

الوَحْدَةُ
الأولى

الطَّارِقَاتُ
٩٤١٥٢٧٥١

أَنَا الْإِنْسَانُ



وَصَايَا عَظِيمَةٌ

الاستماع والتحدث (١ - ٥)

إظهار الاحترام للزملاء في المحادثة.



أ- تمهيد:

- أتعاون مع زميلي لإكمال الخريطة الذهنية التالية:

القارون
٩٤٠٠٥٧٥٠

التواضع

الصدق

من أخلاق
المسلم

الإحسان

- أتحدث أمام زملائي في حدود دقيقتين عن أهمية التحلي بالأخلاق الحميدة.

ب- الاستماع والمناقشة:

- أستمع إلى نص وصايا عظيمة، ثم أكمل ما هو مطلوب:

١- بماذا وصي لقمان الحكيم ابنه؟ التحلي بالأخلاق الكريمة

العامة للصداقة - الإحسان إلى الوالدين - عدم الغش بالله

٢- أبين أثر التكبر على العلاقات بين الناس.

ليجعل الشخصين متروها بين الناس / يسود الكره والعداوة

٣- أَنْصِتُ إِلَى زَمِيلِي وَهُوَ يَتَحَدَّثُ عَنْ أَثْرِ التَّوَاضُّعِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ .

٤- أُعْبِرُ عَنْ رَأْيِي بِأَدَبٍ وَاحْتِرَامٍ فِيمَا ذَكَرَهُ زَمِيلِي .

٥ - أَنَا أَسْأَلُ وَزَمِيلِي يَجِيبُ، مَلْتَزِمِينَ آدَابَ التَّحَدُّثِ وَالْحِوَارِ:



- مَا النَّصِيحَةُ الَّتِي تُوجَّهُهَا إِلَى :

أ - زَمِيلٍ لَكَ لَا يَهْتَمُّ بِنَصَائِحِ وَالِدَيْهِ ؟

ب - زَمِيلٍ لَكَ يَسْخَرُ مِنْ عَامِلِ النِّظَافَةِ ؟

ج - لِمَنْ لَا يَسْتَفِيعُ لِنُصَاحِ الْوَالِدِ

د - لِمَنْ لَا يَتَّقَى مِنَ السَّخَرِيقِ مِنَ الْآخَرِينَ

أَذْكُرْكُمْ بِآدَابِ الْاسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ:

- الْإِنْصَاتُ .

- الْإِتْبَاهُ .

- النَّظَرُ إِلَى الْمُتَحَدِّثِ .

- عَدَمُ الْمُقَاطَعَةِ .

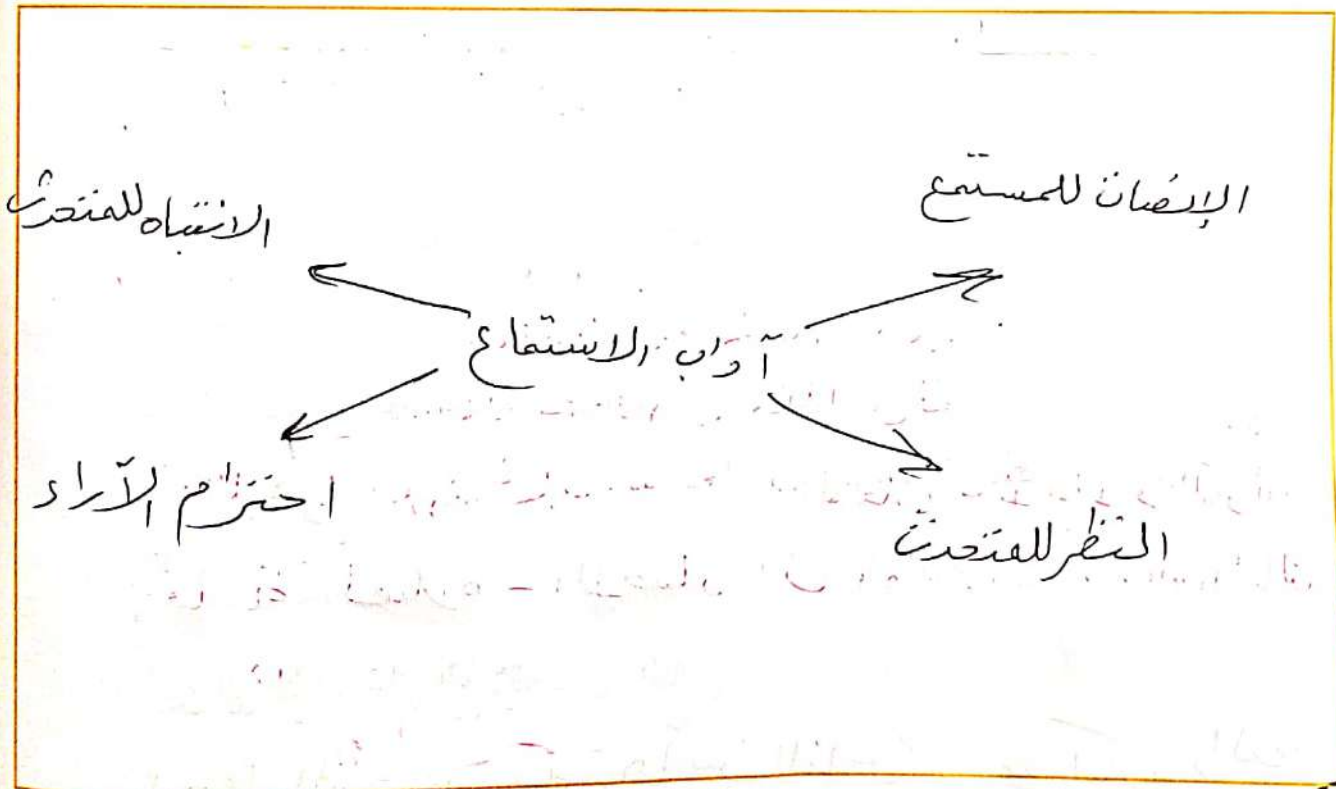
- الْاسْتِثْنَاءُ قَبْلَ الْحَدِيثِ .

- التَّزَامُ دَوْرَنَا فِي الْحَدِيثِ بِهَدْوٍ .

- احْتِرَامُ الْأَرْأَاءِ .

الضَّارِعُونَ
٩٤٠٥٤٥

٦- أَصَمُّ خَرِيطَةٌ ذَهْنِيَّةٌ لِأَرْبَعَةٍ مِنْ آدَابِ الْاسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ وَالْحِوَارِ:



المعجم المساعد



أندادًا	أمثالاً، (مُفْرَدُهَا: نِدٌّ)
وَقَوْدُهَا	مَا تَشْتَعِلُ بِهِ
خَالِدُونَ	بَاقُونَ أَحْيَاءَ لَا يَمُوتُونَ

ج - الفهم والاستيعاب :

١ - أتجاوز مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢ - أكمل ما يلي :

- أ - يخاطبُ الله - تعالى - في هذه الآيات **الناس جميعاً**
- ب - نهى الله - تعالى - جميع الناس في هذه الآيات عن **المشركين بالله**
- ج - بشر الله - تعالى - المؤمنين بأن لهم **جنات تجري من تحتها الأنهار**

٣ - أكتب الآية الدالة على الأمر الإلهي فيما يلي :

الآية	الأمر الإلهي
..... يا أيها الناس اعبدوا ربكم	عبادة الله تعالى وحده .
..... خاتمتها الناس الذين كفروا	اتقاء النار التي أعدّها الله تعالى للكافرين .

٤ - أذكر نعم الله على الإنسان التي وردت في الآيات وأكتبها في الفراغ :

..... **نزول المطر من السماء**

..... **خلق الأرض صالحاً للاستقرار**

..... **خلق البشران بمختلف الأنواع من أجل التنوع**

..... **الظلمة**

٥ - أعاون مع زميلي لتحديد الغرض من الآيات الكريمة السابقة، وأكمل ما يلي :

الدعوة إلى **عبادة** الله وحده لا **شريك** له .

١ - أتجاوز مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي:

أ- مترادف كل مما يلي:

الكلمة	رَبِّ	اتَّقُوا
مترادفها	..... تَتَلَبَّسُ	خَامُوا - احْسَبُوا

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة:

..... للرب من صدف آيات القرآن الكريم

الطارق
٩٢٠٥٤٥٠

ب- ضد كل مما يلي:

الكلمة	صَادِقِينَ	تَعْلَمُونَ
ضدها	..... كَادِبِينَ .....	..... تَجْهَلُونَ

ج- جمع كل مما يلي:

الكلمة	فِرَاشٌ	سورة
جمعها	..... فُرُشًا .....	..... سور

١ - أختارُ دلالة ما تحته خط مما بين القوسين :

أ - ﴿ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ فِرَاشًا ﴾

كلمة (فِرَاشًا) تدلُّ على أن الأرض :

(حجمها كبير - أجزاؤها متنوعة - كائناتها مختلفة - صالحة لاستقرار الإنسان وراحته)

ب - ﴿ فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا ﴾

(لَنْ تَفْعَلُوا) تدلُّ على أن الكافرين :

(~~منافقون~~ - عاجزون - ~~جاحدون~~ - ~~حاسدون~~)

٢ - أحاورُ زميلي حول دلالة ما تحته خط مما يلي ، وأسجلها في الفراغ :

أ - نِعَمُ اللَّهِ لَا تُحْصَى .

(لَا تُحْصَى) تدلُّ على أن نِعَمَ اللَّهِ ... لغيره غير قابلة للعد .

ب - الْقُرْآنُ نُورٌ لِلْقُلُوبِ .

(نُورٌ) تدلُّ على أن الْقُرْآنَ يَمْنَحُ الْقُلُوبَ ... الطمانينة والراحة والبصيرة .

الفأري
٩٩٠٥٤٤٥٠

الفعل الماضي

قواعد النَّحْوِ : (٣ - ١ - ١)

١ - أُصنِّفُ كلماتِ الجملةِ الآتيةِ وفقَ الجدولِ :

- صلَّى الرجلُ في المسجدِ .

فعلٌ	اسمٌ	حرفٌ
..... صلَّى .....	..... الرجلُ المسجدِ .....	..... في

٢ - أقرأ الجملتين الآتيتين، ثمَّ أحدِّدُ الفعلَ في كلِّ منهما، وأبيِّنُ زمنه :

الجملةُ	الفعلُ	زمنه
١ - قرأ محمدٌ سورةَ البقرةِ .	..... قرأ .....	..... حاضر
٢ - أعدَّ اللهُ ثواباً عظيماً للمتقين .	..... أعدَّ .....	..... صاعد

٣ - من خلالِ الجملِ السابقةِ أكملِ الاستنتاجَ الآتي :



الفعل الماضي : يدل على حدث حصل في زمنٍ ماضٍ =

٤ - أقرأ النصَّ الآتي، وأضعُ خطاً تحتَ الفعلِ الماضي، ثمَّ أكتبه :

« في يومِ الجمعةِ بكرَّ الوالدُ وأبناؤه في التوجُّهِ إلى المسجدِ ، وجلسوا يستمعونَ الخطبةَ بانتيباهٍ وسكينةٍ ، ثمَّ أدَّى الجميعُ الصلاةَ في خشوعٍ » .

..... أدَّى

..... جلسوا

..... بكرَّ

الطاهر
٩٩٠٥٤٧٥٠

٥- أسجّل أكبر عددٍ من الأفعالِ الماضيةِ من حصيّلتي اللُّغويّةِ باستخدامِ إستراتيجيةِ الدقيقةِ الواحدةِ :



دَسَسَ - رَسَمَ - كَسَرَ
 دُهَبَ - أَكَلَ - وَقَفَ
 مَرَدَ - حَدَثَ - مَرَحَ

٦- أحوّل الأفعالَ التاليةَ لصيغةِ الماضي :

اعْبُدُوا ← عَبَدُوا
 يَرْزُقُ ← رَزَقَ



٧- أعبر عن الصورةِ المقابلةِ بجملةٍ تتضمّنُ فعلاً ماضياً :

قَرَأْتُ الْقُرْآنَ بِجُسُوعٍ

٨- أملأ كلَّ فراغٍ مما يلي بفعالٍ ماضٍ مناسبٍ :

..... التلاميذُ صديقَهُمْ في المستشفى .

..... الأسرةُ صلاةَ العيدِ في المُصَلَّى .

الطارق
 ٩٤١٥٢٧٥

١ - أقرأ الكلماتِ التالية وألاحظُ نطقَ الحرفِ الأخيرِ في كلِّ منها:

(أ)	التنوينُ بالضَّمِّ	تَسَامُحٌ	رَحْمَةٌ	عَطَاءٌ
(ب)	التنوينُ بالكَسْرِ	تَسَامِحٌ	رَحْمَةٍ	عَطَاءٍ

٢ - أتعاونُ معَ مجموعتي في كتابةِ نظائرٍ لكلماتِ المجموعة (أ)، وأخرى لكلماتِ المجموعة (ب) في بطاقةٍ ثمَّ أعرضُها بقراءةٍ صحيحةٍ.

٣ - أكملُ الاستنتاجَ الآتي :



- التنوينُ هو **نونٌ** ساكنةٌ ، تُنطقُ في **نهايةِ** الاسمِ ولا تُكتبُ .
- تنوينُ الضَّمِّ هو **ضمانٌ** تكتبانِ فوقَ الحرفِ الأخيرِ من الاسمِ .
- تنوينُ الكَسْرِ هو **كسريانٌ** تكتبانِ تحتَ الحرفِ الأخيرِ من الاسمِ .

٤ - أضعُ خطأً تحتَ الكلمةِ المُنونةِ بالضَّمِّ وخطيْنِ تحتَ الكلمةِ المُنونةِ بالكَسْرِ فيما يلي،
ثمَّ أنطقُها نطقًا صحيحًا.

تعلّمتُ أنَّ الصَّلَاةَ عِبَادَةٌ عَظِيمَةٌ، وَصِلَةٌ بَيْنَ الْعَبْدِ وَرَبِّهِ، نُقِيمُهَا حُبًّا بِاللَّهِ دُونَ تَكَاسُلٍ أَوْ تَأْخِيرٍ.

٥ - أنوّنُ الكلماتِ في الجدولِ الآتي بحسبِ ما هو مطلوبٌ :

الكلمةُ	تنوينُ الضَّمِّ	تنوينُ الكَسْرِ
الجناتُ	جَنَاتٌ	جَنَاتٍ
الأرضُ	أَرْضٌ	أَرْضٍ
الحجارةُ	حِجَارَةٌ	حِجَارَةٍ

التقييم

٦ - أَمَلِ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِكَلِمَةٍ مَنُونَةٍ بِحَسَبِ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ :

(تنوين بالكسر).

أ - قَرَأْتُ الْآيَةَ فِي حَسْبِوعٍ

(تنوين بالضم).

