

# اللغة العربية

الكورس الثاني

6



# اللغة العربية

الكورس الثاني



# شلون تتفوق بحراستك

طريقة علا المتكاملة للدراسة تشمل الاستفادة من المذكرة و الفيديوهات و الاختبارات



## ⚠ علا تخلي المذكرة أقوى

تبي أعلى الدرجات؟ لا تعتمد على المذكرة بروحها - ادرس صح من الفيديوهات و الاختبارات

## اختبارات ذكية تدربك

حل الاختبارات الالكترونية أول بأول عشان ترفع مستواك



## فيديوهات تشرح لك

تابع الفيديوهات و انت تدرس المذكرة عشان تضبط الدرس



## اشترك بالمادة

احرص على تفعيل اشتراكك عشان تستفيد كثر ما تقدر



اكتشف عالم التفوق مع باقات علا ادرس جميع مواد مرحلتك باشتراك واحد بسعر خيالي

Kuwaitteacher.Com

# المنقذ

أقوى مذكرة صارت الحين أقوى و أقوى مع خاصية  
المنقذ للمساعدة الفورية

## شنو المنقذ؟

امسح الباركود بكاميرا تلفونك  
وتعرف على طريقة استخدام المنقذ



## شنو فائدة هالخاصية؟

أول ما تحتاج مساعدة بالمادة , المنقذ بينقذك .

امسح الباركود بكاميرا التلفون أو اضغط عليه إذا كنت فاتح  
المذكرة من جهازك و يطلع لك فيديو الشرح.

KuwaitTeacher.Com

# اللغة العربية قائمة المحتوى

- 01** أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة )  
5 معيار 1-2 / 2-2 / 3-2 / 4-2 / 5-2 / 6-2 / 7-2
- 02** شرح الأساليب اللغوية أسلوب الأمر والنهي والاستفهام والتعجب  
16 شرح الأساليب اللغوية : معيار 2-6  
(الأمر-النهي-النفي-الاستفهام-التعجب)
- 03** ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة)  
22 السلامة اللغوية ( القواعد النحوية )  
35 الحروف الناسخة (إنّ وأخواتها)
- 04** خامساً : الكفاية العامة ( الكتابة - التعبير ) معيار 1-3  
49 المهارة الأولى : كتابة فقرة / فقرتين / ثلاث فقرات  
79 المهارة الثانية : كتابة الرسالة  
86 المهارة الثالثة : كتابة التقرير

معلمة  
صفوة  
كويت  
KuwaitTeacher.Com

# معييار 1-2 / 2-2 / 3-2 / 4-2 / 5-2 6-2 / 7-2 / 8-2 /



## المعييار (3-2)

**س** أجب عن السؤالين الآتيين بعد قراءة النص الآتي:

عن أبي سعيد الخدريّ - رضى الله عنه - عن النبي (ﷺ) قال : " إياكم والجلوس في الطرقات"  
قالوا يا رسول الله : مالنا من مجالسنا بُدُّ نتحدث فيها , فقال رسول الله (ﷺ): " فإذا أبيتم إلا المجلس , فأعطوا الطريق حقّه " قالوا : وما حق الطريق يا رسول الله ؟ قال : " غضّ البصر, وكفّ الأذى , وردّ السلام , والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر". رواه مسلم

**ضع خطأً تحت البديل المناسب لكل مما يأتي :**

**س** العبارة- الواردة في النص - التي تشير إلى ( حاجة الناس إلى الطريق ) هي :

- إياكم والجلوس في الطرقات.
- مالنا من مجالسنا بُدُّ.
- ما حق الطريق يا رسول الله ؟
- أعطوا الطريق حقّه.

**س** الدلالة المناسبة للعبارة الآتية " كف الأذى " هي:

- عدم الإشارة
- عدم الحركة
- عدم التحدث
- عدم الاعتداء

## المعييار ( 1-2 )

**أجب عن السؤال الآتي بعد قراءة النص السابق:**

**س** استخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة.



## المعيار (2-3)

عن أبي هريرة، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: " مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ مِنَ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا "

**س** ضع خطًا تحت العبارة التي يدل عليها قوله : (مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى):

- المقصود بالهدى: الدعوة إلى عبادة الله فقط.
- المقصود بالهدى: الدعوة إلى الخير من عبادة الله وحتى إماطة الأذى.
- المقصود بالهدى: الدعوة إلى مراعاة آداب الطريق.
- المقصود بالهدى: بر الوالدين.

**س** قوله : (كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ) دليل على:

- الجميع يتقاسمون في الأجر.
- أجر الداعي إلى الهدى أكبر من الذي يتبعه.
- أجر الداعي إلى الهدى يتساوى مع من يتبعه (الدال على الخير كفاعله).
- يحصل الداعي إلى الهدى على جزء من أجر المتبعين له.

## المعيار ( 1-2 )

**س** استخلص الغرض الرئيسي من الحديث الشريف السابق:

U U L A

معلمة  
صفوة  
الحكومة  
KuwaitTeacher.Com



## المعيار (3-2)

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (153) وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَفْوَاتٍ بَلْ أَعْيَاءٌ وَلَكِنْ لَا تَشْعُرُونَ (154) وَلَيَلْوَنَكُمْ بِئْسَ عِمْلٌ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصِ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ (155) الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاغِبُونَ (156) أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْتَدُونَ (157)﴾

**س** ضع خطًا تحت العبارة التي يدل عليها قوله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (153)﴾

- الصلاة عماد الدين فيجب على المسلم المحافظة عليها.
- فضيلة الصبر والأمر به والاستعانة بالصبر والصلاة على المصائب والتكاليف.
- ترك الصلاة سبب لدخول النار.
- أجر الصابر عظيم عند الله تعالى.

**س** قول الله تعالى: ﴿الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاغِبُونَ﴾ دليل على:

- فضل الشهداء على غيرهم بحياتهم عند ربهم في الجنة.
- فضيلة الاسترجاع عند المصيبة وهو قول: {إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاغِبُونَ}.
- حرمة الخوف والجزع عند الابتلاء.
- الصبر على المصائب والابتلاءات من سمات المسلم.

## المعيار (1-2)

**س** استخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة:

.....

.....



UULA

**تدرب و تفوق**  
اختبارات الكترونية



## المعيار (2-2)

**س** أجب عن الأسئلة الآتية بعد قراءة النص الآتي:

مَيَّرَ اللهُ تعالى رسوله الكريم بالعديد من الخصائص التي تدل على عِظَم قدره عند ربِّ العالمين ، فهو سيِّد الأنبياء والمرسلين ، وأول شفيع ، وأول من تنشق عنه الأرض يوم القيامة. كان مثلاً يُقتدى به في حسن الخلق... وكان يخفض جناحه للصحابة ، ويجلس حيث انتهى به المجلس ، كما كان يحرص على تقبيل الأطفال والمسح على رؤوسهم . كان - - يحبُّ أولاده، ومن بينهم السيد فاطمة - رضي الله عنها- حيث كان يقوم إذا دخلت عليه، ويُجلِّسها في مجلسهن كما كان رحيماً مع أحفاده منها ، فقد ورد أنه كان يسعد برؤية الحسن والحسين عندما يُقبلان عليه.

**ضع خطأً تحت البديل المناسب لكل مما يأتي:**

**س** المعلومة - الواردة في النص السابق -المرتبطة بمجال ( التَّميِّز والتَّفَرُّد ) الخاصة بالرسول:

- أول من تنشق عنه الأرض يوم القيامة.
- كان يخفض جناحه لأصحابه.
- كان يسعد برؤية الحسن والحسين.
- يجلس حيث انتهى به المجالس

**س** المعلومة-الواردة في النص السابق-المرتبطة بمجال ( صلة الرحم) : كان الرسول

- يخفض جناحه للصحابة.
- يسعد برؤية الحسن والحسين؟
- يحرص على تقبيل الأطفال.
- يمسح على رؤوس الأطفال.

**س** الحديث الذي يساعد على فَهْم عبارة : ( كان محمد مثلاً يُقتدى به في حسن الخلق) هو :

- " أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً".
- " ما من شيء أثقل في الميزان من حسن الخلق".
- "إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلق".
- " إن المؤمنَ يُدركُ بحسن خلقه درجة الصائم القائم".

**س** الآية التي تساعد على فهم عبارة : ( ميَّرَ اللهُ رسوله الكريم):

- " يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ.
- النَّبِيُّ أَوْلَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ.
- " وَلَقَدْ رَأَاهُ نَزْلَةً أُخْرَىٰ عِنْدَ سِدْرَةِ الْمُنْتَهَىٰ.
- يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ الرَّسُولُ بِالْحَقِّ.



" سيبويه: هو أبو بشر عمرو بن عثمان بن قنبر، ولقب بـ سيبويه وهي كلمة فارسية مكونة من مقطعين (سيب ويه) ومعناها: "رائحة التفاح"، وكذلك لُقِبَ بإمام النحاة، ولد في مدينة البيضاء في إيران سنة 140 هـ، ثم انتقل إلى البصرة وهو صغير، ونشأ فيها وتعلم النحو واللغة على يد علمائها وأهمهم الخليل بن أحمد الفراهيدي، ويونس بن حبيب، وبذلك فقد تنوّعت الثقافة لديه وتوسّع علمه بالنحو والصرف، ونشأ بالبصرة ورغب في تعلم الحديث والفقه، إلى أنه لحقه التآيب ذات يوم بشئان حديث شريف، فقال سيبويه: والله لأطلبن علماً لا يُلجئني معه أحدٌ، أَلَفَ سيبويه كتاباً واحداً في النحو، ومات ولم يضع له اسماً، فأطلق عليه العلماء اسم (الكتاب)، وقد أطلق عليه علماء النحو: قرآن النحو، توفي في عام 180 هـ."

**س** حدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال التأليف:

- أَلَفَ سيبويه كتاباً في الشريعة الإسلامية.
- أَلَفَ سيبويه كتاباً في النحو.
- أَلَفَ سيبويه كتاباً في الزهد والرقائق.
- أَلَفَ سيبويه كتاباً في علم الفلك.

