

# الرياضيات

الكورس الثاني

9



# الرياضيات

الكورس الثاني



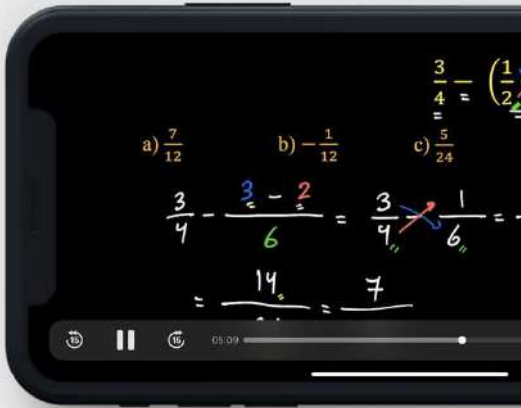


# المنقذ

أقوى مذكرة صارت الحين أقوى و أقوى مع خاصية  
المنقذ للمساعدة الفورية

## شنو المنقذ ؟

امسح الباركود بكاميرا تلفونك  
وتعرف على طريقة استخدام المنقذ



## شنو فائدة هالخاصية ؟

أول ما تحتاج مساعدة بالمادة , المنقذ بينقذك .

امسح الباركود بكاميرا التلفون أو اضغط عليه إذا كنت فاتح  
المذكرة من جهازك و يطع لك فيديو الشرح.

KuwaitTeacher.Com

# الرياضيات

## قائمة المحتوى

### 01 الوحدة السادسة

مجموعة الفرق	6
المجموعة الشاملة - المجموعة المتممة	8
التطبيق وأنواعه	12
الدالة الخطية	17
الدالة التربيعية	19

### 02 الوحدة السابعة

الميل	24
المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة	28
حل معادلتين خطيتين (من الدرجة الأولى) في متغيرين	34

### 03 الوحدة الثامنة: هندسة المثلث

القطعة المستقيمة الواصلة بين منتصفى ضلعين في مثلث	36
القطعة المستقيمة الواصلة من رأس الزاوية القائمة إلى منتصف الوتر	42
مجاور أضلاع المثلث	47
منصفات الزوايا الداخلية للمثلث	52
الأعمدة المرسومة من رؤوس المثلث على أضلاعه	57
القطع المتوسطة للمثلث	63

### 04 الوحدة التاسعة: النسبة المئوية

النسبة المئوية	68
النسبة المئوية التزايدية والنسبة المئوية التناقصية	69

النسبة المئوية التزايدية والنسبة المئوية التناقصية 73

تطبيقات على تغير النسبة المئوية 75

## 05 الوحدة العاشرة: الهندسة والقياس

المساحة السطحية للهرم والمخروط 71

حجم الهرم 75

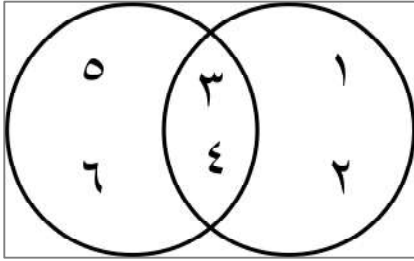
حجم الكرة 77

معلمة الكويت  
مفتوحة  
KuwaitTeacher.Com



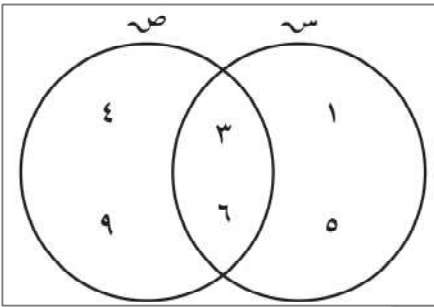
# الوحدة السادسة مجموعة الفرق

**س** من شكل فن المقابل ، أوجد بذكر العناصر كلاً مما يلي:



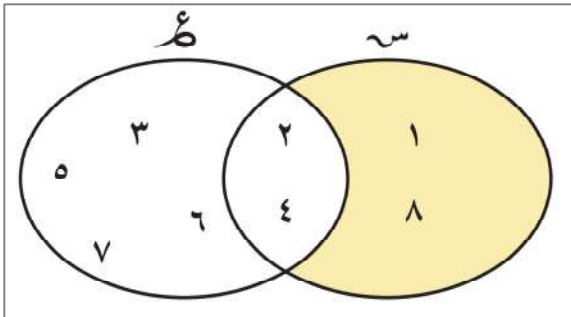
- =  $\bar{S}$
- =  $\bar{V}$
- =  $S \cap V$
- =  $S \cup V$

**س** من شكل فن المقابل ، أوجد بذكر العناصر كلاً مما يلي:



- =  $\bar{S}$
- =  $\bar{V}$
- =  $S - V$
- =  $V - S$

**س** إذا كانت  $S = \{2:2 \exists V, 2 \text{ عامل من العوامل الموجبة للعدد } 8\}$  ،  
 $E = \{b:b \exists V, 1 < b \geq 7\}$  ، حيث  $V$  مجموعة من الأعداد الصحيحة.  
 فأوجد بذكر العناصر كلاً مما يلي:  $S, E, S - E, E - S$  .  
 ثم مثل كلاً من  $S, E$  بشكل فن و ظل المنطقة التي تمثل  $S - E$  .

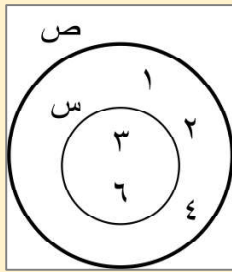
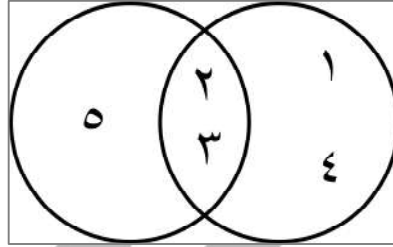




**س** إذا كان  $\mathcal{E} = \{ ٢ : ١ \exists \text{ ص} , ١ \geq ٢ > ٥ \}$  ،  
حيث  $\mathcal{S}$  مجموعة من الأعداد الصحيحة.  
 $\mathcal{E} = \{ \text{ب} : \text{ب عامل من العوامل الأولية للعدد } ٣٠ \}$   
فأوجد بذكر العناصر كلاً مما يلي:

- $\mathcal{E} =$  \_\_\_\_\_
- $\mathcal{E} =$  \_\_\_\_\_
- $\mathcal{E} - \mathcal{E} =$  \_\_\_\_\_

مثل كلاً من  $\mathcal{E}$  ،  $\mathcal{E}$  بشكل فن ، ثم ظل المنطقة التي تمثل  $\mathcal{E} - \mathcal{E}$



**ملاحظات (الاحتواء)**

$$\begin{aligned} \mathcal{S} &= \{ ٦, ٣ \} \\ \mathcal{S} &= \{ ٦, ٤, ٣, ٢, ١ \} \\ \mathcal{S} &\supseteq \mathcal{S} \\ \mathcal{S} \cap \mathcal{S} &= \mathcal{S} = \mathcal{S} \end{aligned}$$



**س** إذا كانت  $\mathcal{S} =$  مجموعة مضاعفات العدد ٣ الأصغر من ٩ ،  
 $\mathcal{S} = \{ ١ , ٢ , ٣ , ٤ , ٦ \}$  فأوجد بذكر العناصر كلاً مما يلي:

- $\mathcal{S} =$  \_\_\_\_\_
- $\mathcal{S} - \mathcal{S} =$  \_\_\_\_\_
- $\mathcal{S} - \mathcal{S} =$  \_\_\_\_\_
- مثل كلاً من  $\mathcal{S}$  ،  $\mathcal{S}$  بشكل فن ، ثم ظل المنطقة التي تمثل  $\mathcal{S} \cap \mathcal{S}$

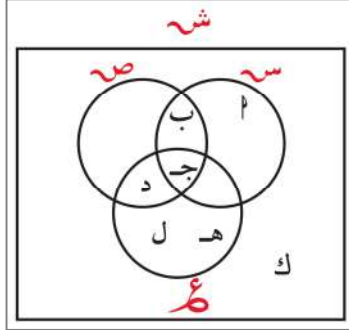






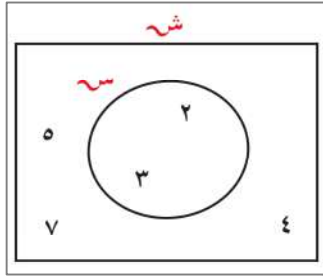
# المجموعة الشاملة - المجموعة المتممة

س من الشكل المقابل أكتب بذكر العناصر كلاً مما يلي:



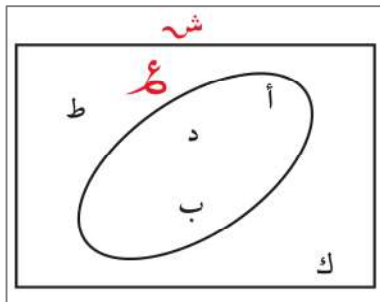
- ش =
- س =
- $\overline{س} = ش - س =$
- $\overline{\overline{س}} = س =$

س من الشكل المقابل ، أكتب بذكر العناصر كلاً مما يلي:



- ش =
- س =
- $\overline{س} = ش - س =$
- $س \cap \overline{س} =$
- $س \cup \overline{س} =$
- $\overline{\overline{س}} =$

س من شكل قن المقابل ، أوجد بذكر العناصر كلاً مما يلي:



- ش =
- ع =
- $\overline{ع} =$
- $\overline{\overline{ع}} =$

ويمكن إستنتاج أن

$$\overline{ش \cap س} = \overline{ش} \cup \overline{س}$$

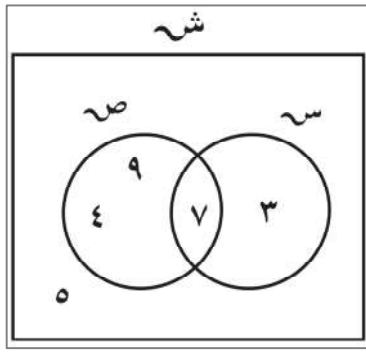
$$\overline{ش \cup س} = \overline{ش} \cap \overline{س}$$

$$\overline{\overline{ش \cap س}} = ش \cap س$$

$$\overline{\overline{ش \cup س}} = ش \cup س$$

$$\overline{\overline{\overline{ش \cup س}}} = \overline{ش \cup س}$$

س من الشكل المقابل ، أكتب بذكر العناصر كلاً مما يلي:



■ شبه =

■ سه =

■ ص =

■ سه =

■ ص =

■ سه ∩ سه =

■ سه ∪ سه =

■ سه ∪ سه =

■ ماذا تلاحظ؟

■ سه ∪ سه =

■ سه ∩ سه =

■ سه ∩ سه =

■ ماذا تلاحظ؟

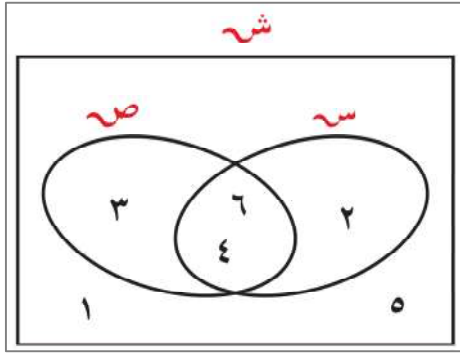
قوانين دي مورغان De Morgan:

■ سه ∪ سه = سه ∩ سه

■ سه ∩ سه = سه ∪ سه



س من شكل قن المقابل ، أوجد بذكر العناصر كلاً مما يلي:



■ ش =

■ س =

■ ص =

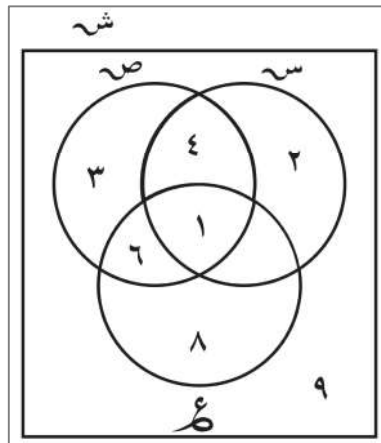
■  $\overline{س}$  =

■  $\overline{ص}$  =

■  $(\overline{س} \cap \overline{ص})$  =

■  $(\overline{س} \cup \overline{ص})$  =

س من شكل قن المقابل ، أوجد بذكر العناصر كلاً مما يلي:



■ ش =

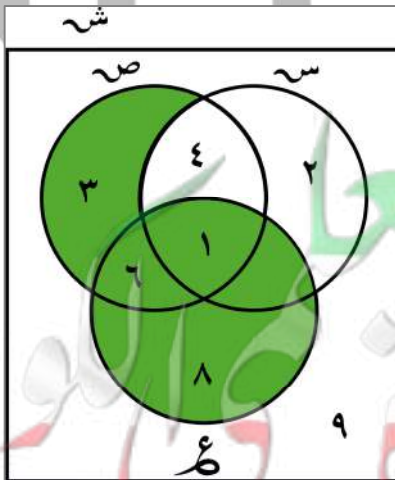
■ ص =

■  $\overline{س}$  =

■ ص - ع =

■  $(\overline{س} \cap \overline{ص})$  =

■ ظل المنطقة التي تمثل  $(\overline{س} - ع)$ .





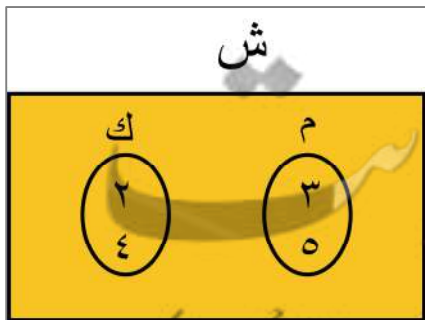
**س** إذا كانت المجموعة الشاملة  $S = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ ،  
 $\sim S = \{P : P \geq 2, P > 4\}$ ،  
 $V = \{P : P \in \text{مجموعة الأعداد الكلية، } P \text{ عامل من عوامل العدد } 4\}$   
 فأوجد بذكر العناصر كلاً مما يلي:

- $\sim \sim S =$  \_\_\_\_\_
- $V =$  \_\_\_\_\_
- $\overline{\sim S} =$  \_\_\_\_\_
- $\overline{V} =$  \_\_\_\_\_
- $(\overline{V} \cap \overline{\sim S}) =$  \_\_\_\_\_
- $(\overline{V} \cup \overline{\sim S}) =$  \_\_\_\_\_
- $(\overline{\sim S} \cap \overline{V}) =$  \_\_\_\_\_



**س** إذا كانت المجموعة الشاملة  $S = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ ،  
 $\bar{K} =$  مجموعة الأعداد الفردية الأكبر من 1 والأصغر من 7،  
 $L = \{P : P \text{ عدد زوجي، } 1 < P < 6\}$  فأوجد بذكر العناصر كلاً مما يلي

- $\bar{K} =$  \_\_\_\_\_
- $L =$  \_\_\_\_\_
- $\bar{L} =$  \_\_\_\_\_
- $\bar{K} =$  \_\_\_\_\_
- $(\bar{K} \cap L) =$  \_\_\_\_\_
- $(L - \bar{K}) =$  \_\_\_\_\_
- $(\bar{L} - \bar{K}) =$  \_\_\_\_\_



▪ مثل كلاً من  $S, K, L$ ،  
 بشكل فن، ثم ضل  
 المنطقة التي تمثل  $(\bar{K} \cap L)$



التطبيق الذي يتساوى فيه المدى والمجال المقابل يسمى **(تطبيق شامل)**

التطبيق الذي لا يرتبط فيه عنصران أو أكثر من المجال بالعنصر نفسه من المجال المقابل يسمى **(تطبيق متباين)**

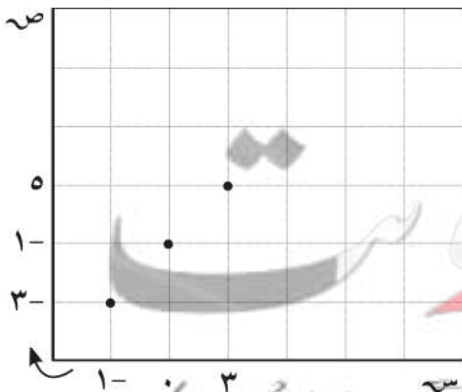
التطبيق الشامل والمتباين يسمى **(تطبيق تقابل)**

**س** إذا كانت  $S = \{1, 0, 3\}$  ،  $V = \{1, 3, 5\}$  ،  
التطبيق  $T: S \rightarrow V$  ، حيث  $T(s) = 2s - 1$

أوجد مدى التطبيق  $T$

أكتب التطبيق  $T$  كمجموعة من الأزواج المرتبة

يُبين نوع التطبيق  $T$  من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب



مثل التطبيق  $T$  بمخطط سهمي وآخر بياني



س إذا كانت س = { ٢ ، ٠ ، ٢ - } ، ص = { ٨ ، ٢ ، ٤ - } ،  
التطبيق : س ← ص ، حيث  $٢ + ٣ = ٥$  (س)

▪ أوجد مدى التطبيق

▪ أكتب التطبيق ك مجموعة من الأزواج المرتبة

▪ مثل التطبيق بمخطط سومي

▪ يبين نوع التطبيق من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب

U U L A

معلمة  
صفوة  
معلمة الكويت  
KuwaitTeacher.Com

س إذا كانت ل = { ١ - ، ١ ، ٣ } ، م = { ٢ ، ٥ ، ١٠ } ،  
التطبيق ه : ل ← ٢ ، حيث ه (س) = س<sup>٢</sup> + ١

▪ أوجد مدى التطبيق ه

▪ أكتب التطبيق ه كمجموعة من الأزواج المرتبة.

