



اللغة العربية

الكورس الأول





اللغة العربية

الكورس الأول

7

شلون تتفوق بدراستك

منصة علا تخلي المذكرة أقوى

تبي أعلى الدرجات؟ لا تعتمد على المذكرة بروحها
ادرس صح من الفيديوهات و الاختبارات في منصة علا

700

★ **اختبارات ذكية تدربك**
حل الاختبارات الإلكترونية أول بأول
عشان ترفع مستواك

🎬 **فيديوهات تشرح لك**
تابع الفيديوهات و اسأل المعلم في علا وأنت
تدرس من المذكرة عشان تضبط الدرس



اكتشف عالم التفوق مع منصة علا

لتشارك بالمادة و تستمتع بالشرح
المميز صور أو اضغط على ال QR



المعلق



هذه المذكرة تغطي المادة كاملة.

في حال وجود أي تغيير للمنهج أو تعليق جزء منه يمكنكم مسح رمز QR للتأكد من المقرر.

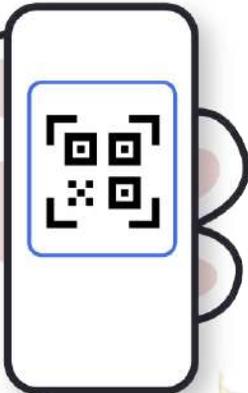


المنقذ



أول ما تحتاج مساعدة بالمادة ، المنقذ موجود!

صور ال QR بكاميرا التلفون أو اضغط عليه إذا كنت تستخدم المذكرة من جهازك و يطلع لك فيديو يشرح لك.



قائمة المحتوى

5	أولاً : مهارات القراءة والمشاهدة الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)	01
20 22 24	ثانياً : الثروة اللغوية المعيار (2 - 4) الوحدة التعليمية الأولى المعيار (2 - 4) الوحدة التعليمية الثانية المعيار (2 - 4) الوحدة التعليمية الثالثة	02
26	ثالثاً : الكفاية العامة الكتابة المعيار (3-5-1) قواعد النحو (السلامة اللغوية)	03
38	رابعاً: الكفاية العامة الكتابة المعيار (3-5-2) مهارات الإملاء	04
43 48 53	خامساً : الكفاية العامة (الكتابة - التعبير) معيار 1-3 المهارة الأولى : كتابة فقرة / فقرتين / ثلاث فقرات المهارة الثانية : كتابة الرسالة المهارة الثالثة : كتابة التقرير	05
56	الاختبارات	06



الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

التدريب الأول معيار 7-2 1-2

اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة ، ثم أجب عما بعدها من أسئلة :



تعد تجربة السياحة مفيدة للأشخاص وقد تكون سبباً في تغيير حياتهم للأفضل، لما يكتسبه الشخص ويتعلمه أثناء سفره، من تكوين الصداقات، وبناء الشخصية ويجعله أكثر قدرة على تقبل الآخرين.

المعيار 7 - 2

○ (يجعله أكثر قدرة على تقبل الآخرين.) أبدأ رأيك في مضمون العبارة السابقة.

أؤيد هذه الفكرة ، فالسفر والسياحة والتعرف على الآخرين وعلى عاداتهم وأفكارهم تجعلني أكثر تقبلاً للآخرين

المعيار 1 - 2

○ استخلص الغرض الرئيس من النص السابق.

الدعوة للسفر والسياحة ، وبيان أهمية التعرف على ثقافات الآخرين واكتساب معارف مختلفة

○ اختر القيمة المستفادة من النص السابق.

○ العمل على اكتساب الأصدقاء في العمل.
○ الحفاظ على الشخصية السوية.
○ الحرص على السفر للسياحة.
○ الابتعاد عن أصدقاء السوء؟

التدريب الثاني معيار 7-2 1-2

اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة ، ثم أجب عما بعدها من أسئلة :



طيبة هي مدينة فرعونية قديمة بمصر، وهي مقصد السياح حول العالم، وكانت طيبة (الأقصر اليوم) مركز عبادة اهتم بها أغلب فراعنة مصر وبنيت عليها المعابد وقصور الفراعنة و تعتبر المعابد خالدة في نظرهم لذلك كانت تبني من الأحجار الثقيلة.

المعيار 7 - 2

○ (طيبة مقصد السياح حول العالم.) أكتب انطباعاتي حول العبارة السابقة.

أحببت هذه المدينة لما قيل عنها ، وأبهجني معرفة أنها تقع في دولة عربية ، و أحب أن أزورها

المعيار 1 - 2

○ استخلص الغرض الرئيس من النص السابق.

بيان قيمة ومكانة مدينة أثرية قديمة والدعوة لزيارتها .

🔴 نتعلم من النص السابق.

- العمل المتقن يدوم مدى الدهر.
- الأ قصر مدينة سياحية.
- الحرص على السفر للسياحة.
- المعابد بنيت في مصر.

التدريب الثالث معيار 7-2 1-2

اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة ، ثم أجب عما بعدها من أسئلة :



تطورت وسائل النقل والسفر من الماضي إلى الحاضر تطوراً كبيراً، وقد فاق هذا التطور كل التصورات التي كان يسعى إليها الإنسان، فالعقل البشري دائم الاختراع والتجديد والتفكير، كي يصل إلى ما هو أفضل.

المعيار 7 - 2

🔴 (العقل البشري دائم الاختراع والتجديد والتفكير). أبدأ رأيك في مضمون العبارة السابقة مع التوضيح.

أؤيد وأوافق على هذه المقولة ، فعقل الإنسان له قدرات عظيمة منحها له الله، والعقل البشري دائم التفكير والتطور وبفضل هذه العقل تطورنا و اخترعنا وابتكرنا العديد من الأجهزة التي يسرت الحياة على الإنسان وما زالت عجلة الاختراعات والابتكارات مستمرة

المعيار 1 - 2

🔴 استخلص الغرض الرئيس من النص السابق.

بيان أهمية التطور في وسائل النقل وأثره على حياة الإنسان . الدعوة إلى الابتكار والاختراع .

🔴 نتعلم من النص السابق.

- وسائل المواصلات الحديثة مريحة.
- ضرورة السفر بين الحين والآخر.
- الجمل من وسائل السفر قديماً.
- تطور وسائل النقل كان له الأثر الإيجابي على الإنسان.

التدريب الرابع معيار 1-2 5-2

اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة ، ثم أجب عما بعدها من أسئلة :



يُعتبر الترويح عن النفس، والتخفيف من الأعباء التي تفرضها الحياة على الإنسان من أهم مستلزمات الحياة الهانئة، وهناك العديد من الوسائل التي يمكن من خلالها تحقيق هذه الغاية، ولعل أبرزها الرحلات، والتي تقتضي أن يقضي شخص ما أو مجموعة أشخاص معاً فترة زمنية معينة في مكان يتم تحديده مسبقاً، ليس الترفيه هو الهدف الوحيد من وراء الرحلات، ولكن قد يكون الهدف أيضاً الابتعاد عن ضغوطات الحياة لفترة قصيرة لاستعادة النشاط للعمل مرة أخرى.

المعيار 1 - 2

🔴 اذكر ما تعلمته من النص السابق.

تعلمت أهمية الترويح عن النفس ، وعلمت أن الرحلات من وسائل الترويح عن النفس ، وتعرفت على أهمية التخفيف من ضغوط الحياة لأهميتها في استعادة النشاط

🔴 اختر الغرض الرئيس المناسب للفقرة السابقة.

- إلقاء الضوء على أنواع الرحلات.
- الحث على السفر للسياحة.
- بيان أهمية الرحلات للابتعاد عن ضغوطات الحياة.
- الدعوة إلى الإخلاص في العمل.

المعيار 2 - 5

استخلص الفكرة الرئيسية المعبرة عن مضمون النص السابق.

إلقاء الضوء على دور الرحلات في التخفيف من ضغوط الحياة ، الدعوة إلى الترويج عن النفس لاستعادة النشاط

التدريب الخامس معيار 1-2 5-2

اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة ، ثم أجب عما بعدها من أسئلة :



تركز الحكومة الكويتية اهتمامها على القطاع السياحي في البلاد، فحرصت الحكومة كل الحرص على توفير متطلبات الراحة للمواطن والسائح فيها، وتعتبر المعالم السياحية وسيلة من وسائل توفير الراحة، ومن أهمها أبراج الكويت وصالة التزلج والمدينة الترفيهية وغيرها الكثير من المعالم، بالإضافة إلى ذلك فقد أولت الحكومة التراث القديم أهمية كبيرة لتقديم التاريخ الكويتي ورؤيته للعالم المعاصر، كما هو الحال بجزيرة فيلكا ومتحف الكويت الوطني وبيت السدو وغيرها الكثير من المعالم.

المعيار 2 - 1

اذكر ما تعلمته من النص السابق.

- تعرفت على أهم معالم الكويت الحديثة مثل أبراج الكويت وصالة التزلج
- الاهتمام بالتراث الكويتي القديم لدوره العظيم في إبراز صورة الكويت المشرقة للعالم

اختر الغرض الرئيس المناسب للفقرة السابقة.

- إلقاء الضوء على بعض الأماكن السياحية العالمية والمحلية.
- الحث على زيارة متحف الكويت الوطني.
- بيان أهمية دولة الكويت.

الدعوة إلى زيارة الكويت للسياحة والتعرف على معالمها الحديثة والقديمة.

المعيار 2 - 5

استخلص الفكرة الرئيسية المعبرة عن مضمون النص السابق.

- كويت الحاضر والماضي مليئة بالمعالم الرائعة التي تبرز مكانتها للعالم
- لدولة الكويت مكانة عظيمة على خريطة السياحة بمعالمها القديمة والحديثة

التدريب السادس معيار 1-2 5-2

اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة ، ثم أجب عما بعدها من أسئلة :



تعشق العين كل جميل وترتاح النفس لرؤية ما هو بديع ومن هنا جاءت ضرورة السياحة، والسياحة تعني أن ينتقل الشخص من بلد إلى آخر لأهداف كثيرة قد تكون ترفيهية هدفها الترويج عن النفس والتمتع بمظاهر الطبيعة أو دينية هدفها زيارة بعض المعالم الدينية في بلد ما، أو ثقافية لطلب العلم أو زيارة المعارض مثلا، أو علاجية أو تجارية الغاية منها عقد الصفقات وزيارة المعارض وغيرها.

المعيار 2 - 1

حدد ما تعلمته من النص السابق.

- تعرفت على الأنواع المختلفة للسياحة (ترفيهية - تعليمية - علاجية)
- السعي إلى الترويج عن النفس والتمتع بمظاهر الطبيعة

❑ اختر الغرض الرئيس المناسب للفقرة السابقة.

○ إلقاء الضوء على الأهداف المتنوعة للسياحة.

- الحث على السفر للسياحة التجارية.
- بيان أهمية الرحلات للابتعاد عن ضغوطات الحياة.
- الدعوة إلى زيارة الأماكن السياحية.

المعيار 2 - 5

❑ استخلص الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق.

- للسياحة أنواع وأهداف وفوائد يجب التمتع بها .
- في السياحة راحة للنفس ومكاسب مادية وطلب للعلم .

التدريب السابع : معيار 2-3

اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة ، ثم أجب عما بعدها من أسئلة :



ولد الإدريسي الرحالة العربي عام 493 هـ، وتوفي في عام 560 هـ، وهو محمد بن محمد بن عبد الله بن الإدريسي الطالبي، وهو من أكبر المؤرخين والجغرافيين العرب، فقد رحل في رحلة طويلة لاستكشاف العالم حتى وصل إلى صقلية، وألف كتاب نزهة المشتاق في اختراق الآفاق عام 548 هـ، وأدرج به وصفاً لبلاد أوروبا وإيطاليا، وقد تُرجم هذا الكتاب لعدة لغات بما في ذلك: الفرنسية، والإنجليزية، واللاتينية، والألمانية
ابن بطوطة رحالة عربي هو واحد من أشهر الرحالة العرب في التاريخ، ولد 703 هـ في طنجة المغرب، وتوفي عام 779 هـ، واشتهر برحلاته الواسعة إلى جميع البلدان الإسلامية، والصين، وسومطرة، وعلى الرغم من أنه لم يكتشف بلداناً أو أراضٍ جديدة، وكانت مساهماته الجغرافية العلمية ضئيلة، إلا أن القيمة الوثائقية لعلمه مكنته من اكتساب أهمية تاريخية وجغرافية.

تنبيه مهم

الأصل (الإدريسي عربي و ابن بطوطة عربي)
نلاحظ التواريخ المذكورة (وجه اختلاف) / أماكن رحلات الإدريسي / وأماكن رحلات ابن بطوطة (وجه اختلاف)
نتائج رحلات الإدريسي / نتائج رحلات ابن بطوطة

المعيار (2 - 3)

❑ ما جوانب الاتفاق (التشابه) بين الإدريسي وابن بطوطة ؟

كلاهما عربي ، كلاهما رحالة وجغرافي ، كلاهما له رحلات واسعة

❑ ما جوانب الاختلاف بين الإدريسي وابن بطوطة ؟

- الإدريسي زار أوروبا ، ولد عام 493 هـ
- ابن بطوطة زار البلاد الإسلامية والصين وشرق آسيا ، ولد عام 703 هـ

معيار 2-2 :

❑ للإدريسي كتاب نزهة المشتاق تُرجم إلى لغات عديدة (الفرنسي، والإنكليزية، واللاتينية والألمانية) وضح ما يدل عليه هذا؟

يدل ذلك على أهمية كتاب نزهة المشتاق للإدريسي ومكانة صاحبه الجغرافية العظيمة



كان الإنسان قديماً في بداية الحياة يعيش حياةً بسيطة جداً وكل ما يسعى إليه هو توفير الماء والطعام والمسكن كي يعيش، وإذا لاحظ الإنسان عدم توفر الطعام أو الشراب في المكان الذي يعيش فيه فإنه يضطر إلى البحث عن مكان آخر يسكن فيه، وتتنوع وسائل النقل إلى أنواع متعددة فمنها: السير على الأقدام كوسيلة من وسائل النقل البري، واستخدام جذوع الشجر كوسيلة من وسائل النقل البحري، أما عن وسائل النقل الجوي فقد استخدم الطيور لنقل رسائله. وفي الوقت الحاضر أصبح العالم في ثورة صناعية متقدمة بشكل سريع، وذلك جعل العالم كله قرية واحدة صغيرة، حيث لم يعد الإنسان يحتاج إلى عدة أشهر كي ينتقل من مكان إلى آخر، بل أصبح السفر يحتاج إلى عدة ساعات فقط كي تصل إلى أي مكان تريده حول العالم. لم يعد السفر لتوفير الطعام والشراب فقط ولكن للسياحة والترفيه وقضاء أوقات لا ننساها، ولم يعد يحتاج للكثير من الجهد والعناء والتعب كما كان في الماضي، بل أصبح السفر من أسهل الأشياء التي يمكن للإنسان فعلها في العصر الحالي، فالعالم لا يتوقف عن التطور والاختراعات والإنسان لا يتوقف عن التفكير بكل ما هو جديد ومريح وسوف يبقى العالم في تطور دائم على مر العصور.

معيار 3-2 :

قارن بين أسباب السفر والتنقل قديماً وحديثاً

- أسباب السفر والتنقل قديماً .
- البحث عن الطعام والشراب
- أسباب السفر والتنقل حديثاً .

السياحة للترفيه وقضاء أوقات لا ننساها من الاستمتاع والسعادة في مشاهدة كل جديد

معيار 2-2 :

أوضح دلالة العبارة (جعل العالم كله قرية صغيرة)

تدل هذه العبارة على التطور الهائل في وسائل النقل التي قربت المسافات و قضت على التعب والإرهاق المصاحب للسفر

U U L A

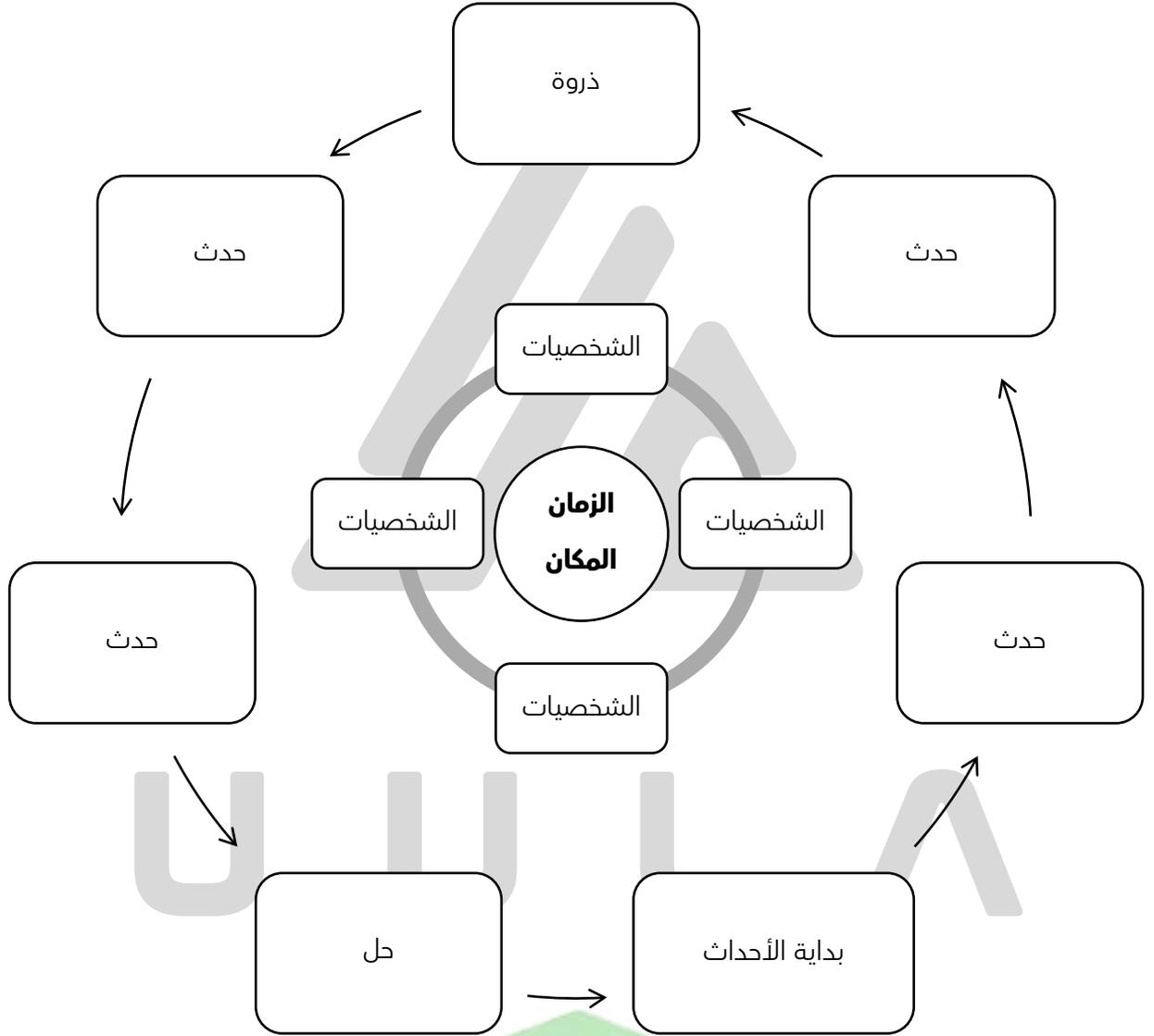




شرح معيار 2-2 (توضيح دلالات من النص - عناصر القصة)

عناصر القصة: لكل قصة أجزاء أو عناصر ترتبط ببعضها لتكون القصة

- **الزمان:** الوقت الذي حدثت فيه أحداث القصة
- **المكان:** المكان الذي حدثت فيه أحداث القصة
- **الأشخاص:** الأشخاص (الذين ظهروا في القصة)
- **الأحداث:** هي مجموعة الأفعال التي تسير عليها القصة مترابطة مع بعضها حتى تصل إلى العقدة
- **العقدة/ الذروة/ الأزمة(المشكلة):** المرحلة الأكثر تعقيداً في الأحداث، فبعد تركيب الأحداث تصل إلى لحظة معقدة، وتعتبر تمهيد للحل
- **الحل:** نهاية هبوط الأحداث بعد وصولها للذروة





(في أحد الأيام كانت هناك غابةٌ كبيرة، وكان فيها أسدٌ يخيف الحيوانات ويؤذيها، فاجتمعت حيوانات الغابة وقررت التعاون معاً والتصدي لبطش الأسد وأذاه، وخرجوا بخطةٍ ذكية تقضي بحبسه في قفص، وبالفعل نجحت خطتهم الذكية، فحبسوا الأسد، وأصبحوا يعيشون في سعادةٍ وأمان.)