**س** حدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال الدراسة:

- تعلم سيبويه على يد الخليل بن أحمد الفراهيدي.
- درس سيبويه في جامعة بغداد.
- درس سيبويه الرياضيات في البصرة.
- درس سيبويه على يد الكسائي.

**س** اختر العبارة التي تساعدك على فهم المعلومة التالية: " والله لأطلبن علماً لا يُلجئني معه أحدٌ."

- لأنه أخطأ في قراءة كلمة.
- لأنه أخطأ في إعراب كلمة فقال له شيخه: لحتت يا سيبويه.
- لأنه كان يُلقى الشعر والخطب.
- لأنه أخطأ في قراءة القرآن الكريم.

**س** اختر العبارة التي تساعدك على فهم المعلومة التالية: " وقد أطلق عليه قرآن النحو."

- لكثرة ما فيه من الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم.
- تعظيماً له وإكباراً لشأنه؛ لأنه جمع كل قواعد النحو دون نقص.
- لأنه كان إعراباً للقرآن الكريم.
- لأنه كان تفسيراً للقرآن الكريم.



" محمد حافظ بن إبراهيم فهمي المهندس، الشهير بحافظ إبراهيم. شاعر مصر القومي، ولد في ذهبية بالنيل كانت راسية أمام ديروط سنة 1871م. وتوفي أبوه بعد عامين من ولادته. ثم ماتت أمه بعد قليل، وقد جاءت به إلى القاهرة فنشأ يتيماً. ونظم الشعر في أثناء الدراسة، التحق بالمدرسة الحربية، وتخرج سنة 1891م، ثم أحيل إلى المعاش، فاستغل (محرراً) في جريدة الأهرام ولقب بشاعر النيل. وطار صيته واشتهر شعره ونثره فكان شاعر الوطنية والاجتماع والمناسبات الخطيرة. وفي شعره إبداع في الصوغ امتاز به عن أقرانه، وليس ذلك فحسب بل امتازوا بقوة ذاكرته، وميزات أخرى كالقاء الشعر، توفي بالقاهرة 1932م، له ديوان شعر مطبوع، ومؤلفات أخرى."

**س** حدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال التأليف:

- أَلَّفَ حافظ إبراهيم كتاباً في علم الاقتصاد.
- ترجم حافظ إبراهيم كتاب البؤساء.
- لحافظ إبراهيم ديوان شعر مطبوع.
- أَلَّفَ حافظ إبراهيم كتاب ليالي سطيح في النقد الاجتماعي.

**س** حدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال الدراسة:

- بدأ حافظ إبراهيم الدراسة في كتاب بمدينة طنطا.
- درس حافظ إبراهيم في إحدى مدارس القاهرة.
- التحق حافظ إبراهيم بالمدرسة الحربية، وتخرج فيها 1891م.
- درس حافظ إبراهيم في جامعة القاهرة.

**س** اختر العبارة التي تساعدك على فهم المعلومة التالية: " وميزات أخرى كالقاء الشعر."

- لأنه كان أفضل مَنْ يُنشد الشعر وكان يُلقى شعره بنفسه.
- لأنه كان كثير الحفظ.
- لأنه كان يُلقى أشعار الآخرين.
- لأنه كان يُحبُّ قراءة الشعر.

**س** اختر العبارة التي تساعدك على فهم المعلومة التالية: " بل امتاز بقوة ذاكرته."

- لأنه كان يحب الاستماع للشعر.
- لأنه كان يحفظ ما يسمع أو يقرأ ويعيده كما سمعه.
- لأنه أَلَّفَ الكثير من القصائد الشعرية.
- لكثرة ما قرأ من الكتب والداوين الشعرية.



تدرب و تفوق  
اختبارات الكترونية



## المعيار (7-2)

س أجب عن الأسئلة الآتية بعد قراءة النص الآتي:

(الصدقة هي كنز الحياة، وهي البلمس الذي يُطَيَّب جراح القلب والروح ، وهي التي تجعل الحياة أكثر احتمالاً) ، فالإنسان بلا أصدقاء ، كالشجرة بلا أوراق . فلا شيء يَهْوَن علينا صعب الحياة أكثر من وجود أصدقاء أوفياء في حياتنا ، ولا ننسى أنّ الرسول- عليه الصلاة والسلام - الذي كان مؤيداً بالوحي ، كان صديق يُرافقه ويُسانده ويُصدِّقه فيما يقول ، وهو أبو بكر الصديق -رضي الله عنه - مما يدل على عظم الأثر الطيب الذي تتركه الصدقة في النفوس.

س صغ سؤالاً يؤدي إلى فهم ما بين القوسين في النص، مستخدماً ، إحدى الأدوات الآتية: (ما - ماذا - لماذا )

س صغ سؤالاً مرتبطاً بخبرتك الشخصية، تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء ما تحته خط في النص السابق، مستخدماً إحدى الأدوات الآتية: (ما - ماذا - لماذا )

## المعيار (5-2)

س صغ من النص السابق في جملة من إنشائك ما يأتي :-

## المعيار: (2-7):



الأخلاق عنوان الشعوب، وقد حثت عليها جميع الأديان، ونادى بها المصلحون، فهي أساس تلك الحضارة، ووسيلة للمعاملة بين الناس لذا اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة، والابتعاد عن العادات السيئة، فقد قال الرسول الكريم "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته، إنه يريد أن يتم مكارم الأخلاق في نفوس أمته، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون، إن التحلي بالأخلاق الحسنة، والبعد عن أفعال الشر والآثام يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة منها سعادة النفس، ورضاء الضمير.

**س** صغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية: (لماذا - متى - ماذا - ما - كيف)

**س** صغ سؤالاً يثري النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية: (هل - من - متى - كيف - ما)

## المعيار (2-5)

**س** صغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائك.

**س** صغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة من إنشائك.

## المعيار: (2-7):



إذا اعتاد الإنسان القراءة في سن مبكرة ظلت هذه العادة ترافقه على شيخوخته، فكل دقيقة من العمر ثمن، فينبغي ألا نفرط فيها أو نضيعها. وللقراءة تأثيرات واسعة ومتنوعة على الإنسان فهي توسع دائرة خبراته، وتنشط قواه الفكرية، وتهذب الذوق، وتفتح له أبواب الثقافة العامة، ومن هنا يجب أن نقرأ بمنتهى الجد والاهتمام، وتحسن اختيار الكتاب الذي نقرأ، وأن نمحص وندقق ما قرأناه، ومن هنا تنبع أهمية القراءة الواعية الهادفة التي ترقي بنا، وقد أمرنا الله تعالى بالقراءة في أول آية نزلت من القرآن الكريم فقال: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ .

**س** صغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية: (متى - ماذا - ما - من)

---

---

---

---

---

**س** صغ سؤالاً يثري النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية: (هل - مَنْ - لماذا - كيف - ما)

---

---

---

---

---



**تدرب و تفوق**  
اختبارات الكترونية

معلمة  
صغيرة  
كلمة  
KuwaitTeacher.Com

## المعيار: (2-5):

س صغ الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائك.

س صغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائك.

## المعيار ( 2-6 )

- قال الشاعر :  
وما المأل والأهلون إلا وديعةٌ ولا بُدَّ يوماً أن تُردَّ الودائعُ
- وقال آخر:  
أين الملوك التي كانت مُسلطنةً حتى سقاها بكأس الموتِ ساقياها

ضع خطاً تحت نوع الأسلوب في كل بيت من البيتين السابقين:

س نوع الأسلوب في البيت الأول:

- استفهام      ○ نفي      ○ تعجب

س نوع الأسلوب في البيت الثاني:

- استفهام      ○ نفي      ○ تعجب



UULA

U U L A A

معلمة  
مفتوحة  
معلمة  
KuwaitTeacher.Com

## المعيار ( 6-2 )

س حدد نوع الأسلوب في البيت التالي:

قال حافظ إبراهيم:

وَأَدْتُ وَلَمَّا لَمْ أَجِدْ لِعَرَّاسِي رَجَالاً وَأَكْفَاءَ وَأَدْتُ بَنَاتِي

○ تعجب ○ استفهام ○ نفي

س حدد نوع الأسلوب في البيت التالي:

قال حافظ إبراهيم:

أَنَا الْبَحْرُ فِي أَحْشَائِهِ الدَّرُّ كَامِنٌ فَهَلْ سَأَلُوا الْعَوَاصَّ عَن صَدَفَاتِي

○ تعجب ○ استفهام ○ نفي

## المعيار ( 6-2 )

س حدد نوع الأسلوب في البيت التالي:

قال حافظ إبراهيم:

وَسِعَتْ كِتَابَ اللَّهِ لَفْظاً وَغَايَةً وَمَا ضِقْتُ عَن آيٍ بِهِ وَعِظَاتٍ

○ تعجب ○ استفهام ○ نفي

س حدد نوع الأسلوب في البيت التالي:

قال حافظ إبراهيم:

فَكَيْفَ أَضِيقُ الْيَوْمَ عَن وَصْفِ آلَةٍ وَتَنْسِيقِ أَسْمَاءٍ لِمُخْتَرَعَاتٍ

○ تعجب ○ استفهام ○ نفي

U U L A

معلمة  
طفرة  
الحكومة  
Kwaitteacher.Com

# شرح الأساليب اللغوية أسلوب الأمر والنهي والاستفهام والتعجب

## شرح الأساليب اللغوية : معيار 2-6

### (الأمر-النهي-النفي-الاستفهام-التعجب)



## أسلوب الأمر :

### أسلوب الأمر

ظَلَبَ الْفِعْلُ عَلَى وَجْهِ الْإِسْتِغْلَاءِ وَالْإِلْزَامِ. ( طلب فعل شيء معين )

**س** اقرأ الفقرة التالية و استخراج أساليب الأمر:

قال مصطفى لطفي المنفلوطي  
" أيها الإنسان: ارحم الحيوان؛ لأنه يحس كما تحس، ويتألم كما تتألم، ويبكي  
بغير دموع، ارحم الطيور، لا تحبسها في أقفاصها ودعها لتهم في فضاءها  
حيث تشاء، وتقع حيث يطيب لها التغريد والتنقير أيها الأصدقاء: أحسنوا إلى  
البائسين، وامسحوا دموع الفقراء، وارحموا من في الأرض يرحمكم من في  
السماء."