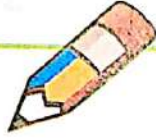
ب - هَذِهِ قَمَّاتٌ فَازَتْ فِي مَسَابِقَةِ تَحْدِي الْقِرَاءَةِ

(تنوين بالضم).

ج - مَا جَدُّ مَطْبَعٌ لِوَالِدَيْهِ

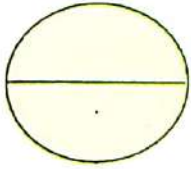
(تنوين بالكسر).

د - أَعَامِلُ النَّاسَ بِإِحْتِرَامٍ وَ حَسْبٌ مَحَبَّةٍ



التقييم

٧ - أَكْتُبُ مَا يُمْلِيهِ عَلَيَّ مَعَلِّمِي :



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٨ - أَضَوِّبُ الْخَطَأَ :

.....

.....

.....

١ - أقرأ الكلمات الآتية، وألاحظ كيفية رسمها بخط النَّسْخِ، وأحاكيها:

يَنْجَحُ

أَزْوَاجُ

الصَّالِحُ

جَنَاتُ

يَنْجَحُ

أَزْوَاجُ

الصَّالِحُ

جَنَاتُ

٢ - أمّرُ القلمَ على العبارة الآتية مُراعياً الرَّسْمَ الصَّحِيحَ لِلحروفِ :

من صورِ الرَّحْمَةِ خَفْضُ جَنَاحِ الذُّلِّ لِلوالدينِ

من صورِ الرَّحْمَةِ خَفْضُ جَنَاحِ الذُّلِّ لِلوالدينِ

٣ - أحاكي ما يلي بخطِّ النَّسْخِ :

من صورِ الرَّحْمَةِ خَفْضُ جَنَاحِ الذُّلِّ لِلوالدينِ .

من صورِ الرَّحْمَةِ خَفْضُ جَنَاحِ الذُّلِّ لِلوالدينِ

العالم فوق
٩٤٠٥٤٥٠

٣- أقرأ النَّصَّ الآتِي قِرَاءَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ أَتَحَاوَرُ مَعَ زَمِيلِي لِتَحْدِيدِ الْمَطْلُوبِ وَفُقِّ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ تَجْرِبَةِ عَبْدِ الْعَزِيزِ فِي التَّخْطِيطِ:

إِنَّ لِلْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ أَهْمِيَّةً بَالِغَةً فِي حَيَاةِ الْفَرْدِ وَتَقَدُّمِ الْمَجْتَمَعِ؛ فَبِهَا تَسْوَدُ الْمَحَبَّةُ وَالْمَوَدَّةُ وَالرُّقِيُّ بَيْنَ النَّاسِ، لِيَنْعَمُوا بِالسَّلَامِ وَالسَّعَادَةِ، فَلَا تَشْغَلُهُمْ صِرَاعَاتٌ عَنِ الْبِنَاءِ وَالْعَطَاءِ. وَهِيَ سِرُّ بَقَاءِ الْمَجْتَمَعَاتِ وَرُقِيِّهَا، وَأَسَاسُ بِنَاءِ الْحَضَارَةِ؛ فَلَا قُوَّةَ لِأُمَّةٍ ضَعُفَتْ أَخْلَاقُهَا، وَدِينُنَا الْإِسْلَامِيُّ يَحْتُ عَلِيَّهَا، فَقَدْ قَالَ رَسُولُنَا الْكَرِيمُ - ﷺ -: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ». فَهَنِيئًا لِمَنْ تَمَسَّكَوْا بِأَحْسَنِ الْأَخْلَاقِ لِيَسِيرُوا عَلَى طَرِيقِ الْفَلَاحِ وَالنَّجَاحِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

أ- أضعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

(الْمُقَدِّمَةُ - عَرَضُ الْمَوْضُوعِ - الْخَاتِمَةُ)

- العباراتُ التي باللونِ الأحمرِ تُمثَلُ : المقدمة

- العباراتُ التي باللونِ الأزرقِ تُمثَلُ : عرض الموضوع

- العباراتُ التي باللونِ الأسودِ تُمثَلُ : الخاتمة

هذه القارورة

أنا مسؤول

- طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص
- القراءة الجهرية الصحيحة

القراءة والمشاهدة: (٢-٢)
(٥-٢)

أ- تمهيد:



- أشاهد الصور السابقة، ثم أتحدث عن القيمة التي عبرت عنها كل صورة بلغة سليمة.

ب- القراءة: أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية.

من هو خالق
الإنسان المفضل
بِنعمه عليه؟

أنا الإنسان، خلقتني الله - تعالى - في هذا الكون الفسيح، وفضلني على سائر مخلوقاته، وقد ميزني بالعقل، وخلقني في أحسن صورة، وسخر لي الكون وما فيه، ومن عظيم فضله - تعالى - أن أنعم عليّ بالإسلام الذي نظم حياتي بتعاليمه السامية، ووجهني إلى أسمى الأخلاق.

ما واجلك
تجاه نعم الله؟

لذا أجدني مسؤولاً عن تقدير هذه النعم التي خصني الله بها، فأتقرب إليه بطاعته، وحسن عبادته، وأخذ رسولنا - ﷺ - قدوة لي، وأسعى أن أكون فرداً صالحاً نافعا لمجتمع، وأغذي عقلي الذي ميزني به خالقي بالتأمل، والتفكير وتحصيل العلم.

كيف تكون
مسؤولاً
تجاه أسرتك؟

وأنا في أسرتي مسؤول أبر بوالدي، فأسعدهما بحسن خلقي، وجميل صناعي، وأهتم بنصائحهما، وأحترم أفراد أسرتي وأبادهم الحب، وأقدم لهم المساعدة.

ما واجلك
تجاه وطنك؟

ونحو وطني أنا مسؤول؛ فوطني عالمي الثمين، قدم لي الكثير، فاستحق أن أجه وأن أبرهن على هذا الحب بالعمل المثمر، لا بالأقوال فقط؛ فالتزم القوانين، وأصون خيراته من الإسراف والإتلاف، وأنبذ كل قول أو فعل من شأنه الإساءة لوحدته وتلاحم أبنائه؛ فأكون له الابن البار، ليفتخر بخلقي الرفيع وعلمي النافع وعملي المخلص.

المعجم المساعد



هَيَّأْ وَذَلَّلْ

سَخَّرَ

أَتَجَنَّبُ

أَبْذُرُ

الإفْسَادُ

الإِتْلَافُ

ج - الفهم والاستيعاب:

١- من خلال فهمي للنص أعددت شفهيًا نعم الله التي أنعم بها عليّ ، وأسجل اثنتين منها:

..... الإسلام الوطن الصحة الأسرة

٢- أذكر سلوكًا يدل على إحساسي بالمسؤولية تجاه:

- نفسي: أجامع على نظمت نفسي و صحتي

- أشرقي: أطيع والدي وأحترم وأحب أحوالي

- وطني: أحب وطني وأدرس وأعمل على تقدمه:

..... الطائفة
.....
.....

٣- أختار التكملة الصحيحة لما يلي:

- شعوري بالمسؤولية يجعلني:

أ- أقوم بما يسعدني دون الاهتمام بالنتائج .

ب- ألتزم واجبي تجاه الله ونفسي وعائلي و وطني . ✓

ج- أعتمد على الآخرين في الحصول على ما أحتاج .

د - أقوم بالأعمال التي تحقق مصلحتي فقط .

٤ - أكتب في كل مستطيل بالنص السابق سؤالاً عن مضمون الفقرة مستخدمًا أداة استفهام مناسبة .

٥ - أكمل ما يلي لأكون الفكرة الرئيسة للنص :

- الإنسان مسؤول تجاه نفسه وأسريته و
.....



التّرادفُ - المفردُ - المعنى السياقيّ

الحصيلةُ اللّغويّةُ : (٢ - ٣ - ١)

١ - أتحوّرُ مع زملائي حوّل المفردات الآتية الواردة في النّص السابق ثمّ أكمل ما يأتي :

الإسرافُ	الفسيحُ	الكلمةُ
التبذيرُ	الواسعُ	مترادفها

أ- مترادف كلِّ مما يلي :

- أوّظفُ كلمةً ممّا سبق في جملة مفيدة :

السكنُ - المسيحُ - مريحُ

الأقوالُ	نصائحُ	الكلمةُ
قولُ	لصحة	مفردُها

ب- مفرد كلِّ مما يلي :

٢ - أوّظفُ الفعل (خَلَقَ) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين ، وأذكرُ معناه في كلّ جملة :

خلقُ الله الإنسانَ مِن طِينٍ أَحْسَنَ تَصَوُّمٍ	معنى (خَلَقَ) : جَعَلَ صَوْرَةً
خَلَقَ اللهُ التَّوْبَةَ	معنى (خَلَقَ) : بَدَأَ بِهَا قَدِيمًا

دلالةُ الكلمةِ

التذوقُ الفنّي : (٢ - ٣ - ٢)

١ - أختارُ دلالةَ الكلمةِ التي تحتها خطٌّ في الجملة الآتية مما بين القوسين :

- أخدمُ وطني بعملي المثْمِرِ .

- كلمة (المثْمِرِ) تدلُّ على العملِ : (المتنوعِ - السَّهلِ - المفيدِ - الجديدِ) .

٢ - أحوّرُ زميلي حوّل دلالة كلِّ كلمة تحتها خطٌّ فيما يلي ، وأسجّلها في الفراغ :

- وَطَنِي عَالَمِي الثَّمِينُ : العَالِي

- مَيَّزَ اللهُ الْإِنْسَانَ بِالْعَقْلِ : فَرَّقَ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْخَلْقِ

الفعل المضارع وفعل الأمر

قواعد النحو: (٣ - ١ - ١)

١ - أكمل بفعلٍ ماضٍ مناسبٍ :

- ذهبت الأسرة إلى البحر ، و قضيت وقتاً ممتعاً .

٢ - أقرأ الجمل الآتية وأضع خطأً تحت الفعل في كلٍّ منها، وألاحظ زمن حدوثه:

أ - أسعد أسرتي بحسن خلقي .

ب - يحترم المواطن القوانين .

ج - المؤمنون يحرصون على الصلاة في وقتها .

د - نحافظ على الممتلكات العامة .

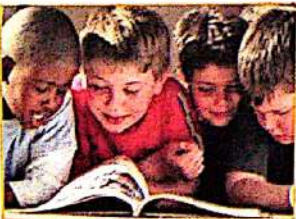
٣ - من خلال الجمل السابقة أكمل الاستنتاج الآتي :

هذه الضاروع
٩٤٠٥٤



الفعل المضارع يدل على حدث وقع في الزمن الحاضر

٤ - أعبر عن كل صورة مما يلي بجمله تبدأ بفعل مضارع مناسب :



..... الطلاب يدرسون يحدد



..... يشترك الشباب في تنظيف الشارع



..... نحتفل الكويت بالأعياد الوطنية

٥- أضع خطأً تحت الفعلِ في كلِّ جملةٍ ممَّا يأتي، وألاحظُ ما يدلُّ عليه :

أ- ساعدُ والديك .

ب- تأملي السماء يا سلمى .

ج- أحسنا إلى والديكنا .

د- احترموا بعضكم بعضاً .

هـ- احرصن على القراءة يا أخواتي .

٦- أكمل الاستنتاج الآتي :



- الفعلُ في كلِّ جملةٍ من الجملِ السابقة يتضمَّن طلباً للقيام بشيءٍ، ويُسمى فعلٌ **أمر**

٧- أحوّل الفعلَ المضارعَ إلى الأمرِ فيما يلي كما في المثالِ الأوّلِ:

أ- أرّتبُ عُرفتي . رتّبْ عُرفتك .

ب- أنا وأخي نحترمُ المعلمَ . احترموا المعلمَ .

ج- نحرصُ على أداءِ الصلاةِ . احرصوا على أداءِ الصلاةِ .

٨- أملاً كلِّ فراغٍ في الجدولِ الآتي بفعلٍ مضارعٍ، وزميلي بفعلٍ أمرٍ :

فعلٌ مضارعٌ	فعلٌ أمرٌ
أ - هما يحسّران القانونَ .	أ - أيُّها المواطنانِ احسّرنا القانونَ .
ب - هنّ ليحسّرين القانونَ .	ب - أيُّتها المواطناتِ احسّرين القانونَ .
ج - هي لحسّرهم القانونَ .	ج - أيُّتها المواطنةُ احسّرهم القانونَ .

١- أقرأ الجمل في كل مجموعة مما يلي، وألاحظ نطق الكلمات المنونة ورسمها:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
أ - نجتهد رغبةً في خدمة وطننا.	أ - أصبحت الكويت مركزاً للعمل الإنساني.
ب - الأخلاق تزيد صاحبها ارتقاءً.	ب - اللهم ارزقنا علمًا نافعًا.
ج - يبقى الدعاء لله ملجأً للمؤمنين.	ج - تمنح الطبيعة النفس هدوءًا
د - أنزل الله القرآن هدىً للناس.	

٢- ألاحظ الكلمات المنونة بالفتح فيما سبق ثم أضع خطأ تحت الاختيار الصحيح مما يلي:

- الأسماء المنونة بالفتح في المجموعة الأولى: (أضيف إليها ألف - لم يصف إليها ألف).
- الأسماء المنونة بالفتح في المجموعة الثانية: (أضيف إليها ألف - لم يصف إليها ألف).

٣- من خلال الأمثلة السابقة أكمل الاستنتاج التالي:



الصواب
٩٤٠٥٢٤٠

- عند تنوين الاسم بالفتح تُرسم **مَنْحَمَاتٌ**..... فوق الحرف المنون.

- تُضاف بعد الحرف المنون بالفتح **ألفٌ**..... زائدة، ولا تُضاف في الحالات التالية:

• الكلمة المنتهية بـ **تاء حروفية**..... مثل (مفيدة)

• الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة على **السطر**..... وقبلها ألف مثل: (صفاء)

• الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة على **ألف**..... مثل: (مبدأ)

• الكلمة المنتهية بألف **لينة**..... بنوعها - الممدودة والمقصورة - مثل: (فتى - عصا)

٤- أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي، ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَتَهَا بَعْدَ تَنْوِينِهَا بِالْفَتْحِ:

خَلُوقَةٌ: خَلُوقِيضٌ	ثَبَاتٌ: ثَبَاتَانَا
نَقَاءٌ: نَقَاءِي	عَمَلٌ: عَمَلِي
مَلْجَأٌ: مَلْجَأِي	مَمْلُوءٌ: مَمْلُوءِي
فَتَى: فَتَى	حَظٌّ: حَظِّي

٥- أَصَوِّبُ الْخَطَأَ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا يَلِي:

الفاصوليا
٩٩٠٥

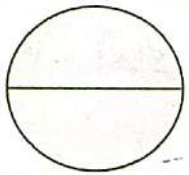
- أَلْتَزِمُ مَبْدَأًا ثَابِتِنِ أُسَاسِهِ الدِّينِ وَالْأَخْلَاقِ؛ لِيَرْزُقَنِي اللهُ هُدًى إِلَى إِلَيْهِ وَجَنَّتَا فِي الْآخِرَةِ.

