

فِكْرٌ مُّميّزٌ



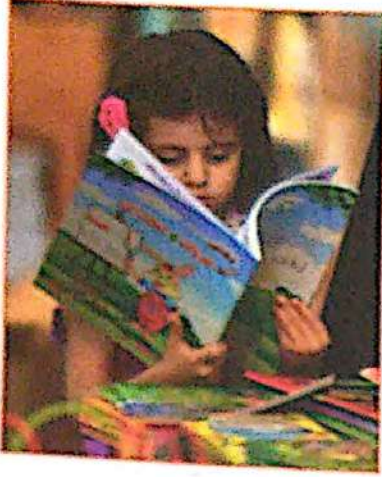
إِنْ كُنْتَ تَبْغِي أَنْ تَكُونِ الْأَكْبَرَا^(١)

فَكَّرِي وَحَرَّرِي عَقْلَكَ الْمَتَدَبِّرَا

القراءة عالمي الجميل

التمييز بين الحقيقة والرأي والتعبير عن الآراء.

الاستماع والتحدث: (١-٤)



١- تمهيد:

- أتحدث بلغة سليمة عن آخر كتاب قرأته مبينا ما أعجبني فيه .

٢- التدريب:

أ - أستمع بانتباه وتركيز إلى نص (القراءة عالمي الجميل)^(١).

ب - أتذكر آداب الحوار والمناقشة:

- الإنصات • الانتباه والتركيز • النظر إلى المتحدث • عدم المقاطعة
- التزام دورنا في الحديث • الاستئذان قبل الحديث • احترام الآراء

ج - أتجاوز مع زملائي في مجموعتي وأجيب شفهيًا عن الأسئلة التالية:

- إلى أين ذهبت ندى مع والدتها؟

- ماذا تقصد الأم بقولها: " عندما نقرأ كتابًا جديدًا نحن نقرأ عقلاً جديدًا " ؟

- ماذا كان يطلب كل كتاب من ندى؟

د - أكمل الخريطة الذهنية التالية، ثم أعبر عنها بلغة سليمة:

من فوائد القراءة

تقوي العقل

تزيد البصيرة

تقوي الشخصية

هـ - أكمل ما يلي لأكون ما هو مطلوب، ثم أوضح شفهيًا الفرق بين الجملتين:

- رسولنا محمد عليه الصلاة والسلام **إمام** الأنبياء والمرسلين. (حقيقة)

- وقت **الضراية** في المكتبة أجمل الأوقات. (رأي)

د - أعبر بلغة سليمة عن رأيي في الإنسان الحريص على قراءة الكتب المفيدة.

٣ - الممارسة:

أ - أحوط في الجدول الآتي الاختيار المناسب لكل جملة:

رأي	حقيقة	الشيخ عبدالله السالم مؤسس دستور دولة الكويت.
رأي	حقيقة	ألوان الكتاب جميلة.
رأي	حقيقة	كوكب الأرض أحد كواكب المجموعة الشمسية.

ب - أوضح شفهيًا وبلغة سليمة رأيي في إنشاء مكتبة في الفصل. **أضاه**

٢- النهم والاستيعاب:

- أ- أجب شفهيًا عما يلي:
- استغرب الهاتف من استعداد فارس لإعادة إرسال الرسالة. اذكر السبب.
- اعتبر الهاتف أن الخبر غير موثوق به، فلماذا؟
- عدد الجهات التي تعد مصادر رسمية للأخبار.
- ب- كان لفارس موقفان من الرسالة التي وصلته، أوضح ذلك مبينًا رأيي في كل موقف من خلال الجدول الآتي:

الموقف الأول	الموقف الثاني
يريد فارس لنفسه الخبر دون أن يتأكد من صحته	ينسب المخطأ على غيره ويغفل عن خبره
رأيي فيه: صحت	رأيي فيه: خطأ
صواب	خطأ

أ- أتب شفهيًا سبب رأيي في كل موقف من الموقفين السابقين.

ج - أكتب موقفًا يدل على رغبة فارس في مشاركة غيره الفائدة.

د - أذكر انطباعي عن فارس في بداية تعامله مع الخبر الذي وصله.

