في كل سياق لغوي مما يأتي

س فاض السيل :

س فاض السائل .

س فاض الخبر

س فاظت نفسه .

س فاض الإناء.

س فاض صدره بالسر.

س فاظت خيرات الأرض.

س فاظت عينه ألما.

أضع التصريف المناسب لكلمة (فتح) في كل جملة مما يأتي :

(الفُتْحَة - افتتاح - الفاتحة - مِفْتَاح - فَايْح - الفتوحات - فُتْحَة - مفاتيح - افتتاحية)

س _____ من علامات الإعراب الأصلية في اللغة العربية

س في الجدار _____ .

س الصبر _____ الفرج.

س الغيب لا يعلمها إلا الله.

س الاسلامية دور عظيم في نشر الإسلام.

س سورة _____ السورة الأولى في القرآن الكريم.



صفوة معلمى الكويت

الوحدة التعليمية الثالثة

الكلمة	مترادفها
تفوح	إِنْتَشَرَتْ رَائِحَتُهُ
العويل	بكاءٌ وُصْرَاحٌ بصوت مرتفع
كَفُكِفَ	امسح
بَرَّ	إحسان وحسن معاملة
الفاقة	الفقر والحاجة

الكلمة	ضدّها
يتوانى	اهتم
كسول	نشيط
سكت	تكلّم - تَفَوّه

الكلمة	مفردّها
الأخلاق	الخُلُق
جيران	جار

الكلمة	جمعها
المنبر	منابر
سبيل	سبل
كُوْز	أكواز و كيزان



أميز معني كلمة (قرع) في كل سياق لغوي مما يأتي :

س قرع الشيء .

س قرع الباب / قرع على الباب.

س قرع الجرس.

س قرع باب فلان.

س قرع سمعه.

س قرع سنّ النّدم.

س قرع فلاناً أمرؤ.

س قرعه بالحق .

س قرع الكأس.

س قرعه بالعصا.

س قرع له العضا .

س لا ثقرع له عطا.

س قرع عليه سنّه .

س قرع ساقه للأمر.

س قرع الدابة بجامها.

س قرع فلاناً بالرمح.



أضع التصريف المناسب لكلمة (طلب) في كل جملة مما يأتي :
(طالب - مطالب - طلبية - مطلب - مطلوب)

س هذا العطر _____ بكثرة في السوق

س المجتهد عنده _____ واحد يسعى لتحقيقه

س وصلت _____ الأقمشة المستوردة أمس .

س لدى الثوار _____ كثيرة يريدون تحقيقها

س العلم مقدر من مجتمعه .



U U L A



السلامة اللغوية (القواعد النحوية)



الجملة الاسمية

التطابق بين المبتدأ والخبر

الجملة

عبارة عن كلمتين أو أكثر يؤديان معنى مفهوما كلماتها مرتبة ترتيباً صحيحاً .

مثال : (البشرية - أسهموا - المسلمون - في - العلماء - خدمة)

إعادة الترتيب بشكل منطقي

- الجملة الاسمية (نبدأ بالاسم) :
- العلماء المسلمون أسهموا في خدمة البشرية .
- الجملة الفعلية (تبدأ بالفعل) :
- أسهم العلماء المسلمون في خدمة البشرية .

(الصدق طريق الجنة) (الكذب طريق النار)

- الصدق: مبتدأ
- طريق الجنة: خبر
- الكذب: مبتدأ
- طريق النار: خبر

(الأسد زئيره مفزع) (الأمواج صوتها مرتفع)

- الأسد: مبتدأ
- زئيره مفزع: خبر
- الأمواج: مبتدأ
- صوتها مرتفع: خبر

(الشجرة تتمايل أغصانها) (المسلم يفتخر بحضارته)

- الشجرة: مبتدأ
- تتمايل أغصانها: خبر
- المسلم: مبتدأ
- يفتخر: خبر

(الكتب فوق المكتب) (الجندي في ساحة المعركة)

- الكتب: مبتدأ
- فوق المكتب: خبر
- الجندي: مبتدأ
- في ساحة المعركة: خبر



الجملة الاسمية

تتكون الجملة الاسمية من (المبتدأ + الخبر)

المبتدأ يكون اسما

- اسم إنسان (محمد طالب مجد)
- اسم حيوان (الأسد حيوان مفترس)
- اسم جماد (السيارة إطاراتها رائعة)
- اسم نبات (الشجرة مثمرة)

المبتدأ يجب أن يكون معرفة فهو إما أن يكون معرفة

- أي علم (اسم إنسان)
- أو قد يكون اسم إشارة
- أو ضميرا بارزا
- أو معرفة بأل
- أو أن يكون معرفة بالإضافة
- مثل : راشد مهندس مميز
- مثل : هذا طالب مبدع
- مثل : هي بنت مهندبة
- مثل : العلم مفيد - السماء صافية
- مثل : طالب العلم مقدر

التطابق بين المبتدأ والخبر

يتطابق المبتدأ والخبر في الإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث

(التلميذ مجتهد - التلميذة مجتهدة)

- التلميذ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- التلميذة : نضع على الدال ضمة (ؤ) وهي علامة الضبط نضعها على آخر حرف في الكلمة
- مجتهد : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- مجتهدة : نضع على الدال ضمة (ؤ) وهي علامة الضبط نضعها على آخر حرف في الكلمة التي هي الخبر

(التلميذان مجتهدان - التلميذتان مجتهدتان)

- التلميذان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى
- مجتهدان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

(المسلمون مبدعون)

- المسلمون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو
- مبدعون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو

(المسلمات مبدعات)

- المسلمات : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- نضع ضمة على حرف التاء وهي علامة الضبط
- مبدعات : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- نضع ضمة على حرف التاء وهي علامة الضبط

- (الرجال أقوياء)
- الرجال : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
نضع ضمة على حرف اللام وهي علامة الضبط
- أقوياء : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
نضع ضمة على حرف الهمزة وهي علامة الضبط

أمثلة للتطابق بين المبتدأ والخبر	
السيارة لونها جميل	الشجرة أوراقها نضرة
العلماء أفكارهم عظيمة	البنتان ملبسهما أنيقة
الولد صوته منخفض	المؤمن يعمل الخير
المسلمة تعمل الخير	المسلمان يعملان الخير
المسلمون يعملون الخير	المسلمات يعملن الخير



خبر الجملة الاسمية

أنواع الخبر

اقرأ الأمثلة التالية ، ثم حدد الخبر في الجمل الاسمية التالية :
س الطالبات فائقات في دراستهن .

س المدرسة تنير العقول .

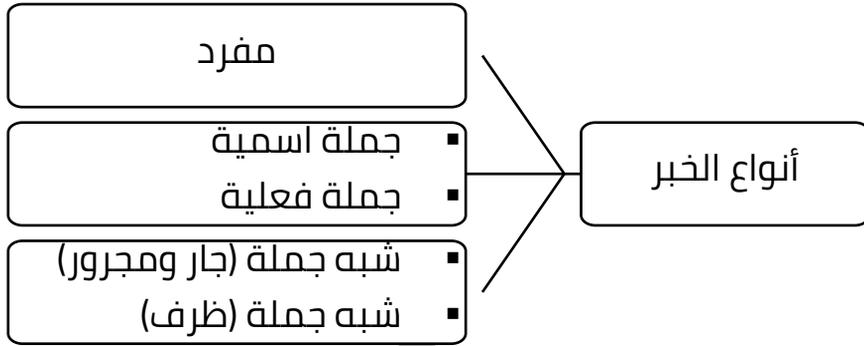
س المدينة أسوارها عالية .

س المعلم في الصف .

س الكتاب فوق الطاولة .



هو الحكم على المبتدأ ، أو الكلمة التي تتم معنى الجملة مع المبتدأ



الخبر المفرد :

العلم نور

الأسد مفترس

الأشجار عالية

الكويت درة الخليج

الخبر (الجملة الاسمية)

السماء ألوانها خلابة

البحر أمواجه عالية

القصيدة كلماتها حزينة

الخبر (الجملة الفعلية)

الكويتيون يحبون وطنهم

الشباب يضحون من أجل الوطن

الطالب يذاكر بجد

الخبر (شبه الجملة)

ظرف	جار ومجرور
القلم فوق الطاولة	القلم في الحقيبة
الكتب داخل الحقيبة	الكتب في المكتبة
الرجل تحت الشجرة	الحسد من الشيطان



خبر المبتدأ:

أنواع الخبر

أكمل الفراغات بما هو مطلوب :

س العلم (خبر جملة فعلية) -----

س العلم (خبر جملة اسمية) -----

س العلم (خبر مفرد) -----

س العلم (خبر شبه جملة - جار ومجرور) -----

س العلم (خبر شبه جملة - ظرف) -----

أكمل الفراغات بما هو مطلوب :

س المدرسة (خبر جملة فعلية) -----

س المدرسة (خبر جملة اسمية) -----

س المدرسة (خبر مفرد) -----

س المدرسة (خبر شبه جملة - جار ومجرور) -----

س المدرسة (خبر شبه جملة - ظرف) -----

حول الخبر في الجمل التالية من خبر جملة اسمية إلى خبر جملة فعلية
والعكس :

س الأمير يقود سفينة الوطن .

س السيارة لونها جميل .

س الصحراء رمالها ناعمة .

حول الخبر في الجمل التالية من خبر جملة إلى خبر مفرد :

س الأشجار أوراقها كثيفة .

س السيارة لونها جميل .

س العلم فوائده عظيمة .

س الهاتف إصداره حديث .

الجملة الاسمية والفعلية

حول الجملتين الاسميتين التاليتين من صيغة المفرد إلى الجمع
بنوعيه :

س (الطالب المجتهد محبوب من الجميع .)