مَبْدَأٌ	ثَابِتًا	هُدًى	جَنَّتَا
----------	----------	-------	----------



٧- أَكْتُبُ مَا يُمْلِيهِ عَلَيَّ مَعْلَمِي:

التَّيْمِيمُ



.....

.....

.....

.....

.....

٨- أَصَوِّبُ الْخَطَأَ:

.....

.....

.....

الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ: (٣-١-٣) خَطُّ النَّسْخِ: الحُرُوفُ (ب - ت - ث).

١- أقرأ الكلمات الآتية، وألاحظ رسم حروفها وأحاكيها بخط النَّسْخِ:

وَقْتُ

أَصْحَابٌ

كَثِيرٌ

بَلَدِي

عَصَاتٍ

أَصْحَابٌ

كَثِيرٌ

بَلَدِي

٢- أُمِّرُ الْقَلَمَ عَلَى الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ مُرَاعِيًا الرَّسْمَ الصَّحِيحَ لِلْحُرُوفِ:

بِالْأَثْرِ الطَّيِّبِ، تُرْضِي رَبَّكَ، وَتُسَعِّدُ غَيْرَكَ

بِالْأَثْرِ الطَّيِّبِ، تُرْضِي رَبَّكَ، وَتُسَعِّدُ غَيْرَكَ

٣- أَحَاكِي مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ:

بِالْأَثْرِ الطَّيِّبِ، تُرْضِي رَبَّكَ، وَتُسَعِّدُ غَيْرَكَ

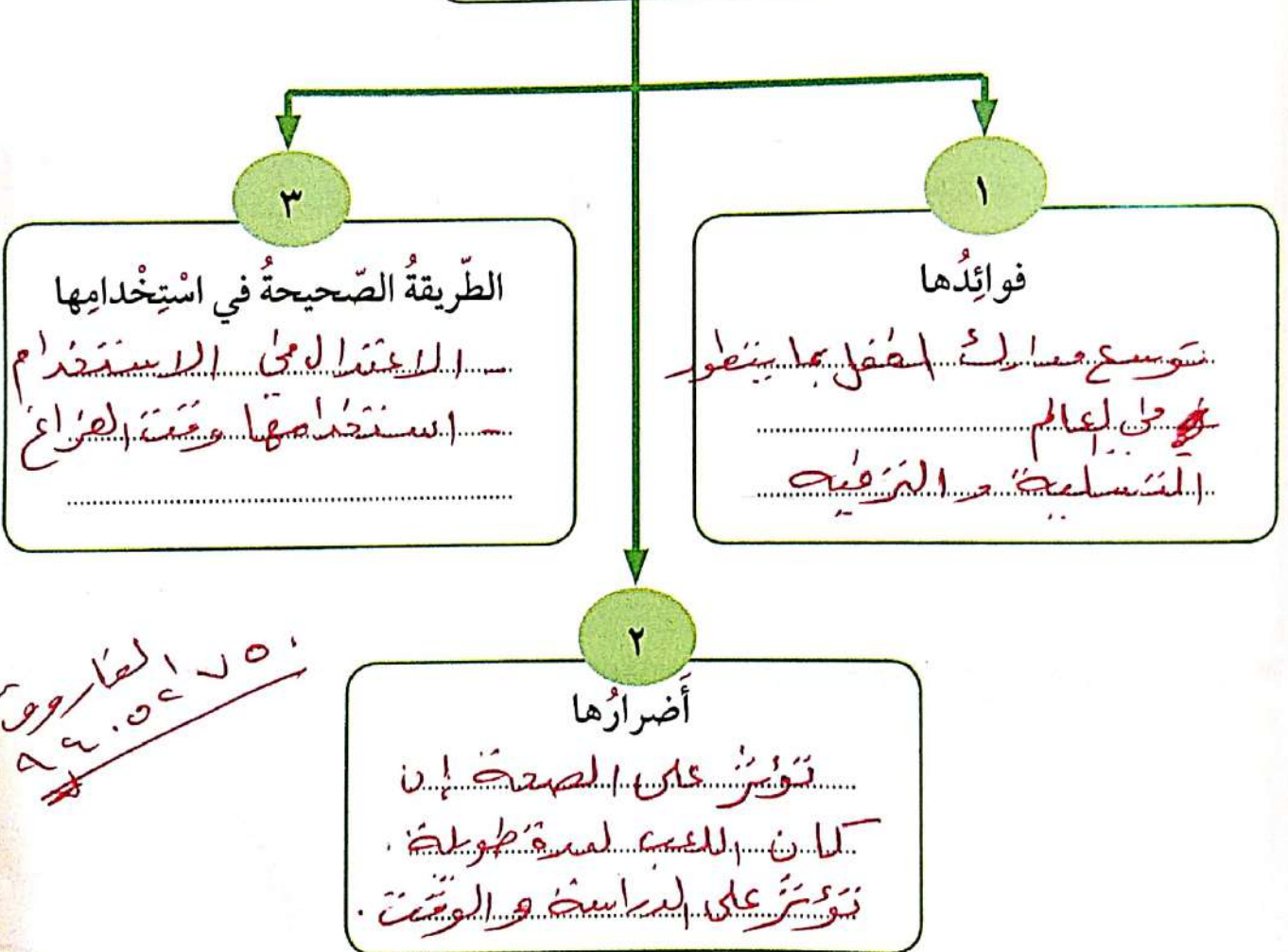
التخطيط لكتابة نص مترابط

١- أكتب ستَّ جُمَلٍ مُترابطةٍ عَنِ الألعابِ الإلكترونيَّةِ والجوانبِ المفيدةِ والضَّارةِ فيها، مبيِّنا الطَّرقَ الصحيحةَ لاستخدامها.



٢- أسْتعِينُ بِالْمَخَطِّ الآتِي فِي كِتَابَةِ مَوْضُوعِي :

الألعاب
الإلكترونية



٥١٠٤٠٥٠٤٠٥٠٤
الطَّارِقُ

أَنْشُودَةُ الْوَطَنِ (١)

- طرْحُ الأَسْئَلِ لِاسْتِيعَابِ الفِكرَةِ الرَّئِيسَةِ
- القِرَاءَةُ الجَهْرِيَّةُ الصَّحِيحَةُ

القراءة والمشاهدة: (٢-٢)
(٥-٢)

أ- تمهيد:

- أذكرُ عملاً أدلُّ من خلالهِ علي حُبِّي لوطني .

..... السَّاسِ بِجَدِّ الحِطَّاطِ عَلَي المَرَامِ عَمَلًا لِعَامَةِ

في العاروف

ب - القِرَاءَةُ: أقرأ النَّصَّ الآتِي قِرَاءَةً صَحِيحَةً مُعَبَّرَةً مُرَاعِيًا مَهَارَاتِ القِرَاءَةِ الجَهْرِيَّةِ.

- أضغُ خطًا تحتَ الكَلِمَةِ الَّتِي لَمْ أَفْهَم مَعْنَاهَا.

- ١- مُنْذُ الطُّفُولَةِ وَالهِوَى وَقَادُ وَمَشَاعِرِي فِي حُبِّهَا تَزْدَادُ
٢- وَنَمَا هَوَاهَا فِي فُؤَادِي مِثْلَمَا تَنَمُو عَلَى أَغْصَانِهَا الأُورَادُ
٣- أَمْسِي وَأُصْبِحُ وَالكُوَيْتُ بِخَاطِرِي أَنْشُودَةٌ يَحْلُو بِهَا الإِنْشَادُ

- ٤- إِنَّ الكُوَيْتَ جَنَّةٌ نَحْيَاهَا فِي أَرْضِهَا لَا تَنُولُ الأَحْقَادُ فِي أَرْضِهَا لَا تَنُولُ الأَحْقَادُ
٥- كُلُّ الطَّوَائِفِ فِي ذَرَاهَا إِخْوَةٌ قَدْ ضَمَّهْمُ عَهْدُ مَضَى وَوِدَادُ
٦- تَبْقَى الكُوَيْتُ لَهْمُ عَلَى طَوْلِ المَدَى أُمَّا وَمَنْ فِي أَرْضِهَا أَوْلَادُ

- ٧- تَارِيخُهَا نَوْرٌ يُسْطِرُّ قِصَّةَ أَبْطَالِهَا الأَبَاءِ والأَجْدَادُ
٨- بَرًّا وَبَحْرًا شَيَّدُوا لِنَجَاحِهِمْ سُبُلًا بِهَا لِلطَّامِحِينَ رَشَادُ
٩- وَالْحَقُّ أَنْ نَمْضِيَ عَلَى نِبْرَاسِهِمْ فَبِهَدْيِهِمْ عِزُّ الكُوَيْتِ يُشَادُ

(١) للشاعر د. فالح بن طفلة: شاعر كويتي، تخرج في جامعة الكويت - قسم اللغة العربية، حصل على شهادة الدكتوراه في الدراسات النقدية والأدبية، ويعمل أستاذًا مساعدًا في قسم اللغة العربية وآدابها في كلية التربية الأساسية، وهو عضو رابطة الأدباء الكويتيين.



المعجم المساعد

مُشْتَعَلٌ

وَقَادٌ

الجماعات

الطوائف

في رعايتها، وسيرها

في ذراها

النبراس (المصباح)، أي نتخذهم قدوة

نبراسهم

طرقاً

سبلاً

ج- الفهم والاستيعاب:

١- أتجاوز مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢- أختار المجال الذي تعبر عنه الأبيات السابقة:

(الأسرة - المدرسة - الوطن - العلم)

٣- أجب عن الأسئلة التالية في ضوء فهمي الأبيات السابقة:

أ- بم وصف الشاعر حب الوطن في قلوب أبنائه في المقطع الأول؟

أمرادهم على الأجداد

ب- علاقة أبناء الكويت ببعضهم علاقة قوية. أدل على ذلك من خلال المقطع الثاني.

كل الطوائف هي ذراها أختوة

ج- أعلل اعتزاز الشاعر بسيرة الآباء والأجداد.

لأن بسيرتهم تطورت الكويت

٤- أستنتج الشعور المسيطر على الشاعر في المقطع الأول.

٥- أطرح سؤالاً حول كل مقطع مما يلي وأكمل فكرته الرئيسة:

المقطع الأول	السؤال	م... يستشبه حباً للوطن؟
	الفكرة الرئيسة	حب الكويت سرور ومع حب القلوب كما تستود
المقطع الثالث	السؤال	ما فضل الأجداد؟
	الفكرة الرئيسة	للآباء والأجداد فضل عظيم في تطور الوطن

الفاروق

٩٤١٥٤٧٥

التَّرَادُفُ - الضُّدُّ - الجَمْعُ - التَّصْرِيفُ

الحَصِيلَةُ اللُّغَوِيَّةُ : (٢ - ٣ - ١)

١ - أتَحاوَرُ مع زُمَلائِي حَوْلَ المُفْرَدَاتِ الآتِيَةِ الوَارِدَةِ فِي النِّصِّ السَّابِقِ، ثُمَّ أَكْمِلُ مَا يَأْتِي:

أ- مُتْرَادِفَ كُلِّ مِمَّا يَلِي:

رَشَادُ	شَيَّدُوا	الكَلِمَةُ
صَوَابٌ	بِنَا	مُتْرَادِفُهَا

- أوظفُ كَلِمَةً مِمَّا سَبَقَ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

اللَّهِبَادُ سَيَّدُوا مَجْدًا عَظِيمًا لِلْكَوَيْتِ .

ب- ضِدُّ مَا يَلِي:

وِدَادُ	الكَلِمَةُ
كُرْهٌ - مَضَدٌ - عَدُوٌّ	ضِدُّهَا

ج- جَمْعُ مَا يَلِي:

فُؤَادُ	الكَلِمَةُ
أَقْبَدَةٌ	جَمْعُهَا

٢ - أَضَعُ اسْمًا مُنَاسِبًا مِنْ تَصْرِيفَاتِ كَلِمَةِ (شَعَرَ) فِي كُلِّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي:

أ - أَلْفَ النَّصَاغِرِ قَصِيدَةً مُعْبَّرَةً.

ب - مَا أَرْوَعَ شَعُورِ الأُمِّ تَجَاهَ أَبْنَائِهَا.

ج - صَمَمَ الفَرِيقُ شَتَايَا خَاصًّا بِهِ.

١- أكتب بيتاً جميلاً أعجبني من النصّ .

ابن الكويت لجة نحيا بها من أرضها لنقول الرجاء

٢- أضع علامة (✓) أمام التعبير الأَجْمَلِ مما يلي مع بيان السبب:

()

أ - تبقى الكويت وطناً لأبنائها .

(ع)

ب - تبقى الكويت أمّاً لأبنائها .

السبب: تشبه الكويت بالأم

(✓)

أ - تاريخها نورٌ يسطر قصة .

()

ب - تاريخها مليءٌ بالأعجاز .

السبب: تشبه تاريخ الكويت بالنور

العاروف
٩٦٠٥

١- أصنّفُ كلماتِ الجملةِ الآتيةِ وَفَقِّ المطلوبِ في الجدولِ :

- (أبناءُ الكويتِ يحرصونَ علىِ وِحدتهم)

حَرْفٌ	على
اسمٌ	أبناء - الكويت - وحدتهم
فعلٌ	يحرصون

٢- أقرأ الجُمْلَةَ الآتيةَ وَأضِعْ خطأً تحتَ الفِعْلِ وَخَطِّينِ تحتَ الفاعِلِ في كلِّ منها :

أ - يحرصُ المواطنُ علىِ مصلحةِ الوطنِ .

ب - دافعَ الجنديانِ عن الوطنِ بِشجاعةٍ .

ج - يتكاتفُ أبناءُ الوطنِ عندَ الشَّدائدِ .

د - يقدِّرُ الكويتيونُ مكانةَ الأجدادِ .

هـ - قدّمتُ شهداءتُ الكويتِ تضحياتٍ عظيمةً .

الطارق
٩٩٠٥

٣- أبينُ نوعَ كلِّ جملةٍ مما يلي، وأحدّد ركنيها :

الجملةُ	نوعُ الجملةِ	الرُّكنُ الأوَّلُ	الرُّكنُ الثاني
أهدى العالمان إنجازهما للوطنِ .	فعلية	أهدى	العالمان
شارك المتعلمون في مسابقة الابتكارِ .	فعلية	شارك	المتعلمون
ارتفعت مكانة الكويت بين الدولِ .	فعلية	ارتفعت	مكانة

٤- أُصَوِّبُ الخَطَأَ فِي الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا يَلِي :

أ - نَظَّفَ المتطوعين الشواطئ. الصواب المصطلحون

ب- يجتهدُ الطالبُ لِيخدمَ وطنه. الصواب الطالبُ

ج - شاركتُ الفَتَاتينِ فِي المَسَابِقَةِ . الصواب الصَقَاتَانِ

٥- أُعَبِّرُ عن الصُّورَةِ الآتِيَةِ بِجُمْلَةٍ فَعَلِيَّةٍ تَامَّةٍ الرُّكْنَيْنِ :



تَسَارَكَ القَتِيَانِ مِمَّا تَنظِيفُ شَاطِئَ البَحْرِ

٥١٥٢٥١
الطاروق
٥٢٥١

تنوينُ الفتحِ

١- أقرأ وألاحظُ الكلماتِ الملوَّنة فيما يلي :

أ - حَفِظْتُ عاليةً جُزءًا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .

ب - يَظَلُّ قَلْبُ الْمُؤْمِنِ مَلِيئًا بِالْخَيْرِ .

ج - زَرَعَ الْمُحْسِنُ شَيْئًا جَمِيلًا فِي نَفْسِ الْفَقِيرِ .

د - الْأُسْرَةُ تَمْنَحُ أَبْنَاءَهَا دِفْعًا .

هـ - جَمَعَ الْغَوَاصُّ لُؤْلُؤًا ثَمِينًا .

٢- ألاحظُ مِنْ خِلالِ مَا سَبَقُ أَنَّهُ :

عِنْدَ تَنْوِينِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ بِالْفَتْحِ رُسِمَتْ فَتَحَتَانِ، وَأُضِيفَتْ بَعْدَ الْحَرْفِ الْمُنَوَّنِ أَلْفٌ زَائِدَةٌ .

٣- أَصَوِّبُ الْخَطَأَ الْإِمْلَائِيَّ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِيمَا يَلِي :

- حِينَ يَعْمَلُ الْإِنْسَانُ إِرْضَاءً لِرَبِّهِ يَعِيشُ عَيْشٌ هَنِيئٌ وَحَيَاتًا مُسْتَقْرَتِن .

- التصويب :

إِرْضَاءً	عَيْشًا	هَنِيئًا	حَيَاتًا	مُسْتَقْرَتِنًا
-----------	---------	----------	----------	-----------------

٤- أُنَوِّنُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْفَتْحِ ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَتَهَا فِي الْفَرَاغِ :

هذه الظواهر هي

أ - بَطِيءٌ

ب - جَرِيءٌ

ج - عِبءٌ

د - تَكَافؤٌ

بَطِيءًا

جَرِيءًا

عِبءًا

تَكَافؤًا

التعبير الكتابي: (٣ - ٣) كتابة نص مترابط باستخدام أدوات الربط (الواو، الفاء، ثم، أو)

١- أقرأ النص الآتي وألاحظ ما كتبت باللون الأحمر:

عَرَضَ نَوَافٌ وَأَسَامَةُ عَلَى زُمَلَانِهِمَا مَشَارِكَتَيْهِمَا فِي تَنْظِيفِ الْفَصْلِ بِدَءٍ مِنَ الْيَوْمِ أَوْ غَدٍ، فَرَحَّبُوا بِالْفِكْرَةِ، ثُمَّ قَسَمُوا الْعَمَلَ بَيْنَهُمْ لِيُنْجِزُوهُ بِإِتْقَانٍ وَسُرْعَةٍ.

٢- اتحاور مع زميلي حول ما تفيده كل كلمة من الكلمات الملونة السابقة، وأقارن ما توصلنا إليه مع ما يلي:

أ - من أدوات الربط: (الواو - الفاء - ثم - أو)

ب- المعنى الذي أفادته كل أداة من أدوات الربط في النص السابق:

أداة العطف	المعنى الذي تفيده
الواو	المشاركة بين شيئين في أمر ما دون ترتيب لأي منهما، أو تحديد للفترة الزمنية بينهما.
الفاء	المشاركة بين شيئين في أمر ما مع الترتيب والتعقيب؛ ويعني أن الثاني يعقب الأول مباشرة دون وجود فاصل زمني.
ثم	المشاركة بين شيئين في أمر ما مع الترتيب، والتراحي؛ ويعني وجود فاصل زمني بينهما.
أو	التخير بين شيئين.

٣- أكمل ما يلي بأداة ربط مناسبة:

١٩٩٥
٩٩٥٠

أ - صَلَّى مَشَعَلٌ طَلَالَ صَلَاةَ الْفَجْرِ فِي الْمَسْجِدِ.

ب - سَأَشْتَرِي شَيْئًا وَاحِدًا، إِمَّا الْكِتَابَ الْقِصَّةِ.

ج - حَضَرَ الْجَمِيعُ بَدَأَ الْحَفْلُ بَعْدَ سَاعَةٍ.

د - أَعْلَنُوا اسْمَ الْفَائِزِ فَصَفَّقَ الْحُضُورُ بِحِمَاسٍ.

٤- أكتب ستَّ جملٍ مترابطةٍ عن مشاركتي في الاحتفالاتِ الوطنيَّةِ، مُوضِّحًا السُّلوكياتِ التي تعكسُ حُبِّي الصادقَ لِوَطَنِي، مُستخدِمًا أدواتِ الرِّبْطِ استخدامًا صحيحًا.



.....
الاحتفال بالأيام الوطنيَّة

رُفِعَ الأعلام الكوييتية بمناسبة العيد الوطني،

و تفتخر بوطننا الكوييتي، وعند وصولنا

ساحة العلم نقف بانتظام، فنحيي العلم

ثم نسلم على المحتفلين بعد الانتهاء من

النشيد الوطني، ونقسم معهم للوطن

الشهادة أو النصر في سبيل بقاء الوطن حراً

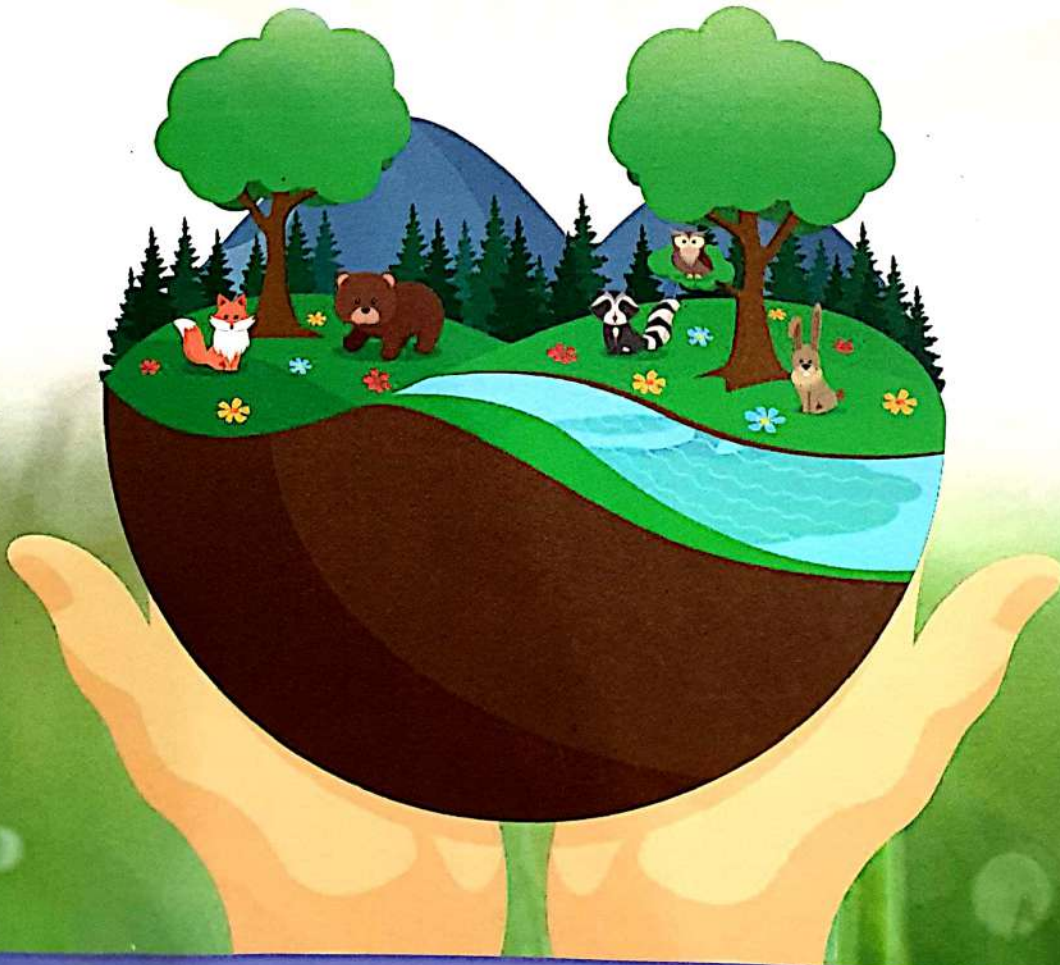
الطيارون
٢٠٢٠

الوَحْدَةُ

الثَّانِيَّةُ

حَلُّ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَّةِ
أ. محمود الدمشقي
٥١٤٨٤٩٦٣

الأَرْضُ كَوَكْبُنَا



عَلَامَةٌ مُمَيَّزَةٌ

عَرَضُ الْمَعْلُومَاتِ وَالتَّعْبِيرِ عَنِ الْمَشَاعِرِ وَالْآرَاءِ.
تَحْدِيدُ وَاسْتِخْدَامُ الْمَعْلُومَاتِ وَالتَّفْسِيرَاتِ فِي الْعُرُوضِ وَالْمَحَادِثَاتِ.

(٢-١)

(٦-١)

أ- تمهيدٌ:

أَكْتُبْ جُمْلَةً أُعَبِّرُ فِيهَا عَنِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مِمَّا يَأْتِي:



الإيمان

التأمل

١-

التأمل في مخلوقات الله يعزز الإيمان به



القراءة

التفكير

٢-

القراءة تفتح آفاق التفكير

ب- الاستماع و المناقشة:

أَسْتَمِعُ إِلَى نَصِّ (عَلَامَةٌ مُمَيَّزَةٌ)، ثُمَّ أَكْمَلُ مَا يَلِي:

١- أَحَدُ الْمَوْضُوعِ الَّذِي يَتَحَدَّثُ عَنْهُ النَّصُّ.

نصها الأسماع

٢- أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمَلَائِي لِاسْتِخْلَاصِ وَكِتَابَةِ الْمَعْلُومَاتِ الْمَطْلُوبَةِ فِي الْجَدْوَلِ ثُمَّ نَعْرِضُهَا:

أ - مُكْتَشَفُ الْبَصَائِتِ.	عالم التشريح التشيكي بُر كيجي
ب - الْعَمْرُ الَّذِي تَظْهَرُ فِيهِ بَصْمَةٌ فِي جِلْدِ الْجَنِينِ.	عندما يكون عمره بين ١٠ و ١٥ يوماً
ج - اسْتِخْدَامُ الْبَصْمَةِ وَالِاسْتِفَادَةُ مِنْهَا فِي الْحَيَاةِ.	من خلالها يتم تحديد هوية الأشخاص

٣- أتحاورُ مع زميلي حول الإعجازِ الإلهيِّ في بصمةِ الأصابعِ ونعرضُ ما توصلنا إليه شفهيًّا.

٤- أعددُ من النصِّ المسموعِ استخدامين من استخداماتِ بصمةِ الأصابعِ، ثمَّ أعرضُها بلغةٍ صحيحةٍ، وأسجِّلُ واحدةً منها.



١- تحديد هوية الأشخاص - في مراكز العمل

٥- أتحاورُ مع مجموعتي ثمَّ أعرضُ ما يلي شفهيًّا:
- مشاعري عند تأملِ معجزاتِ الله في خلقه. **الشعور بالدهشة**
- رأيي فيما يلي:

(كلما ازدادَ الإنسانُ علمًا ازدادَ إيمانًا بعظمةِ الله تعالى).



أصحو بالدهشة

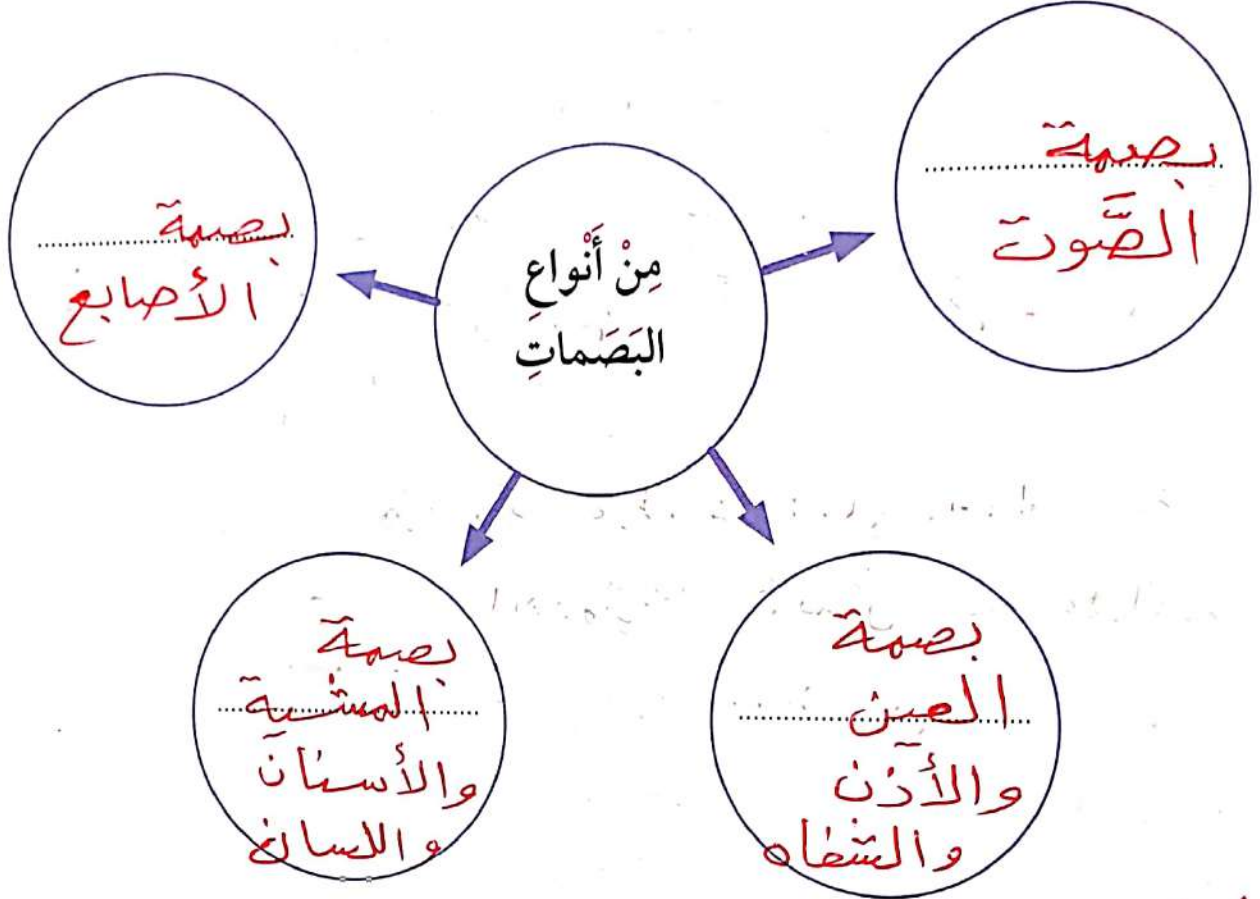


ج - الفهم والاستيعاب :

أرسم خريطة ذهنية لأصوات الأصابع

١- أتخاور مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢- أرسم خريطة ذهنية لأنواع من البصمات في الإنسان :



٣- أكمل ما يلي:

العالم الذي اكتشف بصمة الصوت هو لورانس كريستي.

