

اللغة العربية

الكورس الأول

7

صفوة معلمي الكويت



اللغة العربية

الكورس الأول



شلون تتفوق بحراستك

طريقة علا المتكاملة للدراسة تشمل الاستفادة من المذكرة و الفيديوهات و الاختبارات



⚠️ علا تخلي المذكرة أقوى

تبي أعلى الدرجات؟ لا تعتمد على المذكرة بروحها - ادرس صح من الفيديوهات و الاختبارات

اختبارات ذكية تدربك

حل الاختبارات الالكترونية أول بأول عشان ترفع مستواك



فيديوهات تشرح لك

تابع الفيديوهات و انت تدرس المذكرة عشان تضبط الدرس



• • • • • • • • • •

اشترك بالمادة
احرص على تفعيل اشتراكك عشان تستفيد كثر ما تقدر



اكتشف عالم التفوق مع باقات علا
ادرس جميع مواد مرحلتك باشتراك واحد بسعر خيالي

سعودة على كليب

المنقذ

أقوى مذكرة صارت الحين أقوى و أقوى مع خاصية
المنقذ للمساعدة الفورية

شنو المنقذ؟

امسح الباركود بكاميرا تلفونك
وتعرف على طريقة استخدام المنقذ



شنو فائدة هالخاصية؟

أول ما تحتاج مساعدة بالمادة , المنقذ بينقذك .

امسح الباركود بكاميرا التلفون أو اضغط عليه إذا كنت فاتح
المذكرة من جهازك و يطاع لك فيديو الشرح.

صفوة كمي الكويت

اللغة العربية قائمة المحتوى

01 أولاً : مهارات القراءة والمشاهدة

أولاً : الكفاية العامة
(القراءة والمشاهدة) 5

02 الثروة اللغوية

الوحدة التعليمية الأولى 24

الوحدة التعليمية الثانية 27

الوحدة التعليمية الثالثة 29

03 ثالثاً : الكفاية العامة الكتابة المعيار (2-5-3)

مهارات الإملاء 45

04 خامساً : الكفاية العامة (الكتابة - التعبير) معيار 1-3

المهارة الأولى : كتابة فقرة / فقرتين / ثلاث فقرات 51

المهارة الثانية : كتابة الرسالة 59

المهارة الثالثة : كتابة التقرير 66

05 الاختبارات

الاختبارات 70



أولاً : مهارات القراءة والمشاهدة

أولاً : الكفاية العامة

(القراءة والمشاهدة)



التدريب الأول معيار 7-2 1-2

اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة , ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

تعد تجربة السياحة مفيدة للأشخاص وقد تكون سبباً في تغيير حياتهم للأفضل, لما يكتسبه الشخص ويتعلمه أثناء سفره, من تكوين الصداقات, وبناء الشخصية ويجعله أكثر قدرة على تقبل الآخرين.

المعيار 7 - 2

س (يجعله أكثر قدرة على تقبل الآخرين.) أبد رأيك في مضمون العبارة السابقة.

المعيار 1 - 2

س استخلص الغرض الرئيس من النص السابق.

س اختر القيمة المستفادة من النص السابق.

- العمل على اكتساب الأصدقاء في العمل.
- الحفاظ على الشخصية السوية.
- الحرص على السفر للسياحة.
- الابتعاد عن أصدقاء السوء؟





التدريب الثاني معيار 7-2 1-2

اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة , ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

طيبة هي مدينة فرعونية قديمة بمصر, وهي مقصد السياح حول العالم, وكانت طيبة (الأقصر اليوم) مركز عبادة أهتم بها أغلب فراعنة مصر وبنيت عليها المعابد وقصور الفراعنة و تعتبر المعابد خالدة في نظرهم لذلك كانت تبني من الأحجار الثقيلة.

المعيار 2 - 7

س (طيبة مقصد السياح حول العالم.) أكتب انطباعاتي حول العبارة السابقة.

المعيار 2 - 1

س أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق.

س نتعلم من النص السابق.

- العمل المتقن يدوم مدى الدهر.
- الأقصر مدينة سياحية.
- الحرص على السفر للسياحة.
- المعابد بنيت في مصر.

U U L A





اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة , ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

تطورت وسائل النقل والسفر من الماضي إلى الحاضر تطوراً كبيراً، وقد فاق هذا التطور كل التصورات التي كان يسعى إليها الإنسان، فالعقل البشري دائم الاختراع والتجديد والتفكير؛ كي يصل إلى ما هو أفضل.

المعيار 2 - 7

س (العقل البشري دائم الاختراع والتجديد والتفكير). أبد رأيك في مضمون العبارة السابقة مع التوضيح.

المعيار 2 - 1

س استخلص الغرض الرئيس من النص السابق.

س نتعلم من النص السابق.

- وسائل المواصلات الحديثة مريحة.
- ضرورة السفر بين الحين والآخر.
- الجمل من وسائل السفر قديماً.
- تطور وسائل النقل كان له الأثر الإيجابي على الإنسان.



صفوة معلمى الكويت



اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة , ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

يعتبر الترويح عن النفس, والتخفيف من الأعباء التي تفرضها الحياة على الإنسان من أهم مستلزمات الحياة الهانئة, وهناك العديد من الوسائل التي يمكن من خلالها تحقيق هذه الغاية, ولعل أبرزها الرحلات, والتي تقتضي أن يقضي شخص ما أو مجموعة أشخاص معاً فترة زمنية معينة في مكان يتم تحديده مسبقاً, ليس الترفيه هو الهدف الوحيد من وراء الرحلات, ولكن قد يكون الهدف أيضاً الابتعاد عن ضغوطات الحياة لفترة قصيرة لاستعادة النشاط للعمل مرة أخرى.

المعيار 2 – 1

س اذكر ما تعلمته من النص السابق.

س اختر الغرض الرئيس المناسب للفقرة السابقة.

- إلقاء الضوء على أنواع الرحلات.
- البحث على السفر للسياحة.
- بيان أهمية الرحلات للابتعاد عن ضغوطات الحياة.
- الدعوة إلى الإخلاص في العمل.

المعيار 2 – 5

س استخلص الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق.





اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة , ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

تركز الحكومة الكويتية اهتمامها على القطاع السياحي في البلاد، فحرصت الحكومة كل الحرص على توفير متطلبات الراحة للمواطنين والسائح فيها، وتعتبر المعالم السياحية وسيلة من وسائل توفير الراحة، ومن أهمها أبراج الكويت وصالة التزلج والمدينة الترفيهية وغيرها الكثير من المعالم، بالإضافة إلى ذلك فقد أولت الحكومة التراث القديم أهمية كبيرة لتقديم التاريخ الكويتي ورؤيته للعالم المعاصر، كما هو الحال بجزيرة فيلكا ومتحف الكويت الوطني وبيت السدو وغيرها الكثير من المعالم.

المعيار 2 - 1

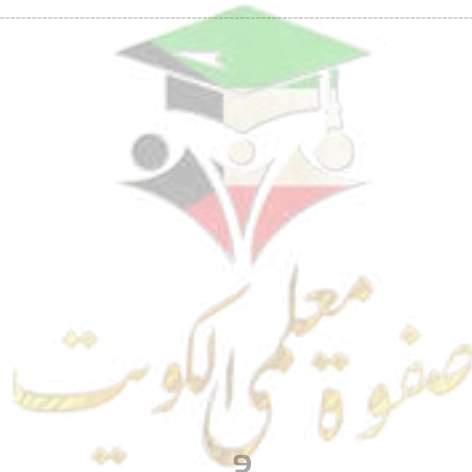
س اذكر ما تعلمته من النص السابق.

س اختر الغرض الرئيس المناسب للفقرة السابقة.

- إلقاء الضوء على بعض الأماكن السياحية العالمية والمحلية.
- الحث على زيارة متحف الكويت الوطني.
- بيان أهمية دولة الكويت.
- الدعوة إلى زيارة الكويت للسياحة والتعرف على معالمها الحديثة والقديمة.

المعيار 2 - 5

س استخلص الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق.





اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة , ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

تعشق العين كل جميل وترتاح النفس لرؤية ما هو بديع ومن هنا جاءت ضرورة السياحة, والسياحة تعني أن ينتقل الشخص من بلد إلى آخر لأهداف كثيرة قد تكون ترفيهية هدفها الترويح عن النفس والتمتع بمظاهر الطبيعة أو دينية هدفها زيارة بعض المعالم الدينية في بلد ما, أو ثقافية لطلب العلم أو زيارة المعارض مثلا, أو علاجية أو تجارية الغاية منها عقد الصفقات وزيارة المعارض وغيرها.

المعيار 2 - 1

س حدد ما تعلمته من النص السابق.

س اختر الغرض الرئيس المناسب للفقرة السابقة.

- إلقاء الضوء على الأهداف المتنوعة للسياحة.
- الحث على السفر للسياحة التجارية.
- بيان أهمية الرحلات للابتعاد عن ضغوطات الحياة.
- الدعوة إلى زيارة الأماكن السياحية.

المعيار 2 - 5

س استخلص الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق.





اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة , ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

ولد الإدريسي الرحالة العربي عام 493 هـ، وتوفي في عام 560 هـ، وهو محمد بن محمد بن عبد الله بن الإدريسي الطالبي، وهو من أكبر المؤرخين والجغرافيين العرب، فقد رحل في رحلة طويلة لاستكشاف العالم حتى وصل إلى صقلية، وألف كتاب نزهة المشتاق في اختراق الآفاق عام 548 هـ، وأدرج به وصفاً لبلاد أوروبا وإيطاليا، وقد ترجم هذا الكتاب لعدة لغات بما في ذلك: الفرنسية، والإنجليزية، واللاتينية، والألمانية

ابن بطوطة رحالة عربي هو واحد من أشهر الرحالة العرب في التاريخ، ولد 779 هـ في طنجة المغرب، وتوفي عام 703 هـ، واشتهر برحلاته الواسعة إلى جميع البلدان الإسلامية، والصين، وسومطرة، وعلى الرغم من أنه لم يكتشف بلداناً أو أراضٍ جديدة، وكانت مساهماته الجغرافية العلمية ضئيلة، إلا أن القيمة الوثائقية لعلمه مكنته من اكتساب أهمية تاريخية وجغرافية.

لاحظ:

الأصل (الإدريسي عربي و ابن بطوطة عربي)
نلاحظ التواريخ المذكورة (وجه اختلاف) / أماكن رحلات الإدريسي / وأماكن رحلات ابن بطوطة (وجه اختلاف)
نتائج رحلات الإدريسي / نتائج رحلات ابن بطوطة

المعيار (2 - 3)

س ما جوانب الاتفاق (التشابه) بين الإدريسي وابن بطوطة ؟

U U L A A

س ما جوانب الاختلاف بين الإدريسي وابن بطوطة ؟

معيار 2-2 :

س للإدريسي كتاب نزهة المشتاق تُرجم إلى لغات عديدة (الفرنسي، والإنكليزية، واللاتينية والألمانية) وضع ما يدل عليه هذا؟

صفوة معلمى الكويت



اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما بعدها من أسئلة

كان الإنسان قديماً في بداية الحياة يعيش حياةً بسيطةً جداً وكُل ما يسعى إليه هو توفير الماء والطعام والسكن كي يعيش، وإذا لاحظ الإنسان عدم توفر الطعام أو الشراب في المكان الذي يعيش فيه فإنه يضطر إلى البحث عن مكان آخر يسكن فيه، وتتنوع وسائل النقل إلى أنواع متعددة فمنها: السير على الأقدام كوسيلة من وسائل النقل البري، واستخدام جذوع الشجر كوسيلة من وسائل النقل البحري، أما عن وسائل النقل الجوي فقد استخدم الطيور لنقل رسائله.

وفي الوقت الحاضر أصبح العالم في ثورة صناعية متقدمة بشكل سريع، وذلك جعل العالم كله قرية واحدة صغيرة، حيث لم يعد الإنسان يحتاج إلى عدة أشهر كي ينتقل من مكان إلى آخر، بل أصبح السفر يحتاج إلى عدة ساعات فقط كي تصل إلى أي مكان تريده حول العالم. لم يعد السفر لتوفير الطعام والشراب فقط ولكن للسياحة والترفيه وقضاء أوقات لا ننساها، ولم يعد يحتاج للكثير من الجهد والعناء والتعب كما كان في الماضي، بل أصبح السفر من أسهل الأشياء التي يمكن للإنسان فعلها في العصر الحالي، فالعالم لا يتوقف عن التطور والاختراعات والإنسان لا يتوقف عن التفكير بكل ما هو جديد ومريح وسوف يبقى العالم في تطور دائم على مر العصور.