▪ مثل التطبيق ه بمخطط بياني

▪ يبين نوع التطبيق ه من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب



**س** إذا كانت  $s = \{2, 1, 0\}$  ،  $v = \{8, 1, 0\}$  ،  
التطبيق  $v : s \leftarrow$  ، حيث  $v = (s) = s^3$

▪ أوجد مدى التطبيق  $v$

▪ أكتب التطبيق  $v$  كمجموعة من الأزواج المرتبة.

▪ يبين نوع التطبيق  $v$  من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب

**س** إذا كانت  $s = \{9, 4, 1\}$  ،  $v = \{5, 4, 3, 2, 1\}$  ،  
التطبيق  $v : s \leftarrow$  ، حيث  $v = (s) = \frac{1}{2}s$

▪ أوجد مدى التطبيق  $v$

U U L A

▪ يبين نوع التطبيق  $v$  من حيث كونه شاملاً ، متبايناً ، تقابلاً ، مع ذكر السبب

معلمة  
مفتوحة  
KuwaitTeacher.Com





**س** إذا كانت  $s = \{4, 5, 6\}$ ، التطبيق له  $s \leftarrow s$ ،  
حيث له  $\{(4, 4), (5, 5), (6, 6)\}$

▪ أوجد مدى التطبيق له

▪ مثل التطبيق له بمخطط بياني



▪ يبين أن التطبيق له تطبيق تقابل

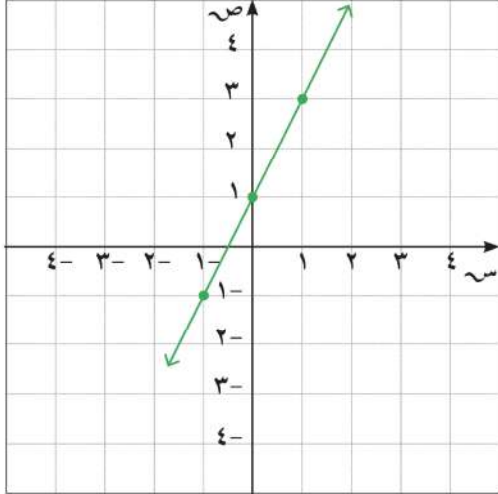
U U L A

معلمة  
كفؤة  
معلمة  
الكويت  
KuwaitTeacher.Com



# الوحدة السادسة الدالة الخطية

الدالة الحقيقية  $u$  :  $e \leftarrow e$  ،  $u(s) = ms + b$  حيث  $m$  ،  $b \in e$  تسمى (دالة خطية) (تطبيق خطي).

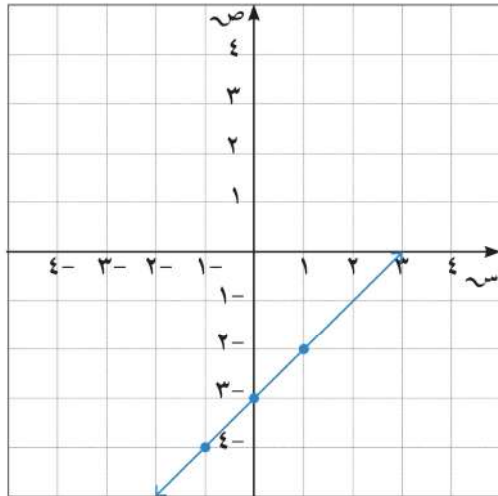


$$u(s) = 2s + 1$$

$$u(s) = 2s + 1$$

ارسم بيانياً كل من الدوال الخطية التالية:

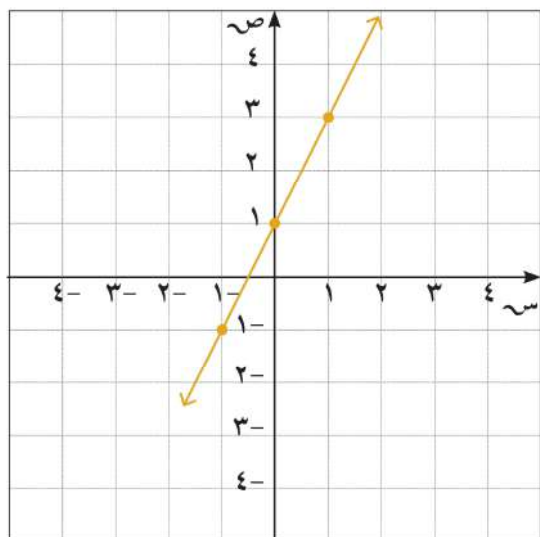
**س**  $v = s - 3$



س			
			س
			ص

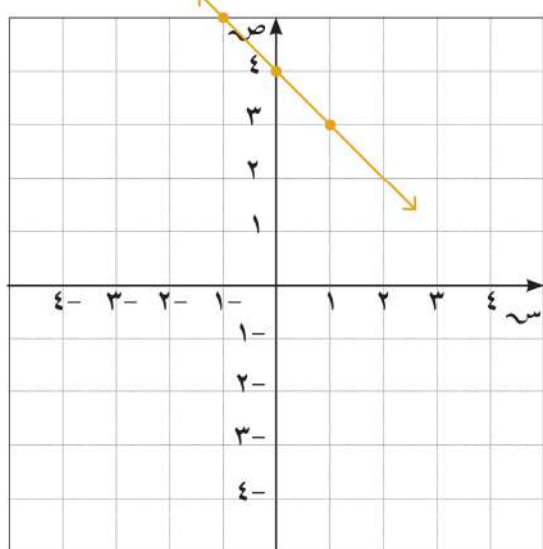
معلمة  
مفتوحة  
KuwaitTeacher.Com

س ص = ٢س + ١



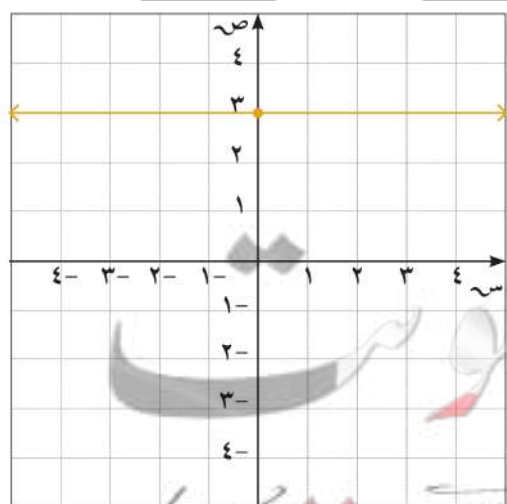
			س
			ص

س ص = ٤ - س



			س
			ص

س ص = ٣



			س
			ص

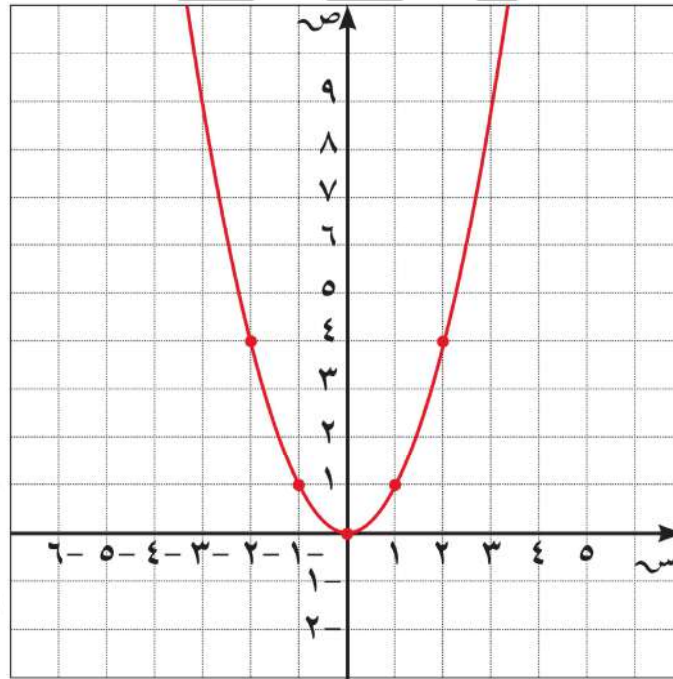


# الوحدة السادسة الدالة التربيعية

الدالة الحقيقية التي فيها القوة الأعلى للمتغير المستقل ٢ تسمى  
**(دالة تربيعية)**  
ويكون الرسم البياني للدالة التربيعية منحنى على شكل  $\cup$  أو  $\cap$   
ويسمى **(قطع مكافئ)**

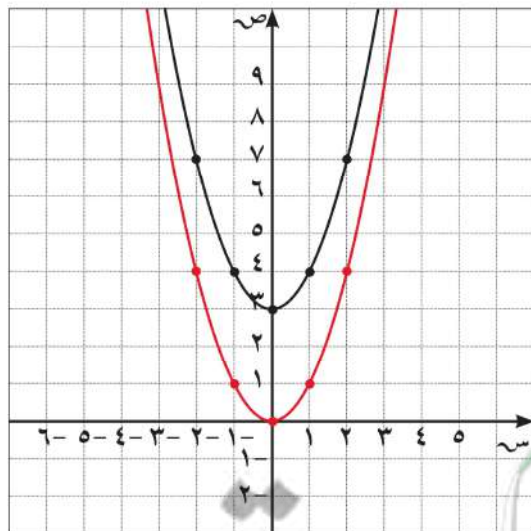
الصورة العامة للدالة التربيعية هي:

$$ص = \underbrace{أ}_{\text{حد من الدرجة الثانية}} س^٢ + \underbrace{ب}_{\text{حد من الدرجة الأولى}} س + \underbrace{ج}_{\text{حد ثابت}} \quad \text{حيث } أ، ب، ج \text{ أعداد حقيقية، } أ \neq ٠$$



معلمة  
مفتوحة  
KuwaitTeacher.Com

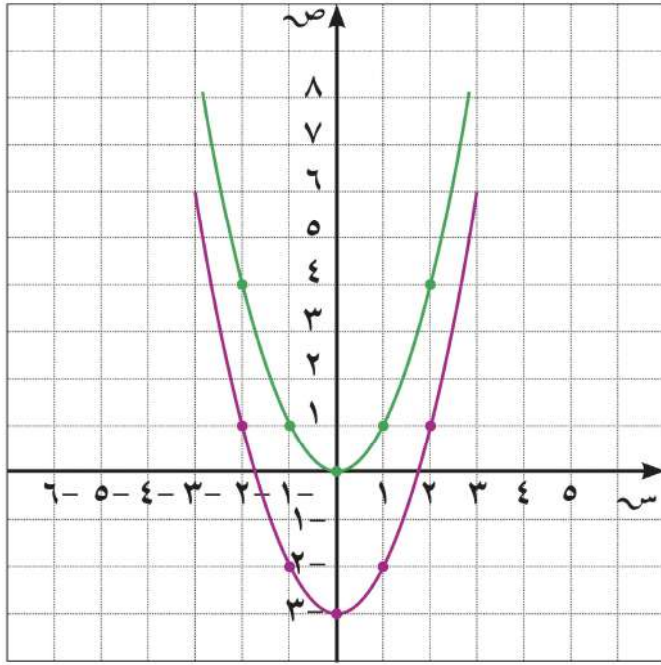
التمثيل البياني	التحويلات الهندسية المطبقة على التمثيل البياني للدالة التربيعية ص = س <sup>٢</sup>	الدالة التربيعية
	إزاحة رأسية د وحدة إلى الأعلى إذا كانت د موجبة، وإزاحة رأسية د وحدة إلى الأسفل إذا كانت د سالبة.	ص = س <sup>٢</sup> + د
	إزاحة أفقية هـ وحدة إلى اليسار إذا كانت هـ موجبة، وإزاحة أفقية هـ وحدة إلى اليمين إذا كانت هـ سالبة.	ص = (س - هـ) <sup>٢</sup>
	انعكاس في محور السينات	ص = -س <sup>٢</sup>



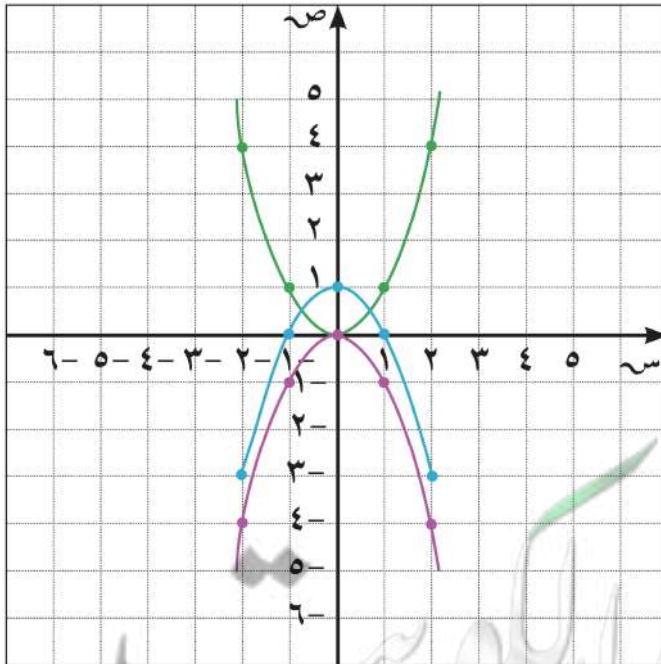
**س** مثل بيانياً الدالة  $ص = س^٢ + ٣$  مستخدماً التمثيل البياني للدالة التربيعية  $ص = س^٢$

مستخدماً التمثيل البياني للدالة التربيعية  $v = s^2$ ، مثل بيانياً كلا من الدوال التالية:

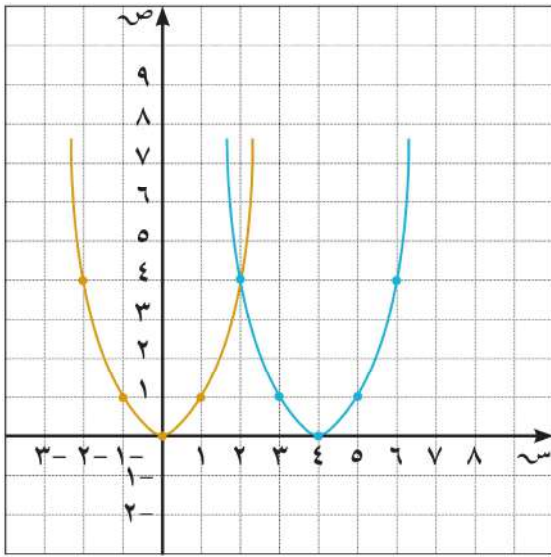
**س**  $v = s^2 - 3$



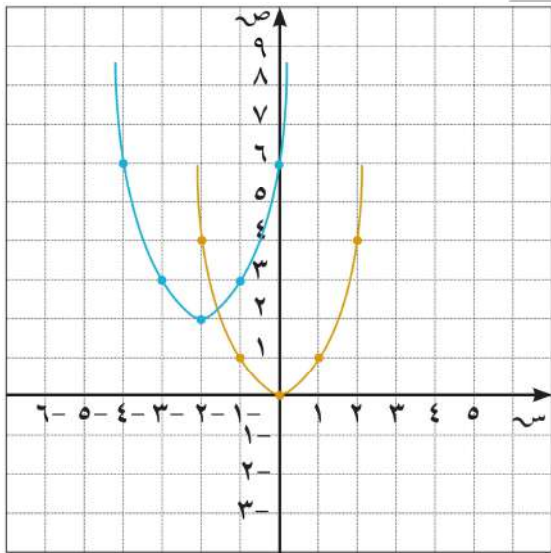
**س**  $v = -s^2 + 1$



$$\text{س ص} = (س - ٤)^2$$



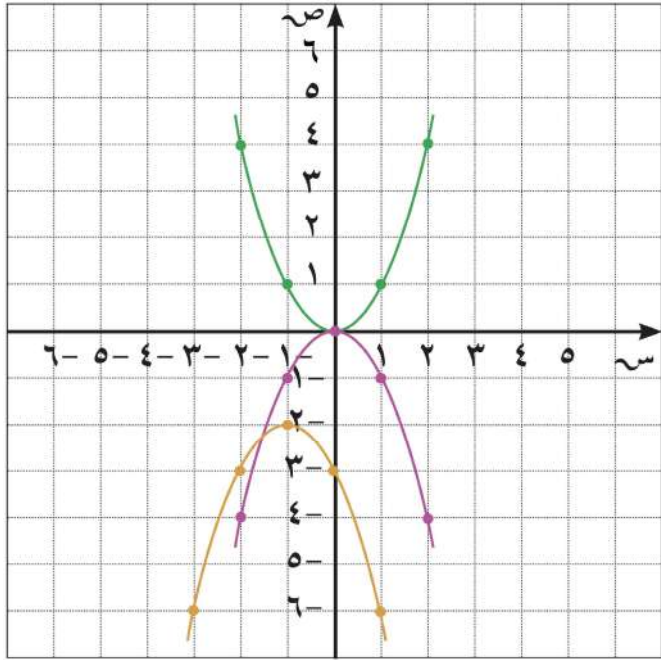
$$\text{س ص} = ٢ + (٢ + س)^2$$



معلمة  
كفؤة  
في الكويت  
KuwaitTeacher.Com



س ص = (س + ١) - ٢



UULA

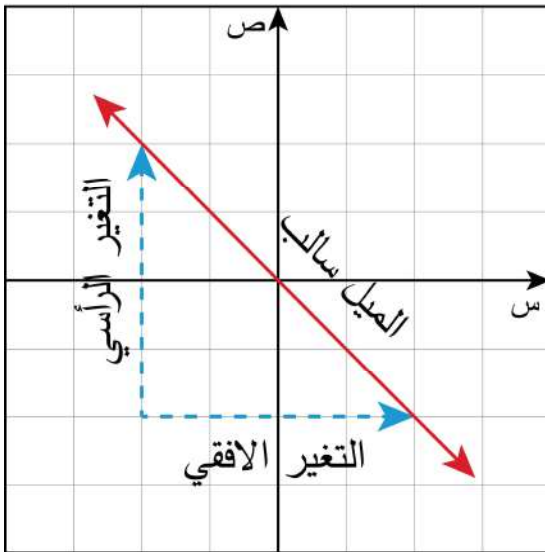
U U L A

معلمة  
كفؤة  
كويت  
KuwaitTeacher.Com

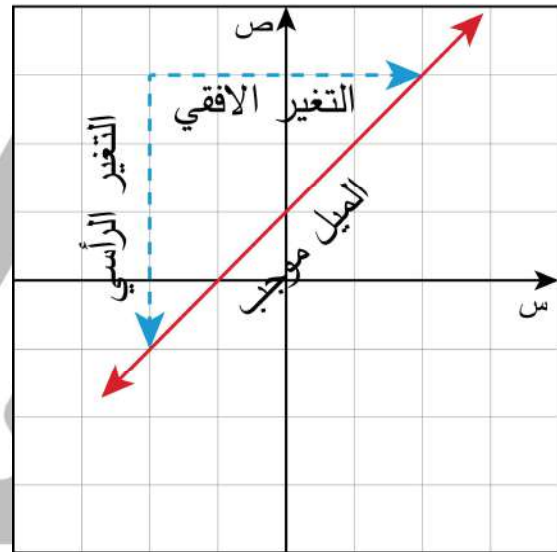




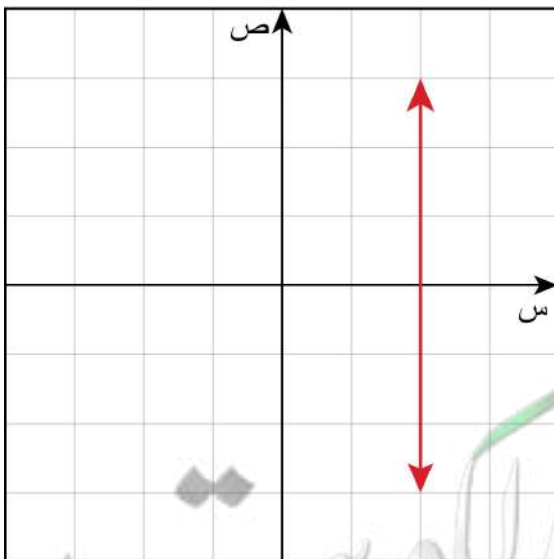
$$\text{ميل} = \frac{\text{التغير الرأسى}}{\text{التغير الأفقى}}$$



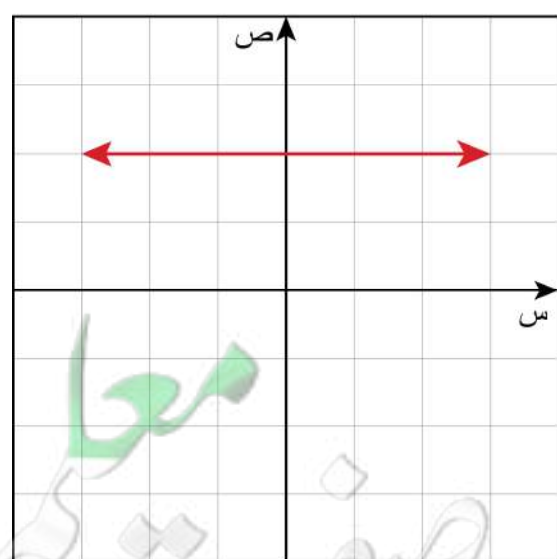
ميل المستقيم سالب



ميل المستقيم موجب

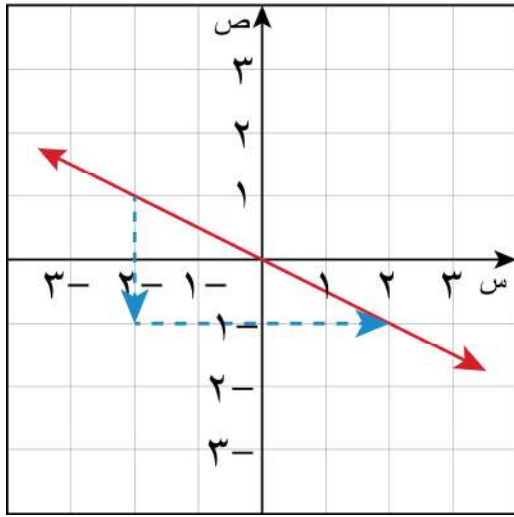


المستقيم الرأسى ليس له ميل

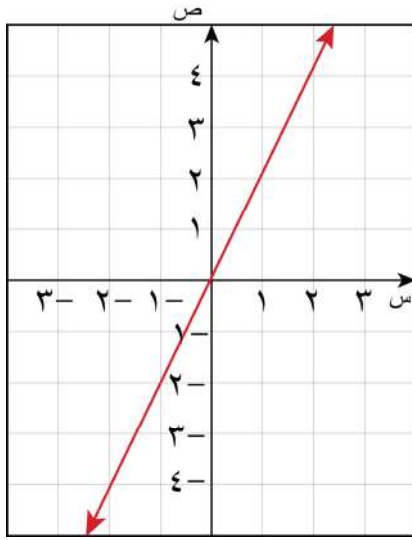


ميل المستقيم الأفقى يساوى صفراً

**س** أوجد ميل المستقيم المرسوم في الشكل المقابل: أوجد ميل



**س** أوجد ميل المستقيم في الشكل المقابل:



(حاول إيجاد الميل بطريقة أخرى)

إذا كانت  $A(س_١, ص_١)$  ,  $B(س_٢, ص_٢)$  نقطتين في المستوى الإحداثي فإن

$$\text{ميل } \overline{AB} = \frac{\text{التغير الرأسى}}{\text{التغير الأفقى}} = \frac{ص_٢ - ص_١}{س_٢ - س_١}, \text{ } ص_٢ \neq ص_١$$

**س** أوجد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين  $A(-١, ٢)$  ,  $B(٥, ٧)$

أوجد ميل المستقيم المار بالنقطتين في كل مما يلي:

س ١ (٢٤١) ، ب (٤٤٣).  
س ٢ (٦٤١) ، هـ (٥٤٤).

س ٣ (٠٤٤) ، ك (٣-٤٠).  
س ٤ (٣٤٢) ، ن (٣٤٥).



المعادلة على الصورة:  $v = ٢س + ب$  تمثل معادلة المستقيم الذي ميله ٢، والجزء المقطوع من محور الصادات ب.

مثال:

س أوجد الميل والجزء المقطوع من محور الصادات للمستقيم الذي معادلته:  
 $v = ٥س - ٣$

أوجد الميل والجزء المقطوع من محور الصادات للمستقيم الذي معادلته:

س  $v = ٣س + ٤$       س  $v = ٣ - ٧س$

معلمة  
مفتوحة الكويت  
KuwaitTeacher.Com

س ٥ = ص

س ٢ = ص + ١

س ٣ = ص - ٦ + ٧ = ١

س ٢ = ص + ٣ = ٨

س - ص + س + ٢ = ١

س ٩ = ص



U U L A

معلمة  
طفوفة  
مكي الكويت  
KuwaitTeacher.Com



# المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة

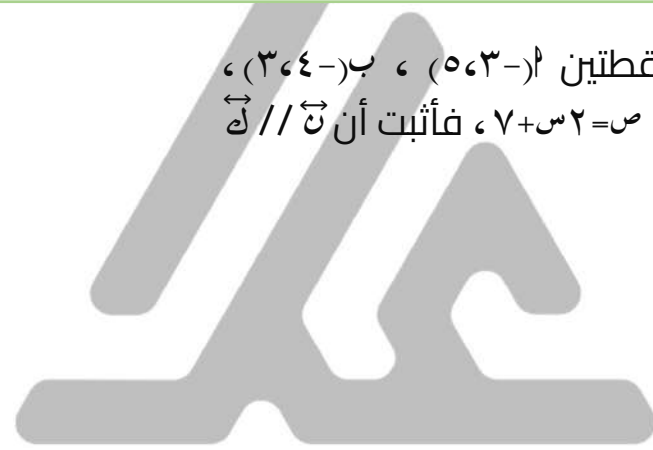
ليكن  $\vec{r}_1$  هو ميل  $\vec{r}_1$  ،  $\vec{r}_2$  هو ميل  $\vec{r}_2$ :

▪  $\vec{r}_1 // \vec{r}_2 \Leftrightarrow \vec{r}_1 = \vec{r}_2$

▪  $\vec{r}_1 \perp \vec{r}_2 \Leftrightarrow \vec{r}_1 \cdot \vec{r}_2 = 0$

أي أن:  $\vec{r}_1 = \vec{r}_2$

**س** إذا كان  $\vec{r}_1$  يمر بالنقطتين  $A(3, 4)$  ،  $B(2, 3)$  ،  
وكانت معادلة  $\vec{r}_2$ :  $2x + y = 7$  ، فأثبت أن  $\vec{r}_1 // \vec{r}_2$



**س** إذا كان ميل  $\vec{r}_1$  هو  $-\frac{4}{3}$  ، فأب من المستقيمات التالية يوازي  $\vec{r}_1$

▪  $\vec{r}_1$  الذي يمر بالنقطتين:  $A(6, 0)$  ،  $B(4, 2)$

▪  $\vec{r}_2$  الذي معادلته:  $3x + 4y = 0$



**س** إذا كان  $\vec{m}$  يمر بالنقطتين  $٢(٦،٢)$  ،  $٣(٦،٧)$  ،  
 $\vec{h}$  يمر بالنقطتين  $٢(١،٢)$  ،  $١(١،٥)$  ، ط (٥ ، ١) أثبت أن:  $\vec{m} // \vec{h}$

**س** إذا كانت معادلة  $\vec{L}$ :  $٣+٤=٤$   
ومعادلة  $\vec{N}$ :  $٤-٦=١$  فهل المستقيمان متوازيان؟ وضع ذلك.

U U L A

معلمة  
مفتوحة  
KuwaitTeacher.Com



**س** إذا كان  $\vec{u}$  يمر بالنقطتين  $F(4, 6)$  ،  $E(6, 1)$  ،  
وكانت معادلة  $\vec{u}$ :  $v = \frac{2}{3}s - 4$  ، فأثبت أن  $\vec{u} \perp \vec{v}$

**س** إذا كان  $\vec{u}$  يمر بالنقطتين  $(8, 1)$  ،  $(3, 4)$  ،  
و معادلة  $\vec{v}$ :  $10s - 6v = 5$  فهل المستقيمان متعامدان؟ وضح ذلك