٤- أصوغ سؤالاً عن استخدامات بصمة الصوت، وزميلي يجب عنه شفهاً.

ما أبرز استخدامات بصمة الصوت؟

السؤال

الجواب : التعرف على المتهمين في الجرائم والقضايا

٥- أعلل: تُعدُّ بصمةُ الصَّوتِ من الأسرارِ العجيبةِ في خلقِ الله للإنسانِ .

لأنَّ اللهَ ميَّزَ بها كلَّ شخصٍ عن الآخرِ .

٦- أعاونَ معَ زميلي للإجابةِ عنِ السَّؤالِ الآتي لاستِخلاصِ الفِكرةِ الرئيِّسةِ للنصِّ السابقِ:

علامَ تدلُّ بصمةُ الصوتِ؟

تدلُّ على قُدرةِ وعظَمَةِ اللهِ في خلقِهِ .

٧- أكملُ الجملةَ الآتيةَ لأكوِّنَ الفِكرةَ الرئيِّسةَ للفقرةِ الأولى:

خلقَ الإنسانَ دليلٌ على قُدرةِ وعظَمَةِ اللهِ تعالى .

٨- أصوغُ سؤالًا عنِ الفقرةِ الثانيةِ تساعدُ الإجابةَ عنهُ في تحديدِ موضوعِها مُستخدماً إحدى أدواتِ الاستفهامِ الآتية:

كَمْ

هَلْ

مَا

- هل تتطابق بصمة صوت شخص مع شخص آخر؟

- كم عدد البصمات التي أودعها الله تعالى في الإنسان؟

٩- أخصُ الفقرةَ الأخيرةَ من النصِّ السابقِ بأسلوبٍ في حدودِ جُملةٍ واحدةٍ:

بصمةُ الصوتِ تحدِّدُ هويَّةَ المتحدِّثِ .

باستخدامِ جهازٍ خاصٍ .

أ. محمود الدمشقي
٥١٤٨٤٩٦٣

عَمَلَاءُ	خَزَائِنُ	الْكَلِمَةُ
عَمِيلٌ	خَزِينَةٌ	مُفْرَدُهَا

تصريفات كلمة (قَدَرَ) في كل فراغ مما يأتي :

تَحَارَرٌ على كل شيء .

يَنَالُ تَقْدِيرٌ الجميع .

رُكْبٌ كبير في قلوبنا .

التعبير الأَجْمَلُ

(٢ -)

امم التعبير الأَجْمَلُ في كل مجموعة مما يلي :

مجموعة (ب)

(أ)

فُخُورَانِ	الْفَائِزَانِ	إِسْمِيَّةٌ	الْفَائِزَانِ فُخُورَانِ بِإِنجَازِهِمَا.
مُقَدَّرُونَ	الْمُؤْمِنُونَ	إِسْمِيَّةٌ	الْمُؤْمِنُونَ مُقَدَّرُونَ لِنِعْمِ اللَّهِ تَعَالَى.
صُحْبَاتٌ	الْمُؤْمِنَاتُ	إِسْمِيَّةٌ	الْمُؤْمِنَاتُ مُجِبَّاتٌ لِلْخَيْرِ.



فصل الربيع جميل

المكتبة مرتبة

الكلمة المنونة بالفتح	الكلمة المنونة بالضم	الكلمة المنونة بالكسر
اختلافًا	دليل	إنسان
كبيرًا	قاطع	شخص

٢ - أكتب تحت كل كلمة منونة مما يلي نظيرًا لها في الرسم :

زمن

حديقة

دعاء

قلم

مدرسة

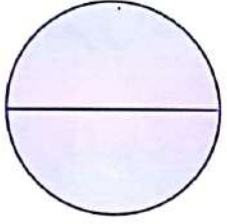
سما

٣ - أنون الكلمات الآتية بحسب ما هو مطلوب في الجدول :

التَّيْمِ



٥- أَكْتُبُ مَا يَمْلِكُهُ عَلَيَّ مَعْلَمِي :



٦- أَصَوِّبُ الْخَطَأَ :

٢- أقرأ النَّصَّ الآتِيَّ وَأَمَلِّأْ كُلَّ فَرَاغٍ بِعَلَامَةِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْجَدْوَلِ التَّالِيِ :

٦	٦	:	؟	.
---	---	---	---	---

عزمت أسرة حامد على القيام برحلة لأداء العمرة [٦] لتشكر الله - تعالى - على نعمه وتوفيقيه [٦] فسأل حامد والدته: هل سنذهب إلى مكة المكرمة مباشرة يا والدي [٦] الوالد: سنزور مسجد الرسول - ﷺ - بالمدينة أولاً، ثم نتوجه إلى مكة المكرمة [٦]

حامد [٦] وكيف سنؤدي العمرة يا والدي؟

الوالد: سنحرم من الميقات، وعندما نصل إلى البيت الحرام نطوف حول الكعبة، ثم نسعى بين الصفا والمروة، ونحلق أو نقصر.

أمصحو
الدرس

٣- العلم نور العقول والسبيل إلى التقدم .

- أكتب سبع جمل أبين خلالها السلوكيات التي تُعيني على طلب العلم وتحقيق التقدم لي ولوطني، مُستخدماً علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة.



العلم منارة تهدي الناس إلى الحق والصواب ، وتتقدهم من الضلال والجهل ، فقد حثنا ديننا الحنيف على طلب العلم ؛ لمكانته العظيمة في الدنيا والآخرة .

قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم - : ((من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة)) .

ومن أهم السلوكيات التي تعيننا على طلب العلم : إخلاص النية في طلبه وتعلمه لمرضاة الله تعالى ، والتواضع وعدم التكبر على الناس ، وتجنب المعاصي ؛ لما فيها من محو لنور العلم والمعرفة ، ولا بد لطالب العلم من بذل الجهد في طلبه ، والصبر في تعلمه ؛ لكي يحقق مراده ، فترتفع مكانته بين الناس ، ويتقدم الوطن بذلك . فما أعظم العلم!

وسام على صدر الكويت

- تبادل الانطباعات عن النص المقروء
- القراءة الجهرية الصحيحة

القراءة والمشاهدة: (٦-٢)
(٥-٢)

أ- تمهيد:

- أملأ كل فراغ مما يلي بكلمة مناسبة لإتمام المعنى:

- يخدم المواطن الوفي وطنه بحبابة وإخلاص

ب- القراءة:

- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية.

- أضع خطأ تحت الكلمة التي لم أفهم معناها.
الأرض كوكب الحياة، أودع الله فيها كل مقومات الحياة للإنسان وغيره من الكائنات الحية، لكن الأنشطة البشرية المتنوعة أدت إلى ظهور الكثير من المشكلات التي سببت تلوثًا في الهواء والماء والتربة مما يهدد سلامة البيئة وصحة الإنسان وغيره من الكائنات الحية. والكويت جزء من هذا الكوكب تتأثر بيئتها بمشكلاته والتي منها تلوث التربة بالنفط،



لذا برزت جهود مشرفة لمخترعين كويتيين لحلها، فكان الإنجاز المتميز للمخترع الكويتي الدكتور المهندس مشاري المطيري، الذي رفع اسم الكويت عاليًا حين منحه إدارة معرض جنيف الدولي للاختراعات في إبريل ٢٠١٨م الجائزة الذهبية في مجال البيئة نظير اختراعه تقنية متميزة لتنقية التربة الملوثة بالنفط، واختارته من بين العديد من المخترعين من دول العالم للمشاركة في المعرض.

ب- الفهم والاستيعاب:

١- أتجاوز مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢- علل: تُعدُّ الأرض كوكب الحياة.

لأنَّ الله أودع فيها كل مقومات الحياة للإنسان والكائنات

الحية.

٣- من خلال فهمي للموضوع أكمل ما يلي:

الأنشطة البشرية تُسبب التلوث في:

والتربة

والماء

الهواء

٤- دُلّ على ما يلي:

أ- مساهمة أبناء الكويت في مواجهة بعض مشكلات البيئة.

إنجاز المتميز للمخترع الكويتي الدكتور المهندس مشاري المطيري

ب- يُعتبر اختراع تنقية التربة من التلوث النفطي اختراعاً صديقاً للبيئة.

استخدامه مواد صديقة للبيئة كالماء لإنتاج عنه أي ضرر لها

٥- أعاون مع زملائي وأسجل انطباعاتنا عما يلي:

أ- إنجاز الدكتور المهندس مشاري المطيري:

بإنجازه ورفع اسم الكويت عالمياً في التطور التكنولوجي

ب- تأثير أنشطة الإنسان على البيئة.

للسبب تلوثنا في الهواء والماء والتربة

٦- أتجاوز مع زميلي حول الدروس المستفادة من سيرة العلماء والمخترعين، وأسجل واحداً منها.

تقدير العلماء والافتدائ بهم

١ - أتجاوز مع زملائي حَوْلَ المُفْرَدَاتِ الآتِيَةِ الوَارِدَةِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ ثُمَّ أَكْمِلُ مَا يَأْتِي:

أ - مترادف كل من:

الكَلمَةُ	نَظِير	بَرَزَتْ
مُترادِفُها	مُقابِل	كُهِرَتْ

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة:

كَرَّمَ المَرِيضَ الطَّالِبَ المِضْووقَ نَظِيرَ اجْتِهَادِهِ

ب - ضد كل من:

تحديد موطن الجمال في التعبير

التذوق الفني: (٢-٣-٢)



١- أضع خطأ تحت الكلمة التي أعطت التعبير جملاً فيما يلي:

أ- إنجازات المخترعين أوسمة على صدر الكويت.

ب- الأرض كوكب الحياة.

ج- المخترعون نجوم في سماء الكويت.

٢- أكتب الكلمة التي أعطت التعبير جملاً فيما يلي في الفراغ:

أ- نظافة البيئة تسعد كوكبنا.

ب- نحن أصدقاء البيئة.

أ- محمود اللاشموي
٥١٤٨٤٩٦٣

١- أقرأ الجملَ الاسميَّةَ الآتيةَ، وَأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْمُبْتَدَأِ وَخَطِّينَ تَحْتَ الْخَبَرِ:

أ - المُخْتَرَعُ حَرِيصٌ عَلَى خِدْمَةِ وَطَنِهِ .

ب - المُخْتَرَعَانِ حَرِيصَانِ عَلَى خِدْمَةِ وَطَنِهِمَا .

ج - المُخْتَرَعُونَ حَرِيصُونَ عَلَى خِدْمَةِ وَطَنِهِمْ .

٢- أَمَلِ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ :

(خَبَرٌ)

أ - الْبَاحِثَةُ مُبْدِعَةٌ فِي عَمَلِهَا .

(مُبْتَدَأٌ)

ب - الْبَاحِثَتَانِ مَبْدِعَتَانِ فِي عَمَلِهِمَا .

(خَبَرٌ)

ج - الْمُمَرِّضَاتُ مُخْلِصَاتٌ فِي رِعَايَةِ الْمَرْضَى .

٣- أَجْعَلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ لِلْمَثْنَى مَرَّةً، وَلِلْجَمْعِ مَرَّةً أُخْرَى :

- التَّلْمِيذُ مُشَارِكٌ فِي النَّادِي الْعِلْمِيِّ .

- الْمَثْنَى : التَّلْمِيذَانِ مُشَارِكَانِ فِي النَّادِي الْعِلْمِيِّ

- الْجَمْعُ : التَّلْمِيذُ مُشَارِكُونَ فِي النَّادِي الْعِلْمِيِّ

٤- أَبَيِّنُ نَوْعَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، وَأُحَدِّدُ رُكْنَيْهَا الْأَسَاسِيَيْنِ :

٣- أكتب نظائر للكلمة التالية:

مَخْبِئًا

مَرْفَأًا

مَلَجًا

مَبْدَأًا

٤- أملأ كل فراغ فيما يلي بكلمة بها همزة متطرفة على ألف:

أ - **يَبْدَأُ** المؤمن يومه بصلاة الصبح .

ب - فرح والدي عندما سمع **نَسَبًا** تفوقني .

ج - المسلم يعتذر إذا **أَخْطَأَ** في حق غيره .



كتابة نص مترابط باستخدام علامات الترقيم .

التعبير الكتابي (٣ - ٣)

١ - أشاهد ثم أناقش :

أ - أشاهد عرضاً مرئياً لمخترع من بلدي .

ب - أحاور زملائي حول فائدة الاختراع الذي شاهدناه

٢ - أخطئ ثم أكتب :

- أكمل ما هو مطلوب في الخريطة الذهنية التالية، ثم أكتب سبع جمل مترابطة عن أحد

المخترعين الكويتيين مبيناً اختراعه، وفائدته، مراعيًا استخدام علامات الترقيم الآتية:

(، ؛ . : ؟ !)

١ - اسم الاختراع
جهاز تنقية التربة الملوثة بالنفط





المخترع : مشاري المطيري

لقد برزت جهود مشرفة لمخترعين كويتيين لحل مشكلة تلوث التربة بالنفط ، فها هو المخترع الكويتي المهندس مشاري المطيري الذي اخترع جهازاً لتنقية التربة الملوثة بالنفط ، حيث منحه إدارة معرض جنيف الدولي للاختراعات في ابريل ٢٠١٨م الجائزة الذهبية في مجال البيئة ؛ لاختراعه المميز .
وفائدة هذا الاختراع تكمن في تنقية التربة الملوثة بالنفط من خلال غسلها بالماء ، وأهم القيم المستفادة من هذا المخترع الذي الاقتداء به ، وحب الوطن والعمل لرفعته وازدهاره .
فما أعظم هذا المخترع !



- الاستماعُ والمناقشةُ :

أستمعُ إلى نصِّ (آياتٍ وعبرٍ) ، ثمَّ أجيبُ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ :

١- بالتَّعاونِ مَعَ زميلي أُسجِّلُ معلومتينِ عنِ سِرِّ قدرةِ الطَّيورِ على الطَّيرانِ وأعرضُها على زملائي :

وجودها حين قويتين و عظامها المجدوفة خفيفة الوزن

٢- أذكرُ شفهيًّا دليلًا منِ النصِّ على أن الطَّيرَ جندٌ من جنودِ اللهِ .