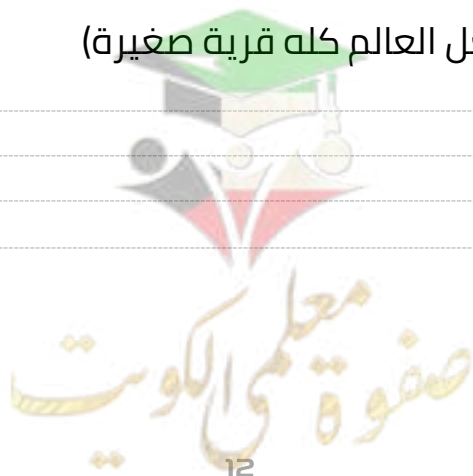
معيار 3-2 :

س قارن بين أسباب السفر والتنقل قديماً وحديثاً

U U L A

معيار 2-2 :

س أوضح دلالة العبارة (جعل العالم كله قرية صغيرة)

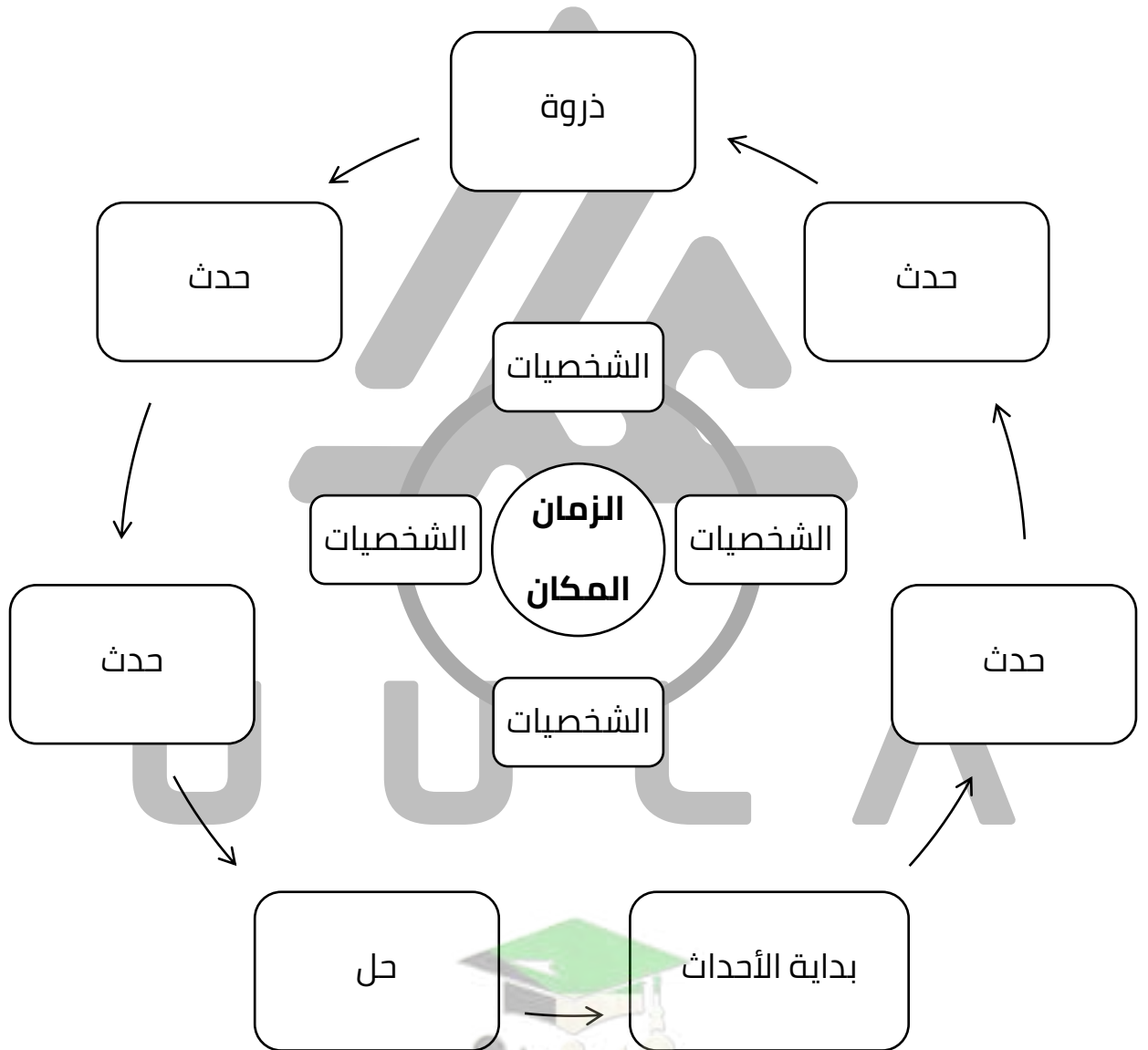




شرح معيار 2-2 (توضيح دلالات من النص - عناصر القصة)

عناصر القصة: لكل قصة أجزاء أو عناصر ترتبط ببعضها لتكون القصة

- **الزمان:** الوقت الذي حدثت فيه أحداث القصة
- **المكان:** المكان الذي حدثت فيه أحداث القصة
- **الأشخاص:** الأشخاص (الذين ظهروا في القصة)
- **الأحداث:** هي مجموعة الأفعال التي تسير عليها القصة مترابطة مع بعضها حتى نصل إلى العقدة
- **العقدة: / الذروة / الأزمة (المشكلة):** المرحلة الأكثر تعقيداً في الأحداث، فبعد تركيب الأحداث نصل إلى لحظة معقدة، وتعتبر تمهيداً للحل
- **الحل:** نهاية هبوط الأحداث بعد وصولها للذروة





(في أحد الأيام كانت هناك غابة كبيرة, وكان فيها أسدٌ يخيف الحيوانات ويؤذيها, فاجتمعت حيوانات الغابة وقررت التعاون معاً والتصدي لبطش الأسد وأذاه, وخرجوا بخطة ذكية تقضي بحبسه في قفص, وبالفعل نجحت خطتهم الذكية, فحبسوا الأسد, وأصبحوا يعيشون في سعادةٍ وأمان.)

أولاً : هي قصة خيالية

ثانياً : أحداثها تدور بين الحيوانات المختلفة

ثالثاً : المكان في الغابة

رابعاً : في أحد الأيام الماضية

خامساً : الشخصيات (الأسد مع بقية حيوانات الغابة)

سادساً : الأحداث (أذى وظلم الأسد لغيره من الحيوانات)

اتفاق الحيوانات مع بعضها البعض للتصدي لظلم الأسد

سابعاً : العقدة تتمثل في ظلم الأسد للحيوانات

ثامناً : الحل اتفاق واتحاد الحيوانات مع بعضها من أجل وضع خطة للسيطرة على

الأسد

تاسعاً : الهدف والمغزى : بالاتحاد والتجمع والتفاهم نصح أقوى في مواجهة أي

خطر

U U L A





اقرأ القصة التالية , ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

(درهم في الصحراء)
مرّ رجلٌ بآخر يحفر في الصحراء, فقال له: "ما بك أيّها الرجل, ولماذا تحفر في الصحراء؟" قال: "إني دفنت في هذه الصحراء بعضاً من المال, ولست أهندي إلى مكانه", فقال له: "كان يجب أن تجعل عليه علامة". قال: "قد فعلت". قال: "وما هي العلامة؟" قال: "غيمة في السماء كانت تظّلها, ولست أرى العلامة الآن"

س ما دلالة العبارة التالية " قال: "وما هي العلامة؟" قال: "غيمة في السماء كانت تظّلها, ولست أرى العلامة الآن"

س حدد عناصر القصة السابقة :

U U L A





اقرأ القصة التالية , ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

(القناعة كنز لا يفنى)

جاء في القصة القديمة أنّ ملكاً أراد أن يكافئ أحدَ مُواطنيه، فقال له: "امتلك من الأرض كلّ المساحات التي تستطيع أن تقطعها سيراً على قدميك"، ففرح الرجل وشرع يمشي في الأرض مسرعاً ومهرولاً بجنون، وسار مسافةً طويلةً فتعب، ففكر في العودة إلى الملك كي يمنحه مساحة الأرض التي قطعها، ولكنه غيرَ رأيه، فقد شعر أنّه يستطيع قطع مسافةٍ أكبر، وعزم على مواصلة السير، فسار مسافاتٍ طويلة، وفكر في العودة إلى الملك مكثفياً بالمسافة التي قطعها، إلّا أنّه تردّد مرّةً أخرى، وقرّر أن يواصل السير حتى يحصل على المزيد. ظلّ الرّجل يسير أياماً وليالي، ولم يعد أبداً، إذ يُقال إنّهُ قد ضل طريقه وضع في الحياة، ويقال أنّهُ مات من شدة إنهاكه وتعبه، ولم يمتلك شيئاً، ولم يشعر بالاكْتفاء أو السّعادة أبداً، فقد أضاع كنزاً ثميناً، وهو القناعة؛ فالقناعة كنزٌ لا يفنى.

س ما دلالة العبارة التالية (إلّا أنّه تردّد مرّةً أخرى، وقرّر أن يواصل السير حتى يحصل على المزيد) ؟

س حدد عناصر القصة السابقة :

U U L A ٨





اقرأ القصة التالية , ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

يُحكى أن مزارعاً مخادعاً قام ببيع بئر الماء الموجود في أرضه لجاره مقابل مبلغ كبير من المال، وعندما جاء المزارع الذي اشترى البئر ليستخدم الماء الموجود فيه في اليوم التالي قال له الرجل المخادع: اذهب من هنا أيها الرجل فأنا قد بعته لك البئر لكنني لم أبعك الماء الموجود فيه، دُهِش الرجل مما سمع وتوجه إلى القاضي ليشتكي المزارع المخادع له بعد محاولات عديدة لإقناعه بأن البئر والماء الذي فيه من حقه، سمع القاضي القصة وأمر الرجل المخادع بالحضور، ثم طلب منه أن يعطي الرجل بئره إلا أنه رفض، فقال له القاضي: حسناً، إن كانت الماء لك والبئر لجارك فهيا قم وأخرج ماءك من بئره إذن، جُن جنون الرجل المخادع وعرف أن الخديعة لا تضر إلا بصاحبها.

س أكمل ما يأتي من عناصر القصة البارزة في القصة الماضية الشخصيات حيث تمثلت في:

س علام يدل قول القاضي و توصله لحل لهذه المشكلة بسهولة .



المعيار (2 - 1):

اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

قال الله تعالى: (أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طَيَّاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسُ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ بِسَاطًا (19) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20)) سورة نوح

س استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة:



اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

قال تعالى : (وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشَى اللَّيْلُ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (3) وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَبَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ وَزُرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ وَغَيْرُ صِنْوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِضَ بَعْضُهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (4)) سورة الرعد

س الغرض الرئيسي :



المعيار (2 - 2):

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

يضم الفضاء الواسع الكثير من الكواكب والمجرات التي تسبح فيه , فمن هذه الكواكب , كوكب المشتري وهو أكبر وأضخم كوكب في المجموعة الشمسية وترتيبه الخامس في بعده عن الشمس ونظرًا لحجمه الكبير يستغرق ما يقارب 12 سنة أرضية ليدور دورة واحدة حول الشمس ويستغرق 10 ساعات ليدور دورة واحدة حول نفسه أي أكثر من ضعفي سرعة الأرض , كما يدور حول كوكب المشتري أكثر من 60 قمرًا معروفًا ويتميز كوكب المشتري عن باقي الكواكب ببقع حمراء تظهر على سطحه وهي عبارة عن عاصفة كبيرة جدا , وهي السبب وراء سخونة الغلاف الجوي للمشتري. من كتاب "تاريخ الفلك" د/أحمد محمود عوف

س المعلومة التي ترتبط بالمدة الزمنية لتحقيق يوم كامل في كوكب المشتري :

- كوكب المشتري في كواكب المجموعة الشمسية .
- يدور حول الشمس ليكمل دورة واحدة .
- يستغرق 10 ساعات ليدور حول نفسه دورة واحدة .
- كوكب المشتري من أضخم الكواكب.



س المعلومة التي ترتبط بارتفاع حرارة الغلاف الجوي للمشتري :

- كوكب المشتري من أصغر الكواكب .
- يتميز كوكب المشتري ببقع حمراء على سطحه .
- كوكب المشتري يضم الكثير من الأقمار .
- كوكب المشتري حجمه أكبر من حجم الأرض .

س "يستغرق كوكب المشتري 12 سنة ليدور حول الشمس" العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة:-

- كوكب المشتري يدور حول أقماره .
- كوكب المشتري ثابت لا يتحرك .
- يحتل كوكب المشتري المرتبة الخامسة في بعده عن الشمس .
- يدور كوكب المشتري حول نفسه ودول الشمس .

س "يضم الفضاء الواسع الكثير من الكواكب والمجرات التي تسبح فيه" النص الذي يؤدي إلى فهم العبارة السابقة:

- "وجعلنا الأرض بساطًا وجعلنا السماء بناءً".
- "ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح وجعلناها رجوما للشياطين".
- "ءأمنتم من في السماء أن يخسف بكم الأرض".
- "من كان يردي الحياة الدنيا وزينتها نوف إليهم أعمالهم فيها".



المعيار (2-5)

س لخص بأسلوبك النص السابق في حدود سطرين ملتزماً بفكرته ومراعياً سلامة اللغة.

