

العشماوي

في اللغة العربية

الحادي عشر

المهارات التكميلية المرحلة من
العام الماضي

<https://www.youtube.com/channel/UCBbu5>

[XzFMLzHlrtH2BOekSg](https://www.youtube.com/channel/UCBbu5)

قناتي على اليوتيوب

** اللهم في نفسي حاجة أنت تعلمها فاقضها لي . (قولوا آمين) .

مصادر الفعل الثلاثي

- المصدر : اسم يدل على حدث مجرد من الزمان .
- يأتي المصدر من الفعل الثلاثي على أوزان مختلفة تعرف بالسماع .
- زرع : زراعة - صنع : صناعة - زكم : زكام .

- (ولمعرفة الكلمة التي تصلح مصدرا أو لا تصلح نحاول وضعها في جملة تكون هي المفعول المطلق فإن صلحت فهي مصدر وإن لم تصلح فالكلمة ليست بمصدر) .

- مسجد : ليست مصدرا . سجود : مصدر
- فإننا نستطيع جعل " سجود " في جملة وتكون مفعولا مطلقا ، بينما لا نستطيع ذلك مع " مسجد " .
- سجد المسلم لله سجودا .

- مصادر غير الثلاثي

- مصادر الفعل الرباعي قياسية تختلف باختلاف وزن الفعل :

أ - إذا كان الفعل على وزن (أفعل) جاء المصدر على وزن (إفعال)

- أنجز : إنجاز أسلم : إسلام أقدم : إقدام أبدع : إبداع .

- فإذا كان الفعل معتل العين بالألف حذفت الألف من المصدر و عوض عنها بتاء مربوطة في آخره .

- أقام : إقامة أبان : إبانة أعان : إعانة أغار : إغارة .

ب - وإذا كان الفعل على وزن (فاعل) جاء المصدر على وزن (فعال) أو (مفاعلة) .

- قاتل : قتال أو مقاتلة . جاهد : جهاد أو مجاهدة .

ج - وإذا كان الفعل على وزن (فَعَل) صحيح اللام جاء المصدر على وزن (تفعيل)

- قَدَّم : تقديم . جَمَعَ : تجميع . رَحَّب : ترحيب .

- فإذا كان معتل اللام حذفت من المصدر ياء التفعيل و عوض عنها بتاء في آخره ، فتصبح على وزن

(تفعلة) . - رَبَّى : تربية . سَوَّى : تسوية . سَمَّى : تسمية .

د - والفعل على وزن (فَعَل) إذا كان مضعفا مثل (وسوس) جاء المصدر منه (فعلة) أو (فعلال) .

وسوس : وسوسة أو وسواس .

- أما إذا لم يكن مضعفا فيأتي المصدر على وزن (فعلة) فقط . - دحرج : دحرجة .

• مصادر الأفعال الخماسية والسداسية قياسية وهي تختلف باختلاف أوزان أفعالها :

أ - فإذا كان الفعل الخماسي أو السداسي مبدوعاً بهمزة وصل جاء مصدره على صورة الفعل الماضي

مع كسر ثالثة وزيادة ألف قبل آخره .

- استمع : استماع
- استفهم : استفهام .

- أما إذا كان قبل آخر الفعل ألف فإنها تحذف في المصدر ويعوض عنها بتاء في آخره .

- استعان : استعانة
- استعاد : استعادة .

ب - وإذا كان الخماسي مبدوعاً بتاء زائدة جاء المصدر على صورة الماضي مع ضم ما قبل الآخر .

- تقاتل : تقاتل
- تراحم : تراحم
- ترابط : ترابط

- فإذا كان الفعل معتل الآخر بالألف قلبت ياء في المصدر وكسر ما قبلها .

- تسامى : التسامى " تسامٍ " توانى : التواني " توانٍ " تفانى : التفانى " تفانٍ " .

- لاحظ بُنى الطالب / بُنيتي الطالبة :

- المطلوب في هذا الموضوع :

- استخراج مصدر لفعل (ثلاثي - غير ثلاثي) مع بيان فعله .

وحتى نجيب بسهولة عن ذلك علينا الابتعاد عن استخراج (الأفعال) فالمصدر (اسم) ، فأحياناً يستخرج الطالب من الفقرة مثلاً (انطلق) ويقول لي (انطلق) يا أستاذ مصدر لأنني أستطيع أن أقول :
(انطلق انطلقاً) فأقول لابني هذا : إجابتك خطأ ، فأنت قد استخراجت فعل المصدر وليس المصدر نفسه .

فعندما نريد استخراج (مصدر) نبحث عن (اسم) في الفقرة ونضعه في إحدى تجربتين :

أ - يصلح أن يكون مفعولاً مطلقاً . أو ب - يصلح وضع كلمة (عملية) قبله .

- فلو وجدنا مثلاً في الفقرة أسماء مثل (دراسة - إنجاز - اعتراف - استغفار) فسندرك أنها جميعاً (مصادر) . فلماذا؟؟؟

- هي جميعاً أسماء بدليل إمكانية وضع (ال) عليها .

- هي جميعاً تصلح أن تكون مفعولاً مطلقاً فنقول :

(درس الولد دراسة جيدة) (أنجز العامل عمله إنجازاً تاماً) (اعترف المجرم بجريمته اعترافاً)
(استغفر المسلم ربه استغفاراً) .

- وهي جميعاً نستطيع وضع كلمة (عملية) قبلها فنقول :

(عملية الدراسة - عملية الإنجاز - عملية الاعتراف - عملية الاستغفار) .