له أَرْبَعُ صِيَغٍ:

▪ فِعْلُ الْأَمْرِ :

▪ احرص على نظافة حقيبتك .

▪ ذاكر دروسك بجد .

▪ الْمُضَارِعُ الْمُقْرُونُ بلام الأمر

▪ قال تعالى (لينفق ذو سعة من سعته)

▪ لتجتهد في دراستك .

▪ لتسمع كلام والديك .

▪ لتساعدني أمك .

▪ اسمُ فِعْلِ الْأَمْرِ

▪ قال تعالى: (عليكم أنفسكم لا يضركم من ضل إذا اهتديتم).

▪ (حي على الصلاة)

- الْقَصْدُ النَّائِبُ عَنِ فِعْلِ الْأَمْرِ.
- "وبالوالدين إحساناً".
- سعياً في سبيل الخير.
- فصبراً في مجال الموت صبراً

### تدريبات , اسنخرج أسلوب الأمر :

- كقول الله تعالى:
- (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ)

▪ (لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِّنْ سَعَتِهِ)

▪ ( خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها )

عَشْ عَزِيزاً أَوْ مُتً وَأَنْتَ كَرِيمٌ      بَيْنَ ظَعْنِ الْقَنَا وَخَفْقِ الْبُؤُودِ

أَحْسِنْ إِلَى النَّاسِ تَسْتَعْبِدُ قُلُوبَهُمْ      فطالما استعبد الإنسان إحسان

فَأَنْهَضْ إِلَى صَهَوَاتِ الْمَجْدِ مُغْتَلِيًّا      قَالَ بَارَئٌ لَمْ يَأُو إِلَّا عَالِي الثَّقَلِ

وَكُنْ عَلَى كَدْرٍ تَسْلَمُ قَرَبٌ فَتَى      أَلْقَى بِهِ الْأَفْسُنُ بَيْنَ الْيَأْسِ وَالْوَجَلِ

وَإِشْ النَّمِيْقَةَ وَاعْلَمْ أَنَّ قَائِلَهَا      يُضَلِّيكَ مِنْ حَرِّهَا نَاراً بِلا سُعَلِ

معاً  
صفوة في الكويت  
KuwaitTeacher.Com

# أسلوب النهي:



عكس أسلوب الأمر ( الامتناع عن فعل شيء , أو الكف عن عمل شيء )  
الأداة المستخدمة في أسلوب النهي هي ( لا الناهية )

مثل:

- لا تلعب بالأدوات الحادة.
- لا تكذب على والدك .
- لا تهمل دروسك .
- لا تعبت بالأسلاك الكهربائية .

## فقرة تدريبية, استخلص أساليب الأمر :

( جلس صبي إلى رجل حكيم وقال له : ماذا تقول لمن يضحك كثيرا , ويسهر طويلاً , ويغتاب الآخرين و ينشر الشائعات ؟ فرد عليه الحكيم قائلاً : أقول لمن يكثر الضحك : لا تكثر الضحك ؛ فإن كثرة الضحك تميت القلب , ولمن يطيل السهر أنصحه قائلاً : لا تطل السهر ؛ فإن كثرة السهر تضعف البدن . و لمن يغتاب الآخرين أنصحه قائلاً : لا تذكر أخاك بما يكره ؛ فإن الغيبة قذرة لا يستطيعه إلا صغار النفوس , ومن ينشر الشائعة في مجتمعه أنصحه قائلاً : لا تردد الشائعات ؛ فإنها مفتاح الفتن . )

## تدريبات: استخرج أساليب النهي:

قال تعالى : ( ولا تخاطبني في الذين ظلموا إنهم مغرقون )

حُشَوْنَةُ الصِّلِّ عُقْبَى ذَلِكَ اللَّيْلِ

لَا تَأْفَنْنَ عَدُوًّا لَّانْ جَانِبُهُ

أَرُوْحُ بِهَا مِثْلُ الْحِقَامِ مُظَوِّقًا

و لَا تُثْقِلَا جِيْدِي بِمِنَةِ جَاهِلٍ

فَلَا تَقْنَعُ بِمَا دُونَ النَّجْمِ

إِذَا غَابَرَتْ فِي شَرْفِ قُرُومٍ

# أسلوب الاستفهام :

## الاستفهام



هو طلب الفهم, أو هو عبارة عن أسلوب أو تركيب يستعمله السائل لمعرفة شيء كان يجهله ( طلب العلم بالشيء )

أسلوب الاستفهام	أداة الاستفهام	استخدامها	الجواب
من أنت؟	من	للعاقل	أنا حمد .
ما الحيوان المفضل لديك؟	ما	لغير العاقل	أفضل الحصان.
كيف حالك؟	كيف	للحال	بخير و الحمد لله.
كم درسا حفظت؟	كم	للعدد	حفظت كل الدروس.
أين تسكن؟	أين	للمكان	أسكن بمراكش.
لماذا تأخرت؟	لماذا	للتعليل والسبب	لأنني أستيقظ باكرا.
متى سافرت؟	متى	للزمان	سافرت البارحة.
أيان ستغادر المحطة؟	أيان	للزمان	سأغادر المحطة ليلا.
أيان سألقاك؟	أيان	للمكان	في المدرسة.
أنى ستقيم؟	أنى	للمكان	في الفندق.
أنى ستعود؟	أنى	للزمان	سأعود غدا.
أى تلميذ جاء؟	أى	للعاقل	التلميذ أحمد.
أى رياضة تفضل؟	أى	لغير العاقل	أفضل السباحة.
في أي ساعة ستخرج؟	أى	للزمان	الساعة السادسة مساء.
في أي مكان ستقيم؟	أى	للمكان	في مكة.
في أي حال أنت؟	أى	للحال	أنا بخير والشكر لله.
هل تحب اللغة العربية؟	هل	يستفهم بها عن مضمون الجملة	الإثبات : نعم , أحب . النفى : لا , لا أحب .
أتحب السفر؟	أ ( الهمزة )		

## تدريب:

▪ (هل حضرتِ الدرس؟).

▪ (هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون؟)

من لي بإنسان إذا أغضبتَه      وجهلت كان العلم رد جوابه؟

فدع الوعيد فما وعيدك ضائري      أظنين أجنحة الذباب يضير؟



## أسلوب التعجب:

- مَا أَجْمَلَ الرَّبِيعِ!
- مَا أَشَدَّ زُرْقَةَ السَّمَاءِ!

هو تعبير يرتبط بالشعور الداخلي للمتكلم إزاء الربيع في الجملة الأولى، وإزاء زرقة السماء في الجملة الثانية. إذا فالتعجب: هو شعور داخلي تنفعل به النفس سلباً أو إيجاباً إزاء شخص أو حيوان أو شيء.

أمثلة:

- ما أجمل الصدق!
- ما أقبح الكذب!
- ما أروع مساعدة المحتاج!
- ما أشد سرعة السيارة!
- ما أعظم نصرمة المظلوم!
- أقبح بالكسل!
- أجمل بالوردة!
- أعظم بالأمانة!

## تدريب:

فَمَا أَكْثَرَ الإِخْوَانَ حِينَ تَعُدُّهُمْ!      وَلَكِنَّهُمْ فِي النَّائِبَاتِ قَلِيلٌ

أَعْظَمُ بِأَيَّامِ الشَّبَابِ نَضَارَةٌ!      يَا لَيْتَ أَيَّامِ الشَّبَابِ تَعُودُ

## أسلوب النفي:



### النفي

هو إنكار حدوث شيء ما , باستخدام أداة من أدوات النفي

### وأشهرُ أدواتِ النَّفْيِ ؛ هي:

لا يهمل المجتهد في دراسته. لن يكذب الابن على أبيه. لم يكتب الطفل على الحائط.	نفي الفعل المضارع	لا لن لم
ما أهملت في دراستي قط. ما أسرع في إصدار القرارات. ما أسأت إلى وطني.	نفي الفعل الماضي	ما
ليست الحديقة واسعة. ليست السماء صافية. ليس النجاح سهلاً .	نفي الجملة الاسمية	ليس

### تدريب:

وَلَا أَصَابُ بِلْمِي وَهَوَّ بِي جُبْنُ

إِنِّي أَصَابُ بِلْمِي وَهَوَّ بِي كَرَمُ

وَلَا أَنْطِقُ الْعَوْرَاءَ وَالْقَلْبُ مُغَضَّبٌ

وَلَا أَعْرِفُ الْفَحْشَاءَ إِلَّا بِوَصْفِهَا

فَخَلُّوْ وَأَمَّا وَجْهُهُ فَجَمِيلٌ

وَلَمْ أَرَ كَأَلْفِ غُرُوفٍ أَمَّا فَدَائِقُهُ

تَجْرِي الرِّيَّاحُ بَعَا لَا تَسْتَهِي السَّفَنُ

مَا كُلُّ مَا يَنْفَعُنِي الْقَرْءُ يُدْرِكُهُ

لَكِنْ يَمُرُّ عَلَيْهَا وَهَوَّ مُنْطَلِقٌ

لَا يَأْلَفُ الدَّرْهَمُ الْمَضْرُوبُ طَرَّتْنَا

# السلامة اللغوية ( القواعد النحوية )



## مراجعة على ما سبقت دراسته:

### الجملة الاسمية

التطابق بين المبتدأ والخبر

### الجملة

عبارة عن كلمتين أو أكثر يؤديان معنى مفهوما كلماتها مرتبة ترتيباً صحيحاً .

**مثال :** ( البشرية - أسهموا - المسلمون - في - العلماء - خدمة )

إعادة الترتيب بشكل منطقي

- الجملة الاسمية ( نبدأ بالاسم ) :
- العلماء المسلمون أسهموا في خدمة البشرية .
- الجملة الفعلية ( تبدأ بالفعل ) :
- أسهم العلماء المسلمون في خدمة البشرية .