U U L A





اقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

" غزا العلم كل مجالات الحياة، وما زال يساهم في تطويرها، ويكشف لنا كل يوم عن جديد، ولم يتوقف دوره على دراسة الحياة على كوكب الأرض وما يخص أمور حياتنا عليه، بل تخطاها إلى اكتشاف عالم الفضاء، ذلك العالم الواسع الذي يحتوي على ملايين المجرات، والنجوم والكواكب، ومع ذلك يبدو الفضاء خالياً أمام أعيننا؛ وذلك لبعده المسافة بيننا وبينه، وقد كان لعلماء الفلك الذين ارتادوا الفضاء فضل كبير في اكتشاف ما يدور في الفضاء الواسع حولنا، واستغلاله في تحسين الحياة على الأرض، فقد أطلقوا أقماراً صناعية أسهمت إسهاماً كبيراً في تطوير الحياة وتحقيق الرفاهية " .

س اختر من النص المعلومة التي ترتبط بـ (سبب رؤية الفضاء خالياً):

- العلم يكتشف لنا كل يوم جديداً .
- تبعد المسافة بيننا، وبين الفضاء .
- الفضاء به الكثير من المخلوقات .
- الفضاء المحيط بنا عالم واسع جداً .

س المعلومة التي ترتبط بـ (دور العلماء في تطوير الحياة وتحقيق الرفاهية):

- غزا العلم كل مجالات الحياة .
- استطاع علماء الفلك ارتياد الفضاء .
- اخترع العلماء الأقمار الصناعية .
- للعلم دور كبير في اكتشاف عالم الفضاء .

س لا يتوقف الكشف العلمي عند أمور حياتنا اليومية " العبارة التي تساعد على فهم الجملة السابقة :

- يعتني العلم بأمور حياتنا اليومية .
- العلم مقياس تقدم الشعوب وتطورها .
- مجالات العلم متعددة، ومتنوعة .
- لا تتوقف الدول عن الاكتشافات العلمية .

س يجتهد العلماء في إظهار أسرار الفضاء " العبارة التي تدل على ذلك المعنى هي :

- لولا بحوث العلماء لبقى الفضاء غامضاً .
- يعود تاريخ استكشاف الفضاء إلى عام 1921م .
- تنفق الدول أموالاً طائلة في أبحاث الفضاء .
- استخدم العلماء الأقمار الصناعية في شتى المجالات .



س لخص النص السابق في حدود سطرين ملتزمًا بفكرته :



المعيار(2-3)

قال الشاعر :

النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر .

وقال في قصيدة أخرى:

بالعلم والمال يبني الناس ملكهم
لم يبن ملك على جهل وإقلال

س أحدد وجه التشابه بين النصين السابقين:-
كلاهما ضمن المجال :

○ الديني ○ التاريخي ○ الأدبي ○ الاقتصادي

أحدد وجه الاختلاف بين النصين التاليين :

س يتحدث البيت الأول عن

س يتحدث البيت الثاني عن

U U L A A





أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده:

جزيرة فيلكا من أشهر الجزر في دولة الكويت، حيث إنها كانت مأهولة بالسكان نظرا لتوفر المياه العذبة والتربة الخصبة، على العكس من الجزر الصغيرة غير المأهولة في الخليج العربي، والتي لم تطأها قدم إنسان فهي لا حياة فيها، وتقع الجزيرة على مساحة 39 كم على الخليج العربي، وتبعد عن مدينة الكويت مسافة 20 كم، يعود تاريخ الجزيرة إلى العصر البرونزي، وتاريخها عبق يمزج بين الماضي والحاضر، حيث كانت محطة تجارية مهمة على الطريق البحري، وكانت سبابة في تأسيس أحد المراكز الحضارية بمنطقة الخليج.

س أعدد وجها من وجوه التشابه، ووجها من وجوه الاختلاف بين جزيرة فيلكا والجزر الأخرى.

وجه الاختلاف	وجه الشبه	الجزيرة
		جزيرة فيلكا
		باقي الجزر



معيار 2-7

تغطي البحار والمحيطات ثلاثة أرباع الكرة الأرضية، وقد أودع الله فيها زوائج المخلوقات، كما جعلها مصدرا للمطر الضروري للحياة؛ حيث يتصاعد منها البخار إذا سقطت عليها أشعة الشمس مكونا السحب الممطرة، وعليها تسير السفن، وفيها تسبح الأسماك بأنواعها المتعددة، ومنها يستخرج اللؤلؤ وغيره من الثروات؛ فسبحان الله فيما خلق وأبدع!

س أسجل انطباعي حول ما يتضمنه النص السابق:

س أستخلص نتيجتين من خلال قراءة النص السابق:



دع الأيام تفعل ما تشاء
وطب نفسا إذا حكم القضاء
ولا تجزع لحادثة الليالي
فما لحوادث الدنيا بقاء
وكن رجلا على الأهوال جندا
وشيمتك السماحة والوفاء
وإن كثرت عيوبك في البرايا
وسرك أن يكون لها غطاء
تستر بالسخاء فكل عيب
يغطيه كما قيل السخاء

- تجزع: تخف
- الأهوال: المصائب
- جادا: قويا
- شيمتك: خلقك وطبعك
- برايا: الخلق، الناس

س أسجل انطبعا تكون لدي بعد قراءة النص:

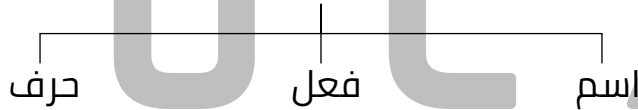
س أحدد نتيجتين توصلت إليهما بعد قراءة النص السابق:



ثانيا : الكفاية العامة : (الكتابة) قواعد النحو معيار 3-5-1

تمهيد

الكلمة في اللغة العربية
الكلمة في اللغة العربية تقسم إلى ثلاثة أنواع:



الاسم :

- اسم إنسان
- اسم حيوان
- اسم نبات
- اسم جماد
- أسماء الدول والعواصم وكل شيء من حولي
- أو كل ما يشار به إلى شيء

الوحدة التعليمية الأولى

الكلمة	مترادفها
الغاشم	الظالم - الغاصب
إبان	أثناء - أوان - وقت
نظير	مساو - مثل
متاع	كل ما يُنتفع به من أثاث وأدوات وسلع
دَفَّة	الجنب من كل شيء أو صفحته

الكلمة	ضدها
نفيس	زهيد - بَحْس
بسيطة	المُعَقَّد , الضَّعْب , المُرَكَّب
أرسلت	أَوْفَدَ , بَعَثَ , وَجَّهَ , سَدَّلَ , أَرْزَى

الكلمة	مفردتها
المِخَن	المِخْنَة
النَّوَّاقِيس	الناقوس
آثار	أثر

الكلمة	جمعها
مَلَمَمَة	ملاجم
الدهر	أذهار و أذهر و دهور
العطلة	عُطَلَات و عُطَلَات و عُطَل

أضع التصريف المناسب لكلمة (ربط) في كل جملة مما يأتي :
(مُرْتَبِط - رَبِطَة - تَرَابُط - مُرَابِطَة - رَابِطَة - رِبَاط - ارتباط)

س يتميز الجندي _____ الجأش . (بالشجاعة)

س الطفل _____ بأمه .

س تجمع الأخوة _____ دم . (علاقة)

س العالم الإسلامي _____ الأطراف . (متصل)

س يوجد بين الخلق والعمل _____ وثيق .

أميز معنى كلمة (وقع) في كل سياق لغوي مما يأتي :

س وَقَعَ الأمرُ :

س وَقَعَ تحت طائلة القانون :

س وَقَعَ الحيوانُ وغيره في الشركِ ونحوه :

س وَقَعَ في أيديهم :

س وَقَعَ في الثُبِّ :

س وَقَعَ في فحْ :

س وَقَعَ في قَبْضَتِهِ :

س وَقَعَ القومُ بالعدوِّ :

س وَقَعَ عِنْدَهُ مَوْقِعاً حَسَناً :

س وَقَعَ الكلامُ في نفسه :

س وَقَعَ في فلانٍ :

س وَقَعَ الكتابُ في مائة صفحة :

س وَقَعَ الشيءُ :

س وَقَعَتِ الإبِلُ :

س وَقَعَ الطَّيْرُ عَلَى أَرْضٍ أَوْ شَجَرٍ

س وَقَعَ الْحَقُّ :

وَقَعَ الشَّخْصُ الْوَثِيقَةَ وَغَيْرَهَا / وَقَعَ عَلَى الْوَثِيقَةِ وَغَيْرِهَا : كَتَبَ اسْمَهُ فِي أَسْفَلِهَا
إِمضَاءً لَهَا أَوْ إِقْرَارًا بِهَا
وَقَعَ الْعُقُوبَةُ عَلَى الْمَذْنِبِ : أَوْقَعَهَا ، فَرَضَهَا ، أَوْجَبَهَا ، حَكَمَ بِهَا وَقَعَ الْقَاضِي حُكْمًا
بِالْإِعْدَامِ عَلَى الْقَاتِلِ
وَقَعَ الْمُؤَلَّفُ كِتَابَهُ : قَدَّمَهُ لِأَحَدٍ فَرَأَيْهِ مُوَفَّعًا بِتَوْقِيعِهِ
وَقَعَ بَيْنَ النَّاسِ : أَسَاعَ ، بَدَرَ بَيْنَهُمُ الْخِلَافَ وَالشَّقَاقَ



U U L A



الوحدة التعليمية الثانية

الكلمة	مترادفها
عَوَى	ضَلَّ
المأوى	الملجأ - المسكن
ذرع	قطع الطريق بسرعة
الغافي	النائم نومة خفيفة
الضُّجْر	الضيّق - الملل - السَّأم
عراقة	أصالة

الكلمة	ضدّها
دنا	ابْتَعَدَ
سفري	إقامة - استقرار - سكن
المشهور	الخَامِلُ الدُّكْرُ , تَقْيِرٌ , مَجْهُولٌ , مخفيٌّ مطموشٌ , مغمورٌ

الكلمة	مفردھا
البید	البيداء
الأضداف	صَدْفَة
الأواني	إناء

الكلمة	جمعھا
مِرْفَأٌ	مِرَافِقٌ
الدنيا	دُنْيَايَاتٌ - دُنَى
شعاع	أشِعَّة

أميز معنى كلمة (زاد) في كل سياق لغوي مما يأتي :

س زاد ماله:

س زادت تجارتُه:

س زادهُ اللهُ رزقاً على رزقي:

س زادت الأسعار:

س زاد عددُ السُّكَّانِ:

س زادَ عَنِ الْمُعَدَّلِ:

س زادَ في ثَرَوَتِهِ:

س زاد إنتاجه:

س زادَ الشيءَ

س زادَ في الطَّيْنِ بَلَّةً

س زادَ وَزْنُهُ كَثِيراً

أضع التصريف المناسب لكلمة (حکم) في كل جملة مما يأتي :

(محكم - مَحْكَمَةٌ - حكيم - حَكِيمٌ - حاكم - حَاكِمٌ - حكومة - تحكيم - مُسْتَحْكَمٌ - محاكمة - حِكْمَةٌ - تحكّم - أَحْكَامٌ)

س هذا قول (واضح - مثبت)

س المجرم واجبة

س الطالب المخادع عليه بالفشل .

س تتولى الفصل في المنازعات .

س الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح محب لشعبه .

س من أسماء الله - عز وجل .

س لجنة المسابقة اتسمت بالموضوعية .

الوحدة التعليمية الثالثة

الكلمة	مترادفها
حانوت	مَقْل التجارة - دُكان
حام	دار
مستتره	تغَطَّى، اختفى، احتجب
جلب	أحضر - استورد
نَائِح	بَاكٍ
يحث	يُحَفِّزُ، يُنَشِّطُ

الكلمة	ضدها
المَكِين	المتزعزع - المهتز
بَرَزَتْ	احتجبت - اختفت - توارت
حَطَّ	فارق - غادر - أقلع

الكلمة	مفردتها
الطرق	الطريقة
أغَارِيد	أُغْرُودَة
غرائب	غَرِيب

الكلمة	جمعها
داء	أدواء
مُتَحَف	متاحف
قُبَّة	قباب - قُبَاب

أميز معنى كلمة (نال) في كل سياق لغوي مما يأتي :

س نَالَ مَا كَانَ يَضْبُو إِلَيْهِ:

س نَالَ قَطْلُوبَهُ:

س نال النّادي الرّياضي الجائزة السنوية :

س نال جائزةً:

س نَالَ رِضَاهُ:

س نَالَ حُطُوءَهُ عِنْدَ الْمُعَلِّمِ :

س ما نال لهم أن يفقّهُوا :

س نَالَ الْجَائِزَةَ الْأُولَى :

س نَالَ الْمُوَضَّفَ إِجَارَةً :

س نَالَ مِنْ عِرْضِهِ :

س نَالَ رِضَاهُ :



U U L A



تصريف كلمة (بحث)

مبحث - مباحث - باحث - مباحثة - باحثة - باحث - مبحثة

س _____ الأول من الكتاب يشير إلى عجائب خلق الله . أي الفصل الأول منه

س قدم الباحث _____ جديدا . أي بحثا أو درسا فيه كثير من التحري والتحقيق

س أجري الرجل _____ مع صديقه . أي حوارا أو نقاشا

س جرت _____ مهمة بين الرئيسين .

