



وزارة
التربية والتعليم



التوجيهات الفنية لمادة العلوم

الصف الرابع ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

2022-2023

الموجه الفني العام للعلوم
أ. منى الأنصاري





فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



التوجيهات الفنية العامة لمادة العلوم
للفص الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م



الصفحة ٢ من ٤١

التوجيهات الفنية لمادة العلوم للفص الرابع الابتدائي

Kuwaitteacher.Com



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



سعى المنهج الوطني الكويتي القائم على الكفايات إلى تعزيز دور المتعلم والمعلم في التعلم وجعل أهم محاور فلسفته أن يكون المتعلم محورا للتعلم، ويكون التعلم بتعلم المعارف و اكتساب المهارات والاتجاهات والقيم ، فكلها تنصب في تكوين شخصية المتعلم الصالح القادر على التفاعل والمشاركة في مجتمعه ومحققا الاكتفاء الذاتي لوطنه اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا .

و جاء منهج العلوم للمرحلة الابتدائية ليحقق الكفايات الأساسية والكفايات العامة لمادة العلوم واحتوت على العديد من المستجدات التربوية والتي تجعل التعلم متعة للمتعلمين وتحببهم بمادة العلوم والبحث العلمي .

ارشادات هامة:-

١- ضرورة الرجوع إلى وثيقة المنهج الوطني الكويتي للمرحلة الابتدائية الخاصة بمادة العلوم واعتبارها مصدراً أساسياً للتوجيهات والالتزام بما جاء بمحتواها الشامل الذي يتضمن:

- الجزء الأول : المنهج و معايير المرحلة الابتدائية .
- الجزء الثاني: المنهج و معايير العلوم .
- الجزء الثالث : توصيات لتنفيذ المنهج و المعايير في مادة العلوم .

٢- تنفذ الأنشطة التحفيزية (مدخل للدرس ، التهيئة) الواردة في دليل المعلم و يمكن للمعلم استبدالها و يراعي في هذه الحالة التالي:

أن يكون:

- مناسباً لمفاهيم الدرس و حدود المنهج (عالماً) للصف الرابع
- هادفاً بمعنى يستخدمه المعلم لحث المتعلمين على التفكير و الاستنتاج.

الصفحة ٣ من ٤١

التوجيهات الفنية لمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- **مرتبطاً** بأنشطة التعلم و مدخل مناسب لتطبيقها .
- **قائماً** على أسلوب التحدي و التشويق و يثير الفضول و الحماسة لدى المتعلم للأنشطة التعليمية خلال سير الدرس .
- **أن يتيح** الفرصة للمتعلم للتفكير من خلال أسئلة العصف الذهني و التفكير الناقد .
- و غيرها من استراتيجيات التعلم النشطة .
- **تدوين** نشاط مدخل الدرس (النشاط التحفيزي) في بند نهج التعلم في الإعداد النظري .
- **عدم الإسهاب** في التمهيد بحيث لا يؤثر ذلك على زمن أنشطة الدرس الأساسية.
- **عدم تكرار** الأنشطة الواردة في نهج التعلم واستخدامها لمدخل للدرس .

٣- تهيئة المتعلم نفسياً و علمياً لمحتوى النشاط التعليمي وأدواته ومعرفة الهدف منه قبل تنفيذه وما هو المطلوب منه في النشاط.

٤- يمكن للمعلم التغيير بألية تنفيذ النشاط في دليل المعلم مع مراعاة إمكانية قياسه من خلال معيار المنهج ، ويتم تدوين التغيير في سجل الإعداد النظري.

٥- على المعلم استغلال الخبرات السابقة للمتعلم حول المفاهيم العلمية أثناء تنفيذ الأنشطة.

٦- على المعلم إعداد خطة مسبقة لأساليب التقويم التحصيلي وتدوينها في سجل الإعداد النظري.



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- ٧- على المعلم إعداد خطة مسبقة لتقديم التغذية الراجعة الفورية عند رصد أي تعثر خلال تنفيذ أنشطة التعلم وتطبيق أنشطة داعمة لمستويات التعلم.
- ٨- تدوين الملاحظات حول كتاب المتعلم و أدلة المعلم أولاً بأول ، وتسليمها للتوجيه الفني (مرفق نموذج نقد المنهج) .
- ٩- بالنسبة لبند الأمن والسلامة تم إدراجه في كتاب المتعلم وتم التنبيه على تنفيذها في دليل المعلم في دروس الكفاية الخاصة.
- ١٠- الحرص على تطبيق القيم الشخصية التي تتضمن سلوكيات واتجاهات يقوم المعلم بإرشاد المتعلمين لها. وتم إضافة آيات قرآنية الهدف منها تعزيز الجانب الوجداني وبناء مواقف إيجابية نحو التعلم .



توجيهات خاصة لبعض بنود كتاب التلميذ:

فكر المنهج :

يرتكز المنهج الوطني الكويتي القائم على الكفايات على أساس التعلم والتعليم .

التعلم :- مجهود شخصي بمعونة شخص آخر على التعلم وهو عملية حفز واستثارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المتعلم من التعلم.

التعليم :- مجهود شخصي ونشاط ذاتي يصدر عن المتعلم نفسه وقد يكون كذلك بمعونة المعلم وإرشاده.

لذا عليك عزيزي المعلم أن تتواصل مع فكر المنهج وأن يكون داعما ومنبعا أساسيا لعملك، مما يتطلب معرفتك بوثيقة المنهج فهي تحوي الأساس الذي انبثق منه منهج مادة العلوم، كما وتم دعم هذا الفكر في كتاب المعلم بوجود فقرات حول (فكر المنهج) وهوبند للمعلم يعمل على بيان فكر وفلسفة المنهج الوطني الكويتي القائم على الكفايات ، ليكون المعلم قادراً على ترجمته إلى واقع بشكل صحيح، وليكون على دراية بالأسس الفكرية والنظرية لهذا المنهج فهو المطبق له والمترجم لمحاوره.