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية

س (الأب يعمل على تربية أبنائه على القيم والأخلاق .)

حول الجملة التالية إلى المثني والجمع بنوعيه :

س (الطبيب يبذل كل مجهود للحفاظ على حياة المرضى)

حول الجمل التالية من جملة اسمية إلى جملة فعلية :

س (المعلم يشرح الدرس بأسلوب سهل)

س (الصيادون يحافظون على الحيوانات المعرضة للانقراض في البرية)

س (العالمان قدما خدمات جليلة للبشرية)

حول الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية :

س (يشارك الطلاب في المسابقات الثقافية)

س (يجتهد العالمان للتوصل إلى اختراع يفيد البشرية)

س (تحافظ المسلمات على صلاتهن)



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية



كلمتان أو أكثر تؤديان معنى .

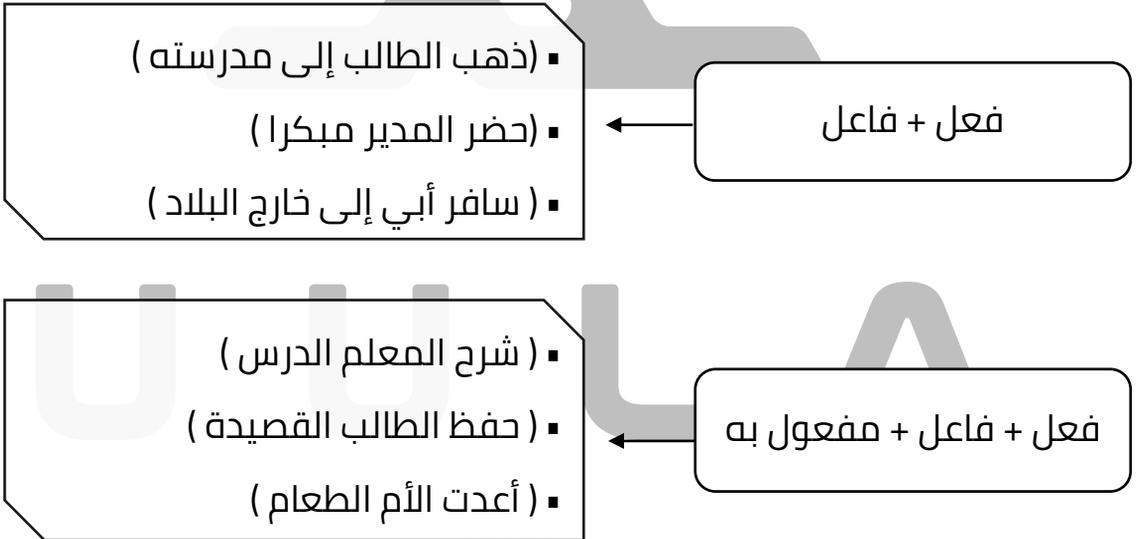
الجملة في اللغة العربية نوعان:

- جملة اسمية (مبتدأ - خبر)
- جملة فعلية (فعل - فاعل - مفعول به)

رتب الكلمات التالية ترتيبا سليما منطقيا مكونا جملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة أخرى

(دروسه - الطالب - بجد - ذاكر - ونشاط)

الجملة الفعلية : تتكون من :



قد تبدأ الجملة الفعلية بفعل ماضٍ :
▪ مثل : استعد الطالب للاختبار .

قد تبدأ الجملة الفعلية بفعل مضارع:
▪ مثل : يزين البستاني الحديقة .

قد تبدأ الجملة الفعلية بفعل أمر .
▪ مثل : استعد للاختبارات بجد ونشاط

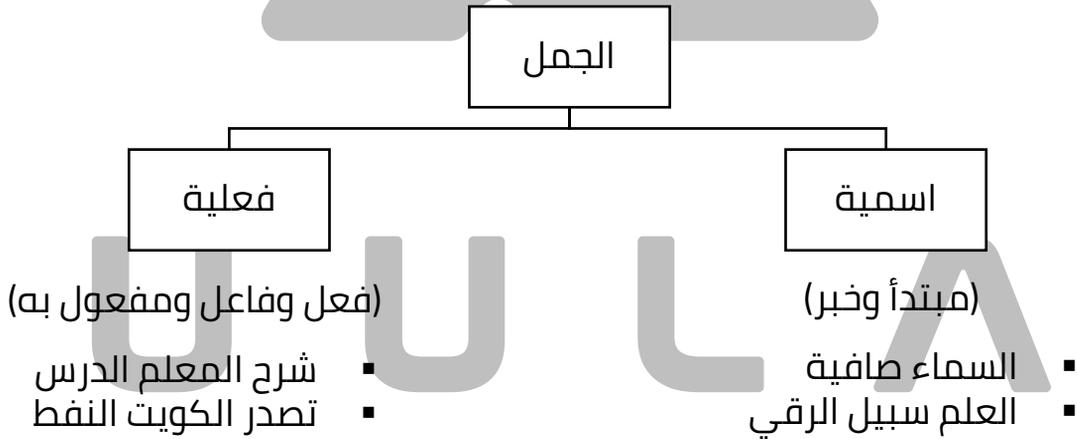
حول الجمل الاسمية التالية لجمل فعلية :

س الطلاب يشاركون إدارة المدرسة في التنظيم .

س العالمان يقدمان للبشرية الكثير من الاختراعات .

س المتسابق يقود السيارة بسرعة جنونية .

إعراب الفاعل





الجملة الفعلية : (فعل - فاعل - مفعول به)

الفعل

كلمة تدل على حدث وقع في زمن (ماض - حاضر أو مستقبل - طلب عمل شيء في المستقبل)

الفاعل

هو من قام بالفعل

المفعول به

هو ما وقع عليه فعل الفاعل .

(شرب الطفل الحليب)

- شرب : فعل ماض
 - الطفل : فاعل
 - الحليب : مفعول به
- حدث وقع في زمن وانتهى .
هو الذي شرب .
هو الذي شرب أي وقع عليه الفعل .

اقرأ الجمل التالية , واستخرج الفاعل :

س تساعد البنت أمها في مهام البيت .

س سافر الطالب للدراسة في الولايات المتحدة .

س شاهدت المباراة في استاد الكويت الدولي .

س المعلم شرح الدرس بإتقان .

س ذكّر دروسك بجد .

س الطلاب حفظوا القصيدة .



صور الفاعل

الفاعل هو من قام بالفعل .

وله صورتان :

- اسم ظاهر :
- صام **(المسلمون)** رمضان
- المسلمون : فاعل
- ضمير :
- المسلمون يحافظون على الأخلاق
- واو الجماعة : في يحافظون **ون** ضمير بارز متصل (فاعل) يعود على (المسلمون)
- المسلم يحافظ على الأخلاق .
- الفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) يعود على المسلم .

إذا كان الفاعل اسما ظاهرا معربا فهو إما أن يكون :

- مفردا :
- حارب **الجندي** الأعداء
- مثنى :
- يبذل **الطالبان** مجهودا عظيما من أجل التفوق .
- جمع مذكر سالما : ينشر **المسلمون** قيم المساواة بين الناس .
- جمع مؤنث سالما : تؤدي **المسلمات** الصلاة في وقتها .
- جمع تكسير : ذكر **الطلاب** دروسهم

علامة إعراب الفاعل :

- (الضمة) إذا كان مفردا أو جمع مؤنث أو جمع تكسير .
- مثل :

- هبط **رائد** الفضاء على سطح القمر .
- تتميز **السيارات** الحديثة بالسرعة الفائقة .
- يقاوم **الرجال** ضغوط الحياة بقوة .

- (الألف) إذا كان مثنى .
- مثل :

- حرت **المزارعان** الأرض بهمة ونشاط .

- (الواو) إذا كان جمع مذكر سالما .
- مثل :

- ينشر **الصالحون** الخير بين العباد .





إعراب الفاعل

ضع خطاً تحت الفعل وخطين تحت الفاعل فيما يلي :
س زار الطالب مكتبة المدرسة.

س يستمتع الإنسان بجمال الطبيعة.

س يدرّب المعلم الطلاب على القراءة.

حدد الفاعل وعلامة إعرابه في الجمل التالية :
س فاز الطالب بالجائزة .

س يدافع الجنود في الحرب ببسالة عن وطنهم .

س تشارك الطالبات بالنشاط الرياضي .

س تفوق الطالبان بالمسابقة .

س يشرح المعلمون بنشاط .