(الكذب طريق النار)

- الكذب: مبتدأ
- طريق النار: خبر

(الأمواج صوتها مرتفع)

- الأمواج: مبتدأ
- صوتها مرتفع: خبر

(المسلم يفتخر بحضارته)

- المسلم: مبتدأ
- يفتخر: خبر

(الجندي في ساحة المعركة)

- الجندي: مبتدأ
- في ساحة المعركة: خبر

(الصدق طريق الجنة)

- الصدق: مبتدأ
- طريق الجنة: خبر

(الأسد زئيره مفزع)

- الأسد: مبتدأ
- زئيره مفزع: خبر

(الشجرة تتمايل أغصانها)

- الشجرة: مبتدأ
- تتمايل أغصانها: خبر

(الكتب فوق المكتب)

- الكتب: مبتدأ
- فوق المكتب: خبر

# الجملة الاسمية

تتكون الجملة الاسمية من ( المبتدأ + الخبر )

- المبتدأ يكون اسما
  - اسم إنسان ( محمد طالب مجد )
  - اسم حيوان ( الأسد حيوان مفترس )
  - اسم جماد ( السيارة إطاراتها رائعة )
  - اسم نبات ( الشجرة مثمرة )
- المبتدأ يجب أن يكون معرفة فهو إما أن يكون معرفة
  - أي علم ( اسم إنسان )
  - أو قد يكون اسم إشارة
  - أو ضميرا بارزا
  - أو معرفا بأل
  - أو أن يكون معرفا بالإضافة
  - مثل : راشد مهندس مميز
  - مثل : هذا طالب مبدع
  - مثل : هي بنت مهندبة
  - مثل : العلم مفيد - السماء صافية
  - مثل : طالب العلم مقدر

## التطابق بين المبتدأ والخبر

يتطابق المبتدأ والخبر في الإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث

- ( التلميذ مجتهد - التلميذة مجتهدة )**
  - التلميذ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
  - التلميذة : نضع على الذال ضمة ( ة ) وهي علامة الضبط نضعها على آخر حرف في الكلمة
  - مجتهد : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
  - مجتهدة : نضع على الدال ضمة ( ة ) وهي علامة الضبط نضعها على آخر حرف في الكلمة التي هي الخبر
- ( التلميذان مجتهدان - التلميذتان مجتهدتان )**
  - التلميذان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى
  - مجتهدان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى
- ( المسلمون مبدعون )**
  - المسلمون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو
  - مبدعون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو
- ( المسلمات مبدعات )**
  - المسلمات : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
  - نضع ضمة على حرف التاء وهي علامة الضبط
  - مبدعات : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
  - نضع ضمة على حرف التاء وهي علامة الضبط

- ( الرجال أقوياء )
- الرجال : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة  
نضع ضمة على حرف اللام وهي علامة الضبط
- أقوياء : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة  
نضع ضمة على حرف الهمزة وهي علامة الضبط

أمثلة للتطابق بين المبتدأ والخبر	
الشجرة أوراقها نضرة	السيارة لونها جميل
البنتان ملبسهما أنيقة	العلماء أفكارهم عظيمة
المؤمن يعمل الخير	الولد صوته منخفض
المسلمان يعملان الخير	المسلمة تعمل الخير
المسلمات يعملن الخير	المسلمون يعملون الخير



## خبر الجملة الاسمية

أنواع الخبر

**اقرأ الأمثلة التالية ، ثم حدد الخبر في الجمل الاسمية التالية :**  
**س** الطالبات فائقات في دراستهن .

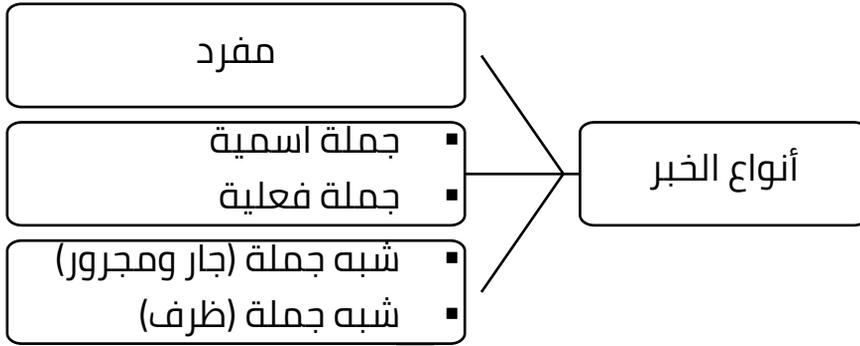
**س** المدرسة تنير العقول .

**س** المدينة أسوارها عالية .

**س** المعلم في الصف .

**س** الكتاب فوق الطاولة .

هو الحكم على المبتدأ ، أو الكلمة التي تتم معنى الجملة مع المبتدأ



الخبر المفرد :

العلم نور

الأسد مفترس

الأشجار عالية

الكويت درة الخليج

الخبر ( الجملة الاسمية )

السماء ألوانها خلابة

البحر أمواجه عالية

القصيدة كلماتها حزينة

الخبر ( الجملة الفعلية )

الكويتيون يحبون وطنهم

KuwaitTeacher.Com

الخبر ( شبه الجملة )

ظرف	جار ومجرور
القلم فوق الطاولة	القلم في الحقيبة
الكتب داخل الحقيبة	الكتب في المكتبة
الرجل تحت الشجرة	الحسد من الشيطان



خبر المبتدأ:

أنواع الخبر

أكمل الفراغات بما هو مطلوب :

س العلم (خبر جملة فعلية) -----

س العلم (خبر جملة اسمية) -----

س العلم (خبر مفرد) -----

س العلم (خبر شبه جملة - جار ومجرور) -----

س العلم (خبر شبه جملة - ظرف) -----

أكمل الفراغات بما هو مطلوب :

س المدرسة (خبر جملة فعلية) -----

س المدرسة (خبر جملة اسمية) -----

س المدرسة (خبر مفرد) -----

س المدرسة (خبر شبه جملة - جار ومجرور) -----

س المدرسة (خبر شبه جملة - ظرف) -----

حول الخبر في الجمل التالية من خبر جملة اسمية إلى خبر جملة فعلية  
والعكس :

**س** الأمير يقود سفينة الوطن .

**س** السيارة لونها جميل .

**س** الصحراء رمالها ناعمة .

حول الخبر في الجمل التالية من خبر جملة إلى خبر مفرد :

**س** الأشجار أوراقها كثيفة .

**س** السيارة لونها جميل .

**س** العلم فوائده عظيمة .

**س** الهاتف إصداره حديث .



**تدرب و تفوق**

اختبارات الكترونية

**الجملة الاسمية والفعلية**

حول الجملتين الاسميتين التاليتين من صيغة المفرد إلى الجمع بنوعيه :

**س** (الطالب المجتهد محبوب من الجميع .)



**س** (الأب يعمل على تربية أبنائه على القيم والأخلاق .)

**حول الجملة التالية إلى المثنى والجمع بنوعيه :**

**س** ( الطبيب يبذل كل مجهود للحفاظ على حياة المرضى )

**حول الجمل التالية من جملة اسمية إلى جملة فعلية :**

**س** ( المعلم يشرح الدرس بأسلوب سهل )

**س** (الصيادون يحافظون على الحيوانات المعرضة للانقراض في البرية )

**س** (العالمان قدما خدمات جليلة للبشرية )

**حول الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية :**

**س** ( يشارك الطلاب في المسابقات الثقافية )

**س** ( يجتهد العالمان للتوصل إلى اختراع يفيد البشرية )

**س** ( تحافظ المسلمات على صلاتهن )



## الجملة الفعلية

### الجملة

كلمتان أو أكثر تؤديان معنى .

الجملة في اللغة العربية نوعان:

▪ جملة فعلية  
( فعل - فاعل - مفعول به )

▪ جملة اسمية  
( مبتدأ - خبر )

**رتب الكلمات التالية ترتيبا سليما منطقيا مكونا جملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة أخرى**

(دروسه - الطالب - بجد - ذاكر - ونشاط)

### الجملة الفعلية : تتكون من :

- (ذهب الطالب إلى مدرسته)
- (حضر المدير مبكرا)
- (سافر أبي إلى خارج البلاد)

فعل + فاعل

- (شرح المعلم الدرس)
- (حفظ الطالب القصيدة)
- (أعدت الأم الطعام)

فعل + فاعل + مفعول به

قد تبدأ الجملة الفعلية بفعل ماضٍ :  
▪ مثل : استعد الطالب للاختبار .

قد تبدأ الجملة الفعلية بفعل مضارع:  
▪ مثل : يزين البستاني الحديقة .

قد تبدأ الجملة الفعلية بفعل أمر .  
▪ مثل : استعد للاختبارات بجد ونشاط

### حول الجمل الاسمية التالية لجمل فعلية :

**س** الطلاب يشاركون إدارة المدرسة في التنظيم .

**س** العالمان يقدمان للبشرية الكثير من الاختراعات .

**س** المتسابق يقود السيارة بسرعة جنونية .

### إعراب الفاعل



الجمل

فعلية

(فعل وفاعل ومفعول به)

- شرح المعلم الدرس
- تصدر الكويت النفط

اسمية

(مبتدأ وخبر)

- السماء صافية
- العلم سبيل الرقي

الجملة الفعلية : ( فعل - فاعل - مفعول به )

## الفعل

كلمة تدل على حدث وقع في زمن ( ماض - حاضر أو مستقبل - طلب عمل شيء في المستقبل )

## الفاعل

هو من قام بالفعل

## المفعول به

هو ما وقع عليه فعل الفاعل .

(شرب الطفل الحليب)

- شرب : فعل ماض
  - الطفل : فاعل
  - الحليب : مفعول به
- حدث وقع في زمن وانتهى .  
هو الذي شرب .  
هو الذي شرب أي وقع عليه الفعل .

**اقرأ الجمل التالية , واستخرج الفاعل :**

**س** تساعد البنت أمها في مهام البيت .

**س** سافر الطالب للدراسة في الولايات المتحدة .

**س** شاهدت المباراة في استاد الكويت الدولي .

شاهد

**س** المعلم شرح الدرس بإتقان .

**س** ذاكر دروسك بجد .

**س** الطلاب حفظوا القصيدة .

حفظ



## صور الفاعل

الفاعل هو من قام بالفعل .