الخلفية العلمية:

على المعلم أن يسعى لتنمية خلفية العلمية في المادة من خلال عدة طرق سواء من خلال الاطلاع على الكتب والموسوعات العلمية أو المصادر الإلكترونية الموثوقة بشبكة الإنترنت ، ولقد تم إدراج بند (الخلفية العلمية) في دليل المعلم وتعتبر مرجع أساسي للمعلم للاستزادة بالمعلومات التي تخص محتوى الكفايات الخاصة. ويجب الاطلاع عليها مسبقا قبل الإعداد للدرس، وهو عبارة عن إطار معرفي أوسع للمحتوى العلمي للكفاية الخاصة والمفاهيم الواردة في كتاب المتعلم، وهو خاص بالمعلم لتكون معرفته أعمق بالموضوع الذي سيتم طرحه على المتعلمين ، ويساعد المعلم في الرد على بعض الاستفسارات التي قد يطرحها بعض المتعلمين في الصف.



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



استراتيجية التعلم النشط:

يستخدم المعلم استراتيجيات التعلم النشط بهدف تحقيق الكفايات من خلال تفعيل دور المتعلم وجعله محورا للتعلم، ولقد تم شرح استراتيجيات التعلم النشط الواردة في كتاب المعلم للصف الرابع الابتدائي لمادة العلوم في المقدمة من حيث ماهيتها وخطوات تنفيذها، وهي مقترحات للمعلم، وفي حالة استخدامه لاستراتيجيات أخرى يجب أن يكون ملما بالاستراتيجية المختارة بالرجوع لمصدر متخصص، كما ويفضل وضع شرح لها مرفقة مع إعداد الدرس ليكون مرجعا دائما له.

لوحظ أن بعض المعلمين وأثناء الدرس يخبر المتعلمين بالاستراتيجية المستخدمة وهو أمر مستغرب، حيث أنه جزء من تخطيطه الذهني والكتابي للدرس ولا علاقة للمتعلم به، ولا يعلم معنى استراتيجية ولا بأس أن يسميها نشاط (...) أو لعبة (...).

الأنشطة الداعمة للتعلم :

يواجه المعلم الفروق الفردية بين المتعلمين في الفصل وكذلك اختلافاتهم في أسلوب التعلم ، وعليه أن يكون مستعدا بشكل دائم لدعم تعلمهم بأنشطة تساعد في الوصول للمعيار وتحقيق الكفاية الخاصة، ومن احترافية مهنة التدريس أن يتضمنه في خطة درسه وأن يوثق هذه الجهود ويظهر إمكانياته ومستوى تخطيطه ، ولقد تم مساعدة المعلم من خلال تقديم بعض المقترحات لأنشطة تدعم مستويات التعلم التي قد تتضح أثناء وفي آخر الدرس، من المهم أن تستخدم لدعم ومعالجة أي مستوى تعلم أثناء الدرس، وقد يستخدم لمتعلم أو الفصل كاملا .



توجيهات خاصة لبعض بنود كتاب التلميذ:

المصطلحات العلمية :

ذكرت المصطلحات العلمية من خلال محتوى الدرس ، وللتأكيد على أهمية معرفتها سيتكرر ظهورها في آخر كتاب التلميذ بشكل شامل لجميع المصطلحات .
(يراعى تجريد الكلمة من الف لام التعريف في حال وجودها . وذلك لتعزيز قدرة المتعلم على البحث بالمصادر).

أسئلة تقويمية:

يحتوي هذا البند مجموعة من الأسئلة والتدريبات التي تساعد المعلم على متابعة المتعلمين ومستواهم في تحقيق التعلم وأيضاً مدى تحقق المعيار. يوجد هذا البند في آخر الدروس .

اربط ما تعلمت:

عادة يظهر هذا البند في آخر كل وحدة تعليمية ويتم فيه تهيئة تدريبات وخرائط ذهنية تعمل على رسم العلاقة الواضحة بين كل ما تعلمه المتعلم خلال هذه الوحدة وبشكل مترابط .
يسهل هذا البند على الإلمام بكل ما جاء بالوحدة التعليمية من محتوى بطريقة سهلة بسيطة مشوقة للمتعلمين .

بند الأنشطة :

هي الأنشطة الواردة في كتاب المتعلم وهي ملزمة بالتنفيذ وهي مهمة لتحقيق الكفاية الخاصة ومعيار المنهج.



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



بند الكتابة :

هو بند مهم لتطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة العربية في التواصل المدون ليعبر عن رأيه أو يكتب تقريراً أو يستخدم كلمات في تكوين جمل علمية وبذلك تتطور قدراته بمجرد تكرار الكلمات الجديدة كما في السابق .

بند اقرأ لأتعلم :

القراءة من مهارات اللغة الأساسية وهي أداة العلم والتعلم لذلك تم تخصيص بند واضح له
هذا البند يناسب تطور المرحلة العمرية للمتعلم ويوافق خصائصه في هذه المرحلة وقد سعى القائمون على المنهج إلى توضيحه بشكل مفصل نظراً لأهميته وتطبيقه بشكل سليم ويتم توظيف هذا البند للحصول على المعلومات من مصادر التعلم ومن الكتاب المدرسي .

بند التصميم :

هي مهارة مهمة للمتعلم في المرحلة الابتدائية حيث سيتم تأكيدها في أنشطة محددة تظهر بشكل واضح منها (عند تصميم البوستر - أو المطويات) .

المراجع العلمية :

تم إدراج المراجع العلمية التي تم الاستعانة بها في تأليف الكتاب سواء مراجع كتب أو مراجع إلكترونية (يجب على المعلم تشجيع المتعلمين على البحث العلمي والاطلاع من خلال تزويدهم ببعض المواقع العلمية الآمنة) .



حصص الممارسات والتطبيقات

الهدف من حصة الممارسات و التطبيقات :

- اطلاق طاقات المتعلمين في المجالات المختلفة.
- ربط المادة العلمية بالمواد المختلفة.
- تنمية مهارات مختلفة لدى المتعلم مثل مهارة التحدث والاستماع، سرد قصة ... الخ.
- ابراز ابداعات المتعلمين.
- جعل المتعلم أكثر إيجابية و مشاركة في الحصص الدراسية، بما يتوافق مع مهارات القرن الحادي والعشرون.

توجيهات لتطبيق حصة الممارسات و التطبيقات :

- للمتعلم الحق في اختيار ما يرغب في تقديمه خلال الحصة مثل :
 - التحدث في موضوع بشكل شيق و جاذب .
 - عرض الابداعات لدى المتعلم في أحد المواضيع التي يختارها (علمي - أدبي - فني - تكنولوجي)
 - نقد موضوعي لمفهوم يرغب مشاركته مع زملائه .
 - أنشطة ترفيهية و علوم مرحة .