U U L A

معلمة  
صفوة  
كلمة  
KuwaitTeacher.Com

**س** تحقق من تعامد  $\vec{u}$  الذي يمر بالنقطتين (٦،٧) ، (٦،٣) ،  
مع  $\vec{v}$  الذي يمر بالنقطتين (٤،٣) ، (٧،٦)

**س** إذا كان  $\vec{u} \perp \vec{v}$  و معادلة  $u = 2s + 1$  أوجد ميل  $\vec{v}$



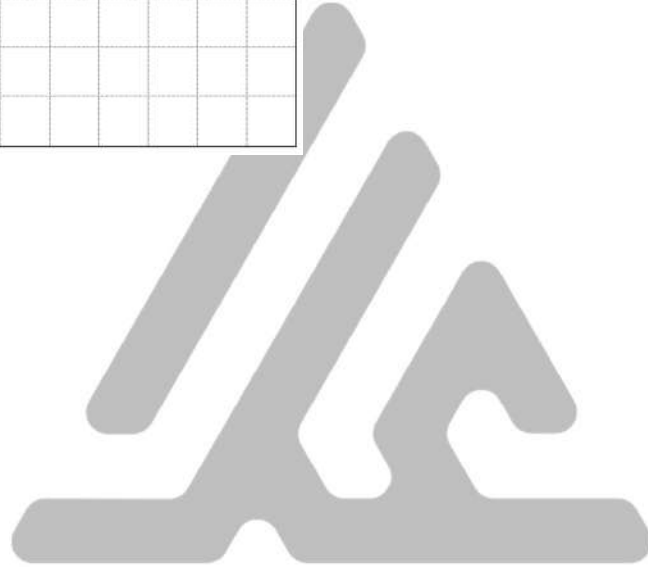
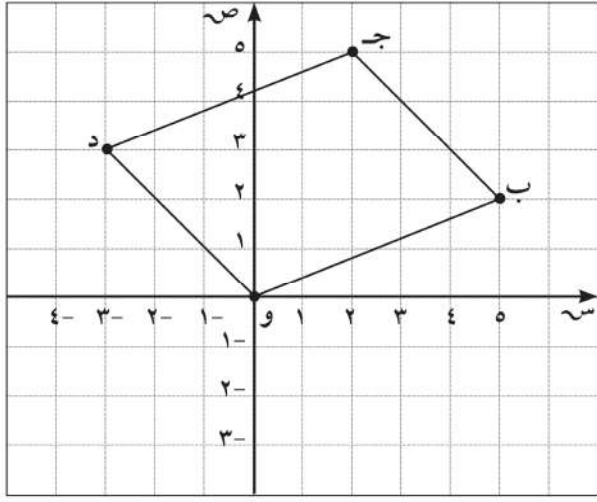
**س** إذا كان  $\vec{u} \perp \vec{v}$  حيث معادلة  $\vec{u} = 8s - 2v - 9$  ، أوجد ميل  $\vec{v}$

U U L A

معلمة  
مفتوحة  
معلمة  
الكويت  
KuwaitTeacher.Com



س في الشكل الرباعي ووجد ، أثبت أن :  $\overline{OB} // \overline{DC}$

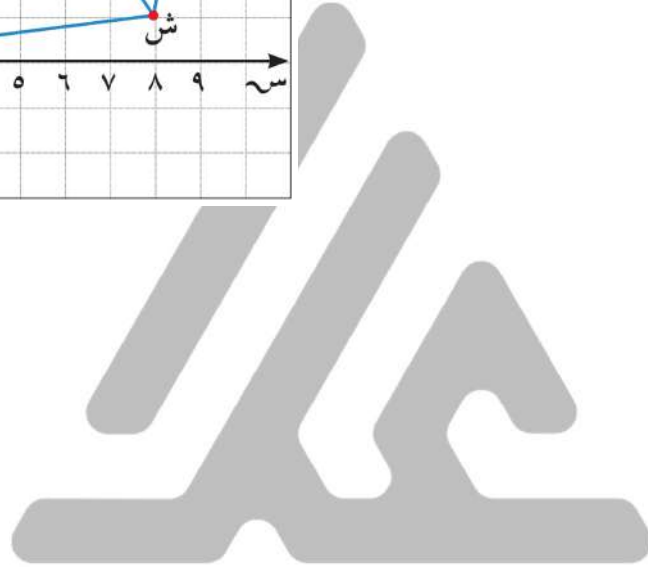
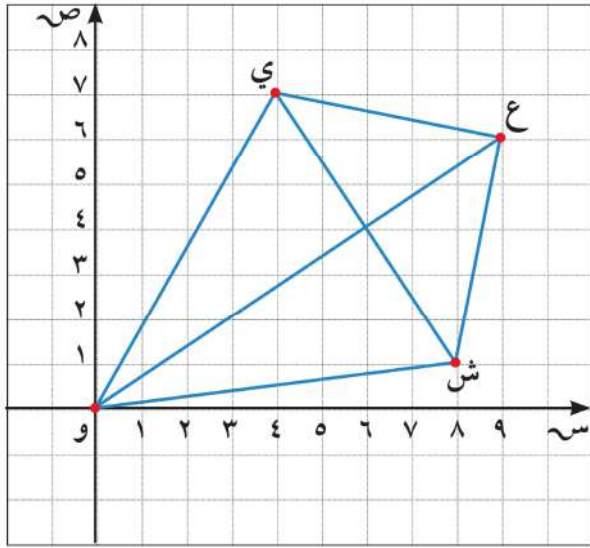


U U L A

معلمة  
كفؤة  
الكويت  
KuwaitTeacher.Com



س في الشكل المقابل عشوي شكل رباعي ، أثبت أن قطريه متعامدان.

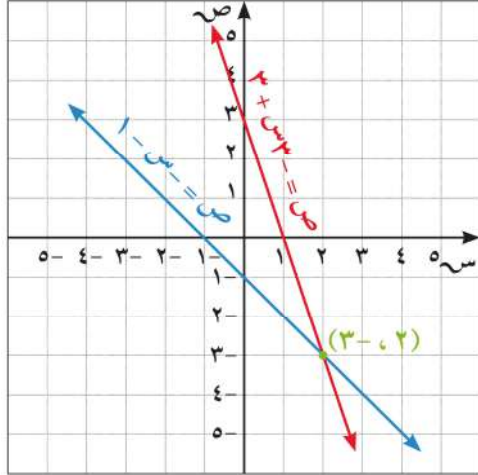


U U L A

معلمة  
صفوة  
الكويت  
KuwaitTeacher.Com



# حل معادلتين خطيتين (من الدرجة الأولى) في متغيرين

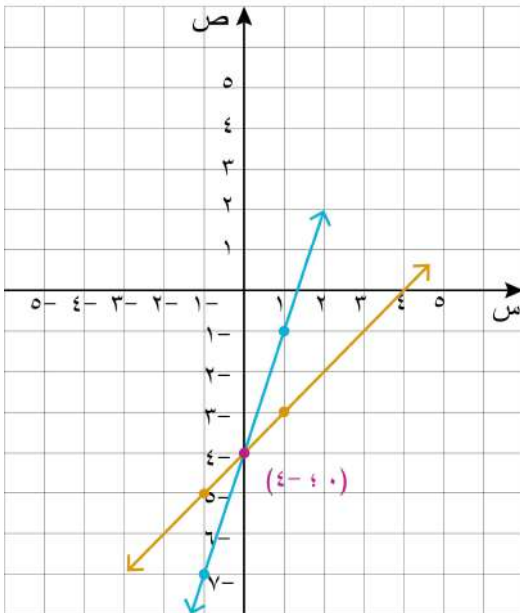


س أوجد مجموعة حل المعادلتين الآتيتين بيانياً:

$$3س + ص = 3, \quad 3س + ص = 1$$

			س
			ص

			س
			ص



س أوجد مجموعة حل المعادلتين الآتيتين بيانياً:

$$3س + ص = 4, \quad 3س - ص = -4$$

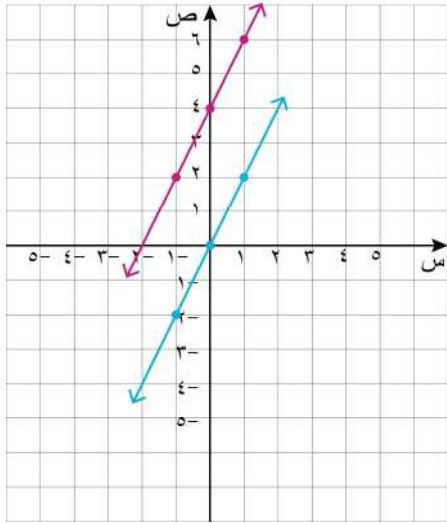
			س
			ص

			س
			ص



س أوجد مجموعة حل المعادلتين الآتيتين بيانياً:

ص - ٢ = س = ٠ ، ص = ٢ + س = ٤



			س
			ص

			س
			ص



النقطة	تنتمي إلى المستقيم ص = س + ١	تنتمي إلى المستقيم ص = -س + ٣
(٠ ، ١)		
(٢ ، ١)		

U U L A

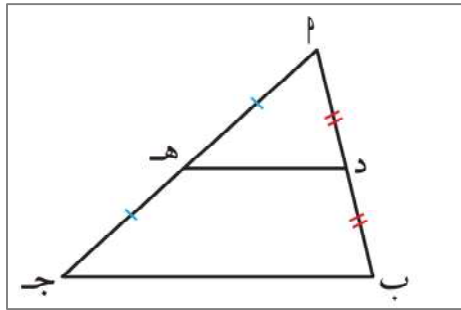
معلمة  
طفوفة  
كويت  
KuwaitTeacher.Com



# القطعة المستقيمة الواصلة بين منتصفي ضلعين في مثلث

## نظرية:

القطعة المستقيمة الواصلة بين منتصفي ضلعين في مثلث توازي الضلع الثالث وطولها يساوي نصف طول هذا الضلع.

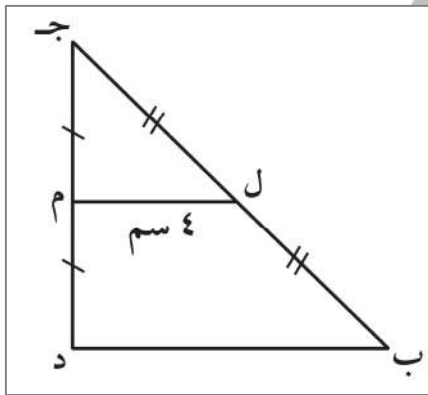


في المثلث  $\Delta$  ب ج :

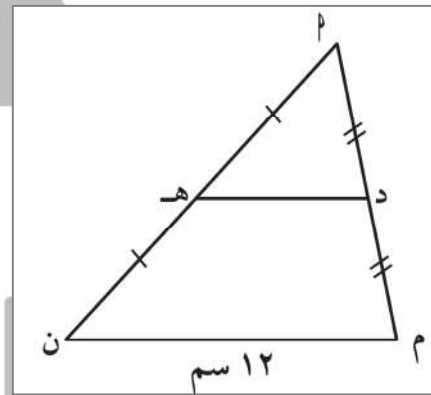
$\therefore$  د منتصف  $\overline{PB}$  ، ه منتصف  $\overline{BJ}$

$\therefore$   $\overline{DE} \parallel \overline{PJ}$  ،  $DE = \frac{1}{2} PJ$

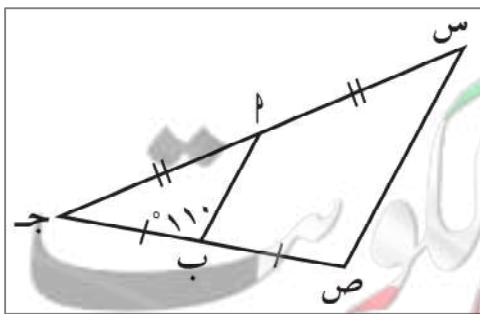
**س** في كل من المثلثات التالية أكمل ( دون استخدام الأدوات الهندسية ):



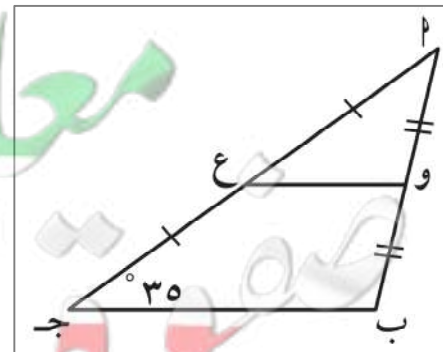
ب د



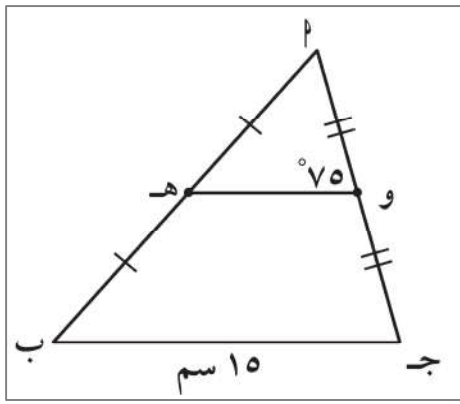
ه د



ن (ص)

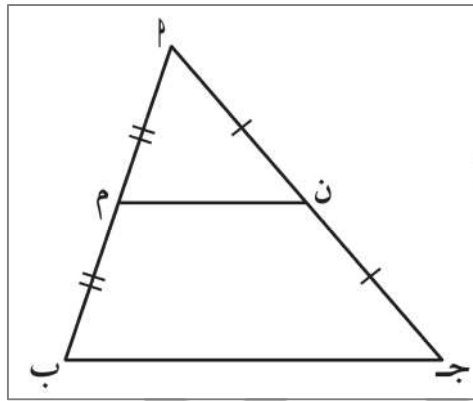


ن (ع و)



**س** في الشكل المقابل ابرج مثلث فيه:  
 $\angle W = 70^\circ$  ،  $\angle H = \angle B$  ،  $\angle J = 15^\circ$  ،  $\angle H = 70^\circ$   
 أوجد بالبرهان:

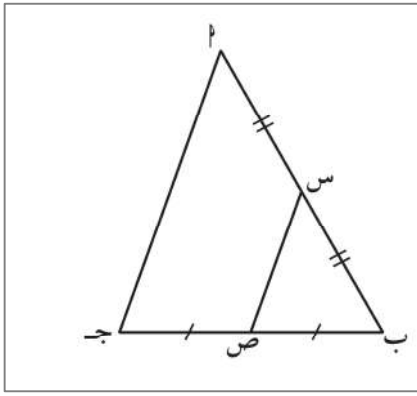
- طول  $\overline{WH}$
- $\angle J$



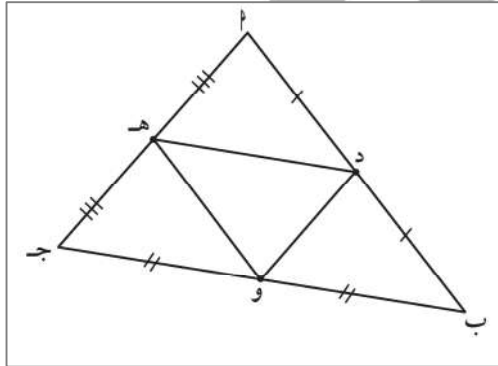
**س** ابرج مثلث فيه:  
 $\angle M = 30^\circ$  ،  $\angle N = 13^\circ$  ،  $\angle B = 10^\circ$  ،  $\angle J = 13^\circ$   
 أوجد بالبرهان:

- طول  $\overline{MN}$
- محيط  $\Delta MN$

معلمة  
 طفوفة  
 الكويت  
 KuwaitTeacher.Com



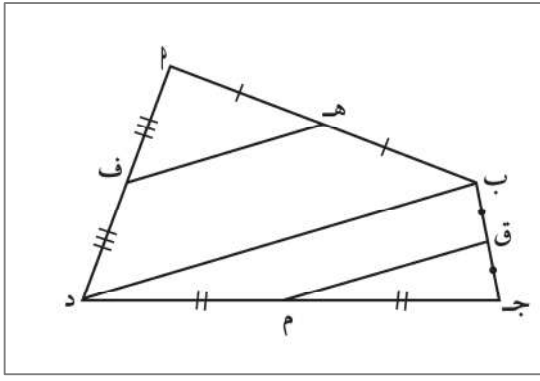
**س** ا ب ج مثلث فيه:  
 س منتصف ا ب ، ص منتصف ب ج  
 و (ب) = ٦٠° ، و (ا) = ٥٠°  
 أوجد و (س ص ب) .



