



لُغَتِي الْعَرَبِيَّةُ

الصف الخامس - الجزء الأول



<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

أ:سميرة (بيلسان)

المرحلة الابتدائية

الطبعة الأولى

KuwaitTeacher.Com

المُحتَوَى

الصفحة	النشاط	المعيار	الموضوع
١٥	-	-	المقدمة
١٧	-	-	المعايير
الوحدة الأولى: أنا الإنسان			
٢٢	وصايا عظيمة (إظهار الاحترام للزملاء في المعادلة)	٥-١	الدرس الأول
٢٤	آيات من سورة البقرة (تحديد الغرض من النص المقروء) (القراءة الجهرية الصحيحة)	١-٢ ٥-٢	
٢٧	الحصيصة اللغوية (الترادف - الضد - الجمع)	١-٣-٢	
٢٨	التلوق الفني (دلالة الكلمة)	٢-٣-٢	
٢٩	قواعد النحو (الفعل الماضي)	١-١-٣	
٣١	الرسم المجاني (تنوين الضم - تنوين الكسر)	٢-١-٣	
٣٣	الرسم الكتابي (خط الشيخ)	٣-١-٣	
٣٤	التعبير الكتابي (التخطيط لكتابة نص)	٢-٣	
٣٩	أنا مسؤول (طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص) (القراءة الجهرية الصحيحة)	٢-٢ ٥-٢	
٤١	الحصيصة اللغوية (الترادف - المفرد - المعنى السياقي)	١-٣-٢	
٤١	التلوق الفني (دلالة الكلمة)	٢-٣-٢	الدرس الثاني
٤٢	قواعد النحو (الفعل المضارع - فعل الأمر)	١-١-٣	
٤٤	الرسم المجاني (تنوين الفتح)	٢-١-٣	
٤٦	الرسم الكتابي (خط الشيخ)	٣-١-٣	
٤٧	التعبير الكتابي (التخطيط لكتابة نص)	٢-٣	

الوحدة
الأولى

أنا الإنسان



الدرس الأول



قَالَ تَعَالَى:

﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥١﴾ ﴾ (١).

معاني الكويت
سورة النازعات (٥٦)
KuwaitTeacher.Com

أتوقع في نهاية هذا الدرس
أن أكون قادرًا على:



إظهار الاحترام للزملاء في المحادثة.	٥-١
تحديد الغرض من النص المقروء.	١-٢
القراءة الجهرية الصحيحة.	٥-٢
إثراء حصلي اللغوية في: (الترادف - الضد - الجمع).	١-٣-٢
تعرف دلالة الكلمة.	٢-٣-٢
تعرف واستخدام الفعل الماضي.	١-١-٣
كتابة كلمات: مُنَوَّنة بالضم - مُنَوَّنة بالكسر.	٢-١-٣
الكتابة بخط النسخ: الحروف (ج - ح - خ).	٣-١-٣
التخطيط لكتابة نص.	٢-٣

وَصَايَا عَظِيمَةٌ

إظهارُ الاحترام للزملاء في المحادثة.

الاستماع والتحدث (١ - ٥)



أ- تنهيداً:

- أتعاونُ مع زميلي لإكمال الخريطة الذهنية التالية :

الأصانة

الصدق

من أخلاق
السلام

الحلم

- أتحدثُ أمام زملائي في حدودٍ دقيقتين عن أهمية التحلي بالأخلاق الحميدة .

ب- الاستماعُ والمناقشةُ :

- أستمعُ إلى نص وصايا عظيمة ، ثم أكمل ما هو مطلوبُ :

١- بماذا وصي لقمان الحكيمُ ابنه ؟

وصي لقمان ابنه بالتحلي بالأخلاق الكريمة

٢- أبين أثر التكبر على العلاقات بين الناس .

يجعل الاسنان مكروها ومنبوذا في المجتمع

٣- أنصتُ إلى زميلي وهو يتحدثُ عن أثر التواضع على الفرد والمجتمع .

٤- أعبر عن رأيي بأدب واحترام فيما ذكره زميلي .

٥- أنا أسألُ وزميلي يجيبُ، ملتزمين آداب التحدُّث والحوار:



أذكرُكم بأدب الاستماع والتحدُّث:

- الإنصات .
- الانتباه .
- النظرُ إلى المتحدث .
- عدم المقاطعة .
- الاستئذان قبل الحديث .
- التزام دورنا في الحديث بهدوء .
- احترام الآراء .

- ما النصيحة التي تُوجَّهها إلى :

انصحه بالاهتمام بنصائح والديه

أ - زميل لك لا يهتم بنصائح والديه ؟

ب - زميل لك يتخبر من عامل النظافة ؟

انصحه بعدم السطورية من الآخرين

٦- أصمُّ خريطة ذهنية لأربعة من آداب الاستماع والتحدُّث والحوار:

الانتباه للمتحدث

الإنصات للمستمع

آداب الاستماع

الاستئذان قبل الحديث

عدم المقاطعة

معلمة صفوة الكويت

آيات من سورة البقرة

- قراءة والمطالعة: (١-٢) - يحدد الغرض الرئيس من النص المقروء
- القراءة الجهرية الصحيحة (٥-٢)

أ- تمهيد:

- اصف ما أشاهده من مناظر في الصورة المقابلة شفها وبلغه سليمة، مبينا أثرها في نفسي .