هـ - أذكر كل فراغ فيما يلي بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للنص السابق:

التحقق من صحة الخبر قبل نقلها دليل وعي وإحساس بالمسؤولية.

٤- الممارسة:

أ - أذكر انطباعي عن فارس في آخر القصة:

ب - أملأ الفراغ بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للفقرة الأخيرة:

تداول الإشاعات سلوك سيئ يضر استقرار المجتمع وأمنه.

الترادف - الضد - الجمع

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الهِلَعُ	تَدَاوَلُوهُ	الكَلِمَةُ
.....	تَنَاوَلُوهُ	مُتَرَادِفُهَا

- أوظف إحدى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

أُصِيبَ النَّاسُ بِالْهَلَعِ بِسَبَبِ الْعَوَامِفِ

ب - ضد ما يلي:

مَجْهُولٌ	الكَلِمَةُ
مَعْرُوفٌ	ضَدُّهَا

ج - جمع ما يلي:

زَرٌّ	عَاصِفَةٌ	الكَلِمَةُ
أُزْرَارٌ	عَوَاصِفٌ	جَمْعُهَا

٣ - الممارسة:

- أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

النَّعْت

قواعد النحو (٣-١-١)

١- تمهيد:
- أقرأ النَّصَّ الآتي قراءةً صحيحةً الضَّبْطِ، وألاحظُ الكلماتِ الملوَّنةَ، وأجيبُ شفهيًّا عن الأسئلة التي بعده:

خالدٌ تلميذٌ مهذبٌ، ويتميَّزُ بالحرصِ الشَّدِيدِ على التَّفَوُّقِ في دراستِهِ؛ لذا يحبُّه المعلمونَ حبًّا كبيرًا.

- بَمِ وُصِفَ خالدٌ في النَّصِّ السَّابِقِ؟ مهذبٌ
- بَمِ وُصِفَ حرصُهُ على التَّفَوُّقِ في دراستِهِ؟ الشَّدِيدِ
- بَمِ وُصِفَ حُبُّ المعلمينَ لَهُ؟ كبيرًا

٢- التدريب:

هذه الكلمات
تسمى

أ- أكملُ ما يلي في ضوءِ فهمي للنَّصِّ السَّابِقِ:

- كلمة (مهذبٌ) تصفُ تلميذ
- كلمة (الشَّدِيدِ) تصفُ الحرص
- كلمة (كبيرًا) تصفُ حبًّا

ب- بمساعدة معلِّمي أكملُ الجملة الآتية:

- كلُّ كلمةٍ من الكلماتِ الملوَّنةِ تصفُ كلمةً قبلها، وتُسمَّى (الصفةُ النعتُ)
- الاسمُ الذي تصفه قبلها يُسمَّى المنعوتُ (الموصوفُ)

ج- أستنتجُ ما يلي:



النعت: - هو اسمٌ يبيِّنُ صفةً في الاسمِ الذي قبله.

- النعتُ يتبعُ منعوتَهُ فيما يلي:

- أ - الإعراب (الرفع والنصب والجر).
- ب - العدد (الإفراد والثنائية والجمع).
- ج - النوع (التذكير والتأنيث).
- د - التعريف والتنكير.

تنبيه: جمعُ غيرِ العاقلِ يجوزُ نعتُهُ بمفردٍ مؤنَّثٍ، مثل: هذه حدائقٌ جميلةٌ.

د - أحمّد المنعوت ، وزميلي يحدّد النّعت في النّصّ الآتي ، ثمّ نسجلّهما في الجدول:
 في صباح يومٍ مشرقٍ، شاهدتُ عُصفورًا رشيّقًا واقفًا فوق غُصنٍ شجرةٍ، يغردُ بصوتٍ عذبٍ.

المنعوت	النّعت
يومٍ	مشرقٍ
عصفورًا	رشيّقًا
صوتٍ	عذبٍ

هـ - أنا أحمّد النّعت في كلّ ممّا يلي ، وزميلي يضبطه :

- العلم الحديث يسرّ الحياة للإنسان.
- أختي تحبّ القصص الخياليّة.
- قدّم لي معلّمي جائزة قيمة.