ومن هنا نتأكد تماماً أن الاسم الذي استخراجناه هو بالفعل (مصدر) .

**** ثم نأتي للمرحلة الثانية وهي :**

أ - تحديد نوع (المصدر) أ هو (مصدر لفعل ثلاثي) أم (مصدر لفعل غير ثلاثي) ؟؟؟
ب - بيان الفعل الذي اشتق منه المصدر .

وهنا نعود إلى الجملة التي جربنا فيها وقوع الاسم (مفعولا مطلقا) ونحسب عدد حروف الفعل الماضي في بداية الجملة ومنها نعرف نوع المصدر ، ونعرف الفعل نفسه .

فمثلا :

- (دراسة) : مصدر لفعل ثلاثي لأنّ فعله (درس) .
- (إنجاز) : مصدر لفعل غير ثلاثي " رباعي " لأن فعله (أنجز) .
- (اعتراف) : مصدر لفعل غير ثلاثي " خماسي " لأن فعله (اعترف) .
- (استغفار) : مصدر لفعل غير ثلاثي " سداسي " لأن فعله (استغفر) .

ولتركيز المعلومة نقول :

- لو وجدنا كلمة (اندماج) مثلا سنقوم باستخراجها كمصدر . فلماذا ؟
لأنها صلحت أن تقع (مفعولا مطلقا) حين نقول : اندمج المغترب في المجتمع اندماجا تاما .
وننظر إلى بداية الجملة فنجد الفعل خمسة أحرف (غير ثلاثي) فنقول : هذا المصدر (اندماج) مصدر لفعل غير ثلاثي وهو (اندمج) .
- ولو وجدنا كلمة (الحفظ) مثلا سنقوم باستخراجها كمصدر . فلماذا ؟
لأنها صلحت أن تقع (مفعولا مطلقا) حين نقول : حفظ الطالب القصيدة حفظا كاملا .
وننظر إلى بداية الجملة التي قمنا بصياغتها فنجد الفعل ثلاثة حروف (ثلاثي) فنقول :
هذا المصدر (الحفظ) مصدر لفعل ثلاثي والفعل هو (حَفِظَ) .

تدريب

1 - ضع مكان النقط ما هو مطلوب :

- تشجع الدولة الشباب على والابتكار . (مصدرا لفعل غير ثلاثي) .
- تشتهر العراق ب النخيل . (مصدرا لفعل ثلاثي) .
- استمع القاضي إلى المجرم . (مصدرا من الفعل " اعترف ") .
- يخاف الأطفال من الذئب . (مصدرا من الفعل " عوى ") .
- برع الصينيون في مكونات الهواتف الذكية . (مصدرا من الفعل " جمّع ") .

2 - ضع خطا تحت كل مصدر مع تحديد نوعه (ثلاثي / غير ثلاثي) فيما يأتي :

- أ - يحرم الدين استغلال الناس بعضهم لبعض . ()
- ب - أعباء الحياة تحتاج إلى الصبر . ()
- ج - تدعو الأديان إلى احترام الناس جميعا . ()
- د - احرص على إنجاز ما تقوم به ولا تتكاسل . ()

3 - صوّب الخطأ في صياغة المصدر :

- أ - تقاتل العرب واليهود قتالا عنيفا .
ب - تدافع الجمهور دفاعا شديدا نحو المدرجات .
ج - تقدّم الغرب في مجال العلوم تقديما كبيرا .
د - أسرع اللاعبون إلى الملعب مسارعة .
- الصواب :
الصواب :
الصواب :
الصواب :

4 - صغ من كل فعل مما يأتي مصدرا ، وضعه في جملة تامة .

- أ - بعد : ب - ابتعد :
ج - استبعد : د - تباعد :

5 - " القدس زهرة المدائن ، بهيئة المساكن ، ترزح تحت الاحتلال الصهيوني منذ عقود ، يتعرض أهلها للتعذيب ، وتعرض مقدساتها لمحاولات طمس هويتها ، فهل سيأتي صلاح دين آخر كي يعيدها إلى حضنها العربي من جديد ؟!!!!" .

- حدد من الفقرة السابقة :

- أ - مصدرا لفعل ثلاثي : وفعله هو :
ب - مصدرا لفعل غير ثلاثي : وفعله هو :

6 - حدد المصدر ثم بين نوعه وفعله فيما يأتي :

أ - تعمل الدول على تحقيق كل ما تستطيعه من أجل مواطنيها .

- المصدر : نوع المصدر : فعله :

ب - علينا استثمار طاقات الشباب فيما يفيدهم .

- المصدر : نوع المصدر : فعله :

ج - زراعة الأشجار كفيلة بأن تنقي البيئة .

- المصدر : نوع المصدر : فعله :

د - حين نتعلم اللغة العربية حسب قواعدها نستطيع قراءة القرآن الكريم بصورة متقنة .

- المصدر : نوع المصدر : فعله :

هـ - يتمنى كل عربيّ أصيل استرجاع الماضي العظيم لأمتنا العربية .

- المصدر : نوع المصدر : فعله :

الفعل اللازم والفعل المتعدي

** لاحظوووووووا :

الأفعال اللازمة لا يوجد
في جملتها مفعول به .

- 1- الفعل اللازم : هو ما اكتفى بفاعله ولم ينصب مفعولا به .
حصل المتفوق على جائزة . (فعل لازم)
- جلس المعلم فوق المقعد . (فعل لازم)

** لاحظوووووووا :

الأفعال المتعدية يوجد في
جملتها مفعول به .

- 2- الفعل المتعدي : لم يكتف بفاعله وتعداه ونصب مفعولا به .
كتب محمد الواجب . (فعل متعد) .
- شاهد الجمهور المباراة . (فعل متعد) .