- أولاً :** هي قصة خيالية
ثانياً : أحداثها تدور بين الحيوانات المختلفة
ثالثاً : المكان في الغابة
رابعاً : في أحد الأيام الماضية
خامساً : الشخصيات (الأسد مع بقية حيوانات الغابة)
سادساً : الأحداث (أذى وظلم الأسد لغيره من الحيوانات)
اتفاق الحيوانات مع بعضها البعض للتصدي لظلم الأسد
سابعاً : العقدة تتمثل في ظلم الأسد للحيوانات
ثامناً : الحل اتفاق واتحاد الحيوانات مع بعضها من أجل وضع خطة للسيطرة على الأسد
تاسعاً : الهدف والمغزى : بالاتحاد والتجمع والتفاهم نصح أقوى في مواجهة أي خطر

التدريب الأول : معيار 2-2 :

اقرأ القصة التالية ، ثم أجب عما بعدها من أسئلة :



مرّ رجلٌ بأخر يحفر في الصحراء، فقال له: "ما بك أيها الرجل، ولماذا تحفر في الصحراء؟" قال: "إني دفنت في هذه الصحراء بعضاً من المال، ولست أهندي إلى مكانه"، فقال له: "كان يجب أن تجعل عليه علامة".
قال: "قد فعلت".
قال: "وما هي العلامة؟"
قال: "غيمةٌ في السماء كانت تظّلها، ولست أرى العلامة الآن"

(درهم في الصحراء)

ما دلالة العبارة التالية " قال: "وما هي العلامة؟" قال: "غيمةٌ في السماء كانت تظّلها، ولست أرى العلامة الآن"

تدل على سذاجة هذا الشخص وضعف عقله .

حدد عناصر القصة السابقة :

- الشخصيات : الرجل الأول الذي يحفر في الصحراء / الرجل الثاني الذي مر به
- المكان : في الصحراء



التدريب الثاني : معيار 2-2 :

اقرأ القصة التالية ، ثم أجب عما بعدها من أسئلة :



جاء في القصة القديمة أنّ ملكاً أراد أن يكافئ أحدَ مُواطنيه، فقال له: "امتلك من الأرض كلّ المساحات التي تستطيع أن تقطعها سيراً على قدميك"، ففرح الرجل وشرع يمشي في الأرض مسرعاً ومهرولاً بجنون، وسار مسافةً طويلةً فتعب، ففكر في العودة إلى الملك كي يمنحه مساحة الأرض التي قطعها، ولكنّه غيّر رأيه، فقد شعر أنّه يستطيع قطع مسافةً أكبر، وعزم على مواصلة السير، فسار مسافاتٍ طويلة، وفكر في العودة إلى الملك مكتفياً بالمسافة التي قطعها، إلّا أنّه تردّد مرّةً أخرى، وقرّر أن يواصل السير حتى يحصل على المزيد. ظلّ الرّجل يسير أياماً وليالي، ولم يعد أبداً، إذ يُقال إنّهُ قد ضلّ طريقه وضاع في الحياة، ويقال أنّه مات من شدة إنهائه وتعبه، ولم يمتلك شيئاً، ولم يشعر بالاكْتفاء أو السّعادة أبداً، فقد أضاع كنزاً ثميناً، وهو القنّاعة؛ فالقنّاعة كنز لا يفنى.

(القنّاعة كنز لا يفنى)

ما دلالة العبارة التالية (إلّا أنّه تردّد مرّةً أخرى، وقرّر أن يواصل السير حتى يحصل على المزيد) ؟
تدل العبارة على طمع هذا الرجل وعدم قنّاعته بما بين يديه

حدد عناصر القصة السابقة :

- الشخصيات : الملك / أحد المواطنين
- المكان : في مملكة ما غير معروفة
- الزمن : في قديم الزمان

التدريب الثالث معيار 2-2 :

اقرأ القصة التالية ، ثم أجب عما بعدها من أسئلة :



يُحكى أن مزارعاً مخادعاً قام ببيع بئر الماء الموجود في أرضه لجاره مقابل مبلغ كبير من المال، وعندما جاء المزارع الذي اشترى البئر ليستخدم الماء الموجود فيه في اليوم التالي قال له الرجل المخادع: اذهب من هنا أيها الرجل فأنا قد بعثك البئر لكنني لم أبعك الماء الموجود فيه، دُهب الرجل مما سمع وتوجه إلى القاضي ليشتكي المزارع المخادع له بعد محاولات عديدة لإقناعه بأن البئر والماء الذي فيه من حقه، سمع القاضي القصة وأمر الرجل المخادع بالحضور، ثم طلب منه أن يعطي الرجل بئره إلّا أنه رفض، فقال له القاضي: حسناً، إن كانت ألماء لك والبئر لجارك فهيا قم وأخرج ماءك من بئره إذن، جُن جنون الرجل المخادع وعرف أن الخديعة لا تضرّ إلا بصاحبها.

أكمل ما يأتي من عناصر القصة البارزة في القصة الماضية الشخصيات حيث تمثلت في:
المزارع المخادع ، الجار ، القاضي

علام يدل قول القاضي و توصله لحل لهذه المشكلة بسهولة .
يدل قول القاضي على الحكمة ورجاحة العقل والذكاء

اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب عن الأسئلة بعدها:



قال الله تعالى:

(أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسُ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أُنْتَبِذَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ تَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ بِسَاطًا (19) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20)) سورة نوح

استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة:

بيان عظمة الخالق ووحدانيته التي تبدو في عظمة مخلوقاته وعجيب خلقه .

المعيار : " 2 - 1 "

اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب عن الأسئلة بعدها:



قال الله تعالى:

(وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا رُجُومًا اثْنَيْنِ يُغِشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (3) وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَابٌ مِنْ أُعْتَابٍ وَرِزْقٌ وَنَجِيلٌ صُنُوفٌ وَغَيْرُ صُنُوفٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنَفْصُلٌ بَعْضُهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْكُلِّ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (4)) سورة الرعد

الغرض الرئيسي :

الحث على التدبر والتأمل في دلائل قدرة الله ، ليزداد الإنسان يقيناً.

المعيار (2 - 2):

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة بعدها:



يضم الفضاء الواسع الكثير من الكواكب والمجرات التي تسبح فيه ، فمن هذه الكواكب ، كوكب المشتري وهو أكبر وأضخم كوكب في المجموعة الشمسية وترتيبه الخامس في بعده عن الشمس ونظراً لحجمه الكبير يستغرق ما يقارب 12 سنة أرضية ليدور دورة واحدة حول الشمس ويستغرق 10 ساعات ليدور دورة واحدة حول نفسه أي أكثر من ضعف سرعة الأرض ، كما يدور حول كوكب المشتري أكثر من 60 قمراً معروفاً ويتميز كوكب المشتري عن باقي الكواكب ببقع حمراء تظهر على سطحه وهي عبارة عن عاصفة كبيرة جداً ، وهي السبب وراء سخونة الغلاف الجوي للمشتري. من كتاب "تاريخ الفلك" د/أحمد محمود عوف

المعلومة التي ترتبط بالمدة الزمنية لتحقيق يوم كامل في كوكب المشتري :

- كوكب المشتري في كواكب المجموعة الشمسية .
- يدور حول الشمس ليكمل دورة واحدة .
- يستغرق 10 ساعات ليدور حول نفسه دورة واحدة .
- كوكب المشتري من أضخم الكواكب .

المعلومة التي ترتبط بارتفاع حرارة الغلاف الجوي للمشتري :

- كوكب المشتري من أصغر الكواكب .
- يتميز كوكب المشتري ببقع حمراء على سطحه .
- كوكب المشتري يضم الكثير من الأقمار .
- كوكب المشتري حجمه أكبر من حجم الأرض .

❑ "يستغرق كوكب المشتري 12 سنة ليدور حول الشمس" العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة:-

- كوكب المشتري يدور حول أقماره .
- كوكب المشتري ثابت لا يتحرك .
- **يحتل كوكب المشتري المرتبة الخامسة في بعده عن الشمس .**
- يدور كوكب المشتري حول نفسه وحول الشمس .

❑ "يضم الفضاء الواسع الكثير من الكواكب والمجرات التي تسبح فيه" النص الذي يؤدي إلى فهم العبارة السابقة:

- "وجعلنا الأرض بساطا وجعلنا السماء بناءً ."
- **"ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح وجعلناها رجوما للشياطين ."**
- "وأمنتم من في السماء أن يخسف بكم الأرض ."
- "من كان يردي الحياة الدنيا وزينتها نوف إليهم أعمالهم فيها ."



المعيار (5-2)

❑ لخص بأسلوبك النص السابق في حدود سطرين ملتزماً بفكرته ومراعيًا سلامة اللغة.

الكون مليء بالكواكب والمجرات ، كوكب المشتري من أكبر كواكب المجموعة الشمسية ، هو الخامس من حيث البعد عن الشمس يدور حول نفسه في عشر ساعات و حول الشمس في اثنتي عشرة سنة ، يتميز بسخونة غلافه الجوي .

المعيار " 2 - 2 " :

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة :



غزا العلم كل مجالات الحياة، وما زال يساهم في تطويرها، ويكشف لنا كل يوم عن جديد ، ولم يتوقف دوره على دراسة الحياة على كوكب الأرض وما يخص أمور حياتنا عليه، بل تخطاها إلى اكتشاف عالم الفضاء ، ذلك العالم الواسع الذي يحتوي على ملايين المجرات ، والنجوم والكواكب، ومع ذلك يبدو الفضاء خالياً أمام أعيننا ؛ وذلك لبعد المسافة بيننا وبينه ، وقد كان لعلماء الفلك الذين ارتادوا الفضاء فضل كبير في اكتشاف ما يدور في الفضاء الواسع حولنا، واستغلاله في تحسين الحياة على الأرض ، فقد أطلقوا أقماراً صناعية أسهمت إسهاماً كبيراً في تطوير الحياة وتحقيق الرفاهية " .

❑ اختر من النص المعلومة التي ترتبط ب (سبب رؤية الفضاء خالياً) :

- العلم يكتشف لنا كل يوم جديداً .
- **تبعد المسافة بيننا ، وبين الفضاء .**
- الفضاء به الكثير من المخلوقات .
- الفضاء المحيط بنا عالم واسع جداً .

❑ المعلومة التي ترتبط ب (دور العلماء في تطوير الحياة وتحقيق الرفاهية) :

- غزا العلم كل مجالات الحياة .
- استطاع علماء الفلك ارتياد الفضاء .
- **اخترع العلماء الأقمار الصناعية .**
- للعلم دور كبير في اكتشاف عالم الفضاء .

❑ لا يتوقف الكشف العلمي عند أمور حياتنا اليومية " العبارة التي تساعد على فهم الجملة السابقة :

- يعتني العلم بأمر حياتنا اليومية.
- العلم مقياس تقدم الشعوب وتطورها .
- **مجالات العلم متعددة ، ومتنوعة .**
- لا تتوقف الدول عن الاكتشافات العلمية .

○ يجتهد العلماء في إظهار أسرار الفضاء " العبارة التي تدل على ذلك المعنى هي :

○ لولا بحوث العلماء لبقى الفضاء غامضا.

- يعود تاريخ استكشاف الفضاء إلى عام 1921م.
- تنفق الدول أموالا طائلة في أبحاث الفضاء.
- استخدم العلماء الأقمار الصناعية في شتى المجالات.



المعيار : " 2 - 5 "

○ لخص النص السابق في حدود سطرين ملتزقا بفكرته :

تدور الفكرة حول محورين هما

- دور العلم
- دور العلماء في نهضة البشرية

للعلم والعلماء دور عظيم في نهضة البشرية ، وخاصة علوم الفضاء ، من خلال الأقمار الصناعية التي ساهمت في تطوير الحياة وتحقيق الرفاهية .



المعيار(2-3)

قال الشاعر :

النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر .

وقال في قصيدة أخرى:

بالعلم والمال يبني الناس ملكهم
لم بين ملك على جهل وإقلال

○ أعدد وجه التشابه بين النصين السابقين:-
كلاهما ضمن المجال :

- الديني
- التاريخي
- الأدبي
- الاقتصادي

أعدد وجه الاختلاف بين النصين التاليين :

○ يتحدث البيت الأول عن نهر النيل

○ يتحدث البيت الثاني عن أهمية العلم والمال

المعيار(2-3)

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده:



جزيرة فيلكا من أشهر الجزر في دولة الكويت، حيث إنها كانت مأهولة بالسكان نظرا لتوفر المياه العذبة والتربة الخصبة، على العكس من الجزر الصغيرة غير المأهولة في الخليج العربي، والتي لم تطأها قدم إنسان فهي لا حياة فيها، وتقع الجزيرة على مساحة 39 كم على الخليج العربي، وتبعد عن مدينة الكويت مسافة 20 كم، يعود تاريخ الجزيرة إلى العصر البرونزي، وتاريخها عبق يمزج بين الماضي والحاضر، حيث كانت محطة تجارية مهمة على الطريق البحري، وكانت سباقه في تأسيس أحد المراكز الحضارية بمنطقة الخليج.

○ أعدد وجهها من وجوه التشابه، ووجهها من وجوه الاختلاف بين جزيرة فيلكا والجزر الأخرى.

وجه الاختلاف	وجه الشبه	الجزيرة
مأهولة بالسكان	تقع على الخليج العربي	جزيرة فيلكا
غير مأهولة بالسكان	تقع على الخليج العربي	باقي الجزر



تغطي البحار والمحيطات ثلاثة أرباع الكرة الأرضية، وقد أودع الله فيها روائع المخلوقات ، كما جعلها مصدرا للمطر الضروري للحياة ؛ حيث يتصاعد منها البخار إذا سقطت عليها أشعة الشمس مكونا السحب الممطرة ، وعليها تسير السفن ، وفيها تسبح الأسماك بأنواعها المتعددة، ومنها يستخرج اللؤلؤ وغيره من الثروات ؛ فسبحان الله فيما خلق وأبدع !

أسجل انطباعي حول ما يتضمنه النص السابق:

الإعجاب بديع صنع الله، والإيمان بقدرته التي لا تحدها حدود.

أستخلص نتيجتين من خلال قراءة النص السابق :

- البحار مصدر كثير من الثروات.
- البحار مصدر لمياه المطر.
- نعم الله على عباده لا تعد ولا تحصى.



معيار 7-2

دع الأيام تفعل ما تشاء
وطب نفسا إذا حكم القضاء
ولا تجزع لحادثة الليالي
فما لحوادث الدنيا بقاء
وكن رجلا على الأهوال جندا
وشيمتك السماحة والوفاء
وإن كثرت عيوبك في البرايا
وسرك أن يكون لها غطاء
تستر بالسخاء فكل عيب
يغطيه كما قيل السخاء

- تجزع: تخف
- الأهوال: المصائب
- جلدا: قويا
- شيمتك: خلقك وطبعك
- برايا: الخلق، الناس

أسجل انطباعا تكون لدي بعد قراءة النص:

الشعور بأهمية الصبر والإيمان بقضاء الله وقدره

أحدد نتيجتين توصلت إليهما بعد قراءة النص السابق:

- إن للصبر فوائد كثيرة
- للكرم أهمية في حياة الناس/وتقبل الإجابة المناسبة





شرح معيار 2-3 العلاقة بين الجمل (السبب والنتيجة)

- من العلاقات بين الجمل في اللغة العربية علاقة السبب والنتيجة
- يقصد بعلاقة (السبب والنتيجة) أن الجملة الثانية تعلل وتفسر مضمون الجملة الأولى ' وقد نستخدم معها (اللام أو الفاء أو لأن أو فقد أو بسبب)

مثال :

- أحب اللغة العربية فهي لغة القرآن الكريم .
- لم أستطع ممارسة هواياتي لانشغالي بالدراسة .
- لم يحضر الطالب إلى المدرسة لأنه مريض .
- أريد أن أعبر عن شكري لك ، فقد بذلت لي الكثير .
- سأغيب عن المدرسة غدا بسبب سفري .