ب - القراءة: أقرأ الآيات القرآنية الكريمة قراءة صحيحة مراعيًا ما يلي :

- النطق السليم ☞ الضبط الصحيح ☞ الصوت الواضح ☞ العلاقة والسرعة المناسبة ☞
الواصل والوقف ☞ التعبير الصوتي عن المعنى ☞

- اضع خطًا تحت الكلمة التي لم أفهم معناها.

قال تعالى:

﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١﴾ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ
الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا
لِغَيْرِهِ أَسْدَادًا وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢﴾ وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا عَلَىٰ أَن يَسُودَ مِنْ تَحْتِهِ
وَأَدْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣﴾ فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَأْزَنُوا النَّارَ الَّتِي
هِيَ أَشَدُّ حَرًّا مِنَ النَّارِ وَلِالْحِجَابِ أَعْدَتُ لِكُلِّ فِتْنَةٍ ﴿٤﴾ وَتَوَّابٌ ﴿٥﴾ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُؤْتِيَنَّهُمْ
جَنَّاتٍ نَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ كُلًّا رِزْقًا مِنْهَا مِنْ شَجَرَةٍ رِزْقًا قَالُوا هَذَا الَّذِي رَزَقْنَا مِنْ قَبْلُ
وَأَنْتُمْ مُتَسَاءِلِينَ ﴿٦﴾ وَأَنْتُمْ فِيهَا أزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ وَهُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿٧﴾

(١) سورة البقرة (١:٢٢)

المعجم المساعد



أندادًا أمثالًا، (مفردُها: نَدٌّ)

وقودُها ما تُشْتَعَلُ بِهِ

خالِدُونَ باقونَ أحياءَ لا يموتونَ

ج - الفهم والاستيعاب:

١ - أتناوَرُ نَعْ مَجْموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢ - أكمل ما يلي:

أ - يخاطبُ اللهُ - تعالى - في هذه الآيات **جميع الناس**

ب - نهى اللهُ - تعالى - جميع الناس في هذه الآيات عن **الشرك بالله**

ج - بشر اللهُ - تعالى - المؤمنين بأن لهم **جنات تجري من تحتها الأنهار**

٣ - أكتب الآية الدالة على الأمر الإلهي فيما يلي:

الآية	الأمر الإلهي
..... بأيها الناس اعبدوا ربكم	عبادة الله تعالى وحده .
..... فانقوا النار التي وفودها الناس والحجارة	اتقاء النار التي أعدها الله تعالى للكافرين .

٤ - أذكر نعم الله على الإنسان التي وردت في الآيات وأكتبها في الفراغ:

..... **بسط الأرض جعلها كقراش**

..... **أنزل من السماء ماء**

..... **أخرج الثمرات**

٥ - أتناوَرُ مع زميلي لتحديد الغرض من الآيات الكريمة السابقة، وأكمل ما يلي:

..... الدعوة إلى عبادة الله وحده لا شريك له
-------------------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------------	-----------------------

١- أتحاور مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي:

أ- مترادف كل مما يلي:

الكلمة	زيب	اتقوا
مترادفها	شك وخن	...تجنبوا وابتعدوا

أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة:

..... يا أبنائي ابتعدوا عن أصدقاء السوء

ب- ضد كل مما يلي:

الكلمة	صادقين	تعلمون
ضدّها	كاذبين	تجهلون

ج- جمع كل مما يلي:

الكلمة	فراش	سورة
جمعها	فراش	سور

١ - أختارُ دلالة ما تحته خط مما بين القوسين :

أ - ﴿ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ فِرَاشًا ﴾

كلمة (فِرَاشًا) تدلُّ على أن الأرض :

صالحة لاستقرار الإنسان وراحته

(حجمها كبير - أجزاؤها متنوعة - كائناتها مختلفة - صالحة لاستقرار الإنسان وراحته)

ب - ﴿ فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا ﴾

(لَنْ تَفْعَلُوا) تدلُّ على أن الكافرين :

(منافقون - عاجزون ^{عجزون} - جاحدون - حاسدون)

٢ - أحاورُ زميلي حول دلالة ما تحته خط مما يلي ، وأسجلها في الفراغ :

أ - نَعَمْ اللهُ لَا تُحْصَى .

(لَا تُحْصَى) تدلُّ على أن نَعَمْ اللهُ ^{كثيرة}

ب - القرآن نورٌ للقلوب .

(نورٌ) تدلُّ على أن القرآن يُمْنَحُ القلوبَ ^{طمأنينة وسكينة وراحة}

(مع ثعلب : أسيرة) بلسان <https://l.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DIXYFap5b5A>

صفوة كيمي الكويت
KuwaitTeacher.Com

الفعلُ الماضي

قواعدُ النَّحوِ : (٣ - ١ - ١)

١ - أصنّفُ كلماتَ الجملةِ الآتيةِ وفقَ الجدولِ :

- صلّى الرجلُ في المسجدِ .

