



وزارة التعليم
دولة الكويت



التوجيهات الفنية لمادة العلوم

الصف الخامس ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

2022-2023

الموجه الفني العام للعلوم
أ. منى الأنصاري



Kuwaitteacher.com



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



التوجيهات الفنية العامة لمادة العلوم
للفيف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م



الصفحة ٢ من ٣٧

التوجيهات الفنية لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي

Kuwaitteacher.com



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



يهدف منهج الصف الخامس الابتدائي القائم على الكفايات الى الانطلاق بالمتعلم الى عالم الفضاء الخارجي واستكشاف الغلاف الجوي للأرض والنظام الشمسي والفضاء ، والقيام بمشاريع علمية لتنمية أساليب التفكير العلمي وربط المهارات العلمية والعملية التي تم اكتسابها.

كما يهدف المنهج من خلال الأنشطة العملية جعل المتعلم مستكشف وعالم صغير يستعين بأدوات واساليب البحث العلمي للتوصل استنتاجات علمية وملاحظات دقيقة وحقائق علمية متنوعة لكيفية العيش والتكيف مع عالم الفضاء الخارجي والصعوبات التي واجهت علماء الفضاء ورواده خلال استكشاف الكون الخارجي .

ارشادات هامة:-

١- ضرورة الرجوع إلى وثيقة المنهج الوطني الكويتي للمرحلة الابتدائية الخاصة بمادة العلوم و اعتبارها مصدراً أساسياً للتوجيهات والالتزام بما جاء بمحتواها الشامل الذي يتضمن:

- الجزء الأول : المنهج و معايير المرحلة الابتدائية .
- الجزء الثاني: المنهج و معايير العلوم بند (٣,٠) الخاص بمعايير الأداء المنجزة في نهاية الصف الخامس .
- الجزء الثالث : توصيات لتنفيذ المنهج و المعايير في مادة العلوم (٤,٥) الصف الخامس بالإضافة إلى ما جاء في دليل المعلم .

٢- التأكيد على أن منهج الصف الخامس القائم على الكفايات والمعايير يتمحور على المتعلم والتعلم وهذا يعني الحرص على التعلم من قبل المتعلمين وليس على الكتاب المدرسي فقط .

٣- لا بد أن يتعرف المعلم على المعايير التي يجب تحقيقها لكل وحدة تعليمية ولكل درس تعليمي ووضع خطة محددة وواضحة لمعرفة كيفية تطبيق وتحقيق هذه المعايير من قبل المتعلمين خلال تنفيذ نهج التعلم .



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- ٤- استمرارية وتعزيز تعلم المتعلم باستخدام أساليب مختلفة تناسب المستويات التعليمية للمتعلمين.
- ٥- تعزيز عملية التعلم وتدريب وتشجيع المتعلمين على أساليب الطرح العلمي والاستفسار الدائم خلال طرح المفاهيم العلمية في الدرس وتدريب المتعلمين على أسلوب الانضباط الذاتي .
- ٦- يجب على المعلم استغلال واستثمار معرفة المتعلم السابقة خلال تنفيذ الأنشطة التعليمية في الربط بين التعليم السابق والخبرات المكتسبة وتطوير الجوانب الشخصية والاجتماعية والقيم الشخصية الايجابية لتحقيق أهداف مستقبلية في حياة المتعلم .
- ٧- يحرص المعلم عند تنفيذ الأنشطة التعليمية في كتاب المتعلم على تحديد الهدف المراد تحقيقه وكيفية متابعته وتنفيذه للوصول للنجاح المطلوب .
- ٨- تعزيز وتشجيع التعلم المشترك التعاوني الفعال خلال تنفيذ الأنشطة التعليمية .
- ٩- الاهتمام بالتعلم المبني على حل المشكلات وتدريب المتعلمين على أساليب وطرق حل المشكلة بأسلوب علمي .
- ١٠- الحرص من قبل المعلم على استخدام اشكال التعلم المتميز خلال تدريس العلوم مثل (التعلم التعاوني ،التدريس وفق أنماط الذكاء المتعددة للمتعلمين، التدريس وفق أنماط المتعلمين المختلفة) .
- ١١- تهيئة بيئة تعلم داعمة للمتعلم في كل وحدة تعليمية وخلق الدافعية لدى المتعلمين وتمكينهم من التعلم المستمر.
- ١٢- اعداد كل معلم خطة قبل البدء في تدريس كل وحدة تعليمية لتدريب المتعلمين على مهارات التفكير في أوراق العمل و التدوين في سجل الاعداد النظري والمتابعة الفنية من قبل رئيس القسم .
- ١٣- على المعلم اعداد خطة مسبقة لتقديم التغذية الراجعة الفورية عند رصد أي تعثر خلال تنفيذ أنشطة التعلم وتطبيق أنشطة داعمة لمستويات التعلم .
- ١٤- التزام رئيس القسم بعقد اجتماع اسبوعي لمناقشة المادة العلمية للصف الخامس لمعلمي العلوم.



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- ١٥- اشراك المعلمين أثناء تنفيذ خطة المادة العلمية بالمدرسة وإعداد أدوات مبتكرة واستراتيجيات متنوعة تساعد في تنمية التفكير عند المتعلمين.
- ١٦- تدوين الملاحظات حول كتاب المتعلم و أدلة المعلم أولاً بأول ، وتسليمها للتوجيه (مرفق نموذج نقد المنهج) .