وله صورتان :

- اسم ظاهر :
- صام **(المسلمون)** رمضان
- المسلمون : فاعل
- ضمير :
- المسلمون يحافظون على الأخلاق
- واو الجماعة : في يحافظون **ون** ضمير بارز متصل ( فاعل ) يعود على (المسلمون)
- المسلم يحافظ على الأخلاق .
- الفاعل ضمير مستتر تقديره ( هو ) يعود على المسلم .

إذا كان الفاعل اسما ظاهرا معربا فهو إما أن يكون :

- مفردا : حارب **الجندي** الأعداء
- مثنى : يبذل **الطالبان** مجهودا عظيما من أجل التفوق .
- جمع مذكر سالما : ينشر **المسلمون** قيم المساواة بين الناس .
- جمع مؤنث سالما : تؤدي **المسلمات** الصلاة في وقتها .
- جمع تكسير : ذكر **الطلاب** دروسهم

## علامة إعراب الفاعل :

- ( الضمة ) إذا كان مفردا أو جمع مؤنث أو جمع تكسير .
- مثل :

- هبط **رائد** الفضاء على سطح القمر .
- تتميز **السيارات** الحديثة بالسرعة الفائقة .
- يقاوم **الرجال** ضغوط الحياة بقوة .

- ( الألف ) إذا كان مثنى .
- مثل :

- حرت **المزارعان** الأرض بهمة ونشاط .

- ( الواو ) إذا كان جمع مذكر سالما .
- مثل :

- ينشر **الصالحون** الخير بين العباد .



## إعراب الفاعل

ضع خطاً تحت الفعل وخطين تحت الفاعل فيما يلي :

**س** زار الطالب مكتبة المدرسة.

**س** يستمتع الإنسان بجمال الطبيعة.

**س** يدرّب المعلم الطلاب على القراءة.

حدد الفاعل وعلامة إعرابه في الجمل التالية :

**س** فاز الطالب بالجائزة .

**س** يدافع الجنود في الحرب ببسالة عن وطنهم .

**س** تشارك الطالبات بالنشاط الرياضي .

**س** تفوق الطالبان بالمسابقة .

**س** يشرح المعلمون بنشاط .

معلمة  
صفوة  
كويت  
KuwaitTeacher.Com

س املأ الفراغات في الجدول التالي بما هم مطلوب :

م	الجملة	الفاعل	الضبط - الإعراب
1	نظم الطالب المكتبة		
2	أعدت الممرضات ندوة عن الإسعافات الأولية		
3	اقترح المهندس مشروعاً جيداً		
4	يستعد اللاعبون للمباراة		
5	يطمح الطلاب للتفوق دائماً		



تدرب و تفوق  
اختبارات الكترونية

U U L A

معلمة في الكويت  
Kwaitteacher.Com

# ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) الحروف الناسخة (إنّ وأخواتها)



## الحروف الناسخة (إنّ وأخواتها)

إنّ  
أنّ

كأنّ

ليت

لعلّ

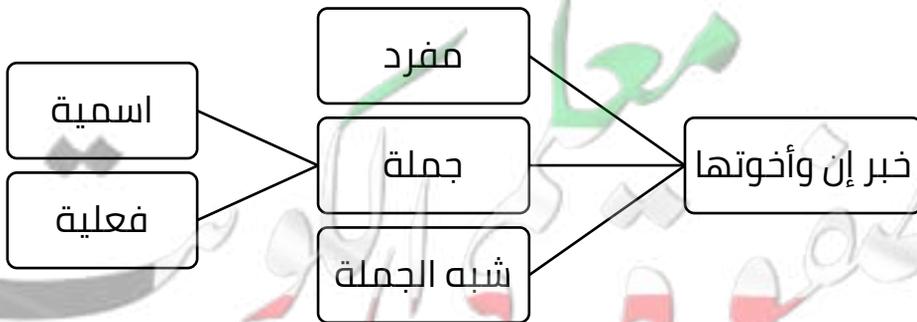
لكنّ

إنّ الاتحادَ قوّةٌ  
كأنّ العاملَ مجاهدٌ  
ليت الاختبارَ سهلٌ  
لعلّ الجوَّ لطيفٌ  
الدواءُ مرٌّ لكنه مفيدٌ

إنّ الجارَ أمينٌ  
علمت أنّ الحقَّ منتصرٌ  
كأنّ الشمسَ كرةٌ  
ليت القمرَ طالعٌ  
لعلّ الشفاءَ قريبٌ

## العمل النحوي ( الأثر النحوي )

تدخل الحروف الناسخة ( إنّ وأخواتها ) على الجملة الاسمية , تنصب المبتدأ ويسمى اسمها , وترفع الخبر ويسمى خبرها



خبر هذه الحروف هو بالضبط مثل خبر المبتدأ:  
فيأتي :

- مفردا
  - جملة اسمية
  - جملة فعلية
  - شبه الجملة
- مثل  
مثل  
مثل  
مثل
- كأنّ الجندي أسدٌ  
لعلّ القادِم أخبارُه سارةٌ.  
ليت الشباب يعودُ يوماً.  
إنّ زيدا في البيت.

في حالة الرفع	في حالة النصب	
الضمة	الفتحة	المفرد
الألف	الياء	المثنى
الواو	الياء	جمع المذكر السالم
الضمة	الكسرة	جمع المؤنث السالم
الضمة	الفتحة	جمع التكسير

خبر الحرف  
الناسخ

اسم الحرف  
الناسخ

حالة الاسم من  
حيث الإفراد  
والتثنية والجمع



## تدريبات

س العلمُ نورٌ ( حدد المبتدأ والخبر واضبطهما )

س إنّ العلمُ نورٌ ( حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما )

س الحقُّ واضحٌ ( حدد المبتدأ والخبر واضبطهما )

س علمت أنّ الحقّ واضحٌ ( حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما )

س الجوُّ معتدلٌ ( حدد المبتدأ والخبر واضبطهما )

س الشمس ساطعةٌ لكنّ الجوُّ معتدلٌ ( حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما )

س السلامُ منتشرٌ ( حدد المبتدأ والخبر واضبطهما )

س ليت السلامُ منتشرٌ ( حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما )

س الامتحانُ سهلٌ ( حدد المبتدأ والخبر واضبطهما )

س لعلّ الامتحانُ سهلٌ ( حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما )

س منظرُ السماءِ لوحةٌ جميلةٌ ( حدد المبتدأ والخبر واضبطهما )

س كأنّ منظرَ السماءِ لوحةٌ جميلةٌ

س المهندسان بارعان ( حدد المبتدأ والخبر واضبطهما )

س إن المهندسين بارعان ( حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما )

س الكويتيون متحابون ( حدد المبتدأ والخبر واضبطهما )

س إن الكويتيين متحابون ( حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما )

س المعلمات مبدعات ( حدد المبتدأ والخبر واضبطهما )

س إن المعلمات مبدعات ( حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما )



تدرب و تفوق

إختبارات الكترونية

معلمة في الكويت  
KuwaitTeacher.Com



هو اسم يصف الاسم السابق عليه

مثال:

▪ نجح الطالبُ المجتهدُ

↓ ↓  
المنعوتُ النعته

فكلمة "المجتهد" نعته للاسم السابق عليه الذي هو "الطالب".  
و النعته يتبع منعوته في كل شيء، في الإفراد أو التثنية أو الجمع، وفي الإعراب،  
وفي التذكير أو التأنيث، وفي التعريف أو التنكير.

أمثلة:

▪ نجح الطالبُ المجتهدُ

↓  
نعته مرفوع وعلامة رفعه الضمة

("المجتهدُ" نعته تبع المنعوت في الإفراد، و الرفع، و التذكير، و التعريف).

▪ نجحتِ الطالبةُ المجتهدة

("المجتهدة" نعته تبع المنعوت في الإفراد، و الرفع، و التأنيث، و التعريف).

▪ نجح الطلابُ المجتهدونُ

("المجتهدونُ" نعته تبع المنعوت في الجمع، و الرفع، و التذكير، و التعريف).

▪ سلكْتُ طريقاً

↓ ↓  
المنعوتُ النعته

مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة  
نعته منصوب وعلامة  
نصبه الفتحة

("وعراً" نعته تبع المنعوت في الإفراد ، و النصب، و التذكير، و التنكير).

▪ جلسْتُ مع رجلٍ

↓ ↓  
المنعوتُ النعته

(نعته مجرور وعلامة جره الكسرة)  
("فاضلٍ" نعته تبع المنعوت في الإفراد ، و الخفض، و التذكير، و التنكير).

▪ هناثُ الطالبين المتفوقين

("المتفوقين" نعته تبع المنعوت في التثنية، و النصب، و التأنيث، و التعريف).



تدريبات على النعت

ضع خطا تحت النعت مبينا أوجه التطابق بين النعت والمنعوت .

س حضر طالب نشيط .

س رأيت الطالب الكسول

س كرمت المدرسة المعلمات المجتهديات .

س قرأت عن الجنود الأبطال .

س حذرت الطالبين الكسولين .

س تعلمت من الطالبات المتفوقات .

س رأيت معلمين نشيطين .

املاً الفراغ في الجمل التالية بنعت مناسب مع الضبط .

س جاء الرجل .....

س مررت بالمصلحين .....

س رأيت فتاتين .....

س مررت بعلي .....

س هاتان الصورتان .....

س شاهدت اللاعبين .....

س رأيت الطالبتين .....

س ركبت الحصان .....

س حضر لاعب .....

س حبيت طالبات .....

س قرأت كتابا .....

س هؤلاء بنات .....

س هؤلاء بنات .....



وظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة من إنشائك بحيث تأتي نعتا  
مناسبا مضبوطا .

س الذكية

س النشيط

س مجتهد

معلمة  
مفتوحة  
KuwaitTeacher.Com

س متفوقة

س البطل

س الماهرات

س المجتهدات

ضع خطا تحت النعت واضبطه في الجمل التالية :

س رأيت المعلم القدير في المدرسة .

س سمعت عن الجنود الأبطال في الأخبار .

س حضر الطلاب المتفوقون الحفل .

س كرمت الدولة المحاربين القدماء أمام الجميع .