فعلٌ	اسمٌ	حرفٌ
..... صلّى .....	..... الرجلُ المسجدِ .....	..... في

٢ - أقرأ الجملتين الآتيتين، ثمَّ أحددُ الفعلَ في كلِّ منهما، وأبينُ زمنَهُ :

الجملةُ	الفعلُ	زمنُهُ
١ - قرأ محمدٌ سورةَ البقرةِ .	..... قرأ .....	..... فعلٌ منضى
٢ - أعدَّ اللهُ ثواباً عظيماً للمتقينِ .	..... أعدَّ .....	..... فعلٌ منضى

٣ - من خلالِ الجملِ السابقةِ أكملُ الاستنجاخَ الآتي :



الفعلُ الماضي : ما دلَّ على حدثٍ في الزمنِ الماضي

٤ - أقرأ النصَّ الآتي، وأضعُ خطاً تحتَ الفعلِ الماضي، ثمَّ أكتبهُ :

« في يومِ الجمعةِ بكرَّ الوالدُ وأبناؤه في التوجُّه إلى المسجدِ، وجلسوا يستمعونَ الخطبةَ بانتيابهٍ وسكينةٍ، ثمَّ أدتُ الجميعُ الصلاةَ في خشوعٍ » .

..... بكرَّ جلسوا أدتُ
-------------------	-------------------	------------------

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZV38DiXYFap5b5A>

(مع لعباتٍ : أسطورة | بلبل)

٥- أسجّل أكبر عددٍ من الأفعالِ الماضيةِ من حصيتي اللُّغويةِ باستخدامِ إستراتيجيةِ الدققةِ الواحدةِ:



كتب لعب نام رجع

نرسن احترم تائب

صلى ساعدت تجحت

٦- أحوّل الأفعالِ التاليةِ لصيغةِ الماضيِ:

عبدوا

عبدوا

رزق

يرزق



٧- أعبر عن الصورةِ المقابلةِ بجملةٍ تتضمنُ فعلاً ماضياً:

قرت البنت القرآن

٨- أملأ كلَّ فراغٍ مما يلي بفعلٍ ماضٍ مناسبٍ:

زار التلاميذُ صديقَهُمْ في المستشفىِ .

صلى الأسرةُ صلاةَ العيدِ في الحقلِ .

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

(مع لغات : أسبيرة) بلسان

تنوين الضم - تنوين الكسر

الزمم الهجائي: (٣-١-٢)

١- اقرأ الكلمات التالية والاحفظ نطق الحروف الأخير في كل منها:

(أ)	التنوين بالضم	تاسمخ	رحمة	عطاء
(ب)	التنوين بالكسر	تاسح	رحمة	عطاء

٢- اعاون مع مجموعتي في كتابة نطائر لكلمات المجموعة (أ)، واخرى لكلمات المجموعة (ب) في بطاقة ثم اعرضها بقراءة صحيحة.



٣- اكمل الاستااج الاتي:

- التنوين هو **نون** ساكنة ، تُنطق في **أخر** الاسم ولا تُكتب .
- تنوين الضم هو **ضمتان** تكتبان فوق الحرف الأخير من الاسم .
- تنوين الكسر هو **كسرتان** تكتبان تحت الحرف الأخير من الاسم .

٤- أضع خطاً تحت الكلمة المُنونة بالضم وخطين تحت الكلمة المُنونة بالكسر فيما يلي، ثم انطقها نطقاً صحيحاً.

تعلمت أن الصلاة عبادة عظيمة، وصلة بين العبد وربّه، تُقيمها حباً باللّه دون تكاسلٍ أو تأخير.

٥- أنون الكلمات في الجدول الاتي بحسب ما هو مطلوب:

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر
الجناث	جناث	جناث
الأرض	أرض	أرض
الحجارة	حجارة	حجارة

٦ - أَمَلِ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِكَلِمَةٍ مَنُونَةٍ بِحَسَبِ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ :

أ - قَرَأْتُ الْآيَةَ فِي **خُشُوعٍ** (تَنوِينٌ بِالْكَسْرِ).

ب - هَذِهِ **هَيْتَاءٌ** فَازَتْ فِي مَسَابِقَةِ تَحَدِي الْقِرَاءَةِ (تَنوِينٌ بِالضَّمِّ).

ج - مَا جَدُّ **مَطِيحٌ** لِوَالِدَيْهِ (تَنوِينٌ بِالضَّمِّ).

د - أَعَامَلَ النَّاسَ بِإِحْتِرَامٍ وَ **تَقْدِيرٍ** (تَنوِينٌ بِالْكَسْرِ).



٧ - أَكْتُبْ مَا يَمْلِيهِ عَلَيَّ مَعَلِّمِي :

التَّقْيِيمُ



يَكْتُبُ مَا يَمْلِيهِ عَلَيْهِ الْمَعْلَمُ

٨ - أَصْرِبُ الْخَطَأَ :

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

مع تحيات أ: سميرة (بيلسان)

KuwaitTeacher.Com

١- اقرأ الكلمات الآتية، والاحفظ كيفية رسمها بخط النسخ، وأحاكيها:

ينجح

أزواج

الضالغ

جنات

٢- أمرر القلم على العبارة الآتية مراعيًا الرَّسْمَ الصحيح للحروف:

من صور الرحمة خَفَضُ جَنَاحِ الدُّلِّ للوالدين

من صور الرحمة خَفَضُ جَنَاحِ الدُّلِّ للوالدين

٣- أحاكي ما يلي بخط النسخ:

من صور الرحمة خَفَضُ جَنَاحِ الدُّلِّ للوالدين .