توجيهات خاصة لبعض بنود كتاب التلميذ :

١- لم يرد في دليل المعلم أنشطة تحفيزية (مدخل للدرس) وترك الامر للمعلم لتحديد المدخل المناسب وفق ضوابط اختيار الانشطة التحفيزية وهي أن يكون:

- **مناسباً** لمفاهيم الدرس و حدود المنهج للصف الخامس.
- **هادفاً** بمعنى يستخدمه المعلم لحث المتعلمين على التفكير و الاستنتاج.
- **مرتبطاً** بأنشطة التعلم و مدخل مناسب لتطبيقها .
- **قائماً** على أسلوب التحدي و التشويق و يثير الفضول و الحماسة لدى المتعلم للأنشطة التعليمية خلال سير الدرس .
- **أن يتيح** الفرصة للمتعلم للتفكير من خلال أسئلة العصف الذهني و التفكير الناقد
- و غيرها من استراتيجيات التعلم النشطة .
- **تدوين** نشاط مدخل الدرس (النشاط التحفيزي) في بند نهج التعلم في الإعداد النظري .
- **عدم الإسهاب** في التمهيد بحيث لا يؤثر ذلك على زمن أنشطة الدرس الأساسية.
- **عدم تكرار** الأنشطة الواردة في نهج التعلم واستخدامها لمدخل للدرس



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



بند الأنشطة :

الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ هي ملزمة بالتنفيذ ، وهي هامة لتحقيق الكفاية الخاصة ومعيار المنهج يمكن للمعلم التغيير بآلية تنفيذ النشاط في دليل المعلم ، ويتم تدوين التغيير في سجل الإعداد النظري ويتم مناقشة مقترحات المعلمين في تغيير الآلية اثناء مناقشة المادة العلمية .

بند الكتابة :

هو بند مهم لتطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة العربية في التواصل المدون ليبر عن رأيه أو يكتب تقريراً أو يستخدم كلمات في تكوين جمل علمية وبذلك تتطور قدراته بمجرد تكرار الكلمات الجديدة.

بند اقرأ لتعلم :

القراءة من مهارات اللغة الأساسية وهي أداة العلم والتعلم لذلك تم تخصيص بند واضح لها ويوظف للحصول على المعلومات من مصادر التعلم ومنها الكتاب المدرسي .

بند التصميم :

هي مهارة مهمة لمتعلم المرحلة الابتدائية حيث سيتم تأكيدها في أنشطة محددة تظهر فيها بشكل واضح منها تصميم مطويات .

بند المصطلحات العلمية :

ذكرت المصطلحات العلمية من خلال محتوى الدرس ، وللتأكيد على أهمية معرفتها سيتكرر ظهورها في آخر كتاب التلميذ بشكل شامل لجميع المصطلحات .



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



بند الأسئلة التقويمية:

يحتوي هذا البند مجموعة من الأسئلة والتدريبات التي تساعد المعلم على متابعة المتعلمين ومستواهم في تحقيق التعلم وأيضا مدى تحقق المعيار. يوجد هذا البند في آخر الدروس .

ايقونة رجل الفضاء :

تحتوي على معلومات إثرائية يمكن ان يستعين بها المعلم والمتعلم خلال سير الدرس وقد تحتوي علي تعريفات ومصطلحات علمية أو نبذه عن تاريخ العلوم ولا تدرج في أسئلة التقويم .



آلية تطبيق حصص الممارسات والتطبيقات

الهدف من حصة الممارسات و التطبيقات :

- اطلاق طاقات المتعلمين في المجالات المختلفة.
- ربط المادة العلمية بالمواد المختلفة.
- تنمية مهارات مختلفة لدى المتعلم مثل مهارة التحدث والاستماع، سرد قصة ... الخ.
- ابراز ابداعات المتعلمين.
- جعل المتعلم أكثر إيجابية و مشاركة في الحصص الدراسية، بما يتوافق مع مهارات القرن الحادي والعشرون.

توجيهات لتطبيق حصة الممارسات و التطبيقات :

- للمتعلم الحق في اختيار ما يرغب في تقديمه خلال الحصة مثل :
 - التحدث في موضوع بشكل شيق و جاذب .
 - عرض الابداعات لدى المتعلم في أحد المواضيع التي يختارها (علمي - أدبي - فني - تكنولوجي)
 - نقد موضوعي لمفهوم يرغب مشاركته مع زملائه .
 - أنشطة ترفيهية و علوم مرحة .



أقرأ لتعلم

مهارة القراءة من المهارات الأساسية للتعلم بكل مراحل ومستوياته، وتعتمد مهارة الكتابة بالدرجة الأولى على مهارة القراءة، ومهارة القراءة لا تنمو إلا بتوفير الفرص الجيدة داخل الحصة الدراسية بإشراف المعلم وعليه التركيز على هذه المهارة وتنفيذها بالشكل الصحيح وفق فلسفة المناهج الوطنية، وقد تم تخصيص شعار لها في كتاب المتعلم تحت مسمى (أقرأ لتعلم) كرمز للبحث عن المعرفة من مصادر التعلم والتي أحدها كتاب التلميذ في مادة العلوم ومن خلال هذه القراءة الموجهة من قبل المعلم سيحصل المتعلم على المعرفة بنفسه وسيحدث التعلم وهو الغاية الأساسية ، بل سيتعود على تنمية مهارة البحث من مصادر المعرفة الأخرى.

وفي المنهج القائم على الكفايات نجد التأكيد على مهارة القراءة ضمن الكفاية الأساسية الثانية والتي تحث على التواصل باللغة العربية بطلاقة في سياقات متعددة من خلال:

- القراءة والكتابة باللغة العربية الفصحى بشكل صحيح والمشاركة بحوارات بناءة تظهر احترامه للمعلمين، والأهل والأصدقاء.
- تطبيق إستراتيجيات القراءة باللغة العربية بما يتلاءم مع الفئة العمرية للمتعلم القدرة على فهم نصوص مختارة حسب مستوى الفهم لديه.
- تطبيق استراتيجيات بسيطة للقراءة باللغة العربية لفهم النصوص المختارة المختلفة باعتبارها مناسبة لمستوى فهمه.
- استخدام اللغة العربية بثقة لأغراض التواصل المختلفة، وبما يتلاءم مع أعمارهم.