س تعلمت من الطالبين المتفوقين الكثير



تدرب و تفوق  
اختبارات الكترونية



اسم منصوب يبين هيئة صاحب الحال حين وقوع الفعل

صاحب الحال : ( الفاعل - المفعول به )

▪ رجع محمد من المدرسة مسرورا

فقد بينت كلمة ( مسرورا ) حال محمد وهو الفاعل عند رجوعه من المدرسة  
ولذلك نعرب كلمة ( مسرورا ) حالا

**والحال هو إجابة سؤال يبدأ بـ كيف ؟**

كيف رجع محمد من المدرسة ؟ ( مسرورا )

▪ رأى محمد الطائر مطلقا في الهواء .

كيف رأى محمد الطائر ؟ الإجابة : مطلقا

فقد بينت كلمة مطلقا حال الطائر المفعول به عندما رآه محمد .  
لذلك نعرب كلمة ( مطلقا ) حالا

**إعراب الحال :**

الحال منصوبا دائما

▪ علامة النصب ( الفتحة )

مثال : رجع محمد **نشيطا**

▪ إذا كان الحال مفردا

مثال : عاد الجنود **سعداء**

▪ إذا كان جمع تكسير

▪ علامة النصب ( الكسرة )

▪ إذا كان جمع مؤنث سالما مثال : رجعت الطالبات **مسرورات**

▪ علامة النصب ( الياء )

مثال : رجع الطالبان **مسرورين**

▪ إذا كان الحال مثنى

مثال : رجع الطلاب **مسرورين**

▪ إذا كان جمع مذكر سالما





س املأ الفراغات في الجدول التالي محددًا الحال وصاحبه وعلامة نصبه :

علامة النصب	صاحب الحال	الحال	الجملة
			أرسل الله الرسل مبشرين
			خرج محمد من بيته مهملاً درسه
			تحمل المسافرون مشقة السفر صابرين
			ينزل المطر من السماء غزيراً
			زارني صديقي مسروراً
			دعا المؤمن ربه ساجداً
			ناجى المسلم ربه غفوراً
			جاءت المعلمات مسرورات



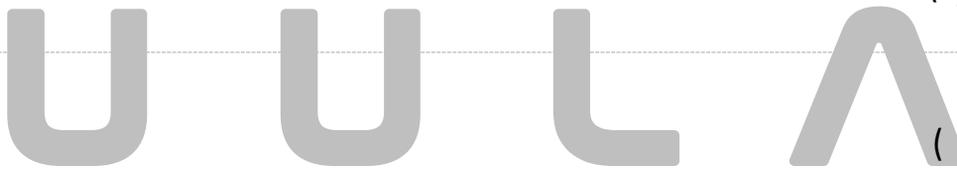
استخدم الكلمات التي بين الأقواس في جمل على أن تكون حالاً.

س ( مسرعا )



س ( نشيطا )

س ( بشيرا )



س ( باكيا )

س ( منتصرا )



أكمل الجمل التالية بحال مناسب :

س وقف الشاعر على شاطئ البحر .

س فحص الطبيب المريض .

س جاء المعلم إلى المدرسة .

س رأيت الفتيات .

س يسهر رجال الأمن . على سلامة المواطنين . .

س وقف الشرطي . حركة المرور.



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية

U U L A

معلمة في الكويت  
طفوفة  
KuwaitTeacher.Com



# التنوين في اللغة العربية

## التنوين

هو نون ساكنة تلحق أواخر الأسماء، تُلفظ ولا تُكتب.

هناك ثلاثة أشكال من التنوين :

- تنوين ضمّ - محمدٌ
- تنوين كسر - محمدٍ
- تنوين فتح - محمداً

## تنوين الضم والكسر:

- يوضع تنوين الضم فوق الحرف الأخير من كل كلمة. (ولدٌ، بنتٌ)
- يوضع تنوين الكسر تحت الحرف الأخير من كل كلمة. (ولدٍ، بنتٍ)
- الكلمات المنتهية بألف مقصورة أو قائمة يستبدل تنوين الضم أو الكسر بتنوين الفتح. (عصاً، عصاً، فتى، فتى)
- عند إضافة تنوين ضم أو كسر للاسم المنقوص، أي الذي ينتهي بحرف الياء، فتحذف الياء ويكتب تنوين كسر: قاضي - قاضٍ، ماضي - ماضٍ.

## تنوين الفتح:

- يوضع تنوين الفتح فوق الحرف الأخير من الكلمة ويضاف ألف تنوين الفتح. ولدًا - بنتًا
- إذا كان آخر حرف في الكلمة همزة منفردة لا يسبقها حرف الألف :  
جزء - شيء - شاطئ  
جزءًا شيئًا شاطئًا  
فإذا سبق الهمزة حرف يتصل بما بعده فتكتب على نبرة:  
دفع - دفنًا رديء - رديئًا عبء - عبئًا
- إذا كان آخر حرف في الكلمة همزة منفردة لا يسبقها حرف الألف :  
جزء - شيء - شاطئ  
جزءًا شيئًا شاطئًا  
فإذا سبق الهمزة حرف يتصل بما بعده فتكتب على نبرة:  
دفع - دفنًا رديء - رديئًا عبء - عبئًا  
وإذا كان الحرف الذي يسبق الهمزة لا يتصل بغيره (والحروف التي لا تتصل هي: د، ذ، ا، و، ر، ز)، فيضاف التنوين على الهمزة وتضاف الألف.  
جزء - جزءًا بدء - بدءًا
- مع الاسم المنقوص المنتهي بحرف الياء يوضع تنوين الفتح على الياء وتضاف الألف. قاضي - قاضيًا

KuwaitTeacher.Com

## متى لا تضاف ألف التنوين؟

هناك أسماء لا تضاف إليها الألف عند إضافة تنوين الفتح ومنها:

- إذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة.  
شجرة، نائمة، عباءة
- إذا كان الحرف الأخير في الكلمة ألف لينة:  
ألف مقصورة: هَدَى ، مَلَى  
ألف محدودة- قائمة: عَصَا ، شَدَا  
ويكتب التنوين على الحرف الذي يسبق الألف.
- إذا كان آخر الكلمة همزة على الألف: مبتدأ، مخبأ
- إذا كان آخر الكلمة همزة منفردة وتسبقها ألف ساكنة:  
سماء، ماء، عناء

## تدريب:

هذا كتابٌ .. قرأتُ كتاباً .. نظرتُ إلى كتاب  
هذه مجلةٌ .. قرأتُ مجلةً .. نظرتُ إلى مجلةٍ.



الكلمتان (كتاب ومجلة) عند كتابتهما لا تظهر نون، لكننا عندما ننتقلهما تظهر نون في آخرهما التنوين حركة إعرابية تظهر على آخر الاسم فقط ، ولا تظهر في أوله أو وسطه والتنوين عبارة عن وضع: ضمتين ـ أو كسرتين ـ أو فتحتين ـ على آخر حرف من الكلمة

أهم مسألة في التنوين يجب أن نعرفها جيداً .. أن التنوين يكون على الأسماء النكرة ولا يدخل على المعرفة أبداً أستطيع أن أقول ::

- حضر طالبٌ .. و حضرت طالبةٌ
- رأيْتُ طالباً .. و رأيْتُ طالبةً
- تحدثْتُ مع طالبٍ .. تحدثْتُ مع طالبةٍ

فكلمة (طالب) وكلمة (طالبة) في الجملة السابقة كلها نكرة لذلك لحقها تنوين الرفع وتنوين الجر وتنوين النصب أما إذا كانت معرفة (أعني بالمعرفة اسم مسبوقه بأل) فلا يلحقها التنوين. فأقول مثلاً:

- حضر الطالبُ .. (أضع ضمة واحدة فقط)
- رأيْتُ الطالبَ .. (أضع فتحة واحدة فقط)
- تحدثْتُ مع الطالبِ .. (أضع كسرة واحدة فقط)

## القاعدة:

التنوين حركة إعرابية تظهر على الحرف الأخير من الاسم النكرة.. كما أن التنوين مختص بالأسماء ولا نجده في الأفعال والحروف.

## س ما الفرق بين النون والتنوين ؟

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

س تدريب:

الكلمة	تنوين ضم	تنوين فتح	تنوين كسر
قلم	-----	-----	-----
كتاب	-----	-----	-----
شيء	-----	-----	-----
مدرسة	-----	-----	-----
جزء	-----	-----	-----
جزاء	-----	-----	-----
دفع	-----	-----	-----

معلمة في الكويت  
Kuwaitteacher.Com



خامساً : الكفاية العامة ( الكتابة - التعبير ) معيار 1-3

# المهارة الأولى : كتابة فقرة / فقرتين / ثلاث فقرات

## اللغة

وسيلة من وسائل الاتصال والتواصل بين بني البشر فهما وإفهاما و نستطيع القول أن التعبير هو الهدف النهائي للغة

## التعبير

هو التعبير عن الأفكار والخواطر النفسية , ونقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة. وهو لفظ يشير إلى قدرتك- أنت كطالب - على التعبير عن نفسك, واستعمال اللغة الجميلة والأسلوب الجيد المتميز.

## مهارة التعبير الكتابي

يقصد بها الدقة والسرعة والوضوح في تعبيرك عن أفكارك كتابة بمعنى أن تتقن : التنظيم العام للموضوع , وكتابة الفقرات, واستخدام علامات الترقيم وهذه هي أهم مهارات التعبير

## الأخطاء الشائعة عند كتابة موضوع التعبير:

- الكتابة بسرعة.
- الشطب؛ يجب أن تكون الصفحة خالية من الشطب والتعديل والملاحظات الجانبية.
- الأخطاء الإملائية والنحوية.
- تكرار الجمل للوصول للعدد المطلوب من الأسطر.
- الكتابة بالعامية.
- البُعد عن الموضوع.
- الخطأ في كتابة الشاهد.

قبل كتابة موضوع التعبير, هناك أمور مهمة عليك أن تراعيها و تهتمّ بها جيّداً:

- اقرأ رأس الموضوع قراءة جيدة حتى تفهم المطلوب وتحدد الأفكار.
- اكتب جميع الأفكار التي تخطر في بالك ودونها.
- ضع عنواناً مناسباً بحيث يكون العنوان مُشوِّقاً و مختصراً.
- قسّم الموضوع إلى فقرات واضحة.
- اهتم بجمال الخطّ ووضوحه وحافظ على نظافة الورقة.
- اترك مسافة معتدلة بين كلمة وأخرى, و اكتب سطرًا بعد سطرٍ.
- اترك مسافة بمقدار كلمة عند بداية كل فقرة.

