

اللغة العربية

اختبار القدرات

صفوة مكي الكومر
Kawmalkomr.com



اللغة العربية

اختبار القدرات



شلون تتفوق بحراستك

طريقة علا المتكاملة للدراسة تشمل الاستفادة من المذكرة و الفيديوهات و الاختبارات



⚠ علا تخلي المذكرة أقوى

تبي أعلى الدرجات؟ لا تعتمد على المذكرة بروحها - ادرس صح من الفيديوهات و الاختبارات

اختبارات ذكية تدربك

حل الاختبارات الالكترونية أول بأول عشان ترفع مستواك



فيديوهات تشرح لك

تابع الفيديوهات و انت تدرس المذكرة عشان تضبط الدرس



اشترك بالمادة

احرص على تفعيل اشتراكك عشان تستفيد كثر ما تقدر



اكتشف عالم التفوق مع باقات علا ادرس جميع مواد مرحلتك باشتراك واحد بسعر خيالي

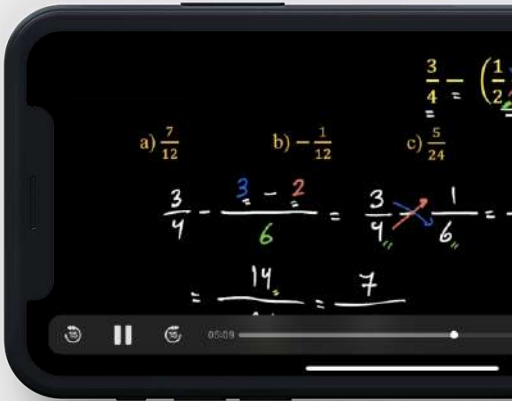
Kuwaitteacher.Com

المنقذ

أقوى مذكرة صارت الحين أقوى و أقوى مع خاصية
المنقذ للمساعدة الفورية

شنو المنقذ؟

امسح الباركود بكاميرا تلفونك
وتعرف على طريقة استخدام المنقذ



شنو فائدة هالخاصية؟

أول ما تحتاج مساعدة بالمادة , المنقذ بينقذك .

امسح الباركود بكاميرا التلفون أو اضغط عليه إذا كنت فاتح
المذكرة من جهازك و يطلع لك فيديو الشرح.

KuwaitTeacher.Com

اللغة العربية قائمة المحتوى

01 المقدمة

مقدمة اختبار القدرات 5

02 فهم المقروء

تدريب على فهم المقروء 6

03 القدرة على استنباط المعاني

التدريب على استنباط المعاني 10

04 السلامة اللغوية

علامات الإعراب الأصلية والفرعية 12

الجملة الفعلية 15

الجملة الاسمية 19

العدد 22

الأساليب (الإغراء، التحذير، الاختصاص) 23

05 التعبير

المحسنات البديعية 30

تدريبات على التعبير 32

05 الإملاء

تدريب على الإملاء 34

معلمة الكويت
مفوعة على الكويت
KuwaitTeacher.Com



مقدمة اختبار القدرات

القدرة على فهم المقروء وتحليله وتقويمه

- القدرة على توصيف المقروء
- القدرة على تصنيف محتوى المقروء
- القدرة على تحليل محتوى المقروء
- ترتيب الفكر وفق ورودها في المقروء
- تحديد الرأي الذي قدمه الكاتب في الموضوع
- فهم العلاقة المعنوية بين عبارات المقروء
- القدرة على تقويم محتوى المقروء

القدرة على استنباط معاني الكلمات واستخدامها:

- معاني المفردات
- المترادفات
- الأضداد
- التمييز بين معاني الكلمات المتشابهة في الرسم والمختلفة في الضبط

القدرة على الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء - الإملاء والتعبير وقواعد اللغة (قواعد النحو أو السلامة اللغوية)

- معاني المفردات
- المترادفات
- الأضداد
- التمييز بين معاني الكلمات المتشابهة في الرسم والمختلفة في الضبط

التعبير

الإملاء وصحة الرسم الكتابي

- كتابة الكلمات التي تتضمن الهمزات بأنواعها وفي حالاتها المختلفة كتابة سليمة .
- إدراك الصواب فيما يختلف رسمه عن نطقه ويشمل
 - ما يرسم ولا ينطق .
 - ما ينطق ولا يرسم .
- كتابة الكلمات المقصورة المنتهية بألف لينة كتابة سليمة

تدريب على فهم المقرء



توَّصل العلم إلى سر البصمة في القرن التاسع عشر، وبين أن البصمة تتكون من خطوط بارزة في بشرة الجلد تجاورها منخفضات، وتعلو الخطوط البارزة فتحات المسام العرقية، تتماذى هذه الخطوط وتتلوَّى وتتفرَّع عنها فروع لتأخذ في النهاية -وفي كل شخص- شكلاً مميزاً، وقد ثبت أنه لا يمكن للبصمة أن تتطابق وتتماثل في شخصين في العالم حتى في التوائم المتماثلة التي أصلها من بويضة واحدة، ويتم تكوين البنان في الجنين في الشهر الرابع، وتظل البصمة ثابتة ومميزة له طيلة حياته، ويمكن أن تتقارب بصمتان في الشكل تقارباً ملحوظاً، ولكنهما لا تتطابقان أبداً، فتعالى الله أحسن الخالقين.

اختر الإجابة الصحيحة:

س الفقرة السابقة تندرج تحت مجال:

- الاكتشافات العلمية
- الاكتشافات الكيميائية
- الاكتشافات التاريخية
- الاكتشافات الفيزيائية

س الفكرة الرئيسة التي دارت حولها الفقرة السابقة هي:

- العلم يتوصل كل يوم إلى جديد
- لكل شخص بصمة تميزه عن غيره
- خطوط البصمة قد تتشابه
- التوأمان لا يحملان نفس البصمة

س المعلومة التي هدف الكاتب في الفقرة السابقة إلى إبرازها:

- قد يكون التوأمان متماثلين
- الله أحسن الخالقين
- البصمة لا تتكرر
- البصمة خطوط تتلوَّى

س من القيم التي نستوذيها من الفقرة السابقة:

- الحرص على التأمل في خلق الله
- العمل على إعمال العقل
- ضرورة متابعة اكتشافات العلم
- الحرص على قراءة التاريخ

س الهدف الأبرز من الفقرة السابقة:

- بيان أهمية البصمة
- بيان وظيفة خطوط اليد
- بيان قدرة الله في خلقه
- بيان فضل العلم



الحرية بمفهومها المعاصر ليست غريبة عن مفاهيمنا الإسلامية الأصيلة ، فقد كفل الإسلام للناس حرية التعبير في كل مناحي الحياة ، ولم يجبر على رأي أحد طالما أنه لا يتعارض مع مبادئ الإسلام السمحة ولا تسيء إلى الآخرين والدليل على ذلك مواقف الرسول الكريم مع صحابته ، ولكن ما نراه في هذه الأيام من تجاوزات البعض تجاه الآخرين في المجتمع ، متخذين من الحرية الحماية لتفكيرهم المشوش ، وهذه التصرفات لا تمت للحرية بصلة ، وإن دل ذلك على شيء فهو يدل على فهم خاطئ لمفهوم الحرية القويمة.

اختر الإجابة الصحيحة:

س الفكرة الرئيسية التي دارت حولها الفقرة السابقة هي:

- الحرية أسس تتفق مع الإسلام يجب مراعاتها
- الفهم الخاطئ يسلبنا الحرية
- الإسلام أساس الحرية
- الحرية المعاصرة مختلفة عن سابقاتها

س عبارة " فقد كفل الإسلام للناس حرية التعبير ":

- توضيح لما قبلها
- نتيجة لما قبلها
- سبب لما قبلها
- مقابلة لما قبلها

س قيمة واحدة مما يأتي لم تتضمنها الفقرة السابقة:

- تقدير حرية الآخرين
- الحرص على اتباع تعاليم الإسلام الداعمة للحرية
- العمل على فهم الحرية في إطارها السليم
- الحرص على طاعة الله عز وجل

س في رأي الكاتب ما يجعل المرء حراً حقاً:

- شعوره بالحرية المطلقة
- الشعور بالحرية بمفهومها المعاصر
- قدرته على التعبير عن رأيه بما لا يتعدى حدود الآخرين
- القدرة على قيادة الآخرين نحو رأيه



س الهدف من الفقرة السابقة:

- بيان مفهوم الحرية المعاصرة
- **بيان الحرية الحققة في ظل تعاليم الإسلام**
- بيان أهمية التعبير عن الرأي
- الدفاع عن الحريات المنتهكة



إن الإسلام دين عبادات و معاملات ! فهو ينظم حياتنا الروحية و المادية , و قد برز ذلك في حياة العرب منذ بدء الدعوة الإسلامية , تغيرت معتقداتهم , و أنماط حياتهم الاجتماعية في مجملها , و إذا تناولنا إحدى هذه التحولات في مجال العقيدة رأينا من كان يسجد لحجر و يرتعد من بشر ظناً أنه ينفع و يضر , و قد ارتقى بروحه إلى خالقها يؤمن به و يعتمد عليه و لا يخشى غير الله , و يوقن أن الأمة لو اجتمعت على نفعه أو ضره لم يتحقق ذلك إلا بمشيئة رب البشر.

اختر الإجابة الصحيحة:

س الفكرة التي وردت أولاً في الفقرة السابقة هي:

- امتلك الإسلام القدرة على تغيير العرب في الناحية العقدية
- ارتقى الإسلام بالجانب الروحي بشكل ملحوظ
- **الإسلام دين شامل في كافة المجالات**
- الإسلام دين يعمل على تنظيم معاملاتنا فقط

س التعليق المناسب على الفقرة السابقة:

- الفقرة تعكس إيمان الكاتب
- الفقرة تبين حقيقة المعاملات
- **الفقرة تعكس عمق نظرة الكاتب**
- الفقرة تعكس سطحية فكر الكاتب

س الشعور الذي ينتاب قارئ الفقرة السابقة:

- **الإعجاب بدور الإسلام**
- الرغبة في التوجه نحو الخالق
- الفخر بأثر الإسلام الروحي
- الندم على التفريط في جنب الله

س الهدف من الفقرة السابقة:

- بيان القيم الإسلامية
- بيان مكانة الأمة الإسلامية
- **بيان شمولية الدين الإسلامي**
- بيان قدرة الدين على ترقية العلاقات

س الدليل على أن الإسلام ليس مجرد دين عبادات:

- تنظيم العلاقات بين العبد و ربه
- الارتقاء بالروح إلى خالقها
- تنظيم العلاقات الاجتماعية و المادية
- الترفع عن عبادة المخلوق



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية



U U L A A

معلمة في الكويت
Kwaitteacher.Com



التدريب على استنباط المعاني

اختر الإجابة الصحيحة:

س تعاضمني ذنبي فلما قرنته بعفوك ربي كان عفوك أعظما " تعاضمني " في البيت السابق تعني :

- رأيتَه عظيماً
- أُرقي
- كثر و زاد
- أصبح اعظم من قدرتي

س و إن صخرأ لتأتم الهداة به كأنه على في رأسه نار " علم " في البيت السابق تعني :

- راية
- جبل
- عالم
- شجر

س و سيفي كان في الهيجا طبيباً " الهيجا " في البيت السابق تعني :

- المعركة
- العلاج
- الصحراء
- المباراة

س توخي حمام الموت أوسط صبتي " العقد " في البيت السابق نُكتب :

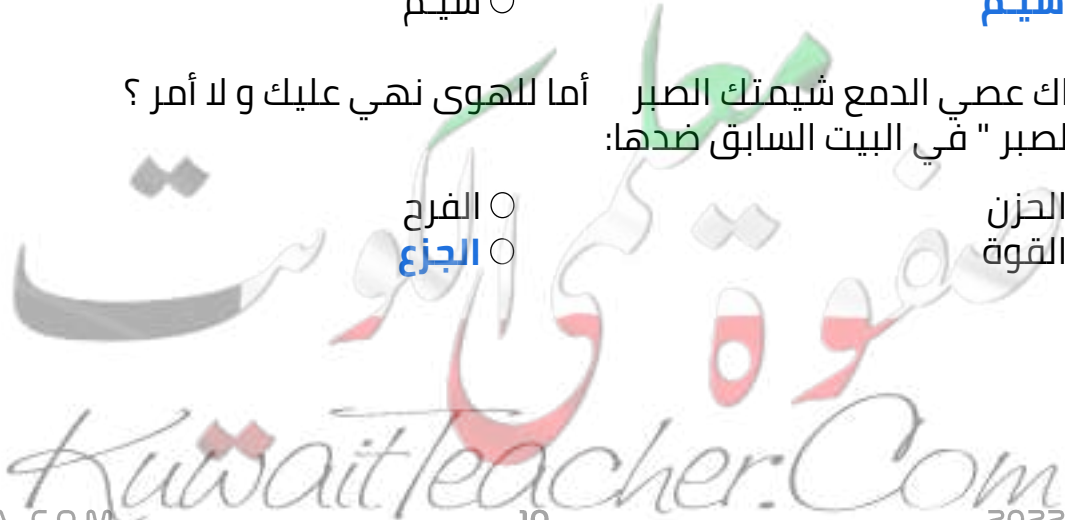
- العِقْد
- العِقْد
- العِقْد
- العِقْد

س أراك عصى الدمع شيمتك الصبر " شيمتك " في البيت السابق تجمع على :