معلمة
صفوة
كويت
KuwaitTeacher.Com

١- اقرأ النص الاتي قراءة صحيحة:

تحدث عبدالعزيز عن سر تميزه في التعبير الكتابي عندما سأله صديقه عن ذلك فقال :
التخطيط للكتابة هو انطلاقي الأولى لكتابة نص جيد، فمن خلال خريطة ذهنية أو
مخططات سهمية أسجل في مسودتي الحاضه مايلي :



- الموضوع الذي يدور حوله النص -

- الأفكار المصغرعة من الموضوع لتدوين كلمات أو

جملًا تشرح كل فكرة (عرض الموضوع)

- مقدمة مناسبة للموضوع -

- خاتمة مناسبة للموضوع .

- أدلة أو شواهد تُساند الأفكار التي أكتب عنها (آية قرآنية - حديثًا شريفًا - بيتًا شعريًا ...)

ولا أنسى الاستعانة بالمصادر المشيكة لجمع المعلومات والأفكار عن الموضوع كالكتب،

والمجلات، ومواقع الإنترنت، وغيرها.

٢- أتناور مع مجموعتي حول النص السابق، ثم أكمل من خلاله الخريطة الذهنية التالية :



٣- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة، ثم أجاور مع زميلي لتحديد المطلوب وفق ما تعلمته
من تجربة عبد العزيز في التخطيط:

إن للأخلاق الفاضلة أهمية بالغة في حياة الفرد وتقدم المجتمع؛ فيها تسود المحبة والمودة
والترقي بين الناس، لينعموا بالسلام والسعادة، فلا تشغلهم صراعات عن البناء والعطاء.
وهي سر بقاء المجتمعات ورقيها، وأمناس بناء الحضارة؛ فلا قوة لأمة ضعفت أخلاقها، وديننا
الإسلامي يتحط عليها، فقد قال رسولنا الكريم - ﷺ -: «إتباعنا لئلا نضعف أخلاقنا، وديننا
فهنا لمن تمسكوا بأحسن الأخلاق ليسيروا على طريق الفلاح والنجاح في الدنيا والآخرة.

١- أضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب :

(المقدمة - عرض الموضوع - الخاتمة)

- العبارات التي باللون الأحمر تمثل : المقدمة

- العبارات التي باللون الأزرق تمثل : عرض الموضوع

- العبارات التي باللون الأسود تمثل : الخاتمة

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

مع تحيات أ: سميرة (بيلسان)

الدَّرْسُ الثَّانِي



قال رسولُ الله - ﷺ - :-

« كلُّكم راعٍ ومَسْئُولٌ عن رعيته » (١)

معاكم في الكويت
سنة ١٤٤٠ هـ
(١) رواه البخاري .
KuwaitTeacher.Com

أتوقع في نهاية هذا الدرس
أن أكون قادرًا على:



طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص	٢-٢
القراءة الجهرية الصحيحة.	٥-٢
إثراء حصلي اللغوية في: (الترادف - المفرد - المعنى السباقي).	١-٣-٢
دلالة الكلمة.	٢-٣-٢
تعرف واستخدام: (الفعل المضارع - فعل الأمر).	١-١-٣
كتابة كلمات منونة بالفتح.	٢-١-٣
الكتابة بخط النسخ: الحروف (ب - ت - ث).	٣-١-٣
التخطيط لكتابة نص.	٢-٣

أنا مسؤول

- طرْحُ الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص
- القراءة الجهرية الصحيحة

لقراءة والمساعدة: (٢-٢)
(٥-٢)

١- تمهيد:



التعاون



الاهتمام بالأسرة ورعايتها



المحافظة على الصلاة

- أشاهد الصور السابقة، ثم أحدث عن القيمة التي عبرت عنها كل صورة بلغة سليمة.

ب- القراءة: اقرأ النص الآتي قراءة صحيحة ثم ارجع مهارات القراءة الجهرية.

بم. ميز الله الإنسان؟

أنا الإنسان، خلقتني الله - تعالى - في هذا الكون الفسيح، وفضلني على سائر مخلوقاته، وقد ميزني بالعقل، وخلقني في أحسن صورة، وسخر لي الكون وما فيه، ومن عظيم فضله - تعالى - أن أتعلم على الإسلام الذي نظم حياتي بتعاليمه السامية، ووجهني إلى أسنى الأخلاق.

ما واجبك تجاه النعم التي أنعمها الله تعالى عليك؟

لذا أجدني مسؤولاً عن تقدير هذه النعم التي خصني الله بها، فأقترب إليه بطاعته، وحسن عبادته، وأتخذ رسولنا - ﷺ - قدوة لي، وأسعى أن أكون فرداً صالحاً نافعا لمجتمعي، وأغذي عقلي الذي ميزني به خالقي بالتأمل، والتفكير وتحصيل العلم.

ما واجبك تجاه أسرته؟

وأنا في أسرتي مسؤول أبر بالذي، فأشعرهما بحسن خلقي، وجبلي صنيعي، وأهتم بصانحتهما، وأحترم أفراد أسرتي وأبادهم الحبيب، وأقدم لهم المساعدة.