املأ الفراغات في الجدول التالي بما هم مطلوب :

م	الجملة	الفاعل	الضبط - الإعراب
1	نظم الطالب المكتبة		
2	أعدت الممرضات ندوة عن الإسعافات الأولية		
3	اقترح المهندس مشروعاً جيداً		
4	يستعد اللاعبون للمباراة		
5	يطمح الطلاب للتفوق دائماً		



U U L A



الحروف الناسخة (إن وأخواتها)



الحروف الناسخة (إن وأخواتها)

إنَّ
أَنَّ

كأنَّ

ليت

لعلَّ

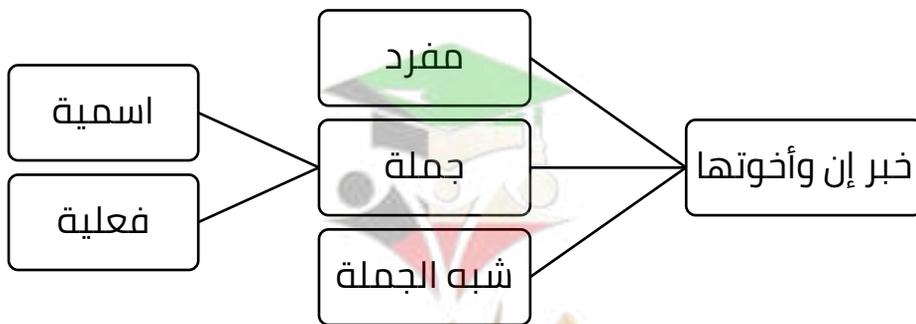
لكنَّ

إنَّ الاتِّحادَ قوَّةٌ
كأنَّ العامِلَ مجاهدٌ
ليت الاختبارَ سهلٌ
لعلَّ الجوَّ لطيفٌ
الدواءُ مرٌّ لكنَّه مفيدٌ

إنَّ الجارَ أمينٌ
علمت أنَّ الحقَّ منتصرٌ
كأنَّ الشمسَ كرةٌ
ليت القمرَ طالغٌ
لعلَّ الشفاءَ قريبٌ

العمل النحوي (الأثر النحوي)

تدخل الحروف الناسخة (إن وأخواتها) على الجملة الاسمية , تنصب المبتدأ ويسمى اسمها , وترفع الخبر ويسمى خبرها



خبر هذه الحروف هو بالضبط مثل خبر المبتدأ:
فيأتي :

- مفردا
 - جملة اسمية
 - جملة فعلية
 - شبه الجملة
- مثل
مثل
مثل
مثل
- كأنّ الجندي أسدٌ
لعلّ القادِم أخبارُه سارةٌ.
ليت الشباب يعودُ يوماً.
إنّ زيدا في البيت.

في حالة الرفع	في حالة النصب	
الضمة	الفتحة	المفرد
الألف	الياء	المثنى
الواو	الياء	جمع المذكر السالم
الضمة	الكسرة	جمع المؤنث السالم
الضمة	الفتحة	جمع التكسير

خبر الحرف
الناسخ

اسم الحرف
الناسخ

حالة الاسم من
حيث الإفراد
والتثنية والجمع



تدريبات

س العلم نوز (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

س إن العلم نوز (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)

س الحق واضح (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)



س علمت أنّ الحقّ واضحٌ (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)

س الجوُّ معتدلٌ (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

س الشمس ساطعةٌ لكنّ الجوُّ معتدلٌ (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)

س السلامُ منتشرٌ (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

س ليت السلامُ منتشرٌ (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)

س الامتحانُ سهلٌ (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

س لعلّ الامتحانُ سهلٌ (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)

س منظرُ السماءِ لوحةٌ جميلةٌ (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

س كأنّ منظرَ السماءِ لوحةٌ جميلةٌ

س المهندسان بارعان (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

س إنَّ المهندسين بارعان (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)

س الكويتيون متحابون (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

س إنَّ الكويتيين متحابون (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)

س المعلمات مبدعات (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

س إن المعلمات مبدعات (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية



الأفعال الناسخة كان وأخواتها



الأفعال الناسخة :

كان - أصبح - أمسى - ظل - أضحى - بات - صار - ليس
- مازال - مادام - ما برح - ما انفك - ما فتئ

س ميز الحروف الناسخة من الأفعال الناسخة .

الحروف الناسخة	الأفعال الناسخة

العمل النحوي:

تدخل الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويسمى اسم الفعل الناسخ وتنصب الخبر ويسمى خبر الفعل الناسخ

أدخل على الجمل التالية (كان أو إحدى أخواتها وغير ما يلزم)

س (المعلم)
↓
مبتدأ مرفوع بالضممة

(مبدع)
↓
خبر مرفوع بالضممة



متناسكون مع بعضهم



خبر مرفوع بالواو

س المسلمون



مبتدأ مرفوع بالواو

ماهرات



خبر مرفوع بالضمّة

س المعلمات المخلصات



مبتدأ مرفوع بالضمّة

نبراس نهدي بهم



خبر مرفوع بالضمّة

س الآباء في حياتنا



مبتدأ مرفوع بالضمّة

U U L A



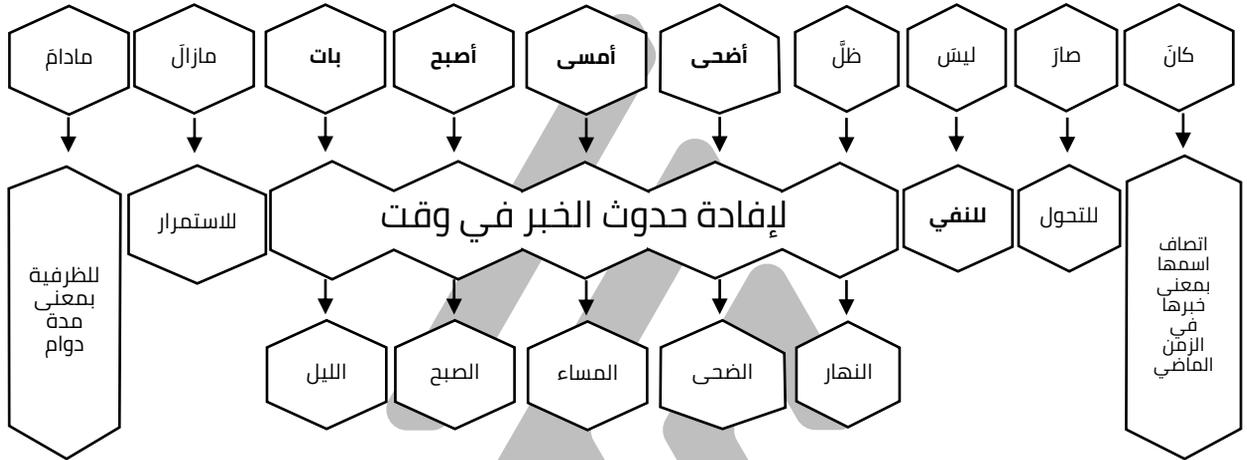


(معاني الأفعال الناسخة)

صارت السماء ملبدة بالغيوم
ليس منظر الطعام شهياً
ما زال الناس يجتهدون
ما فتئ العامل نشيطاً
ما انفك الخير قائماً
ما برحت الشمس مشعة

كان فضل الله عظيماً
أصبح الجو معتدلاً
أضحى النسيم منعشاً
أمسى أخوك مجداً
بات الحارس ساهراً
ظل الليل مظلماً
لا أتخلى عنك ما دمت صادقاً

س احصر الأفعال الناسخة التي بدأت بها الجمل السابقة؛ لتعرف معانيها:



لاحظ المعنى المستفاد من دخول كل فعل من الأفعال الآتية على المبتدأ والخبر:

الجملة	الجملة مع الفعل	المعنى المستفاد
البيتُ نظيفٌ	كان البيتُ نظيفاً	في الزمن الماضي
البردُ قارسٌ	صار البردُ قارساً	التحويل من حال إلى حال
الميدانُ فسيحٌ	ليس الميدانُ فسيحاً	بمعنى النفي
الطفلُ جائعٌ	أصبح الطفلُ جائعاً	في الصباح
الغنيُّ فقيرٌ	أمسى الغنيُّ فقيراً	في المساء
الطقسُ معتدلٌ	أضحى الطقسُ معتدلاً	في الضحى
الخطيبُ واقفٌ	ظل الخطيبُ واقفاً	في النهار
السارقُ خائفٌ	بات السارقُ خائفاً	في الليل



حدد المبتدأ والخبر في الجملة التالية , ثم أدخل فعلا ناسخا عليها
مغيرا ما يلزم :

س خديجة بنت خويلد زوجة مؤازرة للرسول (ﷺ)

س المسلمون منتصرون

س دعوة الرسول عامة للناس جميعا

أدخل فعلا ناسخا على الجمل التالية وغير ما يلزم مع الضبط :
س الشجرة مثمرة

س الكتاب مطبوع

س المريض متألم

س الشمس مشرقة

س الصانع متعب



س العلم نافع

س المعهد كبير



ضع خطا تحت اسم (كان و أخواتها) فيما يأتي:

س أصبح الجو بارداً.

س أمسى الباحث مفكراً.

س صار المصنع منتجاً.

س كان القطاران مسرعين.

س ظل العاملون واقفين.

س ليست الأمهات مقصرات.

املاً كل فراغ فيما يأتي باسم (كان) أو إحدى أخواتها:

س كان _____ مثمراً.

س ظل _____ متحدتاً.

س أصبح _____ نشيطين.

س أمسى _____ نائماً.

س أضحى _____ حاراً.

س باتت _____ ساهرات.



صفوة معلمى الكويت

أكمل كل جملة فيما يأتي بخبر (كان) أو إحدى أخواتها:

س كان النهارُ

س أضحى الفلاحان

س أمسى الأبُّ

س باتت الأمُّ

س صارت الفتاتان

س ليست القصةُ

س هل يعمل المضارع والأمر من هذه الأفعال عمل الماضي؟

.....

.....

.....

.....

.....

أنواع خبر كان وأخواتها :

▪ مفردا مثل : ما زال الإسلام منتشرا

▪ جملة:

▪ فعلية , مثل : ظل الداعية ينشر رسالته.

▪ اسمية, مثل : ما فتى المسلم عزيمته قوية.

▪ شبه جملة:

▪ جار ومجرور مثل: ظل الطائر في القفص.

▪ ظرف مثل : ظل الطائر فوق الغصن .

ضع خطا تحت خبر الأفعال الناسخة في الجمل التالية مبينا نوعه .

س ما زال الإسلام منتشرا

س ليس المنافقون صادقين



صفوة معلمي الكويت

أدخل على الجمل الاسمية الأفعال الناسخة التي تسبقها وأضبط خبرها بالشكل:

س أصبح:
أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم قوم يقتدى بأعمالهم.

س ما زال:
التاريخ قاصر عن حصر شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم

س ليس:
المسؤوليات الضخمة مقصورة على القادة.