أقرأ لتعلم

مهارة القراءة من المهارات الأساسية للتعلم بكل مراحل ومستوياته، وتعتمد مهارة الكتابة بالدرجة الأولى على مهارة القراءة، ومهارة القراءة لا تنمو إلا بتوفير الفرص الجيدة داخل الحصة الدراسية بإشراف المعلم وعليه التركيز على هذه المهارة وتنفيذها بالشكل الصحيح وفق فلسفة المناهج الوطنية، وقد تم تخصيص شعار لها في كتاب المتعلم تحت مسمى (أقرأ لتعلم) كرمز للبحث عن المعرفة من مصادر التعلم والتي أحدها كتاب التلميذ في مادة العلوم ومن خلال هذه القراءة الموجهة من قبل المعلم سيحصل المتعلم على المعرفة بنفسه وسيحدث التعلم وهو الغاية الأساسية ، بل سيتعود على تنمية مهارة البحث من مصادر المعرفة الأخرى.

وفي المنهج القائم على الكفايات نجد التأكيد على مهارة القراءة ضمن الكفاية الأساسية الثانية والتي تحث على التواصل باللغة العربية بطلاقة في سياقات متعددة من خلال:

- القراءة والكتابة باللغة العربية الفصحى بشكل صحيح والمشاركة بحوارات بناءة تظهر احترامه للمعلمين، والأهل والأصدقاء.
- تطبيق إستراتيجيات القراءة باللغة العربية بما يتلاءم مع الفئة العمرية للمتعلم القدرة على فهم نصوص مختارة حسب مستوى الفهم لديه.
- تطبيق استراتيجيات بسيطة للقراءة باللغة العربية لفهم النصوص المختارة المختلفة باعتبارها مناسبة لمستوى فهمه.
- استخدام اللغة العربية بثقة لأغراض التواصل المختلفة، وبما يتلاءم مع أعمارهم.



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- نقل مهارات التواصل المكتسبة في فصول اللغة العربية خلال الصفوف من الأول إلى الخامس الابتدائي لدراسة اللغات الأخرى والمواد الدراسية الأخرى.

لذا نود من المعلم الانتباه لهذه الملاحظات الهامة التي ستعينه على تطبيق القراءة في تعلم العلوم وبالتالي تطبيقها بشكل مناسب .

ملاحظات هامة :

- القراءة ذات أهمية كبرى في تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية وفقا لفلسفة المناهج المطورة، ومهارة أساسية للحصول على المعرفة العلمية اعتمادًا وتركيزًا على جهود المتعلم في ذلك وليس المعلم.
- حسب فلسفة المناهج المطورة يعتبر الكتاب هو مصدر المعرفة العلمية للمتعلم ويحصل عليها من خلال قراءة المتعلمين لكتاب التلميذ ولكنه ليس المصدر الأوحد.
- يعتمد وقت تطبيق القراءة الموجهة في الدرس على موضعه بين الأنشطة في دليل المعلم أو حسب ما يراه المعلم مناسبًا لحدوث التعلم بالقراءة.
- يكون دور المعلم المعزز والداعم لما تم قراءته سواء بالأنشطة أو الأفلام أو الصور وغيرها، لتثبيت المفاهيم والمعلومات.
- عليك بإدارة الوقت فالوقت لصالح المتعلم وما على المعلم إلا إدارته وفق رؤية واضحة وفهم عميق لفلسفة هذا المنهج.
- أشرك مجموعة من المتعلمين في كل مرة في القراءة باختلاف مستوياتهم، ولا بأس أن يشاركهم المعلم في قراءة جزء منها في حالة وجود عدة صفحات لدرس اليوم، أما في الصف الأول بداية العام الدراسي فعملية القراءة تعتمد على مساندة المعلم.



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- تأكد عند بدأ المتعلم بالقراءة متابعة كافة المتعلمين لما يقرأ .
- القراءة الصامتة غير مجدية ولا يضمن المعلم خلالها تمكن كافة متعلميه من هذه المهارة، ولكن يمكن تنميتها بالبحث المنزلي والتكاليف أو زيارة المكتبة أو الاستعداد بالبحث المسبق لدرس معين.



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



التوجيهات الفنية لإعداد الدروس

التعليمات اللازم اتباعها عند إعداد الدروس:

- ١- أن لا يزيد عدد الأنشطة عن ثلاثة أنشطة تعليمية للدرس الواحد، حيث ذلك سيؤثر بشكل سلبي على جودة الأنشطة وتفعيل الحوار ودور المتعلم.
- ٢- يجب اتباع التوجيهات الفنية المقدمة من التوجيه الفني للعلوم الخاصة بشروط استبدال الأنشطة كما هو موضح أدناه:

أولاً: شروط تطوير أنشطة التعلم :

- ١- أن يراعي المعلم **الزمن** المتاح لنشاط التعلم .
- ٢- فرص **حوار** المتعلم بنسبة ٩٠% إلى ١٠% للمعلم .
- ٣- أن لا يزيد عدد أنشطة التعلم عن ٣ أنشطة في الدرس الواحد .
- ٤- يسعى لتحقيق **نفس مفهوم التعلم** اللازم للوصول لمعيار المنهج.
- ٥- أن يكون في **الاتجاه الإيجابي** نحو تفعيل دور المتعلم في التعلم .
- ٦- أن يكون النشاط المقترح **يستخدم به أحد أساليب التعلم النشط**.
- ٧- أن يكون النشاط المقترح **بمستوى جودة** النشاط المستبدل أو أفضل منه .

الصفحة ١٤ من ٤١

التوجيهات الفنية لمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي

ثانياً: البنود التي نستطيع أن نطورها في أنشطة التعلم:



- ٣- تدوين الأنشطة (البديلة - الإضافية) المستخدمة في الدرس بصورة كاملة وفي الموضوع المراد تنفيذها به.
- ٤- كتابة الأدوات المستخدمة في الأنشطة في بند الأدوات المستخدمة في النشاط وليس في بند مصادر التعلم.
- ٥- عدم إضافة أنشطة مكررة في: (الفكرة ، المهارات ، الأدوات) في خطة إعداد الدرس.
- ٦- اختيار (أنشطة، أسئلة) تناسب المتعلمين حسب مستوى الأداء.
- ٧- في بند (أنشطة التعلم) في يمين جدول نهج التعلم تدون الأفعال التي تعود على المتعلم مثل: يجري المتعلم، يقوم المتعلم، وهكذا، حيث أن هذا البند يتناول أنشطة تعليمية يهيئها المعلم ليقوم بها المتعلمين، أما في بند (ارشادات هامة لتنفيذ النشاط) فالأفعال تعود للمعلم لأنها خاصة به ويقوم بها لتسهيل بيئة التعلم للمتعلمين.