كيف تفرغ من على حرك ثوبك؟

ونحو وطني أنا مسؤول؛ فوطني عالمي الثمين، قدم لي الكثير، فاستحق أن أجيء وأن أبر من على هذا الحب بالعمل المثمر، لا بالأقوال فقط؛ فألتزم القوانين، وأصون خبراته من الإسراف والإتلاف، وأبذل كل قول أو فعل من شأنه الإساءة لوحدته وثلاثم أبنائه؛ فأكون له الابن البار، ليفتخر بخلقي الرفيع وعلمي النافع وعملي المخلص.

المعجم المساعد



هياً وذلَّل

سَحَّر

أَتَجَبُّ

أَتَبَّدُ

الإفسادُ

الإتلافُ

ج - الفهم والاستيعاب:

١- من خلال فهمي للنص أعددُ شفهاً نعمَ الله التي أنعمَ بها عَلَيَّ ، وأسجِّلُ اثنينَ منها:

خَلَقَنِي فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ

مَيَّزَنِي بِالْعَقْلِ

٢- أذكرُ سلوكاً يدلُّ على إحساسي بالمسؤولية تجاه:

- نفسي: أن أحفظ على صحتي واهتم بها. واجتنب ما يضرني وامرر من رياضتي وأغذي عقلي بالعلم

- أسرتي: أن أطيع والدي وأبرهما واحترم أفراد أسرتي وأقربهم

- وطني: أن أحافظ عليه وأصوته وأدافع عنه وأحميه من الأعداء وأعمل جاهداً على النهوض به

٣- أختارُ النكلمة الصحيحة لما يلي :

- شعوري بالمسؤولية يجعلني :

أ- أقومُ بما يسعدني دون الاهتمام بالنتائج -

ب- ألتزمُ واجتهدُ في تحاة الله ونفسي وعائلتي ووطنِي.

ج- أعتمدُ على الآخرين في الحصول على ما أحتاج -

د- أقومُ بالأعمال التي تحقق مصلحتي فقط.

٤- أكتبُ في كلٍ مستطيلٍ بالنص السابق سؤالاً عن مضمون الفقرة مستخدماً أداة استفهام مناسبة.

٥- أكملُ ما يلي لأكون الفكرة الرئيسة للنص :

- الإنسان مسؤولٌ تجاه الله و نفسه و مجتمعه



الترادف - المفرد - المعنى السياقي

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١- أحاورُ مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي:

الإسرافُ	الفسحُ	الكلمةُ
التبذيرُ	الواسعُ	مترادفها

١- مترادف كل مما يلي:

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة:

بتجنب المؤمن الإسراف والتبذير في حياته

الأقوالُ	نصائحُ	الكلمةُ
القولُ	نصيحة	مترادفها

ب- مفرد كل مما يلي:

٢- أوظف الفعل (خلق) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، وأذكر معناه في كل جملة:

.....	خلق الله السموات والأرض	معنى (خلق):	أوجد
.....	خلق الرجل العود	معنى (خلق):	سواد

دلالة الكلمة

التلوق الفني: (٢-٣-٢)

١- أختار دلالة الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية مما بين القوسين:

- أخدم وطني بعملي المشور.

- كلمة (المشور) تدل على العمل: (المترواح - السهل - المفيد - الجليل).

٢- أحاور زميلي حول دلالة كل كلمة تحتها خط فيما يلي، وأسجلها في الفراغ:

- وطني عالمي الشمير: تدل على الغالي النفيس

- ميراث الإنسان بالعقل: تدل على التفصيل والتخصيص

الفعل المضارع وفعل الأمر

قواعد النحو: (٣ - ١ - ١)

١- أكمل بفعل ماضي مناسب :

- **توجهت** الأسرة إلى البحر، و **قضت** وقتنا ممتعاً .

٢- اقرأ الجمل الآتية واضع خطاً تحت الفعل في كل منها، والاحظ زمن حدوثه:

أ- **أسعدت** أمي بحسن خلقي .

ب- **يُحترم** المواطن القوانين .

ج- المؤمنون **يحرصون** على الصلاة في وقتها .

د- **نحافظ** على الممتلكات العامة .

٣- من خلال الجمل السابقة أكمل الاستنتاج الآتي :



الفعل المضارع يدل على حدث وقع في الزمن **الحاضر والمستقبل**

٤- اعبّر عن كل صورة مني بجملة تبدأ بفعل مضارع مناسب :



..... **يقرا** الأطفال القصة مسرورين



..... **ينظف** الأطفال شاطئ البحر



..... **يرفرف** علم الكويت عاليا

٥- أضع خطأً تحت الفعل في كل جملة مما يأتي، ولاحظ ما يدل عليه:

أ- ساعدُ والديك .

ب- تأملي السماء يا مسلمي .

ج- أحيينا إلى والديكها .

د- احترموا بعضكم بعضاً .

هـ- احرصن على القراءة يا أخواتي .



٦- أكمل الاستنتاج الآتي:

- الفعل في كل جملة من الجمل السابقة يتضمن طلباً للقيام بشيء ، ويُسمى فعل **الأمر** .