احذف الفعل الناسخ في الجمل التالية وأعد كتابة الجملة صحيحة
س كان الرسول ذا خلق عظيم

س صار المسلمون منتصرين

س أصبح الرسول مديراً الخطط

س أمسى الفتح قريباً



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية



مهارات الإملاء

تمهيد : الفرق بين حرفي الهمزة والألف

حرف الهمزة حرف الألف
ء ا

يحدث خلط بين حرف الهمزة وحرف الألف

- الهمزة حرف مختلف عن حرف الألف
 - الهمزة تأتي في بداية الكلمة مثل (أكل)
 - الهمزة تأتي في وسط الكلمة مثل (سأل)
 - الهمزة تأتي في آخر الكلمة مثل (قرأ)
 - إذا الهمزة تقبل الحركات (الكسر / الضم / الفتح) وتأتي أيضا ساكنة
- أما حرف الألف فهو حرف مد ساكن لا يقبل الحركات
 - حرف الألف يأتي في وسط الكلمة مثل : (قال)
 - يأتي في آخر الكلمة مثل : (سعى - رجا)
 - حرف الألف لا يأتي إطلاقا في بداية الكلمة لأنه حرف ساكن واللغة العربية لا تبدأ بساكن
 - لا يوجد حرف في اللغة العربية يكتب فوق حرف آخر

ولكن الهمزة تتخذ غيرها من الحروف كقاعدة لها

أ ؤ ئ ء

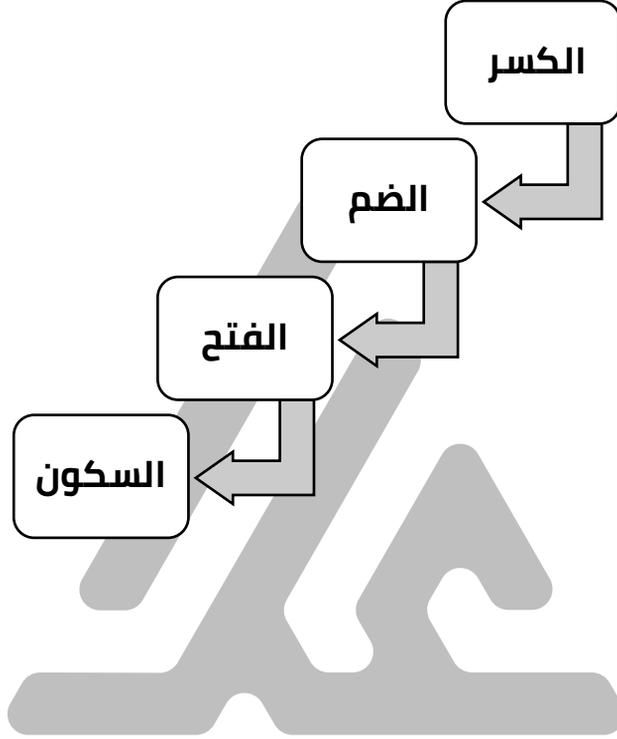
الهمزة المتوسطة على (الواو - الألف - الياء - السطر)



ما قاعدة رسم الهمزة المتوسطة؟

- أُلحظ حركة الهمزة
- وأُلاحظ حَرَكَه الحرف الذي قبلها
- أُرسم الهمزة على الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين

ما أقوى الحركات؟



U U L A





الهمزة المتوسطة على السطر (مفردة)

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على السطر

- إذا كانت مفتوحة بعد ألف مد
- إذا كانت مفتوحة بعد واو ساكنة (توعمان)
- إذا كانت مفتوحة بعد واو مد (هدوءك)
- إذا كانت مضمومة وبعدها واو لا يمكن اتصالها بالحرف الذي قبلها مثل (ابدعوا- اقرعوا) .

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
مفتوحة بعد ألف مد.	على السطر(مفردة)	قراءة	قراءة الكتب مفيدة
مفتوحة بعد واو ساكنة.	على السطر(مفردة)	توعمان	الولدان توعمان
مفتوحة بعد واو مد.	على السطر(مفردة)	هدوءك	أحترم هدوءك
مضمومة بعدها واو.	على السطر(مفردة)	اقرعوا	اقرعوا الكتب
لا يمكن اتصالها بما قبله	على السطر(مفردة)	ابدعوا	ابدعوا بذكر الله

كلمات بها همزة متوسطة على السطر

تضائل	تفاعل	رداءه	وضوع
إساءة	رعوف	جاء	رداءان
تشاءم	مروعة	مبدوعة	مقروعة
شأوا	يقرعون	نبوعة	رعوس

التطبيق:

(وصايا حكيم)

سأل حكيم صغيراً : في أي الصفوف الدراسية أنت ؟ فرد الصغير قائلاً : أنا في الصف الرابع الابتدائي ، فقال له الحكيم : إذن عليك بالقراءة واجعلها توعم روحك فالقراءة أضاعت الطريق لكل الحكماء والعقلاء وعليك بالمروعة فهي من كمال الرجولة.



الهمزة المتوسطة على الواو

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على الواو

- إذا كانت مضمومة وقبلها مفتوح (يؤم - خطؤه)
- إذا كانت مضمومة وقبلها ألف مد (هواؤها - أبنائها)
- إذا كانت ساكنة وقبلها مضموم (مؤتمر -)
- إذا كانت مفتوحة وقبلها مضموم (يؤدي - يؤجل)
- إذا كانت مضمومة وقبلها مضموم (تباطؤك - تجرؤك)

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
لأنها مضمومة وقبلها مفتوح	رسمت على الواو	قراءة	لقد كثر خطؤك
لأنها مضمومة وقبلها ألف مد	رسمت على الواو	توعمان	وطني أظلتني سماؤه
لأنها ساكنة وقبلها مضموم	رسمت على الواو	هدوءك	حضرت المؤتمر
لأنها مفتوحة وقبلها مضموم	رسمت على الواو	اقرأوا	لا تؤجل عمالك
لأنها مضمومة وقبلها مضموم	رسمت على الواو	ابدءوا	تباطؤك خطأ

هؤلاء
يؤمن
مؤامرة
مؤدب

يؤدي
التفاؤل
سؤال
بؤس

مؤمن
عطاؤه
رؤية
التشاؤم

يؤثر
رداؤه
لؤم
التضائل

كلمات بها همزة متوسطة على الواو

التطبيق:

(الحياة)

الحياة مزيج من النعيم والبؤس، والتفاؤل والتشاؤم والسعادة والشقاء، والمؤمن الذي يرجو لقاء ربه، فعليه أن يؤدي واجبه ويزداد عطاؤه نحو أصدقائه ولا يؤثر نفسه على غيره.



الهمزة المتوسطة على الألف

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على الألف في المواضع الآتية

- إذا كانت مفتوحة وما قبلها مفتوح (سأل - رأي)
- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ساكن صحيح (مسألة - يزار - نشأة)
- إذا كانت ساكنة وما قبلها مفتوح (يأخذ - رأس - فأس)

ملحوظة:

إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة وما قبلها مفتوح وبعدها ألف مد فإنها ترسم: (ألفا عليها مد) مثل (مأثر- مأب- مكافات- مآذن- مآل- مآرب).

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
مفتوحة وقبلها مفتوح	متوسطة على الألف	سأل	سأل المعلم التلاميذ
مفتوحة وقبلها ساكن	متوسطة على الألف	مسألة	توقفت أمام مسألة
ساكنة وقبلها مفتوح	متوسطة على الألف	يأخذ	يأخذ الولد مصروفه

كلمات بها همزة متوسطة على الألف

تأدب فجأة
تأر جراءة
اطمأن امرأة
متأمل امرأة

التطبيق:

(آداب الحديث)

إذا جلست مع قوم يتحدثون ، فأصغ إليهم بأدب واحترام ولا تقاطع أحدا ، وإن أردت أن تتكلم فاستأذن قبل الحديث ، وإذا ابتدأت الحديث فتأن ، ولا تكثر من الحركة والإشارة واجعل كلامك وسطا ، واختر من الحديث ما يوجه إليك أنظار المستمعين ويجعلهم يألفونك .



الهمزة المتوسطة على ياء

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على ياء فيما يأتي :

- إذا كانت مكسورة دون النظر إلى حركة الحرف الذي قبلها .
- إذا كان الحرف الذي قبلها مكسور دون النظر إلى حركتها .
- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ياء ساكنة (هيئة - شيئان).
- إذا كانت مضمومة وبعدها واو يمكن اتصالها بما قبلها (شئون - مسئول).
- إذا كانت مضمومة وقبلها ياء ساكنة (ميئوس).

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
مكسورة وقبلها ساكن	على ياء (نبرة)	مطمئن	الكلام مطمئن
مضمومة وقبلها مكسور	على ياء (نبرة)	يخطئون	المهملون يخطئون
مفتوحة وقبلها ياء ساكنة	على ياء (نبرة)	تيئس	لا تيئس من رحمة الله
مضمومة وبعدها واو	على ياء (نبرة)	مسئول	أنت مسئول
يمكن اتصالها بما قبلها مضمومة وقبلها ياء ساكنة	على ياء (نبرة)	ميئوس	هذا عمل ميئوس منه

كلمات بها همزة متوسطة على ياء

آبائهم
الناشئة
فئران
دنيئاً

مطمئنين
مخطئون
بئر
لئيم

الناشئين
بئس
رئيس
هيئة

شئل
اطمئنان
أفئدة
فئة

تدريب:

أنت والصديق

جئني بصديقك أخبرك من أنت , فأنتما متشابهان في الطباع والعادات , فإن كان نائياً عن الشر , كارها للسوء, مؤدياً للأمانة , فأنت كريم مثله , وإن كان لئيماً في طبعه , دنيئاً في خلقه , بذئياً في قوله , مزريراً في هيئته , فأنتما من فئة لا تطمئن لها الأفئدة .