فكل الجمل السابقة جاءت تعلل ما قبلها - - - - - نسأل بـ (لماذا)
أما علاقة (النتيجة) إذا كانت الجملة الثانية نتيجة للأولى ، وقد نستخدم معها (الفاء - لهذا أو لذلك)

مثال :

- اجتهد الطالب كثيرا في دراسته فحقق أعلى الدرجات .
- إنه طالب مثالي ، حسن الخلق ، لهذا يحبه الجميع .

(فهذه الجمل جاءت نتيجة لما قبلها)

السؤال في الاختبار :

المطلوب تحديد العلاقة بين الجمل من مجموعة خيارات التي تكون: (سبباً - نتيجة - إجمالاً - تفصيلاً).

المصطلح	السبب	النتيجة
التعريف	ما يؤدي إلى حدوث أمر أو نتيجة. أو: ما يتوصل به إلى غيره.	ما يترتب على شيء أو ما يحدث في أعقاب شيء. أو: ما تقضي إليه مقدمات الحكم.
مثال	من يذاكر دروسه	ينجح
	جاء الربيع	فاعتدل الجو

السبب	النتيجة
{لَئِن شَكَرْتُمْ}	{لَازِيدَنَّكُمْ}
اجتهدت في دروسي	فحققت النجاح
قرأ المعلم كثيراً عن العلماء	فأبدع في تقديم درسه
شعرت بالتعب والإرهاق	لذا نمت مبكراً في الأمس
ابن سينا له إبداعات في الجيولوجيا	فكّني بمؤسس علم الجيولوجيا عند العرب
كانت كتب ابن سينا مهمة	لذا كانت من أوائل التي طبعت باللاتينية
عبدت الله	فغفر لي ذنوبي
شكرت الله على نعمه	فزادني خيراً كثيراً
حسنت أخلاق محمد	لذا أحبه الناس.



شرح معيار 2-3 العلاقة بين الجمل (الإجمال والتفصيل)

هو صياغة الموضوع أو الفكرة بعبارة مختصرة ، غير مبينة وغير موضحة وغير مفصلة لأجزاء الموضوع ومعالمه وحدوده

الإجمال

من مثل قول الله تعالى عن قيام الساعة وما فيها من أهوال :
(إن زلزلة الساعة شيء عظيم)

فقوله تعالى (شيء عظيم) هو : عبارة (جملة) لا توضح معالم وحدود هذا الشيء الذي وصفه النص بأنه عظيم .

التفصيل

هو صياغة (الموضوع) أو (الفكرة) بنحو نتبين من خلاله معالم الموضوع أو الفكرة بحيث تتضح أجزاؤه ومستوياته وحدوده بشكل مفصل .

وهذا مثل قول الله تعالى :

(يوم ترونها ، تذهل كل مرضعة عما أرضعت ، وتضع كل ذات حمل حملها ، وترى الناس سكارى وما هم بسكارى ، ولكن عذاب الله شديد)

فذهول المرضعة ، ووضع الحامل لطفلها ، وكون الناس سكارى وما هم بسكارى هو تفصيل لذلك (الشيء العظيم) الذي ورد ذكره في الآية السابقة (يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ إِنَّ زَلْزَلَةَ السَّاعَةِ شَيْءٌ عَظِيمٌ ، يَوْمَ تَرَوُنَّهَا تُذْهِلُ كُلُّ فَرْصِعَةٍ عَمَّا أَرْضَعَتْ وَتَضَعُ كُلُّ ذَاتِ حَمْلٍ حَمْلَهَا وَتَرَى النَّاسَ سُكَارَىٰ وَمَا هُمْ بِسُكَارَىٰ وَلَٰكِنَّ عَذَابَ اللَّهِ شَدِيدٌ)

المصطلح	الإجمال	التفصيل
التعريف	ما يتناول جملة أشياء دون تفصيل. أو: كلام مجمل يحتاج على تفصيل	ذكر جزئيات الأمور ودقائقها، بالإسهاب والبسط والشرح والتحليل
مثال	اتسم علماء المسلمين بأنهم موسوعيون	بمعنى أن العالم بارع في مجالات عديدة (في الطب والفلسفة والرياضيات)

الإجمال	التفصيل
{إِنَّ زَلْزَلَةَ السَّاعَةِ شَيْءٌ عَظِيمٌ}	{يَوْمَ تَرَوُنَّهَا تُذْهِلُ كُلُّ فَرْصِعَةٍ عَمَّا أَرْضَعَتْ...}
أبداع ابن سينا في مجالات عديدة	منها علم الفلك والجغرافيا والصيدلة
في الكون دلائل كثيرة على قدرة الله	منها السموات والأرض والجال
في الكويت ست محافظات	منها محافظة الجهراء والفروانية





تدريبات على معيار 2-3 (العلاقة بين الجمل)

حدد فيما يأتي علاقة الجمل المخطوطة بما قبلها:

من جدّ وجدّ. سبب نتيجة إجمال تفصيل

كرّم المعلم ثلاثة طلاب، أحمد ومحمد وخالد. سبب نتيجة إجمال تفصيل

من تهيب صعود الجبال ... بقي أيد الدهر بين الحفر سبب نتيجة إجمال تفصيل

من لم يشرب من بئر التجربة ... يمّت في صدراء الجهل عطشا سبب نتيجة إجمال تفصيل

حصل أحمد زويل على جوائز كثيرة من أهمها جائزة نوبل وجائزة الملك فيصل. سبب نتيجة إجمال تفصيل

حدد فيما يأتي علاقة الجمل المخطوطة بما بعدها:

رجع الأب من سفره ففرح أولاده فرحاً شديداً سبب نتيجة إجمال تفصيل

من لم يحتمل ذلك التعليم ساعة بقي في ذلك الجهل أبداً. سبب نتيجة إجمال تفصيل

وصفت الدكتورة سعاد الصباح بأنها شخصية متكاملة: فهي الأم والزوجة والشاعرة والحقوقية. سبب نتيجة إجمال تفصيل

تفوقت في دراستي فكافأني المعلم. سبب نتيجة إجمال تفصيل

فرض الله علينا خمس صلوات في اليوم والليلة، وهي: الصبح والظهر والعصر والمغرب والعشاء. سبب نتيجة إجمال تفصيل



صفوة معلم الكويت

المعيار (2 - 4) الوحدة التعليمية الأولى

ملاحظة: 

يجب حفظ مترادف واحد على الأقل لكل كلمة وكذلك الجمع والمفرد والضد



الكلمة	مترادفها
السياج	السُّور أو حائط
عُرِضَ	وسَطُهُ
نظير	مساو - مثيل
الأفق	ما ينتهي عنده امتداد البصر
ركام	ما اجْتَمَعَ من الأشياء وتراكَمَ بَعْضُهُ فوق بعض
غاص	نزل و غطس وانغمس فيه

الكلمة	ضدها
زائل	الباقِي , الدَّائِم , المُسْتَمِرّ , الأَبَدِيّ
عاجز	القادر دَوُوبٌ , قَوِيٌّ , كَادِحٌ , مُتَحَمِّسٌ , مُتَّقِد الهِمَّة , مُجِدٌّ , مُعَدِّمٌ , مُوَاطِبٌ
الظلمة	النُّور , الصُّبُوء , الضُّياء

الكلمة	مفردُها
همم	هَمَّة
الحقول	حَقْل
أكوام	كُوْم

الكلمة	جمعها
الأسطول	أَساطيلُ
الدهر	أَذْهَار و أَدْهَر و دُهور
العالم	عَوَالِمُ



المطلوب حفظ جملتين فقط
ومعرفة المعنى السياقي ل(نهض) في الجملتين والباقي للاطلاع والفهم فقط



أميز معنى كلمة (نهض) في كل سياق لغوي مما يأتي :

هَبَّ معتدلاً، تحرك مسرعاً لإجابته	نَهَضَ الولد لأبيه :
أسرع لملاقاته ومحاربه	نَهَضَ الجندي إلى العدو:
أَسْرَعَ إِلَيْهِ	نَهَضَ الشَّيْبُ في رأس الرجل :
تحملها كاملةً وأذاها	نَهَضَ القائد بالمسئوليَّة:
أنعشها، بعث فيها الازدهار	نَهَضَ المدير بمؤسسة:
قام واستعد وتهيأ	نَهَضَ المسلم للصلاة:
قام / تحرك إليه	نَهَضَ المؤمن للمسجد:
هَبَّ	نَهَضَ الطالب للسَّفَرِ :
قَامَ في نَشَاطٍ وَخَفَّةٍ	نَهَضَ الوَلَدُ :
إزْتَفَعَ عَنْهُ	نَهَضَ الرجل عَنْ مَكَانِهِ :
أسرع إليه	نَهَضَ الشَّيْبُ في الشُّبَابِ :
بَسَطَ جناحيه ليطير	نَهَضَ الطَّائِرُ:
انتعش اقتصادها	نَهَضَتِ البلدة :

أضع التصريف المناسب لكلمة (نظر) في كل جملة مما يأتي :

(نظيره - نظرة - المنظار - النظارة - النظرية - نظراء - مناظرة - الانتظار - نظير - النظائر - الناظر - منظر - النظر)

- المنظار الفلكي استخدم لرصد الكواكب والقمر
- النظارة الطبية من اختراع العالم المسلم الحسن بن الهيثم
- النظر إلى الأمور بجديّة من سمات الإنسان الناجح
- عُقدت مناظرة بين الفريقين حول دور المرأة في الأسرة
- الانتظار في الصغوف طويلاً يسبب الملل والسأم
- الناظر هو من يرعى مجموعة من الناس ويدير شؤونهم
- شاهدت من الطائرة منظر السحاب المتراكم فوق الجبال
- للكلمات في اللغة العربية العديد من النظائر
- هذا الحاسوب الجديد نظير الحاسوب الذي حصلت عليه
- العلماء العرب نظراء لكل علماء العالم الغربي
- النظرية هي قضية تثبت صحتها بالحجة والبرهان والدليل
- نظرة القاضي نظرة رحمة وعطف ورأفة بالمتهم
- استقبل وزير الخارجية نظيره في قاعة الاحتفالات الكبرى

المعيار (2 - 4) الوحدة التعليمية الثانية

ملاحظة: 

يجب حفظ مترادف واحد على الأقل لكل كلمة وكذلك الجمع والمفرد والضد



الكلمة	مترادفها
دنا	قرب
أوقظه	نَبَّهَهُ وَمَقَطَّنَهُ وَحَذَّرَهُ
سحيق	زَمَنٍ بَعِيدٍ غَائِبٍ
طمس	محو

الكلمة	ضدها
الضجر	الانشراحُ الرضى الأرتياح
المجهولة	معروفٌ , مَشْهُورٌ

الكلمة	مفرداها
الدرر	الدُّرَّةُ
الأسفار	سَفَرٌ

الكلمة	جمعها
الفؤاد	أفئدة
خريطة	خريطات و خرائط

ملاحظة: 

المطلوب حفظ جملتين فقط
ومعرفة المعنى السياقي (لفتح) في الجملتين والباقي للاطلاع والفهم فقط



أميز معنى كلمة (فتح) في كل سياق لغوي مما يأتي :

قضى بينهما، حكم	فتح القاضي بين الخصمين:
دَخَلَهَا بَعْدَ أَنْ غَلَبَ أَهْلَهَا وَأَخْضَعَهَا لِسُلْطَتِهِ	فتح القائد البلاد :
أَنَارَ بَصِيرَتَهُ، عَلَّمَهُ ، هَدَاهُ وَأَرْشَدَهُ	فتح الله عليه :
أصغى باهتمام،	فتح الطالب أدتيه:
شَرَحَهُ لَهُ	فتح الله قلبه للأمر :
بَاخَ لَهُ بِسِرِّهِ	فتح الرجل قلبه لصديقه :
أودع مبلغًا من المال صالحًا للسحب منه،	فتح الرجل اعتمادًا في مصرف/ فتح الرجل حسابًا في مصرف:

هَيَّأْ لَهُ سَبِيلَ الْخَيْرِ	مَفْتَحُ اللَّهِ عَلَيْهِ:
نَشَرَ طَيِّبَهُ	مَفْتَحُ الْكِتَابِ:
هَيَّأَهُ وَأَذِنَ بِالْمُرُورِ فِيهِ	مَفْتَحُ الْمُهَنْدِسِ الطَّرِيقِ:
بَدَأَ عَمَلَهَا	مَفْتَحُ الْحَاجِبِ الْجَلِيسَةِ:
خَصَّصَ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ لِلصَّرْفِ مِنْهُ عَلَى عَمَلٍ مَعْيِنٍ	مَفْتَحُ فِي الْمِيزَانِيَّةِ اعْتِمَادًا:
رَحَّبَ بِهِ، أَحْسَنَ اسْتِقْبَالَهُ،	مَفْتَحُ بَيْتِهِ لِفُلَانٍ:
انْتَبَهَ، حَذَرَ،	مَفْتَحُ عَيْنِهِ جَيِّدًا:
أَفْسَحَ الْمَجَالَ لَهُ، سَمَحَ لَهُ بِفِعْلٍ مَا يَرِيدُ،	مَفْتَحُ لَهُ الْبَابَ عَلَى مِضْرَاعِيهِ:
جَعَلَهُ رَاعِبًا فِي الْأَكْلِ،	مَفْتَحُ شَهِيَّتِهِ:
أَقْبَلَتْ عَلَيْهِ الدُّنْيَا	مَفْتَحُ اللَّهِ عَلَى فُلَانٍ:
بَدَأَ بِدَايَةِ جَدِيدَةٍ، تَنَاسَى الْمَاضِي وَأَلْفَاهُ مِنْ اعْتِبَارِهِ	مَفْتَحُ صَفْحَةٍ جَدِيدَةٍ:

أَضِعِ التَّصْرِيفَ الْمُنَاسِبَ لِكَلِمَةِ (عَاد) فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :
(الْعِيد - اسْتِعَادَةٌ - عَائِدٌ - عَائِدَاتٌ - الْعُودَةُ - عُودًا - الْعِيَادَةُ)

- مَفْتَحُ الْمَحَاسِبِ حَسَابًا بِنَكْيَا لَهُ _____ عَائِدٌ _____ كَبِيرٌ .
- مَفْتَحُ الْعُودَةِ _____ إِلَى قِيمِ الْأَجْدَادِ تَرْتَقِي بِسُلُوكِ الْأَحْفَادِ .
- مَفْتَحُ يَمْتَلِكُ أَبِي _____ عُودًا _____ يَعْزِفُ عَلَيْهِ أَجْمَلَ الْأَلْحَانِ .
- مَفْتَحُ امْتَلَأَتْ _____ الْعِيَادَةَ _____ بِالْمَرْضَى .
- مَفْتَحُ اسْتِعَادَةُ _____ الْأَثَارِ الْمَهْرَبَةِ لِلخَارِجِ أَمْرٌ ضَرُورِيٌّ .
- مَفْتَحُ عَائِدَاتُ _____ النِّفْطِ تَضَخُّ الْمِلْيَارَاتِ فِي حِسَابِ الدُّوَلَةِ .
- مَفْتَحُ الْعِيدِ _____ يَوْمَ فَرِحَةَ وَسُرُورَ عِنْدَ كُلِّ الْمُسْلِمِينَ .