٣- أتعاونُ مَعَ مجموعتي وأسجِّلُ اثنتينِ مِنَ الطَّيورِ التي لا تستطيعُ الطَّيرانَ ، وأفسِّرُ شفهيًّا عدمَ قدرتها على ذلك . ← بسببِ وزنها الثقيلِ -

- الدَّجاجُ والطَّرِيقُ - والنعامُ

٤- أقدمُ عرضًا في حدودِ ثلاثِ دقائقِ أُعبرُ فيه عن :

- ما يجبُ أن تكونَ عليهِ علاقتي باللهِ تعالى الذي أبدعَ الكونَ وما فيه .
الذي يمان بالله وحده والتفكر في خلقه

٥- بالتَّعاونِ مَعَ مجموعتي أكملُ الخريطةَ الذهنيَّةَ بما هو مطلوبٌ ، وأوضِّحُ شفهيًّا رأبي في

أهميَّةِ التأمُّلِ في مخلوقاتِ اللهِ :

مِنْ فَوَائِدِ التَّأْمُلِ فِي مَخْلُوقَاتِ اللهِ

المصهور
الدرستوي

١- أتخاورُ معَ مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢- أكمل ما يلي :

أ- من فوائد الرياح أنها تحمل :

- السحاب المحمل بالطر الذي ينزل فتتفع به النباتات .

ب- من أنواع الطاقة التي يمكن توليدها من الرياح :

- الطاقة الكهربائية

ج- الدعاء النبوي الذي أدعو به عندما تشتد الرياح هو :

اللهم اني اسألك خيرا وخيرا ما فيها وخيرا ما أرسلت به ،

وأعوذ بك من شرها وشر ما فيها وشر ما أرسلت به «

٣- أبن التصرف الصحيح في حال حدوث عاصفة .

- التصديق بإرشادات السلامة التي تبثها وسائل

- الإعلام الرسمية

٤- ماذا يحدث لو توقفت الرياح ولم تنتقل من مكان إلى آخر .

- ترتفع درجة حرارة الأرض وتهلك الكائنات الحية

٥- أبحث في مصادري وأكمل ما يلي :

أ- آية كريمة تؤكد أن الريح جند من جنود الله تعالى

- قال الله تعالى : (إِنَّا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا صَرْصَرًا فِي يَوْمِ

- نوحٍ مستمرٍ تسرع النابسين كما نهم أحياءنا من قبل منقهر «

(القصص ١٩-٢٠)

٦- أكمل الفكرة التالية، ثم أعرضها أمام زملائي بالشرح والتوضيح .

- الرياح من مخلوقات الله التي سخرها لنتفع بها الكائنات الحية

الترادف - الضد - الجمع - المعنى السياقي .

الحصيلة اللغوية : (٢ - ٣ - ١)

١ - أتجاوز مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي:

أ- مترادف كل من:

الكلمة	يتأمل	تبثها
مترادفها	يتفكر	تنشرها

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة :

- يتفكر العالم في خلق الله تعالى .

ب- ضد ما يلي:

الكلمة	فوائد
ضدها	أضرار

ج- جمع كل من:

الكلمة	غزوة	حكمة
جمعها	غزوات	حكم

٢- أوظف الفعل (دفع) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، ثم أذكر معناه في كل جملة:

معنى (دفع) : ...	دفع المواطن ما تورة الكهرباء
معنى (دفع) : ...	دفع الولد صديقه

الرِّيحُ بِشِيرٍ خَيْرٍ.	بِشِيرٍ
يُدَاعِبُ النَّسِيمُ أوراقَ الشَّجَرِ.	يُدَاعِبُ

٢- أُسْجِلْ تَعْبِيرًا جَمِيلًا وَرَدَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ ، وَأُحَدِّدْ مَوْطَنَ الْجَمَالِ فِيهِ :

الرِّيحُ جُنْدٌ مِنْ جُنُودِ اللَّهِ ،
مَوْطَنُ الْجَمَالِ : جُنْدٌ .

٣- أَعْبُرْ عَنْ أَثَرِ الْمَطْرِ فِي الْأَرْضِ بِتَعْبِيرٍ جَمِيلٍ مِنْ إِنْشَائِي ، وَأَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي
أَعْطَتِ التَّعْبِيرَ جَمَالًا .

فَرِحَتِ الْأَرْضُ بِمَطَرِ الْمَطْرِ .

أحمد
الدَّسوقي
٥١٤٨٤٩٦٣



حالات الفاعل (الإفراد والتثنية)

قواعد النحو: (٣-١-١)

١- أنا أقرأ كل جملة مما يلي، وزميلي يحدّد الفاعل في كل منها:

أ- نجح المهندس في توليد الطاقة من الرياح.

الفاعل: المهندس

ب- نجح المهندس في توليد الطاقة من الرياح.

الفاعل: المهندسان

٢- أكمل الاستنتاج الآتي:



الفعل يلزم صورة واحدة مع الفاعل المفرد و المثنى

٣- أقرأ كل جملة مما يلي، وأتعاون مع زميلي في تكملة الجدول الآتي:

حالته	الفاعل	الجملة
مفرد	الهواء	- ينعش الهواء الرقيق النفوس.
مثنى	الصديقان	- يستعد الصديقان للخروج إلى البر.
مثنى	الولدان	- عرس الولدان شجرة.

٤- أجعل كلمة (المسلم) فاعلاً في جملة من إنشائي، وأضبطها ضبطاً صحيحاً:

يُصَلِّي الْمُسْلِمُ فِي الْمَسْجِدِ

٥- أحوّل الفاعل في الجملة الآتية إلى المثنى وأغير ما يلزم:

هبطت طائرة في مطار الكويت.

هبطت طائرتان في مطار الكويت



الهمزة المتطرفة على الواو

١- أقرأ الجمل الآتية، ثم أضع خطأً تحت الكلمة التي خُتمت بهمزة متطرفة على واو وأعيد كتابتها في الفراغ:

..... تَبَوُّوْ
..... التَّهَيُّوْ
..... يَجِرُّوْ

- أ - غاية كل إنسان تَبَوُّوْ مكانة عالية في المجتمع.
ب - التَّهَيُّوْ للعلم الجاد ضروري لتحقيق النجاح.
ج - لا يجرُّوْ العاقل على تلويث البيئة.

٢- ألاحظ وأكمل:

رُسمت الهمزة المتطرفة في الكلمات السابقة على واو (و)

٣- أكمل الاستنتاج الآتي:



- ترسم الهمزة المتطرفة على واو إذا كان الحرف الذي قبلها حركته الضمّة

٤- أكتب نظائر للكلمة التالية:

تَوَاطَؤُ

تَسَاؤُ

تَبَاؤُ

تَوَاطَؤُ

٥- أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بالكلمة التي رُسمت رسمًا صحيحًا مما بين القوسين:

أ - تطوّرت أدوات التَّهَيُّوْ بالطقس. (التنبأ - التنبى - التنبؤ - التنبء)

ب - التَّبَاؤُ في العمل يعيق النجاح. (التباطأ - التباطؤ - التباطى - التباطء)

المحمود المشهور
٥١٤٨٤٩٦٣

كتابة نص مترابط باستخدام علامات الترقيم.

التعبير الكتابي (٣ - ٣)

١- أقرأ النص الآتي، وأضع خطأ تحت علامات الترقيم المستخدمة به:

هل تعلم لماذا حث الإسلام على طلب العلم؟ لقد رفع الإسلام قدر العلم، وشجع على تحصيله؛ لأنه سبب تقدم الأمة ورفقيها، وهو وسيلة لتحصيل الأجر والثواب، فما أعظم شأن العلم في الإسلام! فقد قال الرسول - ﷺ - : «من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة».

٢- أضع كل علامة من علامات الترقيم المستخدمة في النص السابق أمام الاستخدام المناسب لها في الجدول الآتي:

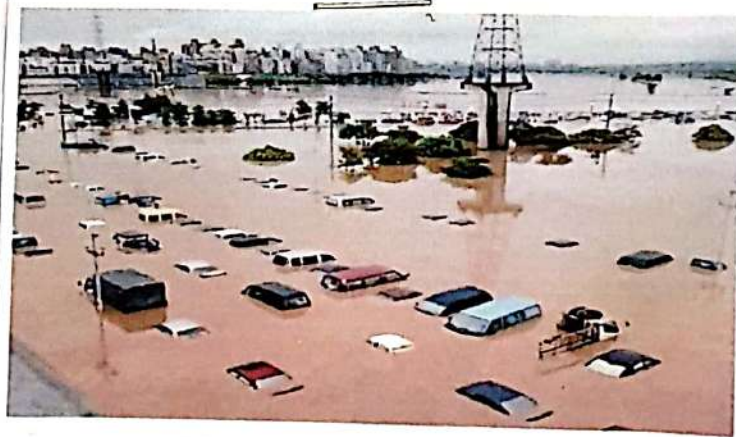
علامة الترقيم	استخدامها
١- الفاصلة (،)	بين الجمل ذات المعنى المتصل.
٢- النقطة (.)	في نهاية الجملة أو الفقرة التامة المعنى.
٣- النقطتان الرأسيتان (؛)	بعد القول.
٤- علامة الاستفهام (?)	في نهاية جملة الاستفهام.
٥- الشرطة (—)	توضع بينها الجملة الاعتراضية.
٦- الفاصلة المنقوطة (؛)	بين جملتين ثانيتهما سبب للأولى.
٧- القوسان ()	يوضع بينها الكلام المنقول بنصه.
٨- التعجب (!)	في نهاية الجملة الدالة على التأثر أو الانفعال: كالتعجب، أو الفرح، أو الحزن،...

الترقيم



الفيضانات ظاهرة بيئية خطيرة تضرب معظم العالم كل عام، حيث يأتي الفيضان غالباً بسبب هطول الأمطار الغزيرة وذوبان الجليد؛ ونتيجة لذلك يتعدى بعضاً من الماء حدوده الطبيعية. وأغلبها تكون ضارة، لأنها تتلف المنازل، وقد تتسبب في جرف الطبقة العليا للتربة، وتفيض الأنهار والبحار على الشواطئ. فما الحلول اللازمة لتفادي خطر هذه الظاهرة الكونية؟

يجب على الدول المعنية التنبؤ بهذه الحالة وإخلاء المناطق قبل الكارثة



بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله الطيبين
الطاهرين
أجمعين
أما بعد
فإننا نكتب هذه الرسالة
بإذن الله تعالى
والله أعلم بالصواب



ب- أَجْهَزُ الصُّورِ وَالرُّسُومَاتِ الْمَعْبَّرَةَ عَنِ مَوْضُوعِي .

٢- التَّنْفِيزُ :

أ - أَلصَقُ الصُّورَةَ أَوْ أَرْسَمُ رَسْمًا مُرْتَبِطًا بِالْمَوْضُوعِ الَّذِي قَرَأْتُهُ .

مَشْرُوعِي

بلادنا جميلة

١- الإعداد:

أ- أقرأ في مصادرٍ مختلفةٍ نصوصاً عن سلامة البيئة للاستعانة بها في صياغةٍ جملٍ تعبر عن السلوكيات الصحيحة التي نلتزمها تجاه بيئتنا لتظل الكويت نظيفةً جميلةً .

مُسَوِّدَتِي:

البيئة هي صديقة الإنسان ، فهي الطبيعة المكوّنة من هواء وماء وتربة وكائنات حية ، فعلينا نحن البشر أن نكون على قدر من المسؤولية تجاه البيئة ، من مثل الحفاظ على نظافة شواطئ البحر ، فلا نرمي الأوساخ في الماء ، وزراعة الأشجار التي تلطف المناخ ، وإيقاف الرعي الجائر .. وحفر الآبار ؛ لسقي الأعشاب .

ب- أجهز الصور والرسمات المعبرة عن موضوعي .

٢- التنفيذ:

أ - ألصق الصورة أو أرسّم رسماً مرتبطاً بالموضوع الذي قرأته .

بيئة نظيفة

حياة
نزيهة



ب- أكتب في الفصل نصاً من ستّ جملٍ مترابطةٍ حول الموضوع الذي قرأتُ عنه مراعيًا تطبيقَ ما تدرّبتُ عليه في هذه الوحدة من مهاراتٍ، ومُستعينًا بالجميل التي دونتها في مسودتي .

البيئة هبة الله سبحانه وتعالى للإنسان، فهي الطبيعة التي نعيش فيها ونستفيد منها، وهي الكائنات الحية والماء والهواء والتربة، وقد سخر الله سبحانه وتعالى البيئة وكل ما فيها لخدمة الإنسان، وجعلها مهياًً له، فهي أمانة في عنقه، والمحافظة عليها أمرٌ ضروري .

وللمحافظة على البيئة، يجب تجنب ممارسة العديد من السلوكيات السلبية، من أبرزها الصيد الجائر، الذي يساهم في انقراض الكثير من الحيوانات، مما يشكّل اختلالاً في التوازن البيئي، وكذلك تجنب تقطيع الغابات وحرقتها، لأن الأشجار هي رئة العالم، ومصدر الأكسجين الذي تتنفسه الكائنات الحية، كما أنّ النباتات تجمل البيئة، وتلطّف حرارة الجو، وتساهم في الاعتدال المناخي، كما تقلل من نسبة الغبار والأتربة التي تكون في الجو، وتمنع انجراف التربة.

أ - محمود الدمشقي
٥١٩٦٣

المعنى كقول المعنى ٣ / ١٩ - ٢٠١٩
صيف خامس
القاروق ٧٥٠ - ٩٤٠٥

الوحدۃ
الثالثة

كَوَكَبُ الْخَيْرِ وَالسَّلَامِ



صَبْرٌ وَثَمَرٌ (١)

- تبادل الانطباعات عن النصّ المقروء
- القراءة الجهرية الصحيحة

القراءة والمشاهدة: (٦-٢)
(٥-٢)

تمهيد:
أكمل الحوار بين المزارع وابنه مُستعينًا بالكلمات الآتية:
(الثمر - أزرع - النجاح - تدرّس)

الطارق ٥٠٤٥٠٩٤

المزارع: إن عملي يشبه ما تقوم به أيها التلميذ النشيط.
الابن: وما وجه الشبه يا أبي؟

المزارع: أنا **أزرع** وأجتهد وأصبر لأقطف **الثمر** في النهاية.
وأنت **تدرّس** وتجتهد وتصبر؛ لتنال **النجاح** في النهاية.



(١) الشاعر د. صالح الوشمي: شاعر سعودي ولد عام ١٩٤٣م، تخرج من جامعة الملك سعود - كلية الآداب، حصل على شهادة الدكتوراه في التاريخ والحضارة.

الفهم والاستيعاب :

- 1- أتحدّثُ مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.
- 2- أختارُ التكملة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين :
جاءت الأبيات السابقة على لسان : (التاجر - المزارع - الصياد - النجار)

3- أبدأُ مظهرًا من مظاهر حبّ المزارع لعمله .
يأتي إلى حقله مبكرًا ونشيطًا

4- أستخلصُ قيمتين من الأبيات السابقة .