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية



المهارة الأولى : كتابة فقرة / فقرتين / ثلاث فقرات

اللغة

وسيلة من وسائل الاتصال والتواصل بين بني البشر فهما وإفهاما و نستطيع القول أن التعبير هو الهدف النهائي للغة

التعبير

هو التعبير عن الأفكار والخواطر النفسية , ونقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة. وهو لفظ يشير إلى قدرتك- أنت كطالب - على التعبير عن نفسك, واستعمال اللغة الجميلة والأسلوب الجيد المتميز.

مهارة التعبير الكتابي

يقصد بها الدقة والسرعة والوضوح في تعبيرك عن أفكارك كتابة بمعنى أن تتقن : التنظيم العام للموضوع , وكتابة الفقرات, واستخدام علامات الترقيم وهذه هي أهم مهارات التعبير

الأخطاء الشائعة عند كتابة موضوع التعبير:

- الكتابة بسرعة.
- الشطب؛ يجب أن تكون الصفحة خالية من الشطب والتعديل والملاحظات الجانبية.
- الأخطاء الإملائية والنحوية.
- تكرار الجمل للوصول للعدد المطلوب من الأسطر.
- الكتابة بالعامية.
- البُعد عن الموضوع.
- الخطأ في كتابة الشاهد.

قبل كتابة موضوع التعبير, هناك أمور مهمة عليك أن تراعيها و تهتمّ بها جيّداً:

- اقرأ رأس الموضوع قراءة جيدة حتى تفهم المطلوب وتحدد الأفكار.
- اكتب جميع الأفكار التي تخطر في بالك ودونها.
- ضع عنواناً مناسباً بحيث يكون العنوان مُشوّقاً و مختصراً.
- قسّم الموضوع إلى فقرات واضحة.
- اهتم بجمال الخطّ ووضوحه وحافظ على نظافة الورقة.
- اترك مسافة معتدلة بين كلمة وأخرى, و اكتب سطرًا بعد سطرٍ.
- اترك مسافة بمقدار كلمة عند بداية كل فقرة.

قسّم الموضوع إلى :

- مقدمة الموضوع
 - مضمون الموضوع
 - خاتمة الموضوع
- (التخطيط الجيد للموضوع واستنتاج الأفكار الفرعية من رأس الموضوع)

مقدمة الموضوع:

- اكتب مقدمة جذابة و لافتة؛ آية قرآنية ,حديث شريف , بيت شعر, حكمة, قول مأثور.
- وإن لم تكن تحفظ شيئاً , حاول أن تبدأ بأسلوب استفهام أو تعجب (ما أعظم.../لماذا...).
- ا طرح مجموعة من الأسئلة حول الموضوع المطلوب.
- اكتب الفكرة الرئيسة التي ستحدث عنها, وغالبًا ما تكون المقدمة قصيرة بحيث لا تقل عن سطرين ولا تتجاوز أربعة سطور.

مضمون الموضوع(العرض):

- استعرض الأفكار التي كتبتها في المسودة بلغة عربية سليمة.
- اربط بين الجمل بأدوات الربط؛ حروف العطف (الواو , الفاء , ثم) .
- اهتمّ بعلامات الترقيم (؟ / ! / , / : / . /) .
- استخدم الكلمات الانتقالية من فكرة لأخرى : (ولهذا.. / بالإضافة إلى.. / ومن خلال ما ذكرناه سابقًا.. / ومن هذا المنطلق.. / وعلى هذا الأساس... / وأيضًا..) .
- نوع في الأساليب قدر الإمكان , (استفهام / تعجب / نفي / استنكار/مدح / ذمّ / تمني).

بعض العناصر التي تساعدك في وضع أفكار للموضوع:

- **أهمية الموضوع ؛** إذا كان الحديث عن موضوع يحمل قيمة إيجابية, (الصدق , الصحة , بر الوالدين , الوطن , الوقت).
- **أضرار الموضوع ؛** إذا كان الحديث عن موضوع يحمل قيمة سلبية (البخل , إضاعة الوقت , الإسراف , التلوث..).
- **واجبنا نحو الموضوع** سواء كان الموضوع إيجابيًا أو سلبيًا .
- **حثّ الإسلام** على (النظافة , بر الوالدين , الصدق , تنظيم الوقت...) إذا كان الموضوع يتحدث عن قيمة إيجابية.
- **نهانا الإسلام** عن (التلوث, الإسراف , إضاعة الوقت..) إذا كان الموضوع يحمل قيمة سلبية.
- **أثر الموضوع على الفرد والمجتمع** سواء كان الموضوع إيجابيًا أو سلبيًا.

الموضوع الأول :



(القراءة غذاء الروح والعقل , بها يرتقي الإنسان والمجتمع) ,
س اكتب حول هذا الموضوع ثلاث فقرات مترابطة مستخدما علامات الترقيم ,
وأدوات الربط المناسبة .

مقدمة عن أهمية القراءة في الحياة

القراءة في الإسلام لها مكانة رفيعة, ومنزلة كريمة

القراءة تساعد الإنسان في مواجهة مشكلات الحياة

للقراءة فوائد عظيمة ترجع على الإنسان والمجتمع

تحليل الموضوع

U U L A





U U L A

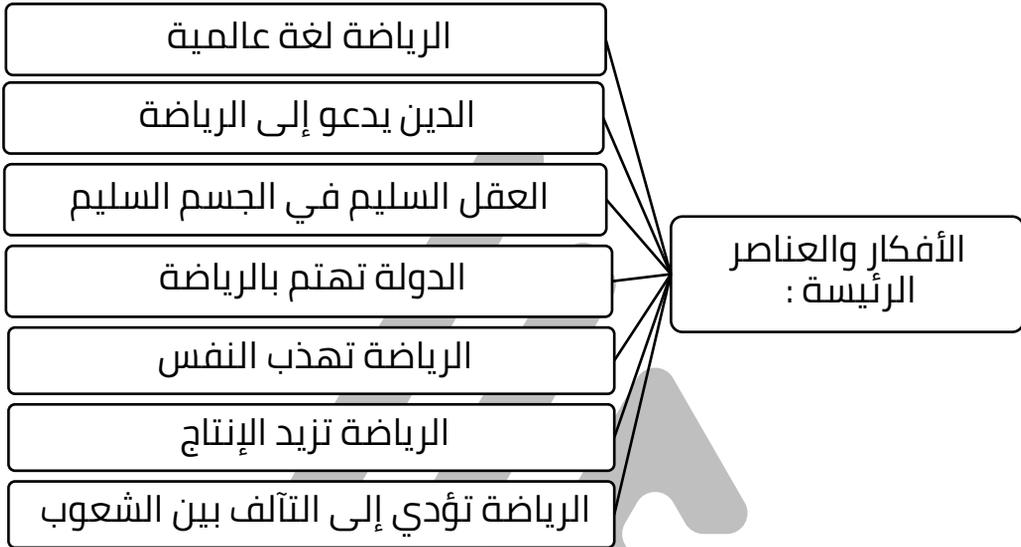




الموضوع الثاني :

(للتربية الرياضية أثر فعال في تقوية الجسم وتنمية العقل وتهذيب النفس وزيادة الإنتاج والتآلف بين الشعوب)

س اكتب في الموضوع السابق ثلاث فقرات مبينا أهمية الرياضة وأثرها على الشعوب ودورها في تهذيب نفس الإنسان ' ملتزما بأسس كتابة الفقرة ومستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط .



U U L A





U U L A

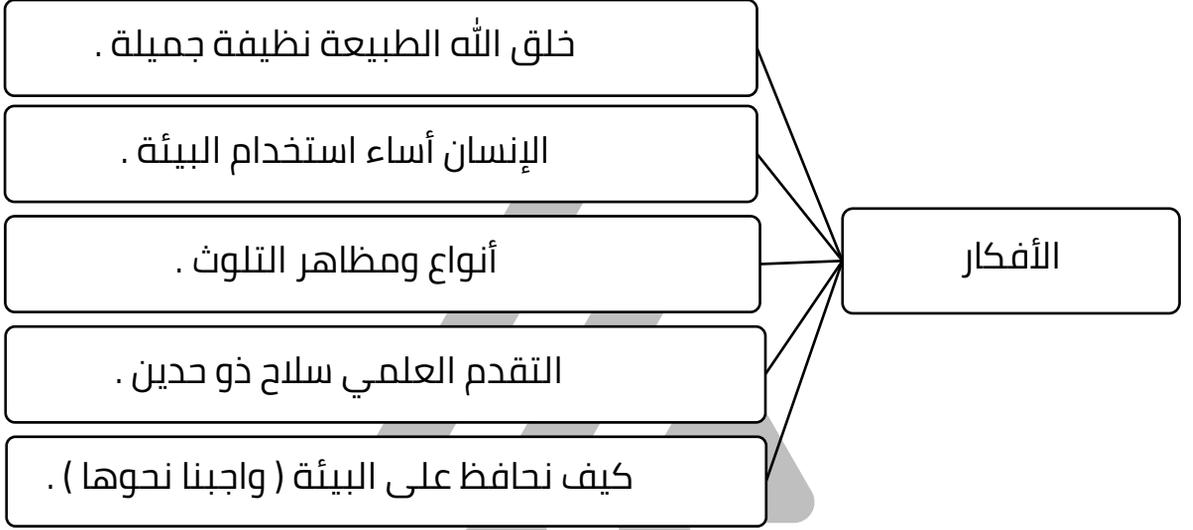


الموضوع الثالث :



التلوث
(خلق الله الأرض بيئة نقية , وخلق كل ما فيها للإنسان , ولكنه أفسدها
بالملوثات .)

