

نموذج اختبار تحديد المستوى للصف الرابع الابتدائي  
من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2021/2022

الصف: الرابع/.....

اسم التلميذ: .....

**أولاً: الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة**

**السؤال الأول : المعيار (2-2):- من نشاط مسمار جحا:**

(3)

**أقرأ النص الآتي، ثم أجيب:**

اضْطَرَّ جُحَا يَوْمًا لِيَبِيعَ دَارَهُ بِسَبَبِ حَاجَتِهِ لِبَعْضِ الْمَالِ، فَفَكَّرَ بِخِذْعَةٍ بِحَيْثُ يَأْخُذُ الْمَالَ ثُمَّ يَسْتَعِيدُهَا بَعْدَ فِتْرَةٍ مِنَ الزَّمَنِ فَعَرَضَ الدَّارَ لِلْبَيْعِ بِسِعْرِ مَعْقُولٍ وَأَضَافَ مَبْلَغًا إِضَافِيًّا كَبِيرًا عَلَى مِسْمَارٍ وَضَعَهُ فِي الْحَائِطِ، وَعِنْدَمَا يَأْتِي الْمُشْتَرِي يُعْجِبُهُ سِعْرُ الْبَيْتِ وَيَعْتَرِضُ عَلَى سِعْرِ الْمِسْمَارِ فَيَقُولُ لَهُ جُحَا: اشْتَرِ الْبَيْتَ وَاتْرُكِ الْمِسْمَارَ لِي.

**1-أ) - أملأ كل فراغ فيما يلي بأداة الاستفهام المناسبة لأكمل السؤال:**

\* ..... اضْطَرَّ جُحَا لِيَبِيعَ دَارِهِ؟ \* ..... يَقُولُ جُحَا لِلْمُشْتَرِي؟

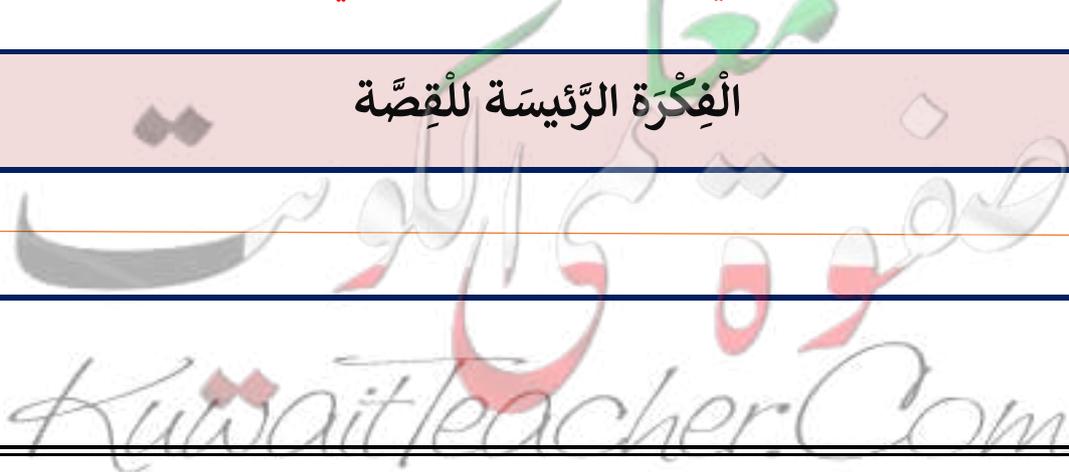
**ب) - أضع علامة (v) أو (x) أمام العبارات الآتية من خلال فهمي للنص:**

\* أراد جُحَا أَنْ يَبِيعَ حِمَارَهُ بِسَبَبِ حَاجَتِهِ لِلْمَالِ. ( )

\* مَنْ يُرِيدُ شِرَاءَ الدَّارِ مِنْ جُحَا يَعْتَرِضُ عَلَى سِعْرِ الْمِسْمَارِ. ( )

**2- أصوص الفكرة الرئيسة للقصة في جملة مفيدة من إنشائي:**

الفكرة الرئيسة للقصة



السؤال الثاني: المعيار (2-3-1):- (مُعجم الثروة اللغوية): (4)

1- أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ من بينِ القَوْسَيْنِ فيما يلي بوضعِ حَظِّ تَحْتِهَا:

<https://t.me/rereraal>

المعلمة / رحاب مصطفى

أ- لا يَزَعِبُ العَامِلُ أَنْ يُفَرِّطَ فِي عَمَلِهِ.