٣ - الممارسة:

- أملأ الفراغ في كلّ جملة ممّا يلي بنعتٍ مناسبٍ :

- أستعينُ بوسائل التّواصل الاجتماعيّة في التّعلّم.
- يحثّنا الإسلامُ على العلم المنافع.
- أعاملُ زملائي بأسلوبٍ راقٍ.

معلمة صفوة الكويت
 KuwaitTeacher.Com

الرسم الهمجائي: (٣-١-٢) الهمزة المتوسطة: على ألف - على السطر

١- تمهيد:

ألاحظ قوة الحركات:
تعد الكسرة أقوى الحركات، تليها الضمة، فالفتحة، وأخيراً السكون.

١	الكسرة
٢	الضمة
٣	الفتحة
٤	السكون

٢- التدريب:

الجملة	الكلمة المشتملة على الهمزة المتوسطة
١ هذه مَادِبَةٌ عامرة بالطَّعامِ الصَّحِيِّ.	صَادِبَةٌ
٢ العاقلُ يَنَاقُ بِنَفْسِهِ عَنِ الشَّرِّ.	يَنَاقُ
٣ تَضَاءَلُ نُورُ الْمَصْبَاحِ.	تَضَاءَلُ
٤ الْقُلُوبُ الطَّيِّبَةُ مَمْلُوءَةٌ بِتَقْوَى اللَّهِ.	مَمْلُوءَةٌ

ب- لاحظتُ ممَّا سبق أَنَّ الهمزة وقعت في:

أول الكلمة. ☐

وسط الكلمة. ☒

آخر الكلمة. ☐

ج- أشاركُ مع زميلي في رسم الهمزة المتوسطة رسمًا صحيحًا في الكلمات التالية:

رَأَى	بَرَءَ	المروءة	مسألة
-------	--------	---------	-------

د - أصوِّبُ الخطأَ الهجائيَّ في رسمِ الهمزةِ المتوسِّطةِ في الجملِ الآتية:

- حصلَ العاملُ على المكافئة.

الخطأُ المكافئةُ الصوابُ المكافئةُ

هـ - أملأ الفراغَ بما هو مطلوبٌ بينَ القوسين:

- أحبُّ القصةَ الخياليَّة. (اسمٌ بهِ همزةٌ متوسِّطةٌ على السَّطرِ)

- سألتُ المعلِّمةَ التلميذةَ عن هوايتها. (فعلٌ بهِ همزةٌ متوسِّطةٌ على ألفٍ)

٣ - الممارسة:

التَّقيُّمُ

أ - أكتبُ ما يُملِّيه عليَّ معلِّمي:

ب - أصوِّبُ الخطأَ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة (بطاقة تهنئة)

التعبير الكتابي: (٣ - ٣)

١ - تمهيد:

أتحاورُ مع زملائي في المجموعة حول المناسبات السعيدة التي يتبادل فيها الناس التهنئة، ثم نعرض ما توصلنا إليه شفهيًا بلغة سليمة.

٢ - التدريب:

أ - أقرأ بطاقة التهنئة التالية:

١ - ...البسملة
بسم الله الرحمن الرحيم

العا...
٩٩٠٠٠٠٠٠

٢ - ...المعرب...
صديقي العزيز ناصر

٣ - ...التحية...
السلام عليك ورحمة الله وبركاته

٤ - ...الصانسة...
أهنئك بمناسبة فوزك بالمركز الأول في مسابقة الابن البار،
وأرجو من الله أن يوفقك دائماً ويسدّد خطاك .

٥ - ...المعرب...
صديقك أحمد

ب - أتعاون مع زميلي في تحديد عناصر البطاقة وأكتبها .

ج- أكمل البطاقة التالية :

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي العزيز أحمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أهنئك بمناسبة

وأرجو من الله أن تكون دائماً من الفائزين

أخول المحب فهد

الفاوون
٩٩٠٥

٣- الممارسة :

- أكتب بطاقة تهنئة أرسلها لأحد أقاربي بمناسبة حلول عيد الفطر السعيد، مُراعياً عناصر كتابة بطاقة التهنئة .