٧- احوّل الفعل المضارع إلى الأمر فيما يلي كما في المثال الأول:

أ- ارتبْ عُرفتي . رتبْ غرفتك .

ب- أنا وأخي نحترم المعلم . **احترما المعلم** .

ج- نحرص على أداء الصلاة . **احرصوا على أداء الصلاة** .

٨- أملأ كل فراغ في الجدول الآتي بفعل مضارع ، وزميلي بفعل أمر:

فعل مضارع	فعل أمر
أ- هما يحترمان القانون .	أ- أيها المواطنان احترما القانون .
ب- هنّ يحترمن القانون .	ب- أيها المواطنات احترمن القانون .
ج- هي تحترم القانون .	ج- أيها المواطنة احترمي القانون .

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

معلمة في الكويت
KuwaitTeacher.Com

١- اقرأ الجمل في كل مجموعة مما يلي، والاحظ نطق الكلمات المنونة ورسمها:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
أ - نجتهدُ رغبةً في خدمة وطننا.	أ - أصبحت الكويت مركزاً للعمل الإنساني.
ب - الأخلاق تزيد صاحبها ارتقاءً.	ب - اللهم ارزقنا علماً نافعاً.
ج - يبقى الدعاء لله ملجأً للمؤمنين.	ج - تمنح الطبيعة النفس هدوءاً.
د - أنزل الله القرآن هدىً للناس.	

٢- ألاحظ الكلمات المنونة بالفتح فيما سبق ثم أضع خطاً تحت الاختيار الصحيح مما يلي:

- الأسماء المنونة بالفتح في المجموعة الأولى: (أضيف إليها ألف - لم يُضف إليها ألف).
- الأسماء المنونة بالفتح في المجموعة الثانية: (أضيف إليها ألف - لم يُضف إليها ألف).

٣- من خلال الأمثلة السابقة أكمل الاستنتاج التالي:



- عند تنوين الاسم بالفتح تُرسم **فتحتان** فوق الحرف المنون.
- تُضاف بعد الحرف المنون بالفتح **الف** زائدة، ولا تُضاف في الحالات التالية:
 - الكلمة المنتهية بقاء مربوطة مثل (مفيدة)
 - الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة على **المطر** وقبلها ألف مثل: (صفاة)
 - الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة على **الألف** مثل: (مبدأ)
 - الكلمة المنتهية بألف **لينة** بنوعها - المدودة والمقصورة - مثل: (فتى - عصا)

٤- اقرأ كل كلمة بما يلي، ثم اعبد كتابتها بعد ثوبتها بالفتح:

..... ثبات :..... ثباتا	..... خلوة :..... خلوة
..... عمل :..... عملاً	..... نقاء :..... نقاء
..... ملو :..... ملو	..... ملجأ :..... ملجأ
..... خط :..... خطا	..... فتي :..... فتي

٥- أصوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط بما يلي:

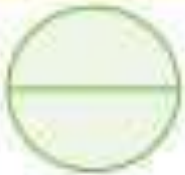
- ألنزم مبدأً ثابتاً أساسه الدين والأخلاق؛ ليرزقني الله هدياً إليه وجنتاً في الآخرة.

..... ميثا ثابتا هدي وجنتا
------------	-------------	-----------	-------------



٧- أكتب ما يعليه علي معلمي:

التعليم



.....

.....

.....

.....

.....

يكتب ما يعليه عليه المعلم

٨- أصوب الخطأ:

.....

.....

.....

الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ : (٣ - ١ - ٣) عَطْفُ الشَّيْخِ : الحروف (ب - ت - ث) .

١ - أقرأ الكلمات الآتية ، وألاحظ رسم حروفها وأحاكيها بخط الشَّيْخِ :

وَقْتُ

أَصْحَابُ

كَثِيرٌ

بَلَدِي

٢ - أُمِرَ الْقَلَمُ عَلَى الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ مُرَاعِيًا الرَّسْمَ الصَّحِيحَ لِلْحُرُوفِ :

بِالْأَثْرِ الْعَلِيِّ ، تُرَضِي رَبَّنَا ، وَتُسَعِّدُ غَيْرَنَا .

بِالْأَثْرِ الْعَلِيِّ ، تُرَضِي رَبَّنَا ، وَتُسَعِّدُ غَيْرَنَا .

٣ - أَحَاكِي مَا بَلِي بِخَطِّ الشَّيْخِ :

بِالْأَثْرِ الْعَلِيِّ ، تُرَضِي رَبَّنَا ، وَتُسَعِّدُ غَيْرَنَا .

معلمة صفوة الكويت
KuwaitTeacher.Com

١- أكتب بيتاً جُمِلَ مترابطةً عن الألعاب الإلكترونية والجوانب المفيدة والضارة فيها، مبيناً الطرق الصحيحة لاستخدامها.



٢- استعين بالمخطط الآتي في كتابة موضوعي :



- اكتب نصي كتابة صحيحة مُستعيناً بما دَوَّنْتُهُ مِنْ جُمَلٍ فِي المُخَطَّطِ السَّابِقِ :



.....الألعاب الإلكترونية.....

تعرف الألعاب الإلكترونية بأنها سلعة تجارية تكنولوجية ، فهي جزء صغير من العالم الناشي من الثقافة الرقمية

..و بالرغم من أنها مسلية وممتعة إلا أنها تؤثر على الفرد والمجتمع . ومن فوائد الألعاب الإلكترونية ..