س رجال _____ يحفظون الأمن . أي رجال الشرطة أو الأمن العام

س ما زال _____ عن البترول مستمرا . أي التنقيب

س قرر أفراد الأسرة _____ فيما بينهم . أي التشاور

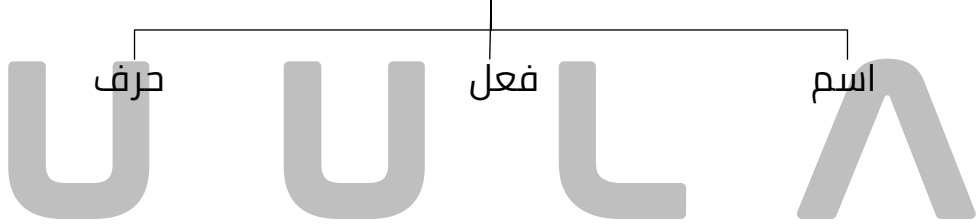
س أنجز العالم _____ حول الحيوانات الأليفة . أي دراسة

س كان هدفه هو _____ عن الحقيقة . أي معرفة الحقيقة

ثانيا : الكفاية العامة : (الكتابة) قواعد النحو معيار 3-5-1

تمهيد

الكلمة في اللغة العربية
الكلمة في اللغة العربية تقسم إلى ثلاثة أنواع:



الاسم :

- اسم إنسان
- اسم حيوان
- اسم نبات
- اسم جماد
- أسماء الدول والعواصم وكل شيء من حولي
- أو كل ما يشار به إلى شيء



صفوة معلمى الكويت

الفعل :

- الفعل الماضي : شرب لعب
 - الفعل المضارع : يشرب يلعب
 - فعل الأمر : اشرب لعب
- انطلق استخرج
- ينطلق يستخرج
- انطلق استخرج

س أكمل الفراغات التالية :

فعل الأمر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
		ضرب
		شرب
		أكل
		أخذ
		صام
		سعى
		رمى
		دعا

الحرف :

مثل:

- حروف الجر (من - إلى - على - في - عن)
- حروف العطف (الواو - الفاء - ثم)



الفعل المضارع

الفعل المضارع

هو الفعل الذي يدلّ على واقعة أو حدث يجري في الزمن الحالي أو المستقبل ويبدأ دائماً بأحرف المضارعة وهي: (أ - ن - ي - ت)

- أ (أنا)
- ي (هو)
- ن (نحن)
- ت (هي).
- أ شرب
- ي لعب
- ن لعب
- ت لعب
- أ شرب
- ي شرب
- ن شرب
- ت شرب

س حول الفعل الماضي إلى فعل مضارع بصيغته المختلفة

ذاكر :

أنواع الفعل المضارع

صحيح الآخر معتل الآخر

الفعل المضارع الصحيح الآخر: أي أن ينتهي الفعل المضارع بحرف صحيح، ولا ينتهي بأحرف العلة وهي: الألف ، والياء ، والواو

مثل :

- أشرب
- أكتب
- يلعب
- ينام
- يقول
- يصوم
- نذكر
- نرسم
- تقرأ
- تحارب

الفعل المضارع المعتل الآخر : هو ما كان آخره حرفاً من حروف العلة (الألف - الواو - الياء)

مثل :

- يدعو
- يرجو
- يسعى
- يخشى
- يرهي
- يلبي
- يسمو
- يلقى
- يقضي

إعراب الفعل المضارع



رفع (الضمة) نصب (الفتحة) جزم (السكون - حذف حرف العلة)

أولاً: رفع الفعل المضارع

- يرفع الفعل المضارع إذا لم يسبق بأداة نصب أو بأداة جزم
- الطالب المجتهد **يذاكر** دروسه بانتظام .
 - مضارع مرفوع لم يسبق بأداة نصب أو جزم
 - الطالب المجتهد لن **يهمل** دروسه .
 - مضارع منصوب سبق بأداة نصب
 - الطالب المجتهد لم **يهمل** دروسه .
 - مضارع مجزوم سبق بأداة جزم

أدوات نصب الفعل المضارع :

(أن - لن - كي - حتى - لام التعليل - فاء السببية)

أدوات جزم الفعل المضارع :

(لم - لما - لام الأمر - لا الناهية)

اقرأ الجمل التالية , ولاحظ حركة الحرف الأخير في الفعل المضارع فيها :

- يقرأ المسلم آيات من القرآن الكريم كل يوم .
- أحبُّ فعل الخير ومساعدة أصحاب الحاجة .
- لا أنقضُّ العهد ولا أخونُ الأمانة .

س الأفعال المضارعة في الجمل السابقة جاءت مرفوعة , حدد الأفعال و علامة رفعها ؟

س من علامات رفع الفعل المضارع _____ الظاهرة .

اقرأ الجمل الآتية , ولاحظ حركة الحرف الأخير في الفعل المضارع .

- نؤدي الصلاة في وقتها من غير تأخير .
- أدعوا الله بعد كل صلاة .
- لا أرضى بغير الله ربا . ولا بغير الإسلام ديناً .

س أكمل ما يأتي بما هو مناسب :
الضمة لا تظهر على آخر الفعل المضارع في الجمل السابقة , ويستخلص من ذلك أن علامة رفعه _____ المقدره .

املأ الفراغين فيما يأتي بما هو مناسب :

س علامة رفع الفعل المضارع _____ إذا كان صحيح الآخر .

س علامة رفع الفعل المضارع _____ إذا كان معتل الآخر .



اقرأ الجمل الآتية , واضبط الفعل المضارع في كل منها :

س نقف بين يدي الله في خشوع , ونسبحه ونحمده ونكبره عقب كل صلاة .

س يدخل المسلم المسجد بهدوء ووقار .

س تحافظ المسلمة على الصلاة في وقتها .

تدريبات - رفع الفعل المضارع

اقرأ الجمل الآتية , وحدد المضارع وعلامة رفعه في كل منها :
س المسلم يسمو عن الصغائر .

س تهفو قلوب المسلمين إلى البيت العتيق .

س يبني المسلم للدار الآخرة أكثر من بنائه للعالم .

س لا يحني المسلم رأسه إلا لله .

س كل نفس حية تفتنى .

س لا يبقى إلا وجه الله الكريم .



املا الفراغ في كل مما يأتي بمضارع مرفوع بضممة ظاهرة , ثم اقرأ
الجملة :

س المسلم _____ الكبير و _____ على الصغير .

س _____ الحاج حول الكعبة سبعة أشواط .

س _____ الملائكة مجالس العلم .

س المسلم _____ الضعفاء .

س أنا _____ الإساءة بالإحسان .

املاً الفراغ في كل مما يأتي بمضارع مرفوع بضمة مقدره , ثم اقرأ الجملة :

س المسلم النداء عندما يسمع المؤذن .

س المسلم الخير للناس أجمعين .

س الحاكم المسلم بالعدل .

س إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة .

س عن هفوات صديقي .

س الحاج بين الصفا والمروة سبعة أشواط .



اقرأ الجمل التالية , واملأ الفراغ بما هو مناسب .

س يفزع المسلم إلى الصلاة عندما تنزل به شدة .

يفزع : فعل مرفوع وعلامة رفعه الظاهرة .

س المسلم يحترم الكبير .

يحترم : فعل مرفوع وعلامة رفعه الظاهرة .

س يلبى المسلم النداء عندما يسمع المؤذن .

يلبى : فعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

س أدعو إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة .

أدعو : فعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

س لا أرضى بغير الإسلام ديناً .

أرضى : فعل مضارع وعلامة رفعه المقدره .



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية

صفوة معلمى الكويت

نصب الفعل المضارع

الفعل المضارع ----- (يرفع) (ينصب) (يجزم)

أدوات نصب الفعل المضارع :

(أن - لن - كي - حتى - لام التعليل - فاء السببية)

اقرأ كل جملتين فيما يأتي , ثم اكتب الجملة التي تبدأ بحرف ناصب أو تشتمل عليه :

س يحرص المسلم على أن يلتزم هدي النبي خلقا وسلوكا .
يحرص المسلم على التزام هدي النبي خلقا وسلوكا .

س لن أخالف سنة النبي - صلى الله عليه وسلم - في أعمال الحج .
لا أخالف سنة النبي - صلى الله عليه وسلم - في أعمال الحج .

س أكثر من الاستغفار للفوز بتوبة الله , سبحانه وتعالى .
أكثر من الاستغفار كي أفوز بتوبة الله , سبحانه وتعالى .

س أحضر مجالس الذكر للتفقه في الدين .
أحضر مجالس الذكر كي أتفقه في الدين .

س لا تصح صلاتك حتى تحسن الوضوء .
أنت تحسن الوضوء , وتحرص على الصلاة .

لاحظ:

فاء السببية لا بد أن تكون مسبقة بنفي أو طلب
(الأمر - النهي - التمني - الاستفهام)



س احضُر مجالس العلم فتحفك الملائكة .
الذين يتدارسون القرآن الكريم تحفهم الملائكة .

س لا تغفل عن ذكر الله فيمسك الشيطان .
الغافل عن ذكر الله عرضة لأذى الشيطان .

س القرآن الكريم شاهد للإنسان أو شاهد عليه .
هل تحفظ القرآن الكريم فيشفع لك يوم القيامة .

س ليتك أدت الصلاة في المسجد فتفوز بأجر الجماعة .
الشاب يؤدي الصلاة في المسجد فيفوز بأجر الجماعة .

س يحضر الإمام ثم يقيم المؤذن الصلاة .
لم يحضر الإمام فيقيم المؤذن الصلاة .



**ضع مكان النقط في كل مما يأتي الحرف الناصب المناسب , واقرأ
الجملة :**

س أحب _____ أمارس رياضة المشي على الشاطئ .

س _____ يستعيد اللاعب لياقته البدنية , يواظب على التدريب .

س ليتك لم تكن مسافرا _____ تعلق على المباراة .

س _____ أنقطع عن ممارسة الرياضة .

س يتدرب الفريق يوميا _____ يشارك في الدورة بنجاح .

س مارس الرياضة الخفيفة _____ تتجدد دورتك الدموية .

س لا تأكل الأطعمة الدهنية _____ يزداد وزنك .

اقرأ الجمل الآتية , ولاحظ الفعل المضارع المنصوب وعلامة نصبه في كل منها:

س تفضل الأسر أن تنزهه في الصيف على شاطئ البحر .

س لن ألقى بقايا الطعام في البحر .

س تصنع السفن من الخشب العازل كي تطفو على سطح الماء .

س عطلة نهاية الأسبوع فرصة ليتلاقى الأصدقاء .

لاحظ:

علامة نصب الفعل المضارع **الفتحة الظاهرة** إذا كان صحيح الآخر .
علامة نصب الفعل المضارع الفتحة الظاهرة إذا كان **معتل** الآخر بالواو أو الياء .
علامة نصب الفعل المضارع الفتحة المقدرة إذا كان **معتل** الآخر بالألف .

علامة نصب الفعل المضارع

الفعل المضارع المنصوب

ينصب وعلامة نصبه الفتحة

▪ ظاهرة

▪ مقدرة

(أ)

▪ لن **يحمل** الطالب دروسه .

▪ لن **يدعو** المسلم لباطل .

▪ لن **يرمي** الطالب حقيبته على الأرض .

لاحظ:

الفعل المضارع صحيح الآخر .

الفعل المضارع معتل الآخر بالواو .

الفعل المضارع معتل الآخر بالياء

ينصب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .



(ب)

- لن يخشى المسلم غير الله .
- لن ينسى الابن فضل والديه .

لاحظ:

الفعل المضارع معتل الآخر بالألف ينصب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة

تدريبات - نصب الفعل المضارع



اقرأ الأمثلة التالية و ضع خطا تحت الفعل المضارع المنصوب وحدد أداة النصب وعلامة نصبه:

س تعترم المدرسة أن تستضيف ندوة ثقافية .

س لن تزداد علما إلا بتوثيق صلتك بالكتاب والمكتبة .

س أتابع الندوات باهتمام كي أنمو ثقافة و فكرا .

س أجلس في المسجد بعد الصلاة لأقضي وقتا ممتعا مع كتاب الله .

س لن ترقى لغتك حتى تكثر من القراءة في الأدب .

س احرص على تلاوة القرآن الكريم فيستقيم لسانك ويتضاعف ثوابك .

س ليت المكتبة تفتح يوم الجمعة فأعدّ البحث العلمي .

س لا تهجر كتاب الله فتفقد خيرا كثيرا .

س هل تقرأ في كتب التراث فتزيدَ حصيلتك اللغوية ؟

س لم تطلع على تجارب السابقين فتستفيدَ من خبراتهم .



اقرأ الجمل الآتية , وحدد في كل منها الحرف الناصب والمضارع المنصوب وعلامة نصبه :

س أحضر إلى المدرسة مبكرا لأشارك في تحية العلم .

س لن أفوت فرصة تقديم البرنامج الإذاعي .

س ليت لقاء الصباح يتأخر فألقي كلمة أمام الطلاب .

س حافظ على مرافق مدرستك فتثبت وعيك وتحضرك .

س بالاجتهاد تستطيع أن تحقق نتائج طيبة .

س لم تتذوق الشعر فيرتقي إحساسك ووجدانك .

س لن تحظى باحترام أقرانك حتى تسمو بأخلاقك .