U U L A



المعيار (2 - 4) الوحدة التعليمية الثالثة

ملاحظة: 

يجب حفظ مترادف واحد على الأقل لكل كلمة وكذلك الجمع والمفرد والضد



الكلمة	مترادفها
العش	وكر الطائر
دام	إِسْتَمَرَ، تَبَّتْ
يُلَوِّح	يشير
ترعرع	نَسَّأَ وَنَسَّبَ

الكلمة	ضدها
مستترة	الظَّاهِر , المَكْشُوف , البارز
الناعم	الْحَيِّثِن

الكلمة	مفرداها
محاور	مِخْوَر
مناقير	مِنْقَار

الكلمة	جمعها
عرش	عُرُوشٌ , و أَعْرَاشُ
نورس	نوارش
السلطان	سَلْطَينُ

ملاحظة: 

المطلوب حفظ جملتين فقط
ومعرفة المعنى السياقي لـ (قام) في الجملتين والباقي للاطلاع والفهم فقط



أميز معنى كلمة (قام) في كل سياق لغوي مما يأتي :

- إِخْرَاجُ مَا فِيهَا مِنْ مَوَادِّ وَإِنزَالُهَا مِنْهَا. تَفْرِيعُ السَّاجِنَةِ
- أداء ما عليه. دَفْعُ الحِسَابِ
- وقف ونهض
- انْتَصَفَ
- إِسْتَيْقَظَ
- اضْطَلَعَ بِهَا
- قامَ الْعَمَلُ بِتَفْرِيعِ السَّفِينَةِ:
- قامَ يَدْفَعُ مَا عَلَيْهِ مِنْ دُيُونٍ:
- قام السَّخْصُ:
- قامَ التَّهَازُ:
- قامَ مِنْ نَوْمِهِ:
- قامَ بِمَهَامِهِ:

تَوَلَّى تَغْلِيْمَهُ	قَامَ بِتَغْلِيْمِهِ :
دَامَ، ثَبَّتَ	قَامَ عَلَى عَهْدِهِ :
أَخَذَ، شَرَعَ	قَامَ يُحَظِّطُ لِمَشْرُوعِهِ :
اعتدل	قَامَ الأَمْرُ:
تولاه	قَامَ للأَمْر:

تصريف كلمة (وصل) في جمل مختلفة المعنى

- قطار الأنفاق والقطار الكهربائي المعلق من أهم **مواصلات** العصر الحديث
- الحروب تقطع **الأوصال** بين الشعوب
- وقع المشتري **إيصال** استلام البضاعة من التاجر
- عامل **توصيل** الطلبات تأخر كثيرا عن مواعده
- الوصل** ورقة مكتوبة تتضمن إقرارا باستلام الأموال



U U L A



قواعد النحو (السلامة اللغوية)

تمهيد

الكلمة في اللغة العربيّة

الكلمة في اللغة العربيّة تقسّم إلى ثلاثة أنواع:



الاسم :

- اسم إنسان
- اسم حيوان
- اسم نبات
- أسماء الدول والعواصم وكل شيء من حولي
- أو كل ما يشار به إلى شيء
- اسم جماد

الفعل :

- الفعل الماضي :
- شرب
- لعب
- الفعل المضارع :
- يشرب
- يلعب
- فعل الأمر :
- اشرب
- الع

انطلق

استخرج

ينطلق

يستخرج

انطلق

استخرج

أكمل الفراغات التالية :

فعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
ضرب	يضرب	اضرب
شرب	يشرب	اشرب
أكل	يأكل	كل
أخذ	يأخذ	خذ
صام	يصوم	صم
سعى	يسعى	اسع
رمى	يرمي	ارم
دعا	يدعو	ادع

الحرف :

مثل:

- حروف الجر (من - إلى - على - في - عن)
- حروف العطف (الواو - الفاء - ثم)



الفعل المضارع

هو الفعل الذي يدلّ على واقعة أو حدث يجري في الزمن الحالي أو المستقبل ويبدأ دائماً بأحرف المضارعة وهي: (أ - ن - ي - ت)

- أ (أنا)
- ي (هو)
- ألعب
- يلعب
- أشرب
- يشرب
- ن (نحن)
- ت (هي).
- نلعب
- تلعب
- نشرب
- تشرب

حول الفعل الماضي إلى فعل مضارع بصيغه المختلفة

- ذاكر : يذاكر أذاكر نذاكر تذاكر

أنواع الفعل المضارع



الفعل المضارع الصحيح الآخر: أي أن ينتهي الفعل المضارع بحرف صحيح، ولا ينتهي بأحرف العلة وهي: الألف ، والياء ، والواو

مثل :

- أشرب
- نذاكر
- أكتب
- نرسم
- يلعب
- تقرأ
- ينام
- تحارب
- يقول
- يصوم

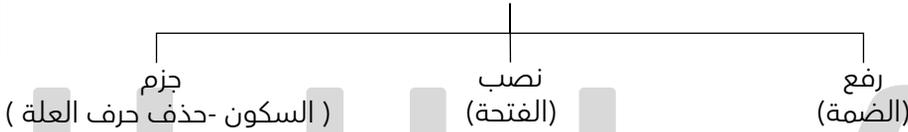
الفعل المضارع المعتل الآخر : هو ما كان آخره حرفاً من حروف العلة (الألف - الواو - الياء)

مثل :

- يدعو
- يسعى
- يرجو
- يخشى
- يسمو
- يلقي
- يرمي
- يلبي
- يقضي



إعراب الفعل المضارع



أولاً: رفع الفعل المضارع

يرفع الفعل المضارع إذا لم يسبق بأداة نصب أو بأداة جزم

- الطالب المجتهد **يذاكر** دروسه بانتظام .
- الطالب المجتهد لن **يهمل** دروسه .
- الطالب المجتهد لم **يهمل** دروسه .
- مضارع مرفوع لم يسبق بأداة نصب أو جزم
- مضارع منصوب سبق بأداة نصب
- مضارع مجزوم سبق بأداة جزم

أدوات نصب الفعل المضارع :

(أن - لن - كي - حتى - لام التعليل - فاء السببية)

أدوات جزم الفعل المضارع :

(لم - لما - لام الأمر - لا الناهية)

اقرأ الجمل التالية ، ولاحظ حركة الحرف الأخير في الفعل المضارع فيها :

- يقرأ المسلم آيات من القرآن الكريم كل يوم .
- أحب فعل الخير ومساعدة أصحاب الحاجة .
- لا أنقض العهد ولا أخون الأمانة .

Q الأفعال المضارعة في الجمل السابقة جاءت مرفوعة ، حدد الأفعال و علامة رفعها ؟

يقرأ ، أحب ، أنقض ، أخون

Q من علامات رفع الفعل المضارع الضمة الظاهرة .

اقرأ الجمل الآتية ، ولاحظ حركة الحرف الأخير في الفعل المضارع .

- نؤدي الصلاة في وقتها من غير تأخير .
- لا أرضى بغير الله رباً . ولا بغير الإسلام ديناً .
- أَدْعُو الله بعد كل صلاة .

Q أكمل ما يأتي بما هو مناسب :

الضمة لا تظهر على آخر الفعل المضارع في الجمل السابقة ، ويستخلص من ذلك أن علامة رفعه الضمة المقدرة .

املأ الفراغين فيما يأتي بما هو مناسب :

Q علامة رفع الفعل المضارع الضمة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر .

Q علامة رفع الفعل المضارع الضمة المقدرة إذا كان معتل الآخر .

اقرأ الجمل الآتية ، واضبط الفعل المضارع في كل منها :

Q نقف بين يدي الله في خشوع ، ونسبحه ونحمده ونكبره عقب كل صلاة .

نقفُ ، نسبحُ، نحمدُ، نكبرُ.

Q يدخل المسلم المسجد بهدوء ووقار .

يدخلُ

Q تحافظ المسلمة على الصلاة في وقتها .

تحافظُ



تدريبات - رفع الفعل المضارع

اقرأ الجمل الآتية ، وحدد المضارع وعلامة رفعه في كل منها :

- ❑ المسلم يسمو عن الصغائر .
يسمو : فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة
- ❑ تهفو قلوب المسلمين إلى البيت العتيق .
تهفو : فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة
- ❑ يبني المسلم للدار الآخرة أكثر من بنائه للعالم .
يبني : فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة
- ❑ لا يحني المسلم رأسه إلا لله .
يحني : فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة
- ❑ كل نفس حية تفنى .
تفنى : فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة
- ❑ لا يبقى إلا وجه الله الكريم .
يبقى : فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة

املا الفراغ في كل مما يأتي بمضارع مرفوع بضمة ظاهرة ، ثم اقرأ الجملة :

- ❑ المسلم _____ يحترم_____ الكبير و _____ يعطف_____ على الصغير .
- ❑ _____ يطوف_____ الحجاج حول الكعبة سبعة أشواط .
- ❑ _____ تحف_____ الملائكة مجالس العلم .
- ❑ المسلم _____ يساعد_____ الضعفاء .
- ❑ أنا _____ أردد_____ الإساءة بالإحسان .

املا الفراغ في كل مما يأتي بمضارع مرفوع بضمة مقدرة ، ثم اقرأ الجملة :

- ❑ _____ يلبي_____ المسلم النداء عندما يسمع المؤذن .
- ❑ _____ يتمنى_____ المسلم الخير للناس أجمعين .
- ❑ _____ يقضي_____ الحاكم المسلم بالعدل .
- ❑ _____ أدعو_____ إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة .
- ❑ _____ أتقاضى_____ عن هفوات صديقي .
- ❑ _____ يسعى_____ الحجاج بين الصفا والمروة سبعة أشواط .





اقرأ الجمل التالية ، واملأ الفراغ بما هو مناسب .

- Q يغزغ المسلم إلى الصلاة عندما تنزل به شدة .
 يغزغ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .
- Q المسلم يحترم الكبير .
 يحترم : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .
- Q يلبي المسلم النداء عندما يسمع المؤذن .
 يلبي : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة .
- Q أَدْعُو إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة .
 أَدْعُو : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة .
- Q لا أرضى بغير الإسلام ديناً .
 أرضى : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة .

تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية ذكية



نصب الفعل المضارع

الفعل المضارع ----- (يرفع) (ينصب) (يجزم)

أدوات نصب الفعل المضارع :

(أن - لن - كي - حتى - لام التعليل - فاء السببية)

اقرأ كل جملتين فيما يأتي ، ثم اكتب الجملة التي تبدأ بحرف ناصب أو تشتمل عليه :

- Q يحرص المسلم على أن يلتزم هدي النبي خلقاً وسلوكاً .
 يحرص المسلم على التزام هدي النبي خلقاً وسلوكاً .
 يحرص المسلم على أن يلتزم هدي النبي خلقاً وسلوكاً .

- Q لن أخالف سنة النبي - صلى الله عليه وسلم - في أعمال الحج .
 لا أخالف سنة النبي - صلى الله عليه وسلم - في أعمال الحج .
 لن أخالف سنة النبي - صلى الله عليه وسلم - في أعمال الحج .

- Q أكثر من الاستغفار للفوز بتوبة الله ، سبحانه وتعالى .
 أكثر من الاستغفار كي أفوز بتوبة الله ، سبحانه وتعالى .
 أكثر من الاستغفار كي أفوز بتوبة الله ، سبحانه وتعالى .

- أحضر مجالس الذكر للتعرف في الدين .
- أحضر مجالس الذكر كي أتفقه في الدين .
- أحضر مجالس الذكر كي أتفقه في الدين .

- لا تصح صلاتك حتى تحسن الوضوء .
- أنت تحسن الوضوء ، وتحرص على الصلاة .
- لا تصح صلاتك حتى تحسن الوضوء .



تنبيه مهم

فأ السببية لابد أن تكون مسبقة بنفي أو طلب (الأمر - النهي - التمني - الاستفهام)

- احضُر مجالس العلم فتحفك الملائكة .
- الذين يتدارسون القرآن الكريم تحفهم الملائكة .
- احضُر مجالس العلم فتحفك الملائكة .

- لا تغفل عن ذكر الله فيمسك الشيطان .
- الغافل عن ذكر الله عرضة لأذى الشيطان .
- لا تغفل عن ذكر الله فيمسك الشيطان .

- القرآن الكريم شاهد للإنسان أو شاهد عليه .
- هل تحفظ القرآن الكريم فيشفع لك يوم القيامة .
- هل تحفظ القرآن الكريم فيشفع لك يوم القيامة .

- ليتك أديت الصلاة في المسجد فتفوز بأجر الجماعة .
- الشاب يؤدي الصلاة في المسجد فيفوز بأجر الجماعة .
- ليتك أديت الصلاة في المسجد فتفوز بأجر الجماعة .

- يحضر الإمام ثم يقيم المؤذن الصلاة .
- لم يحضر الإمام فيقيم المؤذن الصلاة .
- لم يحضر الإمام فيقيم المؤذن الصلاة .

ضع مكان النقط في كل مما يأتي الحرف المناسب ، واقرأ الجمل :

- أحب ___ أن ___ أمارس رياضة المشي على الشاطئ .
- ___ لن ___ يستعيد اللاعب لياقته البدنية ، ___ حتى ___ يواظب على التدريب .
- ليتك لم تكن مسافرا ___ ف ___ تعلق على المباراة .
- ___ لن ___ أنقطع عن ممارسة الرياضة .
- يتدرب الفريق يومياً ___ ل ___ يشارك في الدورة بنجاح .
- مارس الرياضة الخفيفة ___ كي ___ تتجدد دورتك الدموية .
- لا تأكل الأطعمة الدهنية ___ ف ___ يزداد وزنك .



اقرأ الجمل الآتية ، ولاحظ الفعل المضارع المنصوب وعلامة نصبه في كل منها:

❑ تفضل الأسر أن تنتزه في الصيف على شاطئ البحر .

تنتزه : فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة

❑ لن ألقى بقايا الطعام في البحر .

ألقى : فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة

❑ تصنع السفن من الخشب العازل كي تطفو على سطح الماء .

تطفو : فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة

❑ عطلة نهاية الأسبوع فرصة ليتلاقى الأصدقاء .

يتلاقى : فعل مضارع منصوب بالفتحة المقدرة

تنبيه مهم

علامة نصب الفعل المضارع **الفتحة الظاهرة** إذا كان صحيح الآخر .
علامة نصب الفعل المضارع الفتحة الظاهرة إذا كان **معتل** الآخر بالواو أو الياء .
علامة نصب الفعل المضارع الفتحة المقدرة إذا كان **معتل** الآخر بالألف .

علامة نصب الفعل المضارع

الفعل المضارع المنصوب

ينصب وعلامة نصبه الفتحة

▪ ظاهرة

▪ مقدرة

(أ)

- لن **يهمل** الطالب دروسه .
- لن **يدعو** المسلم لباطل .
- لن **يرمي** الطالب حقيبته على الأرض .

تنبيه مهم

الفعل المضارع صحيح الآخر .
الفعل المضارع معتل الآخر بالواو .
الفعل المضارع معتل الآخر بالياء
ينصب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

(ب)

- لن **يخشى** المسلم غير الله .
- لن **ينسى** الابن فضل والديه .

تنبيه مهم

الفعل المضارع معتل الآخر بالألف ينصب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة



تدريبات - نصب الفعل المضارع



اقرأ الأمثلة التالية و ضع خطاً تحت الفعل المضارع المنصوب وحدد أداة النصب وعلامة نصبه:

- ❑ تعترم المدرسة **أن تستضيف** ندوة ثقافية .
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
- ❑ **لن تزداد** علما إلا بتوثيق صلتك بالكتاب والمكتبة .
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
- ❑ أتابع الندوات باهتمام **كي أنمو** ثقافة و فkra .
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
- ❑ أجلس في المسجد بعد الصلاة **لأقضي** وقتا ممتعا مع كتاب الله .
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
- ❑ لن ترقى لغتك **حتى تكثر** من القراءة في الأدب .
 - (ترقى) فعل مضارع منصوب بالفتحة المقدرة
 - (تكثر) فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
- ❑ احرص على تلاوة القرآن الكريم **فيستقيم** لسانك ويتضاعف ثوابك .
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
- ❑ لبت المكتبة تفتح يوم الجمعة **فأعد** البحث العلمي .
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
- ❑ لا تهجر كتاب الله **فتفقد** خيرا كثيرا .
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
- ❑ هل تقرأ في كتب التراث **فتزيد** حصيلتك اللغوية
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
- ❑ لم تطلع على تجارب السابقين **فتستفيد** من خبراتهم .
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة





اقرأ الجمل الآتية ، وحدد في كل منها الحرف الناصب والمضارع المنصوب وعلامة نصبه :

أحضر إلى المدرسة مبكراً **لأشارك** في تحية العلم .

فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

لن أفوت فرصة تقديم البرنامج الإذاعي .

فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

ليت لقاء الصباح يتأخر **فألقي** كلمة أمام الطلاب .

فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

حافظ على مرافق مدرستك **فثبت** وعيك وتحضرك .

فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

بالاجتهاد تستطيع **أن تحقق** نتائج طيبة .

فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

لم تتذوق الشعور **فيرتقي** إحساسك ووجدانك .

فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

لن تحظى باحترام أقرانك **حتى تسمو** بأخلاقك .

- (تحظى) فعل مضارع منصوب بالفتحة المقدرة
- (تسمو) فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية ذكية



جزم الفعل المضارع



الفعل المضارع

(يجزم)

(ينصب)

(يرفع)

يجزم الفعل المضارع إذا سبق بأداة جزم

ما أدوات جزم الفعل المضارع

أدوات جزم الفعل المضارع : (لم - لما - لام الأمر - لا الناهية)

اقرأ الأمثلة التالية ، ثم حدد الفعل المضارع المجزوم وأداة الجزم :

❑ لم تتأخر مباراة الكرة عن موعدها المحدد .

لم تتأخر

❑ نزل الفريقان إلى أرض الملعب ولما يطلق الحكم صفارة البداية .

لما يطلق

❑ لا تخرج في تشجيعك عن آداب الملاعب .

لا تخرج

❑ ليحافظ الجمهور على المرافق والممتلكات .

ليحافظ

❑ لم يمل حكم المباراة إلى أيّ من الفريقين .

لم يمل

❑ لا تدعُ إلى التعصب في المجال الرياضي .

لا تدعُ

❑ لم يبقَ على المدرجات مكان لموطئ قدم .

لم يبقَ

❑ ليبين الفريق هجماته وفق خطةٍ مدروسة .

ليبين



U

معتل الآخر
حذف حرف العلة

U

L

صحیح الآخر
السكون

U

أولاً : صحيح الآخر

يجزم وعلامة جزمه السكون

- ❑ لم يهمل المجتهد دروسه .
- ❑ لا تكذب على والديك

ثانياً : معتل الآخر

يجزم وعلامة جزمه حذف حرف العلة

- ❑ لا تدعُ إلى الباطل
الفعل تدعو حرف العلة المحذوف هو الواو
- ❑ لا ترم المهملات خارج المكان المخصص لذلك .
الفعل ترمي حرف العلة المحذوف هو الياء

- لا تسع في نشر الأكاذيب .
الفعل تسعى حرف العلة المحذوف هو الألف

تدريبات على جزم الفعل المضارع



ضع مكان النقط في كل مما يأتي الحرف الجازم المناسب :

- ❑ لم - لا _____ يقل أحدكم إلا الصدق .
- ❑ لا _____ تؤجل عمل اليوم إلى الغد .
- ❑ ر _____ يستمع المصلون إلى توجيهات الخطيب .
- ❑ لا _____ تتعال على الآخريين .
- ❑ لم _____ تأخر عن تكبيرة الإحرام .
- ❑ حان موعد الأذان الثاني و _____ لما يرتق الخطيب المنبر .
- ❑ لا _____ يسخر قوي من ضعيف .

ميز بين (لا) النافية و (لا) الناهية في كل مما يأتي :

- ❑ لا تجالس - أيها المؤدب - الأشرار . لا هنا ناهية جازمة
- ❑ المؤدب لا يجالس الأشرار . لا هنا نافية لا عمل لا
- ❑ أنا لا أجالس الأشرار . لا هنا نافية لا عمل لها



اقرأ الجمل الآتية ، واضبط الحرف الأخير من الفعل المضارع في كل منها :

- ❑ لم تغلق أيُّ من الطائرات بسبب سوء الأحوال الجوية .
- ❑ انقشع الغبار و لما تغلق طائرة الحجاج .
- ❑ لا تتأخر عن موعد سفرك .
- ❑ ليربط ركاب الطائرة أحزمتهم عند الإقلاع والهبوط حفاظا على سلامتهم .