بسم الله الرحمن الرحيم

خالي العاليي فهد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أهنئك بمناسبة حلول عيد الفطر السعيد

وأرجو من الله أن تكون بخير وعيد عليك وعلينا بالبركة والخير

محبك أحمد

المُعْجَمُ الْمُسَاعِدُ



مُتَزَمِّتٌ	مُتَعَصِّبٌ لِرَأْيِهِ وَمُتَشَدِّدٌ فِيهِ.
مُتَحَجِّجٌ	لَا يَطْوِرُ تَفْكِيرَهُ.
الْمُتَدَبِّرُ	الْمُتَأَمِّلُ الْمُتَفَكِّرُ.
مَنَافِذٌ	مَدَاحِلُ.
مُشْرَعًا	مُفْتَوَحًا.
رَائِدٌ	مَنْ يَسْبِقُ غَيْرَهُ فِي مَجَالٍ مَا.
مُسْتَرَشِدًا	مُهْتَدِيًا - مُسْتَقِيمًا.

القارون

٣ - الْفَهْمُ وَالِاسْتِعَابُ:

أ - أَتَحَاوَرُ مَعَ مَجْمُوعَتِي حَوْلَ مَا دَعَا إِلَيْهِ الشَّاعِرُ تَجَاهَ مَا تَضَمَّنَهُ الْجَدُولُ التَّالِي، ثُمَّ أَسْجُلُهُ:

العقل	التفكير
الشريعة الإسلامية	رائدة حي كل شيء
الطموح	يبلغ القمة
العلم	الاهتمام بكل علم نافع

ب - أَبَيِّنُ شَفْهِيًّا أَثَرَ الْعِلْمِ عَلَى حَيَاتِنَا.

ج - فِي ضَوْءِ فَهْمِي لِلْبَيْتَيْنِ السَّابِعِ وَالثَّامِنِ أَكْمَلُ مَا يَأْتِي :

- أَحْرَصُ أَنْ يَكُونَ عَقْلِي صَاحِبًا صَنِيعًا..... وَمُتَحَرِّرًا مِنَ الْيَبُودِ وَالْهَوَى
لَأَصْبَحَ..... رَائِدًا.....

د - أَذْكَرُ انْطِبَاعِي عَنِ الشَّاعِرِ مِنْ خِلَالِ الْأَبْيَاتِ السَّابِقَةِ.

- انْطِبَاعِي عَنِ الشَّاعِرِ أَنَّهُ..... مُتَحَرِّرُ الْعَقْلِ

٣- أكمل المخطط التالي :

أَطْمَحُ أَنْ أَصْبِحَ :

طَبِيباً

أَحَقِّقُ طُمُوحي عَنْ طَرِيقِ :

الدراسة لسأح العلم

الدراسة بجد

تنظيم الوقت

٤- الممارسة :

٥- الشاعر من خلال أبياته السابقة

أكتب انطباعاتي عن الشاعر من خلال أبياته السابقة.
حكيم مستنير العقل

الترادف - الضد - التصريف

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	الذرا	رائدا
مترادفها	القهم	قائدا

- أوظف إحدى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

تسلق الصغار ذرا الجبال

ب - ضد ما يلي:

الكلمة	صافيا
ضدها	متعلقا

الضاد
٩٩١٠٥

ج - أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (علم) في كل فراغ مما يأتي:

- القراءة تزودنا بالمعلومات المفيدة.

- حث ديننا الإسلامي على طلب العلم

٣ - الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (علم) في الفراغ الآتي:

- قضى المعلم حياته في خدمة البشرية.

التشبيه

الذوق الفني : (٢ - ٣ - ٢)

- تمهيد :
- أقرأ الجملتين التاليتين ، وألاحظ الكلمات الملوّنة ، ثم أدوّن المطلوب في الجدول :
١ - الطموح مثل الطير يحلق بنا نحو القمة .
٢ - العلم كالنور يضيء العقول .

المشبه	المشبه به	أداة التشبيه
الطموح	الطير	مثل
العلم	النور	ك

الطموح

- التدريب :

- أ - أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب :
- القراءة مثل النافذة نطل بها على العالم . (أداة تشبيه)
- العالم كالبحر في عطائه . (مشبه به)
- النخيل كالعسل في حلاوته . (مشبه)
- أكمل الخريطة الذهنية التالية :



- الممارسة :

- أكمل الجدول بما هو مطلوب :

الجملة	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه
الهدف كالطاقة التي تحركنا .	الهدف	الطاقة	ك
الأخلاق مثل التاج الذي يزيننا !	الأخلاق	التاج	مثل

النعت

قواعد النحو: (٣-١-١)

١ - تمهيد:

- ١ - بالأخلاق والعلم نبليج مكانة عالية في المجتمع .
النعت في الجملة السابقة هي كلمة : (العلم - مكانة - عالية - المجتمع) .