(وأستطيع أن أقول : هناك ثلاث طرق لمعرفة الطالب لنوع الفعل من حيث التعدي وال لزوم) .

- أ – السؤال بأداة الاستفهام " ماذا " ، فإذا استطنا السؤال بماذا فالفعل متعد ، وإن لم نستطع فلازم .
لا نستطيع أن نقول : (ماذا نجح ؟) ، نجح : فعل لازم .
بينما نستطيع أن نقول : (ماذا شاهد ؟) ، شاهد : فعل متعد .
- ب – وضع ضمير نصب كالهاء مثلا ، فإذا قبل الهاء فهو متعد ، وإذا لم يقبلها فهو لازم .
لا نستطيع وضع " هاء " في " نجح " ، فلا يوجد لفظ هكذا " نجحه " ، نجح : فعل لازم .
بينما نستطيع وضع " هاء " في " شاهد " فنقول " شاهده " ، شاهد : فعل متعد .
- ج – تكوين جملة من فعل + فاعل + جار ومجرور .
فإذا اكتمل المعنى فالفعل لازم ، وإذا احتاجت الجملة لكلمة ، فالفعل متعد . (وأرى أنها أيسر الطرق) .
نجح الطالب في الامتحان . (لا تحتاج الجملة لكلمة فقد اكتمل المعنى) ، نجح : لازم .
شاهد الطالب في الحديقة (تحتاج الجملة لكلمة فالمعنى لم يكتمل) ، شاهد : متعد .

(تحويل الفعل اللازم إلى فعل متعد)

- وهناك طرق لجعل الفعل اللازم متعديا : (الهمزة + فاعل) أو (التضعيف + فاعل) .
- 1 - جلس الضيف على المقعد .
أو
أجلس الرجل الضيف على المقعد .
- 2 - خرج الثعلب من الغابة .
أو
أخرج الأسد الثعلب من الغابة .
أو
أخرج الأسد الثعلب من الغابة .

- أنواع الفعل المتعدي -

- 1- ما ينصب مفعولاً به واحداً .
- 2 - ما ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر .
- 3- ما ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر .
- 4- ما ينصب ثلاثة مفاعيل .

أ - ما ينصب مفعولاً به واحداً : ويكون في الجملة مفعول به واحد .

- قرأ الطالب القصيدة . (قرأ : فعل متعد لمفعول به واحد) . المفعول به : القصيدة .

ب - ما ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر . وتنقسم إلى ثلاثة أقسام .

1 - أفعال الشك والرجحان : (ظن - زعم - حسب - خال - هب)

2 - أفعال اليقين : (رأى - علم - وجد - درى - ألقى)

3 - أفعال التحويل : (جعل - صير - حول - اتخذ)

- ظن المهمل النجاح سهلاً

المفعول الأول : النجاح . المفعول الثاني : سهلاً .

ج - ما ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر :

(كسا - ألبس - أعطى - منع - منح - سأل) .

- منح معلم اللغة العربية الطالب المتفوق جائزة .

المفعول الأول : الطالب . المفعول الثاني : جائزة .

د - ما ينصب ثلاثة مفاعيل : (أرى - أعلم - علم - أخبر - خبر - أنبأ - نبأ) .

- أنبأ الإسلام الناس الصدق منجياً من المهالك .

المفعول الأول : الناس . المفعول الثاني : الصدق . المفعول الثالث : منجياً .

لاحظوا :

- عند تحويل المبتدأ والخبر إلى مفعولين لابد من تحويلهما من الرفع إلى النصب (الفتحة - الكسرة - الياء) مع إضافة فاعل .

(المعلم مخلص) = علمت المعلم مخلصاً . (المعلمات مخلصات) = علمت المعلمات مخلصاتٍ .

(المعلمان مخلصان) = علمت المعلمين مخلصين . (المعلمون مخلصون) = علمت المعلمين مخلصين .

تدريبات على السلامة اللغوية :

1 - حدد من كل فقرة مما يأتي (فعلا لازما / فعلا متعديا) .
أ - " الإسلام دين الرحمة ، فهو دين يدعو أتباعه إلى رحمة كل مخلوق ، وقد امتلأ قرآننا العظيم بالآيات الكريمة الداعية إلى الرحمة والتعامل بلطف حتى مع غير المسلمين " .
- فعلا لازما :
- فعلا متعديا :

ب - " في هذا الحديث الشريف يحذر الرسول الكريم كل مسلم من الظلم والتباغض ، وعلى المسلم أن يقتدي برسولنا الكريم في كل أقواله وأفعاله " .
- فعلا لازما :
- فعلا متعديا :

ج - أين ابن زيدون ؟ أين صليل جولته ؟ أين الشموس ؟ وأين العزم مدرار ؟
جحافل العرب قد دكت معاقلهم وانزاح همّ فهدّ الحصن ثـوار .
- حدد من البيتين السابقين :
- فعلا لازما :
- فعلا متعديا :

2 - حوّل الفعل اللازم المخطوط تحته إلى فعل متعد بطريقتين مختلفتين :
أ - خرج الناس من ظلام الجهل إلى نور العلم .

ب - نزل المطر من السماء .

ج - رجع المال المسروق إلى صاحبه .