- شمم
- شيم
- شممت
- شيم

س أراك عصى الدمع شيمتك الصبر أما للهوى نهي عليك و لا أمر ؟ " الصبر " في البيت السابق ضدها:

- الحزن
- القوة
- الفرح
- الجزع



س متفرد بصباتي , متفرد بكآبتي , متفرد بعنائتي .
" صباتي " في البيت السابق تعني :

- شوقي
○ وحدتي
○ ألمي
○ دمعي

س " مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ " :
" عتيد " في الآية السابقة معناها :

- عنيد
○ محاسب
○ شديد
○ مراقب

س نُبِئتُ أن رسول الله أوعدني و العفو عند رسول الله مأمول
" مأمول " في البيت السابق ضدها

- معروف
○ مرجو
○ مرفوع
○ مُتمنى

س دع عنك لومي فإن اللوم إغراء و داووني بالتي كانت هي الداء
" لوم " جاءت في البيت بمعنى :

- عقاب
○ حث
○ عذل
○ عفو



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية

U U L A

معلمة
صغيرة في الكويت
KuwaitTeacher.Com



علامات الإعراب الأصلية والفرعية

أنواع الإعراب في الأسماء ثلاثة : رفع, ونصب, وجر
ولهذه الأنواع علامات إعراب أصلية وفرعية :

علامات الإعراب الأصلية:

- الضمة للرفع
- الفتحة للنصب
- الكسرة للجر

مواضع الرفع بالضمة:

الاسم المفرد

وهو ما دل على واحد أو واحدة .
مثال : فاطمة **زوجة** صالحة

جمع التكسير

مثال : **نجوم** زاهرة تملأ السماء.

جمع المؤنث السالم

وهو ما دل على ثلاثة أو أكثر بزيادة ألف وتاء في آخره .
مثال : الصلوات **مكفرات** للذنوب.

مواضع النصب بالفتحة:

الاسم المفرد:

- إن الله غفور رحيم.

جمع التكسير :

- قرأت العلوم .



مواضع الجر بالكسرة:

الاسم المفرد:

▪ صليت في بيت الله الحرام

جمع التكسير:

▪ فرض الله في الأموال زكاة للفقراء .

جمع المؤنث السالم:

▪ مررت بالمجتهدات.

علامات الإعراب الفرعية:

الأسماء الخمسة

ترفع هذه الأسماء بالواو نيابة عن الضمة نحو:

▪ أخوك رجل كريم - زارني ذو فضل

وتنصب بالألف نيابة عن الفتحة نحو:

▪ احترم حماك - غسلت البنت فاهها

وتجر بالياء نيابة عن الكسرة نحو:

دخلت فاطمة على أبيها

المثنى:

يرفع بالألف نيابة عن الضمة:

▪ نجح الطالبان

ينصب بالياء نيابة عن الفتحة:

▪ زرت صديقين

يجر بالياء نيابة عن الكسرة:

▪ مررت بمسجدين



جمع المذكر السالم

يرفع بالواو نيابة عن الضمة :
▪ انتصر **المسلمون** في بدر

وينصب بالياء نيابة عن الفتحة :
▪ تكرم الدولة **المبدعين**

يجر بالياء نيابة عن الكسرة :
▪ إن **للمتقين** مفازا

جمع المؤنث السالم

ينصب بالكسرة نيابة عن الفتحة:
▪ كرمت الجامعة **الفائقات**

الاسم الممنوع من الصرف

يجر بالفتحة نيابة عن الكسرة:
▪ سلمت على **إبراهيم** .



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية

U U L A

معلمة في الكويت
Kwailteacher.Com

الجملة الفعلية



س مم تتكون الجملة الفعلية؟

الفعل + الفاعل

ملاحظة هامة

الضمائر المتصلة تجمعها: (هيك وانيت نا)

حدد الفاعل و المفعول به (ما وقع عليه الفعل) في الجمل الآتية:

س اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد

الفاعل : (واو الجماعة) المفعول به : (العلم)

س عضنا الدهر بنا به ليت ما حل بنا به

الفاعل : (الدهر) المفعول به : (نا الفاعلين)

س " و إذ ابتلى إبراهيم ربه بكلمات "

الفاعل : (ربه) المفعول به : (إبراهيم)

س يزعجني انتشار الباطل بين بعض الناس

الفاعل : (انتشار) المفعول به : (ياء المتكلم)

س لو كان الفقر رجلاً لقتلته

الفاعل : (تاء الفاعل) المفعول به : (هاء الغائب)

س " الحمد لله الذي خلق السموات و الأرض "

الفاعل : (ضمير مستتر) المفعول به : (السموات)



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية

المفعول المطلق:



(ما يؤكد حدوث الفعل)

س ارتفع قدر العرب

- ارتفاعاً عظيماً ○ ارتفاع العظماء ○ ارتفاعاً ○ ارتفاع

(ما يبين نوع حدوث الفعل)

س استمع الرجل إلى القرآن

- سماعاً ○ استماعاً ○ استماع الخاشع ○ سماع المنصت



المفعول لأجله (له):

يجيب عن سؤال (لماذا ... ؟)

- أعبد الله **طمعاً** في رضاه .
- ترعى الدولة أبناءها **حرصاً** عليهم .
- يقف الصغير **احتراماً** للكبير .
- يمهّل الله العاصي **رحمةً** به .

(ما يبين سبب حدوث الفعل)

س يجتهد العاقل في تحقيق هدفه .

- رغبةً ○ رغبةً ○ رغبةً ○ رغبةً



الظرف (المفعول فيه)

ينقسم الظرف إلى قسمين:

- ظرف الزمان: (صباح - مساء - عشاء - ساعة - يوم - شهر - سنة - عمر - حين - ...)
- ظرف مكان: (أمام - خلف - فوق - تحت - ...)

انتظرتك **أمام** المسجد
استيقظ المريض **عصراً** من شدة التعب
" وجأؤوا أباهم **عشاءً** يبيكون"
امض في طريقك، ولا تنظر **خلفك**.



ملاحظات هامة

- **الظرف اسم :** " فسبحان الله حين تمسون "
- لا يُسبق الظرف بحرف جر :
في يوم من الأيام حدث كذا ...
- من الظروف :
(أين - أيان - إذ - منذ - مذ - حيث أمس - قط)
لم أعاد البيت قط .
أتممت حفظ القرآن أمس .
- هناك ظروف يعتمد تحديد نوعها على سياق الجملة مثل (بين - عند):
قابلت خالدًا **بين** البيت و المسجد
قابلت خالدًا **بين** المغرب و العشاء
- قد ترد تلك الكلمات و لا تكون ظرفًا:
جاء **شهر** رمضان بالخير . (كلمة شهر هنا ليست ظرفاً)
" و يذرون وراءهم **يوماً** ثقيلاً " (كلمة يوماً هنا ليست ظرفاً)



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية

معلمة
صفوة
KuwaitTeacher.Com



ملاحظات هامة

- الحال دائماً نكرة .
 - صاحب الحال معرفة .
 - الحال من المنصوبات .
- مثال : جاء محمد مبتسماً**

أكمل بحال:

س وقفت الطالبات **مسروراتٍ** بتكريمهن.

س يقف المسلمون **خاشعين** في صلاتهم.

س انطلقت هند **مسرعةً** نحو الجامعة.

أقسام الحال:

س أتى يوسف **مسرعاً**.

مفرد

س أتى يوسف **و هو مسرعٌ**

جملة اسمية

س أتى يوسف **يسرع**

جملة فعلية

س أتى يوسف **بسرعة**

شبه جملة



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية

الجملة الاسمية



س مم تتكون الجملة الاسمية؟

المبتدأ + الخبر

أقسام الخبر:

س العلماء **مصايح** تنير طريق الأمم

مفرد

س العرب **كلمتهم واحدة** في وجه المتربصين

جملة اسمية

س الحكيم **يجعل** الدنيا طريقاً للنجاة في الآخرة

جملة فعلية

س سيارة محمد **أمام** البيت

شبه جملة

س العلم **في** الصدور لا في السطور

شبه جملة

س " و في السماء رزقكم و ما توعدون "

شبه جملة



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية

مفوضة حكومت الكويت
KuwaitTeacher.Com



الحروف الناسخة

الحروف الناسخة

(إن - أن - كأن - لكن - ليت - لعل)

تذکر : أشهد أن محمداً رسول الله

عملها: تدخل على الجملة الاسمية **فتنصب** اسمها , و **ترفع** خبرها .

س حدد اسم و خبر الحرف الناسخ فيما يأتي:

الجملة	الاسم	الخبر
إن الصادقين محبوبون من الناس .	الصادقين	محبوبون
رزقنا الله ابنة , كأنها بدر .	هاء الغائب	بدر
لعل الطالبات يتفوقن جميعهن .	الطالبات	يتفوقن
إن للذكريات أثرها في الصدور .	أثرها	للذكريات

ملاحظات هامة

- (ما الكافة) تكف عن العمل (تلغي العمل) .
إنما المؤمنون إخوة .
- لام التوكيد لا تؤثر على الإعراب , و تختص ب (إن) .
إن محمداً لصادق .
- لا النافية للجنس تعمل عمل إن .
لا طالباً علماً كسول .



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية

معلمة
صفوة
معلمة
Kwaitteacher.Com

الأفعال الناسخة



أولاً: كان و أخواتها

(كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - ظل - صار - ليس - ما زال - ما برح - ما
فتى - ما انفك - ما دام)
تذكّر: " ما كان محمداً أباً أحد من رجالكم "

عملها: تدخل على الجملة الاسمية **فترفع** اسمها , و **تنصب** خبرها

حدد اسم و خبر الفعل الناسخ فيما يأتي:

س ظل العرب متنافرين حتى أتى الإسلام فوحدهم **اسمه:(العرب), خبره:(متنافرين)**

س لقد كان في ماضينا عبرة لحاضرنا و مستقبلنا **اسمه:(عبرة), خبره:(في ماضينا)**

س ما زال العلماء يبحثون عن كنوز المعرفة **اسمه:(العلماء), خبره:(يبحثون)**

س ليس أبوك قاضياً **اسمه:(أبوك), خبره:(قاضياً)**

ثانياً: كاد و أخواتها

المقاربة: (كاد - كرب - أو شك)
الرجاء: (عسى - حري - اخلوق)
الشرع: (شرع - بدأ - طفق - جعل)

- كاد المسافر يعود / أن يعود .
- اخلوق الجو أن يتحسن .
- شرع المهندس يصمم البناء .

عملها: تدخل على الجملة الاسمية **فترفع** اسمها , و **تنصب** خبرها . و خبرها لا يكون إلا جملة فعلية



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية





الأعداد من ١٣ إلى ١٩ . (مذكر - مؤنث - مؤنث)
(مؤنث - مذكر - مذكر)

- " إني رأيت أحد عشر كوكبًا "
- " سخرها عليهم سبع ليالٍ وثمانية أيامٍ "

الاستنتاج :

- الأعداد ١ + ٢ + ١٠ مركبة
- الأعداد من ٣ إلى ٩ + ١٠ مفردة

س تدريب قرأت من الكتاب صفحة.

- ست عشرة
- ست عشر

- ستة عشرة
- ستة عشر



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية

U U L A

معلمة في الكويت
Kuwaitteacher.Com



(الإغراء, التحذير, الاختصاص)

أسلوب الإغراء:

- الأمانة الأمانة .
- طاعة الله , فإنها طريق الجنة .

أسلوب التحذير:

- الخيانة الخيانة // // // إياك و الخيانة
- معصية الله فإنها سبيل النار // // // إياك و معصية الله

أسلوب الاختصاص:

- نحن - المسلمين - نحب السلام .
- أنتم - الشباب - مستقبل الأمة .