قسّم الموضوع إلى :

- مقدمة الموضوع
  - مضمون الموضوع
  - خاتمة الموضوع
- ( التخطيط الجيد للموضوع واستنتاج الأفكار الفرعية من رأس الموضوع )

### مقدمة الموضوع:

- اكتب مقدمة جذابة و لافتة؛ آية قرآنية ,حديث شريف , بيت شعر, حكمة, قول مأثور.
- وإن لم تكن تحفظ شيئاً , حاول أن تبدأ بأسلوب استفهام أو تعجب (ما أعظم.../لماذا...).
- ا طرح مجموعة من الأسئلة حول الموضوع المطلوب.
- اكتب الفكرة الرئيسة التي ستحدث عنها, وغالبًا ما تكون المقدمة قصيرة بحيث لا تقل عن سطرين ولا تتجاوز أربعة سطور.

### مضمون الموضوع(العرض):

- استعرض الأفكار التي كتبتها في المسودة بلغة عربية سليمة.
- اربط بين الجمل بأدوات الربط؛(حروف العطف (الواو , الفاء , ثم ) .
- اهتمّ بعلامات الترقيم ( ؟ / ! / : / ; / . ) .
- استخدم الكلمات الانتقالية من فكرة لأخرى : ( ولهذا.. / بالإضافة إلى.. / ومن خلال ما ذكرناه سابقًا.. / ومن هذا المنطلق.. / وعلى هذا الأساس.../وأيضًا..).
- نوع في الأساليب قدر الإمكان , (استفهام / تعجب / نفي / استنكار/مدح / ذمّ / تمني).

بعض العناصر التي تساعدك في وضع أفكار للموضوع:

- **أهمية الموضوع ؛** إذا كان الحديث عن موضوع يحمل قيمة إيجابية, ( الصدق , الصحة , بر الوالدين , الوطن , الوقت).
- **أضرار الموضوع ؛** إذا كان الحديث عن موضوع يحمل قيمة سلبية (البخل , إضاعة الوقت , الإسراف , التلوث..).
- **واجبنا نحو الموضوع** سواء كان الموضوع إيجابيًا أو سلبيًا .
- **حثّ الإسلام على** (النظافة , بر الوالدين , الصدق , تنظيم الوقت...) إذا كان الموضوع يتحدث عن قيمة إيجابية.
- **نهانا الإسلام عن** (التلوث, الإسراف , إضاعة الوقت..) إذا كان الموضوع يحمل قيمة سلبية.
- **أثر الموضوع على الفرد والمجتمع** سواء كان الموضوع إيجابيًا أو سلبيًا.

# الموضوع الأول :



( القراءة غذاء الروح والعقل , بها يرتقي الإنسان والمجتمع ) ,  
س اكتب حول هذا الموضوع ثلاث فقرات مترابطة مستخدما علامات الترقيم ,  
وأدوات الربط المناسبة .

مقدمة عن أهمية القراءة في الحياة

القراءة في الإسلام لها مكانة رفيعة, ومنزلة كريمة

القراءة تساعد الإنسان في مواجهة مشكلات الحياة

للقراءة فوائد عظيمة ترجع على الإنسان والمجتمع

تحليل الموضوع

U U L A

معاكم في الكويت  
طفرة في التعليم  
Kuwaitteacher.Com



U U L A

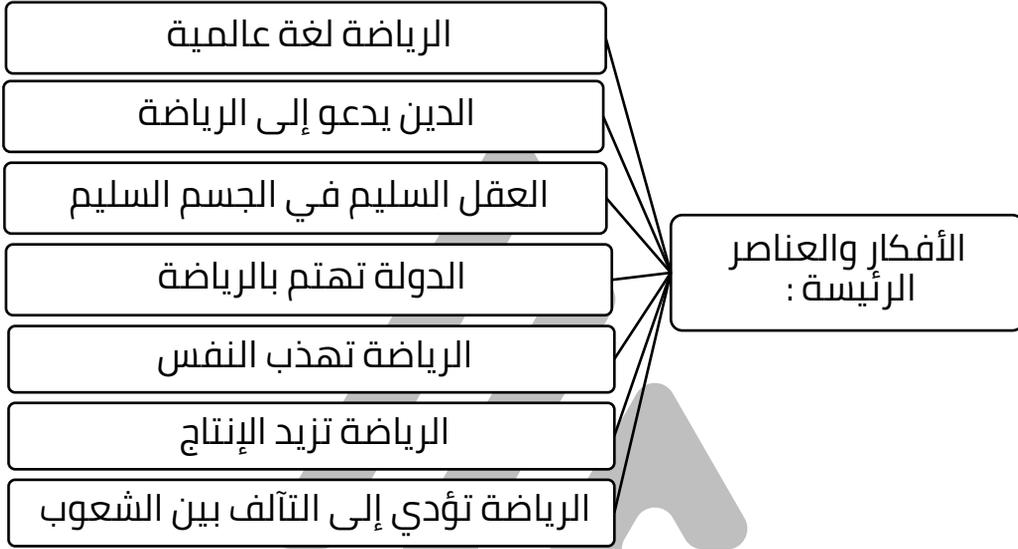
معلمة في الكويت  
KuwaitTeacher.Com

## الموضوع الثاني :



( للتربية الرياضية أثر فعال في تقوية الجسم وتنمية العقل وتهذيب النفس وزيادة الإنتاج والتآلف بين الشعوب )

**س** اكتب في الموضوع السابق ثلاث فقرات مبينا أهمية الرياضة وأثرها على الشعوب ودورها في تهذيب نفس الإنسان ' ملتزما بأسس كتابة الفقرة ومستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط .



U U L A

معاكم  
مفتوحة  
KuwaitTeacher.Com



U U L A

معلمة في الكويت  
KuwaitTeacher.Com

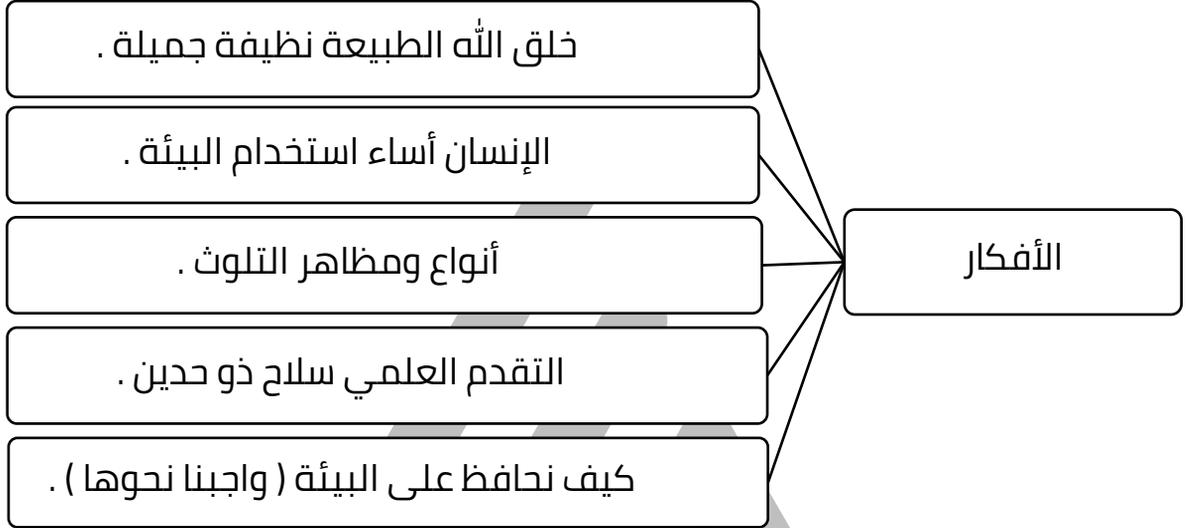
# الموضوع الثالث :



التلوث

( خلق الله الأرض بيئة نقية , وخلق كل ما فيها للإنسان , ولكنه أفسدها بالملوثات . )

**س** اكتب ثلاث فقرات حول الموضوع السابق , ملتزما أسس بناء الفقرة ومستخدمًا علامات الترقيم , وأدوات الربط مع الحفاظ على جودة الخط وسلامة الأسلوب .



U U L A

معاً  
لنحافظ على الكويت  
Kwaitteacher.Com



U U L A

معلمة في الكويت  
KuwaitTeacher.Com



# خامساً : الكفاية العامة ( الكتابة – التعبير ) معيار 1-3 المهارة الثانية : كتابة الرسالة

## الرسالة

تعدّ الرسائل من أبرز أشكال التواصل الاجتماعي بين الناس وأقدمها، ومن الرسائل ما يكون شفهيًا ومنها ما يكون كتابيًا، والغرض العام من الرسائل هو نقل الأخبار، وتبادل المعلومات والمعارف، أو تقديم الطلبات الرسمية إذا كانت الرسالة تحمل طابعًا رسميًا، وقد تكون الرسالة بهدف التهنئة أو التعزية أو الشكر أو الوعظ وغيرها من الأغراض الكثيرة،

وللرسائل أنواع أبرزها :

- الرسائل الرسمية
- الرسائل الشخصية

### الرسائل الرسمية:

يتم فيها مخاطبة الجهات الحكومية أو الشركات ، أسلوب رسمي بعيد عن المجاملات مع عدم استخدام التشبيهات والجماليات المختلفة في اللغة .

### الرسائل الشخصية:

تكون بين الأهل والأقارب والأصدقاء، ويكون فيها تعبير عن المشاعر والعواطف تجاه المرسل إليه مع استخدام الجمليات المختلفة ،

### أجزاء الرسالة : تحتوي الرسالة على:

- العنوان ( البلد ) والتاريخ
- التحية.
- محتوى الرسالة.
- خاتمة الرسالة
- التوقيع.



## خطوات تبين كيفية كتابة الرسالة

أن يفكر المرسل بالغرض الذي سيكتب من أجله الرسالة, ويحدده بدقة كي يكون الكلام واضحًا مترابطًا.