س اكتب ثلاث فقرات حول الموضوع السابق , ملتزما أسس بناء الفقرة ومستخدمًا علامات الترقيم , وأدوات الربط مع الحفاظ على جودة الخط وسلامة الأسلوب .



U U L A





U U L A





المهارة الثانية : كتابة الرسالة

الرسالة

تعدّ الرسائل من أبرز أشكال التواصل الاجتماعي بين الناس وأقدمها، ومن الرسائل ما يكون شفهيًا ومنها ما يكون كتابيًا، والغرض العام من الرسائل هو نقل الأخبار، وتبادل المعلومات والمعارف، أو تقديم الطلبات الرسمية إذا كانت الرسالة تحمل طابعًا رسميًا، وقد تكون الرسالة بهدف التهنئة أو التعزية أو الشكر أو الوعظ وغيرها من الأغراض الكثيرة،

وللرسائل أنواع أبرزها :

- الرسائل الرسمية
- الرسائل الشخصية

الرسائل الرسمية:

يتم فيها مخاطبة الجهات الحكومية أو الشركات ، أسلوب رسمي بعيد عن المجاملات مع عدم استخدام التشبيهات والجماليات المختلفة في اللغة .

الرسائل الشخصية:

تكون بين الأهل والأقارب والأصدقاء، ويكون فيها تعبير عن المشاعر والعواطف تجاه المرسل إليه مع استخدام الجمليات المختلفة ،

أجزاء الرسالة : تحتوي الرسالة على:

- العنوان (البلد) والتاريخ
- التحية.
- محتوى الرسالة.
- خاتمة الرسالة
- التوقيع.

U U L A



خطوات تبين كيفية كتابة الرسالة

أن يفكر المرسل بالغرض الذي سيكتب من أجله الرسالة, ويحدده بدقة كي يكون الكلام واضحًا مترابطًا.

نكتب اسم البلد ثم فاصلة ثم تاريخ كتابة الرسالة , ثم يكتب المرسل اسم المرسل إليه في السطر التالي أيضا على يمين الصفحة , على سطر جديد يكتب عبارة التحيات والسلام على المرسل إليه, لابد أن تكون التحية في بداية الرسالة تحية مناسبة بناءً على العلاقة مع مستلم الرسالة, مثل : عزيزي ----- أو مرحباً ----- مع إنهاؤها بفاصلة.

إضافة إلى عبارة تبين الاشتياق للمرسل إليه. وإذا كانت الرسالة بين الأصدقاء لا بد من إخبار الصديق ببعض أخبار المرسل الشخصية , والتي لها أثر في حياته.

يدوّن المرسل أيضًا بعض الأخبار الاجتماعية التي لها ارتباط بالمرسل والمرسل إليه في الوقت نفسه , وأخبار العمل المشترك بينهما.

بعد ذلك يعرض المرسل غرضه من هذ الرسالة التي أرسلها لصديقه, بوضوح ودقة مستخدمًا عبارات منمقة.

ينهي المرسل رسالته بعبارات محملة بالأمنيات الطيبة للمرسل إليه, والدعوات بالتوفيق والسداد والخير الوفير في الحياة, مثل : مع خالص التقدير, أو أطيب التمنيات والذي يحدد العبارة الختامية هو علاقة المرسل بالمستقبل, , مثل: (أتمنى رؤيتك قريباً, أو أتوقى إلى سماع أخبارك, أو أراك قريباً, أو تحياتي).

ومن أمثلة التوقيعات: (أطيب الأمنيات, أو مع حُبّي, أو تحياتي الحارّة, أو مع أطيب التحيات).

ثم يتبع الإنهاء بتوقيع المرسل لا بد من كتابة اسم المرسل وتوقيعه في آخر الرسالة وذلك في اليسار من صفحة الرسالة.

U U L A



نموذج مفرغ لكتابة رسالة

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت , الخميس 3 / أكتوبر / 2019 م

أستاذي ومعلمي العزيز /

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته تحية طيبة وبعد)

أبعث إليكم بهذه الرسالة تعبيراً وتقديراً

وفي نهاية رسالتي أتمنى

المرسل:





س اكتب رسالة تقدير إلى معلمك تعبر فيها عن تقديرك وامتنانك له ومشاعرك نحوه.



U U L A





س اكتب رسالة شكر وعرّفان وحب للوطن مراعيًا أسس الرسالة فيما لا يقل عن عشرة أسطر.



U U L A





س اكتب رسالة عتاب إلى صديقك الذي تظلى عنك وقت الشدة في حدود عشرة أسطر , مراعيأ أسس الرسالة.



U U L A





س اكتب رسالة إلى صديقك تدعوه إلى زيارة دولة الكويت



U U L A



خامساً : الكفاية العامة (الكتابة – التعبير) معيار 1-3

المهارة الثالثة : كتابة التقرير



أسس كتابة التقرير

- المقدمة وتشتمل على :
(عنوان التقرير – الجهة المسؤولة عن تنظيم الرحلة – المكان والزمان – عدد المشاركين)
- موضوع التقرير :
وهو عبارة عن : (وصف دقيق لأحداث الرحلة ويراعى فيها الدقة والترتيب ويكون على شكل فقرة مترابطة)
- خاتمة التقرير :
تشتمل على (توجيه الشكر للجهة المنفذة للرحلة بالإضافة إلى التوصيات والاقترحات وفي النهاية حرر في مع التوقيع على الجهة اليسرى) .

التقرير الأول :

أقامت مدرستك رحلة إلى المركز العلمي . اكتب تقريراً حول هذه الرحلة مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير . تقرير عن رحلة إلى المركز العلمي

قرر قسم اللغة العربية بمدرسة _____ المتوسطة بتنظيم رحلة إلى المركز العلمي بمنطقة السالمية على شارع الخليج العربي ، وذلك يوم _____ الموافق _____ وكان عدد الطلاب المشاركين _____ طالبا ، وقد انطلقت بنا حافلة المدرسة في تمام الساعة التاسعة صباحا مع معلم اللغة العربية و الاخصائي الاجتماعي ، وقد تم في هذه الرحلة ما يلي :

توجهنا إلى المركز العلمي ووصلنا في تمام الساعة العاشرة ، ثم قام موظف الاستقبال باصطحابنا داخل المركز حيث بدأنا بدخول قاعة (الأكواريوم) وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة التي تذهل العقل ، فهي تدل على عظمة الخالق عز وجل وبديع صنعه ، فقد رأينا كائنات برية وبحرية ، مثل : أسماك القرش الضخمة ، وكذلك رأينا بعض الأحياء المائية ، مثل : نجم البحر ، ثم انتقلنا بعد ذلك لمشاهدة إحدى الأفلام التعليمية ثلاثية الأبعاد ، وقمنا بالتقاط بعض الصور التذكارية ، ثم توجهنا إل المطعم لتناول وجبة الغداء .

وفي الختام ، أتوجه بالشكر الجزيل لقسم اللغة العربية وإدارة المدرسة لتنظيم هذه الرحلة الممتعة ، وأقترح على المسؤولين عن هذا المركز ببناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج ولهم جزيل الشكر .

والله المستعان

حرر في: _____

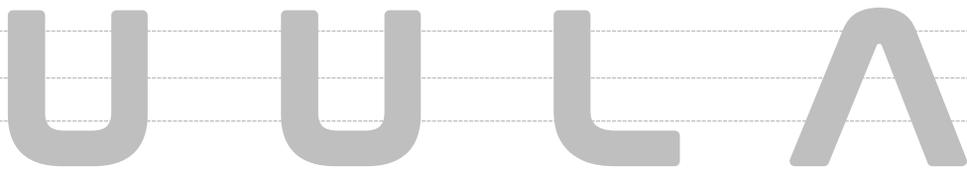
التوقيع: _____

التقرير الثاني:



أقامت المدرسة احتفالا في عيد العلم , كرم فيه الطلاب المتفوقون بحضور أولياء أمورهم.