أ- حب العمل
ب- للخلاص من العمل - نشر الحب والسعادة

5- أبدأُ انطباعي عن الفلاح في الأبيات السابقة .

أعجبني نشاطه وإخلاصه .

6- أعاونُ مع مجموعتي ونسجّلُ أكبر عددٍ ممكنٍ من العناوين المناسبة للقصيدة ، من خلال إستراتيجية الدققة الواحدة :

المزارع النشيط

حب العمل

نشر الحب والسعادة

إخلاص المزارع

هذه الظواهر
99

٧ - أتحوّر مع زميلي حول المهنة التي أُرغبُ فيها، وأدوّن ما يساعدي على بلوغها :

- أريد أن أصبح طبيباً بإذن الله؛

لذلك أحرص على الدراسة بجد

٨ - أتعاون مع زملائي لأسجل أسماء كتب أو قصص قرأناها، ثم نتبادل شفهاً انطباعاتنا عنها.
الجلاد (للجاذب) - كليلة ورملة (ابن المقفع)

الترادف - الضد - الجمع

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - أتحوّر مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي:

أ- مترادف كل من:

الكلمة	يبهر	الطل
مترادفها	لدهشاً	الذي

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة:

منظر! لطل على الزهرة جميل.

ب- ضد كل من:

الكلمة	نشيط	يمنح
ضدّها	جمول - كسول	يمنع - يأخذ

ج- جمع ما يلي:

الكلمة	سنبيل
جمعها	لسنايل

الظروف: ٤٤

التعبير الحقيقي والتعبير الخيالي

١- أقرأ جمل المجموعتين الآتيتين وألاحظ التعبير في جمل كلٍّ منها:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
 <p>الطفلة جميلة</p>	 <p>الطفلة وردة</p>
 <p>الجندي شجاع</p>	 <p>الجندي كالأسد</p>
 <p>المتسابق سريع</p>	 <p>المتسابق كالفهد</p>
 <p>التلميذة نشيطة</p>	 <p>التلميذة كالنحلة</p>

٢- أكمل ما يلي باختيار التعبير المناسب:

- أ- جمل المجموعة الأولى؛ التعبير فيها حقيقي (حقيقي - خيالي).
- ب- جمل المجموعة الثانية؛ التعبير فيها خيالي (حقيقي - خيالي).

٣- أختار نوع التعبير لكل جملة مما يأتي بوضع علامة (✓):

الجملة	تعبير حقيقي	تعبير خيالي
زرع المحسن الخير في القلوب.		✓
زرع الفلاح الأرض.	✓	
فاح شذى الأزهار.	✓	
فاح شذى الأخلاق الطيبة.		✓

الفاروق

حالات الفاعل (الإفراد - التثنية - الجمع)

قواعد النحو: (٣-١-١)

١- أقرأ الجملة الآتية ، ثم أحدد نوعها وركنيتها :

الركن الثاني	الركن الأول	نوع الجملة	الجملة
التلفاز	يبث	فعلية	يبث التلفاز البرامج الهادفة.

٢- أقرأ الجمل التالية وألاحظ الكلمات الملونة :

أ- يجتهد المخلص في عمله .

ب- سقى الولدان الزرع .

ج- قطف المزارعون الثمار .

٣- من خلال الأمثلة السابقة أكمل الاستنتاج الآتي :



- الفاعل يأتي مفرداً أو مثني أو جمعاً

- الفعل لا تتغير حالته مع تغير حالة الفاعل .

٤ - أحوّل الجملة التالية إلى المثني ثم إلى الجمع وألاحظ حالة الفاعل فيها :
تدرس التلميذة بجد ونشاط



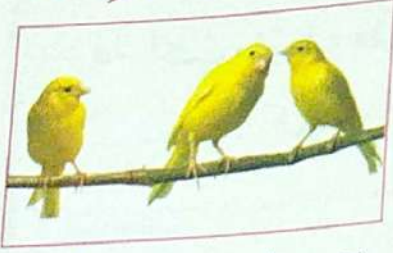
- المثني: تدرس التلميذتان بجد ونشاط



- الجمع: تدرس التلميذات بجد ونشاط

لطارق
٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٥

١- أتعاون مع زميلي وأعبر عن كل صورة مما يلي بجملة فعلية مفيدة وأكتبها في الفراغ تحتها:



عالج الطبيب المريض وصفت له الدواء على الحصى
التنافس للاعبان على الكرة
١- اكتب وصفاً لـ
٢- اكتب وصفاً لـ
٣- اكتب وصفاً لـ

الهمزة المتطرفة على الياء

الرسم الهجائي: (٣-١-٢)

- ١- اقرأ الجمل التالية وألاحظ رسم الهمزة في الكلمات الملونة ثم أعيد كتابتها في الفراغ:
- قارئ القرآن صوته مؤثر .
- هذا طفل هادي الطبع .
- تعلمت مبادئ استخدام جهاز الحاسوب .
.....
.....
.....

٢- اناور مع زميلي حول رسم الهمزة المتطرفة على ياء في الكلمات السابقة، ثم أكمل الاستنتاج الآتي:



نكتب الهمزة المتطرفة على ياء إذا كان الحرف الذي قبلها حركته... الكسرة.....

٢- اكتب ثلاث كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على ياء:

.....
.....
.....

١- أتعاون مع مجموعتي في كتابة جمع الكلمات التالية:

ملاحم	ملجأ
لأحج	لؤلؤ
موالح	ميناء

- أكتب ثمانين جملة مترابطة أبين فيها أهمية وجود هدف في حياتنا، موضحاً سبل تحقيقه، مستخدماً علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة بعد إكمال المخطط الآتي:

٢٤٠٥٠٧٥٠
الطائر فوق

أهدف أن أكون:

طبيعياً

طرق تحقيق الهدف

أهمية وجود الهدف

الدراسة بعد

معالجة المرض



حلمي أن أكون طبيباً

إن حلمي الذي أسعده هو أن أكون طبيباً ،

فأساعد المرضى وأرعاهم ، ولهذا هو حلمي الذي

أريد تحقيقه هو رعاية عظيمة ، لأنه يخدم الكثير من

الناس ، فيترجم البسمة على نفوس المرضى ، و

تبدد السعادة على وجوه الموحنين ، لذلك أعمل

بعد ونشاط ، وأدرس بهمة عالية ، لأحقق

هدفي الذي أحبه .

لنظائري
الطبيب

لا للتنمر

- استخدام المصادر المختلفة للإلمام بالموضوع وعرض الأفكار
- القراءة الجهرية الصحيحة

القراءة والمشاهدة: (٧-٢)
(٥-٢)



٢٠٢٠
المفارقة

تجهيل:
أصف السلوك الذي أشاهده في الصورة مبيناً رأيي فيه .
أحد الأفعال ينمّر على صيفه سلوك ظاهري

القراءة:
اقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مُراعياً مهارات القراءة الجهرية.
أضع خطأ تحت الكلمة التي لم أفهم معناها.

٣ «وأخيراً انطلقت حملتنا المنتظرة!» عبارة هتف بها سلطان في أول ظهور له في مقطع
تربوي على مواقع التواصل الاجتماعي للإعلان عن انطلاق حملة «لا للتنمر»؛ وهي حملة تضم
مجموعة من الطلاب المهتمين بالأعمال التطوعية بإشراف عدد من معلمي المدرسة وإدارتها.

٤ تحدث سلطان للمتابعين عن فكرة إنشاء الحملة قائلاً: إن ديننا الإسلامي دين السلام،
ونبهني عن إيذاء الآخرين قولاً وفِعْلاً، قال عليه الصلاة والسلام: «المسلم من سلم المسلمون من
لسانه ويده» لذا كان الهدف الأساسي من حملتنا هو نبذ التنمر؛ ويقصد بالتنمر الاعتداء على
الآخرين ومضايقتهم، وقد يكون التنمر لفظياً بالسخرية أو السب، أو بدنياً بالإيذاء الجسدي
كالدفع أو الضرب، أو إلكترونياً باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لإلحاق الضرر النفسي
بالآخرين.

٣) وَقَدْ بَدَأْنَا تَوْجِيهَ رَسَائِلِنَا فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَبِإِصْدَارَاتٍ تَوْعَوِيَّةٍ، وَانْطَلَقْنَا أَيْضًا عَنِ تَطْبِيقَاتٍ فِي مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ التَّابِعَةِ لِمَدْرَسَتِنَا لِتَوْعِيَةِ الطُّلَابِ فِي مَدْرَسَتِنَا وَخَارِجِهَا بِخَطُورَةِ التَّنَمُّرِ عَلَى الْمُعْتَدِي عَلَيْهِ وَالْمُعْتَدِي، وَبَيَانِ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ مِنَ الطَّالِبِ إِذَا تَعَرَّضَ إِلَى مِثْلِ هَذَا السُّلُوكِ، وَالَّتِي أَهْمُّهَا إِبْلَاغُ الْاِخْتِصَاصِيِّ الْاجْتِمَاعِيِّ أَوْ الْمَعْلَمِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَوَلِيِّ أَمْرِهِ بِمَا تَعَرَّضَ لَهُ دُونَ تَرَدُّدٍ أَوْ خَوْفٍ، كَمَا تَرَكَّزُ حَمَلَتُنَا عَلَى تَرْسِيخِ الْقِيَمِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْفَائِضَةِ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ كَالاحْتِرَامِ، وَالرَّحْمَةِ، وَالتَّسَامُحِ، وَالْعَفْوِ، وَالرَّفْقِ فِي أَقْوَالِنَا وَأَفْعَالِنَا مَعَ الْآخَرِينَ.

٤) وَقَدْ لَاقَتْ حَمَلَةُ «لَا لِلتَّنَمُّرِ» دَعْمًا وَتَشْجِيْعًا مِنَ الْمُعَلِّمِينَ، وَالطُّلَابِ وَأَسْرِهِمْ؛ لِأَنَّهَا حَمَلَةٌ هَادِفَةٌ تَحْمِلُ رِسَالَةَ أَخْلَاقِيَّةٍ عَظِيمَةٍ، فِيهَا تَقْدِيرٌ لِلإِنْسَانِ، وَحِفْظٌ لِكِرَامَتِهِ، وَتَعْزِيزٌ لِلْمَحَبَّةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ.

المعجم المساعد

نشر موضوع ونحوه بالدعاية والإعلان	حملة
ترك وهجر	نبذ
نصح، إفهام، إدراك	توعية
العطف واللين	الرفق



أخاور مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

أوضح المقصود بـ (التنمر).

اللي عتد اعلى بالسخرى وعضنا يقصم

أضع رقم كل عنصر من العناصر الآتية في الدائرة المناسبة له أمام الفقرة التي تضمنته في النص:

هدف الحملة	٢- المشاركون في الحملة	٣- طرق نشر الحملة	٤- رد الفعل تجاه الحملة
------------	------------------------	-------------------	-------------------------

٤- أكتب اسم كل شكل من أشكال التنمر مُستعيناً بالصورة في المخطط الآتي:



الليذاء بالسخرية

الفاروق
١٤٠٥

أشكال التنمر



الليذاء الإلكتروني



الليذاء بالدفق والضرب

٥- في حال تعرضت للتنمر في المدرسة سأَتبع ما يلي :

أ- أُنوِّصُها

ب- أَسْتَغْفِرُ ربي وَلَا أُقِلُّ الإِسَاءَةَ بِمِثْلِهَا

٦- بالتعاون مع زميلي أطبق إستراتيجية حلّ المشكلات على (مشكلة التنمر)، ثمّ نعرض ما

توصلنا إليه :

١- أُحدِّدُ المشكلة
الإيذاء بالسبِّ

استراتيجية حل
المشكلات

٢- أُحدِّدُ أسبابَ المشكلة
أ. صدام المتعلمين
ب. الخطأ

٤- أقيم النتائج الأولية للحملة
١. استجابة المتعلمين
للكملة

الطابق

١ ٥ ٧ ٥ ٧ ٩٤

٣- الحلُّ المقدم:
كل من يتعرض للغيبة
يُؤصِّصُها ويستغفر ربه

٧- أبحث في أحد مصادر المعرفة عن دليل من القرآن الكريم أو الأحاديث الشريفة على نبذ الإسلام للتنمر والنهي عنه، وأدونه.

ليس للتبديد الصريح إنما السدود الذي يملأ نفسه عند الغيب
أ. احسان من سلام المسامحة من لسانه وورده

٨- أكمل الفكرة التالية ثمّ أعرضها أمام زملائي:

- حُسنُ التعامل مع الأخرين من الأخلاق الحميدة التي يدعو إليها الإسلام

١- أتجاوز مع زملائي حَوْلَ المَفْرَدَاتِ الآتِيَةِ الوَارِدَةِ فِي النِّصْرِ السَّابِقِ ثُمَّ أَكْمِلُ مَا يَأْتِي:

١- مترادف كل من:

الكلمة	ترسيخ	دعم
مترادفها	تثبيت	سد

أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة:

الرجاء سند للرجل في بناء مستقبله

الظروف

٥٤٠٤٥٠٤٥٠٤٥٠٤٥٠

ب- مفرد ما يلي:

الكلمة	قيم
مفردها	قيمة

٢- أضع اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (سَلِمَ) في كل فراغ مما يأتي:

أ- ما أروع أن يعم السَّلام أرجاء العالم.

ب- حمدنا الله على السَّلام صديقنا المصاب.

ج- فرحنا بإنجازنا عند السَّلام بطاقات الدرجات.

التعبير الحقيقي والتعبير الخيالي

التذوق الفني: (٢-٣-٢)

١- أحدد نوع التعبير في الجملة الآتية:

الكلمة الجميلة نسمة تنعش القلوب

تعبير خيالي

الطائر
الطائر

٢- أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب:

تعبير حقيقي	تعبير خيالي
تصدر الطيور أصواتاً جميلة.	تغني الطيور أصواتاً جميلة.
المطر سبب الحياة للنباتات.	المطر يبعث الحياة في الأرض.

٣- أعبّر عما تتضمنه الصورة الآتية بتعبير حقيقي وآخر خيالي:



أ- التعبير الحقيقي
تسطع الشمس على الحقول

ب- التعبير الخيالي

تداعب الشمس بأشعتها الذهبية سابل القمح

المفعول به

أعداد النحو: (٣-١-١)

أقرأ الجمل الآتية قراءة صحيحة، وألاحظ الاسم المملون (المفعول به):

أ- قرأت رَهْفَ قِصَّةٍ مُشَوِّقَةٍ.

ب- شكَّرَ عامِرُ الأَصْدِقَاءَ على تعاونهم.

ج- نظَّفَ التلاميذُ الفضلَ.

د- ساعدت منالُ العاملة في المنزل.

٢- أكمل ما يلي من خلال الأمثلة السابقة: الضمور
٥٠٠٠٠٠٠٠

ألاحظ ظهور حركة الفتح على الحرف الأخير من المفعول به.