اقرأ الجمل الآتية ، وحدد في كل منها حرف الجزم والمضارع المجزوم وعلامة جزمه .

- ❑ لا تلق الأوراق في ساحة المدرسة .
تلق : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة

- ❑ لا تسرف في استخدام الماء عند الوضوء .

تسرف : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون

- ❑ ليحترم طلابنا اللوائح والأنظمة المدرسية .

يحترم : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون

- ❑ حان موعد الدرس ولما ينته الاجتماع .

ينتھ : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة

لم أرض عن مستوى أدائي في النشاط المدرسي .
أرض : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة

لا تتأخر عن موعد زيارة المكتبة .
تتأخر : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية ذكية



U U L A



مهارات الإملاء



تمهيد : الفرق بين حرفي الهمزة والألف

حرف الهمزة	حرف الألف
ء	ا

يحدث خلط بين حرف الهمزة وحرف الألف

- الهمزة حرف مختلف عن حرف الألف
 - الهمزة تأتي في بداية الكلمة مثل (أكل)
 - الهمزة تأتي في وسط الكلمة مثل (سأل)
 - الهمزة تأتي في آخر الكلمة مثل (قرأ)
 - إذا الهمزة تقبل الحركات (الكسر / الضم / الفتح) وتأتي أيضا ساكنة
- أما حرف الألف فهو حرف مد ساكن لا يقبل الحركات
 - حرف الألف يأتي في وسط الكلمة مثل : (قال)
 - يأتي في آخر الكلمة مثل : (سعى - رجا)
 - حرف الألف لا يأتي إطلاقا في بداية الكلمة لأنه حرف ساكن واللغة العربية لا تبدأ بساكن
 - لا يوجد حرف في اللغة العربية يكتب فوق حرف آخر

ولكن الهمزة تتخذ غيرها من الحروف كقاعدة لها

أ و ئ ء

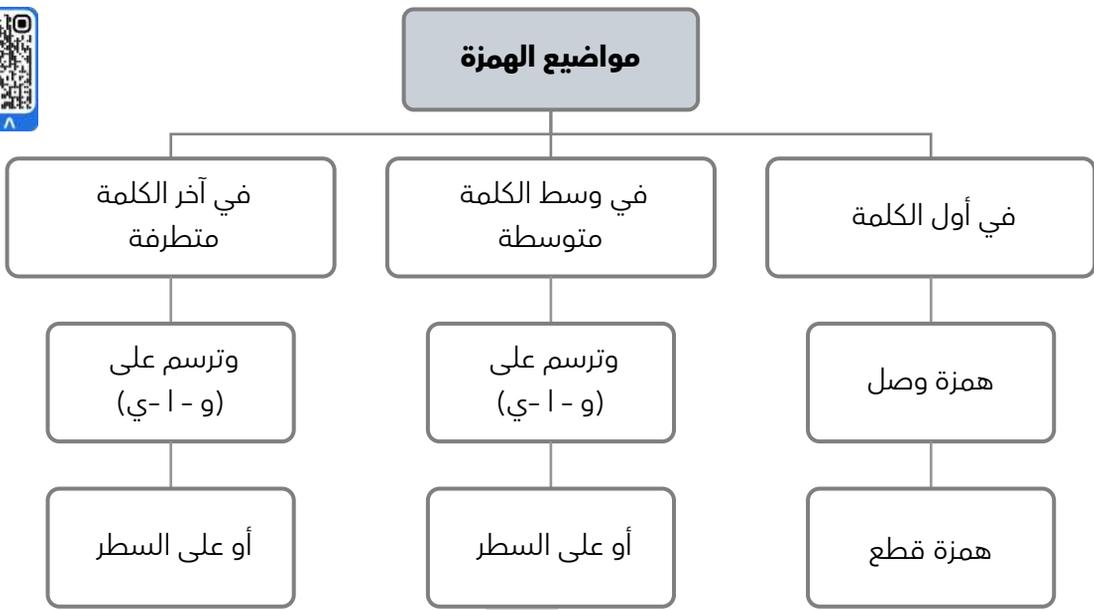
الهمزة المتوسطة على (الواو - الألف - الياء - السطر)

U U L A





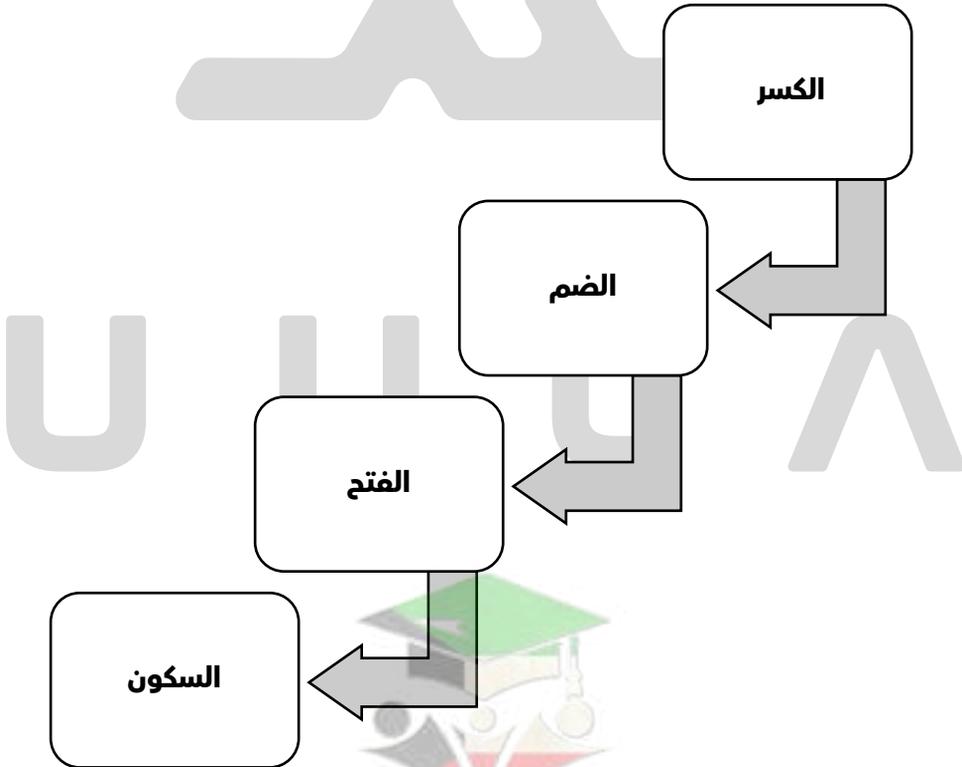
مواضيع الهمزة



ما قاعدة رسم الهمزة المتوسطة

- اللاحظ حركة الهمزة
- واللاحظ حركة الحرف الذي قبلها
- ارسوم الهمزة على الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين

ما أقوى الحركات





الهمزة المتوسطة على السطر (مفردة)

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على السطر

- إذا كانت مفتوحة بعد ألف مد
- إذا كانت مفتوحة بعد واو ساكنة (توعمان)
- إذا كانت مفتوحة بعد واو مد (هدوءك)
- إذا كانت مضمومة وبعدها واو لا يمكن اتصالها بالحرف الذي قبلها مثل (ابدعوا- اقرعوا) .

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
مفتوحة بعد ألف مد.	على السطر(مفردة)	قراءة	قراءة الكتب مفيدة
مفتوحة بعد واو ساكنة.	على السطر(مفردة)	توعمان	الولدان توعمان
مفتوحة بعد واو مد.	على السطر(مفردة)	هدوءك	أحترم هدوءك
مضمومة بعدها واو.	على السطر(مفردة)	اقرعوا	اقرعوا الكتب
لا يمكن اتصالها بما قبله	على السطر(مفردة)	ابدعوا	ابدعوا بذكر الله

كلمات بها همزة متوسطة على السطر

تضائل	تفاعل	رداءه	وضوع
إساءة	رعوف	جاءا	رداءان
تشاءم	مروعة	مبدوعة	مقروعة
شاءوا	يقرعون	نبوعة	رعوس

التطبيق:

سأل حكيم صغيرا : في أي الصفوف الدراسية أنت ؟ فرد الصغير قائلا : أنا في الصف الرابع الابتدائي ، فقال له الحكيم : إذن عليك بالقراءة واجعلها توعم روحك فالقراءة أضاءت الطريق لكل الحكماء والعقلاء وعليك بالمروعة فهي من كمال الرجولة.

(وصايا حكيم)

الهمزة المتوسطة على الواو

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على الواو

- إذا كانت مضمومة وقبلها مفتوح (يؤم - خطؤه)
- إذا كانت مضمومة وقبلها ألف مد (هواؤها - أبناؤه)
- إذا كانت ساكنة وقبلها مضموم (مؤتمر -)
- إذا كانت مفتوحة وقبلها مضموم (يؤدي - يؤجل)
- إذا كانت مضمومة وقبلها مضموم (تباطؤك - تجرؤك)

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
لأنها مضمومة وقبلها مفتوح	رسمت على الواو	خطوك	لقد كثر خطوك
لأنها مضمومة وقبلها ألف مد	رسمت على الواو	سماؤه	وطني أظلتني سماؤه
لأنها ساكنة وقبلها مضموم	رسمت على الواو	المؤتمر	حضرت المؤتمر
لأنها مفتوحة وقبلها مضموم	رسمت على الواو	تؤجل	لا تؤجل عملي
لأنها مضمومة وقبلها مضموم	رسمت على الواو	تباطؤك	تباطؤك خطأ

كلمات بها همزة متوسطة على الواو

يؤثر	مؤمن	يؤدي	هؤلاء
رداؤه	عطاؤه	التفأول	يؤمن
لؤم	رؤية	سؤال	مؤامرة
التضائل	التشاؤم	بؤس	مؤدب

التطبيق:

الحياة مزيج من النعيم والبؤس ، والتفأول والتشاؤم والسعادة والشقاء ، والمؤمن الذي يرجو لقاء ربه ، فعليه أن يؤدي واجبه ويزداد عطاؤه نحو أصدقائه ولا يؤثر نفسه على غيره.

(الحياة)



الهمزة المتوسطة على الألف

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على الألف في المواضيع الآتية

- إذا كانت مفتوحة وما قبلها مفتوح (سأل - رأي)
- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ساكن صحيح (مسألة - يزار - نشأة)
- إذا كانت ساكنة وما قبلها مفتوح (يأخذ - رأس - فأس)

تنبيه مهم

إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة وما قبلها مفتوح وبعدها ألف مد فإنها ترسم : (ألفا عليها مد) مثل (مأثر- مأب- مكافات- مأذن- مال- مأرب).

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
مفتوحة وقبلها مفتوح	متوسطة على الألف	سأل	سأل المعلم التلاميذ
مفتوحة وقبلها ساكن	متوسطة على الألف	مسألة	توقفت أمام مسألة
ساكنة وقبلها مفتوح	متوسطة على الألف	يأخذ	يأخذ الولد مصروفه

كلمات بها همزة متوسطة على الألف

تأدب	ثأر	اطمأن	متأمل
فجأة	جراً	امرأة	مرأة

إذا جلست مع قوم يتحدثون ، فأصغ إليهم بأدب واحترام ولا تقاطع أحدا ، وإن أردت أن تتكلم فاستأذن قبل الحديث ، وإذا ابتدأت الحديث فأن ، ولا تكثر من الحركة والإشارة واجعل كلامك وسطا ، واختر من الحديث ما يوجه إليك أنظار المستمعين ويجعلهم يألغونك .

(آداب الحديث)



الهمزة المتوسطة على ياء

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على ياء فيما يأتي :

- إذا كانت مكسورة دون النظر إلى حركة الحرف الذي قبلها .
- إذا كان الحرف الذي قبلها مكسور دون النظر إلى حركتها .
- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ياء ساكنة (هيئة - شيطان) .
- إذا كانت مضمومة وبعدها واو يمكن اتصالها بما قبلها (سئون - مسؤل) .
- إذا كانت مضمومة وقبلها ياء ساكنة (ميئوس) .

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
مكسورة وقبلها ساكن	على ياء (نبرة)	مطمئن	الكلام مطمئن
مضمومة وقبلها مكسور	على ياء (نبرة)	يخطئون	المهملون يخطئون
مفتوحة وقبلها ياء ساكنة	على ياء (نبرة)	تيئس	لا تيئس من رحمة الله
مضمومة وبعدها واو	على ياء (نبرة)	مسؤل	أنت مسؤل
يمكن اتصالها بما قبلها مضمومة وقبلها ياء ساكنة	على ياء (نبرة)	ميئوس	هذا عمل ميئوس منه

كلمات بها همزة متوسطة على ياء

سئل	الناشئين	مطمئنين	آبائهم
اطمئنان	بئس	مخطئون	الناشئة
أفئدة	رئيس	بئر	فئران
فئة	هيئة	لئيم	دينيا

تدريب:

جئني بصديقك أخبرك من أنت ، فأنتما متشابهان في الطباع والعادات ، فإن كان نائيا عن الشر ، كارها للسهو، مؤديا للأمانة ، فأنت كريم مثله ، وإن كان لئيماً في طبعه ، دينياً في خلقه ، بذيناً في قوله ، مزرياً في هيئته ، فأنتما من فئة لا تطمئن لها الأفئدة .

أنت والصديق



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية ذكية



المهارة الأولى : كتابة فقرة / فقرتين / ثلاث فقرات

وسيلة من وسائل الاتصال والتواصل بين بني البشر فهما وإفهاما و نستطيع القول أن التعبير هو الهدف النهائي للغة

اللغة

هو التعبير عن الأفكار والخواطر النفسية ، ونقلها إلى الآخريين بطريقة مشوقة مثيرة. وهو لفظ يشير إلى قدرتك- أنت كطالب - على التعبير عن نفسك، واستعمال اللغة الجميلة والأسلوب الجيد المتميز.

التعبير

يقصد بها الدقة والسرعة والوضوح في تعبيرك عن أفكارك كتابة بمعنى أن تتقن : التنظيم العام للموضوع ، وكتابة الفقرات، واستخدام علامات الترقيم وهذه هي أهم مهارات التعبير

مهارة التعبير الكتابي

الأخطاء الشائعة عند كتابة موضوع التعبير:

- الكتابة بسرعة.
- الشطب؛ يجب أن تكون الصفحة خالية من الشطب والتعديل والملاحظات الجانبية.
- الأخطاء الإملائية والنحوية.
- تكرار الجمل للوصول للعدد المطلوب من الأسطر.
- الكتابة بالعاقية.
- البعد عن الموضوع.
- الخطأ في كتابة الشاهد.

قبل كتابة موضوع التعبير، هناك أمور مهمة عليك أن تراعيها و تهتم بها جيّداً:

- اقرأ رأس الموضوع قراءة جيدة حتى تفهم المطلوب وتحدد الأفكار.
- اكتب جميع الأفكار التي تخطر في بالك ودونها.
- ضع عنواناً مناسباً بحيث يكون العنوان مُشوِّقاً و مختصراً.
- قسم الموضوع إلى فقرات واضحة.
- اهتم بجمال الخط ووضوحه وحافظ على نظافة الورقة.
- اترك مسافة معتدلة بين كلمة وأخرى، واكتب سطرًا بعد سطرٍ.
- اترك مسافة بمقدار كلمة عند بداية كل فقرة.

قسّم الموضوع إلى :

- مقدمة الموضوع
- مضمون الموضوع
- خاتمة الموضوع

(التخطيط الجيد للموضوع واستنتاج الأفكار الفرعية من رأس الموضوع)

مقدمة الموضوع:

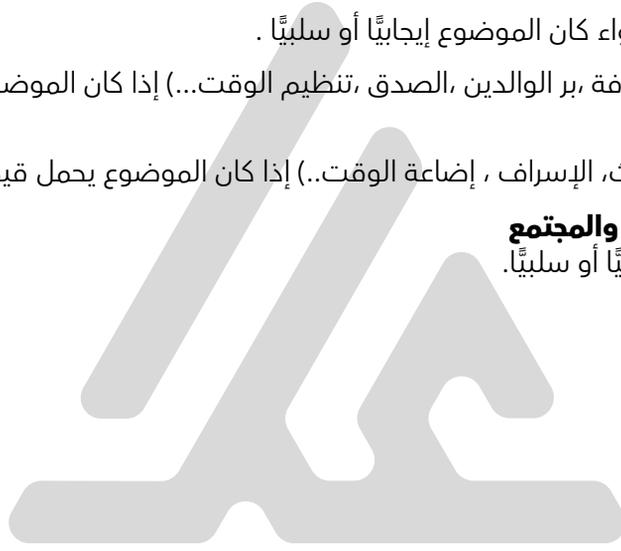
- اكتب مقدمة جذابة و لافتة، آية قرآنية ،حديث شريف ، بيت شعر، حكمة، قول مأثور.
- وإن لم تكن تحفظ شيئاً ، حاول أن تبدأ بأسلوب استفهام أو تعجب (ما أعظم.../لماذا...).
- اطرح مجموعة من الأسئلة حول الموضوع المطلوب.
- اكتب الفكرة الرئيسة التي ستتحدث عنها، وغالباً ما تكون المقدمة قصيرة بحيث لا تقل عن سطرين ولا تتجاوز أربعة سطور.

مضمون الموضوع (العرض):

- استعرض الأفكار التي كتبتها في المسودة بلغة عربية سليمة.
- اربط بين الجمل بأدوات الربط: حروف العطف (الواو ، الفاء ، ثم) .
- اهتم بعلامات الترقيم (؟ / ! / / : / .) .
- استخدم الكلمات الانتقالية من فكرة لأخرى : (ولهذا.. / بالإضافة إلى.. / ومن خلال ما ذكرناه سابقًا.. / ومن هذا المنطلق.. / وعلى هذا الأساس... / وأيضًا..) .
- نوع في الأساليب قدر الإمكان ، (استفهام / تعجب / نفي / استنكار / مدح / ذم / تمثي) .