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- نقل مهارات التواصل المكتسبة في فصول اللغة العربية خلال الصفوف من الأول إلى الخامس الابتدائي لدراسة اللغات الأخرى والمواد الدراسية الأخرى.

لذا نود من المعلم الانتباه لهذه الملاحظات الهامة التي ستعينه على تطبيق القراءة في تعلم العلوم وبالتالي تطبيقها بشكل مناسب .

ملاحظات هامة :

- القراءة ذات أهمية كبرى في تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية وفقا لفلسفة المناهج المطورة، ومهارة أساسية للحصول على المعرفة العلمية اعتمادًا وتركيزًا على جهود المتعلم في ذلك وليس المعلم.
- حسب فلسفة المناهج المطورة يعتبر الكتاب هو مصدر المعرفة العلمية للمتعلم ويحصل عليها من خلال قراءة المتعلمين لكتاب التلميذ ولكنه ليس المصدر الأوحد.
- يعتمد وقت تطبيق القراءة الموجهة في الدرس على موضعه بين الأنشطة في دليل المعلم أو حسب ما يراه المعلم مناسبًا لحدوث التعلم بالقراءة.
- يكون دور المعلم المعزز والداعم لما تم قراءته سواء بالأنشطة أو الأفلام أو الصور وغيرها، لتثبيت المفاهيم والمعلومات.
- عليك بإدارة الوقت فالوقت لصالح المتعلم وما على المعلم إلا إدارته وفق رؤية واضحة وفهم عميق لفلسفة هذا المنهج.
- أشرك مجموعة من المتعلمين في كل مرة في القراءة باختلاف مستوياتهم، ولا بأس أن يشاركهم المعلم في قراءة جزء منها في حالة وجود عدة صفحات لدرس اليوم، أما في الصف الأول بداية العام الدراسي فعملية القراءة تعتمد على مساندة المعلم.



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- تأكد عند بدأ المتعلم بالقراءة متابعة كافة المتعلمين لما يقرأ .
- القراءة الصامتة غير مجدية ولا يضمن المعلم خلالها تمكن كافة متعلميه من هذه المهارة، ولكن يمكن تنميتها بالبحث المنزلي والتكاليف أو زيارة المكتبة أو الاستعداد بالبحث المسبق لدرس معين.

التوجيهات الفنية لإعداد الدروس

التعليمات اللازم اتباعها عند إعداد الدروس:

- ١- أن لا يزيد عدد الأنشطة عن ثلاثة أنشطة تعليمية للدرس الواحد، حيث ذلك سيؤثر بشكل سلبي على جودة الأنشطة وتفعيل الحوار ودور المتعلم.
- ٢- يجب اتباع التوجيهات الفنية المقدمة من التوجيه الفني للعلوم الخاصة بشروط استبدال الأنشطة كما هو موضح أدناه:

أولاً: شروط تطوير أنشطة التعلم :

- ١- أن يراعي المعلم الزمن المتاح لنشاط التعلم .
- ٢- فرص حوار المتعلم بنسبة ٩٠% إلى ١٠% للمعلم .
- ٣- أن لا يزيد عدد أنشطة التعلم عن ٣ أنشطة في الدرس الواحد .
- ٤- يسعى لتحقيق نفس مفهوم التعلم اللازم للوصول لمعيار المنهج.
- ٥- أن يكون في الاتجاه الإيجابي نحو تفعيل دور المتعلم في التعلم .
- ٦- أن يكون النشاط المقترح يستخدم به أحد أساليب التعلم النشط.
- ٧- أن يكون النشاط المقترح بمستوى جودة النشاط المستبدل أو أفضل منه .

ثانياً: البنود التي نستطيع أن نطورها في أنشطة التعلم:



- ٣- تدوين الأنشطة (البديلة - الإضافية) المستخدمة في الدرس بصورة كاملة وفي الموضوع المراد تنفيذها به.
- ٤- كتابة الأدوات المستخدمة في الأنشطة في بند الأدوات المستخدمة في النشاط وليس في بند مصادر التعلم.
- ٥- عدم إضافة أنشطة مكررة في: (الفكرة ، المهارات ، الأدوات) في خطة إعداد الدرس.
- ٦- اختيار (أنشطة، أسئلة) تناسب المتعلمين حسب مستوى الأداء.
- ٧- في بند (أنشطة التعلم) في يمين جدول نهج التعلم تدون الأفعال التي تعود على المتعلم مثل: يجري المتعلم، يقوم المتعلم، وهكذا، حيث أن هذا البند يتناول أنشطة تعليمية يهيئها المعلم ليقوم بها المتعلمين، أما في بند (ارشادات هامة لتنفيذ النشاط) فالأفعال تعود للمعلم لأنها خاصة به ويقوم بها لتسهيل بيئة التعلم للمتعلمين.



استراتيجية حل المشكلات

تعد استراتيجيات حل المشكلات مجموعة خطط تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى المتعلمين مشكلات معينة، فيخططون لمعالجتها وبحثها، ويجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة وعلى المعلم أن يشجعهم ولا يملئ رأيه عليهم، فهي استراتيجية تعتمد على نشاط المتعلم وإيجابيته في اكتساب الخبرات التعليمية، وذلك عن طريق تحديده للمشكلات التي تواجهه ومحاولة البحث والتنقيب، والكشف عن حلول منطقية لها مستخدماً ما لديه من معارف ومعلومات تم جمعها، وذلك بإجراء خطوات مرتبة ليصل منها في النهاية إلى استنتاج هو بمثابة حل للمشكلة .

استراتيجية تعلم حل المشكلات

تعد مهارات مواجهة المشكلات والتصدي لها ومحاولة حلها من المهارات الأساسية التي ينبغي أن يتعلمها المتعلم لمواجهة بها تحديات المستقبل ومشكلاته، من هنا أصبح أسلوب حل المشكلات من الاستراتيجيات الفعالة في التعليم والتعلم .