استراتيجية حل المشكلات

تعد استراتيجيات حل المشكلات مجموعة خطط تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى المتعلمين مشكلات معينة، فيخططون لمعالجتها وبحثها، ويجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة وعلى المعلم أن يشجعهم ولا يملئ رأيه عليهم، فهي استراتيجية تعتمد على نشاط المتعلم وإيجابيته في اكتساب الخبرات التعليمية، وذلك عن طريق تحديده للمشكلات التي تواجهه ومحاولة البحث والتنقيب، والكشف عن حلول منطقية لها مستخدماً ما لديه من معارف ومعلومات تم جمعها، وذلك بإجراء خطوات مرتبة ليصل منها في النهاية إلى استنتاج هو بمثابة حل للمشكلة .

استراتيجية تعلم حل المشكلات

تعد مهارات مواجهة المشكلات والتصدي لها ومحاولة حلها من المهارات الأساسية التي ينبغي أن يتعلمها المتعلم لمواجهة بها تحديات المستقبل ومشكلاته، من هنا أصبح أسلوب حل المشكلات من الاستراتيجيات الفعالة في التعليم والتعلم .

إن القدرة على حل المشكلات تعد مطلباً أساسياً لاستمرار حياة الإنسان، لكثرة المشكلات التي يواجهها يومياً، لذا فإن الإلمام بالأساليب المختلفة في مواجهة المشكلات ومحاولة إيجاد حلول لها باستخدام مهارات التفكير، من الكفايات التي ينبغي أن يمتلكها المتعلم .

ويعتمد أسلوب حل المشكلات على الخطوات التالية ويجب مبدئياً ان يعرف المتعلم



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



مفهوم المشكلة :

هناك تعريفات عدة لمصطلح المشكلة تشترك فيما بينها بالسمات الآتية :

- موقف يشكل تحدياً للمتعلم ويحتاج إلى حل .
- يستطيع المتعلم أن يجد حلاً أو طريقاً واضحاً للوصول إلى حل بالإمكانات المتوافرة لديه .
- حل المشكلة هو الطريقة التي يستخدم بها الشخص المعلومات والمهارات التي اكتسبها سابقاً لمواجهة متطلبات موقف جديد غير مألوف، أو هو سلوك موجه لبلوغ الهدف، ويبدأ حل المشكلة عندما يشعر المتعلم بوجود عائق يحول بينه وبين بلوغ هدف معين وينتهي عند بلوغ الهدف المنشود .
- ومن الطرق التي انبثقت من مفهوم المنهج الحديث، طريقة حل المشكلات التي يبرز من خلالها دور المتعلم كعامل أساسي في العملية التعليمية، باعتبارها تهيئ للمتعلم الفرص الملائمة لإبداع أنواع النشاط الذهني، والعقلي والعاطفي، والحركي نحو الموجهة دراسة مشكلة معينة، كما أن هذا الأسلوب يمكن استخدامه في مختلف المراحل التعليمية .
- وتتألف طريقة حل المشكلات من تنظيم العمل الدراسي بشكل يضع المتعلم أمام مشكلة تدفعه إلى إيجاد الحل المناسب لها باستغلال قواه العقلية .

اختيار المشكلات :

- تعرف المشكلات بشكل عام على أساس أنها حالة يشعر فيها المتعلم بأنه أمام مشكلة، أو سؤال محير يجهل الإجابة عنه، ويرغب في معرفة الإجابة الصحيحة له. ومن الأمور التي يجب مراعاتها عند اختيار المشكلات، أو المواقف التي تتخذ محوراً للدرس ما يأتي :
- أن يشعر المتعلم بأهمية المشكلات ، كان ترتبط المشكلات بحاجة المتعلم أو اهتماماته، أو حاجات مجتمعه .



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- أن تكون المشكلات في مستوى تفكير المتعلم ، بحيث تستثير أفكاره وتتحدى قدراته للوصول الى حلها .
- أن ترتبط المشكلات، أو المواقف بأهداف الدرس، بحيث يكتسب المتعلم خلال حلها المعرفة العلمية ويجب في اختيار المشكلات وتحديدها أن يؤخذ بعين الاعتبار إمكانات التعلم في المرحلة الابتدائية

إيجابيات طريقة حل المشكلات:

- أنها تساعد في نماء القدرة على التفكير لدى المتعلم .
- أنها تساعد في بناء ونماء مهارات استخدام المصادر والمراجع العلمية لدى المتعلم .
- أنها تساعد على إبراز شخصية المتعلم في العملية التعليمية .
- أنها تساعد على تكوين المنهج العلمي وتمييزه لدى المتعلم .
- تثير طريقة حل المشكلات فاعلية في الدرس ولاسيما إذا كانت من نوع يجعل ذهن المتعلم فعالاً ويقظاً دائماً .
- يمكن تكيفها بسهولة للأوضاع الصفية الاعتيادية .

مزايا تعليم اسلوب حل المشكلات:

- تتسم استراتيجيات حل المشكلات بالعديد من المزايا منها :
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين خاصة مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير الناقد .