بعض العناصر التي تساعدك في وضع أفكار للموضوع:

- **أهمية الموضوع ؛** إذا كان الحديث عن موضوع يحمل قيمة إيجابية، (الصدق ، الصحة ، بر الوالدين ، الوطن ، الوقت) .
- **أضرار الموضوع ؛** إذا كان الحديث عن موضوع يحمل قيمة سلبية (البخل ، إضاعة الوقت ، الإسراف ، التلوث..) .
- **واجبنا نحو الموضوع** سواء كان الموضوع إيجابيًا أو سلبيًا .
- **حث الإسلام على** (النظافة ، بر الوالدين ، الصدق ، تنظيم الوقت...) إذا كان الموضوع يتحدث عن قيمة إيجابية.
- **نهانا الإسلام عن** (التلوث ، الإسراف ، إضاعة الوقت..) إذا كان الموضوع يحمل قيمة سلبية.
- **أثر الموضوع على الفرد والمجتمع** سواء كان الموضوع إيجابيًا أو سلبيًا.



U U L A





(القراءة غذاء الروح والعقل ، بها يرتقي الإنسان والمجتمع)

اكتب حول هذا الموضوع ثلاث فقرات مترابطة مستخدماً علامات الترقيم ، وأدوات الربط المناسبة .



مقدمة عن أهمية القراءة في الحياة

هل يستطيع أحد أن ينكر أهمية القراءة في حياتنا؟ بالطبع ستكون الإجابة لا، لأن القراءة بمثابة غذاء للروح والعقل مثل الاحتياجات الأولية التي لا يستطيع الفرد أن يتخلى عنها (الطعام الذي يغذي به الإنسان جسده)؛ فالقراءة كالهواء الذي نتنفسه لا نستطيع العيش بدونها، أو كالغيث الذي إذا أصاب أرضاً جدياً يحيلها إلى جنة خضراء.

القراءة في الإسلام لها مكانة رفيعة، ومنزلة كريمة

القراءة مفتاح المعرفة والعلم، وطريق التقدم والرفق، وما من أمة تقرأ إلا تبوأ موضع الريادة، وحازت الصدارة، لذلك كانت أول كلمة نزلت، من أول آية تليت، قوله تعالى: «اقرأ باسم ربك الذي خلق». فكانت هذه الآية الكريمة أول نور نزل من السماء لينشر الضياء، ويبدد الظلام، حيث فتحت آفاق المعرفة، وأبواب العلم، وقد عمل النبي صلى الله عليه وسلم على نشر القراءة والكتابة في مجتمعه، فجعل فداء الأسير في بدر أن يعلم عشرة من أبناء المسلمين القراءة والكتابة، وهكذا غرس الإسلام حب القراءة في قلوب المسلمين غرساً عميقاً .

دور القراءة في مواجهة مشاكل الحياة .

تمكننا القراءة من معرفة المصاعب والمشاكل التي تحوم حول الحياة، حتى نكون قادرين على مواجهة تلك المشاكل إن وجهتنا في يوم ما أثناء رحلتنا في الحياة، تجعل الفرد دائماً على اتصال دائم بالثقافات والعادات والتقاليد التي تتميز بها المجتمعات الأخرى غير المجتمع الذي يعيش فيه، وفي النهاية تتجلى الفائدة العظمى للقراءة في أنها تجعل الفرد على دراية تامة بكافة المتطلبات اللازمة لمواجهة الحياة

فوائد القراءة للفرد والمجتمع .

القراءة كانت ولا تزال من أهم وسائل نقل ثمرات العقل البشري وآدابه وفنونه ومنجزاته ، وهي الصفة التي تميز الشعوب المتقدمة التي تسعى دوماً للرفق والصدارة. وهناك بعض الفوائد التي تعود على الإنسان عند القراءة :

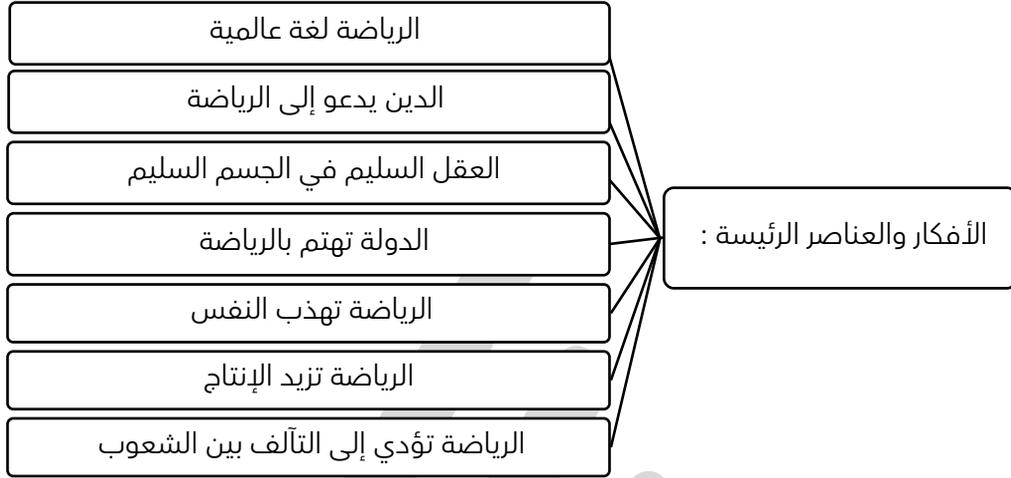
- تحفيز الذهن وتوسيع المدارك والقدرات.
- اكتساب المعرفة واتصالها بماضيها وحاضرها.
- تحسين مستوى الذاكرة لدى الإنسان وتنمية العقل.
- القراءة سبب للشعور بالسعادة والاسترخاء وراحة البال.
- تعتبر القراءة مصدراً للترفيه عن النفس والاسترخاء في كثير من الأحيان



الموضوع الثاني :

(للتربية الرياضية أثر فعال في تقوية الجسم وتنمية العقل وتهذيب النفس وزيادة الإنتاج والتآلف بين الشعوب)

اكتب في الموضوع السابق ثلاث فقرات مبينا أهمية الرياضة وأثرها على الشعوب ودورها في تهذيب نفس الإنسان ، ملتزما بأسس كتابة الفقرة ومستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط .



النجاح ، التواصل ، السلام ، القوة ، الأخلاق ، التنافس ، معان عظيمة ، وقيم نبيلة ، وثمار حلوة المذاق تجنيها شعوب العالم من دوحة الرياضة الباسقة أغصانها . فمن منا لا يمارس أو يشاهد الرياضة ؟ ! ما من بيت إلا وفيه واحد أو أكثر يمارس أو يشاهد الرياضة ! فالرياضة لغة عالمية بين شباب العالم ، وهي جزيرة السلام الأساسية في هذا العالم ؛ لأنها تجمع عددا من الدول بينهم ود وسلام وتفاهم ، ولا تتأثر الرياضة بالمنازعات السياسية أو العنصرية أو الدينية ، فلا فرق بين جنس و جنس أو لون ولون ؛ فالكل يتسابق على الفوز دون تعصب .

الجميع يعلم أن الإسلام يحث على الرياضة ، فالرياضة رمز للقوة ، كما أن الرياضة والقوة الإيمانية والجسمانية رمز للمسلم ؛ حيث قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفي كل خير) فما أجمل أن نتربي على الرياضة ! ونربي أولادنا عليها ! استجابة لطلب أمير المؤمنين عمر بن الخطاب -رضي الله عنه - حيث قال : (علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل) .

الجميع يحرص على ذكاء عقله ونشاطه وهو يعلم تماما أن الرياضة تنمي العقل وتنشطه ؛ لأن (العقل السليم في الجسم السليم) ؛ ولذلك تحاول الدول أن ترفع شعار (الرياضة للجميع) فقد أقامت الدولة النوادي والملاعب المختلفة ، وأنشأت الملاعب داخل المدارس لهذا الغرض .

لا أحد ينكر أن الرياضة تهذب الأخلاق وتعلم التآلف بين الشعوب وتعلم الصبر والرجولة وفهم الحياة وتقوي الإنسان لتجعله قادرا على زيادة الإنتاج مما يؤدي إلى التقدم وخلاصة القول : يجب علينا جميعا أن نبدأ في ممارسة رياضة من الرياضات إن لم نكن قد بدأنا بالفعل ، فيجب علينا مواصلة العطاء ولنحرص على الفوز وتسجيل أسمائنا في سماء المجد والرفعة ، ونشارك في كل المسابقات المحلية والعالمية .



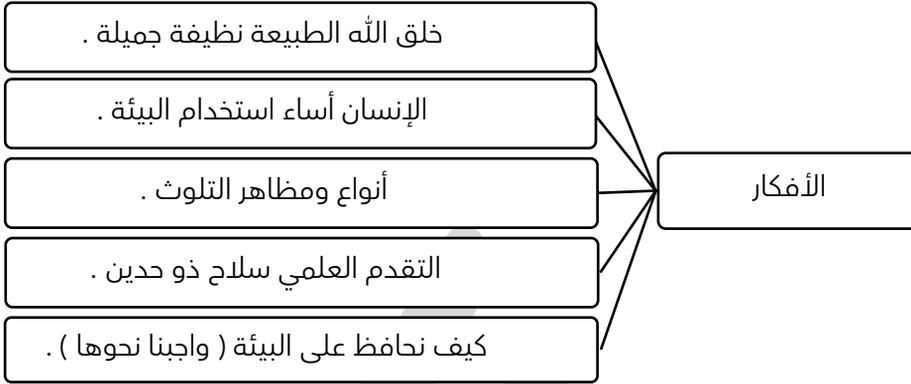
صفوة معلمي الكويت



التلوث

(خلق الله الأرض بيئة نقية ، وخلق كل ما فيها للإنسان ، ولكنه أفسدها بالملوثات .)

اكتب ثلاث فقرات حول الموضوع السابق ، ملتزماً أسس بناء الفقرة ومستخدماً علامات الترقيم ، وأدوات الربط مع الحفاظ على جودة الخط وسلامة الأسلوب .



نعم . . . لقد خلق الله الأرض بيئة نقية ، وخلق كل ما فيها للإنسان ، وهذا دليل على تكريم الله للإنسان : (ولقد كرمنا بني آدم وحملناهم في البر والبر) وعاش الإنسان خليفة الله في أرضه ينعم بما آفاه الله عليه من شجر وبساتين وزهور وثمار وأنهار وطيور وحيوانات وغيرها ؛ فالجميع مسخر له وتحت إشارته : قال الشاعر :

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري حتى أريك بديع صنع الباري
ولكن الإنسان لم يصن تلك النعمة ، ولم يحافظ عليها ولم يؤدّ شكرها ؛ بل أصابها بوابل من التلوث .

لقد أساء الإنسان استخدام ما حوله من مقومات الحياة في الطبيعة ، الهواء ، الماء البر ، والبحر ، فأخذ ينطلق بقطار سريع لا محطة له ؛ هو شبح التلوث الذي اقتحم الأخضر واليابس والبر والبحر قال الله تعالى (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس) فاعتدى الإنسان على الغابات ليصنع أثاثاً لمنزله وجرف التربة ليبنى عليها الأبراج والعمارات ؛ وأطلق دخان مصانعه وسياراته في كل مكان ، وألقى مخلفاته في البحار والأنهار وكذلك القمامة والمخلفات الكيماوية والنووية ، ولم يسمع لقول الله تعالى : (ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها) فانقلبت البيئة عليه من صديق حميم إلى عدو لدود ؛ فأصابته بالأوبئة والأمراض التي لا حصر لها ؛ ومنها : السرطان ، وأمراض الصدر والقلب .. كل ذلك من الهواء الملوث والماء غير النظيف .

التقدم نعمة وإنجاز ولكن التقدم سلاح ذو حدين ؛ فهو يسهل حياة الإنسان على الأرض ، ولكن في نفس الوقت يسرف في الإساءة للبيئة من حوله .

فهل يعي الإنسان الأزمة ويحافظ على البيئة ؟ فبدلاً من التقدم الضار بالبيئة يجب علينا الاعتماد على الطاقة الشمسية صديقة البيئة ، وبدلاً من البناء على الأراضي الصالحة للزراعة يمكنه أن يبني في المناطق الصحراوية غير الصالحة للزراعة .

وكل ذلك حتى نروض ذلك الوحش الكاسر والغول المفترس ؛ ولنجتمع جميعاً للقضاء على التلوث .
وخلاصة القول : إن البيئة التي أنعم الله بها علينا يجب أن نحافظ عليها ونردها إلى أصلها وذلك اعترافاً بفضل الله علينا ويجب أن نعرف جيداً أن حفاظنا على البيئة سيعود علينا نحن بحياة صحية خالية من الأمراض. فيا أخي في الإنسانية لا تسيء إلى البيئة ، ولا تلوثها بأي شكل من الأشكال .



صفوة معلمي الكويت



المهارة الثانية : كتابة الرسالة

تعدّ الرسائل من أبرز أشكال التواصل الاجتماعي بين الناس وأقدمها، ومن الرسائل ما يكون شفهيًا ومنها ما يكون كتابيًا، والغرض العام من الرسائل هو نقل الأخبار، وتبادل المعلومات والمعارف، أو تقديم الطلبات الرسمية إذا كانت الرسالة تحمل طابعًا رسميًا، وقد تكون الرسالة بهدف التهنئة أو التعزية أو الشكر أو الوعظ وغيرها من الأغراض الكثيرة،

الرسالة

وللرسائل أنواع أبرزها :

- الرسائل الرسمية
- الرسائل الشخصية

الرسائل الرسمية:

يتم فيها مخاطبة الجهات الحكومية أو الشركات ، أسلوب رسمي بعيد عن المجاملات مع عدم استخدام التشبيهات والجماليات المختلفة في اللغة .

الرسائل الشخصية:

تكون بين الأهل والأقارب والأصدقاء، ويكون فيها تعبير عن المشاعر والعواطف تجاه المرسل إليه مع استخدام الجمليات المختلفة ،

أجزاء الرسالة : تحتوي الرسالة على:

- العنوان (البلد) والتاريخ
- التحية.
- محتوى الرسالة.
- خاتمة الرسالة
- التوقيع.

خطوات تبيين كيفية كتابة الرسالة

أن يفكر المرسل بالغرض الذي سيكتب من أجله الرسالة، ويحدده بدقة كي يكون الكلام واضحًا مترابطًا. نكتب اسم البلد ثم فاصلة ثم تاريخ كتابة الرسالة ، ثم يكتب المرسل اسم المرسل إليه في السطر التالي أيضا على يمين الصفحة ، على سطر جديد يكتب عبارة التحيات والسلام على المرسل إليه، لابد أن تكون التحية في بداية الرسالة تحية مناسبة بناءً على العلاقة مع مستلم الرسالة، مثل : عزيزي _____ أو مرحباً _____ مع إنهاؤها بفاصلة.

إضافة إلى عبارة تبيين الاشتياق للمرسل إليه. وإذا كانت الرسالة بين الأصدقاء لا بد من إخبار الصديق ببعض أخبار المرسل الشخصية ، والتي لها أثر في حياته.

يدوّن المرسل أيضًا بعض الأخبار الاجتماعية التي لها ارتباط بالمرسل والمرسل إليه في الوقت نفسه ، وأخبار العمل المشترك بينهما.

بعد ذلك يعرض المرسل غرضه من هذه الرسالة التي أرسلها لصديقه، بوضوح ودقة مستخدمًا عبارات منمقة.

ينهي المرسل رسالته بعبارات محملة بالأمنيات الطيبة للمرسل إليه، والدعوات بالتوفيق والسداد والخير الوفير في الحياة ،مثل : مع خالص التقدير، أو أطيب التمنيات والذي يحدد العبارة الختامية هو علاقة المرسل بالمستقبل ، مثل: (أتمنى رؤيتك قريباً، أو أتوق إلى سماع أخبارك، أو أراك قريباً، أو تحياتي).

ومن أمثلة التوقيعات: (أطيب الأمنيات، أو مع حُبّي، أو تحياتي الحارة، أو مع أطيب التحيات).

ثم يتبع الإنهاء بتوقيع المرسل لا بد من كتابة اسم المرسل وتوقيعه في آخر الرسالة وذلك في اليسار من صفحة الرسالة.



أكتب رسالة تقدير إلى معلمك تعبر فيها عن تقديرك وامتنانك له ومشاركك نحوه.
الكويت ، الخميس 3/ أكتوبر / 2019 م

أستاذي ومعلمي العزيز / _____

تحية طيبة وبعد ،

أبعث إليكم هذه الرسالة المحملة بالحب والعطر والأشواق تعبيراً عن خالص احترامي وتقديري لشخصكم الكريم، فلقد بذلتكم الكثير من الجهد من أجل رسالة سامية هي رسالة العلم.

معلمي الفاضل، لن أنسى دورك في حياتنا، فلقد زرعت في عقولنا حب العلم والمعرفة، ومهدت لنا الطريق كي نصل إلى أعلى المراتب، نقدم لك رسالة شكر ملؤها المحبة الخالصة والامتنان الكبير، وهي رسالة من طلابك الذين تعبت من أجلهم ، وكنت لهم العون والسند دون كلل أو ملل، ووضعتنا على الطريق الصحيح ، وأغدقت علينا من نور علمك الكثير، فكنت مصباحاً ينير دروبنا، وشمعة تحترق من أجلنا.

وكم مرت عليك أيام عانيت فيها من جدالنا وعبثنا وتسلحت بالصبر والجلد، وأفانيت عمرك من أجلنا ، فهمنا فعلنا لن نوفيك حقك أبداً ، ولن نعوضك عن تعبك المتواصل معنا.

وفي نهاية رسالتي ،

أدعو الله أن يبارك لك في عملك وعمرك، ويجعل جميع ما قدمته لنا في ميزان حسناتك، دمت لنا فخرا و عزا

تلميذك المحب/ _____



أكتب رسالة شكر و عرفان وحب للوطن مراعيًا أسس الرسالة فيما لا يقل عن عشرة أسطر.