س "الوحدة والترابط أيها المسلمون" حدد نوع الأسلوب السابق

- تحذير
- مدح

- إغراء
- اختصاص

الاستثناء

للاستثناء أدوات عديدة:

(إلا - غير - سوى - عدا - خلا - حاشا - ما عدا - ما خلا - ما حاشا)

- ينجح في الحياة الجميع إلا المتكاسلين
- لم أحفظ من القرآن شيئاً إلا جزءاً
- لن يستطيع تحقيق الهدف إلا المثابر
- زارني الأصدقاء ما عدا صديقاً
- حضر الحفل الأصدقاء سوى واحدٍ

س لم يستطع أحد أن يجمع كلمة العرب إلا

- الرسول

- الرسول

- الرسول



أسلوب التعجب:

أسلوب التعجب (الصيغة الأولى)

- ما أجمل السماء
- ما أعظم الأجداد
- ما أسرع اللاعبين

أسلوب التعجب

- أجمل بالسماء
- أعظم بالأجداد
- أسرع باللاعبين

ملاحظات هامة

- ما أجمل السماء :
ما : مبتدأ
أجمل : فعل التعجب
السماء : مفعول به منصوب (المتعجب منه)
- أجمل بالسماء :
أجمل : فعل التعجب
بالسماء : الباء حرف جر زائد .
السماء : فاعل مجرور لفظاً مرفوع محلاً .

س إذا أردنا أن نتعجب من سرعة أكثر من لاعب , نقول:

- ما أسرع اللاعبين
- ما أسرع اللاعبين

U U L A A

معلمة
صفوة
معلمة
KuwaitTeacher.Com

أسلوب النداء:

أدوات النداء :
أ - أي - أيا - هيا - يا - وا

- يا محمد اتق الله
- أي بُني , إن الاجتهاد سبيل النجاح
- أيا غافلاً ... / هيا عبد الله ...

نداء ما فيه " ال " (يتم النداء بإضافة اسم إشارة أو أي)
الطالب :

- يا أيها الطالب اجتهد في دراستك
- يا هذا الطالب اجتهد في دراستك

نداء لفظ الجلالة : (اللهم - يا الله)

س يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم .
(المنادى هو):

- الذين ○
- أي ○
- امنوا ○
- ها ○

حل تدريبات على الأساليب:

ملاحظة هامة

تم حل أسئلة بقية الفروع بفديوهات التدريب

أسلوب المدح والذم:

- نعم الطالب محمد
- بئس الطالب الكسول
- أو
- أو
- حبذا محمد
- لا حبذا الكسول

س قال تعالى : " بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان و من لم يتب فأولئك هم
الظالمون " المخصوص بالذم في الآية السابقة:

- الاسم ○
- الفسوق ○
- ضمير مستتر ○
- الظالمون ○

أسلوب التعجب:

- ما أجمل السماء
- أجمل بالسماء

س إذا أردنا أن نتعجب من سرعة أكثر من لاعب , نقول:

- ما أسرع اللاعبين
- أسرع اللاعبين
- ما أسرع اللاعبين
- سرعة اللاعبين

أسلوب الإغراء:

- الأمانة الأمانة
- طاعة الله , فإنها طريق الجنة

أسلوب التحذير:

- الخيانة الخيانة // // // إياك و الخيانة
- معصية الله فإنها سبيل النار // // // إياك و معصية الله

أسلوب الاختصاص:

- نحن - المسلمين - نحب السلام
- أنتم - الشباب - مستقبل الأمة

س " الوحدة و الترابط أيها المسلمون " حدد نوع الأسلوب السابق:

- إغراء
- تحذير
- اختصاص
- مدح

أسلوب الشرط:

- من يجتهد يحقق مراده
- إن تتق الله تنعم برضاه

س متى تلتزم طريق الحكماء _____ أعلى المراتب . (المكمل الصحيح)

- تفوز
- تنال
- تنل
- تفوزن

أسلوب النداء:

أ - أي - أيا - هيا - يا - وا

- يا محمد اتق الله
- أيها الطالب اجتهد في دراستك

س يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم . (المنادى هو):

- الذين
- آمنوا
- أي
- ها

أسلوب الاستثناء:

من أدوات الاستثناء (إلا ، (غير - سوى)

- قرأت الكتب إلا كتاباً
- ما زرت أحداً إلا محمداً
- لم يقل الشاهد أمام القاضي على الصدق
- حفظ خالد القرآن غير (سوى) جزء

س لا تتبع إلا _____ (المكمل الصحيح):

- الحكماء ○ الحكماء ○ الحكماء ○ الحكماء



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية



تدريبات على السلامة اللغوية

اختر الإجابة الصحيحة:

س يدعو المؤمنون ربهم _____ بالإجابة .
الكلمة التي تصلح حالاً مكان الفراغ

- الموقنون ○ الموقنون
○ موقنين ○ موقنين

س التفكير الإيجابي ينقل صاحبه من مسابح الأسماك إلى مسالك الأفلاك .
جملة " ينقل صاحبه " وقعت:

- خبراً ○ طالباً
○ نعتاً ○ مضافاً إليه

س خلقنا الله - كما ورد في كتابه - في أحسن تقويم .
ما وقع عليه الفعل في الجملة السابقة:

- لفظ الجلالة ○ أحسن
○ الضمير " نا " ○ ورد

س و الله _____
الجملة التي تصلح جواباً للقسم :

- نجتهد في طلب العلم ○ قد نجتهد في طلب العلم
○ لنجتهدن في طلب العلم ○ تجتهدون في طلب العلم

س يتعلم العاقل من تجاربه السابقة
الكلمة التي تؤكد وقوع الفعل:

- علماً
○ تعليمياً
○ تعلمياً
○ متعلماً

س قل الصدق _____ في الصدق .
الكلمة التي تكمل الفراغ بما يبين سبب حدوث الفعل

- صدقاً
○ قولاً
○ حباً
○ قائل

س المسجد الأقصى _____ القبليتين .
الكلمة التي تكمل الفراغ السابق

- أول
○ الأول
○ أولى
○ الأولى

س اجتاز الاختبار _____ طالبة .
العدد الذي يصلح مكان الفراغ:

- ثلاث عشر
○ ثلاث عشرة
○ ثلاثة عشر
○ ثلاثة عشرة

س من يحرص على إرضاء ربه _____ خيراً .
الفعل الملائم للفراغ السابق:

- فليقل
○ فليقول
○ ليقول
○ يقول

س الحكماء آراء الغير .
الفعل الملائم للفراغ السابق:

- يتأملوا
○ يتأملن
○ يتأمل
○ يتأملو

س لا يقدرّ الناس إلا _____ .
الاسم الملائم للفراغ السابق:

- الصادقون
○ الصادقين
○ الصادقان
○ الصادق



س لا أحب حفظ الدروس بل فهمها.
" بل " في الجملة السابقة تفيد:

- النفى
- التعيين

- الاستدراك
- الإضراب

س دقات قلب المرء قائمة له
الخبر في الجملة السابقة:

- شبه جملة
- مفرد

- جملة اسمية
- جملة فعلية

س و نهجو ذا الزمان بغير ذنب
و لو نطق الزمان لنا هجانا
ما تحته خط يُضبط:

- الزمانُ
- الزمانِ

- الزمان
- الزمانَ



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية

U U L A A

معلمة في الكويت
Kuwaitteacher.Com

المحسنات البديعية



(اللفظية) (الجناس - السجع)
(المعنوية) (الطباق - المقابلة)

الجناس

تشابه أو تطابق بين لفظين مع اختلاف المعنى .

- عضنا الدهر بنا به ليت ما حل بنا به
- الدنيا فيها الصالح و الطالح

السجع

اتفاق فواصل الجمل

- اللهم إن كنت قد أبليت , فإنك طالما قد عافيت

الطباق

يكون بين كلمتين

- غني - فقير
- حضر - لم يحضر

المقابلة

تكون بين أكثر من كلمتين

- تأمرون بالمعروف , و تنهون عن المنكر

س إن الحكيم قادر على محاورة الناس إلا السفهاء ؛ فالانصراف عنهم أولى المحسن البديعي في الجملة السابقة:

- الطباق
- السجع

- الجناس
- المقابلة



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية

Kuwaitteacher.Com

الصور البيانية

الصور البيانية
(التشبيه - الاستعارة - الكناية)

التشبيه

يتكون من مشبه + مشبه به
أداة التشبيه + وجه الشبه

مهند من سيوف الله مسلول
إذا طلعت لم يبد منهن كوكب

- إن الرسول لنور يُستضاء به
- فإنك شمس و الملوك كواكب
- العلم كالمصباح إنارةً للظلام .

الاستعارة التصريحية

حذف المشبه

- " و اعتصموا بحبل الله جميعًا و لا تفرقوا "
- رأيت قمراً بين الأطفال .

الاستعارة المكنية

حذف المشبه به .

- " و الصبح إذا تنفس "
- الدولة تحارب البطالة في كافة صورها .

الكناية

تأتي بالمعنى مصحوبًا بالدليل .

- فلان يُشار إليه بالبنان .
- لغة الضاد من أعرق اللغات .
- " و يوم يعض الظالم على يديه "

تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية



تدريبات على التعبير



" إن للفراغ آفات تنتشر ، ففي أحضان البطالة تولد آلاف الرذائل ، و تختمر جرائم التلاشي و الفناء ، و إذا كان العمل رسالة الحياة فإن العاطلين موتى ، و إذا كانت دنيانا هذه غراساً لحياة أكبر تعقبها ، فإن الفارغين أحرى الناس أن يحشروا مفلسين لا حصاد لهم إلا الخسران ، و لقد نبه النبي - صلى الله عليه و سلم - إلى غفلة الألوفا و هبوا من نعمة العافية و الوقت فقال : " نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس : الصحة و الفراغ " .

كم من سليم الجسم ممدود الوقت يتخبط في هذه الحياة بلا أمل يحدوه ، و لا عمل يشغله ، و لا رسالة يُخلص لها و يصرف عمره لإنجاحها . إنك إن لم تشغل نفسك بالحق شغلتك بالباطل ، و عليه فإن النفس لا تهدأ ، إذا لم تَحْزُ في حركة سريعة من مشروعات الخير و الجهاد و الإنتاج المنظم لم تلبث أن تنهبها الأفكار الطائشة ، و أن تلفها في دوامة من المهازل

اختر الإجابة الصحيحة:

س ترتيب النقاط في الفقرة السابقة:

- بيان خطورة الفراغ - ضرورة شغل النفس - التنبيه على أهمية العمل
- ضرورة شغل النفس - بيان خطورة الفراغ - التنبيه على أهمية العمل
- **بيان خطورة الفراغ- التنبيه على أهمية العمل - ضرورة شغل النفس**
- التنبيه على أهمية العمل - بيان خطورة الفراغ - ضرورة شغل النفس

س يقوى التوكيد في السطر الأول من خلال

- استخدام " إن " الناصبة فقط
- التقديم و التأخير فقط .
- **استخدام " إن " مع التقديم و التأخير**
- تكرار المترادفات

س " تولد آلاف الرذائل " .. الصورة في التعبير السابق:

- كناية
- تشبيه
- **استعارة مكنية**
- استعارة تصريحية

س " كم من سليم " .. أفادت " كم " في العبارة السابقة:

- السؤال عن العدد
- السؤال عن الكيفية

- الكثرة
- القلة



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية



U U L A

معلمة في الكويت
KuwaitTeacher.Com

تدريب على الإملاء

اختر الإجابة الصحيحة:

س _____ الحضارة الإسلامية مثال يُحتذى به.
المكمل الصحيح للفراغ:

- قائدون ○ قائدين ○ قائدوا ○ قائدو

س _____ المرء بخلقه إلى منزلة الصائم القائم.
الفعل المناسب للجملة السابقة:

- يسموا ○ يسمو ○ يسمُ ○ يسمي

س إحدى الكلمات التالية رُسمت بشكل غير صحيح:

- دفع ○ شاطئ ○ شئ ○ بطء

س _____ سمة الإنسان الناجح
المكمل المناسب للجملة السابقة:

- الأصرار ○ الإصرار ○ الاصرار ○ الأصرار

س كلمة " رأس " تجمع على:

- رؤوس ○ رؤوس ○ رؤوس ○ رؤوس

س إحدى الكلمات الآتية مرسومة رسماً غير صحيح:

- دعا ○ سما ○ وقا ○ سعى

س إحدى الكلمات الآتية بها حرف ينطق و لا يكتب:

- سعوا ○ علما ○ هذا ○ الذين

س إحدى الكلمات الآتية بها حرف يكتب و لا ينطق:

- عبدا ○ عمرو ○ العليم ○ مصطفى



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية

Kuwaitteacher.Com

نموذج اختبار (أ) غير محلول

القدرة على فهم المقروء

تقول الدكتورة سهير محمود أمين عبد الله لا تتجمع ذوات الشعوب وتتولد منها القوة إلا بالكلام فليس أعظم شأنًا في تربية الشعوب من الكلام بشرط أن يكون نافعاً، فالكلام من أهم سبل الاتصال النفسي بين الفرد والآخر؛ فإذا تكلم شخص فإنه ينقل حالات نفسية كاملة فيها معان ومشاعر وانفعالات وأفكار، ولهذا فإن موضوع اللغة والنطق بها والكلام من الموضوعات التي شغلت القدماء