الصفحة ١٨ من ٤١

التوجيهات الفنية لمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول

- زيارة قدرة المتعلمين على فهم المعلومات وتذكرها لفترة طويلة .
- زيادة قدرة المتعلمين على تطبيق المعلومات وتوظيفها في مواقف حياتية جديدة خارج البيئة الصفية وحل المشكلات العرضية التي تواجههم في حياتهم العملية .
- إثارة الدافعية للتعلم لدى المتعلمين والاستمتاع بالعمل .
- تعديل البنية المعرفية لدى المتعلمين وتعديل الفهم البديل (الخطأ) لديهم .
- تنمية الاتجاهات العلمية وحب الاستطلاع والمواظبة على العمل من أجل حل المشكلة دون ملل أو يأس .
- زيادة قدرة المتعلمين على تحمل المسؤولية وعلى تحمل الفشل والغموض .
- زيادة قدرة المتعلمين على الاستفادة من مصادر التعلم المتنوعة والمتعددة، بحيث لا يعتمد فقط على الكتاب الدراسي كمصدر وحيد للمعرفة .
- تؤكد على العديد من العمليات العقلية (الملاحظة – الاستنتاج – الوصف – التصنيف – التنظيم – التحليل – التفسير –... وغيرها .
- تركز علي تعليم المتعلمين كيف يفكرون، وكيف ينظمون أفكارهم ويديرون المناقشة .
- تؤكد على الأسئلة المنشطة والمحفزة للتفكير .
- تحقق ذاتية المتعلم وتجعله أكثر قدرة على تقبل الخبرات الجديدة، والكشف والبحث والنقد، ويكون أكثر ابتكاريه .
- تتلاءم مع الحياة، إذ أن مواجهة المشكلات ومحاولة إيجاد حلول لها من الخبرات التي يواجهها الفرد في حياته اليومية ، لذلك فإن استخدام هذه الاستراتيجية تُعد الفرد للحياة .



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



المعالم الأساسية لاستراتيجيات حل المشكلات :

• إن التدريس بهذه الاستراتيجية يستهدف أصلاً تنمية مهارات حل المشكلات وما يصاحب ذلك من تعلم محتوى دراسي في أثناء ممارسة خطوات حل المشكلات .

مراحل استراتيجية حل المشكلات :-

- إثارة المشكلة .
- تحديد المشكلة .
- جمع البيانات والمعلومات .
- وضع حلول مؤقتة للمشكلة .
- المقاضلة بين الحلول واختيار الحل/ الحلول الأفضل .
- التخطيط للحل وتنفيذه .
- تقويم الحل .



مهارات العلوم التي لا بد من تطويرها لمتعلمي الصف الرابع والخامس

تتمثل الغاية من التركيز على تعلم كيفية العمل بطريقة علمية في تمكين المتعلمين من اكتساب المهارات والثقة للقيام بما يلي:

١. طرح الأسئلة المتنوعة المتعلقة بالعلوم وأيضا التكنولوجيا .
٢. ملاحظة الظواهر المحيطة به.
٣. القدرة على التنبؤ و التوقع .
٤. التجريب (مع احتياطات السلامة الكافية) .
٥. التصميم والعمل – التخطيط، التقييم، (إعادة التصميم، وغيره) .
٦. العد والتقييم والقياس (الروابط مع التعلم في الرياضيات) .
٧. رسم وإنشاء العلامات/ الملصقات/ المعارض (الروابط للفن و ICT).
٨. التحليل (مثلا – الفرز والتصنيف، التعرف على النماذج، الشرح، التفسير)
(الروابط مع الرياضيات و ICT).
٩. الوصف، وتطوير المفردات العلمية والاتصال (الروابط باللغة الأم).
١٠. القيمة أو رؤية أهمية العناية واستخدام الاحتياطات في التعامل مع الأشياء الحية، والتفاعل مع الظواهر الطبيعية التكنولوجيا. (وهذا يمتد أيضا إلى معرفة قيمة الاستخدام المناسب للتكنولوجيا، والمحافظة على البيئة وإعادة تدوير المواد).



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



الروابط الإلكترونية

/https://www.kuwaitscience.com		الموقع الإلكتروني للتوجيه الفني العام للعلوم	1
https://www.youtube.com/channel/UCKaOSf4WuJJshORxGtQzv2w		قناة اليوتيوب للتوجيه العام للعلوم	2
-https://youtube.com/channel/UCzS5xy4MmdqolHzKrgUS0Q		القناة التربوية الكويتية للمرحلة الابتدائية	3
		مصادر التعلم للصف الرابع	4



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



التوجيهات الفنية الخاصة لمادة العلوم
للفص الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م



الصفحة ٢٣ من ٤١

التوجيهات الفنية لمادة العلوم للفص الرابع الابتدائي

Kuwaitteacher.Com



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



نهج التعلم

ما الخطوة الأولى في نهج التعلم؟ وفقاً للمنهج القائم على الكفايات؟

- المتطلب المسبق: (في بعض الحصص عند الحاجة له) في حال وجود مصطلحات و مفاهيم جديدة لم يسبق للمتعلم تكوين خبرات عنها .
- النشاط التحفيزي (جزء أساسي في نهج التعلم) الذي يوفر عامل التشويق و التحدي و يتيح الفرصة للتفكير لبيان الخبرات السابقة لدى المتعلمين حول المفهوم الخاص بالحصّة الدراسية ، و ذلك للبدء حسب قدرات المتعلمين لبناء المعرفة و المهارة بصورة سليمة لدى المتعلمين .


ما الخطوة التي تلي النشاط التحفيزي؟

- يبدأ المعلم بتنفيذ الأنشطة التعليمية الأساسية للدرس والتي تتيح الفرصة لتقويم أداء المتعلم وتقديم التغذية الراجعة المناسبة له حسب مستوى الانجاز وفقاً لمعيار المنهج بهدف التحسين وتطوير الأداء .
- يراعى عدم زيادة عدد الأنشطة التعليمية لمراعاة التالي :
 - ❖ إتاحة الفرصة للمتعلمين لتنفيذ الأنشطة التعليمية وإنجاز المطلوب .
 - ❖ تخصيص وقت لإبداء الرأي شفهاً .
 - ❖ عرض نتائج التعلم لجميع المجموعات وإتاحة الفرصة للمناقشة التفاعلية وتبادل الخبرات بين المجموعات.
 - ❖ تقديم التغذية الراجعة الدقيقة والمناسبة من قبل المعلم بعد الانتهاء من الأنشطة التعليمية وفي نهاية الحصّة الدراسية.
 - ❖ تخصيص وقت لأنماط الأسئلة المختلفة المصاغة حسب مهارات التفكير العليا لتنمية وتطوير التفكير والأداء لدى المتعلمين .


• **ملاحظات فنية عامة يجب مراعاتها عند التخطيط لدروس الكفايات الخاصة للصف الرابع :**

- ❖ التأكد من نطاق الكفاية الخاصة ومعيار المنهج لتصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية المناسبة وتطبيقها بصورة صحيحة في الحصص الدراسية .
- ❖ تصميم أنشطة التعلم في الحصة الدراسية الواحدة بمستويات مختلفة تتناسب مع قدرات المتعلمين المختلفة وتتيح الفرصة لتطوير أداء فئات المتعلمين المختلفة في الفصل (مستويات بلوم وأنواع التفكير المختلفة).
- ❖ التنوع باستراتيجيات التعلم النشط في الحصة الدراسية ونقترح تطبيق التعلم الجماعي قبل التعلم الفردي .