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية



جزم الفعل المضارع

الفعل المضارع

(يجزم)

(ينصب)

(يرفع)

يجزم الفعل المضارع إذا سبق بأداة جزم

ما أدوات جزم الفعل المضارع ؟

أدوات جزم الفعل المضارع
(لم - لما - لام الأمر - لا الناهية)

اقرأ الأمثلة التالية , ثم حدد الفعل المضارع المجزوم وأداة الجزم :

س لم تتأخر مباراة الكرة عن موعدها المحدد .

س نزل الفريقان إلى أرض الملعب ولما يطلق الحكم صفارة البداية .

س لا تخرج في تشجيعك عن آداب الملاعب .

س ليحافظ الجمهور على المرافق والممتلكات .

س لم يعمل حكم المباراة إلى أيٍّ من الفريقين .

س لا تدع إلى التعصب في المجال الرياضي .

س لم يبق على المدرجات مكان لموطئ قدم .

س ليبين الفريق هجماته وفق خطة مدروسة .

علامة جزم الفعل المضارع



معتل الآخر
↓
حذف حرف العلة

صحيح الآخر
↓
السكون

أولاً : صحيح الآخر

يجزم وعلامة جزمه السكون

- لم **يهمل** المجتهد دروسه .
- لا **تكذب** على والديك

ثانياً : معتل الآخر

يجزم وعلامة جزمه حذف حرف العلة

- لا **تدع** إلى الباطل
الفعل تدعو حرف العلة المحذوف هو الواو
- لا **ترم** المهملات خارج المكان المخصص لذلك .
الفعل ترمي حرف العلة المحذوف هو الياء
- لا **تسع** في نشر الأكاذيب .
الفعل تسعى حرف العلة المحذوف هو الألف

تدريبات على جزم الفعل المضارع

ضع مكان النقط في كل مما يأتي الحرف الجازم المناسب :

س يقل أحدكم إلا الصدق .

س تؤجل عمل اليوم إلى الغد .

س يستمع المصلون إلى توجيهات الخطيب .

س تتعال على الآخرين .

س أتأخر عن تكبيرة الإحرام .

س حان موعد الأذان الثاني و يرتق الخطيب المنبر .

س يسخر قوي من ضعيف .

ميز بين (لا) النافية و (لا) الناهية في كل مما يأتي :

س لا تجالس - أيها المؤدب - الأشرار .

س المؤدب لا يجالس الأشرار .



س أنا لا أجالس الأشرار .



اقرأ الجمل الآتية , واضبط الحرف الأخير من الفعل المضارع في كل منها :

س لم تقلغ أيّ من الطائرات بسبب سوء الأحوال الجوية .

س انقشع الغبار و لما تقلغ طائرة الحجاج .

س لا تتأخر عن موعد سفرك .

س ليربط ركاب الطائرة أجزمتهم عند الإقلاع والهبوط حفاظا على سلامتهم .

اقرأ الجمل الآتية , وحدد في كل منها حرف الجزم والمضارع المجزوم وعلامة جزمه .

س لا تلق الأوراق في ساحة المدرسة .

س لا تسرف في استخدام الماء عند الوضوء .

س يحترم طلابنا اللوائح والأنظمة المدرسية .

س حان موعد الدرس ولما ينته الاجتماع .

س لم أرض عن مستوى أدائي في النشاط المدرسي .

س لا تتأخر عن موعد زيارة المكتبة .



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية

مهارات الإملاء



تمهيد : الفرق بين حرفي الهمزة والألف

حرف الألف

ا

حرف الهمزة

ء

يحدث خلط بين حرف الهمزة وحرف الألف

- الهمزة حرف مختلف عن حرف الألف
 - الهمزة تأتي في بداية الكلمة مثل (أكل)
 - الهمزة تأتي في وسط الكلمة مثل (سأل)
 - الهمزة تأتي في آخر الكلمة مثل (قرأ)
 - إذا الهمزة تقبل الحركات (الكسر / الضم / الفتح) وتأتي أيضا ساكنة
- أما حرف الألف فهو حرف مد ساكن لا يقبل الحركات
 - حرف الألف يأتي في وسط الكلمة مثل : (قال)
 - يأتي في آخر الكلمة مثل : (سعى - رجا)
 - حرف الألف لا يأتي إطلاقا في بداية الكلمة لأنه حرف ساكن واللغة العربية لا تبدأ بساكن
 - لا يوجد حرف في اللغة العربية يكتب فوق حرف آخر

ولكن الهمزة تتخذ غيرها من الحروف كقاعدة لها

أ و ئ ء

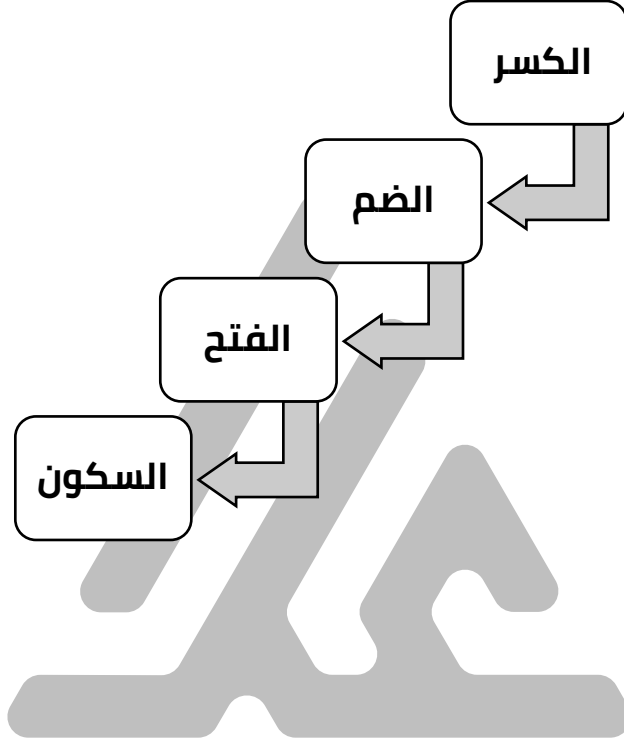
الهمزة المتوسطة على (الواو - الألف - الياء - السطر)



ما قاعدة رسم الهمزة المتوسطة؟

- ألاحظ حركة الهمزة
- وألاحظ حَرَكَه الحرف الذي قبلها
- أرسم الهمزة على الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين

ما أقوى الحركات؟



U U L A





الهمزة المتوسطة على السطر (مفردة)

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على السطر

- إذا كانت مفتوحة بعد ألف مد
- إذا كانت مفتوحة بعد واو ساكنة (توعمان)
- إذا كانت مفتوحة بعد واو مد (هدوءك)
- إذا كانت مضمومة وبعدها واو لا يمكن اتصالها بالحرف الذي قبلها مثل (ابدعوا- اقرعوا) .

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
مفتوحة بعد ألف مد.	على السطر(مفردة)	قراءة	قراءة الكتب مفيدة
مفتوحة بعد واو ساكنة.	على السطر(مفردة)	توعمان	الولدان توعمان
مفتوحة بعد واو مد.	على السطر(مفردة)	هدوءك	أحترم هدوءك
مضمومة بعدها واو.	على السطر(مفردة)	اقرعوا	اقرعوا الكتب
لا يمكن اتصالها بما قبله	على السطر(مفردة)	ابدعوا	ابدعوا بذكر الله

كلمات بها همزة متوسطة على السطر

تضائل	تفاعل	رداءه	وضوع
إساءة	رعوف	جاء	رداءان
تشاءم	مروعة	مبدوعة	مقروعة
شأوا	يقرعون	نبوعة	رعوس

التطبيق:

(وصايا حكيم)

سأل حكيم صغيراً : في أي الصفوف الدراسية أنت ؟ فرد الصغير قائلاً : أنا في الصف الرابع الابتدائي ، فقال له الحكيم : إذن عليك بالقراءة واجعلها توعم روحك فالقراءة أضاعت الطريق لكل الحكماء والعقلاء وعليك بالمروعة فهي من كمال الرجولة.



الهمزة المتوسطة على الواو

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على الواو

- إذا كانت مضمومة وقبلها مفتوح (يؤم - خطؤه)
- إذا كانت مضمومة وقبلها ألف مد (هواؤها - أبناؤه)
- إذا كانت ساكنة وقبلها مضموم (مؤتمر -)
- إذا كانت مفتوحة وقبلها مضموم (يؤدي - يؤجل)
- إذا كانت مضمومة وقبلها مضموم (تباطؤك - تجرؤك)

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
لأنها مضمومة وقبلها مفتوح	رسمت على الواو	قراءة	لقد كثر خطؤك
لأنها مضمومة وقبلها ألف مد	رسمت على الواو	توعمان	وطني أظلتني سماؤه
لأنها ساكنة وقبلها مضموم	رسمت على الواو	هدوءك	حضرت المؤتمر
لأنها مفتوحة وقبلها مضموم	رسمت على الواو	اقرأوا	لا تؤجل عمالك
لأنها مضمومة وقبلها مضموم	رسمت على الواو	ابدعوا	تباطؤك خطأ

كلمات بها همزة متوسطة على الواو

هؤلاء	يؤدي	مؤمن	يؤثر
يؤمن	التفاؤل	عطاؤه	رداؤه
مؤامرة	سؤال	رؤية	لؤم
مؤدب	بؤس	التشاؤم	التضائل

التطبيق:

(الحياة)

الحياة مزيج من النعيم والبؤس، والتفاؤل والتشاؤم والسعادة والشقاء، والمؤمن الذي يرجو لقاء ربه، فعليه أن يؤدي واجبه ويزداد عطاؤه نحو أصدقائه ولا يؤثر نفسه على غيره.



الهمزة المتوسطة على الألف

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على الألف في المواضع الآتية

- إذا كانت مفتوحة وما قبلها مفتوح (سأل - رأي)
- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ساكن صحيح (مسألة - يزار - نشأة)
- إذا كانت ساكنة وما قبلها مفتوح (يأخذ - رأس - فأس)

ملحوظة:

إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة وما قبلها مفتوح وبعدها ألف مد فإنها ترسم: (ألفا عليها مد) مثل (مأثر - مأب - مكافات - مأذن - مأل - مآرب).

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
مفتوحة وقبلها مفتوح	متوسطة على الألف	سأل	سأل المعلم التلاميذ
مفتوحة وقبلها ساكن	متوسطة على الألف	مسألة	توقفت أمام مسألة
ساكنة وقبلها مفتوح	متوسطة على الألف	يأخذ	يأخذ الولد مصروفه

كلمات بها همزة متوسطة على الألف

تأدب فجأة ثأر جراءة اطمان امرأة متأمل امرأة

التطبيق:

(آداب الحديث)

إذا جلست مع قوم يتحدثون ، فأصغ إليهم بأدب واحترام ولا تقاطع أحدا ، وإن أردت أن تتكلم فاستأذن قبل الحديث ، وإذا ابتدأت الحديث فتأن ، ولا تكثر من الحركة والإشارة واجعل كلامك وسطا ، واختر من الحديث ما يوجه إليك أنظار المستمعين ويجعلهم يألفونك .



الهمزة المتوسطة على ياء

القاعدة

ترسم الهمزة المتوسطة على ياء فيما يأتي :

- إذا كانت مكسورة دون النظر إلى حركة الحرف الذي قبلها .
- إذا كان الحرف الذي قبلها مكسور دون النظر إلى حركتها .
- إذا كانت مفتوحة وما قبلها ياء ساكنة (هيئة - شيئان).
- إذا كانت مضمومة وبعدها واو يمكن اتصالها بما قبلها (شئون - مسئول).
- إذا كانت مضمومة وقبلها ياء ساكنة (ميئوس).

السبب	رسم الهمزة	الكلمة	مثال
مكسورة وقبلها ساكن	على ياء (نبرة)	مطمئن	الكلام مطمئن
مضمومة وقبلها مكسور	على ياء (نبرة)	يخطئون	المهملون يخطئون
مفتوحة وقبلها ياء ساكنة	على ياء (نبرة)	تيئس	لا تيئس من رحمة الله
مضمومة وبعدها واو	على ياء (نبرة)	مسئول	أنت مسئول
يمكن اتصالها بما قبلها مضمومة وقبلها ياء ساكنة	على ياء (نبرة)	ميئوس	هذا عمل ميئوس منه

كلمات بها همزة متوسطة على ياء

آبائهم
الناشئة
فئران
دنيئاً

مطمئنين
مخطئون
بئر
لئيم

الناشئين
بئس
رئيس
هيئة

شئل
اطمئنان
أفئدة
فئة

تدريب:

أنت والصديق

جئني بصديقك أخبرك من أنت , فأنتما متشابهان في الطباع والعادات , فإن كان نائياً عن الشر , كارها للسوء, مؤدياً للأمانة , فأنت كريم مثله , وإن كان لئيماً في طبعه , دنيئاً في خلقه , بذئياً في قوله , مزريراً في هيئته , فأنتما من فئة لا تطمئن لها الأفئدة .



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية



المهارة الأولى : كتابة فقرة / فقرتين / ثلاث فقرات

اللغة

وسيلة من وسائل الاتصال والتواصل بين بني البشر فهما وإفهاما و نستطيع القول أن التعبير هو الهدف النهائي للغة

التعبير

هو التعبير عن الأفكار والخواطر النفسية , ونقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة. وهو لفظ يشير إلى قدرتك- أنت كطالب - على التعبير عن نفسك, واستعمال اللغة الجميلة والأسلوب الجيد المتميز.