س يمكننا تصنيف الفقرة السابقة تحت المجال:

- الديني
- الأدبي
- الاجتماعي
- العلمي

س هدف الكاتبة من الفقرة السابقة:

- بيان أهمية تنويع اللغات
- بيان دور اللغة في تحقيق ماهية الشعوب
- بيان سبل الاتصال النفسي
- بيان سبل التفكير السليم

س أبرز قيمة واردة في الفقرة السابقة:

- الميل إلى تقوية اللغة
- الحرص على اختيار الكلام المعبر
- الحرص على تربية الشعوب تربية صحيحة
- الرغبة في تحسين الكلام

س العنوان المناسب للفقرة السابقة:

- الكلام و التواصل
- اللغة و التقدم
- الشعوب و تربيتها
- اللغة و النطق

س جميع ما يلي معلومات واردة في الفقرة ما عدا واحدة:

- الكلام نافع
- ماهية الشعب تُصنع بالكلام
- الكلام من سبل الاتصال النفسي
- انشغل القدماء بالكلام و أثره

س الجمع بين " لا " و " إلا " فيما تحته خط أفاد:

- النفي
- التوكيد
- الاستثناء
- الاستدراك

قال الإمام علي كرم الله وجهه :
 " أَتَبِعَا النَّاسَ إِنْ أَخَوْفَ مَا أَخَافُ عَلَيْكُمْ أَتْبَاعَ الْهَوَىٰ وَ طُولَ الْأَمَلِ
 ، فَأَمَّا أَتْبَاعَ الْهَوَىٰ فَيَصُدُّ عَنِ الْحَقِّ وَ أَمَّا طُولَ الْأَمَلِ فَيُنْسِي الْأَخِرَةَ أَلَا وَ
 إِنْ الدُّنْيَا قَدْ وَلَّتْ ، أَلَا وَ إِنْ الْأَخِرَةَ قَدْ أَقْبَلَتْ وَ لِكُلِّ مِنْهُمَا بَنُونَ ، فَكُونُوا
 مِنْ أَبْنَاءِ الْأَخِرَةِ وَ لَا تَكُونُوا مِنْ أَبْنَاءِ الدُّنْيَا فَإِنَّ كُلَّ وَ لَدٍ سَيُلْحَقُ بِأَبِيهِ يَوْمَ
 الْقِيَامَةِ وَ إِنْ الْيَوْمَ عَمَلٌ وَ لَا حِسَابٌ وَ عَدَا حِسَابٌ وَ لَا عَمَلٌ "

س الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة:

- للدنيا أبناء يتبعونها
- للآخرة أبناء يتبعونها
- اتباع الهوى و طول الأمل من المهلكات
- الخوف أساس النجاة

س المقصود بـ " لكل منهما بنون ":

- لكل منهما من يحرض على الفوز بإحدهما
- لكل منهما ذرية
- لكل منهما أبناء
- لكل منهما نسل

س تعتبر الفقرة السابقة من فن:

- الخطبة
- المقالة
- الرسالة
- الخاطرة

س " فَأَمَّا أَتْبَاعَ الْهَوَىٰ فَيَصُدُّ عَنِ الْحَقِّ " علاقة هذه الجملة بما قبلها :

- مقابلة
- تعليل
- توكيد
- نتيجة

س نبع المنحى الديني للفقرة من:

- نسبتها إلى أمير المؤمنين
- حديثها عن الدنيا
- ربطها بالآخرة
- ربطها بالخوف

س إن أخوف ما أخاف عليكم ... العبارة السابقة دليل على:

- الرغبة في إظهار الفضل
- الرغبة في ترك المعاصي
- الحرص على المسلمين
- الزهد في متاع الدنيا

القدرة على استنباط معاني الكلمات و استخدامها

س على أصحاب النهي الأخذ بيد الأمة النهي جمع و مفرده

- ناهي
- نهية
- نهى
- ناه

س " فلولا إذ دخلت جنتك "
جمع جنة :

○ جنى ○ جنانات ○ جنان ○ جنن ○

س " طه , ما أنزلنا عليك القرآن لتشقى
مقابل كلمة تشقى:

○ تسعد ○ تغتني ○ تتعب ○ تفتقر ○

س قم للمعلم وفه التبجيلا
أبعد معنى عن كلمة التبجيلا

○ التوفير ○ الاحترام ○ التعظيم ○ الانتباه ○

س سافر تجد عوضاً عن تفارقه
جاءت كلمة النصب بمعنى

○ التعب ○ السفر ○ الراحة ○ اللذة ○

س جِلم - جُلْم - جُلْم - جُلْم
الكلمة التي تعني " سعة الصدر "

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة ○

السلامة اللغوية

س إذا أردنا مدح " الحرص على الصدق " , فإننا نقول:

○ نعم الحرص على الصدق ○
○ نعم الحرص الحرص على الصدق ○
○ نعم حرصاً على الصدق ○
○ بهذا الصدق ○

س يا أيها المسلمون اتقوا ربكم حق تقاته
المنادى في الجملة السابقة:

○ المسلمون ○ أيُّ ○ حق ○ ربكم ○

س _____ العرب على الوحدة بينهم .
الفعل المناسب للفرغ السابق:

○ حرصوا ○ يحرصون ○ حرص ○

س الاحترام المتبادل بين أفراد المجتمع يقود إلى الألفة .
الخبر في الجملة السابقة:

○ المتبادل ○ يقود ○ بين ○ المجتمع

س " إن للمتقين مفازا , حدائق و أعنابا " , اسم إن في الآية السابقة:

○ للمتقين ○ حدائق ○ مفازا ○ أعنابا

س اعتمد العرب على المنتج الغربي في عصرنا الحالي -----
ما يؤكد الفعل في الجملة السابقة:

○ اعتماداً ○ اعتماد المحتاج ○ اعتماداً كلياً ○ بكثرة

س ما أجمل ----- بين الفريق الواحد .
المكمل الصحيح للجملة السابقة:

○ تعاوُن ○ تعاوِن ○ التعاوَن ○ التعاوِن

س يخطط العاقل لمستقبله ----- عليه .
ما يبين سبب حدوث الفعل:

○ يحرص ○ حرصاً ○ القادم ○ تخطيطاً

س اجتاز المتقدمون الاختبار إلا ----- .
المكمل الصحيح للجملة السابقة:

○ اثنان ○ اثنين ○ واحدٍ ○ واحدٌ

س هذا الرجل أحترمه كثيراً
ما وقع عليه الفعل في الجملة السابقة:

○ الرجل ○ كثيراً ○ الضمير (الهاء) ○ هذا

س و الله -----
ما يصلح جواباً للقسم السابق:

○ قد أسافر ○ قد سافرت ○ سافرت ○ أنا مسافر

س ألن تشارك في الحفل ؟
ما يصلح جواباً للاستفهام السابق

○ نعم سأشارك في الحفل ○ لا لن أشارك في الحفل
○ بلى سأشارك في الحفل ○ بلى لن أشارك في الحفل

س اجتاز الاختبار السابق _____ طالباً .
العدد الصحيح المكمل للفراغ السابق:

- خمسة عشر ○ خمسة عشرة ○ خمس عشر ○ خمس عشرة

س أدهشني أنك متواجد في القاعة .
الفاعل في الجملة السابقة:

- الياء ○ أنك متواجد ○ متواجد ○ القاعة

س العلماء المتواضعون يعطون انطباعاً برحمة العلم و العلماء .
الخبر في الجملة السابقة:

- مفرد ○ جملة فعلية ○ جملة اسمية ○ شبه جملة

س عسى الله أن يغفر لي ذنبي .
أفادت عسى :

- التمني ○ المقاربة ○ الرجاء ○ التحول

س إن تطور نفسك _____ بها بين أقرانك .
المكمل الصحيح للجملة السابقة:

- ترقى ○ ترقا ○ ترقى ○ ترقوا

س الرحمة و العدل _____ من مقومات القائد الناجح .
المكمل الصحيح للجملة السابقة:

- كلتاها ○ كليهما ○ كلاهما ○ كليهما

س أسأل الله التوفيق و السداد في حياتي كلها
احتوت الجملة السابقة على:

- مفعول به واحد ○ مفعولين بهما
○ ثلاثة مفاعيل ○ أربعة مفاعيل

معلمة
طفرة في الكويت
KuwaitTeacher.Com

" إذا حاولنا الإجابة عن تساؤل محير وهو : لماذا هجر العرب الحديث باللغة العربية , على الرغم من عشقهم لها وتمسكهم بها ؟ إذ لا يوجد عربي واحد يتعامل بالفصحى بتلقائية , ومن يتحدث بالفصحى يتكلف ما ليس في طبيعته . إن الشعوب العربية ليست شعوباً جاهلة وعاجزة عن استيعاب لغتها الأم , لكن اللغة العربية لم تتطور كما ينبغي لتلائم العصر الذي نعيش فيه , وأنه آن الأوان لتحديثها .ومن العبث فعلاً التمسك برفض التغيير على أساس دعاوى واهية تلعب دوراً رئيساً في تخلف العقل العربي "

س ترتيب النقاط في الفقرة السابقة:

- العرب هجروا لغتهم – وجوب التغيير و التطوير - الدليل على عدم الاهتمام باللغة – قدرة الشعوب العربية
- قدرة الشعوب العربية - العرب هجروا لغتهم – وجوب التغيير و التطوير - الدليل على عدم الاهتمام باللغة
- العرب هجروا لغتهم – الدليل على عدم الاهتمام باللغة – قدرة الشعوب العربية – وجوب التغيير و التطوير
- وجوب التغيير و التطوير - قدرة الشعوب العربية - العرب هجروا لغتهم- الدليل على عدم الاهتمام باللغة

س إذ لا يوجد عربي واحد يتعامل بالفصحى بتلقائية علاقة هذه الجملة بما قبلها

- سبب ○ مقابلة ○ نتيجة ○ تدليل ○
- س العنصر الأبرز في الفقرة السابقة:
- ضعف اللغة ○ قدرة العرب ○ حب اللغة ○ ضعف العرب ○

س اعتمدت دعوة الكاتب على:

- مخاطبة العقل ○ مخاطبة الوجدان
- مخاطبة العقل و الوجدان ○ الألة و البراهين ○

س ليست شعوباً جاهلة يقصد الكاتب بـ " جاهلة " :

- فاقدة للعلم و المعرفة ○ غير قادرة على تحدث الفصحى
- غير قادرة على القراءة ○ غير قادرة على الكتابة البلاغة ○

" ما أسرع أن يخط الناس بين شيئين فيحسبوه شيئاً واحداً أولهما :
حصيلة الحقائق العلمية التي يطلها الدارسون من ميادين العلوم
المختلفة , وثانيهما : المنهج الذي بواسطته استطاع الإنسان أن يصل
إلى ما قد وصل إليه من حقائق , و أقول : إنه ما أسرع أن يخط الناس
- حتى المتعلمين منهم - بين هذين الأمرين فيظنوا أن من ظفر
بأحدهما فقد ظفر بالآخر , فإذا امتلأت جعبته بالحقائق العلمية في
ميدان معين , فلا بد أن يكون قد اكتسب المنهج العلمي في طريقة
النظر , وإذا أتيح له أن يدرس مبادئ المنهج العلمي , فلا بد بالضرورة أن
يكون قد جمع في خزانته مجموعة من حقائق العلم , لكن حقيقة الأمر
على خلاف ذلك , فقد يحدث أن يخرج الدارس بشيء من الحقائق
العلمية حفظها حفظاً دون أن يصبح المنهج العلمي طريقاً ينتهجه
في حياته العلمية

س الفقرة السابقة دليل على أن دارس العلم:

- يمتلك الحقيقة دائماً
○ قد يخدع غيره عن عمد
○ قد يقع في فخ خداع النفس
○ لا يقوى على إثبات فرضياته

س لكن حقيقة الأمر على خلاف ذلك
هذه الجملة أفادت:

- التوضيح ○ التعليل ○ الاستدراك ○ التوكيد

س ما أسرع أن يخط الناس بين شيئين
نوع الأسلوب السابق:

- تعجب ○ ذم ○ مدح ○ نفي

س فإذا امتلأت جعبته بالحقائق العلمية
نشأ الجمال في التعبير السابق من:

- التشبيه ○ الاستعارة
○ الجناس ○ الكناية

س العلم طريق التقدم
كل الجمل الآتية تؤكد هذا المعنى إلا واحدة :

- إنما العلم طريق التقدم
○ العلم طريق التقدم لا التخلف
○ إن العلم طريق التقدم
○ العلم طريق التقدم و الرقي