إن القدرة على حل المشكلات تعد مطلباً أساسياً لاستمرار حياة الإنسان، لكثرة المشكلات التي يواجهها يومياً، لذا فإن الإلمام بالأساليب المختلفة في مواجهة المشكلات ومحاولة إيجاد حلول لها باستخدام مهارات التفكير، من الكفايات التي ينبغي أن يمتلكها المتعلم .

ويعتمد أسلوب حل المشكلات على الخطوات التالية ويجب مبدئياً ان يعرف المتعلم



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



مفهوم المشكلة :

هناك تعريفات عدة لمصطلح المشكلة تشترك فيما بينها بالسمات الآتية :

- موقف يشكل تحدياً للمتعلم ويحتاج إلى حل .
- يستطيع المتعلم أن يجد حلاً أو طريقاً واضحاً للوصول إلى حل بالإمكانات المتوافرة لديه .
- حل المشكلة هو الطريقة التي يستخدم بها الشخص المعلومات والمهارات التي اكتسبها سابقاً لمواجهة متطلبات موقف جديد غير مألوف، أو هو سلوك موجه لبلوغ الهدف، ويبدأ حل المشكلة عندما يشعر المتعلم بوجود عائق يحول بينه وبين بلوغ هدف معين وينتهي عند بلوغ الهدف المنشود .
- ومن الطرق التي انبثقت من مفهوم المنهج الحديث، طريقة حل المشكلات التي يبرز من خلالها دور المتعلم كعامل أساسي في العملية التعليمية، باعتبارها تهيئ للمتعلم الفرص الملائمة لإبداع أنواع النشاط الذهني، والعقلي والعاطفي، والحركي نحو الموجهة دراسة مشكلة معينة، كما أن هذا الأسلوب يمكن استخدامه في مختلف المراحل التعليمية .
- وتتألف طريقة حل المشكلات من تنظيم العمل الدراسي بشكل يضع المتعلم أمام مشكلة تدفعه إلى إيجاد الحل المناسب لها باستغلال قواه العقلية .

اختيار المشكلات :

- تعرف المشكلات بشكل عام على أساس أنها حالة يشعر فيها المتعلم بأنه أمام مشكلة، أو سؤال محير يجهل الإجابة عنه، ويرغب في معرفة الإجابة الصحيحة له. ومن الأمور التي يجب مراعاتها عند اختيار المشكلات، أو المواقف التي تتخذ محوراً للدرس ما يأتي :
- أن يشعر المتعلم بأهمية المشكلات ، كان ترتبط المشكلات بحاجة المتعلم أو اهتماماته، أو حاجات مجتمعه .



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- أن تكون المشكلات في مستوى تفكير المتعلم ، بحيث تستثير أفكاره وتتحدى قدراته للوصول الى حلها .
- أن ترتبط المشكلات، أو المواقف بأهداف الدرس، بحيث يكتسب المتعلم خلال حلها المعرفة العلمية ويجب في اختيار المشكلات وتحديدها أن يؤخذ بعين الاعتبار إمكانات التعلم في المرحلة الابتدائية

إيجابيات طريقة حل المشكلات:

- أنها تساعد في نماء القدرة على التفكير لدى المتعلم .
- أنها تساعد في بناء ونماء مهارات استخدام المصادر والمراجع العلمية لدى المتعلم .
- أنها تساعد على إبراز شخصية المتعلم في العملية التعليمية .
- أنها تساعد على تكوين المنهج العلمي وتنميته لدى المتعلم .
- تثير طريقة حل المشكلات فاعلية في الدرس ولاسيما إذا كانت من نوع يجعل ذهن المتعلم فعالاً ويقظاً دائماً .
- يمكن تكيفها بسهولة للأوضاع الصفية الاعتيادية .

مزايا تعليم اسلوب حل المشكلات:

- تتسم استراتيجيات حل المشكلات بالعديد من المزايا منها :
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين خاصة مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير الناقد .

الصفحة ١٦ من ٣٧

التوجيهات الفنية لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- زيارة قدرة المتعلمين على فهم المعلومات وتذكرها لفترة طويلة .
- زيادة قدرة المتعلمين على تطبيق المعلومات وتوظيفها في مواقف حياتية جديدة خارج البيئة الصفية وحل المشكلات العرضية التي تواجههم في حياتهم العملية .
- إثارة الدافعية للتعلم لدى المتعلمين والاستمتاع بالعمل .
- تعديل البنية المعرفية لدى المتعلمين وتعديل الفهم البديل (الخطأ) لديهم .
- تنمية الاتجاهات العلمية وحب الاستطلاع والمواظبة على العمل من أجل حل المشكلة دون ملل أو يأس .
- زيادة قدرة المتعلمين على تحمل المسؤولية وعلى تحمل الفشل والغموض .
- زيادة قدرة المتعلمين على الاستفادة من مصادر التعلم المتنوعة والمتعددة، بحيث لا يعتمد فقط على الكتاب الدراسي كمصدر وحيد للمعرفة .
- تؤكد على العديد من العمليات العقلية (الملاحظة – الاستنتاج – الوصف – التصنيف – التنظيم – التحليل – التفسير –... وغيرها .
- تركز علي تعليم المتعلمين كيف يفكرون، وكيف ينظمون أفكارهم ويديرون المناقشة .
- تؤكد على الأسئلة المنشطة والمحفزة للتفكير .
- تحقق ذاتية المتعلم وتجعله أكثر قدرة على تقبل الخبرات الجديدة، والكشف والبحث والنقد، ويكون أكثر ابتكاريه .
- تتلاءم مع الحياة، إذ أن مواجهة المشكلات ومحاولة إيجاد حلول لها من الخبرات التي يواجهها الفرد في حياته اليومية ، لذلك فإن استخدام هذه الاستراتيجية تُعد الفرد للحياة .