3 - " درس القاضي جوانب القضية فألقى المتهم بريئا ، فمنح القاضي المتهم حكما بالبراءة " - استخرج مما سبق :

أ - فعلا متعديا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر :
ب - فعلا متعديا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر :

4 - " جاء الربيع فألبس الأرض حلة خضراء ، وقد علم الناس الربيع فصل المتعة والجمال ، وزعم البعض نسائم الربيع نسائم من الجنان ، فقد جعل هذا الفصل الحياة لوحة جميلة لا مثيل لها عند أعظم الرسامين " .

- استخرج مما سبق :

أ - فعلا متعديا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر :
ب - فعلا متعديا لمفعولين من أفعال اليقين :
ج - فعلا متعديا لمفعولين من أفعال الشك والرجحان :
د - فعلا متعديا لمفعولين من أفعال التحويل :

5 – حوّل المبتدأ والخبر في كل جملة مما يأتي إلى مفعولين مغيّرا ما يلزم .

أ – المعلمون حريصون على مصلحة طلابهم .

ب – العاملتان في منزلنا متفتتان لفنون الطبخ .

ج – الطالب المتفوق متّصفٌ بحسن الخلق .

(** لاحظ : في المهارة السابقة لابد من وضع فعل من الأفعال المتعدية لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر فقط + الفاعل) .

6 – اضبط ما تحته خطّ ، مع بيان السبب :

أ – وجد العالم الحروب مفسدة لل عمران .

الضبط : السبب :

ب – منح المدير الطالب المتفوق شهادة تقدير .

الضبط : السبب :

ج – ظنّت معلمة اللغة العربية الطالبات مقدّرات لجهودها .

الضبط : السبب :

(لاحظ : ضبط المفعول به دائما (فتحة) مع المفرد وجمع التكسير أو (كسرة) في جمع المؤنث السالم)

7 – صغ من إنشائك :

أ – تعبيرا يتضمن فعلا متعديا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر .

ب – تعبيرا يتضمن فعلا متعديا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر .

ج – تعبيرا يتضمن فعلا متعديا لمفعولين من أفعال اليقين .

د – تعبيرا يتضمن فعلا متعديا لمفعولين من أفعال الشك والرجحان .

هـ - تعبيرا يتضمن فعلا متعديا لمفعولين من أفعال التحويل .

8 – صوّب الخطأ فيما يأتي :

أ – زعم ضعيف العقل الكذب طريقاً للفوز والنجاة .

الصواب :

ب – علم الناس المثقفين حاملون للواء التنوير والتحضر .

الصواب :

9 – ضع كلمة (لازم / متعد) أمام ما يناسب الفعل المخطوط تحته فيما يأتي :

أ – جلس الطفل على العشب الأخضر مستمتعا . ()

ب – تقدّم لنا الأحاديث الشريفة فيما عظيمة . ()

ج – شاهد جمهور كرة القدم مباراة ممتعة . ()

د – اعترف الشرق والغرب بعظمة نبينا الكريم . ()

هـ - تضمّن الحديث الشريف أسباب تألف القلوب . ()

و – نظر الغربيون إلى ثقافتنا العربية بتعالٍ وخبث . ()

المفعول به : هو اسم منصوب يدل على ما وقع عليه الفعل .

- شاهد الجمهور المباراة . (المباراة : مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة) .
يعرف محمد الإجابة . (الإجابة : مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة) .
كافأ المعلم الفائقين . (الفائقين : مفعول به منصوب و علامة نصبه الياء) .
كرّمت المعلمة الفائقات . (الفائقات : مفعول به منصوب و علامة نصبه الكسرة) .

(علامات نصب المفعول به)

- الفتحة : (المفرد / جمع التذكير) . كرم المعلم المتفوق . ، كرم المعلم الطلاب .
الكسرة : (جمع المؤنث السالم) . كرمت المعلمة المتفوقات .
الياء : (المثنى / جمع المذكر السالم) . كرم المعلم المتفوقين ، كرم المعلم المتفوقين .

- صور المفعول به :

- أ - اسم معرب . ب - اسم مبني . (أسماء الإشارة + الأسماء الموصولة + الضمانر) .
ج - مصدر مؤول (أن + الفعل / ما + الفعل) .
1 - يرفع العلم بيوتا لا عماد لها . المفعول به : بيوتا . صورته : اسم معرب .
2 - يفيدنا العلم في مجالات الحياة . المفعول به : " نا " . صورته : اسم مبني .
3 - أنصح أن تتعلم علما نافعا . المفعول به : أن تتعلم . صورته : مصدر مؤول .
(ملاحظة) : (الضمانر المتصلة " هيك + نا المفعولين " إذا اتصلت بفعل تعرب مفعولا به)
- ضربه / ضربك / ضربني / ضربنا / سمعه / سمعك / سمعني / سمعنا .
- (الضمانر السابقة مفعول به وصورته اسم مبني) .

- عامل النصب في المفعول به :

- أ - الفعل المتعدي :
- شاهد الجمهور المباراة .
المفعول به : المباراة .
- حفظ المسلم القرآن .
المفعول به : القرآن .
ب - المصدر الصريح (وهو الاسم الذي يصلح أن نجعل مكانه " أن + الفعل المضارع ") .
- مساعدتك الفقير لها أجر عظيم .
المفعول به : العلم .
- تقدير الدولة النابعين موقف حضاري .
المفعول به : النابعين .
عامل النصب : شاهد .
عامل النصب : حفظ .
عامل النصب : مساعدتك .
عامل النصب : تقدير .
نوعه : فعل متعدٍ .
نوعه : فعل متعدٍ .
نوعه : مصدر صريح .
نوعه : مصدر صريح .

تدريبات على المفعول به :
1 - حدد المفعول به ، وصورته .