مُترادِفِ كَلِمَةِ (يُفَرِّطُ) ← ( يَفْرَحُ وَيَسْعَدُ - يُضَيِّعُ وَيُتْرِكُ - يَتَقَدَّمُ )

ب- يَفْرَحُ الأَصْدِقَاءُ فِي أَوْقَاتِ لِقَائِهِمْ .

مُفْرَدِ كَلِمَةِ (أَوْقَاتِ) ← ( مَوَاقِيتِ - وَقْتَانِ - وَقْتِ )

ج- سَاعَدَتِ الخَادِمَةُ الأُمَّ فِي تَنْظِيفِ الدَّارِ.

جَمْعُ كَلِمَةِ (الدَّارِ) ← ( دَوَارَاتِ - دِيَارِ - دَوَائِرِ )

2- أَوْظَفُ كَلِمَةَ (عَقَدَ) فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ بِمَعْنِيَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ:


ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة:

السؤال الأول: المعيار (3-1-1):- (المهارات اللغوية) (4)

1-أ- أَضَعُ حَظًّا تَحْتَ نَوْعِ الأَسْلُوبِ فِي العِبَارَةِ الآتِيَةِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

\* يَا فاطمةُ ، إِحْرَصِي عَلَى صَلَاتِكَ . ← (أمر - نفي - نداء)

ب- أَكْمِلُ الفَرَاغَاتِ الآتِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

\* ..... تُسَافِرُ فِي العُظَلَةِ؟ ( أداة اسْتِفْهَامِ )

\* ..... أَخِي ، لا تُهْمَلِ دِرَاسَتِكَ . (أداة نِدَاءِ)

ج- سَأَلَ الأَبْنُ وَالِدَهُ عَنِ وَقْتِ الذَّهَابِ إِلَى البَرِّ فَقَالَ لَهُ:

(كَيْفَ نَذْهَبُ إِلَى البَرِّ؟ - مَتَى نَذْهَبُ إِلَى البَرِّ؟ - لِمَاذَا نَذْهَبُ إِلَى البَرِّ؟)

(د) - أنفي الجُملة الآتية باستخدام أداة النفي المناسبة ثم اكتبها:

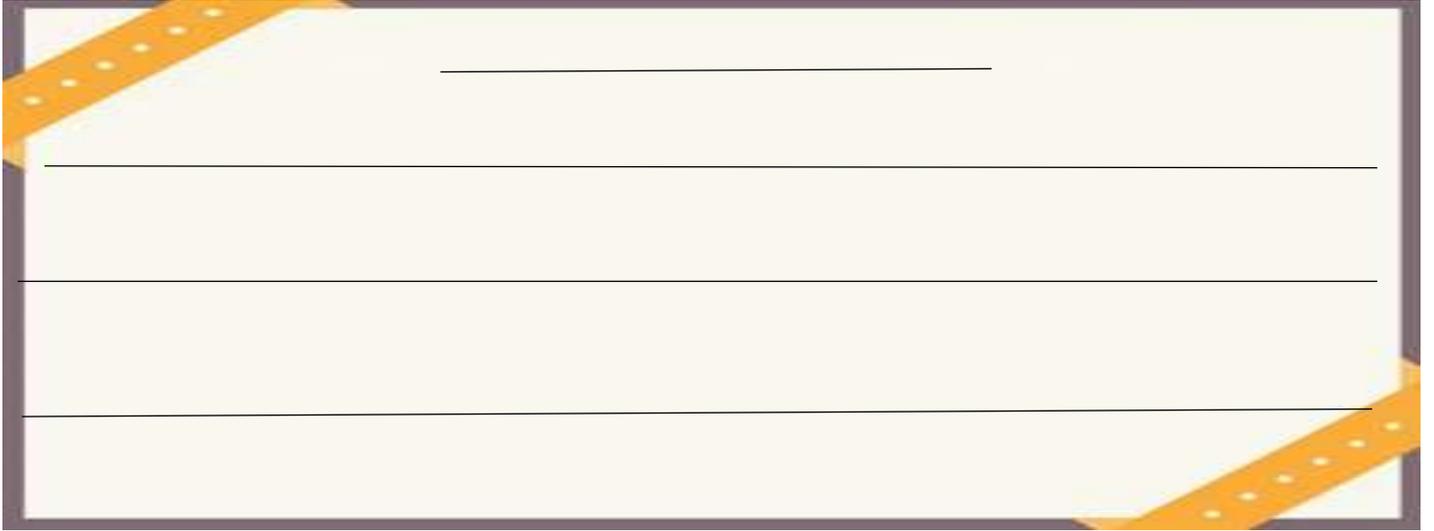
<https://t.me/rereraal>

المعلمة / رحاب مصطفى

\* أسافر في العطلة الصيفية القادمة.