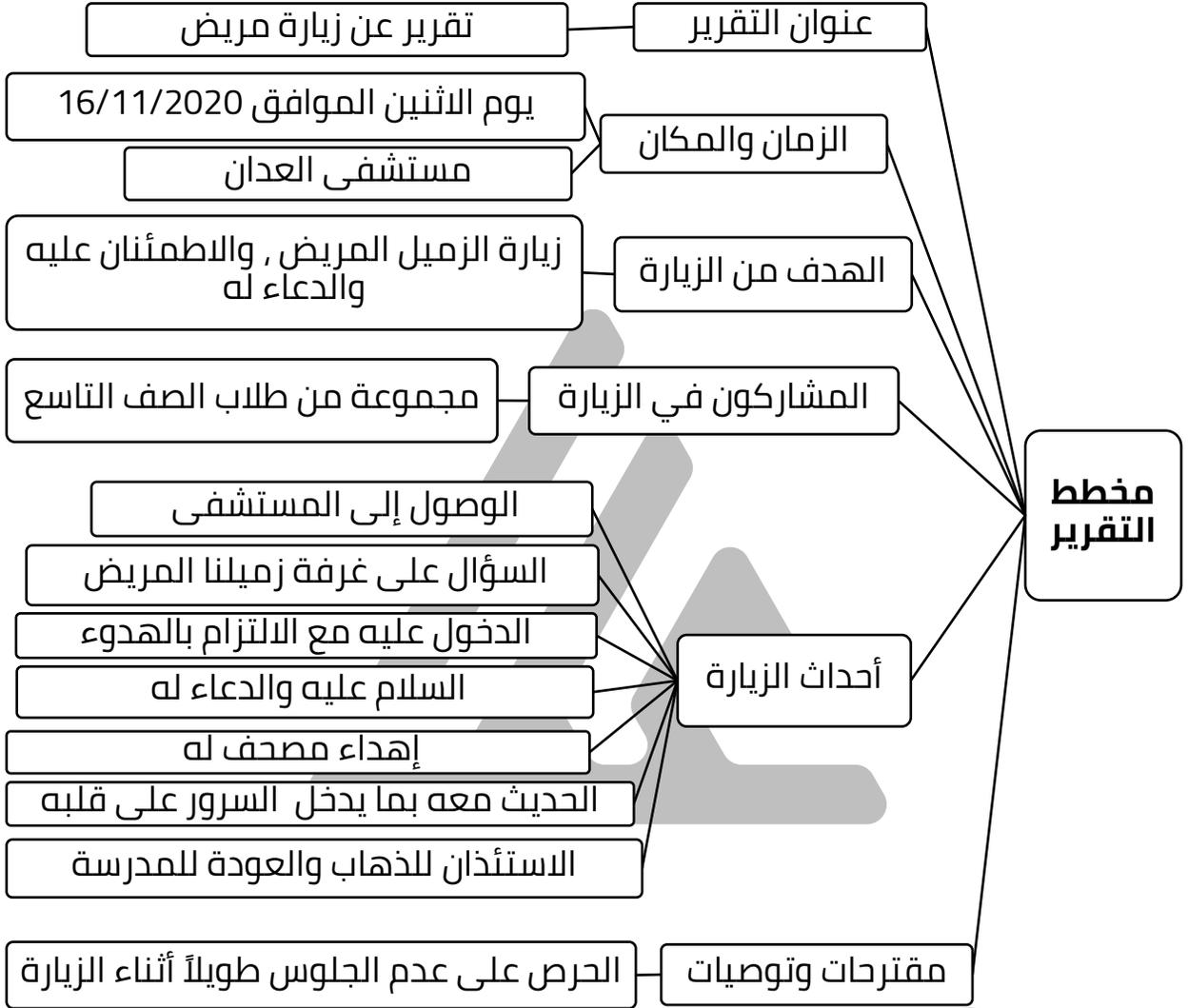
س اكتب تقريرا حول هذا الحفل مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .



التقرير الثالث:



س أكمل مع مجموعتي الشكل التالي لوضع مخطط التقرير:





U U L A



الاختبار الأول :

اقرأ النص، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

(تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي، مما خلق ارتباطاً وثيقاً بين أبنائها والحياة البحرية، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة، ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام، وينتهي في "القفال"، ومهنة الغوص مهنة تحفها المخاطر والصعوبات، ومنذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن)

أولاً: المعيار 2 - 1

س صغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً: المعيار 2 - 6

حدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي:

س كم زرنا أرضها نخلًا وشعراً كم شردنا في بواديها صغاراً.

س وما لم تكن أوطانه مفخراً له فليس له في موطن المجد مفخر.

صوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية.

س (كان الكويتيون في الماضي نجوم متلألئة في سماء الكويت)

ضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين.

س إن الشجاعة _____ الأجداد في الماضي. (خبر شبه جملة)

استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة الآتية مراعيماً ما يحدث من تغيير:

س (إن الغواصين ماهران.)



U U L A



الاختبار الثاني :

اقرأ النص، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

(أضافت العادات الكويتية القديمة طابعاً مختلفاً في نفوس الأطفال والكبار، حيث كانت الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال تصنع بأيديهم ومن خامات بيئية بسيطة، وكان لها أثر بالغ حيث رسمت الفرح على محيا الأطفال في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة، ولكن في وقتنا الحالي طغت الألعاب الإلكترونية على عالم الأطفال ألعاب الحاسوب وغيرها، والتي تعتبر مضرّة لأطفالنا في حال استخدامها لها بطرق غير صحيحة)

أولاً: المعيار 2 - 1

س صغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة.

ثانياً: المعيار 2 - 6

س حدد نوع الأسلوب (نفي - استفهام - تعجب) فيما يأتي:

س فكيف أضيق اليوم عن وصف ألة وتنسيق أسماء لمخترعات.

س وسعت كتاب الله لفظاً وغاية وما ضقت عن آي به وعظات.

U U L A



صوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية.

س إن الدولتان متمسكتان بعاداتهما الأصيلة.
التصويب: _____

ضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين.

س مازال الأبناء _____ باستخدام الألعاب الإلكترونية.
(خبر مفرد مضبوط)

استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة الآتية مغيراً ما يلزم.

س إن التطور التكنولوجي سريع.

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ:



الاختبار الثالث :

اقرأ النص، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

(جلس الجد يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر، وقصته مع تلك الآلي المتناثرة في محاره المستقر في قاع البحر، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد رائعة تزين أعناق النساء، وأساور تزين أيديهن، ويحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة، وقد أخذ البحارة مواجهتها، وبما عرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة تجاه قسوة البحر وما يخفيه من مخاطر ومفاجآت؛ من أسماك قاتلة، ورياح عاتية هددت حياتهم، وواجهت أطلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

أولاً: المعيار 2 - 2

اختر التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها:

س العبارة التي تبين سبب توجه أهل الكويت للبحر قديماً:

- تذكر فصص الأجداد.
- معرفة جودة السفن.
- البحث عن حياة أفضل.
- مواجهة مخاطر البحر.

س (لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد تزين أعناق النساء وأساور تزين أيديهن):
الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة.

- "أحل لكم صيد البحر وطعامه متاعاً لكم"
- "والفلك تجري في البحر بأمره"
- "وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحماً طرياً"
- "وتستخرجوا منه حلية تلبسونها"



ضع من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائك مما يلي:
س فكرة رئيسية.

س فكرة جزئية.

ثالثاً: المعيار: 3 - 5 - 1

ضع في فراغ الجمل الأتية ما هو مطلوب بين القوسين :

س تاريخ الكويت في الماضي حافل بالبطولات _____ (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

س الأسماك _____ من مخاطر الغوص في الماضي (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

س أوظف كلمة (مسلية) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

U U L A



الاختبار الرابع :

(وَلَا تَقْرَبُوا قَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ تَتَى يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنْ الْعَهْدُ كَانَ مَسْئُولًا (34) وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزَنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسِنُ تَأْوِيلًا (35) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (36) وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَنْ تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا (37) كُلُّ ذَلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا (38))

المعيار (2 - 3)

س حدد الآية الدالة على (العدل) من الآيات التالية:

- وزنوا بالقسطاس المستقيم.
- وأوفوا بالعهد إن العهد كان مسئولاً.
- ولا تمشي في الأرض مرحاً.
- ولا تقف ما ليس لك به علم.

س الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: (ولا تمشي في الأرض مرحاً) مما يلي:

- الظلم والعدوان
- الكذب والافتراء
- التكبر والغرور
- الغيبة والنميمة

U U L A



الاختبار الخامس :

(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقِ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (11) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (12))

المعيار (2 - 3)

س تخير الآية الكريمة التي تدل على (الذم واللوم) من بين الآيات التالية:

- " بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان "
- " يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن "
- " فأولئك هم الظالمون "
- " اجتنبوا كثيرا من الظن إن بعض الظن "

س حدد دلالة الآية الكريمة التالية: (أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ).

- الحقد والبغضاء
- النفور من الغيبة
- عدم الرغبة في الطعام
- الخوف من الله

U U L A



الاختبار السادس :

يعد ماء زمزم ماء مباركاً، وبئر زمزم يقع في الحرم المكي على بعد عشرين متراً من الكعبة المشرفة، وهذا البئر فجره جبريل عليه السلام للنبي إسماعيل والسيدة هاجر، عليهما السلام. بعدما تركهما سيدنا إبراهيم، عليه السلام. بأمر من الله تعالى في وادي مهجور ليس فيه زرع ولا ماء، وهو وادي مكة، ولما عطشت السيدة هاجر ورضيعها، أخذت تسعى بين الصفا والمروة تبحث عن يغيثها حتى مشت بينهما سبع مرات، ثم رجعت لابنها، فضرب جبريل الأرض فانفجر الماء، وشربت السيدة هاجر وطفلها حتى رويًا.

المعيار: (2 - 7):

س اختر سؤالاً من بين البدائل التالية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق:

- بم وصف ماء زمزم في الفقرة السابقة؟
- ماذا حدث للسيدة هاجر وطفلها؟
- لماذا ترك سيدنا إبراهيم السيدة هاجر وطفلها في وادي مكة؟
- كيف كرم الله تعالى سيدنا إبراهيم وزوجته وابنه؟

س صغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعيناً بأحدى أدوات الاستفهام التالية: (من - أين - كم)

U U L A



الاختبار السابع :

منذ القدم والأسرة هي المدرسة الأولى التي يتلقى فيها الطفل مبادئ الحياة، فيتعلم من الوالدين أسس التعامل الاجتماعي مع الآخرين، كما يعرف فيها أولى قواعد التعامل مع ذاته، فنراه يتدرج في معرفة أساسيات الكلام والمشى والنظافة الشخصية، حتى مبادئ القراءة والكتابة يتعلمها أولاً في المنزل، ثم في المدرسة، كما أن الطفل يفهم بين جنبات بيته القيم السلوكية المختلفة مثل التعاون، والمشاركة ومساعدة غيره. ومعرفة ماله وما عليه، حقا الأسرة هي التي تشكل شخصية الإنسان، وتبلور أفكاره، وتبني ركائز سلوكه، فما أعظم دور الأسرة في حياة كل منا!

المعيار: (2 - 7):

س اختر سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص:

- أين يتعلم الطفل مبادئ القراءة والكتابة؟
- هل تعلم الأسرة أبنائها أسس النظافة الشخصية؟
- من المسؤول الأول عن تربية الطفل؟
- ما علاقة الأسرة بالمجتمع؟

س صغ سؤالاً مستعيناً بأحد أدوات الاستفهام (من / أين / لماذا) يؤدي إلى فهم جانب من النص.