٢ - التدريب:

- أ - أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أحدد النعت والمنعوت في كل منها ، وأسجله في الجدول الآتي:

الجملة	المنعوت	النعت
الناجح لديه هدف محدد.	الهدف	محدد
حققت العالمات المبدعات إنجازات لوطنهن.	العالمات	المبدعات
كرم المدير الموظفين المخلصين.	الموظفين	المخلصين

- ب - أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بنعت مناسب، وأضبطه ضبطاً صحيحاً:

قرأت قصة مسلية

التلميذ المجدد يعتمد على نفسه في حل واجباته. الفاروق

خرجنا في رحلة مسعدة إلى المركز العلمي. ٩٦١٥٠٠

- ج - أصوب الخطأ في ضبط الكلمة التي تحتها خط فيما يلي :

العمل المنظم يدل على حسن التخطيط.

الصواب : المنظم

٣ - الممارسة:

- أوظف الكلمات التالية في جمل من إنشائي بحيث تأتي نعماً ، وأضبطها ضبطاً صحيحاً.

القوية : قصة العاصفة القوية على الشجار

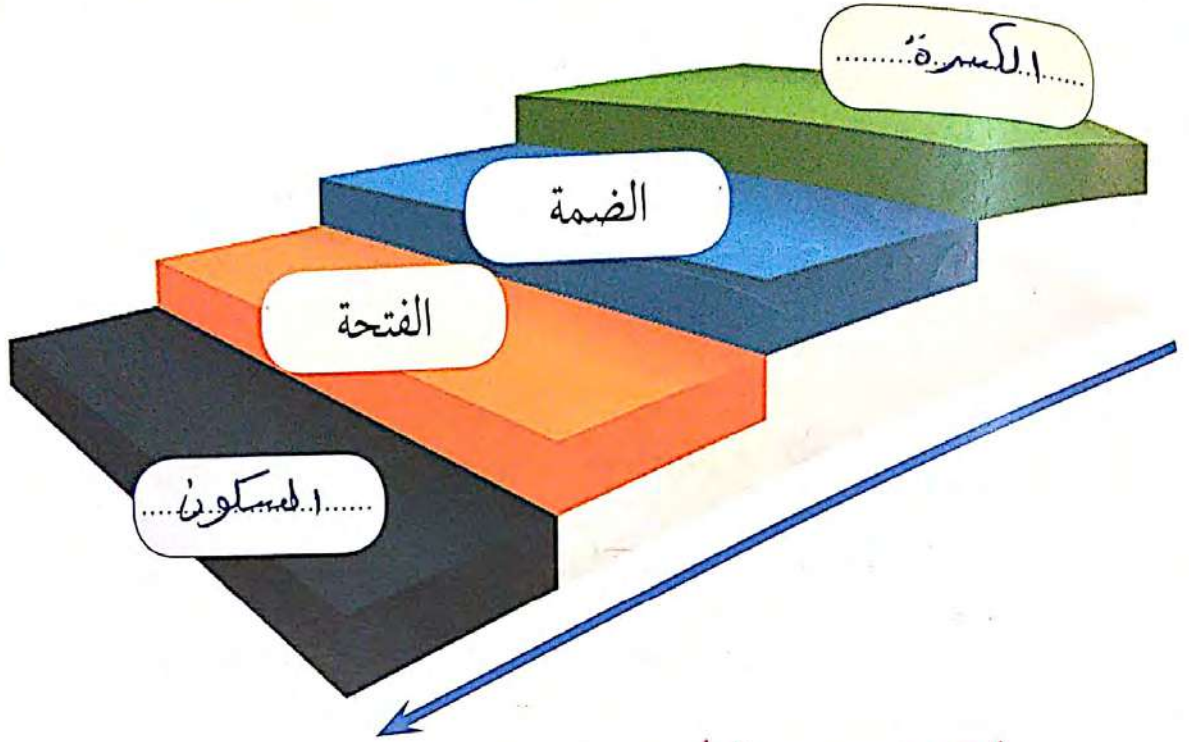
مفيد : هذا طعام مفيد

مسلتان : القصةتان المسليتان في المكتبة.