نكتب اسم البلد ثم فاصلة ثم تاريخ كتابة الرسالة , ثم يكتب المرسل اسم المرسل إليه في السطر التالي أيضا على يمين الصفحة , على سطر جديد يكتب عبارة التحيات والسلام على المرسل إليه, لابد أن تكون التحية في بداية الرسالة تحية مناسبة بناءً على العلاقة مع مستلم الرسالة, مثل : عزيزي ----- أو مرحباً ----- مع إنهاؤها بفاصلة.

إضافة إلى عبارة تبين الاشتياق للمرسل إليه. وإذا كانت الرسالة بين الأصدقاء لا بد من إخبار الصديق ببعض أخبار المرسل الشخصية , والتي لها أثر في حياته.

يدوّن المرسل أيضًا بعض الأخبار الاجتماعية التي لها ارتباط بالمرسل والمرسل إليه في الوقت نفسه , وأخبار العمل المشترك بينهما.

بعد ذلك يعرض المرسل غرضه من هذ الرسالة التي أرسلها لصديقه, بوضوح ودقة مستخدمًا عبارات منمقة.

ينهي المرسل رسالته بعبارات محملة بالأمنيات الطيبة للمرسل إليه, والدعوات بالتوفيق والسداد والخير الوفير في الحياة, مثل : مع خالص التقدير, أو أطيب التمنيات والذي يحدد العبارة الختامية هو علاقة المرسل بالمستقبل, , مثل: (أتمنى رؤيتك قريباً, أو أتوقى إلى سماع أخبارك, أو أراك قريباً, أو تحياتي).

ومن أمثلة التوقيعات: (أطيب الأمنيات, أو مع حُبِّي, أو تحياتي الحارة, أو مع أطيب التحيات).

ثم يتبع الإنهاء بتوقيع المرسل لا بد من كتابة اسم المرسل وتوقيعه في آخر الرسالة وذلك في اليسار من صفحة الرسالة.

U U L A

معلمة  
صفوة  
الكويت  
KuwaitTeacher.Com

# نموذج مفرغ لكتابة رسالة

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت , الخميس 3 / أكتوبر / 2019 م

أستاذي ومعلمي العزيز /

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..... تحية طيبة وبعد )

أبعث إليكم بهذه الرسالة تعبيراً وتقديراً

وفي نهاية رسالتي أتمنى  
المرسل:

Kuwaitteacher.Com



س اكتب رسالة تقدير إلى معلمك تعبر فيها عن تقديرك وامتنانك له ومشاعرك نحوه.



U U L A





س اكتب رسالة شكر وعرّفان وحب للوطن مراعيًا أسس الرسالة فيما لا يقل عن عشرة أسطر.



U U L A





س اكتب رسالة عتاب إلى صديقك الذي تظلى عنك وقت الشدة في حدود عشرة أسطر , مراعيأ أسس الرسالة.

ح

U U L A

معاكم في الكويت  
طفرة  
KuwaitTeacher.Com



س اكتب رسالة إلى صديقك تدعوه إلى زيارة دولة الكويت

ح

U U L A

معا في الكويت  
طفرة  
KuwaitTeacher.Com



# خامساً : الكفاية العامة ( الكتابة – التعبير ) معيار 1-3 المهارة الثالثة : كتابة التقرير

أسس كتابة التقرير

- المقدمة وتشتمل على :  
( عنوان التقرير – الجهة المسؤولة عن تنظيم الرحلة – المكان والزمان – عدد المشاركين )
- موضوع التقرير :  
وهو عبارة عن : ( وصف دقيق لأحداث الرحلة ويراعى فيها الدقة والترتيب ويكون على شكل فقرة مترابطة )
- خاتمة التقرير :  
تشتمل على ( توجيه الشكر للجهة المنفذة للرحلة بالإضافة إلى التوصيات والاقتراحات وفي النهاية حرر في ..... مع التوقيع على الجهة اليسرى ) .

## التقرير الأول :

أقامت مدرستك رحلة إلى المركز العلمي . اكتب تقريراً حول هذه الرحلة مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير . تقرير عن رحلة إلى المركز العلمي

قرر قسم اللغة العربية بمدرسة \_\_\_\_\_ المتوسطة بتنظيم رحلة إلى المركز العلمي بمنطقة السالمية على شارع الخليج العربي ، وذلك يوم \_\_\_\_\_ الموافق \_\_\_\_\_ وكان عدد الطلاب المشاركين \_\_\_\_\_ طالبا ، وقد انطلقت بنا حافلة المدرسة في تمام الساعة التاسعة صباحا مع معلم اللغة العربية و الاخصائي الاجتماعي ، وقد تم في هذه الرحلة ما يلي :

توجهنا إلى المركز العلمي ووصلنا في تمام الساعة العاشرة ، ثم قام موظف الاستقبال باصطحابنا داخل المركز حيث بدأنا بدخول قاعة ( الأكواريوم ) وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة التي تذهل العقل ، فهي تدل على عظمة الخالق عز وجل وبديع صنعه ، فقد رأينا كائنات برية وبحرية ، مثل : أسماك القرش الضخمة ، وكذلك رأينا بعض الأحياء المائية ، مثل : نجم البحر ، ثم انتقلنا بعد ذلك لمشاهدة إحدى الأفلام التعليمية ثلاثية الأبعاد ، وقمنا بالتقاط بعض الصور التذكارية ، ثم توجهنا إل المطعم لتناول وجبة الغداء .

وفي الختام ، أتوجه بالشكر الجزيل لقسم اللغة العربية وإدارة المدرسة لتنظيم هذه الرحلة الممتعة ، وأقترح على المسؤولين عن هذا المركز ببناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج ولهم جزيل الشكر .

والله المستعان

حرر في: \_\_\_\_\_

التوقيع: \_\_\_\_\_

# التقرير الثاني:



أقامت المدرسة احتفالا في عيد العلم , كرم فيه الطلاب المتفوقون بحضور أولياء أمورهم.

**س** اكتب تقريرا حول هذا الحفل مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .



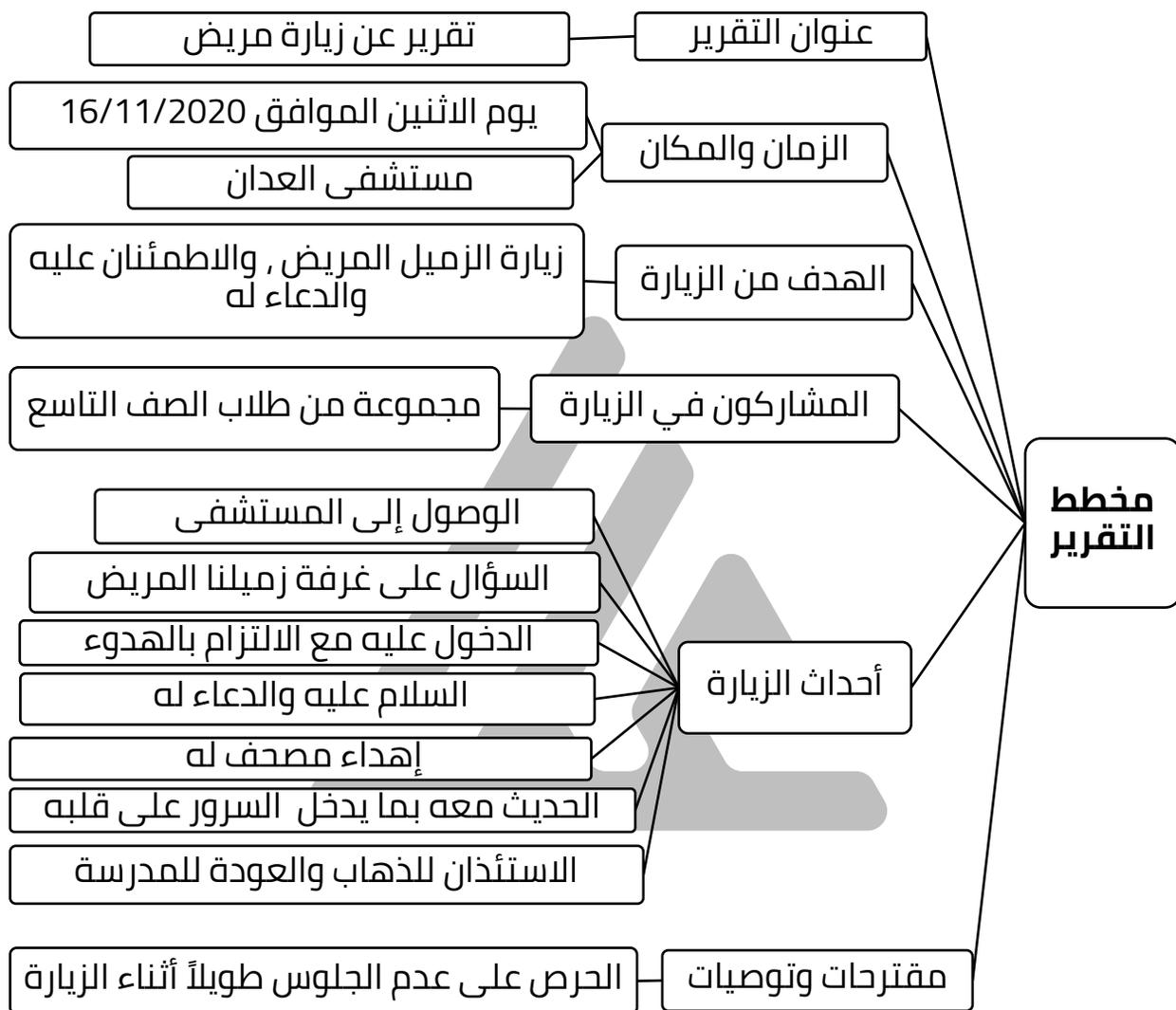
U U L A A

معاكم في الكويت  
طفرة  
KuwaitTeacher.Com

# التقرير الثالث:



س أكمل مع مجموعتي الشكل التالي لوضع مخطط التقرير:



معلمة  
صفوة  
كويت  
KuwaitTeacher.Com



U U L A

معلمة في الكويت  
KuwaitTeacher.Com