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت ، الأربعاء ، 25 فبراير 2021 م

إلى وطني الغالي / _____

تحية طيبة وبعد ،

أمسكت قلبي جائراً ماذا أكتب وأقول في حق وطن عظيم أو من أين أبدأ كلامي فأعمقي مليئة بكلمات لا أعرف لها وصفاً كلمات الشكر والعرفان والحب والوفاء لك يا أغلى من كل الأوطان ، أقولها بصوت عالٍ يسمعها كل الناس شكراً لك يا من عشت بل ولدت على أرضك الطاهرة وشعرت فيها بالأمن والأمان ، يكفيني شرفاً وفخراً واعتزازاً بك أنك بلد الخير والعطاء، وطننا الغالي بكل ما نملك نحميك وبك أعتز وبك أفتخر وبك أنادي للخير وأدعو للحب ، للوطن . وبالوطن نكون ..حُملنا أمانة العمل ورفعة الوطن بإخلاص واجتهاد ومثابرة أمام الله في أقوالنا وأفعالنا وأعمالنا.. فهمنا كتبنا وقولنا فيه لن نوفيه حقه، ومن حقه علينا أن نعمل له ومن أجله بكل صدق وأمانة وأن نحافظ على مكتسباته وثرواته ، ومن واجب التريبيين أن يغرسوا في نفوس النشء حب الوطن وتقديره وأنه يتوجب عليهم أن يجتهدوا من أجل وطنهم الذي ولدوا فيه وشربوا من مائه وعاشوا تحت سنامه وأن يتركوا لهم بصمة في هذا الوطن تدل عليهم فالوطن لا ينسى أبناءه ولا ينسى العظماء منهم .

المرسل/ _____



صفوة معلمى الكويت





اكتب رسالة عتاب إلى صديقك الذي تخلى عنك وقت الشدة في حدود عشرة أسطر ، مراعيًا أسس الرسالة.

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت ، الأحد 6 ديسمبر 2020

صديقي العزيز / _____

تحية طيبة وبعد ،

أتمنى أن تصلك رسالتي وأنت في صحة جيدة وفي خير حال .إنني أرسل إليك يا صديقي هذه الرسالة لاثماً ومعاتباً ، فقد مررت بظروف قاسية أنت تعلمها ، وكنت أتوقع أن تكون أول من يقف بجانبني حين أطلب منك المساعدة والعون ، فأنت بمنزلة الأخ بالنسبة لي .فالصداقة لها حقوق كثيرة يجب على الصديق أن يؤديها تجاه صديقه ، فلا قيمة لصديق لا تجده وقت الضيق .

إن الصداقة الجميلة التي تجمعنا يا صديقي تفرض عليك ألا تتخلى عني وقت شدتي ، ومع ذلك أنا ألتمس لك العذر ، فربما ظروفك لم تكن تسمح بأن تكون بجانبني وقت احتياجي لك .إن رسولنا صلى الله عليه وسلم أمرنا بحسن اختيار الصديق حين قال " المرء على دين خليله . فليُنظر أحدكم من يخالل " ، وأنا اخترتك بعناية وكنت أرجو أن تكون بحسن ظني بك فالصداقة يا صديقي طريق ذو اتجاهين أخذ وعطاء .إنني أتذكر جيداً كلامك لي وعودك الجميلة بأننا إخوة في السراء والضراء ، وأنت على استعداد للتضحية بكل غالٍ ونفيس من أجلي ، لكن هذه الوعود يا صديقي ذهبت أدراج الرياح حين طلبت منك تنفيذها .إنني في عتابي ولومي لك لا أقصد أبداً جرح مشاعرك ، ولا التقليل من شأنك ، إنما أردت نصيحتك وبيان ما بدر منك من خطأ ، فهذا واجب من واجباتي تجاهك ، إذا رأيت خطأ نبهتك حتى تصلحه . يا صديقي ، أنا قد قصدت من عتابي أن تصفو نفوسنا ، ويزول ما في قلوبنا من شوائب ، وعتابي لك دليل تمسكي بصداقتك، ودليل استمرار محبتي لك، ولك مني كل التقدير .

المرسل / _____

U U L A



صفوة معلمى الكويت





اكتب رسالة إلى صديقك تدعوه إلى زيارة دولة الكويت

بسم الله الرحمن الرحيم

فرنسا - باريس ، 15 من أكتوبر 2020

صديقي العزيز / _____

تحية طيبة وبعد ،

بعد التحية الطيبة ، والسلام ، والسؤال عن أحوالك ، أرجو من الله تعالى أن تكون بخير وصحة وسعادة دائمة

صديقي العزيز : ما أجمل جو الكويت ! وما أجمل معالمها في ذلك الوقت من العام! وأنا إذ أنتهز تلك الفرصة، فإنني أدعوك إلى زيارة دولتنا الحبيبة الكويت للتعرف على معالمها السياحية والاستمتاع بجوها في هذا الوقت من العام...

ومن معالم الكويت التي سوف نزورها معا: المركز العلمي الذي يعد من أهم الأماكن التي يمكن أن يزورها السائحون ؛ حيث تجد هناك أحواض مليئة بالأسماك بكافة أنواعها ومناظرها الخلابة ، وبعض الحيوانات القطبية كالبطريق...وإذا غادرنا المركز العلمي- صديقي العزيز - فإننا يمكننا التوجه إلى أبراج الكويت التي تعد معلما سياحيا هاما وبارزا في دولة الكويت، فهي تتكون من ثلاثة أبراج ، البرج المائي ، وبرج الكهرباء والرئيسي يتكون من كرتين إحداهما عبارة عن مطعم يدور حول نفسه ليشاهد من يجلس به كل معالم الكويت، والكرة الصغرى عبارة عن منظار مقرب ليستمتع كل من يستعمله بمناظر مقربة من دولة الكويت . ويمكن كذلك زيارة المسجد الكبير أحد المعالم السياحية الإسلامية بدولة الكويت .

وأخيراً فإنني أكرر عليك الدعوة إلى زيارة دولتنا الحبيبة الكويت للاستمتاع أكثر بما تتمتع به من جمال في معالمها وجمال في أخلاق أهلها.

صديقك/ _____

U U L A





المهارة الثالثة : كتابة التقرير

أسس كتابة التقرير

- المقدمة وتشتمل على :
(عنوان التقرير - الجهة المسؤولة عن تنظيم الرحلة - المكان والزمان - عدد المشاركين)
- موضوع التقرير :
وهو عبارة عن : (وصف دقيق لأحداث الرحلة ويراعى فيها الدقة والترتيب ويكون على شكل فقرة مترابطة)
- خاتمة التقرير :
تشتمل على (توجيه الشكر للجهة المنفذة للرحلة بالإضافة إلى التوصيات والاقتراحات وفي النهاية حرر في _____ مع التوقيع على الجهة اليسرى) .

التقرير الأول :

أقامت مدرستك رحلة إلى المركز العلمي . اكتب تقريراً حول هذه الرحلة مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .
تقرير عن رحلة إلى المركز العلمي

قرر قسم اللغة العربية بمدرسة _____ المتوسطة بتنظيم رحلة إلى المركز العلمي بمنطقة السالمية على شارع الخليج العربي ، وذلك يوم _____ الموافق _____ وكان عدد الطلاب المشاركين _____ طالباً ، وقد انطلقت بنا حافلة المدرسة في تمام الساعة التاسعة صباحاً مع معلم اللغة العربية و الاخصائي الاجتماعي ، وقد تم في هذه الرحلة ما يلي :

توجهنا إلى المركز العلمي ووصلنا في تمام الساعة العاشرة ، ثم قام موظف الاستقبال باصطحابنا داخل المركز حيث بدأنا بدخول قاعة (الأكواريوم) وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة التي تذهل العقل ، فهي تدل على عظمة الخالق عز وجل وبداع صنعه ، فقد رأينا كائنات برية وبحرية ، مثل : أسماك القرش الضخمة ، وكذلك رأينا بعض الأحياء المائية ، مثل : نجم البحر ، ثم انتقلنا بعد ذلك لمشاهدة إحدى الأفلام التعليمية ثلاثية الأبعاد ، وقمنا بالنقاط بعض الصور التذكارية ، ثم توجهنا إل المطعم لتناول وجبة الغداء .

وفي الختام ، أتوجه بالشكر الجزيل لقسم اللغة العربية وإدارة المدرسة لتنظيم هذه الرحلة الممتعة ، وأقترح على المسؤولين عن هذا المركز بناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج ولهم جزيل الشكر .

والله المستعان

_____ حرر في:

_____ التوقيع:





أقامت المدرسة احتفالا في عيد العلم ، كرم فيه الطلاب المتفوقون بحضور أولياء أمورهم.

اكتب تقريرا حول هذا الحفل مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .

تقرير عن حفل عيد العلم وتكريم الطلاب الفائقين .

إنه في يوم _____ المصادف لعيد العلم أقامت مدرستنا احتفالا بمناسبة عيد العلم وتكريم الطلاب الفائقين والمميزين من طلاب المدرسة ، وقد حضر الاحتفال عدد كبير من أولياء الأمور وأعضاء الهيئتين التعليمية والإدارية ، وقد افتتح بتلاوة عطرة من آيات الذكر الحكيم لطالب من جماعة التلاوة العطرة بالمدرسة التابعة لقسم الإسلامية ، ثم وقف الجميع إجلالا وإكبارا للنشيد الوطني الذي عزف ألحانه فريق التربية الموسيقية ، وبعد ذلك تفضل الأستاذ الفاضل مدير المدرسة بإلقاء كلمته مرحبا فيها بالضيوف الكرام وقد أثنى علي جهود العاملين في المدرسة وعلى تعاون أولياء الأمور مهنتا أبناءهم الفائقين ، وتلا ذلك كلمة لأحد أولياء الأمور نوه فيها عن جهود المدرسة وتعاونها التربوي البناء الذي أسفر عن تفوق الطلاب .

ثم جاء دور كلمة الفائقين ألقاها نيابة عنهم أحد الطلاب شكر فيها إدارة المدرسة على الجهود المبذولة التي أعانت الطلاب على التقدم والتميز .
وبعد ذلك قدمت الجوائز الطلاب ، وتخلل الاحتفال مسابقة ثقافية ، وألعاب مسلية شارك فيها أولياء الأمور وقدمت المدرسة في هذه الفقرة جوائز مادية تكريما لأولياء الأمور المشاركين في هذا الاحتفال .
وختم الاحتفال كما بدأ بالنشيد الوطني ، وانصرف الجميع من هذا اللقاء التربوي فرحين مسرورين وألسنتهم تلهج بالشكر لإدارة المدرسة لاحتفائها بأبنائهم الفائقين ، أملين أن تتسع شريحة الطلاب الفائقين والمكرمين في الأعوام القادمة ، وقد دعوا الله أن يوفق أبناءهم وإن يكونوا سندا لوطنهم ومن بناء مستقبله المنشود .

والله الموفق

حرر في: _____

التوقيع: _____

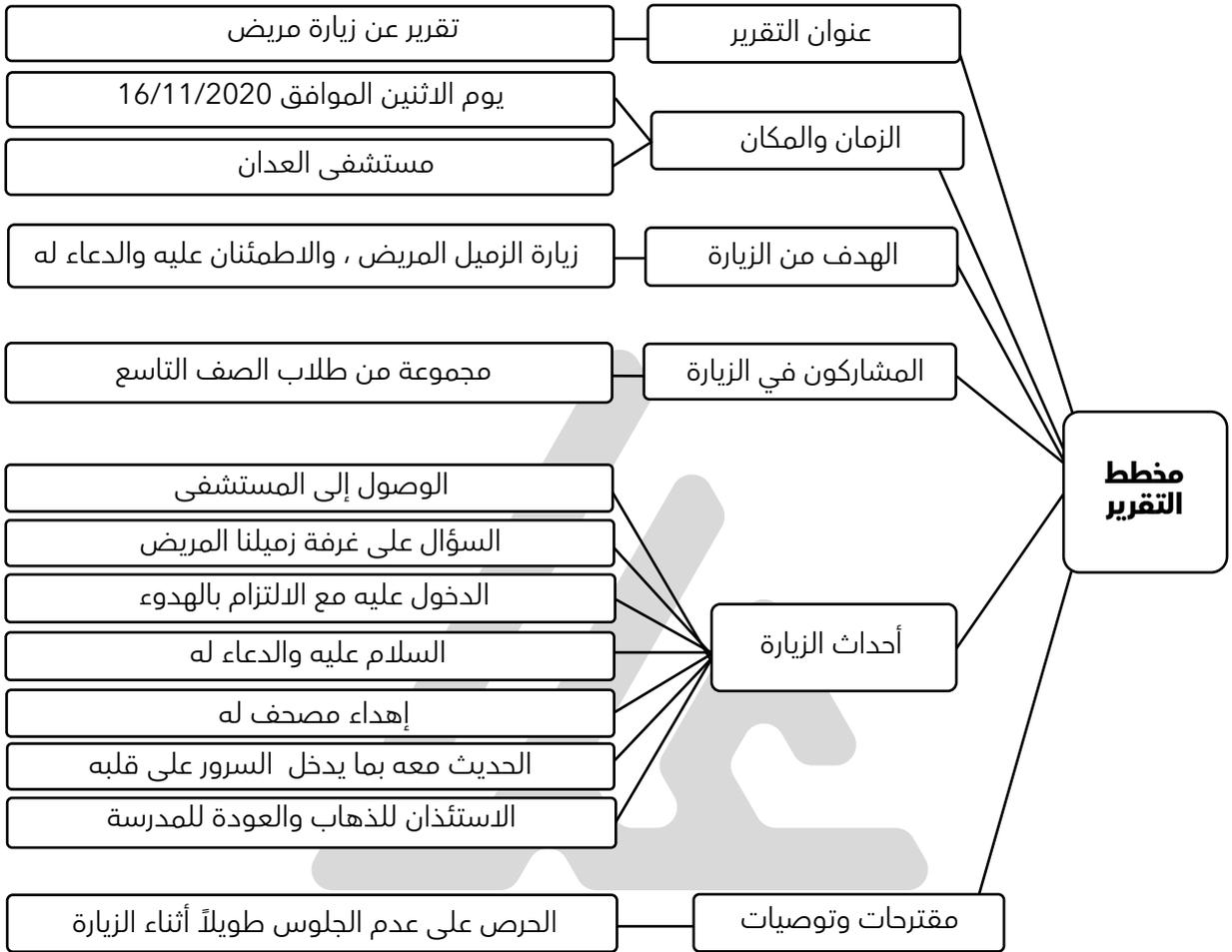
U U L A



صفوة معلمى الكويت



أكمل مع مجموعتي الشكل التالي لوضع مخطط التقرير:



زيارة مريض .

في يوم... الاثنين الموافق 16 - 11 - 2019، ذهبت مع رفاقي لزيارة زميلي الذي يرقد مريضاً في مستشفى العدان ، بهدف الاطمئنان على صحته، وكان عددنا عشرة طلاب ، ورافقنا في هذه الزيارة ثلاثة معلمين .

انطلقنا من أمام المدرسة في الحافلة المعدة لنقلنا تمام الساعة الثامنة صباحاً، وفي الطريق كنا في غاية الحزن والأسى، حتى وصلنا إلى المستشفى في الساعة الثامنة والنصف ، وقد جذب انتباهنا اهتمام إدارة المستشفى بنظافتها وترتيب الغرف ، ثم دخلنا غرفة زميلنا في هدوء وسلمنا عليه ، كما قمنا بتقديم مصحف شريف هدية له ؛ لرفع معنوياته ، والدعاء له بالشفاء ، ثم خرجنا من عنده بعد أن طمأنتنا الطبيب المعالج له باستقرار حالته وأنه سوف يغادر المستشفى قريباً ، ثم توجهنا إلى المدرسة في تمام الساعة التاسعة والنصف ، وكان الجميع مسروراً بتأثير هذه الزيارة النفسي على زميلنا ، وكل منا يلهج لسانه بالدعاء له بالشفاء ولكل مرضى المسلمين.

ولا ننسى أن نتقدم بالشكر لإدارة المدرسة لإتاحة هذه الفرصة ؛ لزيارة زميلنا وقد التزمنا في ضوء هذه الزيارة التزام الهدوء حتى لا نزعج المرضى ، والحرص على عدم الجلوس طويلاً أثناء الزيارة .

المقر بما فيه : _____

التوقيع: _____

الاختبار الأول

معيار (2 - 1)

أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

كانت وسائل النقل القديمة بطيئة جدًا، وتحتاج إلى وقت طويل للانتقال من مكان إلى آخر ومع أوائل القرن التاسع عشر بدأت ثورة كبيرة في وسائل النقل فقد ساعدت على تنقل الأفراد من مكان لآخر بسرعة كبيرة، ووفرت الوقت والجهد، وجعلت الكرة الأرضية قرية صغيرة بحيث يسهل الوصول إلى جميع أنحاء بسهولة ويسر.

ماذا تعلمت من الفقرة السابقة

- تعلّمت من النص أن وسائل النقل لها دور كبير في تيسير حياة الإنسان
- وسائل النقل الحديثة جعلت الحياة سهلة ومريحة
- وسائل النقل الحديثة جعلت الكرة الأرضية قرية صغيرة

اختر الغرض الرئيس للنص السابق من الخيارات التالية:

- توضيح سرعة تطور وسائل النقل وأهميتها
- بيان أهمية وسائل النقل القديمة
- الدعوة إلى توفير الوقت والجهد
- الدعوة لقراءة تاريخ وسائل النقل

معيار (5-2)

قال الشاعر:

ومن أحسن السمع فهم
ومن طلب العلا غنم
من تبع الغي ندم

من حفظ العهد وفّى
من صدق الله علا
من خالف الرشد غوى

استخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق:

طاعة الله وحفظ العهد ومخالفة الغي سبيل الفلاح

معيار (3 - 5 / 1)

اختر العلامة الصحيحة لنصب الفعل المضارع في الجملة الآتية

(لن يرجو المسلمون فسادًا)

- الضمة المقدرة
- الفتحة الظاهرة

- الضمة الظاهرة
- الفتحة المقدرة

اختر (صح) إذا كان السبب صحيحاً و (خطأ) إذا كان غير ذلك

- سبب نصب الفعل المضارع المخطوط في (علمنا ديننا أن نيشكر ربنا في السراء والضراء) هو اتصاله بلام التعليل
- (صح)
- (خطأ)

- اختر الجملة التي تشتمل على فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة مما يأتي
- يتفوق المجتهد
- لن تتقدم حتى نرقى بأخلاقنا
- لن يسمو فاسق
- جئت لأدرسك

الاختبار الثاني

تعتبر أبراج الكويت من أهم المعالم السياحية في الكويت، تقع الأبراج على شاطئ الخليج العربي في منطقة الشرق مقابل قصر دسمان في العاصمة الكويتية، وهي عبارة عن ثلاثة أبراج شاهقة، شيدت لتكون رمزاً لنهضة وتطور البلاد العمراني والاقتصادي، قامت شركة يوغسلافية، وذلك عام 1975م، وفي عام 1979م تم افتتاح الأبراج بشكل رسمي في البلاد، يضم كل برج من الأبراج كرة في أعلاه مصنوعة من عدد من الأطباق الحديدية المطلية بألوان متنسجمة مع لون السماء.