صورته	المفعول به	- الجملة
		- سنّ المسلمون الأوائل قواعد العدل .
		- أتمنى أن ترجع حضارتنا العظيمة .
		- المعلم يحبّه طلابه .
		- قرأ الطالب هذه القصيدة .
		- نرجو من الله تعالى أن تنهض الكويت .
		- حقق المسلمون الأوائل أمجادا عظيمة .

2 - حدد المفعول به وعامل النصب فيه ونوع العامل فيما يأتي :

نوع العامل	عامل النصب	المفعول به	الجملة
			- إنجازك العمل بإتقان يرفع مكانتك .
			- ألقى الشاعر قصيدة رائعة .
			- شرح معلم اللغة العربية درسا مفيدا .
			- تكريم المدرسة متفوقيهها عمل عظيم .

3- حدد المفعول به ، واضبطه ، مبينا سبب الضبط :

أ - أحب الحكايات التاريخية القديمة .

المفعول به مضبوطا : سبب الضبط :

ب - حفظ طلاب الصف القصيدة .

المفعول به مضبوطا : سبب الضبط :

ج - كرم معلم اللغة العربية الطلاب المجتهدين .

المفعول به مضبوطا : سبب الضبط :

4 - صوّب الخطأ فيما يأتي :

أ - سمعت لحنٌ من الألحان الأندلسية الجميلة .

الصواب :

ب - يحترم التاريخُ المعتزون بتراتهم .

الصواب :

ج - كرمّت مديرة المدرسة المتفوقات .

الصواب :

5 - صغ تعبيراً يشتمل على (مفعول به) حسب ما يأتي .

أ - جملة تشتمل على مفعول به (اسما معربا) :

ب - جملة تشتمل على مفعول به (اسما مبنيا) :

ج - جملة تشتمل على مفعول به (مصدرا مؤولا) :

6- أكمل الفراغ بمفعول به حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- أ - شجعت المعلمة على القراءة في التاريخ . (جمع مؤنث سالم مع الضبط) .
ب - كرم المعلم في حفظ الشعر . (جمع مذكر سالم) .
ج - يتمنى العرب (مصدر مؤول) .
د - حفظ الطالب (اسم معرب) .
هـ - حفظ الطالب القصيدة . (اسم مبني) .

7 - " إن الحضارة العربية الإسلامية نموذج حضاري نادر التكرار ، فقد بنى العرب حضارتهم على العدل والمساواة ، وكم تمنينا أن تستمر هذه الحضارة في ازدهارها " .

استخرج من الفقرة :

أ - مفعولا به منصوبا بالفتحة :

ب - مفعولا به في صورة مصدر مؤول :

ملاحظة للمتفوقين فقط :

- الضمير المتصل (نا) قد يقع مفعولا به إذا دلّ على المفعولية .

- أعطانا المعلمُ درجات عالية في أعمال السنة .

** نا : ضمير مبني في محل نصب مفعول به .

- الضمير المتصل (نا) قد يقع فاعلا إذا دلّ على الفاعلية .

- جلسنا في الصف بهدوء أثناء الشرح .

** نا : ضمير مبني في محل رفع فاعل .

المفعول المطلق :

- هو مصدر من لفظ فعله ، ويجيء بعده لتأكيدده ، أو لبيان نوعه أو عدده ، وحكمه النصب .
- انطلق الصاروخ انطلاقاً . (انطلاقاً : مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة) .

- أنواع المفعول المطلق

- 1 - مؤكد للفعل .
- ابتهجت روعي لرؤية الخليج ابتهاجاً .
- أخذت أتنفس الهواء تنفساً عميقاً .
- درت حول المكان دورتين .
- 2 - مبين للنوع
(مفعول مطلق مؤكد للفعل)
- 3 - مبين للعدد
(مفعول مطلق مبين للنوع)
(مفعول مطلق مبين للعدد)

- النائب عن المفعول المطلق

- 1 - " كل - بعض " مضافتان إلى المصدر " ما كان مفعولاً مطلقاً " .
شعرت كل الشعور بالراحة / تخلصت بعض التخلص من الكسل (كل ، بعض : نائب عن المطلق) .
- 2- اسم الإشارة المشار به إلى المصدر :
أحبيته هذا الحب الكبير .
(هذا : نائب عن المفعول المطلق) .
- 3 - مرادف المصدر .
لقد عشقت الخليج حبا .
(حبا : نائب عن المفعول المطلق) .
- 4 - صفة المصدر المحذوف .
انطلقت إلى عملي سريعاً .
(سريعاً : نائب عن المفعول المطلق) .
- 5 - ضمير المصدر :
احترمتك احتراماً لم أحترمه أحداً من قبلك .
(الهاء : نائب عن المفعول المطلق) .
- 6 - عدد المصدر :
خطوت عشرات الخطوات الإيجابية في حياتي .
(عشرات : نائب عن المفعول المطلق) .

** لاحظوووووووا :

- (كل + بعض) كي تكون (نائباً عن المطلق) لا بد من وجود (مفعول مطلق) بعدها فقد عمله وأصبح (مضافاً إليه)
(شعر كل الشعور / تخلصت بعض التخلص) فلا يجوز (شعر كل الطلاب بالراحة - تخلصت بعض الطلاب) فهنا (كل + بعض) : فاعل
- أيضاً اسم الإشارة لا بد من وجود مفعول مطلق بعده فقد عمله للبدلية .
(شعرت هذا الشعور - تخلصت هذا التخلص) فلا يجوز (شعر هذا الطالب - تخلصت هذا الطالب) فهنا (هذا : فاعل وليس نائباً عن المطلق) .