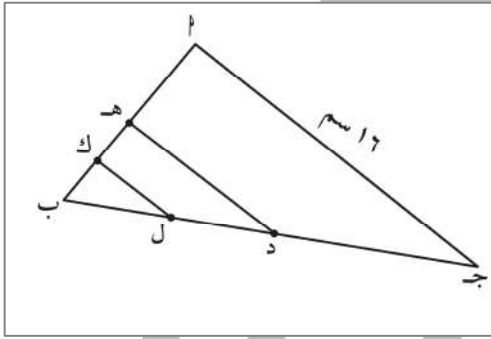
**س** ا ب ج مثلث فيه:  
 ا ب = ٢ اسم ، ب ج = ٤ اسم  
 ا ج = ١ اسم ، د ، هـ ، و منتصفات  
 ا ب ، ا ج ، ج ب على الترتيب  
 أوجد بالبرهان محيط المثلث دوه

U U L A

معلمة  
 طفولة  
 الكويت  
 KuwaitTeacher.Com



**س** في الشكل الرباعي  $مبجد$  :  
 إذا كان  $ه$  ،  $ف$  ،  $ق$  ،  $ك$  ،  $م$  منتصفات الأضلاع  
 $مب$  ،  $مق$  ،  $مك$  ،  $مف$  ،  $مق$  على الترتيب  
 أثبت أن:  $هف // قم$



**س**  $مبج$  مثلث فيه:  
 $م$  =  $ك$  =  $ل$  ،  $ه$  منتصف  $مب$  ،  
 $د$  منتصف  $مب$  ،  $ك$  منتصف  $مب$   
 $ل$  //  $ه$  أوجد طول  $ل$

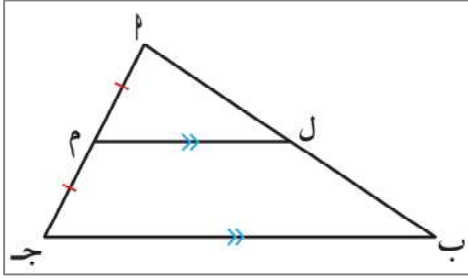
معلمة  
 طفولة  
 الكويت  
 KuwaitTeacher.Com





## نظرية:

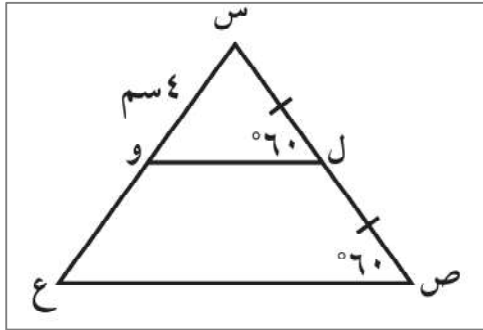
إذا رسم مستقيم من منتصف أحد أضلاع مثلث موازياً ضلعاً  
آخر فيه ، فإنه ينصف الضلع الثالث.



في المثلث  $ABC$  :

$M$  منتصف  $AB$  ،  $ML \parallel BC$

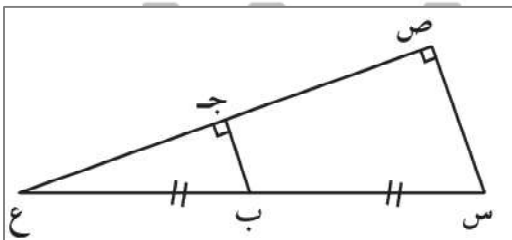
$L$  منتصف  $AC$



**س**  $SL$  منتصف  $SC$  ،

$\angle C = \angle S = 60^\circ$  ،  $SL = SC$

أوجد طول  $SL$

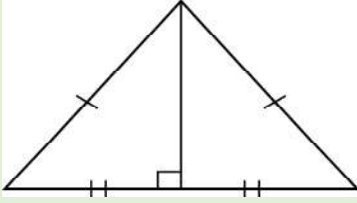


**س**  $SJ$  مثلث قائم الزاوية في  $C$  ،

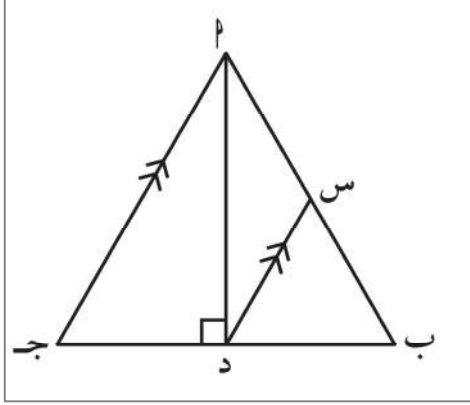
$J$  منتصف  $SC$  ،  $SJ \perp SC$

أثبت أن :  $SJ = JC$

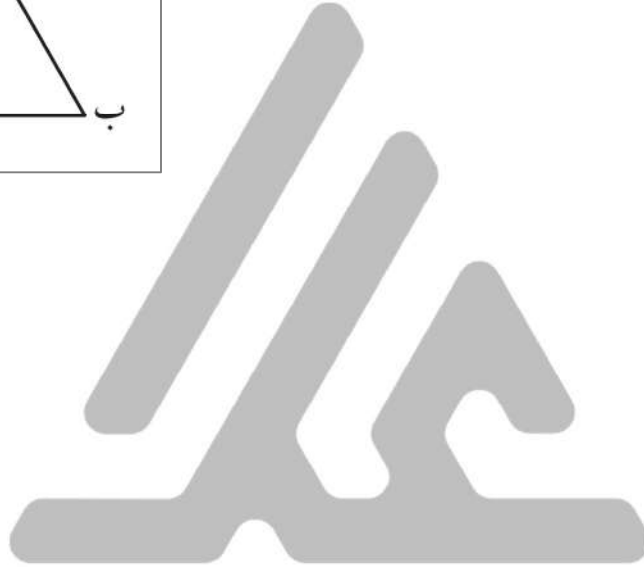
معلمة  
مفتوحة  
KuwaitTeacher.Com



في المثلث المتطابق الضلعين العمود  
المرسوم من رأس المثلث على قاعدته  
ينصفها.



**س** عند تصميم أحد جسور ، قام المهندس  
برسم المثلث في الشكل المقابل:  
حيث  $اب = اج = ٨$  سم ،  $اد \perp بج$  ،  
رسم  $دس \parallel جا$  ،  $س \in اب$   
أوجد طول  $دس$



U U L A

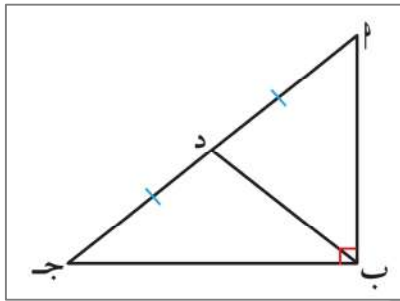
معلمة  
كفؤة  
مكي الكويت  
KuwaitTeacher.Com



# القطعة المستقيمة الواصلة من رأس الزاوية القائمة إلى منتصف الوتر

## نظرية:

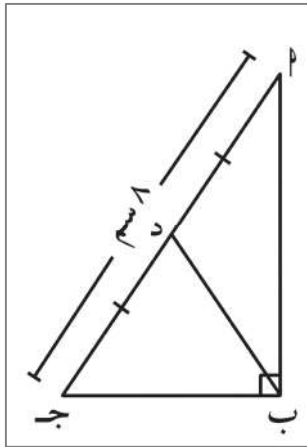
طول القطعة المستقيمة الواصلة من رأس الزاوية القائمة إلى منتصف الوتر في المثلث القائم يساوي نصف طول الوتر.



في المثلث  $\Delta$ ج ب:

$\angle ب = 90^\circ$  ، د منتصف  $\overline{ج-ب}$

$\therefore \overline{ب-د} = \frac{1}{2} \overline{ج-ب}$

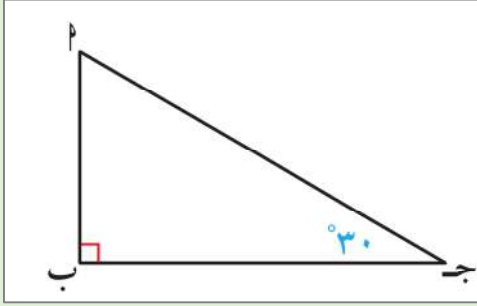


**س**  $\Delta$ ج ب مثلث قائم الزاوية في ب ،

د منتصف  $\overline{ج-ب}$  ،  $\overline{ب-د} = \frac{1}{2} \overline{ج-ب}$

أوجد بالبرهان طول  $\overline{ب-د}$

### نتيجة (١) :



في المثلث الثلاثيني الستيني يكون طول الضلع المقابل للزاوية التي قياسها  $30^\circ$  مساوياً نصف طول الوتر.

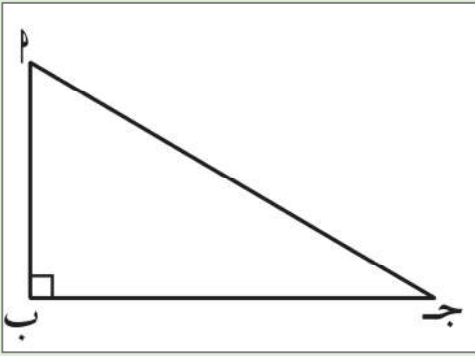
∴  $ب = \frac{1}{2} ج$  مثلث قائم الزاوية في

$$ب ، ج = (ج) = 30^\circ$$

$$\therefore ب = \frac{1}{2} ج$$

وعكس ذلك أيضاً صحيح

### نتيجة (٢) :



في المثلث القائم الزاوية إذا كان طول أحد ضلعي الزاوية القائمة مساوياً نصف طول الوتر ، فإن قياس الزاوية

المقابلة لهذا الضلع  $30^\circ$  ويسمى المثلث ثلاثينياً ستينياً

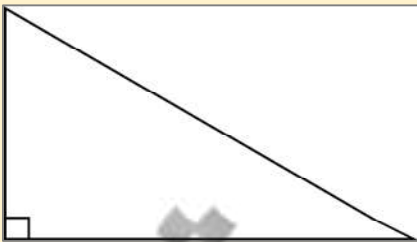
∴  $ب = \frac{1}{2} ج$  مثلث قائم الزاوية في ب ،

$$ب = \frac{1}{2} ج$$

$$\therefore ج = (ج) = 30^\circ$$

∴ المثلث  $ب ج$  ثلاثيني ستيني

### ملاحظات (نظرية فيثاغورث)

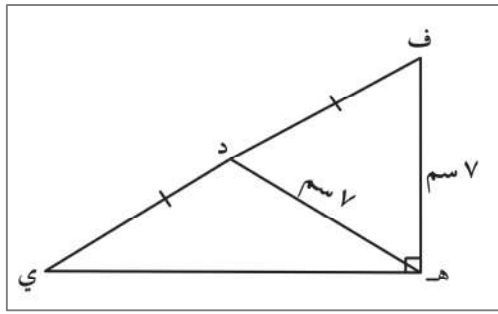


$$\text{الوتر} = \sqrt{(\text{ضلع } ١)^2 + (\text{ضلع } ٢)^2}$$

$$\text{الوتر} = \sqrt{٣^2 + ٤^2} = \sqrt{٩ + ١٦} = \sqrt{٢٥} = ٥$$

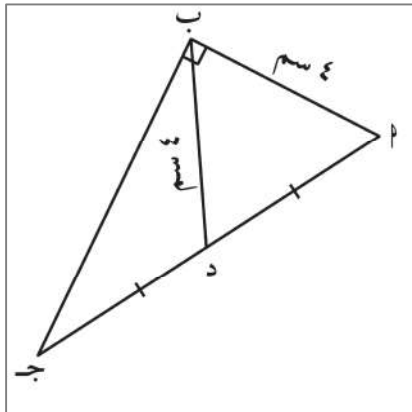
$$\text{الضلع} = \sqrt{(\text{الوتر})^2 - (\text{الضلع } ١)^2}$$

$$\text{الضلع} = \sqrt{٥^2 - ٤^2} = \sqrt{٢٥ - ١٦} = ٣$$



س في الشكل المقابل:  
أوجد بالبرهان كلاً مما يلي:

- ن(ج).
- ن(ف).



س في الشكل المقابل: أوجد بالبرهان:

- ن(ج).
- ن(أ).

U U L A

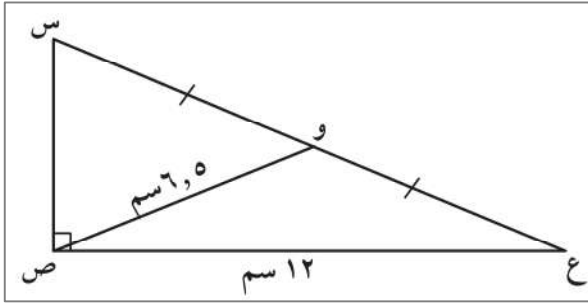
معلمة  
كفوقية  
الكويت  
KuwaitTeacher.Com

س ص ع مثلث قائم الزاوية في ص ، و منتصف  $\overline{س ع}$

ص و = ٥ سم ، ع ص = ١٢ سم

أوجد بالبرهان طول

- س ع .
- س ص .

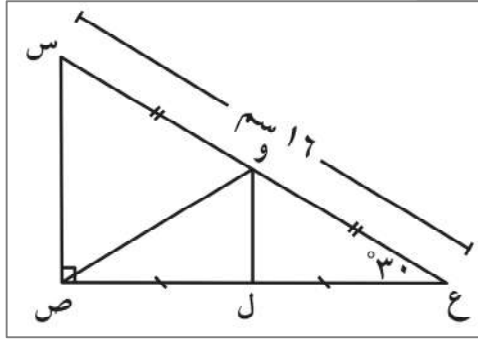


س ص ع مثلث قائم الزاوية في ص ،

س ع = ١٦ سم ، و منتصف  $\overline{س ع}$

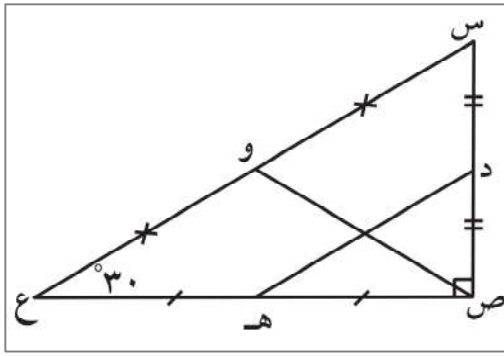
ل منتصف  $\overline{ع ص}$  ،  $\angle و = ٣٠^\circ$   
أوجد بالبرهان كلاً مما يلي:

- ص و
- س ص
- و ل



U U L A

معلمة  
طفرة  
Kwaitteacher.Com



س س ص ع مثلث قائم الزاوية في ص ،

ص و = آسم ،  $\angle ع = 30^\circ$

د منتصف س ص ، ه منتصف ص ع ،

و منتصف س ع

أوجد بالبرهان كلاً مما يلي:

▪ طول س ع

▪ طول س ص

▪ طول د ه



U U L A

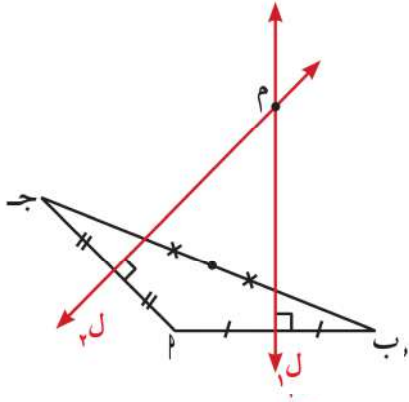
معلمة  
صفوة  
مكي الكويت  
KuwaitTeacher.Com



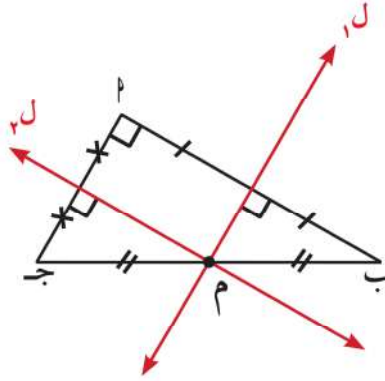
# الوحدة الثامنة: هندسة المثلث معايير أضلاع المثلث

## نظرية:

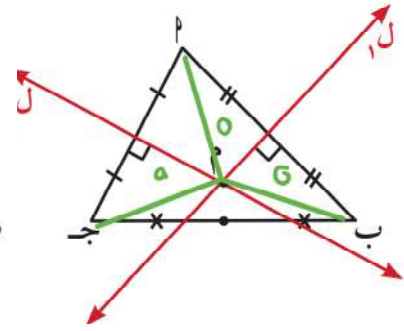
معايير أضلاع المثلث تتقاطع في نقطة واحدة.