مهارة التعبير الكتابي

يقصد بها الدقة والسرعة والوضوح في تعبيرك عن أفكارك كتابة بمعنى أن تتقن : التنظيم العام للموضوع , وكتابة الفقرات, واستخدام علامات الترقيم وهذه هي أهم مهارات التعبير

الأخطاء الشائعة عند كتابة موضوع التعبير:

- الكتابة بسرعة.
- الشطب؛ يجب أن تكون الصفحة خالية من الشطب والتعديل والملاحظات الجانبية.
- الأخطاء الإملائية والنحوية.
- تكرار الجمل للوصول للعدد المطلوب من الأسطر.
- الكتابة بالعامية.
- البُعد عن الموضوع.
- الخطأ في كتابة الشاهد.

قبل كتابة موضوع التعبير, هناك أمور مهمة عليك أن تراعيها و تهتمّ بها جيّداً:

- اقرأ رأس الموضوع قراءة جيدة حتى تفهم المطلوب وتحدد الأفكار.
- اكتب جميع الأفكار التي تخطر في بالك ودونها.
- ضع عنواناً مناسباً بحيث يكون العنوان مُشوِّقاً و مختصراً.
- قسّم الموضوع إلى فقرات واضحة.
- اهتم بجمال الخطّ ووضوحه وحافظ على نظافة الورقة.
- اترك مسافة معتدلة بين كلمة وأخرى, و اكتب سطرًا بعد سطرٍ.
- اترك مسافة بمقدار كلمة عند بداية كل فقرة.

قسّم الموضوع إلى :

- مقدمة الموضوع
 - مضمون الموضوع
 - خاتمة الموضوع
- (التخطيط الجيد للموضوع واستنتاج الأفكار الفرعية من رأس الموضوع)

مقدمة الموضوع:

- اكتب مقدمة جذابة و لافتة؛ آية قرآنية ,حديث شريف , بيت شعر, حكمة, قول مأثور.
- وإن لم تكن تحفظ شيئاً , حاول أن تبدأ بأسلوب استفهام أو تعجب (ما أعظم.../لماذا...).
- ا طرح مجموعة من الأسئلة حول الموضوع المطلوب.
- اكتب الفكرة الرئيسة التي ستحدث عنها, وغالبًا ما تكون المقدمة قصيرة بحيث لا تقل عن سطرين ولا تتجاوز أربعة سطور.

مضمون الموضوع(العرض):

- استعرض الأفكار التي كتبتها في المسودة بلغة عربية سليمة.
- اربط بين الجمل بأدوات الربط ؛حروف العطف (الواو , الفاء , ثم) .
- اهتمّ بعلامات الترقيم (؟ / ! / : / ; / .) .
- استخدم الكلمات الانتقالية من فكرة لأخرى : (ولهذا.. / بالإضافة إلى.. /ومن خلال ما ذكرناه سابقًا.. /ومن هذا المنطلق.. / وعلى هذا الأساس.../وأيضًا..).
- نوع في الأساليب قدر الإمكان , (استفهام / تعجب / نفي / استنكار/مدح / ذمّ / تمني).

بعض العناصر التي تساعدك في وضع أفكار للموضوع:

- **أهمية الموضوع ؛** إذا كان الحديث عن موضوع يحمل قيمة إيجابية, (الصدق ,الصحة , بر الوالدين ,الوطن , الوقت).
- **أضرار الموضوع ؛**إذا كان الحديث عن موضوع يحمل قيمة سلبية (البخل , إضاعة الوقت ,الإسراف , التلوث..).
- **واجبنا نحو الموضوع** سواء كان الموضوع إيجابيًا أو سلبيًا .
- **حثّ الإسلام على** (النظافة ,بر الوالدين ,الصدق ,تنظيم الوقت...) إذا كان الموضوع يتحدث عن قيمة إيجابية.
- **نهانا الإسلام** عن (التلوث, الإسراف , إضاعة الوقت..) إذا كان الموضوع يحمل قيمة سلبية.
- **أثر الموضوع على الفرد والمجتمع** سواء كان الموضوع إيجابيًا أو سلبيًا.

الموضوع الأول :



(القراءة غذاء الروح والعقل , بها يرتقي الإنسان والمجتمع),
س اكتب حول هذا الموضوع ثلاث فقرات مترابطة مستخدما علامات الترقيم ,
وأدوات الربط المناسبة .

مقدمة عن أهمية القراءة في الحياة

القراءة في الإسلام لها مكانة رفيعة, ومنزلة كريمة

القراءة تساعد الإنسان في مواجهة مشكلات الحياة

للقراءة فوائد عظيمة ترجع على الإنسان والمجتمع

تحليل الموضوع

U U L A





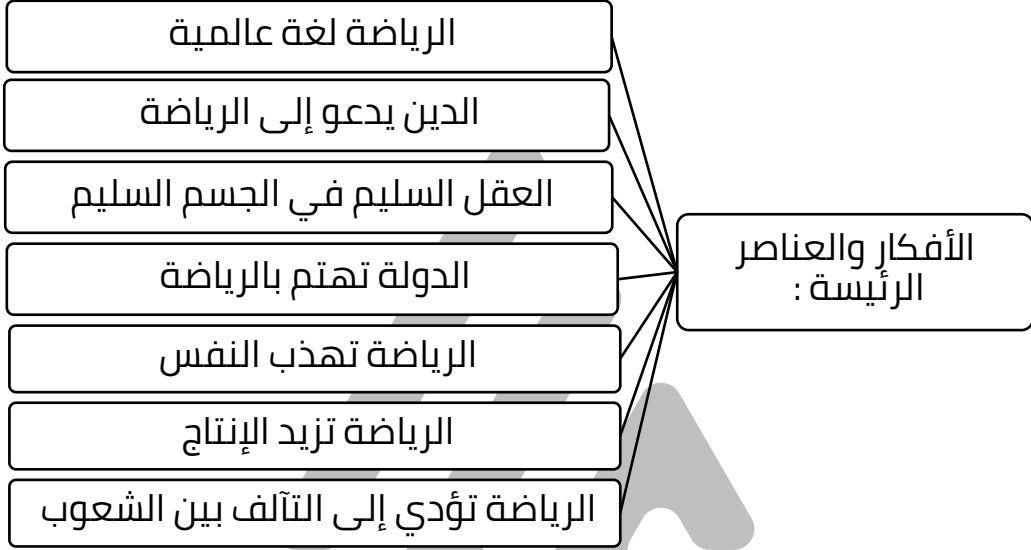
U U L A ^



الموضوع الثاني :



(للتربية الرياضية أثر فعال في تقوية الجسم وتنمية العقل وتهذيب النفس وزيادة الإنتاج والتآلف بين الشعوب)
س اكتب في الموضوع السابق ثلاث فقرات مبينا أهمية الرياضة وأثرها على الشعوب ودورها في تهذيب نفس الإنسان ' ملتزما بأسس كتابة الفقرة ومستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط .



U U L L A





U U L A

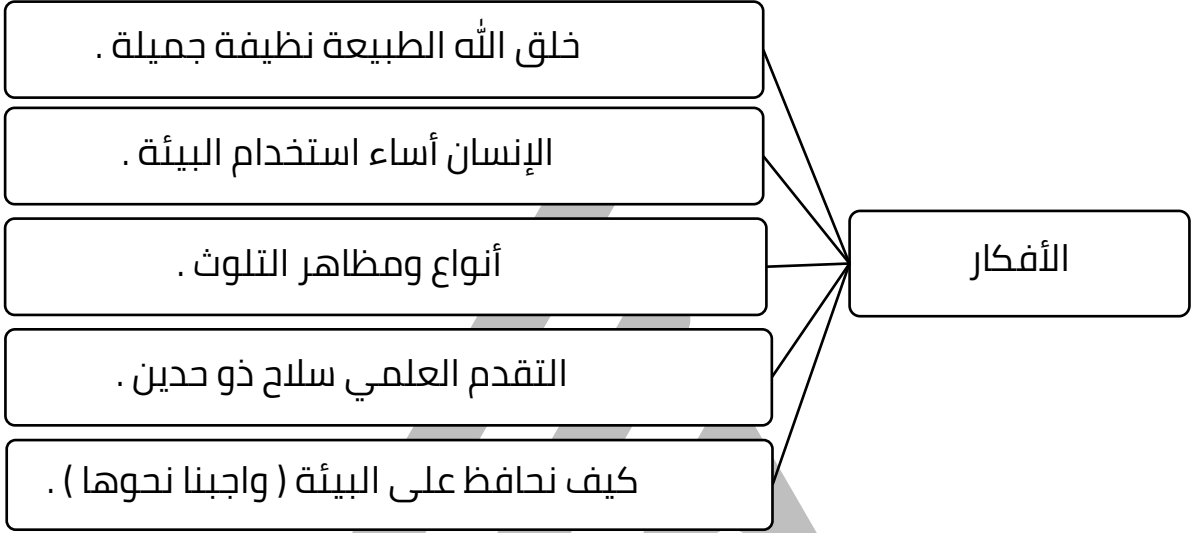


الموضوع الثالث :



التلوث

(خلق الله الأرض بيئة نقية , وخلق كل ما فيها للإنسان , ولكنه أفسدها بالملوثات .)
س اكتب ثلاث فقرات حول الموضوع السابق , ملتزما أسس بناء الفقرة ومستخدمًا علامات الترقيم , وأدوات الربط مع الحفاظ على جودة الخط وسلامة الأسلوب .



U U L A





U U L A





المهارة الثانية : كتابة الرسالة

الرسالة

تعدّ الرسائل من أبرز أشكال التواصل الاجتماعي بين الناس وأقدمها، ومن الرسائل ما يكون شفهيًا ومنها ما يكون كتابيًا، والغرض العام من الرسائل هو نقل الأخبار، وتبادل المعلومات والمعارف، أو تقديم الطلبات الرسمية إذا كانت الرسالة تحمل طابعًا رسميًا، وقد تكون الرسالة بهدف التهنئة أو التعزية أو الشكر أو الوعظ وغيرها من الأغراض الكثيرة،

وللرسائل أنواع أبرزها :

- الرسائل الرسمية
- الرسائل الشخصية

الرسائل الرسمية:

يتم فيها مخاطبة الجهات الحكومية أو الشركات ، أسلوب رسمي بعيد عن المجاملات مع عدم استخدام التشبيهات والجماليات المختلفة في اللغة .

الرسائل الشخصية:

تكون بين الأهل والأقارب والأصدقاء، ويكون فيها تعبير عن المشاعر والعواطف تجاه المرسل إليه مع استخدام الجمليات المختلفة ،

أجزاء الرسالة : تحتوي الرسالة على:

- العنوان (البلد) والتاريخ
- التحية.
- محتوى الرسالة.
- خاتمة الرسالة
- التوقيع.

U U L A



خطوات تبين كيفية كتابة الرسالة

أن يفكر المرسل بالغرض الذي سيكتب من أجله الرسالة, ويحدده بدقة كي يكون الكلام واضحًا مترابطًا.

نكتب اسم البلد ثم فاصلة ثم تاريخ كتابة الرسالة , ثم يكتب المرسل اسم المرسل إليه في السطر التالي أيضا على يمين الصفحة , على سطر جديد يكتب عبارة التحيات والسلام على المرسل إليه, لابد أن تكون التحية في بداية الرسالة تحية مناسبة بناءً على العلاقة مع مستلم الرسالة, مثل : عزيزي ----- أو مرحباً ----- مع إنهاؤها بفاصلة.

إضافة إلى عبارة تبين الاشتياق للمرسل إليه. وإذا كانت الرسالة بين الأصدقاء لا بد من إخبار الصديق ببعض أخبار المرسل الشخصية , والتي لها أثر في حياته.

يدوّن المرسل أيضًا بعض الأخبار الاجتماعية التي لها ارتباط بالمرسل والمرسل إليه في الوقت نفسه , وأخبار العمل المشترك بينهما.

بعد ذلك يعرض المرسل غرضه من هذ الرسالة التي أرسلها لصديقه, بوضوح ودقة مستخدمًا عبارات منمقة.

ينهي المرسل رسالته بعبارات محملة بالأمنيات الطيبة للمرسل إليه, والدعوات بالتوفيق والسداد والخير الوفير في الحياة, مثل : مع خالص التقدير, أو أطيب التمنيات والذي يحدد العبارة الختامية هو علاقة المرسل بالمستقبل, , مثل: (أتمنى رؤيتك قريباً, أو أتوقى إلى سماع أخبارك, أو أراك قريباً, أو تحياتي).

ومن أمثلة التوقيعات: (أطيب الأمنيات, أو مع حُبِّي, أو تحياتي الحارّة, أو مع أطيب التحيات).

ثم يتبع الإنهاء بتوقيع المرسل لا بد من كتابة اسم المرسل وتوقيعه في آخر الرسالة وذلك في اليسار من صفحة الرسالة.