تدريبات على المفعول المطلق والنائب عن المفعول المطلق :

1 – حدد المفعول المطلق ونوعه فيما يأتي :

أ – ظلم الرجل صديقه ظلما بيّنا .

المفعول المطلق : نوعه :

ب – اقترب الفريق من الفوز اقترابا .

المفعول المطلق : نوعه :

ج – خطا الطفل على الأرض خطوتين .

المفعول المطلق : نوعه :

2 – بين ما ينوب عن المفعول المطلق فيما يأتي :

أ – اعتمدت على نفسي في الدراسة كل الاعتماد . النائب عن المفعول المطلق :

ب – اذكر ربك كثيرا في الشدة والرخاء . النائب عن المفعول المطلق :

ج – اعترف المجرم بجريمته إقرارا . النائب عن المفعول المطلق :

د – أحبّ ديني ذلك الحب الذي لا أستطيع وصفه . النائب عن المفعول المطلق :

3 – " من الفطنة أن ينتبه العرب لكل ما يحاك لهم من مؤامرات انتباها شديدا ، فعلى العرب أن يقتربوا

من بعضهم البعض كل الاقتراب ، من أجل مواجهة التحديات المشتركة " .

استخرج من الفقرة السابقة :

أ – مفعولا مطلقا : ب – نائبا عن المفعول المطلق :

4 – اضبط ما تحته خط ، مع بيان السبب .

أ – اقتربت كل الاقتراب من تحقيق هدفي .

الضبط : السبب :

ب – أجاب الطالب عن السؤال إجابة تامة .

الضبط : السبب :

5 – أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

أ – أشار الحكم للاعبين (مفعول مطلق مؤكد للفعل) .

ب – أشار الحكم للاعبين (مفعول مطلق مبين للنوع) .

ج – أشار الحكم للاعبين (مفعول مطلق مبين للعدد) .

د – أحترم اللاعبين الاحترام . (نائب عن المفعول المطلق) .

6 – أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

هـ – تحسّن مستوى الطالب..... (نائب عن المفعول المطلق / صفة المصدر المحذوف) .

و – أحبّ الكويت (نائب عن المفعول المطلق / مرادف المصدر) .

ز – قرأت الرواية القراءات . (نائب عن المفعول المطلق / عدد المصدر) .

7 – صوّب الخطأ فيما يأتي :

أ – استعد الطلاب للاختبار القصير استعداداً .

ب – حيّ الطلاب المعلم تحيتان .

الصواب :

الصواب :

(الفعل الصحيح والفعل المعتل) .

1 - الفعل الصحيح : هو الفعل الذي يخلو أصله من حروف العلة . (واي) .

*** وهو ينقسم إلى ثلاثة أنواع :

- أ - مهموز : وهو ما كانت الهمزة أحد أصوله . (أخذ ، أكل ، سأل ، قرأ) .
ب - مضعف ثلاثي : وهو ما كان ثانيه وثالثه حرف واحد . (ردّ ، مدّ ، أحبّ ، جدّ) .
ج - مضعف رباعي : أوله وثالثه مثل ثانيه ورابعه . (زلزل ، جلجل ، نقتق ...) .
د - سالم : وهو ما خلا أصله من الهمزة والتضعيف . (ذهب ، كتب ، سمع) .

2 - الفعل المعتل : هو الفعل الذي يكون في أصله حرف من حروف العلة . (واي) .

*** وهو ينقسم إلى ثلاثة أنواع :

- أ - مثال : وهو ما كان حرف العلة في أوله . (وعد ، وجد ، وقف) .
ب - أجوف : وهو ما كان حرف العلة في وسطه . (قال ، صام ، عاد) .
ج - ناقص : وهو ما كان حرف العلة في آخره . (سعى ، قضى ، مشى) .

ملاحظة في غاية الأهمية

- الصحيح والمعتل يُقاس على الأصل الماضي .

- فمثلا الفعل (يقرأ) :

صحيح مهموز رغم أن أوله ياء ، لكن العبرة والقياس بالأصل " قرأ " .

- (لن يسمعوا) :

الفعل " يسمعوا " فعل صحيح رغم اشتماله ظاهريا على (ي + و + ا) .

لكن القياس في الصحيح والمعتل على أصل الفعل ، فأصله (سمع) خال من حروف العلة .
فنقول " يسمعوا " : فعل صحيح .

تدريب تطبيقي على الصحيح والمعتل :

1 - " ذهب محمد إلى مكتبة المدرسة ، وقد سأل أمين المكتبة عن الكتب التاريخية ، وقد ردّ عليه بأن الكتب التاريخية في آخر المكتبة ، قام محمد بتصفح الكتب ، ومشى إلى أمين المكتبة مرّة أخرى ، وقد وعده أمين المكتبة بأنه سيوفّر له كل احتياجاته من كتب " .

حدد من الفقرة السابقة :

- أ - فعلا صحيحا سالما :
ب - فعلا صحيحا مضعفا :
ج - فعلا صحيحا مهموزا :
د - فعلا معتلا مثالا :
هـ - فعلا معتلا أجوف :
و - فعلا معتلا ناقصا :

2 - اكتب أمام كل فعل مخطوط تحته كلمة (معتل) أو (صحيح) واكتب نوع الصحيح والمعتل :

- أ - يأخذ الطالب قسطا من الراحة بعد الدراسة . ()
ب - استمع محبو فيروز إلى صوتها الملائكي بإنصات . ()
ج - يصوم المسلمون في رمضان لأنه فرض ديني . ()
د - الطلاب يسعون لتحقيق آمالهم . ()
هـ - جدّ الطالب في طلب العلم . ()
و - المسلمون يجدون الراحة في قراءة القرآن . ()
ز - المسلمون لم يحافظوا على قدسهم فضاعت . ()
ح - قمت مبكرا لأصلي الفجر في جماعة . ()
ط - عدني يا بُنيّ أن تصدق في قولك وفعلك . ()

3 - " الكويتيون أخذوا على عاتقهم بناء وطنهم ، فقد سعوا إلى أن يكون له مكانة عظيمة بين الأمم ،

حتى أن النساء الكويتيات قمن بدور عظيم في ذلك ، فالمرأة الكويتية دخلت مجال العمل ومدّ أخوها الرجل يده لمساعدتها حتى وقفت بجواره على أرض صلبة " .