مثلث منفرج الزاوية



مثلث قائم الزاوية



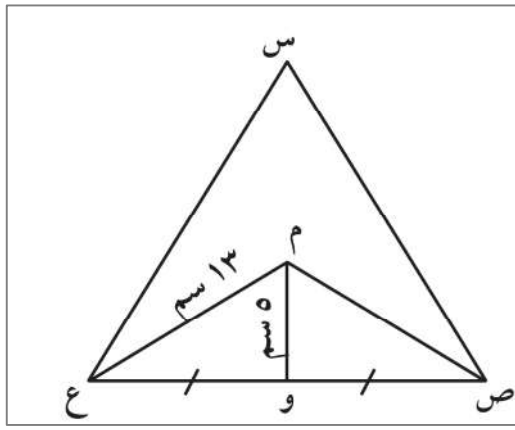
مثلث حاد الزوايا

من النشاط السابق نلاحظ أن:

- نقطة تقاطع معايير أضلاع المثلث الحاد الزوايا تقع داخله.
- نقطة تقاطع معايير أضلاع المثلث القائم الزاوية تقع في منتصف الوتر.
- نقطة تقاطع معايير أضلاع المثلث المنفرج الزاوية تقع خارجة

معايير  
مفتوحة  
KuwaitTeacher.Com





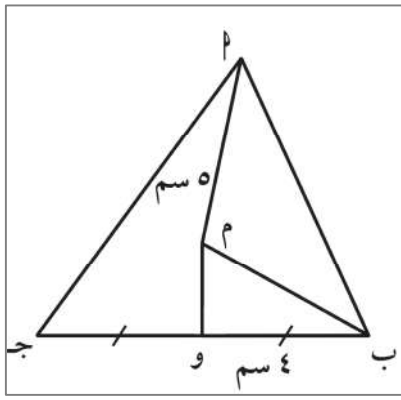
**س** س ص ع مثلث فيه: م نقطة تقاطع محاور  
 أضلاعه ، و منتصف ص ع ،  
 م ع = ١٣ اسم ، م و = ٥ سم .  
 أوجد بالبرهان كل مما يلي:

- م ص .
- ص و .
- ص ع .



U U L A

مفتوحة الكويت  
 Kwaitteacher.Com

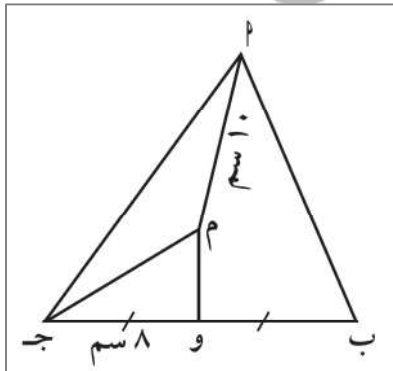


س  $\Delta$  ب ج فيه:  $\angle$  نقطة تقاطع محاور أضلاع المثلث،

$\angle$  م = ٥ سم ، ب و = ٤ سم ، و منتصف ب ج

أوجد بالبرهان كل مما يلي:

- ب.  $\angle$  م = ٥ سم
- و.  $\angle$  م = ٥ سم



س  $\Delta$  ب ج فيه:  $\angle$  نقطة تقاطع محاور أضلاع

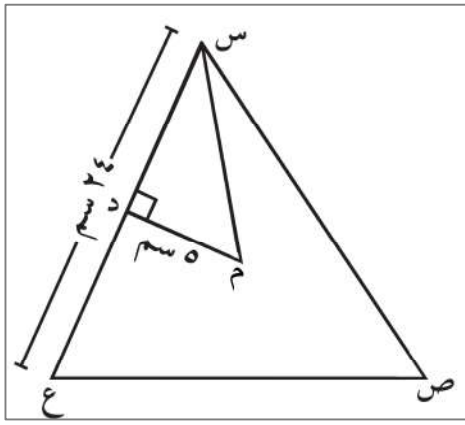
المثلث،  $\angle$  م = ٥ سم ، و ج = ٤ سم ،

و منتصف ب ج

أوجد بالبرهان كل مما يلي:

- طول ب ج
- طول و

معلمة  
كفوة  
كويت  
KuwaitTeacher.Com



**س** س ص ع مثلث فيه:  
 نقطة تقاطع محاور أضلاع المثلث س ص ع ،  
 $\overline{س ع} \perp \overline{س ص}$  ،  $س ع = ٢٤$  سم ،  $س ص = ٢٥$  سم  
 أوجد طول  $\overline{م ص}$



U U L A

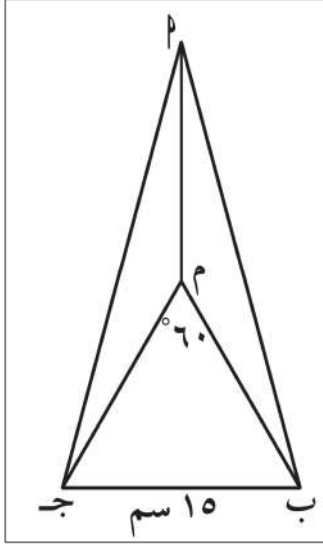
معلمة  
 طفولة الكويت  
 KuwaitTeacher.Com



س ا ب ج مثلث فيه م نقطة تقاطع محاور أضلاعه ،

إذا كان  $\angle B = 50^\circ$  ،  $\angle C = 60^\circ$

- أثبت أن المثلث  $\triangle ABC$  متطابق الأضلاع .
- أوجد  $\angle M$

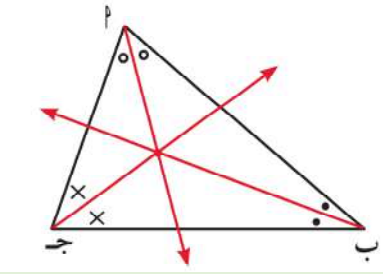


U U L A

معلمة  
كفؤة  
معلمة  
KuwaitTeacher.Com



# منصفات الزوايا الداخلية للمثلث



## نظرية:

منصفات الزوايا الداخلية للمثلث تتقاطع في نقطة واحدة

## نتيجة:

نقطة تقاطع منصفات الزوايا الداخلية للمثلث على أبعاد متساوية من اضلاعه.

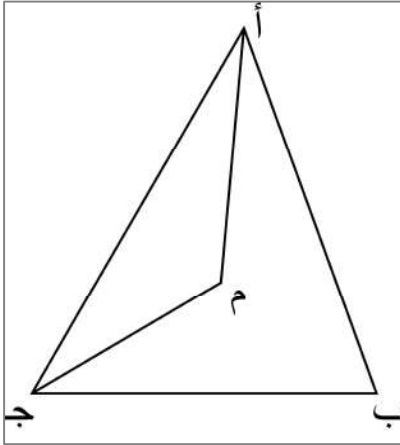
∴ نقطة تقاطع منصفات الزوايا الداخلية للمثلث

∴  $ك ل = ك ن = ك و$

**س**  $\Delta$  أ ب ج فيه:  $ك$  نقطة تقاطع منصفات زواياه الداخلية،

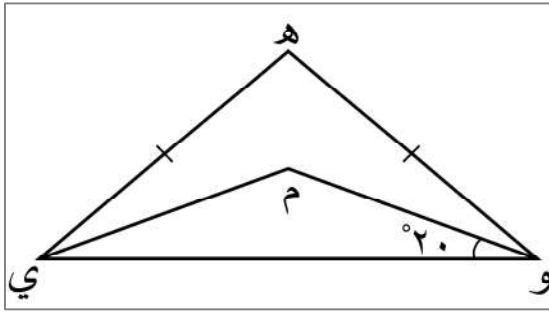
إذا كان  $\angle (أ ب ج) = 70^\circ$  ،  $\angle (ك ج ب) = 30^\circ$  ،

أوجد بالبرهان  $\angle (أ ج ك)$



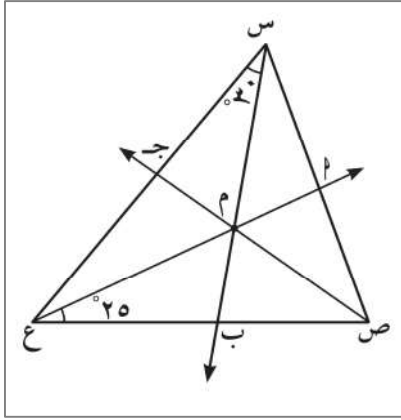
UULA

معلمة  
مفتوحة في الكويت  
KuwaitTeacher.Com



**س**  $\Delta$  هوي متطابق الضلعين فيه:  
 ٢ نقطة تقاطع منصفات زواياه الداخلية  
 إذا كان  $\angle$  (وي) =  $20^\circ$  فأوجد بالبرهان  $\angle$  (ه)

**س**  $\Delta$  س ص ع فيه: ٢ نقطة تقاطع منصفات زواياه الداخلية،  
 إذا كان  $\angle$  (ص) =  $25^\circ$  ،  $\angle$  (س ع) =  $30^\circ$   
 أوجد بالبرهان كلاً مما يلي:  
 ▪  $\angle$  (س ص ع).  
 ▪  $\angle$  (م ص ع).

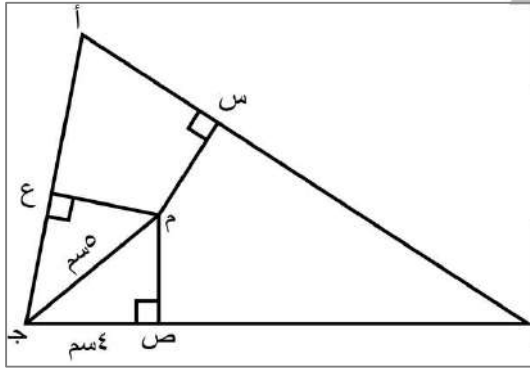
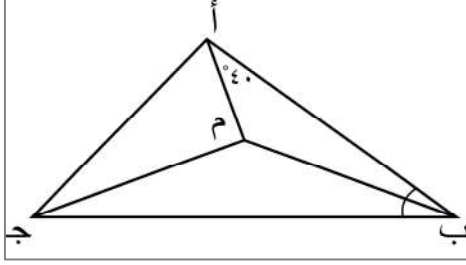


U U L A

معلمة  
 طفولة  
 الكويت  
 KuwaitTeacher.Com



س  $\Delta$  ا ب ج فيه:  $\angle$  (ب ا م) =  $\angle$  (ج ا م) =  $40^\circ$   
؟ نقطة تقاطع منصفات زواياه الداخلية  
أوجد بالبرهان  $\angle$  (ج م)



س المثلث ا ب ج فيه:  
؟ نقطة تقاطع منصفات زواياه الداخلية،

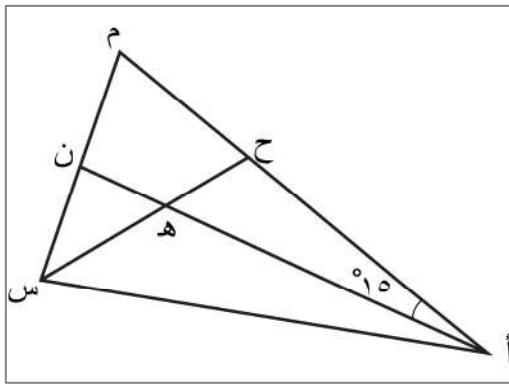
كج = هـ سم ، جص = ع سم

فأوجد بالبرهان:

- طول م ص
- طول س م

U U L A

معلمة  
كفوقية  
الكويت  
KuwaitTeacher.Com



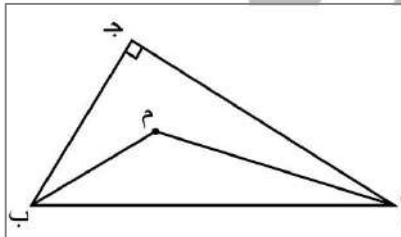
س ٢١٥ مثلث فيه:  $\angle م = 70^\circ$  ،

$\angle ق = 40^\circ$  ،  $\angle س = 70^\circ$  ،

إذا كان  $\overline{سح}$  منصف  $\overline{سق}$  ،  $\overline{سح} \cap \overline{سق} = \{ه\}$  ،

فأثبت أن ه نقطة تقاطع منصفات

الزوايا الداخلية للمثلث ٢١٥



س ٢١٦  $\Delta$  ا ب ج قائم الزاوية في ج ، إذا كانت م

هي نقطة تقاطع منصفات زواياه الداخلية

فأوجد بالبرهان  $\angle م$  (٢١٦)

U U L A

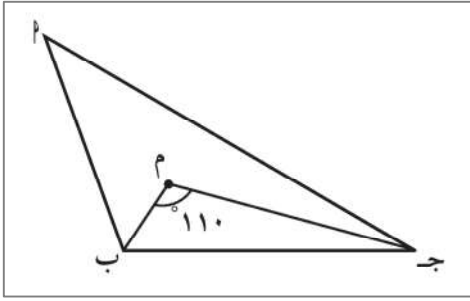
معلمة  
طفولة  
الكويت  
KuwaitTeacher.Com



س  $\Delta$  ا ب ج فيه  $\angle$  نقطة تقاطع منصفات زواياه الداخلية،

إذا كان  $\angle$  (ج ا ب) =  $110^\circ$

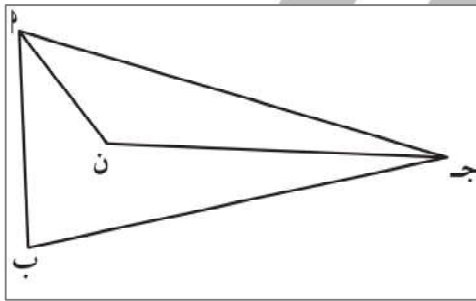
أوجد بالبرهان  $\angle$  (ج ا ب)



س  $\Delta$  ا ب ج فيه  $\angle$  نقطة تقاطع منصفات زواياه الداخلية،

إذا كان  $\angle$  (ج ا ب) +  $\angle$  (ب ج ا) =  $50^\circ$

أوجد بالبرهان  $\angle$  (ب ج ا)



U U L A

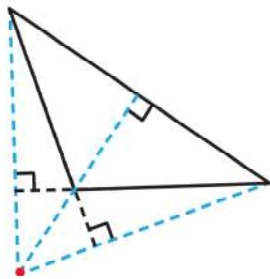
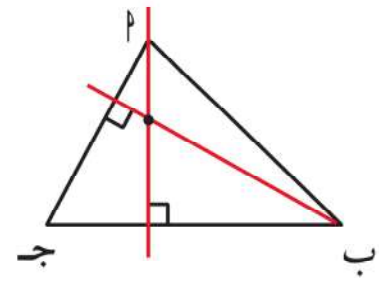
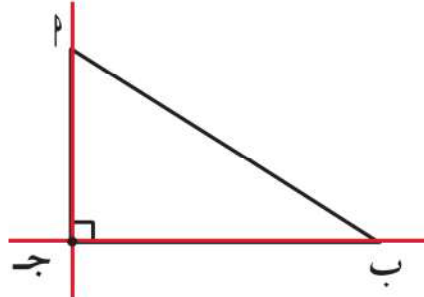
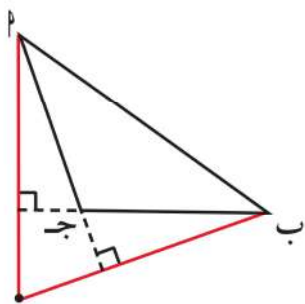
معلمة  
كفوة  
معلمة  
KuwaitTeacher.Com