الهمزة المتوسطة على واو - على نبرة.

الهمزة المتوسطة على واو - على نبرة (٢-١-٣)

تمهيد:
أذكر قوة الحركات، وأكمل درجات السلم تنازلياً بدءاً بالحركة الأقوى وصولاً للحركة الأضعف:



٢- التدريب:
أقرأ الجمل التالية وألاحظ الكلمات الملوّنة، ثم أكتب نوع الهمزة بها:

نوع الهمزة المتوسطة	الجملة
متوسطة على واو	لا صدق الأخبار غير المؤكدة.
على واو	الناجح دؤوب في عمله.
على نبرة	أحب أفراد عائلتي.
على كسرة	حفرت اللجنة الخيرية بئراً للفقراء.

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة
(بطاقة شكر)

المعبر الكتابي: (٣ - ٣)



١- تمهيد:

- أنظر أُمَّا بِلِي قِراءَة صَحِيحَة، ثُمَّ أَسَجِّلُ الْمَطْلُوبَ:
سَعَادُ: اقْتَرَبَ يَوْمُ الْمُعَلِّمِ سَيَكُونُ فِي الْخَامِسِ
مِنْ شَهْرِ أَكْتُوبَرِ.

بُنَى: يَسْتَحِقُّ الْمُعَلِّمُ التَّكْرِيمَ، فَدَوْرُهُ عَظِيمٌ
فِي بِنَاءِ أَجْيَالٍ صَالِحَةٍ مُتَسَلِّحَةٍ بِالْإِيمَانِ
وَالْأَخْلَاقِ وَالْعِلْمِ.

سَعَادُ: مَا رَأَيْتُكَ يَا صَدِيقَتِي أَنْ نَكْتُبَ بَطَاقَةً شُكْرٍ لِمُعَلِّمَتِنَا؟
بُنَى: بِالتَّأَكِيدِ أَوْدُ ذَلِكَ، لَكِنْ لِنَتَعَرَّفَ أَوَّلًا عَلَى الطَّرِيقَةِ الصَّحِيحَةِ لِكِتَابَةِ الْبَطَاقَةِ.

٢- التَّدْرِيبُ:

- أَنْعَاوُنُ مَعَ زَمِيلِي فِي تَدْوِينِ عِبَارَاتِ شُكْرٍ لِمُعَلِّمِنَا، ثُمَّ نَعْرُضُهَا عَلَى زَمَلَانِنَا.

شُكْرًا مُعَلِّمِي
جَزَاءَ اللَّهِ خَيْرًا
أَنْتَ يَا ابْنَ الْأَجْيَالِ فَخَقَّكَ عَلَيْنَا أَنْ نَحْتَرِمَكَ
مَا أَسَمَى رِسَالَتَكَ يَا مُعَلِّمِي فَهِيَ رِسَالَةُ الْأَنْبِيَاءِ

- أكمل مع زميلي بطاقة الشكر التالية مستخدماً العبارات التي دونها مُراعياً عناصر البطاقة:

بسم الله الرحمن الرحيم

معلمي الغالي مدرس مادة اللغة العربية

السلام عليكم ورحمة الله

أشكرك جزيل الشكر على مجهودك المستثمر معنا

وأتمنى لك دوام الصحة والعافية

طالبك المحل

٣ - الممارسة:

لعلّ الطاروف

- أكتب بطاقة شكر لشخص قدّم لي المساعدة.