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



المعالم الأساسية لاستراتيجيات حل المشكلات :

• إن التدريس بهذه الاستراتيجية يستهدف أصلاً تنمية مهارات حل المشكلات وما يصاحب ذلك من تعلم محتوى دراسي في أثناء ممارسة خطوات حل المشكلات .

مراحل استراتيجية حل المشكلات :-

- إثارة المشكلة .
- تحديد المشكلة .
- جمع البيانات والمعلومات .
- وضع حلول مؤقتة للمشكلة .
- المقاضلة بين الحلول واختيار الحل/ الحلول الأفضل .
- التخطيط للحل وتنفيذه .
- تقويم الحل .



مهارات العلوم التي لا بد من تطويرها لمتعلمي الصف الرابع والخامس

تتمثل الغاية من التركيز على تعلم كيفية العمل بطريقة علمية في تمكين المتعلمين من اكتساب المهارات والثقة للقيام بما يلي:

١. طرح الأسئلة المتنوعة المتعلقة بالعلوم وأيضا التكنولوجيا .
٢. ملاحظة الظواهر المحيطة به.
٣. القدرة على التنبؤ و التوقع .
٤. التجريب (مع احتياطات السلامة الكافية) .
٥. التصميم والعمل - التخطيط، التقييم، (إعادة التصميم، وغيره) .
٦. العد والتقييم والقياس (الروابط مع التعلم في الرياضيات) .
٧. رسم وإنشاء العلامات/ الملصقات/ المعارض (الروابط للفن و ICT).
٨. التحليل (مثلا - الفرز والتصنيف، التعرف على النماذج، الشرح، التفسير)
(الروابط مع الرياضيات و ICT).
٩. الوصف، وتطوير المفردات العلمية والاتصال (الروابط باللغة الأم).
١٠. القيمة أو رؤية أهمية العناية واستخدام الاحتياطات في التعامل مع الأشياء الحية، والتفاعل مع الظواهر الطبيعية التكنولوجيا. (وهذا يمتد أيضا إلى معرفة قيمة الاستخدام المناسب للتكنولوجيا، والمحافظة على البيئة وإعادة تدوير المواد).



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



الروابط الإلكترونية

/https://www.kuwaitscience.com		الموقع الإلكتروني للتوجيه الفني العام للعلوم	1
https://www.youtube.com/channel/UCKaOSf4WuJJshORxGtQzv2w		قناة اليوتيوب للتوجيه العام للعلوم	2
-https://youtube.com/channel/UCzS5xy4MmdqolHzKrgUS0Q		القناة التربوية الكويتية للمرحلة الابتدائية	3
		مصادر التعلم للصف الخامس	4



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



التوجيهات الفنية الخاصة لمادة العلوم
للفيف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م



الصفحة ٢١ من ٣٧
التوجيهات الفنية لمادة العلوم للفيف الخامس الابتدائي

Kuwaitteacher.com



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



نهج التعلم

ما الخطوة الأولى في نهج التعلم؟ وفقاً للمنهج القائم على الكفايات؟

- المتطلب المسبق: (في بعض الحصص عند الحاجة له) في حال وجود مصطلحات و مفاهيم جديدة لم يسبق للمتعلم تكوين خبرات عنها .
- النشاط التحفيزي (جزء أساسي في نهج التعلم) الذي يوفر عامل التشويق و التحدي و يتيح الفرصة للتفكير لبيان الخبرات السابقة لدى المتعلمين حول المفهوم الخاص بالحصّة الدراسية ، و ذلك للبدء حسب قدرات المتعلمين لبناء المعرفة و المهارة بصورة سليمة لدى المتعلمين .

ما الخطوة التي تلي النشاط التحفيزي؟

- يبدأ المعلم بتنفيذ الأنشطة التعليمية الأساسية للدرس والتي تتيح الفرصة لتقويم أداء المتعلم وتقديم التغذية الراجعة المناسبة له حسب مستوى الانجاز وفقاً لمعيار المنهج بهدف التحسين وتطوير الأداء .
- يراعى عدم زيادة عدد الأنشطة التعليمية لمراعاة التالي :
 - ❖ إتاحة الفرصة للمتعلمين لتنفيذ الأنشطة التعليمية وإنجاز المطلوب .
 - ❖ تخصيص وقت لإبداء الرأي شفهاً .
 - ❖ عرض نتاج التعلم لجميع المجموعات وإتاحة الفرصة للمناقشة التفاعلية وتبادل الخبرات بين المجموعات.
 - ❖ تقديم التغذية الراجعة الدقيقة والمناسبة من قبل المعلم بعد الانتهاء من الأنشطة التعليمية وفي نهاية الحصّة الدراسية.
 - ❖ تخصيص وقت لأنماط الأسئلة المختلفة المصاغة حسب مهارات التفكير العليا لتنمية وتطوير التفكير والأداء لدى المتعلمين .



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



• **ملاحظات فنية عامة يجب مراعاتها عند التخطيط لدروس الكفايات الخاصة للصف الخامس :**

- ❖ التأكد من نطاق الكفاية الخاصة ومعيار المنهج لتصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية المناسبة وتطبيقها بصورة صحيحة في الحصص الدراسية .
- ❖ تصميم أنشطة التعلم في الحصة الدراسية الواحدة بمستويات مختلفة تتناسب مع قدرات المتعلمين المختلفة وتتيح الفرصة لتطوير أداء فئات المتعلمين المختلفة في الفصل (مستويات بلوم وأنواع التفكير المختلفة).
- ❖ التنوع باستراتيجيات التعلم النشط في الحصة الدراسية ونقترح تطبيق التعلم الجماعي قبل التعلم الفردي .