الإملاء وصحة الرسم الكتابي

س من تخطى عن قيمه فقد _____ إلى قاع الأطلاق .
المكمل الصحيح للجملة السابقة:

- هوا ○ هوى ○ هويًا ○ هوى ○ يهوا ○

س إحدى الكلمات الآتية مرسومة بشكل غير صحيح:

- شاطئ ○ لؤلؤ ○ دافئ ○ بطء ○

س إحدى الكلمات الآتية بها حرف يُكتب و لا ينطق:

- قالوا ○ باباً ○ ذلك ○ سهام ○

س إحدى الكلمات الآتية بها حرف يُنطق و لا يُكتب:

- عمرو ○ هاتان ○ لكن ○ الشمس ○

س موعداً في تمام الساعة السادسة .
الرسم الصحيح لما يكمل الفراغ السابق:

- مساءً ○ مساءً ○ مساءً ○ مسائن ○

س اسم - انسان - اثنان - استهلاك .
إحدى الكلمات السابقة بها خطأ إملائي:

- الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة ○

س حثنا الإسلام على _____ الضعفاء .
المكمل الصحيح للجملة السابقة:

- رعايت ○ الرعاية ○ رعايه ○ رعاية ○

س على الأمة أن تعمل على _____ بأبنائها .
الرسم الصحيح للكلمة المكلمة هو :

- الإرتقاء ○ الأرتقاء ○ الأرتقاء ○ أأأرتقاء ○

س لخص الطالب المادة على هيئة _____ أقلام .
المكمل الصحيح للفراغ:

- روؤوس ○ روؤس ○ رؤوس ○ رؤوس ○

س " رئة - خطيئة - رأفة - عباءة "
إحدى الكلمات السابقة بها خطأ في الرسم , وهي:

- الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

س الدين _____ بالأطلاق .
المكمل الصحيح للفراغ السابق:

- يسموا ○ يسمو ○ يسمي ○ تسمو

س جميع الكلمات الآتية صحيحة الرسم إلا واحدة:

- هاذان ○ اللتان ○ هاتان ○ اللذان

س الاسلام - الاهل - الافراج - الاماني
الكلمات السابقة مبدوءة بهمزة قطع أهملت عمداً , فأیها تكتب أسفل
الكلمة ؟

- الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية

حل نموذج الاختبار (ا)

القدرة على فهم المقروء

تقول الدكتورة سهير محمود أمين عبد الله
لا تتجمع ذوات الشعوب وتتولد منها القوة إلا بالكلام فليس أعظم شأناً في
تربية الشعوب من الكلام بشرط أن يكون نافعاً، فالكلام من أهم سبل
الاتصال النفسي بين الفرد والآخر؛ فإذا تكلم شخص فإنه ينقل حالات نفسية
كاملة فيها معان ومشاعر وانفعالات وأفكار، ولهذا فإن موضوع اللغة
والنطق بها والكلام من الموضوعات التي شغلت القدماء

س يمكننا تصنيف الفقرة السابقة تحت المجال:

- الديني ○ الأدبي ○ الاجتماعي ○ العلمي

س هدف الكاتبة من الفقرة السابقة:

- بيان أهمية تنوع اللغات ○ بيان دور اللغة في تحقيق ماهية الشعوب
○ بيان سبل الاتصال النفسي ○ بيان سبل التفكير السليم

س أبرز قيمة واردة في الفقرة السابقة:

- الميل إلى تقوية اللغة
- الحرص على اختيار الكلام المعبر
- الحرص على تربية الشعوب تربية صحيحة
- الرغبة في تحسين الكلام

س العنوان المناسب للفقرة السابقة:

- الكلام و التواصل
- اللغة و التقدم
- الشعوب و تربيتها
- اللغة و النطق

س جميع ما يلي معلومات واردة في الفقرة ما عدا واحدة:

- الكلام نافع
- ماهية الشعب تُصنع بالكلام
- الكلام من سبل الاتصال النفسي
- انشغل القدماء بالكلام و أثره

س الجمع بين " لا " و " إلا " فيما تحته خط أفاد:

- النفي
- التوكيد
- الاستثناء
- الاستدراك

قال الإمام علي كرم الله وجهه :
" أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي أَخَوْفٌ مَا أَخَافُ عَلَيْكُمْ اثْنَانِ اتَّبَاعُ الْهَوَىٰ وَ طَوْلُ الْأَمَلِ ، فَأَمَّا اتَّبَاعُ الْهَوَىٰ فَيُضِدُّ عَنِ الْحَقِّ وَ أَمَّا طَوْلُ الْأَمَلِ فَيُنْسِي الْأَجْرَةَ أَلَا وَ إِن الدُّنْيَا قَدْ وَلَّتْ ، أَلَا وَ إِن الْأَجْرَةَ قَدْ أَقْبَلَتْ وَ لِكُلِّ مِنْهُمَا بَنُونَ ، فَكُونُوا مِنْ أَبْنَاءِ الْأَجْرَةِ وَ لَا تَكُونُوا مِنْ أَبْنَاءِ الدُّنْيَا فَإِنَّ كُلَّ وَ لِدٍ سَيُلْحَقُ بِأَبِيهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَ إِن الْيَوْمَ عَمَلٌ وَ لَا حِسَابَ وَ عَدَا حِسَابٌ وَ لَا عَمَلٌ "

س الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة:

- للدنيا أبناء يتبعونها
- اتباع الهوى و طول الأمل من المهلكات
- للخوف أساس النجاة
- للأخرة أبناء يتبعونها

س المقصود بـ " لكل منهما بنون ":

- لكل منهما من يحرض على الفوز بإحداهما
- لكل منهما ذرية
- لكل منهما أبناء
- لكل منهما نسل

س تعتبر الفقرة السابقة من فن:

- الخطبة
- المقالة
- الرسالة
- الخاطرة

س " فَأَمَّا أَتْبَاعُ النَّهْوِ فَيُضَدُّ عَنِ الْحَقِّ " علاقة هذه الجملة بما قبلها :

- توكيد
- نتيجة

- مقابلة
- **تعليل**

س نبع المنحى الديني للفقرة من:

- **ربطها بالآخرة**
- ربطها بالخوف

- نسبتها إلى أمير المؤمنين
- حديثها عن الدنيا

س إن أخوف ما أخاف عليكم ... العبارة السابقة دليل على:

- **الحرص على المسلمين**
- الزهد في فتاع الدنيا

- الرغبة في إظهار الفضل
- الرغبة في ترك المعاصي

القدرة على استنباط معاني الكلمات و استخدامها

س على أصحاب النهى الأخذ بيد الأمة النهى جمع و مفرده:

○ ناه

○ نهى

○ **نهيئة**

○ ناهي

س " فلولا إذ دخلت جنتك " جمع جنة :

○ جنن

○ **جنان**

○ جنانات

○ جنى

س " طه , ما أنزلنا عليك القرآن لتشقى مقابل كلمة تشقى:

○ تفتقر

○ تتعب

○ تغثني

○ **تسعد**

س قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا أبعد معنى عن كلمة التبجيلا:

○ **الانتباه**

○ التعظيم

○ الاحترام

○ التوفير

س سافر تجد عوضاً عن تفارقه جاءت كلمة النصب بمعنى:

○ اللذة

○ الراحة

○ السفر

○ **التعب**

س جلم - جلم - جلم - جلم
الكلمة التي تعني " سعة الصدر "

- الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة ○

السلامة اللغوية

س إذا أردنا مدح " الحرص على الصدق " , فإننا نقول:

- نعم الحرص على الصدق
○ نعم حرصاً على الصدق
○ حبذا الصدق

نعم الحرص الحرص على الصدق

س يا أيها المسلمون اتقوا ربكم حق تقاته
المنادى في الجملة السابقة:

- المسلمون ○ أيُّ ○ حق ○ ربكم ○

س _____ العرب على الوحدة بينهم .
الفعل المناسب للفرغ السابق:

- حرصوا ○ يحرسوا ○ يحرسون ○ حرص

س الاحترام المتبادل بين أفراد المجتمع يقود إلى الألفة .
الخبر في الجملة السابقة:

- المتبادل ○ يقود ○ بين ○ المجتمع ○

س " إن للمتقين مفازا , حدائق و أعنابا " , اسم إن في الآية السابقة:

- للمتقين ○ حدائق ○ مفازا ○ أعنابا ○

س اعتمد العرب على المنتج الغربي في عصرنا الحالي
ما يؤكد الفعل في الجملة السابقة:

- اعتماداً ○ اعتماد المحتاج ○ اعتماداً كلياً ○ بكثرة ○

س ما أجمل _____ بين الفريق الواحد .
المكمل الصحيح للجملة السابقة:

- تعاوُن ○ تعاوِن ○ التعاوِن ○ التعاون ○

س يخطط العاقل لمستقبله
ما يبين سبب حدوث الفعل:

- يحرص ○ حرصاً ○ القادم ○ تخطيطاً ○

KuwaitTeacher.Com

س اجتاز المتقدمون الاختبار إلا
المكمل الصحيح للجملة السابقة:

- اثنان ○ اثنين ○ واحد ○ واحد*

س هذا الرجل أحترمه كثيراً
ما وقع عليه الفعل في الجملة السابقة:

- الرجل ○ كثيراً ○ الضمير (الهاء) ○ هذا

س و الله
ما يصلح جواباً للقسم السابق:

- قد أسافر ○ قد سافرت ○ سافرت ○ أنا مسافر

س ألن تشارك في الحفل ؟
ما يصلح جواباً للاستفهام السابق

- نعم سأشارك في الحفل ○ لا لن أشارك في الحفل
○ بلى سأشارك في الحفل ○ بلى لن أشارك في الحفل

س اجتاز الاختبار السابق طالباً .
العدد الصحيح المكمل للفراغ السابق:

- خمسة عشر ○ خمسة عشر ○ خمسة عشر ○ خمس عشرة

س أدهشني أنك متواجد في القاعة .
الفاعل في الجملة السابقة

- الياء ○ أنك متواجد ○ متواجد ○ القاعة

س العلماء المتواضعون يعطون انطباعاً برحمة العلم و العلماء .
الخبر في الجملة السابقة:

- مفرد ○ جملة فعلية ○ جملة اسمية ○ شبه جملة

س عسى الله أن يغفر لي ذنبي .
أفادت عسى :

- التمني ○ المقاربة ○ الرجاء ○ التحول

س إن تطور نفسك بها بين أقرانك .
المكمل الصحيح للجملة السابقة

- ترقى ○ ترقوا ○ ترق ○ ترقوا

س الرحمة و العدل _____ من مقومات القائد الناجح .
المكمل الصحيح للجمله السابقة

- كلتاها ○ كليهما ○ كلاهما ○ كليهما

س أسأل الله التوفيق و السداد في حياتي كلها
احتوت الجملة السابقة على:

- مفعول به واحد ○ مفعولين بهما
○ ثلاثة مفاعيل ○ أربعة مفاعيل

التعبير

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب:

" إذا حاولنا الإجابة عن تساؤل محير وهو : لماذا هجر العرب الحديثَ باللغة العربية , على الرغم من عشقهم لها وتمسكهم بها ؟ إذ لا يوجد عربي واحد يتعامل بالفصحى بتلقائية , ومن يتحدث بالفصحى يتكلف ما ليس في طبيعته . إن الشعوب العربية ليست شعوباً جاهلة وعاجزة عن استيعاب لغتها الأم , لكن اللغة العربية لم تتطور كما ينبغي لتلائم العصر الذي نعيش فيه , وأنه آن الأوان لتحديثها .ومن العبث فعلاً التمسك برفض التغيير على أساس دعاوى واهية تلعب دوراً رئيساً في تخلف العقل العربي "

س ترتيب النقاط في الفقرة السابقة:

- العرب هجروا لغتهم - وجوب التغيير و التطوير - الدليل على عدم الاهتمام باللغة - قدرة الشعوب العربية
○ قدرة الشعوب العربية - العرب هجروا لغتهم - وجوب التغيير و التطوير - الدليل على عدم الاهتمام باللغة
○ العرب هجروا لغتهم - الدليل على عدم الاهتمام باللغة - قدرة الشعوب العربية - وجوب التغيير و التطوير
○ وجوب التغيير و التطوير - قدرة الشعوب العربية - العرب هجروا لغتهم - الدليل على عدم الاهتمام باللغة

س إذ لا يوجد عربي واحد يتعامل بالفصحى بتلقائية
علاقة هذه الجملة بما قبلها

- سبب ○ مقابلة ○ نتيجة ○ تدليل

س العنصر الأبرز في الفقرة السابقة:

- ضعف اللغة ○ قدرة العرب ○ حب اللغة ○ ضعف العرب

KuwaitTeacher.Com

س اعتمدت دعوة الكاتب على:

- مخاطبة العقل
- مخاطبة الوجدان
- الألة و البراهين

س ليست شعوباً جاهلة يقصد الكاتب بـ " جاهلة "

- فاقدة للعلم و المعرفة
- غير قادرة على تحدث الفصحى
- غير قادرة على القراءة
- غير قادرة على الكتابة البليغة

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب:

" ما أسرع أن يخط الناس بين شيئين فيحسبوه شيئاً واحداً أولهما : حصيلة الحقائق العلمية التي يطلها الدارسون من ميادين العلوم المختلفة , وثانيهما : المنهج الذي بواسطته استطاع الإنسان أن يصل إلى ما قد وصل إليه من حقائق , و أقول : إنه ما أسرع أن يخط الناس - حتى المتعلمين منهم - بين هذين الأمرين فيظنوا أن من ظفر بأحدهما فقد ظفر بالآخر , فإذا امتلأت جعبته بالحقائق العلمية في ميدان معين , فلا بد أن يكون قد اكتسب المنهج العلمي في طريقة النظر , وإذا أتبع له أن يدرس مبادئ المنهج العلمي , فلا بد بالضرورة أن يكون قد جمع في خزانته مجموعة من حقائق العلم , لكن حقيقة الأمر على خلاف ذلك , فقد يحدث أن يخرج الدارس بشيء من الحقائق العلمية حفظها حفظاً دون أن يصبح المنهج العلمي طريق ينتهجه في حياته العلمية "

س الفقرة السابقة دليل على أن دارس العلم:

- يمتلك الحقيقة دائماً
- قد يخدع غيره عن عمد
- لا يقوى على إثبات فرضياته
- قد يقع في فخ خداع النفس

س لكن حقيقة الأمر على خلاف ذلك هذه الجملة أفادت

- التوضيح
- التعليل
- الاستدراك
- التوكيد

س ما أسرع أن يخط الناس بين شيئين نوع الأسلوب السابق

- تعجب
- ذم
- مدح
- نفي

س فإذا امتلأت جعبته بالحقائق العلمية
نشأ الجمال في التعبير السابق من

- التشبيه
○ الجناس
○ الاستعارة
○ الكناية

س العلم طريق التقدم
كل الجمل الآتية تؤكد هذا المعنى إلا واحدة :

- إنما العلم طريق التقدم
○ العلم طريق التقدم لا التخلف
○ إن العلم طريق التقدم
○ **العلم طريق التقدم و الرقي**

الإملاء وصحة الرسم الكتابي

س من تخلى عن قيمه فقد إلى قاع الأخلاق .
المكمل الصحيح للجملة السابقة

- هوا ○ هوى ○ هوي ○ يهوا

س إحدى الكلمات الآتية مرسومة بشكل غير صحيح

- شاطئ ○ لؤلؤ ○ **دافيء** ○ بطء

س إحدى الكلمات الآتية بها حرف يُكتب و لا ينطق:

- **قالوا** ○ باباً ○ ذلك ○ سهام

س إحدى الكلمات الآتية بها حرف يُنطق و لا يُكتب:

- عمرو ○ هاتان ○ **لكن** ○ الشمس

س موعدنا في تمام الساعة السادسة
الرسم الصحيح لما يكمل الفراغ السابق

- مساءً ○ **مساءً** ○ مساءن ○ مسائن

س اسم - انسان - اثنان - استهلاك .
إحدى الكلمات السابقة بها خطأ إملائي

- الأولى ○ **الثانية** ○ الثالثة ○ الرابعة

س حثنا الإسلام على الضعفاء .
المكمل الصحيح للجملة السابقة

- رعايت ○ الرعاية ○ رعايه ○ **رعاية**

س على الأمة أن تعمل على _____ بأبنائها .
الرسم الصحيح للكلمة المكلمة هو :

○ الإرتقاء ○ الإرتقاء ○ الأرتقاء ○ الأرتقاء

س لخص الطالب المادة على هيئة _____ أقلام
المكمل الصحيح للفراغ

○ روؤوس ○ روؤوس ○ رؤوس ○ رؤوس

س " رئة - خطيأة - رأفة - عباءة "
إحدى الكلمات السابقة بها خطأ في الرسم , وهي:

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

س الدين _____ بالأخلق .
المكمل الصحيح للفراغ السابق

○ يسموا ○ يسمو ○ يسمي ○ تسمو

س جميع الكلمات الآتية صحيحة الرسم إلا واحدة:

○ هاذان ○ اللتان ○ هاتان ○ اللذان

س الاسلام - الاهل - الافراج - الاماني
الكلمات السابقة مبدوءة بهمزة قطع أهملت عمداً , فأیها تكتب أسفل
الكلمة؟

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

U U L A

معلمة
صفوة
كلمة
KuwaitTeacher.Com

نموذج اختبار (٢) غير محلول

القدرة على فهم المقروء

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما هو مطلوب أمام كل سؤال:

أرفع درجات السخاء الإيثار، وهو أن تجود بالمال مع الحاجة إليه. وأشد درجات البخل، أن يدخل الإنسان على نفسه مع الحاجة، فكم من بخل يمسك المال، ويمرض فلا يتداوى، ويشتهي الشهوة فيمنعه منها البخل، فكم بين من يبخل على نفسه مع الحاجة، وبين من يؤثر على نفسه مع الحاجة، فالأخلاق عطايا يضعها الله عز وجل حيث يشاء، وليس بعد الإيثار درجة في السخاء، وقد أنى الله تعالى على الأنصار من أصحاب رسول الله صلى الله عليه واله وسلم بالإيثار، فقال: "ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة" (الحشر: ٨)

س الفقرة السابقة تندرج في المجال:

- السياسي ○ الاجتماعي ○ الفلسفي ○ التاريخي

س الفكرة الرئيسة التي دارت حولها الفقرة السابقة هي:

- بيان فضل صحابة الرسول صلى الله عليه وسلم
○ حث الناس على حسن الخلق
○ الأخلاق عطايا من الله
○ الحديث عن فضل الإيثار والسخاء

س المعلومة التي أوردتها الكاتب بالنص السابق:

- الإيثار هو أن تجود بالمال مع شدة حاجتك له
○ البخل لا يتداوى إذا مرض
○ أصحاب الرسول جميعاً كانوا يتصفون بالإيثار
○ يمنع البخل صاحبه من اشتهاء الملذات

س من القيم التي نستوحيها من الفقرة السابقة:

- الكرم ○ عزة النفس ○ النخوة ○ الإخلاص

س الهدف من الفقرة السابقة هو:

- تقديم حلول لعلاج ظاهرة البخل
○ حث الناس على الكرم والسخاء
○ المقارنة بين السخي و البخل
○ تعريف الإيثار والبخل تعريفاً دقيقاً

س في رأي الكاتب ما يجعل الشخص بخيلاً أو كريماً هو:

- حب الثناء وحب الظهور
- الصراع الموجود داخل كل إنسان بين الخير والشر
- الأخلاق منح من الله يضعها حيث يشاء
- الخوف من الذم يدفع الإنسان للبذل والعطاء

س الدليل على فضل الإيثار وأهميته:

- منح القرآن الكريم لهذه الصفة وتزكيتها للصحابة
- مقارنة الكاتب بين البخل والإيثار بشكل جيد
- مهارة الكاتب اللغوية وقدرته على الوصف
- حاجة المجتمعات للإيثار والسخاء

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما هو مطلوب أمام كل سؤال:

ما نراه في الواقع ليس دائماً هو الحقيقة.. حتى ما نراه رأي العين ونلمسه لمس اليد..
فنحن نرى الشمس بأعيننا تدور كل يوم حول الأرض، ومع ذلك فالحقيقة أن العكس هو الصحيح، والأرض هي التي تدور حول الشمس .
ونحن نرى القمر في السماء أكبر الكواكب حجماً ، مع أنه أصغرها حجماً.
ونحن نلمس الحديد فنشعر بأنه صلب متدامج ، مع أنه في الحقيقة عبارة عن ذرات منثورة في فراغ مخلخل، وبين الذرة والذرة كما بين نجوم السماء بعداً.. وما يخيل لنا باللمس أنه صلبة وتدامج هو في الحقيقة قوي الجذب المغناطيسي الكهربائي بين الذرة والذرة.

س أي الفكر الآتية وردت أولاً في الموضوع:

- الحديد عبارة عن ذرات منثورة رغم أننا نراه غير ذلك
- نرى الشمس وكأنها تدور حول الأرض
- ليس كل ما نراه دائماً بأعيننا هو الحقيقة
- يخيل إلينا أن القمر هو أكبر الكواكب رغم أنه أصغرها

س يرى الكاتب في الفقرة السابقة أن:

- حاسة البصر تختلف عن حاسة اللمس
- القمر أكبر الكواكب حجماً
- لا يمكن لأحد أن يدعي أنه يملك الحقيقة المطلقة
- الشمس تدور حول القمر

س عبارة " ونحن نرى القمر في السماء أكبر الكواكب حجماً ، مع أنه أصغرها حجماً جاءت ":

- تأكيداً لما قبلها
- مناقضة لما قبلها
- سبباً لما قبلها
- نتيجة لما قبلها

س عبارة " فالحقيقة أن العكس هو الصحيح , و الأرض هي التي تدور حول الشمس جاءت " :

- سبباً لما قبلها
- نتيجة لما قبلها
- تعليلاً لما قبلها
- استدراكاً لما قبلها

س التعليق المناسب على الفترة السابقة:

- الفقرة تعكس خيال الكاتب
- الفقرة تؤكد حقيقة علمية
- الفقرة تقارن بين الكواكب
- الفقرة تتحدث عن حقيقة الحديد

القدرة على استنباط معاني الكلمات و استخدامها

س ألقى رجائي إذا عَزَّ العُجْبُزُّ على معنى كلمة (عَزَّ) في البيت السابق

- قوي
- قَلَّ
- ارتفع
- شَرَّفَ

س " اليد العليا خير من اليد السفلى . كلمة اليد في الجملة السابقة تعني:

- الفضل
- القوة
- العضو المعروف في جسم الإنسان
- العزة

س يا أفصحَ الناطقين الضادَ قاطبةً حديثكُ الشهد عند الذائقِ الفَهمِ مترادف كلمة (قاطبة) :

- جميعاً
- بعضهم
- كثيراً
- قليلاً

س كان سعيد شاباً جَلْدًا . متضاد كلمة (جَلْدًا) هو:

- ذكياً
- ضعيفاً
- بخيلاً
- صابراً

س عِبْرَةٌ , عِبْرَةٌ , عِبْرَةٌ . الكلمة التي تعني (الدمعة) هي:

- عِبْرَةٌ
- عِبْرَةٌ
- عِبْرَةٌ
- ليس أيّاً مما سبق

س عِلْمٌ , عِلْمٌ , عِلْمٌ معنى كلمة (عِلْمٌ) بفتح اللام هو

- الراهية
- المعرفة
- ضد الجهل
- الثقافة

السلامة اللغوية

س يدعو المكروب ربه
الكلمة التي تكمل الجملة السابقة بحال هي :

- خاشعاً ○ خاشع ○ خاشعُ ○ الخاشعُ

س تغادر الطيور أعشاشها
الكلمة التي تكمل الجملة السابقة بظرف زمان :

- مبكرة ○ صباحاً ○ في الصباح ○ فوق الأشجار

س تصدق الغني على الفقير
الكلمة التي تكمل الجملة السابقة بما يدل على سبب حدوث الفعل هي ::

- طلباً ○ طالباً ○ تصدقاً ○ المحتاج

س آذى الرجل جاره
الكلمة التي تكمل الجملة السابقة بما يدل على توكيد حدوث الفعل هي

- المسلم ○ إيذاءً ○ في أولاده ○ مؤذياً

س رحل المستعمر عن أوطاننا
الذي يكمل الجملة السابقة بما يدل على بيان نوع الفعل هو

- رحيل الذليل ○ رحيلاً ○ العزيزة علينا ○ بقوة السلاح

س أنفق المال الغني الكريم .
المفعول به في الجملة السابقة هو :

- المال ○ الكريم ○ الغني ○ ليس أيّاً مما سبق

س تقلّ إلا خيراً أو التزم الصمت .
الفعل في الجملة السابقة يصبح دالاً على النهي إذا وضع قبله ::

- لم ○ لن ○ لا ○ لقا

س المسؤولان
الفعل الذي يكمل الجملة السابقة هو ::

- سَعَوْا ○ سَعَيْتَا ○ يسعوا ○ يسعيا

س (لله غيب السموات والأرض)
الخبر في الجملة السابقة هو :

- لله ○ غيب ○ السموات ○ الأرض

س (ظل وجهه مسوداً وهو كظيم)
" ظل " في الجملة السابقة تفيد

- الاستمرار ○ التغيير ○ النفي ○ التحول

س البستان كأنه بساط أخضر .
" كأن " في الجملة السابقة تفيد :

- الاستدراك ○ التأكيد ○ التشبيه ○ التمني

س حضر المسابقة _____ متسابقاً .
المكمل الصحيح للجملة السابقة هو:

- تسعة عشر ○ تسعة عشرة ○ تسع عشرة ○ تسعة عشر

س إن تجتهد في عملك _____ جائزة .
الفعل المضارع الذي يكمل الجملة السابقة هو :

- تنال ○ تنل ○ تنأل ○ تنالون

س الأولاد المهذبون _____ الكبار .
الكتابة الصحيحة للفعل المضارع الذي يكمل الجملة السابقة هي :

- يحترم ○ يحترموا ○ يحترمن ○ يحترم

س منح المدير _____ مكافأة

- المتميزين ○ المتميزون ○ المتميزات ○ المتميزان

س أحب الناس إلا _____ .