U U L A



نموذج مفرغ لكتابة رسالة

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت , الخميس 3 / أكتوبر / 2019 م

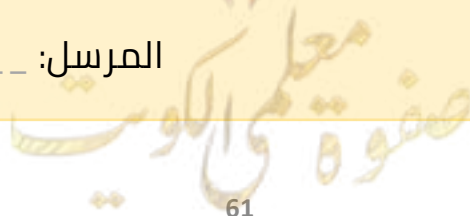
أستاذي ومعلمي العزيز /

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته تحية طيبة وبعد)

أبعث إليكم بهذه الرسالة تعبيراً وتقديراً

وفي نهاية رسالتي أتمنى

المرسل:





س اكتب رسالة تقدير إلى معلمك تعبر فيها عن تقديرك وامتنانك له ومشاعرك نحوه.



U U L A





س اكتب رسالة شكر و عرفان وحب للوطن مراعيًا أسس الرسالة فيما لا يقل عن عشرة أسطر.



U U L A





س اكتب رسالة عتاب إلى صديقك الذي تظلى عنك وقت الشدة في حدود عشرة أسطر , مراعيًا أسس الرسالة.



U U L A





س اكتب رسالة إلى صديقك تدعوه إلى زيارة دولة الكويت



U U L A



خامساً : الكفاية العامة (الكتابة – التعبير) معيار 1-3 المهارة الثالثة : كتابة التقرير



أسس كتابة التقرير

- المقدمة وتشتمل على :
(عنوان التقرير – الجهة المسؤولة عن تنظيم الرحلة – المكان والزمان – عدد المشاركين)
- موضوع التقرير :
وهو عبارة عن : (وصف دقيق لأحداث الرحلة ويراعى فيها الدقة والترتيب ويكون على شكل فقرة مترابطة)
- خاتمة التقرير :
تشتمل على (توجيه الشكر للجهة المنفذة للرحلة بالإضافة إلى التوصيات والاقترحات وفي النهاية حرر في _____ مع التوقيع على الجهة اليسرى) .

التقرير الأول :

أقامت مدرستك رحلة إلى المركز العلمي . اكتب تقريراً حول هذه الرحلة مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير . تقرير عن رحلة إلى المركز العلمي

قرر قسم اللغة العربية بمدرسة _____ المتوسطة بتنظيم رحلة إلى المركز العلمي بمنطقة السالمية على شارع الخليج العربي ، وذلك يوم _____ الموافق _____ وكان عدد الطلاب المشاركين _____ طالبا ، وقد انطلقت بنا حافلة المدرسة في تمام الساعة التاسعة صباحا مع معلم اللغة العربية و الاخصائي الاجتماعي ، وقد تم في هذه الرحلة ما يلي :
توجهنا إلى المركز العلمي ووصلنا في تمام الساعة العاشرة ، ثم قام موظف الاستقبال باصطحابنا داخل المركز حيث بدأنا بدخول قاعة (الأكواريوم) وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة التي تذهل العقل ، فهي تدل على عظمة الخالق عز وجل وبديع صنعه ، فقد رأينا كائنات برية وبحرية ، مثل : أسماك القرش الضخمة ، وكذلك رأينا بعض الأحياء المائية ، مثل : نجم البحر ، ثم انتقلنا بعد ذلك لمشاهدة إحدى الأفلام التعليمية ثلاثية الأبعاد ، وقمنا بالتقاط بعض الصور التذكارية ، ثم توجهنا إل المطعم لتناول وجبة الغداء .
وفي الختام ، أتوجه بالشكر الجزيل لقسم اللغة العربية وإدارة المدرسة لتنظيم هذه الرحلة الممتعة ، وأقترح على المسؤولين عن هذا المركز ببناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج ولهم جزيل الشكر .

والله المستعان

حرر في: _____

التوقيع: _____

التقرير الثاني:



أقامت المدرسة احتفالا في عيد العلم , كرم فيه الطلاب المتفوقون بحضور أولياء أمورهم.

س اكتب تقريرا حول هذا الحفل مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .



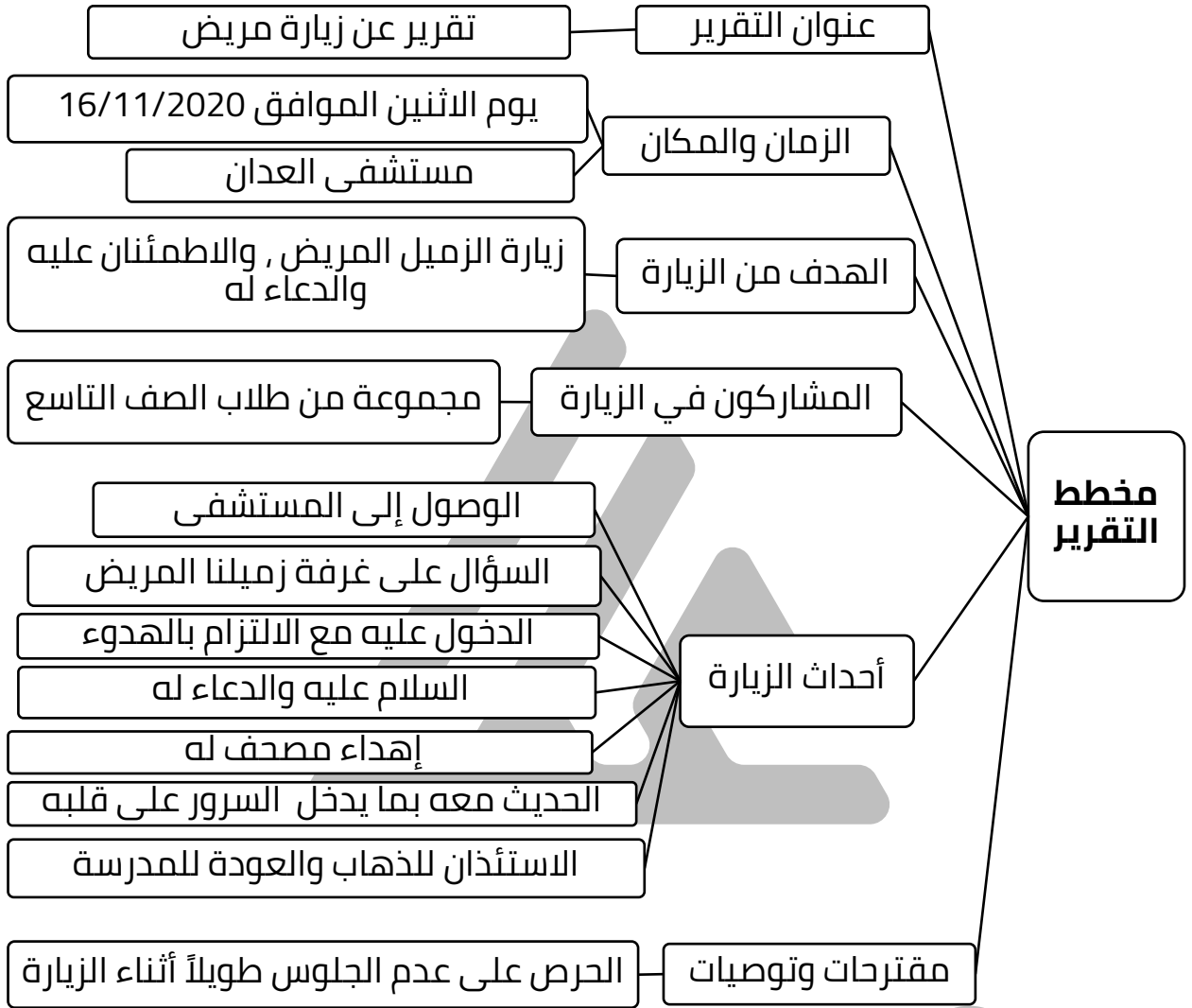
U U L A



التقرير الثالث:



س أكمل مع مجموعتي الشكل التالي لوضع مخطط التقرير:





U U L A



الاختبار الأول

معيار (2 - 1)

أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

كانت وسائل النقل القديمة بطيئة جدًا، وتحتاج إلى وقت طويل للانتقال من مكان إلى آخر ومع أوائل القرن التاسع عشر بدأت ثورة كبيرة في وسائل النقل فقد ساعدت على تنقل الأفراد من مكان لآخر بسرعة كبيرة، ووفرت الوقت والجهد، وجعلت الكرة الأرضية قرية صغيرة بحيث يسهل الوصول إلى جميع أنحائها بسهولة ويسر.

س ماذا تعلمت من الفقرة السابقة ؟

س اختر الغرض الرئيس للنص السابق من الخيارات التالية:

- توضيح سرعة تطور وسائل النقل وأهميتها
- الدعوة إلى توفير الوقت والجهد
- بيان أهمية وسائل النقل القديمة
- الدعوة لقراءة تاريخ وسائل النقل

معيار (2-5)

قال الشاعر:

ومن أحسن السمع فهم
ومن طلب العلا غنم
من تبع الغي ندم

من حفظ العهد وقى
من صدق الله علا
من خالف الرشد غوى

س استخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق:

س اختر العلامة الصحيحة لنصب الفعل المضارع في الجملة الآتية

(لن يرجو المسلمون فسادًا)

- الضمة الظاهرة
○ الضمة المقدرة
○ الفتحة المقدرة
○ الفتحة الظاهرة

اختر (صح) إذا كان السبب صحيحًا و (خطأ) إذا كان غير ذلك

س سبب نصب الفعل المضارع المخطوط في (علمنا ديننا أن نشكر ربنا في السراء والضراء) هو اتصاله بلام التعليل

- (صح)
□ (خطأ)

س اختر الجملة التي تشتمل على فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة مما يأتي

- يتفوق المجتهد
○ لن ننتقد حتى نرقى بأخلاقنا
○ لن يسمو فاسق
○ جئت لأدرسك

U U L A



الاختبار الثاني

تعتبر أبراج الكويت من أهم المعالم السياحية في الكويت، تقع الأبراج على شاطئ الخليج العربي في منطقة الشرق مقابل قصر دسمان في العاصمة الكويتية، وهي عبارة عن ثلاثة أبراج شاهقة، شيدت لتكون رمزاً لنهضة وتطور البلاد العمراني والاقتصادي، قامت شركة يوغسلافية، وذلك عام 1975 م، وفي عام 1979 م تم افتتاح الأبراج بشكل رسمي في البلاد، يضم كل برج من الأبراج كرة في أعلاه مصنوعة من عدد من الأطباق الحديدية المطلية بألوان منسجمة مع لون السماء.

معيار (2 - 1)

س حدد ما تعلمته من النص السابق.

س اختر الغرض الرئيس المناسب للفقرة السابقة.

- إلقاء الضوء على أبراج الكويت.
- الحث على السفر للسياحة.
- بيان أهمية الرحلات للابتعاد عن ضغوطات الحياة.
- الدعوة إلى الإخلاص في العمل.

المعيار 2 - 5

س استخلص الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق.

المعيار 2 - 5

س (أطمع) _____ (يغفر الله لي). أختار أداة النصب المناسبة للجملة السابقة.

- أن
- كي
- حتى
- فاء السببية



س (يجتهد الطالب ليحقق النجاح) اختر علامة نصب الفعل المضارع (يحقق) في الجملة السابقة.

- مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة.
- مضارع منصوب بالفتحة المقدرة
- مضارع منصوب بالضمة الظاهرة
- مضارع منصوب بالضمة المقدرة

س اختر الجملة التي اشتملت على فعل مضارع منصوب بالفتحة المقدرة:

- عامل الناس باحترام كي تنال احترامهم.
- أحافظ على صلاتي ليرضى الله عني.
- لا تبخل على الناس فيبخل الله عليك.
- أسافر في عطلة لأستمع بأوقات فراغي.

المعيار 3 - 5 - 2

(قلب المؤمن _____ بقراءة القرآن).

س اختر الكلمة التي رسمت رسماً هجائياً صحيحاً لتكمل بها الفراغ السابق:

- مطمئن
- مطمئن
- مطمان
- مطمان

س اختر الكلمة التي رسمت رسماً هجائياً صحيحاً من بين الكلمات التالية :

- مأرخ
- مؤرخ
- مئرخ
- مؤؤرخ

U U L A



الاختبار الثالث

المعيار (2 - 3) , (2 - 2)

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها :

في مستهل القرن الثالث الهجري وما تلاه، ورغم صعوبة التجوال في الأراضي الوعرة والصحراء القاحلة، وعدم توافر سُبل التواصل الموجودة حالياً، كان هناك العديد من الرحالة العرب الذين استخلصوا من جولاتهم الشاقة علمًا يُشار إليه بالبنان. منهم ابن بطوطة، أمير الرحالة الذي عرّفنا برحلته ولم يعرفنا بنفسه! بدأ رحلته في الثاني من شهر رجب لعام 725 هـ، وهو في الثانية والعشرين من عمره، عندما كان يتأهب لأداء مناسك الحج لأول مرة في حياته. لكن هذه الرحلة التي بدأت بدافع ديني تحولت إلى ترحال في الكثير من البلدان الواقعة في القارات الثلاث (أفريقيا، وآسيا، وأوروبا)، دام لأكثر من تسعة وعشرين عامًا ونصف العام، قطع خلالها 121000 كيلو متر، ثم عاد ودون كتابه الشهير "تحفة النظار في غرائب الأمصار وعجائب الأسفار". وهذا هو أحمد بن ماجد الملقب بـ "أمير البحر" و "معلم بحر الهند"، ولد في سلطنة عمان عام 1418 م وتوفي عام 1500 م. هو ملاح وجغرافي عربي مسلم، برع في الفلك، الملاحة، والجغرافيا. كتب العديد من المراجع الملاحية، وكان خبيراً ملاحياً في البحر الأحمر وخليج بربرا والمحيط الهندي وبحر الصين. ويتمتع ابن ماجد بأشهر اسم في تاريخ الملاحة البحرية لارتباط اسمه بالرحلة الشهيرة حول " رأس الرجاء الصالح" إلى الهند حيث قام بمساعدة فاسكو دي جاما لاكتشاف الطريق الجديد الموصل إلى الهند، وله الفضل في إرساء قواعد الملاحة فيما وراء البحار في بحر الهند، وقد بقيت مؤلفاته وتطويراته للأدوات الملاحية كالبوصلية ووردة الرياح في مجال الملاحة سائدة لزمانٍ طويل وهو أشهر من كتب في موضوع المرشحات البحرية الحديثة.