*ملاحظات فنية خاصة للمعلم عند تنفيذ بعض دروس الكفايات الخاصة للصف الخامس :

يرجى عند شرح المفاهيم الخاصة بالفضاء اختيار مصادر تعلم مناسبة لخصائص متعلمي الصف الخامس ومتناسبة مع المفاهيم العلمية المبسطة المدرجة في كل درس حيث أن المفاهيم العلمية مجردة وتحتاج إلى مصادر بصرية واضحة وعالية الجودة، وعدم التوسع بالمفاهيم العلمية الخاصة بالفلك والفضاء الخارجي.

الوحدة التعليمية	عنوان الدرس	رقم الصفحة	التوجيهات الخاصة
الأولى: الكون والنظام الشمسي	ما خصائص كواكب النظام الشمسي؟	ص 26	النشاط التعليمي (١) : بند رقم ٢: تعديل اسم الكوكب الثاني في جدول المقارنة من أورانوس إلى زحل لتطابق بيانات شكل فن مع بيانات الجدول.
		ص 27	النشاط التقويمي الأول: بند رقم (١) استبدال كلمة أكبر ب أسخن.

الصفحة ٢٣ من ٣٧

التوجيهات الفنية لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



التقييم التحصيلي لمادة العلوم
للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م


SCIENCE

الصفحة ٢٤ من ٣٧
التوجيهات الفنية لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي

Kuwaitteacher.com



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



التقييم التحصيلي لمادة العلوم للمرحلة الابتدائية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

الدرجة النهائية	المجموع	التقييمات		التطبيقات والممارسات		الأنشطة اللاصفية		المشاركة والتفاعل		الفصل الدراسي الأول / الثاني
		ورقة العمل التقييمية	الأنشطة العملية والتجارب	تطبيقات الكتاب	الواجبات المنزلية والتكليفات	سلوك المتعلم وأدواته	المشاركة والتفاعل			
١٠٠	٢٥	٥	٥	٥	٤	٢	٤	الأسابيع الست الأولى		
	٢٠	تقييمين تحريريين (2 موضوعي + 2 مقالي)								
	٢٥	٥	٥	٥	٤	٢	٤	الأسابيع الست الثانية		
	٢٠	تقييمين تحريريين (2 موضوعي + 2 مقالي)								
	١٠	عرض تقديمي (طوال الفصل الدراسي)								



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



التوجيهات الخاصة بالتقييم التحصيلي
لمادة العلوم للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

عزيزنا المعلم...

يعتبر التقييم مكوناً هاماً من مكونات العملية التعليمية وأحد مرتكزات الأساسية التي يقوم عليها التعليم في جميع مراحله، وفي مجال التربية يعرف التقييم بأنه العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج.

ويعرف التحصيل الدراسي بأنه محصلة التعليم، وهو المدى الذي يحقق عنده المتعلم أو المعلم أو المؤسسة أهدافهم التعليمية، وعرف أيضاً " بأنه مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي".

ويشير التقييم التحصيلي إلى التقييم التعليمي حيث يركز على نتائج العملية التعليمية.



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



قواعد تطبيق آلية التقييم :

فيما يلي توضيح لنطاق كل تقييم مع الإرشادات التالية:

أولاً: المشاركة و التفاعل: (١٢ درجة)

أ . المشاركة و التفاعل

يتم رصد درجة المتعلم في بند المشاركة و التفاعل **مرتين** يخصص لكل منهما **٤ درجات** خلال فترات زمنية منتظمة كل **٦ أسابيع**.

ب . سلوك المتعلم وأدواته

يتم رصد درجة سلوك المتعلم **مرتين** ، يخصص لكل منهما **درجتين** ، خلال فترات زمنية منتظمة كل **٦ أسابيع**.

ثانياً: الأنشطة اللاصفية (٨ درجات)

الواجبات المنزلية و التكاليفات: لزيادة التمكن من معارف أو مهارات تم التدريب عليها سابقاً و التكاليفات بما تتناسب مع مستويات المتعلمين المختلفة (فائق – متوسط – متعثر) ، يتم رصد درجة المتعلم في بند الأنشطة اللاصفية **مرتين** خلال الفصل الدراسي .

و يخصص لها **٤ درجات** و تشمل (استكمال التدوين في كتاب التلميذ – التدريبات المضافة من قبل المعلم – النشاط المنزلي الذي له علاقة بالمنهج) ، **تكرر** بنود الرصد الأول في **٦ الأسابيع** التالية في الرصد الثاني.

ثالثاً: التطبيقات و الممارسات (٢٠ درجة)

يشمل مجال التطبيقات و الممارسات ما يأتي:

أ- **متابعة تطبيقات كتاب التلميذ:** حيث يتم رصد درجة المتابعة **مرتين** كل **٦ أسابيع** و يخصص له **٥ درجات** في كل مرة .
و يتم مراعاة ما يلي :

الصفحة ٢٧ من ٣٧

التوجيهات الفنية لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- متابعة تصحيح كتاب التلميذ بعد الانتهاء من الدرس وأيضا تصويب الخطأ ، وهي من الأعمال التي تتم بشكل مستمر وفي كل حصة.
- رصد درجة المتعلم في صفحات الكتاب بحسب خطة توزيع دروس المنهج ، ونقترح رصدها أيضا في جدول ملصق في الغلاف الداخلي في مقدمة الكتاب لضمان متابعة ولي الأمر .
- في حالة غياب المتعلم يتابعه المعلم ويقدم له المساعدة ويتابع كتابه ويرشده للصفحات المطلوب حلها.

ب- الأنشطة العملية والتجارب : يتم تقييم بند الأنشطة العملية والتجارب مرتين كل **٦ أسابيع** ويخصص له **٥ درجات** في كل مره، وتشمل (إجراء عمليات وتجارب - القيام بمهام ومسؤوليات - عرض أدلة وأعمال ومنتجات وأنشطة - استخدام أدوات وأجهزة) .