*ملاحظات فنية خاصة للمعلم عند تنفيذ بعض دروس الكفايات الخاصة للصف الرابع :

الوحدة التعليمية	عنوان الدرس	رقم الصفحة	التوجيهات الخاصة
الأولى	النباتات	ص 18	- النشاط التعليمي ١ : يجب توفير نباتات مكتملة الأجزاء (جذور - ساق - أوراق - زهرة) 
		ص 19	- النشاط التعليمي ٢ : عرض فيلم تعليمي يبين دورة حياة نبات زهري.

الوحدة التعليمية	عنوان الدرس	رقم الصفحة	التوجيهات الخاصة
الأولى	النبات الزهري	ص 22	<ul style="list-style-type: none"> - النشاط التعليمي ١: - توفير زهرة كاملة الأجزاء (المبيض - السداة - البتلات - السبلات) • يمكن توفير زهرة البتونيا / زهرة الليلك / زهرة كازابلانكا لوضوح أجزائها. 
الأولى	النبات الزهري	ص 23	<ul style="list-style-type: none"> - النشاط التعليمي ٢: يجب التأكيد على المتعلمين بأن أزهار النباتات متشابهة بالأجزاء ومختلفة في اللون والشكل والحجم... الخ - النشاط التعليمي ٣: يجب توفير فيلم تعليمي يوضح مراحل التلقيح والإخصاب في النبات الزهري وكيفية تكون الثمرة، ومن ثم تنفيذ النشاط. ملاحظة: التأكيد على التغيرات التي تطرأ على الزهرة بعد الإخصاب ومراحل تكون الثمرة.

الوحدة التعليمية	عنوان الدرس	رقم الصفحة	التوجيهات الخاصة
الأولى	الحيوانات ١	30 ص	النشاط التعليمي ٣: توفير فيلم شامل ومفيد لدورة حياة الحيوانات الفقارية المطلوبة في الدرس أو توفير مصادر تعلم مختلفة متنوعة تشمل دورة حياة الحيوانات الفقارية، ومن ثم تنفيذ النشاط .
الثانية	كيف نعتني بأسناننا؟	67 ص	النشاط التعليمي ٢: الطريقة الصحيحة في تنظيف الأسنان هي الصورة الأولى . 
الثانية	التطعيم يحمينا	72 ص	النشاط التعليمي ١: يجب على المعلم ربط المادة العلمية بواقع حياة المتعلم. (أهمية التطعيم)



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



التقييم التحصيلي لمادة العلوم
للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م



صفحة ٢٨ من ٤١
التوجيهات الفنية لمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي
Kuwaitteacher.Com



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



التقييم التحصيلي لمادة العلوم للمرحلة الابتدائية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

الدرجة النهائية	المجموع	التقييمات		التطبيقات والممارسات		الأنشطة اللاصفية		المشاركة والتفاعل		الفصل الدراسي الأول / الثاني
		ورقة العمل التقييمية	الأنشطة العملية والتجارب	تطبيقات الكتاب	الواجبات المنزلية والتكليفات	سلوك المتعلم وأدواته	المشاركة والتفاعل			
١٠٠	٢٥	٥	٥	٥	٤	٢	٤	الأسابيع الست الأولى		
	٢٠	تقييمين تحريريين (2 موضوعي + 2 مقالتي)								
	٢٥	٥	٥	٥	٤	٢	٤	الأسابيع الست الثانية		
	٢٠	تقييمين تحريريين (2 موضوعي + 2 مقالتي)								
	١٠	عرض تقديمي (طوال الفصل الدراسي)								



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



التوجيهات الخاصة بالتقييم التحصيلي
لمادة العلوم للمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

عزيزنا المعلم...

يعتبر التقييم مكوناً هاماً من مكونات العملية التعليمية وأحد مرتكزات الأساسية التي يقوم عليها التعليم في جميع مراحله، وفي مجال التربية يعرف التقييم بأنه العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج.

ويعرف التحصيل الدراسي بأنه محصلة التعليم، وهو المدى الذي يحقق عنده المتعلم أو المعلم أو المؤسسة أهدافهم التعليمية، وعرف أيضاً " بأنه مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي".

ويشير التقييم التحصيلي إلى التقييم التعليمي حيث يركز على نتائج العملية التعليمية.



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



قواعد تطبيق آلية التقييم :

فيما يلي توضيح لنطاق كل تقييم مع الإرشادات التالية:

أولاً: المشاركة و التفاعل: (١٢ درجة)

أ . المشاركة والتفاعل

يتم رصد درجة المتعلم في بند المشاركة والتفاعل **مرتين** يخصص لكل منهما **٤ درجات** خلال فترات زمنية منتظمة كل **٦ أسابيع**.

ب . سلوك المتعلم وأدواته

يتم رصد درجة سلوك المتعلم **مرتين** ، يخصص لكل منهما **درجتين** ، خلال فترات زمنية منتظمة كل **٦ أسابيع**.

ثانياً: الأنشطة اللاصفية (٨ درجات)

الواجبات المنزلية والتكليفات: لزيادة التمكن من معارف أو مهارات تم التدريب عليها سابقاً والتكليفات بما تتناسب مع مستويات المتعلمين المختلفة (فائق – متوسط – متعثر) ، يتم رصد درجة المتعلم في بند الأنشطة اللاصفية **مرتين** خلال الفصل الدراسي .

و يخصص لها **٤ درجات** وتشمل (استكمال التدوين في كتاب التلميذ – التدريبات المضافة من قبل المعلم – النشاط المنزلي الذي له علاقة بالمنهج) ، **تكرر** بنود الرصد الأول في **٦ الأسابيع** التالية في الرصد الثاني.