المعيار (2 - 1)

حدد ما تعلمته من النص السابق.

- تعرفت على أهم معالم الكويت ومن قام ببنائها
- علمت أن أبراج الكويت هي رمز لنهضة وتطور البلاد العمراني

اختر الغرض الرئيس المناسب للفقرة السابقة.

- إلقاء الضوء على أبراج الكويت.
- الحث على السفر للسياحة.
- بيان أهمية الرحلات للابتعاد عن ضغوطات الحياة.
- الدعوة إلى الإخلاص في العمل.

المعيار 2 - 5

استخلص الفكرة الرئيسية المعبرة عن مضمون النص السابق.

أبراج الكويت رمز نهضتها وأهم معالمها

المعيار 2 - 5

أطمع _____ يغفر الله لي.) أختار أداة النصب المناسبة للجملة السابقة.

- أن
- كي
- حتى
- فاء السببية

يجتهد الطالب ليحقق النجاح) اختر علامة نصب الفعل المضارع (يحقق) في الجملة السابقة.

- مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة.
- مضارع منصوب بالضممة الظاهرة
- مضارع منصوب بالفتحة المقدرة
- مضارع منصوب بالضممة المقدرة

اختر الجملة التي اشتملت على فعل مضارع منصوب بالفتحة المقدرة:

- عامل الناس باحترام كي تنال احترامهم.
○ أحافظ على صلاتي ليرضى الله عني.
○ لا تبخل على الناس فيبخل الله عليك.
○ أسافر في عطلتي لأستمتع بأوقات فراغي.

المعيار 3 - 5 - 2

(قلب المؤمن _____ بقراءة القرآن.)

اختر الكلمة التي رسمت رسماً هجائياً صحيحاً لتكمل بها الفراغ السابق:

- مطمئن
○ مطمائن
○ مطمان
○ مطمان

اختر الكلمة التي رسمت رسماً هجائياً صحيحاً من بين الكلمات التالية :

- مآرخ
○ مؤرخ
○ مآرخ
○ مؤرخ

الاختبار الثالث

المعيار (2 - 3) ، (2 - 2)

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها :

في مستهل القرن الثالث الهجري وما تلاه، ورغم صعوبة التجوال في الأراضي الوعرة والصحراء القاطلة، وعدم توافر سُبل التواصل الموجودة حالياً، كان هناك العديد من الرحالة العرب الذين استخلصوا من جولاتهم الشاقة علماً يُشار إليه بالبنان. منهم ابن بطوطة، أمير الرحالة الذي عرّفنا برحلته ولم يعرفنا بنفسه! بدأ رحلته في الثاني من شهر رجب لعام 725 هـ، وهو في الثانية والعشرين من عمره، عندما كان يتأهب لأداء مناسك الحج لأول مرة في حياته. لكن هذه الرحلة التي بدأت بدافع ديني تحولت إلى ترحال في الكثير من البلدان الواقعة في القارات الثلاث (أفريقيا، آسيا، وأوروبا)، دام لأكثر من تسعة وعشرين عاماً ونصف العام، قطع خلالها 121000 كيلو متر، ثم عاد ودون كتابه الشهير "تحفة النظار في غرائب الأمصار وعجائب الأسفار". وهذا هو أحمد بن ماجد الملقب بـ "أمير البحر" و "معلم بحر الهند"، ولد في سلطنة عمان عام 1418 م وتوفي عام 1500 م. هو ملاح وجغرافي عربي مسلم، برع في الفلك، الملاحة، والجغرافيا. كتب العديد من المراجع الملاحية، وكان خبيراً ملاحياً في البحر الأحمر وخليج بربراً والمحيط الهندي وبحر الصين. ويتمتع ابن ماجد بأشهر اسم في تاريخ الملاحة البحرية لارتباط اسمه بالرحلة الشهيرة حول " رأس الرجاء الصالح" إلى الهند حيث قام بمساعدة فاسكو دي جاما لاكتشاف الطريق الجديد الموصول إلى الهند، وله الفضل في إرساء قواعد الملاحة فيما وراء البحار في بحر الهند، وقد بقيت مؤلفاته وتطويراته للأدوات الملاحية كالبوصلية ووردة الرياح في مجال الملاحة سائدةً لزمانٍ طويل وهو أشهر من كتب في موضوع المرشحات البحرية الحديثة.

حدد أوجه الشبه والاختلاف بين ابن بطوطة وأحمد بن ماجد .

أوجه الشبه :

كلاهما عربي ،كلاهما رحالة وجغرافي ،كلاهما له مؤلفات شهيرة أفادت البشرية

أوجه الاختلاف :

- أحمد بن ماجد رحلاته بحرية مشهورة له كتابات تتعلق بالبحر والملاحة وأدواتها
- ابن بطوطة كانت رحلاته برية له كتاب شهير يصف فيه الأمصار والبلد وطبائعها
- ابن بطوطة يسبق ابن ماجد حوالي 100 عام تقريبا

وضح دلالة لقب أحمد بن ماجد (معلم بحر الهند).

- يدل هذا اللقب على فضلة في مساعدة فاسكو دي جاما في الوصول للهند
- ويدل أيضا ذلك على دوره العظيم في إرساء قواعد الملاحة فيما وراء البحار في بحر الهند

الاختبار الرابع

رفع العلم الكويتي الحالي رسمياً في 24 نوفمبر 1961، وقد تم ذلك بعد الاستقلال عن بريطانيا، وصمم العلم الكويتي الحالي على شكل مستطيل أفقي بحيث يكون طوله يساوي ضعف عرضه، وهو مقسم إلى ثلاثة أقسام أفقية متساوية ملونة ويبلغ عدد الألوان أربعة، وذلك بعد أن تطور وأخذ أشكالاً وأحجاماً مختلفة منذ بداية تأسيس الكويت حتى عام 1961، وذلك عندما رأت الحكومة تغييره، ليكون العلم الجديد رمزاً لاستقلال البلاد، وقام في عام 1963 وزير خارجية الكويت في ذلك الوقت الشيخ صباح الأحمد الصباح برفع العلم أمام مبنى الأمم المتحدة، وألوان العلم مستوحاة من بيت شعر لصفي الدين الحلي، ويحترم أهل الكويت علمهم وحكامهم احتراماً شديداً.

أبد رأيك وانطباعك في مضمون ما جاء في الفقرة السابقة.

الرأي :

أؤيد ما جاء في الفقرة السابقة فعلم الكويت رمز لعزتها ومكانتها بين الأمم ، فلكل وطن علم و رمز تحافظ كل أمة عليه وتحرص على جعله خفاقا يطاول العنان وطبعاً ذلك بقوتها الاقتصادية و السياسية ومكانتها المرموقة بين الأمم.

الانطباع :

شعرت بالفخر والاعتزاز بعد معرفة تلك المعلومات القيمة عن علم وطني فأنا أعشقه وأحبه

استخلص الغرض الرئيس من النص السابق:

- بيان أهمية العلم كرمز للوطن
- الدعوة للحفاظ على علم الوطن وجعله مرفوعاً خفاقاً للأبد

تعلمت من النص السابق:

- التحلي بالصدق والأمانة.
- تقدير الأمم المتحدة وهيئاتها.
- تقدير علم بلادي واحترامه.
- الحرص على قراءة الشعر وحفظه.

الجملة التي تشتمل على فعل مضارع معتل الأخر هي:

- يقرأ الطلاب القصيدة بصوت معبر.
- يشرب الأطفال الحليب كل صباح.
- يسمو المسلم فوق الصفائر.
- يكتب الطالب واجبه باهتمام .

الجملة التي تشتمل على فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة هي:

- يبدأ المسلم يومه بالصلاة.
- لا ينسى المسلم أنكاره اليومية.
- يدعو المسلم ربه في كل صلاة.
- يمشي المسلم في الخير دائماً.

الجملة التي تشتمل على فعل مضارع مرفوع بالضمّة المقدرة من بين الجمل التالية هي:

○ **الإنسان الجميل الخلق ينسى الإساءات.**

○ يجب أن تعفو عند المقدرة.

○ الله تعالى طيب لن يقبل إلا الطيب.

○ لا تزج جيرانك أيها المسلم.

○ المسلم _____ الصلاة في وقتها.
اختر الكلمة صحيحة رسم الهمزة للفراغ السابق:

○ يُئدي.

○ يُؤدي.

○ يُؤدي.

○ يُؤدي.

○ للصائِم رمضان أجر كبير من الله تعالى.
الرسم الصحيح للكلمة المخطوط تحتها هو:

○ للصائم .

○ للصائم .

○ للصائم .

○ للصائم .

الاختبار الخامس

معيّار 2-7

" المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام، تأسست العاصمة على يد سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - بعد هجرته إليها، آخي بين المهاجرين والأنصار، فوحدهم وجمع كلمتهم على دين الله، وغيّر اسمها من يثرب إلى المدينة المنورة، تضم المدينة كثيرا من المساجد من أقدم المساجد وأهمها عند المسلمين: المسجد النبوي ومسجد قباء ومسجد القبليتين. وتقع المدينة المنورة غرب المملكة العربية السعودية على بعد 400 كيلو متر شمال شرق مكة، ويسودها مناخ صحراوي حار، فما أروع مدينة رسول الله!

○ أبدأ رأيك وانطبأعك في مضمون ما جاء في الفقرة السابقة.

الرأي :

أؤكد ما جاء في الفقرة فالمدينة المنورة مكانتها عظيمة عند المسلمين وهي القبلة الثانية التي يتوجه إليها المسلمون للزيارة بعد مكة . ففيها وقعت أحداث عظيمة في تاريخ الإسلام .

الانطبأع :

خفق قلبي حبا وعشقا لذكر المدينة المنورة مدينة رسول الله . فما أجملها !

معيّار 2-1

○ استخلص الغرض الرئيس من النص السابق:

- بيان أهمية المدينة المنورة في حياة المسلمين .
- الدعوة إلى زيارة المدينة المنورة
- التأكيد على مكانة المدينة المنورة كأول عاصمة للمسلمين

○ تعلمت من النص السابق:

- معرفة النشاط الاقتصادي في المدينة المنورة.
- معرفة الأديان قبل الإسلام في المدينة المنورة.
- معرفة أهمية المدينة المنورة وقديستها.
- معرفة الحروب التي وقعت في المدينة المنورة.

في السفر _____ الكثير من الأماكن السياحية.

الفعل المضارع صحيح الآخر المناسب للفرغ السابق هو:

- نشترى. نرى.
 نبيع. نألف.

الجملة التي تشتمل على فعل مضارع مرفوع بالضممة المقدرة:

- يقوم المسافر بالتقاط الصور التذكارية. يقضي المسافر وقتاً ممتعاً في سفره.
 يشعر المسافر بالانبهار من عادات الشعوب. يستمتع المسافر بالمناظر الجميلة.

الجملة التي تشتمل على فعل مضارع مرفوع من بين الجمل التالية هي:

- لا تهمل دروسك أيها الطالب.
 لن أنكر فضل معلمي.
 أستمتع بالسفر إلى بلاد مختلفة.
 خطط المسافر لسفره كي يقضي وقتاً ممتعاً في سفره.

الكلمة التي كتبت فيها الهمزة بطريقة خطأ هي:

- يُؤْمَن يَأْمَر
 يَأْلَف يُؤَجَّر

خالد طالب _____ ومحترم .

الكلمة المناسبة للفرغ السابق وكتبت همزتها بطريقة صحيحة هي:

- مُؤَدَّب مُؤَدِّب
 مُؤَدَّب مُؤَدِّب

الاختبار السادس : (مهارات السلامة اللغوية)

المعيار (3-5-1)

أميز بين الفعل المضارع صحيح الآخر و الفعل المضارع المعتل الآخر مما بين القوسين فيما يلي : ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة :

(يحترم) الطالب معلمه .

- (✓)
()

فعل مضارع صحيح الآخر
فعل مضارع معتل الآخر

(يرجو) المؤمن رضا ربه .

- ()
(✓)

فعل مضارع صحيح الآخر
فعل مضارع معتل الآخر

❑ (يسعى) المسلم في الخير .

()

فعل مضارع صحيح الآخر

(✓)

فعل مضارع معتل الآخر

❑ (يذاكر) الطالب دروسه كل مساء .

(✓)

فعل مضارع صحيح الآخر

()

فعل مضارع معتل الآخر

❑ (يشارك)المعلم الطلاب في الأنشطة المدرسية .

(✓)

فعل مضارع صحيح الآخر

()

فعل مضارع معتل الآخر

أحدد علامة نصب أو جزم الفعل المضارع الذي بين القوسين في كل مما يأتي :
ضع علامة (✓) أمام الخيار الصحيح :

❑ (لتسع) بجد لتحقيق طموحك . علامة جزم الفعل (تسع)

(✓)

حذف حرف العلة

()

السكون

()

الفتحة المقدرة

❑ هدفنا الأسمى أن (يرضى) الله عنا . علامة نصب الفعل (يرضي)

(✓)

الفتحة المقدرة

()

الفتحة الظاهرة

()

السكون

❑ لا (تهمل) واجباتك المدرسية . علامة جزم الفعل (تهمل)

()

حذف حرف العلة

(✓)

السكون

()

الفتحة المقدرة

❑ يجب أن (تحافظ) على صلاتك . علامة نصب الفعل (تحافظ)

()

الفتحة المقدرة

(✓)

الفتحة الظاهرة

()

السكون

❑ لا (ترج) غير الله . علامة جزم الفعل (ترج)

(✓)

حذف حرف العلة

()

السكون

()

الفتحة المقدرة

❑ لن (يسعى) المؤمن في الشر أبدا . علامة نصب الفعل (يسعى)

(✓)

الفتحة المقدرة

()

الفتحة الظاهرة

()

السكون

**أضبط الفعل المضارع الذي بين القوسين فيما يلي ضبطاً صحيحاً :
ضع علامة (✓) أمام الخيار الصحيح :**

Q لن (يتراجع) القائد الشجاع في قراره .

- (✓) يتراجع
() يتراجع
() يتراجع

Q الآمال (تتحقق) بالعمل الجاد .

- (✓) تتحقق
() تتحقق
() تتحقق

Q لا (تخلف) وعدها مهما كلف الأمر .

- (✓) تخلف
() تخلف
() تخلف

**أضبط الخطأ النحوي في ضبط ما بين القوسين في كل مما يلي :
ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة :**

Q لا تهمل التغذية الصحية (فيضعف) جسدك . التصويب :

- (✓) فيضعف
() فيضعف
() فيضعف

Q السفر (يزيد) من معارف الإنسان . التصويب :

- (✓) يزيد
() يزيد
() يزيد

الاختبار السابع

المعيار (1-5-3)

**املأ الفراغ في كل مما يلي بأداة نصب أو جزم مناسبة للفعل بعدها :
ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة :**

Q أجتهدُ في دراستي _____ أفتوَّق .

- () لم
() لن
(✓) كي

Q طالع الصبح و _____ ينم الطفل .

- (✓) لما
() لن
() لا

Q _____ تنس أذكار الصباح والمساء كل يوم .

- (✓)
()
()

لا
لن
كي

أميز بين الفعل المضارع صحيح الآخر والفعل المضارع معتل الآخر فيما بين القوسين في كل من الجملتين الآتيتين:

ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة

Q (أدعو) الله في كل الأوقات.

- ()
(✓)

فعل مضارع صحيح الآخر
فعل مضارع معتل الآخر

Q (أحرص) على أداء الصلاة.

- (✓)
()

فعل مضارع صحيح الآخر
فعل مضارع معتل الآخر

أحدد علامة إعراب الفعل المضارع الذي بين القوسين في كل من الجملتين الآتيتين: ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة :

Q لم (يدع) الإسلام للكراهية. علامة الاعراب هي :

- (✓)
()
()

حذف حرف العلة
السكون
الفتحة المقدرة

Q لن (ترقى) إلا بأخلاقك. علامة الاعراب هي :

- (✓)
()
()

الفتحة المقدرة
الفتحة الظاهرة
السكون

أضبط الفعل المضارع الذي بين القوسين في كل جملة ضبطاً صحيحاً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة :

Q لن (تزداد) ثقافة إلا بالقراءة.

- (✓)
()
()

تزداد
تزداد
تزداد

Q (أتابع) مسابقة هيا نستكشف.

- (✓)
()
()

أتابع
أتابع
أتابع



صفوة معلمى الكويت

٥ لم (أتأخر) في أداء واجباتي .

(✓)
()
()

أتأخر
أتأخر
أتأخر

أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع الذي بين القوسين في كل من الجملتين الآتيتين: ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة :

٥ أحافظ على صلاتي (لأطيعُ) ربي. الصواب هو _____

(✓)
()
()

لأطيع
لأطيع
لأطيع

٥ (أشارك) في المسابقات العلمية. الصواب هو _____

(✓)
()
()

أشارك
أشارك
أشارك

أملأ فراغ الجمل الآتية بأداة (نصب أو جزم) تناسب ضبط الفعل المضارع بعدها: ضع علامة (✓) أمام الأداة الصحيحة :

٥ _____ تتأخر في طلب العلم.

(✓)
()
()

لا
لن
أن

٥ أحرص على القراءة _____ تزيد معلوماتي.

(✓)
()
()

كي
لم
لما

٥ _____ يسمُ الجهل بأهله.

(✓)
()
()

لم
لن
أن