U U L A



اختبار الأول : مهارات السلامة اللغوية

معيار 3-5-1

حدد نوع الجمل التالية :

س (السماء ألوانها رائعة)

- اسمية
○ فعلية

س (تعمل الكويت على حماية حقوق الإنسان .)

- اسمية
○ فعلية

س (يستخرج اللؤلؤ من باطن البحر .)

- اسمية
○ فعلية

س (التقدم العلمي دليل على نبوغ أبناء الوطن .)

- اسمية
○ فعلية

حدد نوع الخبر في الجمل الاسمية التالية :

س (المدرسة أسوارها عالية .)

- مفرد
○ جملة فعلية
○ جملة اسمية
○ شبه جملة

س (الرسول نور للعالمين .)

- مفرد
○ جملة فعلية
○ جملة اسمية
○ شبه جملة

س (الكويتيون يحبون الرياضة .)

- مفرد
○ جملة فعلية
○ جملة اسمية
○ شبه جملة

س (الكتاب فوق الطاولة .)

- مفرد
○ جملة فعلية
○ جملة اسمية
○ شبه جملة



حدد علامة إعراب الفاعل في الجمل التالية :

س يدافع (الكويتيون) عن القيم والأخلاق . الكويتيون فاعل مرفوع وعلامة رفعه

- الضمة ○ الواو ○ الألف

س يحافظ (الطالب) على نظافة حقيبته . الطالب فاعل مرفوع وعلامة رفعه

- الضمة ○ الواو ○ الألف

س تشرح (المعلمات) دروسهن بإتقان . المعلمات فاعل مرفوع وعلامة رفعه

- الضمة ○ الواو ○ الألف

أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم من الضبط

س (الطالبات حريصات على النجاح).

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ هي

- إن الطالبات حريصات على النجاح .
○ إن الطالبات حريصات على النجاح .
○ إن الطالبات حريصات على النجاح .

صوب الخطأ النحوي لما بين القوسين في الجملة الآتية:

س ليت الطلاب (حريصين) على التفوق .

- حريصان
○ حريصون
○ حريصين

استبدل الفعل الناسخ في الجملة التالية بالحرف الناسخ، من الضبط.

س (إن العلم سبيل إلى التقدم).

الجملة مع الفعل الناسخ هي :

- أصبح العلم سبيلاً إلى التقدم .
○ أصبح العلم سبيل إلى التقدم .
○ أصبح العلم سبيل إلى التقدم .



صفوة معلمي الكويت

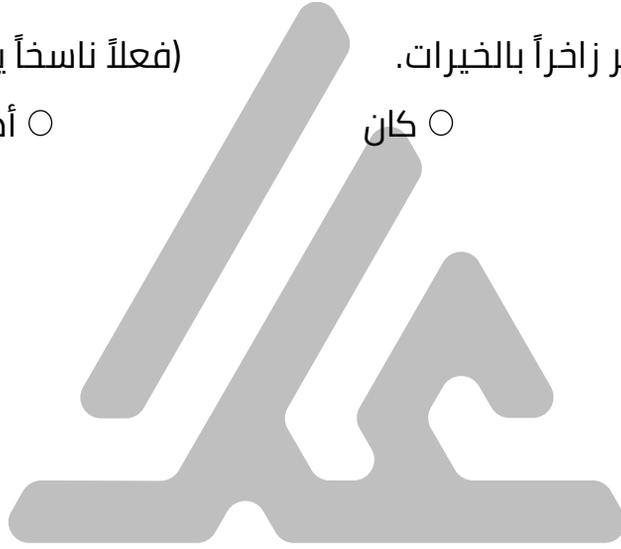
ضع في فراغ كل جملة مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين:

ممکن أن يظهر السؤال في صيغة اخرى: اختر الإجابة الصحيحة

س فاز _____ في المسابقة (فاعلاً مناسباً مضبوطاً)
○ المتسابقون ○ المتسابقين ○ متسابقاً

س الطبيب _____ (خبر جملة اسمية)
○ في عيادته الخاصة
○ يعالج المرضى
○ عمله عظيم

س _____ البحر زاخراً بالخيرات. (فعلاً ناسخاً يفيد الاستمرار)
○ مازال ○ كان ○ أصبح



U U L A



الاختبار الثاني : مهارات السلامة اللغوية

معيار 3-5-1

حدد نوع الجمل التالية :

س (الشمس ضوءها ساطع)

- اسمية فعلية

س (ينير القمر الأرض ليلاً .)

- اسمية فعلية

س (ينقب المهندس عن النفط في باطن الصحراء .)

- اسمية فعلية

س (الكلام الحسن مفتاح للقلوب .)

- اسمية فعلية

حدد نوع الخبر في الجمل الاسمية التالية:

س العصفور ريشه ملون .

- مفرد جملة اسمية
 جملة فعلية شبه جملة

س القرآن غذاء للروح .

- مفرد جملة اسمية
 جملة فعلية شبه جملة

س العلماء يبحثون عن كل جديد .

- مفرد جملة اسمية
 جملة فعلية شبه جملة



س الطلاب داخل الصف .

- جملة اسمية
- شبه جملة

- مفرد
- جملة فعلية

حدد علامة إعراب الفاعل في الجمل التالية:

س يشرح (المعلمون) الدروس بإتقان . المعلمون فاعل مرفوع وعلامة رفعه

- الضمة
- الواو
- الألف

س هجم (الأسد) على الفريسة . الأسد فاعل مرفوع وعلامة رفعه

- الضمة
- الواو
- الألف

س تذاكر (الطالبات) دروسهن بجد ونشاط . الطالبات فاعل مرفوع وعلامة رفعه

- الضمة
- الواو
- الألف

وظف كلمة (محبوب) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

س تخير الإجابة الصحيحة من البدائل التالية :

- إن الطالب محبوب .
- ليت الطالب محبوب .
- المحبوب مقدر .
- صار العلم محبوباً في بلادنا.

حول الجملة الاسمية التي بين القوسين إلى المثني :

س (السيارة جديدة)
تخير الإجابة الصحيحة من البدائل التالية :

- السيارتان جديدتان
- السيارتان جديتين .
- السيارتين جديتين .
- السيارتين جديدتان .



الاختبار الثالث : مهارات السلامة اللغوية

أخرج خبراً من الجملة التالية:

س المسلم الذي يخشى الله ينال رضاه.
تخير الإجابة الصحيحة من البدائل التالية :

- يخشى
- الذي
- الذي يخشى الله
- ينال رضاه

اختر معنى الحرف الناسخ (لكن) في الجملة التالية:

س الجو بارد لكنّ الشمس مشرقة.
تخير الإجابة الصحيحة من البدائل التالية:

- الترجي
- التمني
- الاستدراك
- التشبيه

أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم.

س (سماء الكويت متلألئة بعلمائها ومربيها)
تخير الإجابة الصحيحة من البدائل التالية :

- إن سماء الكويت متلألئة بعلمائها ومربيها.
- إن سماء الكويت متلألئة بعلمائها ومربيها .
- إن سماء الكويت متلألئة بعلمائها ومربيها .
- إن سماء الكويت متلألئة بعلمائها ومربيها .



صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

س الجملة: (إن المهندسون بارعون في تصميم البناء)
تخير الإجابة الصحيحة من البدائل التالية :

- إن المهندسون بارعين في تصميم البناء.
- إن المهندسين بارعون في تصميم البناء.
- إن المهندسين بارعين في تصميم البناء.
- إن المهندسون بارعون في تصميم البناء.

بدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً في الجملة التالية مغيراً ما يلزم.

س لعل العاملين شيطان.
تخير الإجابة الصحيحة من البدائل التالية :

- كان العاملان شيطان.
- كان العاملين شيطان.
- كان العاملين شيطان.
- كان العاملان شيطان.

ضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين:

س يؤدي _____ صلاته في خشوع. (فاعل مناسب)
تخير الإجابة الصحيحة من البدائل التالية :

- المصليات
- المصلي
- المصلون
- المصلين

س النجاح _____ بالاجتهاد والمثابرة. (خبر جملة مناسب)
تخير الإجابة الصحيحة من البدائل التالية :

- يتحقق
- في المستقبل
- دائماً
- رائع



صفوة معلمى الكويت

الاختبار الرابع : مهارات السلامة اللغوية

وظف كلمة (منير) في جملة من إنشائك بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً.

س تخير الإجابة الصحيحة من البدائل التالية :

- كان القمر منيراً أمس.
- كان القمر ينير السماء أمس.
- لبت القمر منير في السماء.
- إن القمر منير في السماء.

حدد معنى الحرف الناسخ في الجملة التالية:

س لبت أمواج البحر هادئة.
تخير الإجابة الصحيحة من البدائل التالية :

- التشبيه
- التأكيد
- الاستدراك
- التمني

استخرج الخبر من الجملة الاسمية التالية:

س الأم تضحى براحتها لإسعاد أبنائها.
تخير الإجابة الصحيحة من البدائل التالية :

- تُضحى
- براحتها
- لإسعاد
- أبنائها

حول الجملة الاسمية التالية إلى صيغة الجمع مغيراً ما يلزم:

س المسلم الصادق يحافظ على صلاته.
تخير الإجابة الصحيحة من البدائل التالية :

- المسلمون الصادقون يحافظون على صلاته .
- المسلمان الصادقان يحافظان على صلاتهما .
- المسلمون الصادقون يحافظون على صلاتهم .
- المسلمين الصادقين يحافظون على صلاتهم .

صفوة معلمى الكويت