س حدد أوجه الشبه والاختلاف بين ابن بطوطة وأحمد بن ماجد .



س وضع دلالة لقب أحمد بن ماجد (معلم بحر الهند).



U U L A



الاختبار الرابع

معيار 7-2

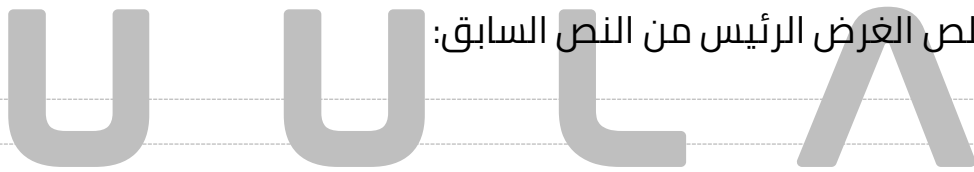
رفع العلم الكويتي الحالي رسمياً في 24 نوفمبر 1961, وقد تم ذلك بعد الاستقلال عن بريطانيا, وصمم العلم الكويتي الحالي على شكل مستطيل أفقي بحيث يكون طوله يساوي ضعف عرضه, وهو مقسم إلى ثلاثة أقسام أفقية متساوية ملونة ويبلغ عدد الألوان أربعة, وذلك بعد أن تطور وأخذ أشكالاً وأحجاماً مختلفة منذ بداية تأسيس الكويت حتى عام 1961, وذلك عندما رأت الحكومة تغييره, ليكون العلم الجديد رمزاً لاستقلال البلاد, وقام في عام 1963 وزير خارجية الكويت في ذلك الوقت الشيخ صباح الأحمد الصباح برفع العلم أمام مبنى الأمم المتحدة, وألوان العلم مستوحاة من بيت شعر لصفى الدين الحلي, ويحترم أهل الكويت علمهم وحكامهم احتراماً شديداً.

س أبدأ رأيك وانطباعك في مضمون ما جاء في الفقرة السابقة.



معيار 1-2

س استخلص الغرض الرئيس من النص السابق:



س تعلمت من النص السابق:

- التحلي بالصدق والأمانة.
- تقدير الأمم المتحدة وهيئاتها.
- تقدير علم بلادي واحترامه.
- الحرص على قراءة الشعر وحفظه.



س الجملة التي تشتمل على فعل مضارع معتل الأخر هي:

- يقرأ الطلاب القصيدة بصوت معبر.
- يشرب الأطفال الحليب كل صباح.
- يسمو المسلم فوق الصغائر.
- يكتب الطالب واجبه باهتمام .

س الجملة التي تشتمل على فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة هي:

- يبدأ المسلم يومه بالصلاة.
- لا ينسى المسلم أنكاره اليومية.
- يدعو المسلم ربه في كل صلاة.
- يمشي المسلم في الخير دائماً.

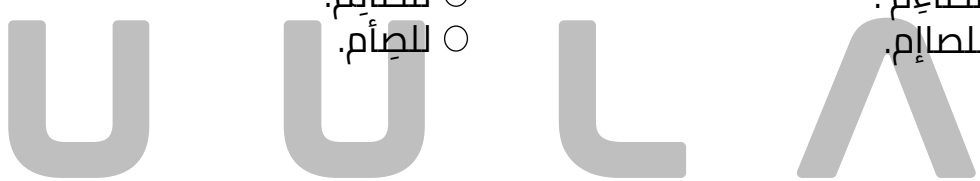
س الجملة التي تشتمل على فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة من بين الجمل التالية هي:

- الله تعالى طيب لن يقبل إلا الطيب.
- لا تزعج جيرانك أيها المسلم.
- الإنسان الجميل الخلق ينسى الإساءات.
- يجب أن تعفو عند المقدرة.

س المسلم _____ الصلاة في وقتها.
اختر الكلمة صحيحة رسم الهمزة للفراغ السابق:

- يُأدِّي.
- يُؤدِّي.
- يُئدِّي.
- يُؤدِّي.

س للساؤم رمضان أجر كبير من الله تعالى.
الرسم الصحيح للكلمة المخطوط تحتها هو:

- للساؤم .
 - للصائم .
 - للصائم .
 - للصائم .
- 



" المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام، تأسست العاصمة على يد سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - بعد هجرته إليها، آخي بين المهاجرين والأنصار، فوحدهم وجمع كلمتهم على دين الله، وغير اسمها من يثرب إلى المدينة المنورة، تضم المدينة كثيرا من المساجد من أقدم المساجد وأهمها عند المسلمين: المسجد النبوي ومسجد قباء ومسجد القبلتين. وتقع المدينة المنورة غرب المملكة العربية السعودية على بعد 400 كيلو متر شمال شرق مكة، ويسودها مناخ صحراوي حار، فما أروع مدينة رسول الله!

س أبدأ رأيك وانطباعتك في مضمون ما جاء في الفقرة السابقة.

معيار 2-1

س استخلص الغرض الرئيس من النص السابق:

س تعلمت من النص السابق:

- معرفة النشاط الاقتصادي في المدينة المنورة.
- معرفة أهمية المدينة المنورة وقدسيتها.
- معرفة الأديان قبل الإسلام في المدينة المنورة.
- معرفة الحروب التي وقعت في المدينة المنورة.

صفوة معلمى الكويت

في السفر _____ الكثير من الأماكن السياحية.

س الفعل المضارع صحيح الآخر المناسب للفراغ السابق هو:

- نشترى.
○ نرى.
○ نزر.
○ نبيع.

س الجملة التي تشتمل على فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدره:

- يقضي المسافر وقتا ممتعا في سفره.
○ يستمتع المسافر بالمناظر الجميلة.
○ يقوم المسافر بالتقاط الصور التذكارية.
○ يشعر المسافر بالانبهار من عادات الشعوب.

س الجملة التي تشتمل على فعل مضارع مرفوع من بين الجمل التالية هي:

- لا تهمل دروسك أيها الطالب.
○ لن أنكر فضل معلمي.
○ أستمتع بالسفر إلى بلاد مختلفة.
○ خطط المسافر لسفره كي يقضي وقتا ممتعا في سفره.

س الكلمة التي كتبت فيها الهمزة بطريقة خطأ هي:

- يُؤْمَن
○ يَأْمَر
○ يُأَلَّف
○ يُؤَجَّر

خالد طالب _____ ومحترم .

س الكلمة المناسبة للفراغ السابق وكتبت همزتها بطريقة صحيحة هي:

- مُأَدَّب
○ مُنَدَّب
○ مُؤَدَّب
○ مُعَدَّب



الاختبار السادس : (مهارات السلامة اللغوية)

المعيار (1-5-3)

أميز بين الفعل المضارع صحيح الآخر و الفعل المضارع المعتل الآخر مما بين القوسين فيما يلي : ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة :

س (يحترم) الطالب معلمه .

()

فعل مضارع صحيح الآخر

()

فعل مضارع معتل الآخر

س (يرجو) المؤمن رضا ربه .

()

فعل مضارع صحيح الآخر

()

فعل مضارع معتل الآخر

س (يسعى) المسلم في الخير .

()

فعل مضارع صحيح الآخر

()

فعل مضارع معتل الآخر

س (يذاكر) الطالب دروسه كل مساء .

()

فعل مضارع صحيح الآخر

()

فعل مضارع معتل الآخر

س (يشارك)المعلم الطلاب في الأنشطة المدرسية .

()

فعل مضارع صحيح الآخر

()

فعل مضارع معتل الآخر

U U L A



أحدد علامة نصب أو جزم الفعل المضارع الذي بين القوسين في كل مما يأتي :
ضع علامة (√) أمام الخيار الصحيح :

س (لتسع) يجد لتحقيق طموحك . علامة جزم الفعل (تسع)

- () حذف حرف العلة
() السكون
() الفتحة المقدرة

س هدفنا الأسمى أن (يرضى) الله عنا . علامة نصب الفعل (يرضى)

- () الفتحة المقدرة
() الفتحة الظاهرة
() السكون

س لا (تهمل) واجباتك المدرسية . علامة جزم الفعل (تهمل)

- () حذف حرف العلة
() السكون
() الفتحة المقدرة

س يجب أن (تحافظ) على صلاتك . علامة نصب الفعل (تحافظ)

- () الفتحة المقدرة
() الفتحة الظاهرة
() السكون

س لا (ترج) غير الله . علامة جزم الفعل (ترج)

- () حذف حرف العلة
() السكون
() الفتحة المقدرة

س لن (يسعى) المؤمن في الشر أبدا . علامة نصب الفعل (يسعى)

- () الفتحة المقدرة
() الفتحة الظاهرة
() السكون



صفوة معلمي الكويت

أضبط الفعل المضارع الذي بين القوسين فيما يلي ضبطا صحيحا :
ضع علامة (√) أمام الخيار الصحيح :

س لن (يتراجع) القائد الشجاع في قراره .

- () يتراجَع
() يتراجع
() يتراجِع

س الآمال (تتحقُّ) بالعمل الجاد .

- () تتحقُّ
() تتحقِّي
() تتحقق

س لا (تخلفُ) وعودك مهما كلف الأمر .

- () تخلفُ
() تخلفِ
() تخلفِ

أضوب الخطأ النحوي في ضبط ما بين القوسين في كل مما يلي :
ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة :

س لا تهمل التغذية الصحية (فيضعفُ) جسدك . التصويب :

- () فيضعف
() فيضعفُ
() فيضعفُ

س السفر (يزيدُ) من معارف الإنسان . التصويب :

- () يزيدُ
() يزيدُ
() يزيدُ



الاختبار السابع

المعيار (1-5-3)

املأ الفراغ في كل مما يلي بأداة نصب أو جزم مناسبة للفعل بعدها :
ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة :

س أجتهدُ في دراستي _____ أتفوقُ .

- لم ()
لن ()
كي ()

س طلع الصبح و _____ ينمُ الطفل .

- لما ()
لن ()
لا ()

س _____ تنسُ أذكار الصباح والمساء كل يوم .

- لا ()
لن ()
كي ()

أميز بين الفعل المضارع صحيح الآخر والفعل المضارع معتل الآخر فيما بين
القوسين في كل من الجملتين الآتيتين:
ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة

س (أدعو) الله في كل الأوقات.

- فعل مضارع صحيح الآخر ()
فعل مضارع معتل الآخر ()

س (أحرص) على أداء الصلاة.

- فعل مضارع صحيح الآخر ()
فعل مضارع معتل الآخر ()



صفوة معلمى الكويت

أحدد علامة إعراب الفعل المضارع الذي بين القوسين في كل من الجملتين الآتيتين: ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة :

س لم (يدع) الإسلام للكراهية. علامة الاعراب هي :

- () حذف حرف العلة
() السكون
() الفتحة المقدرة

س لن (ترقى) إلا بأخلاقك. علامة الاعراب هي :

- () الفتحة المقدرة
() الفتحة الظاهرة
() السكون

أضبط الفعل المضارع الذي بين القوسين في كل جملة ضبطاً صحيحاً: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة :

س لن (تزداد) ثقافة إلا بالقراءة.

- () تزدادَ
() تزدادُ
() تزدادُ

س (أتابع) مسابقة هيا نستكشف.

- () أتابعُ
() أتابع
() أتابعُ

س لم (أتأخر) في أداء واجباتي .

- () أتأخرُ
() أتأخرُ
() أتأخرُ



أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع الذي بين القوسين في كل من
الجمليتين الآتيتين: ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة :

س أحافظ على صلاتي (لأطيعُ) ربي. الصواب هو _____
() لأطيعُ
() لأطيع
() لأطيعُ

س (أشارك)في المسابقات العلمية. الصواب هو _____
() أشاركُ
() أشارك
() أشاركُ

أملأ فراغ الجمل الآتية بأداة (نصب أو جزم) تناسب ضبط الفعل المضارع بعدها:
ضع علامة (√) أمام الأداة الصحيحة :

س _____ تتأخر في طلب العلم.
() لا
() لن
() أن

س أحرص على القراءة _____ تزيدَ معلوماتي.
() كي
() لم
() كما

س _____ يسمُ الجهل بأهله.
() لم
() لن
() أن