٣- أستنتج أن:



المفعول به اسم يدل على ما وقع عليه فعل الفاعل.

علامة نصب المفعول به في الأمثلة السابقة الفتح

أضع خطاً تحت المفعول به فيما يلي، وأبين شفهاً الحالة التي يدل عليها (مفرد - مثنى - جمع):

أ- يُقدِّرُ المديرُ المعلمَ وِفَاءً لَهُ. مفرد

ب- كَرَّمَ المعلمُ الطالِبِينَ على حُسْنِ أخلاقِهِمَا. مثنى

ج- كافأ القائدُ العاملينَ في المشروع. جمع

٥- أختار المفعول به الصحيح بوضع خط تحته:

أ - استعار زياد (كتابان - كتابين) من المكتبة.

ب - يحترم الناس (المخلصين - المخلصون)

ج - يرفض المجتمع (التنمر - التنمر)

الفاروق

٨٤١٥٢٧٥١

٦- أجعل كل كلمة مما يلي مفعولاً به في جملة مفيدة بحسب المطلوب:

قدم الفصل الطعام للطير	الطعام
حفظ الطالب قصيدتين	مثنى (قصيدة)
يحترم المجتمع المعلمين	جمع (المعلم)

الهمزة المتطرفة على السطر

(٣-١-٢): الرسم الهجائي

أقرأ النص التالي، ثم أضع خطاً تحت الكلمة التي ختمت بهمزة متطرفة على السطر، وأعيد كتابتها في الفراغ:

نظر عمر إلى السماء ليلاً، وأخذ يتأمل - في هدوء - جمال النجوم التي تضيء الفضاء.

..... السماء لهدهده تسهين العضاء

أكتب تحت كل كلمة مما يلي نظيراً لها في الرسم:

دعاء	دفع	مملوء
صبا	عب	عشوي

أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بما هو مطلوب بين القوسين:

- الما سر الحياة في الأرض. (كلمة بها همزة متطرفة بعد ألف).
- المنافق إلى نفسه. (كلمة بها همزة متطرفة بعد ياء).
- الوضوء شرط لصحة الصلاة. (كلمة بها همزة متطرفة بعد واو).



الفارق

أستنتج ما يلي:

ترسم الهمزة المتطرفة على السطر إذا جاءت بعد مدِّ **الألف**
الواو أو **الياء**، أو بعد حرف **ساكن**

١- اُتخيل ما يأتي واكتب فكرة من الممكن أن أقوم بها.
- أصبحت مؤلفاً لقصص هادفة.

سأكتب عن: البيت

٢- أكمل عناصر القصة:

..... الحل	المشكلة	الأشخاص	الزمن	المكان
------------	---------	---------	-------	--------

٣- اُتخيل أحداثاً أكمل بها ما يلي، مُراعياً توفر عناصر القصة، واستخدام علامات الترقيم، وأدوات الربط استخداماً سليماً:



في أحد الأيام الدراسية، أبلغني معلّمي العزيز أنه رشحني لأكون عضواً في تنظيم حملة للتوعية بأهمية القراءة، شعرت بالفرح كثيراً، والثقة بالنفس كنت عظيمة

ومنتها، ما نطلقت إلى زوالي في المدرسة وبدأت العمل معهم

مُشرحة لهم فوائد القراءة، وكلمت عدداً من أصدقاء القراءة،

مستشهادة بأموال ماثورة، وأحاديث وآيات تحت على قلب

العلم والقراءة، وقد تشوق زوالي كثيراً لهذا الموضوع وبدأنا

كانوا يهلون القراءة، وصار لولاد من رواد المكتبة يسأل دائم

إظهار الاحترام للزملاء في المحادثة

الاستماع والتحدث (١ - ٥)

أعبر عن الصورة الآتية مبيناً دور الكويت تجاه الشعوب المحتاجة.



أذكركم بأداب الاستماع والتحدث:

- الإنصات.
- الانتباه.
- النظر إلى المتحدث.
- عدم المقاطعة.
- الاستئذان قبل الحديث.
- التزام دورنا في الحديث بهدوء.
- احترام الآراء.

الاستماع والمناقشة:

أستمع بانتباه وتركيز إلى نص: (العطاء)

١- أوضح طريقة يوسف المميّزة في إنفاق أمواله .
كان ينفقها على أوجه الخير

٢- أذكر صفتين من صفات يوسف :

طيب - صالح

٣- أضع خطأ تحت التكملة الصحيحة لما يلي :

أ- كان يوسف يدخر أمواله لينفقها في :

(أوجه الخير - شراء الحلويات - شراء الألعاب - شراء الملابس)

٤- بالتعاون مع مجموعتي نحدد أهم ما تعلمناه في القصة من قيم وسلوكيات، ثم نعرضها أمام زملائنا شفهيًا بلغة سليمة مراعين آداب الاستماع والتحدث والحوار .

نَهْرُ الْخَيْرِ

- تحديدُ الغرضِ مِنَ النَّصِّ المقروءِ
- القِرَاءَةُ الجَهْرِيَّةُ الصَّحِيحَةُ

القراءةُ والمشاهدةُ: (١-٢)

(٥-٢)

أ- تمهيدٌ:



- قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ بِالْإِتِّمَالِ وَالْتِهَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ (١)

- أحاورُ زميلي حول الآية السابقة لنُحدِّدَ ما يلي:

- الذين تتحدَّثُ عنهم الآية الكريمة السابقة هم المُنْفِقُونَ حِينَ سَبِيلِ اللَّهِ

ب- القراءةُ: أقرأ النَّصَّ الآتي قراءةً صحيحةً مُراعياً مهاراتِ القِرَاءَةِ الجَهْرِيَّةِ. *إفكاراً*

٩٤١٥٢٧٥

- أضعُ خطأً تحت الكلمة التي لم أفهم معناها.

أثناء جلوسها مع والدتها في انتظارِ دورِهما للتبرُّع في إحدى المؤسسات الخيرية مدَّت حصَّةً يدها نحو كُتَيْبٍ صغيرٍ عن المشروعات الخيرية كان على الطاولة، وبدأت بتصفُّحه فأعجبته المشاريع الكثيرة التي تَمَّتْ بأموال المتبرِّعين من دولة الكويت، ووقعت عيناها على صورة طفلة صغيرة لم تتجاوز الثامنة، ترتدي ثوباً بالياً تعلوه الأتربة بقدمين حافيتين، تسيرُ وفي يدها دلو به قليلٌ من الماء، اقتربت بنظرها من الصورة أكثر وأخذت تتأمل عينيها، التي بادلتها النظرات مُبَسِّمَةً.

حصَّة: أنا اسمي حصَّة وأنت ما اسمك؟



(١) سورة البقرة (٢٧٤).

المعجم المساعد



مَسْرُورَةٌ

مَبْتَهَجَةٌ

قَلِيلَةٌ

شَحِيحَةٌ

مَدْهُوشَةٌ

مَبْهُورَةٌ

ج- الفهم والاستيعاب:

١- أتجاوز مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

٢- من خلال فهمي للقصة السابقة أبين عناصرها باستكمال المخطط الآتي:

الطارقون
٩٦٠٥٠

قِصَّةُ (نَهْرِ الْخَيْرِ)

الشَّخْصِيَّاتُ الثَّانَوِيَّةُ:

والدة حصه

سلان القريني

الشَّخْصِيَّاتُ الرَّئِيسَةُ:

حصه - عائمة

المكان:

إحدى المؤسسات الخيرية

الزمان:

أثناء الانتظار للبرق

المشكلة: العطش - شح الماء

الحل: حفر آبار الماء وتوفير الماء

ما الطريقة التي كانت تحصل بها فاطمة على الماء؟
تجلب الماء بالبرص من مسافة طويلة

أ- أتخاور مع زميلي وأسجل سبب كل مما يلي:
أ- سماع فاطمة بدولة الكويت.

تبرعات الجمعية الخيرية

ب- ارتفاع هتافات أهل القرية وفرحهم.

تدعون الماء

ج- تقدير حصّة للأعمال الخيرية لأهل الكويت.

لأنها نسأهم على الحصول على الماء وغيره من هذه المساعدات

هـ- أسجل الغرض من القصة السابقة:

الحث على الأعمال الخيرية

لطارق

٩٤٠٥٦٥٠

الترادف - المفرد - المعنى السياقي

الحصيلة اللغوية: (٢ - ٣ - ١)

١ - أتجاوز مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي:

أ- مترادف كل من:

ظماً	أنهكها	الكلمة
عطش	أتعبها	مترادفها

ب- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة:

قد حمل الجمال الضمماً كثيراً

الطائر عراً
أ - مفرد ما يلي:

هتافات	الكلمة
هتاف	مفردتها

٢ - أوظف الفعل (وقع) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، ثم أذكر معناه في كل جملة:

وقع الطفل أشتاء الركن	معنى (وقع) ... سقط على الأرض
وقع اللص في يد العدالة	معنى (وقع) ... قبض عليه

التعبير الحقيقي والتعبير الخيالي

(٢-٣-٢) : التَّفَرُّقُ الفَنِّيُّ

١- أكتبُ أمامَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي نَوْعَ التَّعْبِيرِ: (خَيَالِي - حَقِيقِي):

- أ- كَانَتْ الأَرْضُ عَطْشَى .
ب- المَاءُ قَلِيلٌ .
(تعبيرٌ خيالي)
(تعبيرٌ حقيقي)

٢- أُحَوِّلُ التَّعْبِيرَ الخَيَالِيَّ إِلَى تَعْبِيرٍ حَقِيقِيٍّ فِيمَا يَلِي :

- أ- هُتَافَاتُ فَرَحٍ عَانَقَتِ السَّمَاءَ .
هَطَّاطَاتُ فَرَحٍ عَالِيَةٍ وَسَمَوِيَّةٍ
ب- وَتَبَقَى الكَوَيْتُ نَهْرَ الخَيْرِ .
تَقَدَّمَ الكَوَيْتُ المَسَاعِدُ الخَيْرِيَّةَ بِلْتَرَةٍ

٣- أُحَوِّلُ التَّعْبِيرَ الحَقِيقِيَّ إِلَى تَعْبِيرٍ خَيَالِيٍّ فِيمَا يَلِي :

- أ- الأَرْضُ خَضْرَاءُ .
تَلْبَسُ الأَرْضُ الثَّوْبَ الأَخْضَرَ
ب- الطِّفْلَةُ جَمِيلَةٌ .
الطِّفْلَةُ كَالنَّبْرِ الفَيْسِرِ .

هاتوا
للفاروق

المفعول به

قواعد النحو: (٣-١-١)

١- أقرأ كل جملة مما يلي، وأكتب في الجدول ما هو مطلوب:

المفعول به	الفاعل	الفاعل	الجملة
جهداً	اللجان	تبدل	تبدل اللجان الخيرية جهداً كبيراً.
الخير	الصدقة	تجلب	تجلب الصدقة الخير للجميع.



٢- أعبّر عن الصورة بجملة فعلية مفيدة من فعل وفاعل ومفعول به:

أخرج الخبز الحزين من العرنا

٣- أجعل الكلمة الآتية مفعولاً به في جملة من إنشائي وأضبطها:

الجار: يساعد الرجل الجار ويحترمه

الصاروف

٤- أضع خطأ تحت المفعول به في كل جملة مما يأتي، ثم أضبطه ضبطاً صحيحاً:

٩٤١٥٢٧٥

- وضعت الماء للطيور.

- قدم التلاميذ النصيحة لزميلهم بأسلوب طيب.

٥- بالتعاون مع مجموعتي أحدد المفعول به فيما يلي، ثم أختار علامة نصبه بوضع علامة (✓):

علامة نصبه		المفعول به	الجملة
الياء	الفتحة		
✓		سرين	- حفرت اللجنة الخيرية (سرين).
	✓	إعلاناً	- كتب عمر (إعلاناً) للمشاركة في حملة لا (للتنمر).
✓		المسابقين	- يشجع الجمهور (المسابقين) بحماس.

بالتعاون مع مجموعتي أكتب كلمة منتهية بهمزة متطرفة بحسب ما هو مطلوب :



- : موائء (جمع ميناء)
- : مباء (مفرد أنباء)
- : مئبي (مفرد أشياء)

٢- أكتب نظيرين لكل كلمة مما يأتي :

تباطؤ	مَلَكُو	لَوْلُو
كفاء	وصف	عبى

٣- أصوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي :

لا تتباطء في القيام إلى الصلاة ، فهي اللقاؤ الوجداني العظيم مع الله ، وهي بركة تضيؤ حياتك.

الفاروق
٩٤٠٥٢٥٠



تضير	اللقاء	تتباطء
------	--------	--------



١- أتعاون مع مجموعتي لنكمل القصة الخيالية التالية :
في كل صباح تَقِفُ العصفورة الجميلة عند نافذة غرفة
هند اللطيفة؛ لأنها اعتادت وضع الماء والحبوب لها، نظرت
العصفورة وابتسمت لهند قائلة: كم أحبك يا هند! فأنت
لا تنسينني أبداً، وسأكافئك بجولة في السماء فرحت
هند واستعدت للذهاب في الرحلة مع العصفورة.

صارت هند في سما وهي فرحة، فسأهنت الحديق وحلقت بين العنوم،
وبعد قضاء وقت ممتع عادت إلى منزلها، وشكرت العصفورة كثيراً.

٢- أكتب قصة خيالية من ثماني جمل مترابطة مراعيًا عناصر القصة، وترتيب الأحداث والكتابة الصحيحة:
الطائر والحبوب



رئيف الخبز

مرح خالد عند زيارة الخبز لأخي، فقد لان جائعاً و

مُلهماً لمنظر رئيف الخبز الساخن، لكن رئيف الخبز قال له:

لماذا أنت متشوق كثيراً؟ فأجاب خالد: لأني جائع وقطعت

مسافة للوصول إلى لعز، فقال له الرئيف: لقد قطعت مسافة

أطول للوصول إليك، فقد كنت بذرة ثم حصدوني وخبزوني

وعليك شكر من تعب لإيصالني إليك، فقال خالد: نعم هم يستحقون

الشكر على ذلك بارك الله في جهودهم.

متابعة الطالب عن طريق الواتس أب

رسم اشتراك (١٠.١.١٠) عن الطالب خلال الفصل الأول
لمادة اللغة العربية

والدفع يكون عن طريق الأون لاين أو عن طريق مندوب
من قبلنا

يتم متابعة الطالب عن طريق الرسائل الجماعية وليس
نظام القروبات

أي شيء يصعب على الطالب من حلول الكتب أو

الواجبات يتم التواصل من قبل الطالب على الخاص

أي مذكرة أو نموذج اختبار أو أوراق عمل يتم إرسالها

للطالب وفق الرسائل الجماعية

يوجد شروحات صوتية داعمة لفهم الدروس التي

تصعب على الطالب.

متابعة الطالب ستكون لجميع الصفوف وخاصة الكفايات

الجديدة للغة العربية للاستفسار أكثر ٩٤٠٥٢٧٥٠