رابعا : التقييمات (٢٠ درجة)

أ - التقييمات الشفهية :

مخصص له **١٠ درجات** ترصد مرة واحدة في الفصل الدراسي .

يقيم المتعلم في هذا الجانب وفق أدائه في تقديم **عرض تقديمي**

ضوابط العرض التقديمي :

- يختار المتعلم موضوعا يتفق مع المفاهيم العلمية الواردة في المنهج الدراسي .
- يعد المعلم خطة زمنية تتضمن أسماء المتعلمين وموعد عروضهم التقديمية (بحيث لا يتجاوز عدد العروض المقدمة بالحصة ٣ عروض بواقع ٣ دقائق لكل عرض).
- عدم تكليف المتعلم بأي أدوات خلال العرض التقديمي ويمكنه الاستعانة فقط بأدوات المعلم أو مما يتوفر في مختبرات العلوم بالمدرسة ، **ويمنع منعاً باتاً طلب أي شيء من المتعلم.**
- يتم تقييم المتعلم على العرض التقديمي بصفة فردية وفق التالي:

الدرجة الكلية	القدرة على التعبير والالتزام بالوقت	دقة المفاهيم العلمية وترابط الأفكار	محتوى العرض
١٠	٣	٣	٤

الصفحة ٢٨ من ٣٧

التوجيهات الفنية لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



ب - ورقة العمل التقييمية :

يطبق على المتعلم **ورقتين تقييميتين** في الفصل الدراسي الواحد، يحدد المعلم درس واحد لكل ورقة عمل ، **بحيث يطبقها في نفس يوم الدرس** بنهاية الحصة الدراسية .

ورقة العمل الأولى يكون الدرس خلال الأسابيع **الستة الأولى**

ورقة العمل الثانية يكون الدرس خلال الأسابيع **الستة المتبقية**

ضوابط إعداد الورقة التقييمية :

- يخصص لكل ورقة تقييمية **٥ درجات** ويعده المعلم لفصله باعتماد رئيس القسم .
- مدة كل تقييم من **٥ - ١٠ دقائق** خلال حصة العلوم .
- **يراعى التنوع في أنماط الأسئلة**، والتدريب المسبق على تلك الأنماط في التدريبات المضافة على كتاب التلميذ .
- يكون التقييم فيما تناوله المتعلم في الحصة ولا يتطلب استذكار في يوم سابق .
- توزيع درجة ورقة العمل التقييمية (التقييم التحريري) **(٥ درجات** على النحو التالي:

بنود التقييم	النمط	عدد البنود	إجمالي درجة السؤال
السؤال الأول	موضوعي	٢	٢
السؤال الثاني	موضوعي	١	١
السؤال الثالث	مقالي	١	٢
المجموع الكلي	-----	٤	٥



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



خامسا : التقييمات التحريرية (٤٠ درجة) :

مخصص لها **٤٠ درجة** مقسمة إلى **٤ تقييمات تحريرية** في الفصل الدراسي الأول ، **١٠ درجات** لكل تقييم تحريري ، **على ان توزع التقييمات التحريرية الأربعة على الفصل الدراسي بفترات زمنية مناسبة .**

ضوابط إعداد التقييمات التحريرية:

- يخصص لكل ورقة تقييمية **١٠ درجات** ويعدها المعلم لفصله باعتماد رئيس القسم .
- مدة كل تقييم من **١٠ - ١٥ دقيقة** خلال حصة العلوم .
- **يراعي التنوع في أنماط الأسئلة**، والتدريب المسبق على تلك الأنماط في التدريبات المضافة على كتاب التلميذ.
- **إطار التقييم التحريري (١٠ درجات)**

بنود التقييم	النمط	عدد البنود	إجمالي درجة السؤال
السؤال الأول	موضوعي	٢ X ٢	٤
السؤال الثاني	موضوعي	١ X ٢	٢
السؤال الثالث	مقالي	١ X ٢	٢
السؤال الرابع	مقالي	١ X ٢	٢
المجموع الكلي	-----	٨	١٠



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



• أنماط الأسئلة:

نوع السؤال	أنماط الأسئلة للصفين (الأول والثاني)	أنماط الأسئلة للصف الثالث	أنماط الأسئلة للصفين (الرابع والخامس)
موضوعي	الصواب والخطأ	الصواب والخطأ	الصواب والخطأ
	المطابقة	المطابقة	المطابقة
	اختيار من متعدد	اختيار من متعدد	اختيار من متعددة
	أكمل الفراغ	أكمل الفراغ	المصطلحات العلمية أكمل الفراغ
مقالي	يشير إلى جزء من الرسم	يشير إلى جزء من الرسم	اختيار من متعدد مع السبب
	إكمال الجزء الناقص من الرسم	إكمال الجزء الناقص من الرسم	صح أو خطأ مع التصحيح
		إكمال بيانات على الرسم	عدد / أذكر
		علل	مقارنة / مقابلة
		ماذا تتوقع أن يحدث	علل / ماذا يحدث / ماذا لو
		إكمال المنظمات الشكلية و الخرائط	قراءة و تحليل الصور / الربط بين الصور
			منظمات شكلية (خريطة مفاهيم)
		تصنيف	الرسم (بيانات على الرسم - يشير إلى جزء في الرسم - إكمال الناقص على الرسم)
			التجربة
			تصنيف



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



التوجيهات الفنية لتقويم مادة العلوم
في المرحلة الابتدائية
الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م



الصفحة ٣٢ من ٣٧
التوجيهات الفنية لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي

Kuwaitteacher.com



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- ما الهدف من التقييم؟

الهدف الأساسي من عملية التقييم هو **دعم التعلم** ويتحقق هذا الهدف على أكمل وجه عن طريق استخدام التقويم التحصيلي وهذا يعني تقويم التعلم أثناء الأنشطة الصفية واللاصفية لتوفير الدعم لتعلم المتعلمين وذلك بالاهتمام بالتغذية الراجعة فضلاً عن انتهاز الفرصة لتقويم مدى تقدم المتعلمين وإنجازاتهم لمعرفة كيفية أدائهم بشكل كلي، وأخيراً التقييم جزء مهم من عملية التعليم والتعلم.