- حدد مما سبق :

- أ - فعلا صحيحا مهموزا :
ب - فعلا معتلا ناقصا :
ج - فعلا معتلا أجوف :
د - فعلا صحيحا سالما :
هـ - فعلا صحيحا مضعفا :
و - فعلا معتلا مثالا :

4 - صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن ما يلي :

- أ - فعلا صحيحا مضعفا ثلاثيا :
- ب - فعلا صحيحا مضعفا رباعيا :
- ج - فعلا صحيحا مهموزا :
- د- فعلا صحيحا سالما:
- هـ- فعلا معتلا مثالا:
- و - فعلا معتلا ناقصا:
- ز- فعلا معتلا أجوف :

5 - صل بين ما تحته خط في (أ) وما يناسبه في (ب) .

- سأمت** تكليف الحياة ومن يعيش ثمانين حولاً لا أباً لك يسأم .
- يبكي** ويضحك لا حزناً ولا فرحاً كعاشق خطّ سطراً في الهوى ومحا .
- فرشت** فوق ثراك الطاهر الهدبا فيا دمشق لماذا نبداً العتبا .
- ألا أيها الراكب النيام ألا **هبوا** أسائلكم هل يقتل الرجل الحب ؟
- ودمشق أين **تكون** قلت ترينها في شعرك المنساب نهر سواد .
- ولد** الهدى فالكائنات ضياء وفمّ الزمان تبسّم وثناء .
- ما **زلزلت** مصر من كيد ألم بها لكنها رققت من عدلكم طربا .

6 - ضع كل فعل مما يأتي في مكانه الصحيح من الجدول :

- (يسألون - يشرح - ترعرع - جمّع - عدّ - وعده - أمرهم - يعود - يصوموا - يسعون - وجدهم - زلزل - عمّ - تلدّ - يمشون - شاهدوا - يقول) .

- الصحيح السالم	
- الصحيح المهموز	
- الصحيح المضعف الثلاثي	
- الصحيح المضعف الرباعي	
- المعتل المثال	
- المعتل الأجوف	
- المعتل الناقص	

(الإسناد)

- الإسناد من القواعد النحوية التي يركز فيها فقط على الجانب التطبيقي وليس حفظ قاعدة .**
- أ - يسند الفعل - صحيحا أو معتلا - إلى الضمائر الآتية :
تاء الفاعل ، نا الفاعلين ، نون النسوة ، ألف الاثنين ، واو الجماعة ، ياء المخاطبة .
- ب - يُسند الفعل الماضي إلى كل هذه الضمائر ما عدا (ياء المخاطبة) .
- ج - يُسند الفعل المضارع والأمر إلى كل هذه الضمائر ، ما عدا (تاء الفاعل ، نا الفاعلين) .
- حرصتُ على صلاة الجماعة . (تاء الفاعل) .
- أسهمتنا في مساعدة المحتاجين . (نا الفاعلين) .
- الطالبان زارا المريض . (ألف الاثنين) .
- الكويتيون دافعوا عن بلادهم . (واو الجماعة) .
- الكويتيات شاركن في العمل . (نون النسوة) .

- سأركز على التغييرات التي ستحدث في الأفعال عند الإسناد :

- 1 - إذا أسند الفعل الماضي الصحيح المضعف إلى ضمائر الرفع المتحركة وهي :
(تاء الفاعل - نا الفاعلين - نون النسوة) فإن إدغامه **يفك** ، ولا يفك الإدغام مع ضمائر الرفع الساكنة وهي (ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة) .
مدّ : (مددت - مددنا - مددن) . مدّ : (مدّا - مدّوا - مدّي) .

- 2 - إذا أسند الفعل الصحيح المضعف (المضارع والأمر) إلى (نون النسوة) يفك إدغامه أيضا .
المسلّمات يمددن امددن أيديكن للمساعدة .

- 3 - إذا أسند الفعل المعتل الأجوف " في وسطه حرف علة " إلى :
(تاء الفاعل - نا الفاعلين - نون النسوة) فيحذف وسطه وهو حرف العلة .
قام : (قمت - قمنا - قمن) .

- 4 - الفعل المعتل الأجوف في حالة المضارع (يقوم - يبيع) يحذف حرف العلة مع (نون النسوة) .
الطالبات يقمن ، الفتيات يبعن

5 - إذا أُسْنِدِ الفعل الماضي الناقص إلى (واو الجماعة) فإنه :
 أ - يحذف حرف العلة . ب - يُفتح ما قبل الواو إذا كان حرف العلة ألفا .
 ج - يُضم ما قبل الواو إذا كان حرف العلة ياء أو واوا .
 دعا دعوا رضي رضوا سُرُو سرُوا .