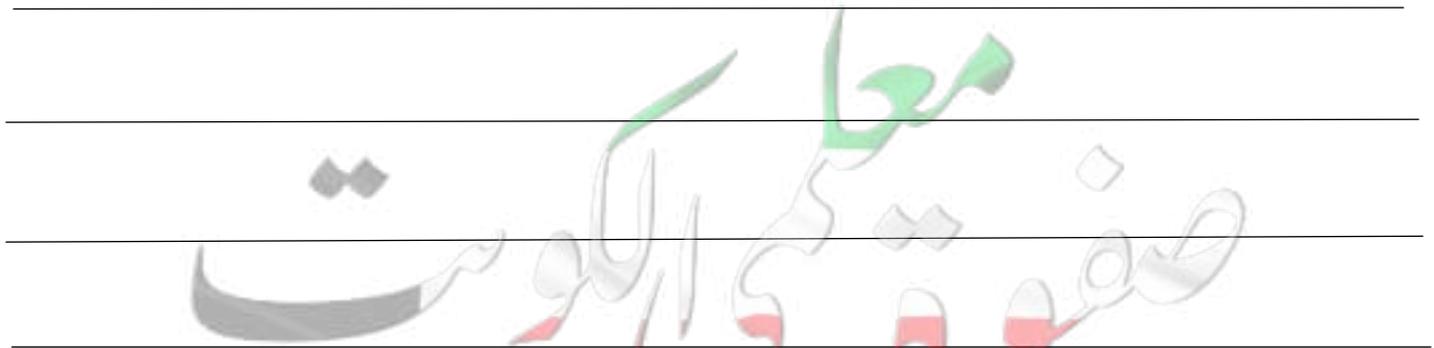
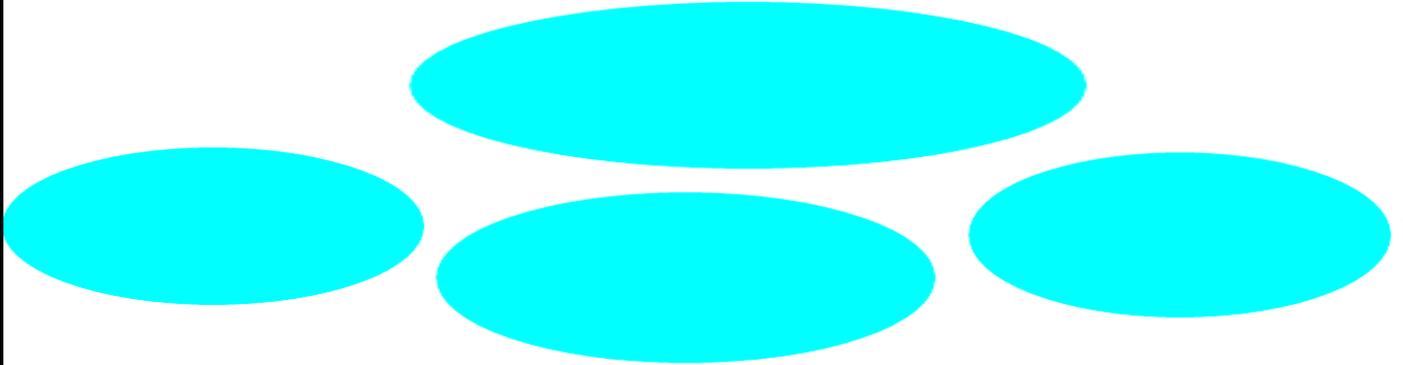
السؤال الثاني: المعيار (3-3-1): (المهارات الهجائية) (5)

\* اكتب ما يُملى عليّ:



السؤال الثالث: المعيار (4-3) : (التعبير) (4)

اكتب نصًا قصيرًا عن احتفال الكويت بالعيد الوطني ، ومظاهر هذا الاحتفال باستخدام الخريطة الذهنية ، مُراعياً استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.



مع تمنياتي بالتوفيق المعلمة / رحاب مصطفى