- الخائن ○ الخائن ○ الخائن ○ الخائون

س إذا أردت أن تمدح صديقك علياً بأسلوب مدح صحيح تقول :

- نِعَمَ الصديقِ عليَّ ○ ما أحسنَ الصديقَ علياً
○ عليُّ أحسنُ صديقٍ ○ إياك والصديقَ علياً

س أي الجمل الآتية هي أسلوب تعجب قياسي :

- أجمل حديقة المنزل
○ ما أجمل حديقة المنزل
○ أنتعجب من جمال حديقة المنزل
○ نِعَمَ حديقة المنزل

س أي الجمل الآتية هي " أسلوب نداء ":

- من هذا الرجل ؟
- نعم الرجل أنت
- يا رجلاً خذ بيدي
- ما أصدق هذا الرجل

التعبير

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

" أتريد أن أعتمد في حياتي على غيري، وأن أضع زمام نفسي في يد عظيم من العظماء، أو نبيل من النبلاء ، يظنني أو يجنبني مؤونة عيشي ، فيكون مثلي مثل شجرة اللبلاب لا عمل لها في حياتها سوى أن تلتف بأحد الجذوع لتعلق قشرته ، وتمتص مادة حياته ، بدلا من أن تعتمد في حياتها على نفسها ؟ أتريد أن تستحيل قامتي إلى قوس من كثرة الانحناء ؟ أتريد أن أحمل نفسي على عاتقي كما يحمل الدلال سلعته ، وأدور بها في الأسواق منادياً عليها : من منكم أيها الأغنياء وأصحاب الجاه و السلطان يشتري نفسه بذمتها وضميرها بلقمة عيش و جرعة ماء ؟ ذلك مالا يكون "

س العنصر الأبرز في النص السابق :

- من طبيعة شجرة اللبلاب أنها تلتف حول الجذوع والأغصان
- أن النبلاء و الأغنياء يساهمون في توفير المعيشة الكريمة ، ويجنبون الناس مصاعب الحياة
- أن الكاتب عزيز النفس ، كريم الأخلاق ، لا يريد أن يذل نفسه
- أن الأغنياء وأصحاب الجاه يشترون بالمال ذمم الناس

س ترتيب الأفكار كما جاءت في النص :

- لا أعتمد في حياتي إلا على نفسي - أنا لست مثل شجرة اللبلاب تعتمد على غيرها - وليس من عادتي أن أنحني للناس - وأبيع ذمتي وضميري في مقابل الحصول على شيء
- لا أعتمد في حياتي على غيري - ولا أبيع نفسي في مقابل الحصول على شيء - فأنا لست مثل شجرة اللبلاب التي تلتف وتأخذ الغذاء الجاهز من غيرها - إنني لا أستجدي شيئاً من أحد
- إلا أذل نفسي طالباً حاجاتي من غيري - ولا أبيع ذمتي وضميري للأغنياء - ولا أنحني للناس طلباً لبعض المنافع
- لا أَرْضَى أن يقودني غيري في حياتي - ولا أبيع ذمتي وضميري للأغنياء وأصحاب الجاه - أنا أعتمد في حياتي على نفسي - ولست مثل شجرة اللبلاب التي تعتمد في غذائها على غيرها

س (أضع زمام نفسي في يد عظيم من العظماء) , المقصود بالتعبير السابق :

- أضع مشاكلي في يد غيري
- أترك غيري يقودني
- أترك المسؤولية لعظيم من العظماء
- أترك لنفسي حرية اختيار عظيم من العظماء

س نشأ الجمال اللفظي في تعبير (تعلق قشرته) من:

- تكرار حرف القاف في "تعلق " و " قشرته "
- الجناس
- الاستعارة
- الطباق بين كلمتي " تعلق " و " قشرته "

س حينما تقول (بني نفسه , فقد كان عظامياً) فإن هذا التعبير يعني :

- أنه كان صاحب رأي سديد
- أنه لم يرتكب أخطاء كبيرة
- أنه صار غنياً بعد أن كان فقيراً
- أنه اعتمد على إمكانياته وقدراته الذاتية

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

من مواد الدستور الكويتي :
" حرية الرأي والبحث العلمي مكفولة , ولكل إنسان حق التعبير عن رأيه ونشره بالقول أو الكتابة أو غيرهما , وذلك وفقاً للشروط والأوضاع التي بينها القانون "

س الحريات الواردة في هذه المادة من الدستور :

- اثنتان
- ثلاثة
- واحدة
- أكثر من ثلاثة

س (العبارة الملخصة للمادة السابقة) :

- حرية الرأي والبحث والتعبير لها ضوابط
- يستطيع كل إنسان أن يبدي رأيه ولكن في أماكن محدودة
- لا قيود في القانون على حرية الرأي والتعبير و البحث العلمي
- يحق لكل إنسان أن يبدي رأيه قولاً أو كتابة أينما شاء وفي مختلف الأوضاع

س "حرية الرأي والبحث العلمي مكفولة " , الضبط الصحيح لكلمة (البحث) هو:

- البحث
- البحث
- البحث
- البحث

س كلمة قَوْل التي وردت في المادة السابقة جمعها :

- أقاويل ○ أقوال ○ مقولات ○ قولات

الإملاء وصحة الرسم الكتابي

س "الصحافة النزيهة هي التي صفحتها من الصور والمناظر
المخلّة بالأخلاق"
المكمل الصحيح في الفراغ .

- تخلوا ○ تُخْلِ ○ تخلو ○ يخلو

س يمتد العمل على فترتين : صباحاً و
الرسم الكتابي الصحيح في الفراغ السابق :

- مساءً ○ مساءن ○ مساءً ○ مساءً

س إحدى الكلمات الآتية مرسومة رسماً غير صحيح:

- يبدأ ○ خطأ ○ شيء ○ مبادئ

س إحدى هذه الجمل كتبت همزتها بصورة صحيحة :

- من دلائل النجابة صواب الإجابة ○ من دلائل النجابة صواب الإجابة
○ من دلائل النجابة صواب الإجابة ○ من دلائل النجابة صواب الإجابة

س الخطيب البليغ ذو لسان
الرسم الكتابي الصحيح للكلمة في الفراغ السابق :

- قَوْل ○ قائل ○ قؤول ○ قاعول

س بريئات - دوائر - مُؤن - تكافوء
إحدى الكلمات السابقة فيها خطأ في الرسم الكتابي :

- الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

س ابن - اسم - امومه - استغفار
في الكلمات السابقة كلمة واحدة تبدأ بهمزة قطع أهملت عمداً , وهي :

- الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

س يجيد الطلاب استخدام أجهزة الحديثه ..

- الاتصال ○ الأتصال ○ الإتصال ○ ألاتصال

س العاب - اعلان - اجز - اجير
الكلمات السابقة جميعاً تبدأ بهمزات قطع (أهملت عمداً) أي الكلمات السابقة
يجب كتابة همزتها أسفل الألف:

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

س إحدى الكلمات الآتية بها حرف يكتب ولا ينطق :

○ هاتان ○ انتظروا ○ كتاب ○ صاروخ

س الدرس - القلم - الورق - الفصل
إحدى الكلمات السابقة بها حرف يكتب ولا ينطق :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

س إحدى الكلمات الآتية بها حرف ينطق ولا يكتب :

○ هناك ○ هؤلاء ○ هاتان ○ هنا

س خدعت الكرة الحارس ودخلت إلى
الرسم الصحيح للكلمة في الفقرة السابقة :

○ المرما ○ المرمي ○ المرمى ○ المرمأ

س إحدى الكلمات الآتية مرسومة رسماً غير صحيح :

○ فتى ○ خلا ○ ادعا ○ دعا



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية

معاً
قفوة
KuwaitTeacher.Com

حل نموذج الاختبار (٢)

القدرة على فهم المقروء

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما هو مطلوب أمام كل سؤال:

أرفع درجات السخاء الإيثاري، وهو أن تجود بالمال مع الحاجة إليه. وأشد درجات البخل، أن يدخل الإنسان على نفسه مع الحاجة، فكم من بخل يمسك المال، ويمرض فلا يتداوى، ويشتهي الشهوة فيمنعه منها البخل، فكم بين من يبخل على نفسه مع الحاجة، وبين من يؤثر على نفسه مع الحاجة، فالأخلاق عطايا يضعها الله عز وجل حيث يشاء، وليس بعد الإيثاري درجة في السخاء، وقد أنى الله تعالى على الأنصار من أصحاب رسول الله صلى الله عليه واله وسلم بالإيثاري، فقال: "ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة" (الحشر: ٨)

س الفقرة السابقة تندرج في المجال:

- السياسي ○ الاجتماعي ○ الفلسفي ○ التاريخي

س الفكرة الرئيسة التي دارت حولها الفقرة السابقة هي:

- بيان فضل صحابة الرسول صلى الله عليه وسلم
○ حث الناس على حسن الخلق
○ الأخلاق عطايا من الله

○ الحديث عن فضل الإيثاري والسخاء

س المعلومة التي أوردتها الكاتب بالنص السابق:

- الإيثاري هو أن تجود بالمال مع شدة حاجتك له
○ البخل لا يتداوى إذا مرض
○ أصحاب الرسول جميعاً كانوا يتصفون بالإيثاري
○ يمنع البخل صاحبه من اشتها المملذات

س من القيم التي نستوحيها من الفقرة السابقة:

- الكرم ○ عزة النفس ○ النخوة ○ الإخلاص

س الهدف من الفقرة السابقة هو:

- تقديم حلول لعلاج ظاهرة البخل
○ حث الناس على الكرم والسخاء
○ المقارنة بين السخي و البخل
○ تعريف الإيثاري والبخل تعريفاً دقيقاً

س في رأي الكاتب ما يجعل الشخص بخيلاً أو كريماً هو:

- حب الثناء وحب الظهور
- الصراع الموجود داخل كل إنسان بين الخير والشر
- **الأخلاق منح من الله يضعها حيث يشاء**
- الخوف من الذم يدفع الإنسان للبذل والعطاء

س الدليل على فضل الإيثار وأهميته:

- **منح القرآن الكريم لهذه الصفة وتزكيته للصحابة**
- مقارنة الكاتب بين البخل والإيثار بشكل جيد
- مهارة الكاتب اللغوية وقدرته على الوصف
- حاجة المجتمعات للإيثار والسخاء

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما هو مطلوب أمام كل سؤال:

ما نراه في الواقع ليس دائماً هو الحقيقة.. حتى ما نراه رأي العين ونلمسه لمس اليد..
فنحن نرى الشمس بأعيننا تدور كل يوم حول الأرض، ومع ذلك فالحقيقة أن العكس هو الصحيح، والأرض هي التي تدور حول الشمس .
ونحن نرى القمر في السماء أكبر الكواكب حجماً ، مع أنه أصغرها حجماً.
ونحن نلمس الحديد فنشعر بأنه صلب متدامج ، مع أنه في الحقيقة عبارة عن ذرات منثورة في فراغ مخلخل، وبين الذرة والذرة كما بين نجوم السماء بعداً.. وما يخيل لنا باللمس أنه صلبة وتدامج هو في الحقيقة قوي الجذب المغناطيسي الكهربائي بين الذرة والذرة.