تحسين المهارات . والقدرات العقلية ، وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع حثم الصبر وحب الإصرار للوصول للهدف

وهناك أيضا أضرار للألعاب الإلكترونية وأيا منها : تسبب السمنة بسبب الجلوس عليها لفترات طويلة . و تضيق

الوقت الخاصة أيام الدراسة . و زيادة العنف لدى الأطفال التي غير تلك من المشاكل الصحية والعقلية ..

فوجب علينا تحديد أوقات اللعب . ووضع بدائل أخرى للألعاب الإلكترونية ، وعدم استخدامها على مسافات قريبة

الدَّرْسُ الثَّالِثُ



إِنَّ الْكُوَيْتَ جَنَّةٌ نَحَبًا بِهَا
فِي أَرْضِهَا لَا تُوَلَّدُ الْأَحْقَادُ

للشاعر: د. فالح بن طفلة

معلمة
صفوة
الكويت
KuwaitTeacher.Com

أتوقع في نهاية هذا الدرس
أن أكون قادرًا على:



طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسية.	٢-٢
القراءة الجهرية الصحيحة.	٥-٢
إثراء حصلي اللغوية في (الترادف - الضد - الجمع - التصريف).	١-٣-٢
اختيار التعبير الأجل.	٢-٣-٢
تعرف واستخدام الجملة الفعلية ورُكبتها.	١-١-٣
كتابة كلمات مُنونة بالفتح.	٢-١-٣
الكتابة بخط النسخ: الحروف (ص - ض - ط - ظ).	٣-١-٣
كتابة نص مترابط باستخدام أدوات الربط.	٣-٣

أَنْشُودَةُ الْوَطَنِ (١)

- طرح الأستاذة لاستيعاب الفكرة الرئيسة
- القراءة الجهرية الصحيحة

لقراءة والمشاهدة (٢-٢)
(٥-٢)

١- تمهيد: (مع تعيّن : أسبيرة) بيلسان <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

- أذكر عملاً أدلّ من خلالهِ على حُبّي لوطني .

..... احفظ على وطني واحميه من الأعداء واعمل جاهداً للتفويض به

ب- القراءة: أقرأ النّص الآتي قراءةً صحيحةً مُعبّرةً مراعيًا مهارات القراءة الجهرية:
- أضع خطاً تحت الكلمة التي لم أُنهم معناها.

١- مُنذُ الطفولة والنهوى ولما ذُ
٢- ونما مساواها في فؤادي مثلياً
٣- أنسي وأصبح والكؤيت بخاطري
أنشودة يخلو بها الإنشاد

٤- إن الكؤيت جنة نجباها
٥- كل الطوائف في ذراها إخوة
٦- تبقى الكؤيت فم على طول المدى
في أرضها لا تولد الأحقاد
قد ضمتهم عهد نفسي ووداد
أما ومن في أرضها أولاد

٧- تاريخها نور يسطر قصة
٨- برّاً ونجراً شيدوا لبحاجهم
٩- والحق أن نسطي على يسراهم
أبطالها الآباء والأجداد
شبلها للطامحين زشاد
لبيد ييم عز الكؤيت يُشاد

(١) للشاعر د. فالح بن مقلد: شاعر كويتي، وخرج في جامعة الكويت - قسم اللغة العربية، حصل على شهادة الدكتوراه في الدراسات اللغوية والأدبية، ويعمل أستاذاً مساعداً في قسم اللغة العربية وآدابها في كلية التربية الأساسية، وهو عضو رابطة الأندية الكويتية



المعجم المساعد

مُشْتَعَلٌ	وَقَادٌ
الجماعات	الطوائفُ
في رعايتها، وسترها	في قراها
النبراسُ (المصباح) ، أي تتخذهم قدوةً	نبراسُهُم
طُرُقًا	سُبُلًا

ج- الفهم والاستيعاب :

١- أتحاور مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢- أختار المجال الذي تُعبرُ عنه الأبيات السابقة :

(الأسرة - المدرسة - الوطن - العلم)

٣- أجب عن الأسئلة التالية في ضوء فهمي الأبيات السابقة :

أ- بم وصف الشاعر حب الوطن في قلوب أبنائه في المقطع الأول ؟

بالورود التي تنمو على الأغصان

ب- علاقة أبناء الكويت ببعضهم علاقة قوية. أدل على ذلك من خلال المقطع الثاني.

كل الطوائف في ذراها إخوة

ج- أعلل اعتزاز الشاعر بسيرة الآباء والأجداد .

لأن سيرتهم مزينة بالكفاح والنجاح وبسيرتهم تطورت الكويت

٤- أستنتج الشعور المسيطر على الشاعر في المقطع الأول -

حب الوطن والفخر والاعتزاز بالوطن والأجداد

٥- اطرح سؤالاً حول كل مقطع بما يلي وأكمل فكرته الرئيسة :

المقطع الأول	السؤال	بم شبه الشاعر حب الوطن ؟
	الفكرة الرئيسة	حب الكويت مزروع في القلوب كالأنشودة
المقطع الثالث	السؤال	ما فضل الآباء والأجداد
	الفكرة الرئيسة	للآباء والأجداد فضل كبير في نهضة الوطن

١ - أَنحَاوِرُ مَعَ زَمَلَانِي حَوْلَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ الْوَارِدَةِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ، ثُمَّ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

أ- مُتْرَادِفٌ كُلُّ مِمَّا يَلِي:

رَشَادٌ	شَبَدُوا	الكَلِمَةُ
هدى	بنوا	مترادفها

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة:

العمال شيدوا المبنى بمهارة.