بسم الله الرحمن الرحيم

صديقي العزيز أحمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أشكرك جزيل الشكر على مساعدتك لي

والموقوف بخباتي وقت الشدة

جزال الله خيراً وتتمنياتي لك بالصحة والعافية

صديقاً ببد

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - أشارك مع مجموعتي ونكمل الخريطة الذهنية الآتية بما هو مطلوب:

تحديد المشكلة:

تجمع الأمطار في البيوت

سبب المشكلة:

تساقط الأمطار
بعزلة



تقييم الحل:

نافع ومفيد

الحل المقترح:

حفر حندق وحرا المياه خارج
الغابة

ب - أشارك مع زميلي وأسجل صفتين لكل من السنجاب والأرنب في الجدول الآتي:

الصفات



على خلاف مع الأرنب في بداية القصة: غضب وقصح السنجاب

ذكي اقترح حلا مناسباً في نهاية القصة: اختلف وشارك بالحل

ج - أذكر شفهيًا من القصة الموقف الدال على ما يأتي، وأبين رأيي فيه:

- معارضة الأرنب لفكرة تحقق المصلحة العامة.

د - أكمل الفراغ بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للفقرة الأخيرة من القصة:

تأييد الفكرة التي تحقق المصلحة العامة قيمة أخلاقية عالية.

٣ - الممارسة:

- أكمل الفراغ بكلمات مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للقصة السابقة:

- التفاوض أسلوب صحيح لمواجهة المشاكل بنجاح.

الترادف - المفرد - المعنى السياقي

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

- ١- تمهيد:
- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد شفهيًا في جملة مفيدة.
- ٢- التدريب:
- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:
أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	يُطَوَّق	تَلَفَ
مترادفها	يَحِيط - يحاصر	خراب - فساد

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

أصيب الطعام بالتلف.

ب - مفرد كل مما يلي:

الكلمة	مساكن	قنوات
مفردُها	مسكن	قناة

ج - أوظف الفعل (قضى) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، وأذكر معناه في كل جملة:

قضى ربك أن نبر الوالد	معنى (قضى) أمر
قضى اليهود على الأعداء	معنى (قضى) دبرهم - أهلكهم - قتلهم

٣- الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - قضى الجراد على ثمار البستان.

معنى كلمة (قضى) أكل - أهلك

١ - تمهيد:

أَبَيَّنْ سَبَبَ نَصَبِ الْأَسْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:
يُرَاعِي الْمَوَاطِنُ الْمَصْلَحَةَ الْعَامَّةَ.

الفعل مفعول به

٢ - التدريب:

أ - أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمِيلِي وَأَكْمَلُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:

- ينظّم عمرٌ وقتَه تنظيماً
- تهتمُّ خلودٌ بدراسَتِها اهتماماً شديداً
- أزورُ عمّتي كلَّ أسبوعٍ زيارتين

(مفعول مطلق مؤكد للفعل)

(مفعول مطلق مبين للنوع)

(مفعول مطلق مبين للعدد)

ب - أَوْظَّفُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي بَحِثُ تَكُونُ مَفْعُولًا لِأَجْلِهِ:

- رحمة: أقدّم الطعام للحيوان رحمةً به
- أملاً: أدرس بجدٍ أملاً بالنجاح

ج - أَتَشَارِكُ مَعَ زَمِيلِي وَنَحْدُدُ الصِّفَةَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بَوْضِعِ خَطٍّ تَحْتَهَا:

- يَغْرِسُ الْوَالِدُ الْأَخْلَاقَ السَّامِيَةَ فِي نَفُوسِ أَبْنَائِهِ.
- الْمَجْتَمَعُ الْمُتَقَدِّمُ يَحْرُسُ عَلَى الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ.

د - أَقْرَأُ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي ، وَأَحْدُدُ الظَّرْفَ فِيهَا ، وَأَبَيِّنُ نَوْعَهُ وَأُسَجِّلُهُ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

نوعه	الظرف	الجملة
زمان	قبل	تَحْمَلُ أَجْدَادُنَا صَعُوبَاتِ الْحَيَاةِ قَبْلَ ظَهْرِ النَّفْطِ.
زمان	مساءً	يَجْتَمِعُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ مَسَاءً فِي بَيْتِ الْجَدَّةِ.