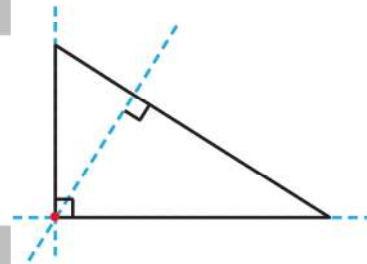
# الأعمدة المرسومة من رؤوس المثلث على أضلاعه

## نظرية:

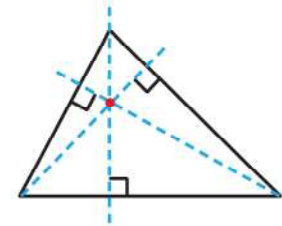
الأعمدة المرسومة من رؤوس المثلث على أضلاعه تتقاطع في نقطة واحدة



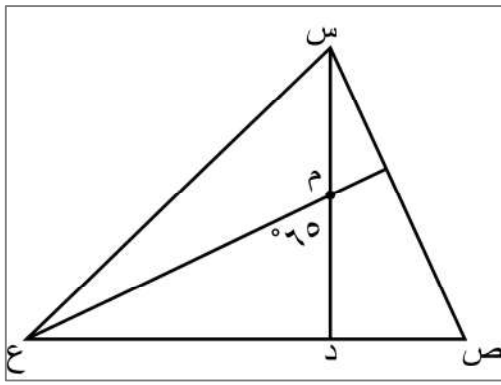
نقطة تقاطع الأعمدة المرسومة من رؤوس المثلث المنفرج الزاوية على أضلاعه تقع خارج المثلث



نقطة تقاطع الأعمدة المرسومة من رؤوس المثلث القائم الزاوية على أضلاعه هي رأس الزاوية القائمة

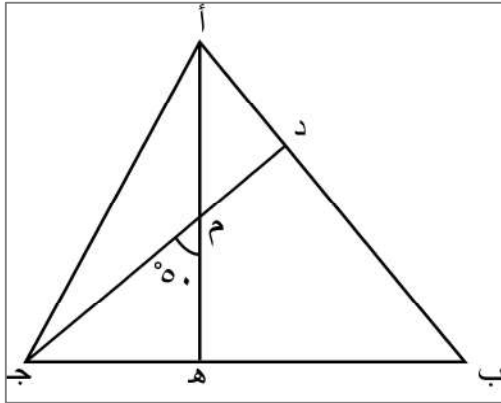


نقطة تقاطع الأعمدة المرسومة من رؤوس المثلث الحاد الزوايا على أضلاعه تقع داخل المثلث



**س** في المثلث س ص ع:  $\angle$  نقطة تقاطع الأعمدة المرسومة من رؤوس المثلث على أضلاعه ،  $\angle$   $\{ \angle م \} = \overline{س د} \cap \overline{ع م}$  (دون استخدام الأدوات الهندسية):

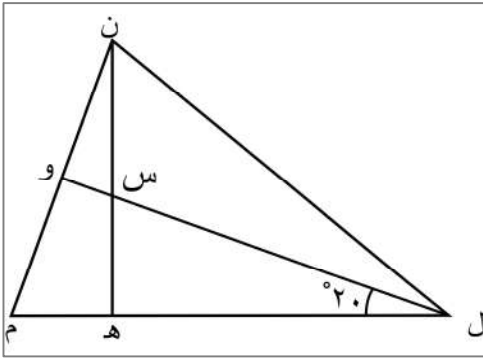
- $\angle (م ع د) =$
- $\angle (س ص ع) =$



**س** ا ب ج مثلث فيه:  $\angle$  نقطة تقاطع الأعمدة المرسومة من رؤوس المثلث على أضلاعه ،  $\angle$   $\{ \angle هـ \} = \overline{ا هـ} \cap \overline{ب د}$  إذا كان  $\angle$   $\{ \angle د \} = ٥٠^\circ$  فأوجد بالبرهان  $\angle (ب ج هـ)$

U U L A

معلمة  
كفؤة  
مكي الكويت  
KuwaitTeacher.Com



**س** نذ؟ مثلث فيه: س نقطة تقاطع الأعمدة  
 المرسومة من رؤوس المثلث على أضلاعه ،  
 $\overline{نو} \perp \overline{نل} = \{س\}$  وكان  $\angle م = 20^\circ$   
 أوجد بالبرهان كلاً ما يلي:

- $\angle م$  و  $\angle ن$
- $\angle م$  و  $\angle هـ$



U U L A

معلمة  
 صفوة الكويت  
 KuwaitTeacher.Com



س ابرج فيه: ن(ب) =  $45^\circ$  ،

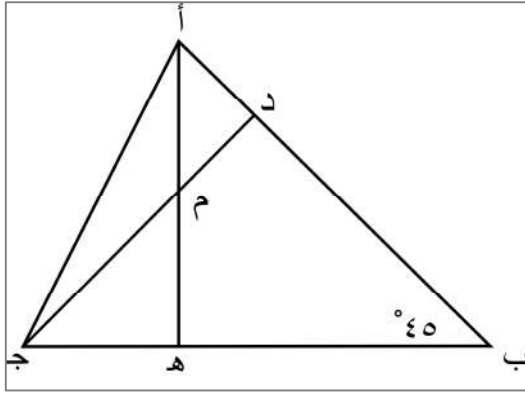
نقطة تقاطع الأعمدة المرسومة من رؤوس

المثلث على أضلاعه ،  $\bar{اھ} \cap \bar{جـد} = \{م\}$  ،

أوجد بالبرهان كلاً ما يلي:

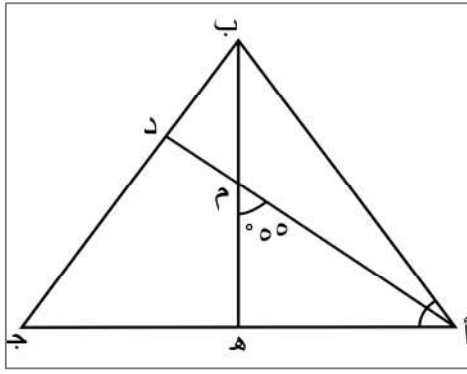
▪ ن(بأه)

▪ ن(دأه)



U U L A

معلمة  
طفوفة  
مكي الكويت  
KuwaitTeacher.Com



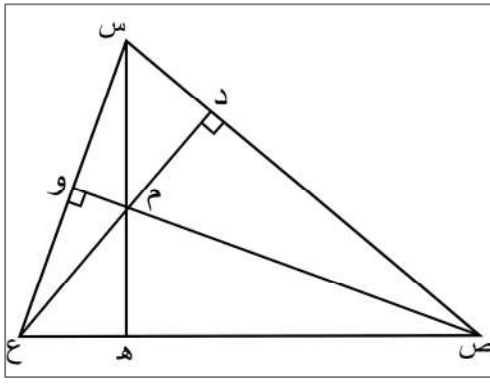
**س**  $\Delta$  ا ب ج :  $\angle$  نقطة تقاطع الأعمدة المرسومة من رؤوس المثلث على أضلاعه ،  $\overline{ا-د} \cap \overline{ب-م} = \{م\}$  وكان  $\angle(ب-ج) = \angle(ب-م) = 55^\circ$  أوجد بالبرهان:

- $\angle(ج-ب)$
- ما نوع المثلث ا ب ج بالنسبة إلى أضلاعه؟



U U L A A

معلمة  
طفرة  
مكي الكويت  
KuwaitTeacher.Com



س س ص ع فيه:  $\angle س ع ص = 70^\circ$  ،

$\overline{ع د} \perp \overline{س ص}$  ،  $\overline{ص و} \perp \overline{س ع}$

▪ أثبت أن :  $\overline{س ه} \perp \overline{س ع}$

▪ أوجد بالبرهان  $\angle س ه ع$



U U L A

معلمة  
طفرة  
الكويت  
KuwaitTeacher.Com

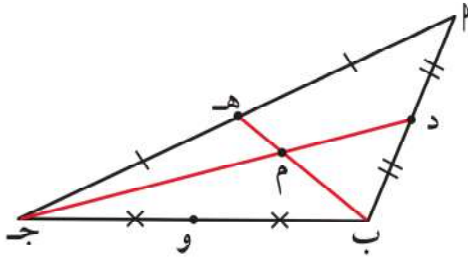


# الوحدة الثامنة: هندسة المثلث

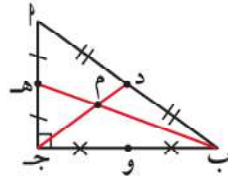
## القطع المتوسطة للمثلث

### نظرية:

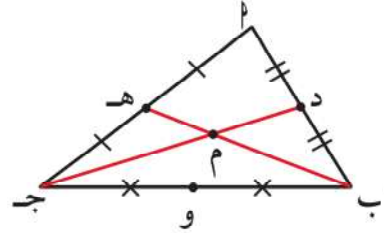
القطع المتوسطة للمثلث تتقاطع في نقطة واحدة تقسم كل منها بنسبة ٢ : ١ من جهة الرأس.



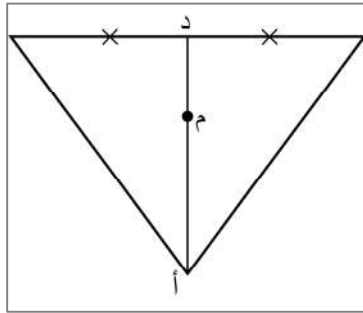
مثلث منفرج الزاوية



مثلث قائم الزاوية



مثلث حاد الزوايا



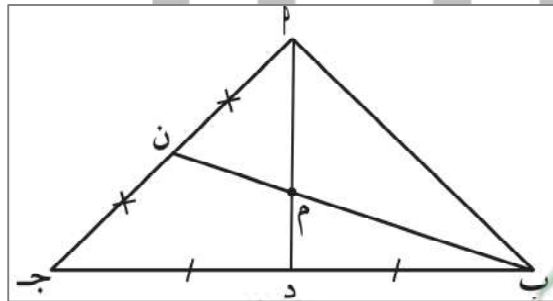
سم

س ١٨ = سم

▪ = ٢م

سم

▪ = ٢م



س المثلث ا ب ج فيه ٢ نقطة تقاطع القطع المتوسطة ، إذا كان ب = ١٠ سم فإن:

ن = ٢

بن =

س إذا كان ا = ١٢ سم فإن:

م =

د =

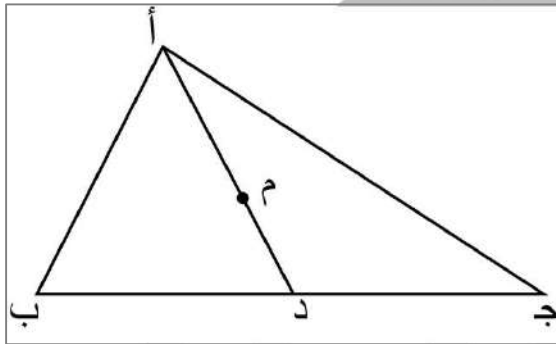
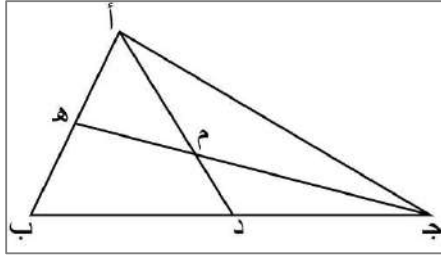




**س** في الشكل المقابل:  $\overline{AD} \cap \overline{CE} = \{M\}$   
 نقطة تقاطع القطع المتوسطة للمثلث  $\triangle ABC$  ،

إذا كان  $AM = 18$  سم ،  $CE = 30$  سم  
 فأوجد بالبرهان:

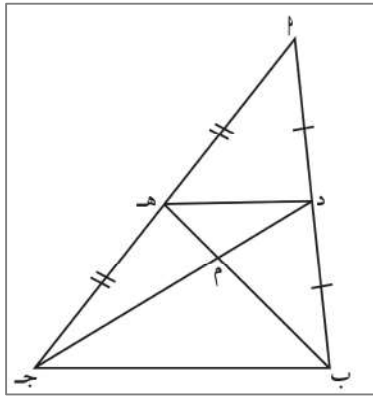
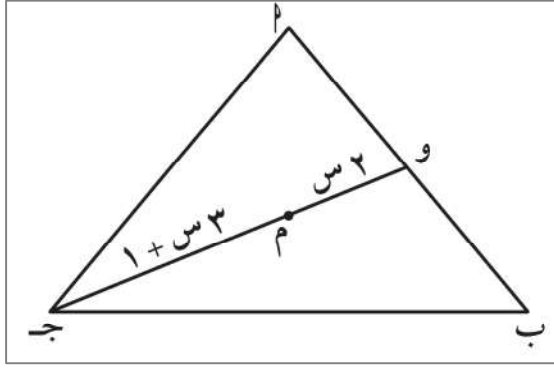
- $AM$
- $CM$
- $AD$



**س** في الشكل المقابل:  $\overline{AD}$  قطعة متوسطة  
 للمثلث  $\triangle ABC$  ،  $M$  نقطة تقاطع القطع  
 المتوسطة للمثلث  $\triangle ABC$  ،  
 إذا كان  $AM = 5$  سم ،  $MD = 3$  سم  
 فأوجد بالبرهان  $AD$

معلمة  
 طه فهد  
 الكويت  
 KuwaitTeacher.Com

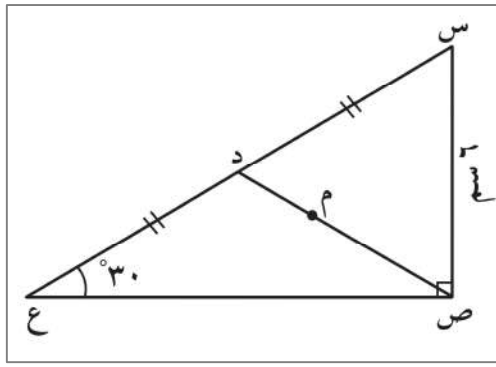
**س** المثلث  $\triangle ABC$  فيه  $\overline{CO}$  قطعة متوسطة  
 $\angle C$  نقطة تقاطع القطع المتوسطة للمثلث ،  
 إذا كان  $\angle C = 2s$  ،  $\angle A = 3s + 1$  ،  
 فأوجد بالبرهان قيمة  $s$



**س** في الشكل المقابل  
 $D$  منتصف  $\overline{AB}$  ،  $E$  منتصف  $\overline{AC}$  ،  
 $\overline{DE} \perp \overline{BC}$  ،  $\angle C = 2$   
 $\angle B = 8s$  ،  $\angle A = 4s$  ،  $\angle C = 9s$   
 أوجد بالبرهان محيط  $\triangle ABC$

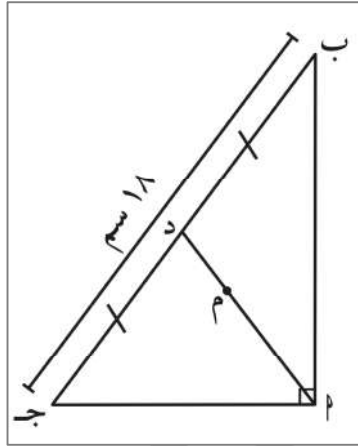
U U L A

معلمة  
 طفولة  
 الكويت  
 KuwaitTeacher.Com



**س**  $\Delta$  س ص ع قائم الزاوية في ص فيه:  $\angle ع = 30^\circ$   
 م نقطة تقاطع القطع المتوسطة للمثلث ،  
 س ص = ٦ سم أوجد كلا مما يلي:

- س ع
- ص د
- ص م



**س**  $\Delta$  ب ج م مثلث قائم الزاوية في م ،  
 طول  $\overline{ب ج} = 18$  سم ،  
 م نقطة تقاطع القطع المتوسطة للمثلث  $\Delta$  ب ج  
 أوجد بالبرهان كلاً من:

- م د
- م ج



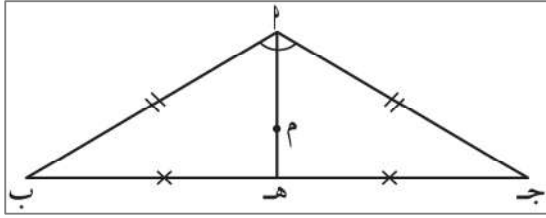
س ا ب ج مثلث فيه:

ا ب = ا ج = ٢٤ سم , س (ج) = ٣٠ ° ،

نقطة تقاطع القطع المتوسطة للمثلث

أوجد بالبرهان كلاً من:

- ا ه
- ا ه
- ا ه



U U L A

معلمة  
كفؤة  
معلمة  
KuwaitTeacher.Com



## الوحدة التاسعة: النسبة المئوية النسبة المئوية

تمرّن :

**س** جهاز كهربائي سعره ١٢٠ ديناراً ، وفي موسم التّزيلات وُضع عليه خصم بنسبة ١٥% ، فما قيمة الخصم ؟

**س** قدر ١٩% من العدد ٢١٠

**س** قدر ٦٣% من العدد ٤٥

**س** سُجّل ٥٠ متعلماً في رحلة مدرسية إلى أبراج الكويت ، حضر منهم ٣٥ متعلماً فقط. ما النسبة المئوية للحاضرين ؟

U U L A



**س** إذا كان ٢٠% من متعلمي الصف التاسع في إحدى المدارس هو ٢٤ متعلماً ، فما عدد متعلم الصف التاسع ؟

معلمة في الكويت  
KuwaitTeacher.Com



الوحدة التاسعة: النسبة المئوية

# النسبة المئوية التزايدية والنسبة المئوية التناقصية

يمكن حل المسائل التي تتضمن نسباً مئوية تزايدية باستخدام المعادلة التالية

**القيمة النهائية = (القيمة الأصلية × (١٠٠٪ + النسبة المئوية للتزايد))**

كذلك يمكن حل المسائل التي تتضمن نسباً مئوية تناقصية باستخدام المعادلة التالية :

**القيمة النهائية = القيمة الأصلية × (١٠٠٪ - النسبة المئوية للتناقص)**

**س** أوجد السعر النهائي لحاسوب كان سعره ٧٠٠ دينار ثم زاد بنسبة ٢٠٪

**س** ارتفعت قيمة سهم إحدى شركات الاتصالات المدرجة في سوق الأوراق المالية بنسبة ١٤٪ . إذا كانت القيمة الأصلية للسهم ٤٠٠ فلس ، فأوجد القيمة النهائية للسهم.

U U L A

معلمة  
صفوة  
الكويت  
KuwaitTeacher.Com

س أوجد النسبة المئوية للتزايد إذا كانت القيمة النهائية ٢٤٠ والقيمة الأصلية ٢٠٠.



س يعمل جاسم في محل بيع الهواتف المتنقلة ويحصل علي خصم ٣٠% على مشترياته. إذا كان سعر البيع لأحد الهواتف ٧٠ ديناراً ، فكم سيدفع جاسم بعد الخصم ؟



س أوجد النسبة المئوية للتناقص إذا كانت القيمة النهائية ٣٠٠ والقيمة الأصلية ٥٠٠

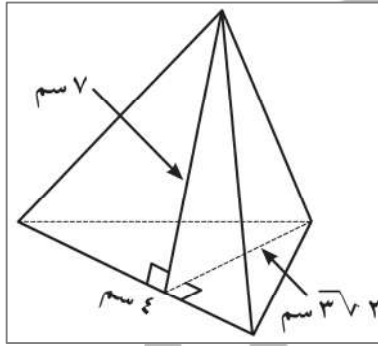
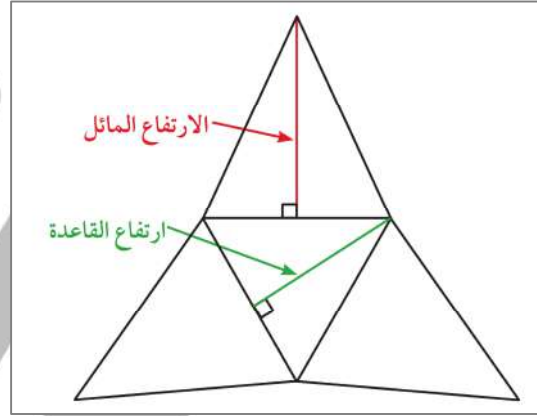
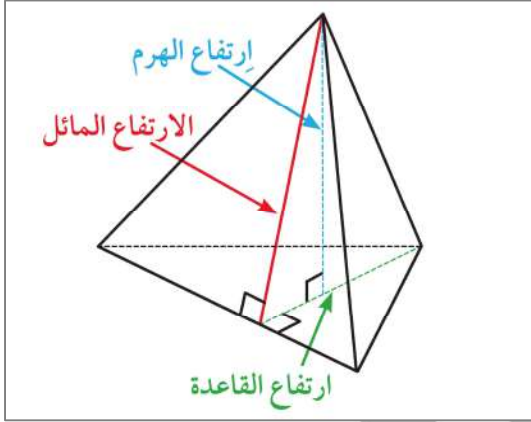
U U L A

معاكم في الكويت  
طفرة  
KuwaitTeacher.Com

# المساحة السطحية للهرم والمخروط

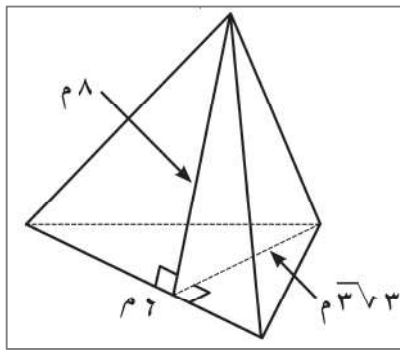


المساحة السطحية للهرم المنتظم = (عدد الأوجه × مساحة الوجه الواحد) + مساحة القاعدة

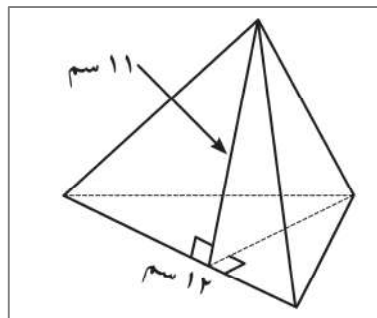


**س** هرم ثلاثي منتظم طول ضلع قاعدته ٤ سم وارتفاع قاعدته ٢ سم وارتفاعه المائل ٧ سم أوجد مساحته السطحية.





**س** هرم ثلاثي منتظم طول ضلع قاعدته ٦م وارتفاع قاعدته  $3\sqrt{3}$ م وارتفاعه المائل ٨م أوجد المساحة السطحية للهرم المنتظم.



**س** هرم ثلاثي منتظم مساحة قاعدته  $36\sqrt{3}$ سم<sup>٢</sup> طول ضلع قاعدته ١٢سم وارتفاعه المائل ١١سم أوجد مساحته السطحية.



**المخروط الدائري القائم:** مجسم قاعدته دائرية الشكل وله رأس واحد , وارتفاعه هو طول العمود المرسوم من رأسه على قاعدته عند مركزها.

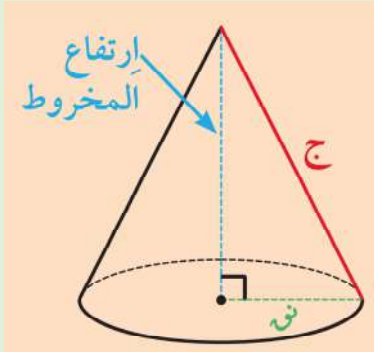
### المساحة الجانبية للمخروط الدائري القائم

$$\frac{1}{2} = \text{محيط القاعدة} \times \text{طول الراسم}$$

$$\frac{1}{2} = \pi r \times \text{ج}$$

$$\text{ج} \times \pi =$$

(حيث ج هو طول الراسم)



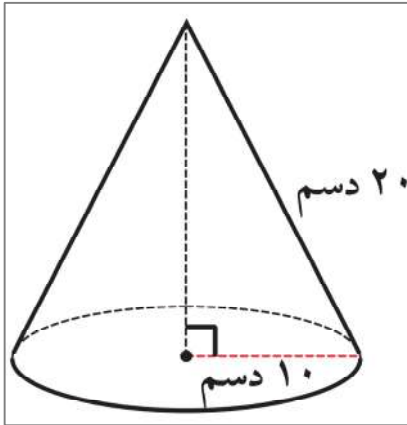
### المساحة الجانبية للمخروط الدائري القائم

$$= \text{المساحة الجانبية} + \text{مساحة القاعدة}$$

$$= \pi r^2 + \text{ج} \times \pi r$$

$$= \pi r (r + \text{ج})$$

**س** في الشكل المقابل مخروط دائري قائم ( اعتبر  $\pi = 3,14$  ) وأوجد:

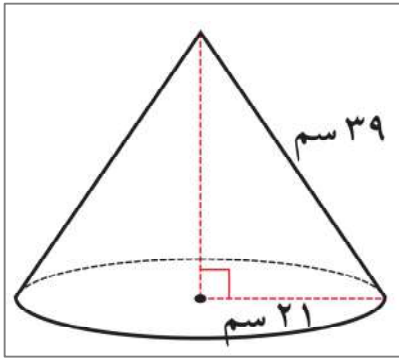


▪ مساحته الجانبية

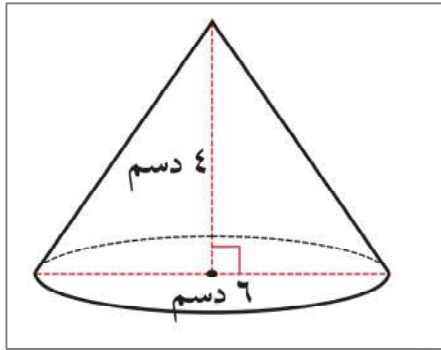
▪ مساحته السطحية

U L A

معلمة  
مفتوحة  
حكومة الكويت  
KuwaitTeacher.Com



**س** أوجد المساحة السطحية للمخروط الدائري القائم في الشكل المقابل ( اعتبر  $\frac{22}{7} = \pi$  )



**س** في الشكل المقابل مخروط دائري قائم طول قطر قاعدته 6 سم وارتفاعه 4 سم ، أوجد ما يلي:

▪ طول الراسم (ع):

▪ المساحة السطحية للمخروط الدائري القائم: ( بدلالة  $\pi$  )



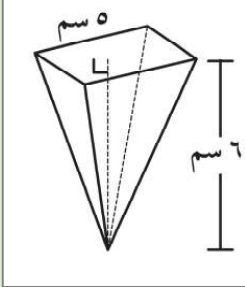
**س** أرادت شركة ورقيات تصنيع قبعات للأطفال على شكل مخروط دائري قائم طول نصف قطر قاعدته 7 سم وطول الراسم 30 سم. أحسب المساحة السطحية للورق المستخدم لصناعة القبعة. ( اعتبر  $\frac{22}{7} = \pi$  )

معا  
مفتوحة  
كويت  
KuwaitTeacher.Com



# حجم الهرم

حجم الهرم القائم =  $\frac{1}{3} \times$  حجم المنشور القائم المشترك معه في القاعدة والارتفاع

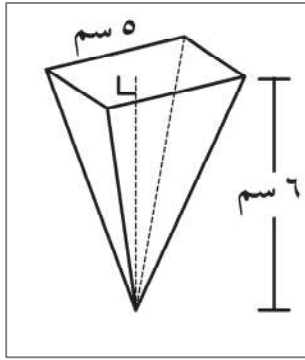


حجم الهرم القائم =  $\frac{1}{3} \times$  مساحة القاعدة  $\times$  الارتفاع

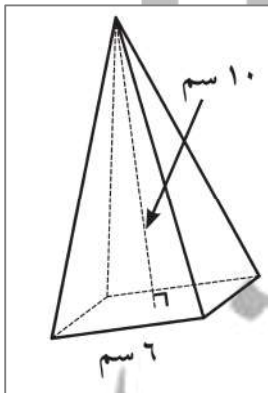
$$ع \times ٢ \times \frac{1}{3} = ع$$

**أوجد حجم المجسم في كل مما يلي:**

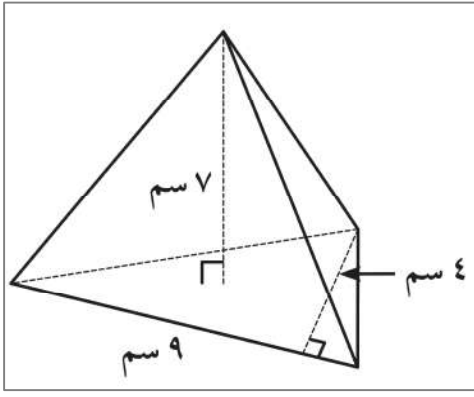
**س** أوجد حجم الهرم الرباعي القائم الذي قاعدته على شكل مربع كما في الشكل



**س** هرم منتظم قاعدته مربعة الشكل طول ضلعه ٦ سم وارتفاع الهرم ١٠ سم



س هرم قاعدته مثلث الشكل طول قاعدته ٩سم وارتفاعها ٤سم وارتفاع الهرم ٧سم



س هرم ثلاثي حجمه ١٥٠سم<sup>٣</sup> ، إذا كانت مساحة قاعدة الهرم ٢٥سم<sup>٢</sup> ، فما ارتفاع الهرم ؟

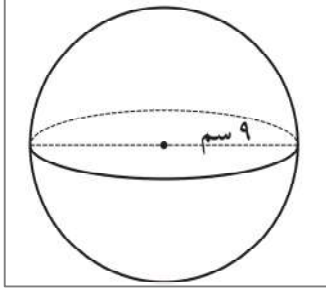


س صنع وليد نموذجاً لهرم رباعي منتظم حجمه ٤٠٠سم<sup>٣</sup> إذا كان ارتفاعه ١٢سم<sup>٣</sup> ، فما طول ضلع قاعدة الهرم ؟

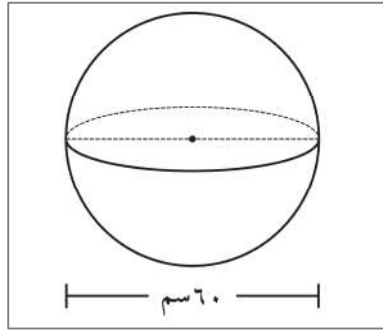
معاكم في الكويت  
طفرة  
KuwaitTeacher.Com



$$\text{حجم الكرة} = \frac{4}{3} \pi r^3$$



**س** أوجد حجم كرة طول نصف قطرها 9 سم . (بدلالة  $\pi$ )



**س** من خلال الشكل المقابل أوجد حجم الكرة المرسومة .  
(بدلالة  $\pi$ )

# UULA

**س** أوجد حجم كرة طول نصف قطرها 6 سم . (بدلالة  $\pi$ )

معلمة  
كفؤة  
الكويت  
KuwaitTeacher.Com

س إذا كان حجم كرة  $\frac{256}{3}\pi$  م<sup>3</sup> فاحسب طول نصف قطرها .



س خزان على شكل نصف كرة، إذا كان طول قطر الخزان م<sup>2</sup>، فاحسب حجمه. (أعتبر  $\frac{22}{7} = \pi$ )

U U L A

معلمة  
مفتوحة  
معلمة  
الكويت  
KuwaitTeacher.Com