ب- ضِدٌّ مَا يَلِي:

وَدَادُ	الكَلِمَةُ
كراهية... بغض... مقت	ضدّها

ج- جَمْعٌ مَا يَلِي:

فُرَادٌ	الكَلِمَةُ
الهدية	جمعها

٢ - أَضِعْ اسْمًا مُنَاسِبًا مِنْ تَصْرِيفَاتِ كَلِمَةِ (شَعْرٌ) فِي كُلِّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي:

أ- أَلْفٌ الشاعِر قَصِيدَةٌ مُعْجَزَةٌ.

ب- مَا أَرْوَعُ شعور الأُم تَجَاهُ أَبْنَائِهَا.

ج- ضَمُّمٌ الْفَرِيقُ شعارا خَاصًّا بِهِ.

١- أكتب بيتاً جيلاً أعجبني من النص:

إن الكويت لجنة نحيا بها في أرضها لا تولد الأحقاد

٢- أضع علامة (✓) أمام التعبير الأجل مما يلي مع بيان السبب:

()

أ- تبنى الكويت وطننا لأبنائها.

()

ب- تبنى الكويت أمنا لأبنائها.

السبب: شبه الكويت بالأم التي تحتضن أبناءها

()

أ- تاريخها نور يسطر قصة.

()

ب- تاريخها مليء بالأجداد.

السبب: شبه تاريخ الكويت بالنور

١- أصنفُ كلماتِ الجملةِ الآتيةِ وفقِ المطلوبِ في الجدولِ:

- (أبناء الكويت يحرسون عليّ وخدمهم)

حرفٌ	عليّ
اسمٌ	أبناء الكويت وخدمهم
فعلٌ	يحرسون

٢- اقرأ الجملَ الآتيةَ واضعاً عطفاً تحتَ الفعلِ وعطفين تحتَ الفاعلِ في كلِّ منها:

ملاحظة
للون الأحمر يدل على الفاعل

للون الأصفر للفاعل

أ - يحرسُ المواطنُ عليّ مصلحةَ الوطنِ .

ب - دافعَ الجنديانِ عن الوطنِ بشجاعةٍ .

ج - يتكاتفُ أبناءُ الوطنِ عندَ الشدائدِ .

د - يُقدِّرُ الكويتيونُ مكانةَ الأجدادِ .

هـ - قدّمتْ شهادتُ الكويتِ تضحياتٍ عظيمةً .

٣- أيبّنُ نوعَ كلِّ جملةٍ مما يلي، وأحدّد ركنيها:

الجملة	نوعُ الجملةِ	الرُّكنُ الأوَّلُ	الرُّكنُ الثاني
أهدى العالمانِ إنجازهما للوطنِ .	فعلية	أهدى	العالمانِ
شاركَ المتعلمونَ في مسابقةِ الابتكارِ .	فعلية	شاركَ	المتعلمونَ
ارتفعتْ مكانةُ الكويتِ بينَ الدولِ .	فعلية	ارتفعتْ	مكانةُ

٤- أصوبُ الخطأ في الكلمات التي تحنها خطُّ مما يلي :

أ - نَظَّفَ المتطوعين الشواطئ. الصواب **المتطوعون**

ب- يجتهدُ الطالبُ لِيخدمَ وطنَهُ. الصواب **الطالبُ**

ج - شاركتُ الفتياتُ في المسابقة. الصواب **الفتاتان**

٥- أعبّر عن الصورة الآتية بجملة فعلية تامة الركنين :



تنظف الفتيات شاطئ البحر

<https://l.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DIXYFap5b5A>

(مع لحيات : أسيرة) بلسان

معلمة
صفوة
الكويت
KuwaitTeacher.Com

٤- أكتب بيتَ جملٍ مترابطةٍ عن مشاركتي في الاحتفالاتِ الوطنيةِ، موضحًا السلوكيات التي
نعكسُ حتى الصادقِ لوطني، مُستخدِمًا أدواتِ الرِّبطِ استخدَامًا صحيحًا.



الاحتفالات الوطنية

يعتبر العيد الوطني بالكويت أهم الأعياد الوطنية، فكل الدول تحتفل بيومها الوطني كشأن الكويت تحتفل

بعيدها الوطني، فترفع الأعلام الكويتية، وعندما تصل إلى ساحة العلم تقف بانتظام تحيي العلم

وتقسم إما النصر أو الشهادة في سبيل بقاء الوطن، والمحافظة على زابته خليفة عالية ثم

بصافح بعضنا البعض، ونخرج في مسيرات جميلة تحتفل من خلالها بهذا اليوم الجميل بطريقة تعكس

مدى حبنا للوطن واحترامنا له، فيبقى شعب الكويت فخورا بوطنه الغالي.

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>

مع تحيات أ: سميرة (بيلسان)