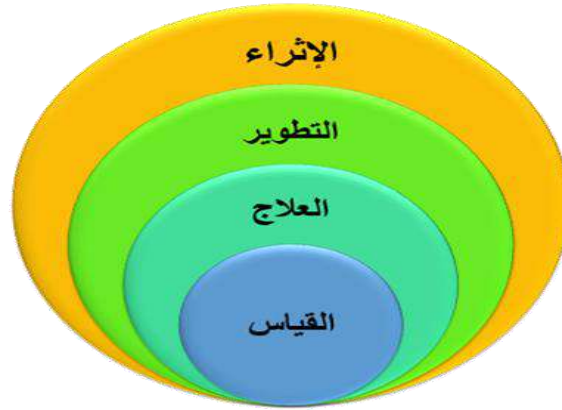
- متابعة المتعلمين :

تعد متابعة المتعلمين وسيلة رئيسية لربط التقويم بالتعلم حيث يسمح للمعلم بتحديد ما يتم تعلمه وما يحتاجه وتحديد الصعوبات ومواطن الضعف ومتى تكون المساعدة أكثر فاعلية وتعتبر **بطاقة المتابعة اليومية** من أنسب الوسائل المعينة للمعلم للمتابعة كما هو موضح في النقاط التالية:

- ١- هي أداة يستخدمها المعلم لتدوين ملاحظاته على المتعلمين ونتائج عملية التعلم بصورة منتظمة ومستمرة.
- ٢- ضرورة تدوين الملاحظات بصورة دورية وعدم إهمال التدوين خلال الحصص الدراسية.
- ٣- يجب الحرص على استخدام **بطاقة المتابعة اليومية** من قبل المعلم لما لها دور كبير في :

- متابعة المتعلمين كافة وخاصة المتعلمين الفائقين والمتعثرين للوصول للأسلوب الأمثل لوضع الخطط لرعاية الفائقين والمتعثرين والتأكد من فاعليتها.
- مساعدة المعلم على تحديد الأخطاء الشائعة لدى المتعلمين وجمعها لتزويدهم بالتغذية الراجعة وذلك بتغيير طرق التعليم والتعلم بما يلبي احتياجات المتعلمين ويساعده على العودة إلى النقاط التي يشعر أن المتعلم لم يستوعبها استيعاباً كاملاً.

- ٤- يحتفظ المعلم بكل ما يخص المتعلم من إنجازات و أوراق عمل لديه ليتمكن ولي الامر من الاطلاع عليها عند الحاجة .
٥- بطاقة المتابعة اليومية باختصار تساعد على:



- من المهم أن يسأل المعلم نفسه الأسئلة التالية قبل متابعة المتعلمين:

من المهم أن تسأل نفسك **الأسئلة** التالية قبل تنفيذ متابعة المتعلمين:

هل يخططون بشكل فعال؟

هل يستفيدون من استراتيجيات التعلم المستخدمة أثناء الدرس؟

هل يشرحون الأمور لبعضهم البعض؟

هل هناك أخطاء شائعة؟

هل المهام واضحة لهم ويفهمون الغرض منها؟

هل جميع المتعلمين يشاركون بصورة مناسبة؟

هل يتفاعل المتعلمون بصورة إيجابية في المجموعات؟



- ضوابط استخدام بطاقة المتابعة اليومية :

يجب استخدامها من قبل المعلم اكثر من مرة
خلال الدرس لتكون اكثر مصداقية و دقة

عدم استخدامها في الحصة بصورة مستمرة بحيث
ينشغل المعلم بالتدوين خلالها عن ملاحظة التلاميذ
ومتابعتهم و تقديم التوجيه لهم

عدم استخدامها اثناء النشاط التحفيزي

التركيز على جميع جوانب التعلم

ملاحظة : على رئيس القسم متابعة بطاقة المتابعة اليومية لجميع معلمي القسم .



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



بطاقة المتابعة اليومية

م	الاسم	أدوات المتعلم	سلوك المتعلم	المناقشة الشفهية و التفاعل	المشاركة في الأنشطة الصفية	الملاحظات

ملاحظات هامة:

- ١- أدوات المتعلم : توفر أدوات المتعلم كاملة (كتاب التلميذ – بالطو العلوم -)
- ٢- سلوك المتعلم : التزام المتعلم بالتوجيهات والتعليمات .
- ٣- المناقشة الشفهية والتفاعل : تفاعل المتعلم إيجابيا بالمشاركة في الأسئلة الصفية واستجابته للتعلم ، ويجب على المعلم تنمية مهارات التفكير العليا (منطقي – ناقد – ابداعي) عند طرح الأسئلة مع تنوع أنماطها حسب المستويات المعرفية لتصنيف بلوم .
- ٤- المشاركة في الأنشطة الصفية : حل أوراق العمل وانشطة التعلم في كتاب التلميذ و التوصل الى الملاحظات والاستنتاجات العلمية للأنشطة العملية المعروضة على المتعلمين
- ٥- حصر الملاحظات يكون عن طريق وضع أي علامة يراها المعلم مناسبة .

ملاحظة: يحرص رئيس القسم على اعداد برنامج تنمية مهنية خاص بمهارة طرح الأسئلة الصفية للمعلمين .



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



(خاص برئيس القسم)

مقترح متابعة لبطاقة المتابعة اليومية
للفصل الدراسي العام الدراسي
اسم المعلم فصل

م	تاريخ المتابعة	الملاحظات المدونة		توقيع المعلم
		التدوين بصورة مستمرة	ملاحظات اخرى	
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				