ثالثاً: التطبيقات والممارسات (٢٠ درجة)

يشمل مجال التطبيقات والممارسات ما يأتي:

أ- **متابعة تطبيقات كتاب التلميذ:** حيث يتم رصد درجة المتابعة **مرتين** كل **٦ أسابيع** ويخصص له **٥ درجات** في كل مرة .
ويتم مراعاة ما يلي :

الصفحة ٣١ من ٤١

التوجيهات الفنية لمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- متابعة تصحيح كتاب التلميذ بعد الانتهاء من الدرس وأيضا تصويب الخطأ ، وهي من الأعمال التي تتم بشكل مستمر وفي كل حصة.
- رصد درجة المتعلم في صفحات الكتاب بحسب خطة توزيع دروس المنهج ، ونقترح رصدها أيضا في جدول ملصق في الغلاف الداخلي في مقدمة الكتاب لضمان متابعة ولي الأمر .
- في حالة غياب المتعلم يتابعه المعلم ويقدم له المساعدة ويتابع كتابه ويرشده للصفحات المطلوب حلها.

ب- الأنشطة العملية والتجارب : يتم تقييم بند الأنشطة العملية والتجارب مرتين كل **٦ أسابيع** ويخصص له **٥ درجات** في كل مره، وتشمل (إجراء عمليات وتجارب - القيام بمهام ومسؤوليات - عرض أدلة وأعمال ومنتجات وأنشطة - استخدام أدوات وأجهزة) .

رابعا : التقييمات (٢٠ درجة)

أ - التقييمات الشفهية :

مخصص له **١٠ درجات** ترصد مرة واحدة في الفصل الدراسي .

يقيم المتعلم في هذا الجانب وفق أدائه في تقديم **عرض تقديمي**

ضوابط العرض التقديمي :

- يختار المتعلم موضوعا يتفق مع المفاهيم العلمية الواردة في المنهج الدراسي .
- يعد المعلم خطة زمنية تتضمن أسماء المتعلمين وموعد عروضهم التقديمية (بحيث لا يتجاوز عدد العروض المقدمة بالحصة ٣ عروض بواقع ٣ دقائق لكل عرض).
- عدم تكليف المتعلم بأي أدوات خلال العرض التقديمي ويمكنه الاستعانة فقط بأدوات المعلم أو مما يتوفر في مختبرات العلوم بالمدرسة ، **ويمنع منعاً باتاً طلب أي شيء من المتعلم.**
- يتم تقييم المتعلم على العرض التقديمي بصفة فردية وفق التالي:

الدرجة الكلية	القدرة على التعبير والالتزام بالوقت	دقة المفاهيم العلمية وترابط الأفكار	محتوى العرض
١٠	٣	٣	٤

الصفحة ٣٢ من ٤١

التوجيهات الفنية لمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



ب - ورقة العمل التقييمية :

يطبق على المتعلم **ورقتين تقييميتين** في الفصل الدراسي الواحد، يحدد المعلم درس واحد لكل ورقة عمل ، **بحيث يطبقها في نفس يوم الدرس** بنهاية الحصة الدراسية .

ورقة العمل الأولى يكون الدرس خلال الأسابيع **الستة الأولى**

ورقة العمل الثانية يكون الدرس خلال الأسابيع **الستة المتبقية**

ضوابط إعداد الورقة التقييمية :

- يخصص لكل ورقة تقييمية **٥ درجات** ويعده المعلم لفصله باعتماد رئيس القسم .
- مدة كل تقييم من **٥ - ١٠ دقائق** خلال حصة العلوم .
- **يراعى التنوع في أنماط الأسئلة**، والتدريب المسبق على تلك الأنماط في التدريبات المضافة على كتاب التلميذ .
- يكون التقييم فيما تناوله المتعلم في الحصة ولا يتطلب استذكار في يوم سابق .
- توزيع درجة ورقة العمل التقييمية (التقييم التحريري) **(٥ درجات** على النحو التالي:

بنود التقييم	النمط	عدد البنود	إجمالي درجة السؤال
السؤال الأول	موضوعي	٢	٢
السؤال الثاني	موضوعي	١	١
السؤال الثالث	مقالي	١	٢
المجموع الكلي	-----	٤	٥



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



خامسا : التقييمات التحريرية (٤٠ درجة) :

مخصص لها **٤٠ درجة** مقسمة إلى **٤ تقييمات تحريرية** في الفصل الدراسي الأول ، **١٠ درجات** لكل تقييم تحريري ، **على ان توزع التقييمات التحريرية الأربعة على الفصل الدراسي بفترات زمنية مناسبة .**

ضوابط إعداد التقييمات التحريرية:

- يخصص لكل ورقة تقييمية **١٠ درجات** ويعدها المعلم لفصله باعتماد رئيس القسم .
- مدة كل تقييم من **١٠ - ١٥ دقيقة** خلال حصة العلوم .
- **يراعى التنوع في أنماط الأسئلة**، والتدريب المسبق على تلك الأنماط في التدريبات المضافة على كتاب التلميذ.
- **إطار التقييم التحريري (١٠ درجات)**

بنود التقييم	النمط	عدد البنود	إجمالي درجة السؤال
السؤال الأول	موضوعي	٢ X ٢	٤
السؤال الثاني	موضوعي	١ X ٢	٢
السؤال الثالث	مقالي	١ X ٢	٢
السؤال الرابع	مقالي	١ X ٢	٢
المجموع الكلي	-----	٨	١٠



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



• أنماط الأسئلة:

نوع السؤال	أنماط الأسئلة للصفين (الأول والثاني)	أنماط الأسئلة للصف الثالث	أنماط الأسئلة للصفين (الرابع والخامس)
موضوعي	الصواب والخطأ	الصواب والخطأ	الصواب والخطأ
	المطابقة	المطابقة	المطابقة
	اختيار من متعدد	اختيار من متعدد	اختيار من متعددة
	أكمل الفراغ	أكمل الفراغ	المصطلحات العلمية أكمل الفراغ
مقالي	يشير إلى جزء من الرسم	يشير إلى جزء من الرسم	اختيار من متعدد مع السبب
	إكمال الجزء الناقص من الرسم	إكمال الجزء الناقص من الرسم	صح أو خطأ مع التصحيح
		إكمال بيانات على الرسم	عدد / أذكر
		علل	مقارنة / مقابلة
		ماذا تتوقع أن يحدث	علل / ماذا يحدث / ماذا لو
		إكمال المنظمات الشكلية و الخرائط	قراءة و تحليل الصور / الربط بين الصور
			منظمات شكلية (خريطة مفاهيم)
		تصنيف	الرسم (بيانات على الرسم - يشير إلى جزء في الرسم- إكمال الناقص على الرسم)
			التجربة
			تصنيف



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



التوجيهات الفنية لتقويم مادة العلوم
في المرحلة الابتدائية
الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م



الصفحة ٣٦ من ٤١

التوجيهات الفنية لمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي

Kuwaitteacher.Com



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- ما الهدف من التقييم؟

الهدف الأساسي من عملية التقييم هو **دعم التعلم** ويتحقق هذا الهدف على أكمل وجه عن طريق استخدام التقييم التحصيلي وهذا يعني تقويم التعلم أثناء الأنشطة الصفية واللاصفية لتوفير الدعم لتعلم المتعلمين وذلك بالاهتمام بالتغذية الراجعة فضلاً عن انتهاز الفرصة لتقويم مدى تقدم المتعلمين وإنجازاتهم لمعرفة كيفية أدائهم بشكل كلي، وأخيراً التقييم جزء مهم من عملية التعليم والتعلم.