أوظف الكلمات التالية في جمل مفيدة بحسب ما هو مطلوب:

- اجتهداً: اجتهد الطالب اجتهداً (مفعول مطلق)
- ضخم: أنجز العامل العمل الضخم (نعت)
- تقديرًا: أقف أمام معلمي تقديرًا له (مفعول لأجله)
- صباحًا: أذهب إلى المدرسة صباحًا (ظرف زمان)

الفاووق
الفاووق

الهمزة المتوسطة بأنواعها

الرسم الهجائي: (٢-١-٣)

١ - تمهيد:



لأتمكّن من رسم الهمزة المتوسطة رسماً صحيحاً أتبع الخطوات التالية:

١- أحدد حركة الهمزة، وحركة الحرف الذي قبلها.

٢- أحدد أقوى الحركتين.

٣- أكتب الهمزة على الحرف المناسب لأقوى الحركتين.



٢ - التدريب:

الفاروق

أ - أكتب الكلمات الملوّنة، ثمّ أبين نوع الهمزة المتوسطة:

م	الجمـلـ	الكلمات الملوّنة	نوع الهمزة المتوسطة
١	احذر مصاحبة اللّيم.	اللّيم	على بُرة
٢	ابتعد عن كلّ ما يؤذيك.	يؤذيك	على دار
٣	المروءة من شيم العرب.	المروءة	على لسطر
٤	يرأف المسلم بالضعفاء.	يرأف	على ألف

ب - أشارك مع مجموعتي في الإتيان بنظائر للكلمات التالية، ثمّ أكتبها:

مسألة	ما من	فجأة
ذئب	بئر	سئل
تضائل	تناءل	تفادل
مؤلم	مؤمن	مؤدي

ج - أملأ الفراغ فيما يلي بكلماتٍ تتضمنُ همزةً متوسطةً:
لَوْجَل عملَ اليومِ إلى الغد.

لا - يحثُّنا الدينُ الإسلاميُّ على الرأفة بالحيوان.

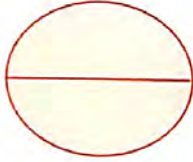
حصلَ المتهمُّ على حكمٍ البراءة
مُنْذَرَةٌ المسجدُ مرفعةٌ.

الطاروق
٩٩٠٥٤٤٥

- الممارسة:



التَّقيُّمُ



أ - أكتبُ ما يملئُه عليَّ معلِّمي:

ب - أصوِّبُ الخطأ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة

التعبير الكتابي: (٣-٣)

١- تمهيد:

- اقرأ ثم أناقش ثم أجيب:

إضاعة الوقت مشكلة تواجهه بدور؛ فكثيراً ما ينقضي اليوم دون أن تنجز أعمالها المهمة.

- أناقش زميلي في الأسباب التي من الممكن أن تؤدي إلى وجود هذه المشكلة، ثم نقتراح حلولاً مناسبة لها.

- نعرض شفهيًا ما توصلنا إليه بلغة سليمة.

الطريق

٢- التدريب:

- أكمل المخطط الآتي، ثم أكتب ثماني جمل مترابطة حول مشكلة إضاعة الوقت، مبينًا أسبابها ونتائجها، ومقترحًا حلولًا لها، مع مراعاة الاستخدام الصحيح لأدوات الربط وعلامات الترقيم.

مشكلة إضاعة الوقت

٣- الحلول المقترحة

تخصيص وقت مناسب للعب
تنظيم الوقت
رسم خطة لتحقيق الهدف

١- الأسباب

اللهم واللعب
عدم تنظيم الوقت
عدم وجود هدف

٢- النتائج

تحل المشكلة وتنظم الحياة
يحقق الهدف والنجاح

الطاعة وقت
٢٠٠٥

أكتب نصي كتابةً صحيحة:



مشكلة إضاعة الوقت

الوقت كالسيف، إن لم تقطعه قطعك، فكثيراً
من الناس من يهمل تنظيم وقته، فيقضونه في اللعب
واللعب، ويعيشون حياتهم دون تنظيم، فلا
يملكون هدفاً يسعون لتحقيقه، أو أملاً يعيشون
لأجله، وهذا يجعلهم عالة على المجتمع، ولو
خبروا وقتاً للهوهم، ونظموا وقتهم بشكل جيد
فأصبحوا خطة محكمة لتحقيق أحلى عظيم يعملون
عليه، لكأنت حياتهم مليئة بالنفع والبرح
فبادر لتنظيم وقتك وعدم إضاعته فيما لا يفيد