س أي الفكر الآتية وردت أولاً في الموضوع:

- الحديد عبارة عن ذرات منثورة رغم أننا نراه غير ذلك
- نرى الشمس وكأنها تدور حول الأرض
- **ليس كل ما نراه دائماً بأعيننا هو الحقيقة**
- يخيل إلينا أن القمر هو أكبر الكواكب رغم أنه أصغرها

س يرى الكاتب في الفقرة السابقة أن:

- حاسة البصر تختلف عن حاسة اللمس
- القمر أكبر الكواكب حجماً
- **لا يمكن لأحد أن يدعي أنه يملك الحقيقة المطلقة**
- الشمس تدور حول القمر

س عبارة " ونحن نرى القمر في السماء أكبر الكواكب حجماً ، مع أنه أصغرهما حجماً جاءت " :

- تأكيداً لما قبلها
○ مناقضة لما قبلها
○ سبباً لما قبلها
○ نتيجة لما قبلها

س عبارة " فالحقيقة أن العكس هو الصحيح ، و الأرض هي التي تدور حول الشمس جاءت " :

- سبباً لما قبلها
○ نتيجة لما قبلها
○ تعليلاً لما قبلها
○ استدراكاً لما قبلها

س التعليق المناسب على الفترة السابقة:

- الفقرة تعكس خيال الكاتب
○ الفقرة تؤكد حقيقة علمية
○ الفقرة تقارن بين الكواكب
○ الفقرة تتحدث عن حقيقة الحديد

القدرة على استنباط معاني الكلمات و استخدامها

س ألقى رجائي إذا عَزَّ الفُجَيْرُ على معنى كلمة (عَزَّ) في البيت السابق

- قوي
○ قل
○ ارتفع
○ شُرِّفَ

س " اليد العليا خير من اليد السفلى . كلمة اليد في الجملة السابقة تعني:

- الفضل
○ القوة
○ العضو المعروف في جسم الإنسان
○ العزة

س يا أفصحَ الناطقين الضادَ قاطبة مترادف كلمة (قاطبة) :

- جميعاً
○ بعضهم
○ كثيراً
○ قليلاً

س كان سعيد شاباً جَلْدًا . متضاد كلمة (جَلْدًا) هو:

- ذكياً
○ ضعيفاً
○ بخيلاً
○ صابراً

س عِبْرَةٌ , عِبْرَةٌ , عِبْرَةٌ . الكلمة التي تعني (الدمعة) هي:

- عِبْرَةٌ
○ عِبْرَةٌ
○ عِبْرَةٌ
○ ليس أياً مما سبق

س عِلْمٌ , عِلْمٌ , عِلْمٌ
معنى كلمة (عِلْمٌ) بفتح اللام هو

- الرياء ○ المعرفة ○ ضد الجهل ○ الثقافة ○

السلامة اللغوية

س يدعو المكروب ربه
الكلمة التي تكمل الجملة السابقة بحال هي :

- خاشعاً ○ خاشع ○ خاشعٌ ○ الخاشع ○

س تغادر الطيور أعشاشها
الكلمة التي تكمل الجملة السابقة بطرف زمان :

- مبكرة ○ صباحاً ○ في الصباح ○ فوق الأشجار ○

س تصدق الغني على الفقير
الكلمة التي تكمل الجملة السابقة بما يدل على سبب حدوث الفعل هي ::

- طلباً ○ طالباً ○ تصدقاً ○ المحتاج ○

س آذى الرجل جاره
الكلمة التي تكمل الجملة السابقة بما يدل على توكيد حدوث الفعل هي

- المسلم ○ إيذاءً ○ في أولاده ○ مؤذياً ○

س رحل المستعمر عن أوطاننا
الذي يكمل الجملة السابقة بما يدل على بيان نوع الفعل هو

- رحيل الذليل ○ رحيلاً ○ العزيمة علينا ○ بقوة السلاح ○

س أنفق المال الغني الكريم .
المفعول به في الجملة السابقة هو :

- المال ○ الكريم ○ الغني ○ ليس أياً مما سبق ○

س تقلّ إلا خيراً أو التزم الصمت .
الفعل في الجملة السابقة يصبح دالاً على النهي إذا وضع قبله ::

- لم ○ لن ○ لا ○ لَمَا ○

س المسؤولان
الفعل الذي يكمل الجملة السابقة هو ::

- سَعَوْا ○ يسعوا ○ يسعيا ○

س (لله غيب السموات والأرض)
الخبر في الجملة السابقة هو :

○ لله ○ غيب ○ السموات ○ الأرض ○

س (ظل وجهه مسوداً وهو كظيم)
" ظل " في الجملة السابقة تفيد

○ الاستمرار ○ التغيير ○ النفي ○ التحول ○

س البستان كأنه بساط أخضر .
" كأن " في الجملة السابقة تفيد :

○ الاستدراك ○ التأكيد ○ التشبيه ○ التمني ○

س حضر المسابقة _____ متسابقاً .
المكمل الصحيح للجملة السابقة هو :

○ تسعة عشر ○ تسعة عشرة ○ تسعة عشر ○ تسعة عشر ○

س إن تجتهد في عملك _____ جائزة .
الفعل المضارع الذي يكمل الجملة السابقة هو :

○ تنال ○ تنل ○ تنال ○ تنالون ○

س الأولاد المهذبون _____ الكبار .
الكتابة الصحيحة للفعل المضارع الذي يكمل الجملة السابقة هي :

○ يحترمون ○ يحترموا ○ يحترمن ○ يحترم ○

س منح المدير _____ مكافأة

○ المتميزين ○ المتميزون ○ المتميزات ○ المتميزان ○

س أحب الناس إلا _____ .

○ الخائن ○ الخائن ○ الخائن ○ الخائون ○

س إذا أردت أن تمدح صديقك علياً بأسلوب مدح صحيح تقول :

○ **نِعْمَ الصديقُ عليّ** ○ ما أحسنَ الصديقَ علياً ○
○ عليّ أحسنُ صديق ○ إياك والصديق علياً ○

س أي الجمل الآتية هي أسلوب تعجب قياسي:

- أجمل حديقة المنزل
- **ما أجمل حديقة المنزل**
- أتعجب من جمال حديقة المنزل
- نغم حديقة المنزل

س أي الجمل الآتية هي " أسلوب نداء ":

- من هذا الرجل ؟
- **يا رجلاً خذ بيدي**
- نعم الرجل أنت
- ما أصدق هذا الرجل

التعبير

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

" أتريد أن أعتمد في حياتي على غيري، وأن أضع زمام نفسي في يد عظيم من العظماء، أو نبيل من النبلاء ، يصطنعني أو يجنبني مؤونة عيشي ، فيكون مثلي مثل شجرة اللبلاب لا عمل لها في حياتها سوى أن تلتف بأحد الجذوع تلحق قشرته ، وتمتص مادة حياته ، بدلا من أن تعتمد في حياتها على نفسها ؟ أتريد أن تستحيل قامتي إلى قوس من كثرة الانحناء ؟ أتريد أن أحمل نفسي على عاتقي كما يحمل الدلال سلعته ، وأدور بها في الأسواق منادياً عليها : من منكم أيها الأغنياء وأصحاب الجاه و السلطان يشتري نفسه بذمتها وضميرها بلقمة عيش و جرعة ماء ؟ ذلك مالا يكون "

س العنصر الأبرز في النص السابق :

- من طبيعة شجرة اللبلاب أنها تلتف حول الجذوع والأغصان
- أن النبلاء و الأغنياء يساهمون في توفير المعيشة الكريمة ، ويجنبون الناس مصاعب الحياة
- **أن الكاتب عزيز النفس ، كريم الأخلاق ، لا يريد أن يذل نفسه**
- أن الأغنياء وأصحاب الجاه يشترون بالمال ذمم الناس

س ترتيب الأفكار كما جاءت في النص :

- لا أعتد في حياتي إلا على نفسي - أنا لست مثل شجرة اللبلاب تعتمد على غيرها - وليس من عادتي أن أنحني للناس - وأبيع ذمتي وضميري في مقابل الحصول على شيء
- لا أعتد في حياتي على غيري - ولا أبيع نفسي في مقابل الحصول على شيء - فأنا لست مثل شجرة اللبلاب التي تلتف وتأخذ الغذاء الجاهز من غيرها - إنني لا أستجدي شيئاً من أحد
- إلا أذل نفسي طالباً حاجاتي من غيري - ولا أبيع ذمتي وضميري للأغنياء - ولا أنحني للناس طلباً لبعض المنافع
- لا أَرْضَى أن يقودني غيري في حياتي - ولا أبيع ذمتي وضميري للأغنياء وأصحاب الجاه - أنا أعتد في حياتي على نفسي - ولست مثل شجرة اللبلاب التي تعتمد في غذائها على غيرها

س (أضع زمام نفسي في يد عظيم من العظماء) , المقصود بالتعبير السابق :

- أضع مشاكلي في يد غيري
- **أترك غيري يقودني**
- أترك المسؤولية لعظيم من العظماء
- أترك لنفسي حرية اختيار عظيم من العظماء

س نشأ الجمال اللفظي في تعبير (تعلق قشرته) من:

- تكرار حرف القاف في "تعلق" و "قشرته"
- الجناس
- **الاستعارة**
- الطباق بين كلمتي "تعلق" و "قشرته"

س حينما تقول (بني نفسه , فقد كان عصامياً) فإن هذا التعبير يعني :

- أنه كان صاحب رأي سديد
- أنه لم يرتكب أخطاء كبيرة
- أنه صار غنياً بعد أن كان فقيراً
- **أنه اعتمد على إمكانياته وقدراته الذاتية**



اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

من مواد الدستور الكويتي :
" حرية الرأي والبحث العلمي مكفولة , ولكل إنسان حق التعبير عن رأيه ونشره بالقول أو الكتابة أو غيرهما , وذلك وفقاً للشروط والأوضاع التي بينها القانون "

س الحريات الواردة في هذه المادة من الدستور :

- اثنتان ○ ثلاثة ○ واحدة ○ أكثر من ثلاثة

س (العبارة الملخصة للمادة السابقة) :

- حرية الرأي والبحث والتعبير لها ضوابط
○ يستطيع كل إنسان أن يبدي رأيه ولكن في أماكن محدودة
○ لا قيود في القانون على حرية الرأي والتعبير والبحث العلمي
○ يحق لكل إنسان أن يبدي رأيه قولاً أو كتابة أينما شاء وفي مختلف الأوضاع

س "حرية الرأي والبحث العلمي مكفولة" , الضبط الصحيح لكلمة (البحث) هو:

- البحث ○ البحث ○ البحث ○ البحث

س كلمة قَوْل التي وردت في المادة السابقة جمعها :

- أقاويل ○ أقوال ○ مقولات ○ قولات

الإملاء وصحة الرسم الكتابي

س "الصحافة النزيهة هي التي
المخلة بالأطلاق"
المكمل الصحيح في الفراغ .

- تخلوا ○ تَحْلَى ○ تخلو ○ يخلو

س يمتد العمل على فترتين : صباحاً و
الرسم الكتابي الصحيح في الفراغ السابق :

- مساءً ○ مساءً ○ مساءً ○ مساءً

س إحدى الكلمات الآتية مرسومة رسماً غير صحيح:

- يبدأ ○ خطأ ○ شيئاً ○ مبادئ

س إحدى هذه الجمل كتبت همزتها بصورة صحيحة :

- من دلائل النجاة صواب الإجابة ○ من دلائل النجاة صواب الإجابة
○ من دلائل النجاة صواب الإجابة ○ من دلائل النجاة صواب الإجابة

س الخطيب البليغ ذو لسان
الرسم الكتابي الصحيح للكلمة في الفراغ السابق :

- قؤول ○ قؤول ○ قؤول ○ قؤول

س بريئات - دوائر - مُؤن - تكافوء
إحدى الكلمات السابقة فيها خطأ في الرسم الكتابي :

- الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

س ابن - اسم - امومه - استغفار
في الكلمات السابقة كلمة واحدة تبدأ بهمزة قطع أهملت عمداً , وهي :

- الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

س يجيد الطلاب استخدام أجهزة ..

- الاتصال ○ الاتصال ○ الاتصال ○ الاتصال

س العاب - اعلان - اجر - اجير
الكلمات السابقة جميعاً تبدأ بهمزات قطع (أهملت عمداً) أي الكلمات السابقة
يجب كتابة همزتها أسفل الألف :

- الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

س إحدى الكلمات الآتية بها حرف يكتب ولا ينطق :

- هاتان ○ انتظروا ○ كتاب ○ صاروخ

س درس - القلم - الورق - الفصل
إحدى الكلمات السابقة بها حرف يكتب ولا ينطق :

- الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

س إحدى الكلمات الآتية بها حرف ينطق ولا يكتب :

- هناك ○ هؤلاء ○ هاتان ○ هنا

س فدعت الكرة الحارس ودخلت إلى
الرسم الصحيح للكلمة في الفقرة السابقة :

○ المرما ○ المرمي ○ المرمى ○ المرماً

س إحدى الكلمات الآتية مرسومة رسماً غير صحيح :

○ فتى ○ خلا ○ ادعا ○ دعا



U U L A ^

معلمة
طفرة
معلمة
كويت
KuwaitTeacher.Com