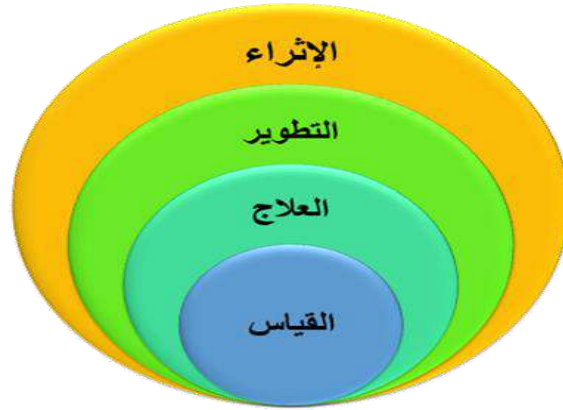
- متابعة المتعلمين :

تعد متابعة المتعلمين وسيلة رئيسية لربط التقييم بالتعلم حيث يسمح للمعلم بتحديد ما يتم تعلمه وما يحتاجه وتحديد الصعوبات ومواطن الضعف ومتى تكون المساعدة أكثر فاعلية وتعتبر **بطاقة المتابعة اليومية** من أنسب الوسائل المعينة للمعلم للمتابعة كما هو موضح في النقاط التالية:

- ١- هي أداة يستخدمها المعلم لتدوين ملاحظاته على المتعلمين ونتائج عملية التعلم بصورة منتظمة ومستمرة.
- ٢- ضرورة تدوين الملاحظات بصورة دورية وعدم إهمال التدوين خلال الحصص الدراسية.
- ٣- يجب الحرص على استخدام **بطاقة المتابعة اليومية** من قبل المعلم لما لها دور كبير في :

- متابعة المتعلمين كافة وخاصة المتعلمين الفائقين والمتعثرين للوصول للأسلوب الأمثل لوضع الخطط لرعاية الفائقين والمتعثرين والتأكد من فاعليتها.
- مساعدة المعلم على تحديد الأخطاء الشائعة لدى المتعلمين وجمعها لتزويدهم بالتغذية الراجعة وذلك بتغيير طرق التعليم والتعلم بما يلبي احتياجات المتعلمين ويساعده على العودة إلى النقاط التي يشعر أن المتعلم لم يستوعبها استيعاباً كاملاً.

- ٤- يحتفظ المعلم بكل ما يخص المتعلم من إنجازات و أوراق عمل لديه ليتمكن ولي الامر من الاطلاع عليها عند الحاجة .
٥- بطاقة المتابعة اليومية باختصار تساعد على:



- من المهم أن يسأل المعلم نفسه الأسئلة التالية قبل متابعة المتعلمين:

من المهم أن تسأل نفسك **الأسئلة** التالية قبل تنفيذ متابعة المتعلمين:

هل يخططون بشكل فعال؟

هل يستفيدون من استراتيجيات التعلم المستخدمة أثناء الدرس؟

هل يشرحون الأمور لبعضهم البعض؟

هل هناك أخطاء شائعة؟

هل المهام واضحة لهم ويفهمون الغرض منها؟

هل جميع المتعلمين يشاركون بصورة مناسبة؟

هل يتفاعل المتعلمون بصورة إيجابية في المجموعات؟





فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



- ضوابط استخدام بطاقة المتابعة اليومية :

يجب استخدامها من قبل المعلم اكثر من مرة
خلال الدرس لتكون اكثر مصداقية و دقة

عدم استخدامها في الحصة بصورة مستمرة بحيث
ينشغل المعلم بالتدوين خلالها عن ملاحظة التلاميذ
ومتابعتهم و تقديم التوجيه لهم

عدم استخدامها اثناء النشاط التحفيزي

التركيز على جميع جوانب التعلم

ملاحظة : على رئيس القسم متابعة بطاقة المتابعة اليومية لجميع معلمي القسم .



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



بطاقة المتابعة اليومية

م	الاسم	أدوات المتعلم	سلوك المتعلم	المناقشة الشفهية و التفاعل	المشاركة في الأنشطة الصفية	الملاحظات

ملاحظات هامة:

- ١- أدوات المتعلم : توفر أدوات المتعلم كاملة (كتاب التلميذ – بالطو العلوم -)
- ٢- سلوك المتعلم : التزام المتعلم بالتوجيهات والتعليمات .
- ٣- المناقشة الشفهية والتفاعل : تفاعل المتعلم إيجابيا بالمشاركة في الأسئلة الصفية واستجابته للتعلم ، ويجب على المعلم تنمية مهارات التفكير العليا (منطقي – ناقد – ابداعي) عند طرح الأسئلة مع تنوع أنماطها حسب المستويات المعرفية لتصنيف بلوم .
- ٤- المشاركة في الأنشطة الصفية : حل أوراق العمل وانشطة التعلم في كتاب التلميذ و التوصل الى الملاحظات والاستنتاجات العلمية للأنشطة العملية المعروضة على المتعلمين
- ٥- حصر الملاحظات يكون عن طريق وضع أي علامة يراها المعلم مناسبة .

ملاحظة: يحرص رئيس القسم على اعداد برنامج تنمية مهنية خاص بمهارة طرح الأسئلة الصفية للمعلمين .



فريق عمل التوجيهات الفنية
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م
الفصل الدراسي الأول



(خاص برئيس القسم)

مقترح متابعة لبطاقة المتابعة اليومية
للفصل الدراسي العام الدراسي
اسم المعلم فصل

م	تاريخ المتابعة	الملاحظات المدونة		توقيع المعلم
		التدوين بصورة مستمرة	ملاحظات اخرى	
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				