6 - إذا أُسْنِدِ الفعل الماضي الناقص إلى (بقية الضمائر) فإنه :
 - مع (تاء الفاعل - نا الفاعلين - نون النسوة - ألف الاثنين) تُرَد الألف إلى أصلها الواو أو الياء .
 - دعا : دعوتُ - دعونا - دعونَ - دعوا . - مشى : مشيتُ - مشينا - مشينَ - مشياً .
 - أهدى : أهديتُ - أهدينا - أهدينَ - أهدياً .

مهم جدا جدا جدا :

- لاحظوا تشابه إسناد الأفعال التي تنتهي
 بواو: (يرجو - يسمو - يعلو - يصفو)
 مع واو الجماعة ونون النسوة
 المسلمون يرجون - المسلمات يرجون

انتبهوووووووووو :

(لمعرفة أصل الألف " واوا أو ياء " ننظر إلى المضارع) .
 دعا .. يدعو ، مشى ... يمشي .
 وما زاد على ثلاثة أحرف فأصله " ياء " . اشترى : يشتري .

7 - إذا أُسْنِدِ الفعل الناقص (المضارع والأمر) إلى الضمائر يكون كالتالي : (مهم جدا جدا) .
 أ - عند إسناده إلى (واو الجماعة أو ياء المخاطبة)
 - يُحذف حرف العلة ويفتح ما قبله إذا كان المحذوف ألفا .
 يلقي : يلقونَ - تلقين . اسع : اسعوا - اسعي .

ب - إذا كان حرف العلة المحذوف ياء أو واوا يُضم ما قبله مع واو الجماعة ويُكسر مع ياء المخاطبة .
 يهدي : يهدونَ - تهدين .
 امض : امضوا - امضي .
 يرجو : يرجونَ - ترجين .
 ادع : ادعوا - ادعي .

ج - إذا أُسْنِدِ الناقص - مضارع أو أمر - إلى ألف الاثنين أو نون النسوة وكان آخره ألفا قلبت ياء .
 يسعى : يسعىان - تسعين .
 اسع : اسعيا - اسعين .

د - إذا أُسْنِدِ الناقص المضارع والأمر (وكان آخره واوا أو ياء) إلى نون النسوة لا يحدث فيه تغيير .
 يمضي : يمضين .
 يرجو : يرجون .

تدريبات على الإسناد :

1- اجعل الفاعل في كل جملة مما يأتي مبتدأ وغير ما يلزم :

- أ - يقود رجال الكويت وطنهم إلى النهضة الشاملة.....
- ب - تقوم نساء الكويت بدورهن في المسيرة الديمقراطية.....
- ج - تتلو الأمهات على أولادهن آيات من القرآن الكريم .
- د - مدت المعلمات يد العون للطالبات .

2 - اجعل الجملة الآتية فيما يأتي لما هو مطلوب :

(اعتن بعملك ولا تتوان في أداء الواجب حتى ترقى إلى ما تصبو إليه) .

- جمع المذكر :
- جمع المؤنث :

3 - هو يسعى في الخير ويمشى في الحق ويرجو رحمة الله . (اجعل العبارة السابقة ل :)

- جمع المذكر :
- جمع المؤنث :

4 - أكمل بما هو مطلوب :

- أنا ما يوماً في قدراتي .
- المعلمات الله أن يوفق طالبتهن .
- الطالبات في مسابقة المناظرات .
- (الفعل " شَكَّ " مسندا لتاء الفاعل) .
- (الفعل " رَجَا " مسندا لنون النسوة) .
- (الفعل " فَازَ " مسندا لنون النسوة) .

5 - صوّب الخطأ فيما يأتي :

- أ - الطالبات يرجبن من الله التوفيق والنجاح . الصواب :
- ب - المعلمات مدن أيديهن لمساعدة الطالبات . الصواب :
- ج - الطفلتان تلعبن في حديقة المنطقة . الصواب :
- د - المتفوقات يحرصون على قيمة الوقت . الصواب :
- و - الأمهات تقومن بدورهن في التربية . الصواب :

6 - " منذ تخلينا عن ديننا ونحن نعيش في مذلة وهوان ، فالمسلمون في عهد تمسكهم بدينهم صنعوا حضارة عظيمة ، وقد اشترك في صنعها الرجال والنساء ، فالنساء شاركن الرجال في الدعوة ، وقد مرّ بنا نموذجان لسيدات قامتا بدور كبير في الدعوة ، فاحرصي أيتها المسلمة على خدمة دينك " .

استخرج من الفقرة السابقة :

- فعلا مسندا إلى " نا الفاعلين " : () فعلا مسندا إلى " نون النسوة " : () .
- فعلا مسندا إلى " واو الجماعة " : () فعلا مسندا إلى " ياء المخاطبة " : () .

7 - أسند كل فعل مما يأتي إلى (واو الجماعة - نون النسوة - تاء الفاعل) .

أ - ردّ :

.....

ب - قام :

.....

ج - مشى :

.....

د - صفا :

.....

8 - اجعل المبتدأ في العبارة الآتية للمثنى والجمع بنوعيه ، وغير ما يلزم .
(المؤمن عمل الخير ، وأمر بالخير ، ومدّ يده للمحتاج) .

.....

.....

.....

.....

9 - اضبط ما قبل واو الجماعة أو ياء المخاطبة فيما تحته خط :

أ - المعلمون يقضون معظم وقتهم في تدريس الطلاب .

ب- الطلاب يسعون من أجل النجاح .

ج - أنتِ تقضين معظم وقتك في القراءة أيتها الطالبة .

د - أنتِ تسعين من أجل النجاح .

هـ - المسلمون يرجون رحمة الله تعالى .

و - أنتِ ترجين رحمة الله تعالى .

10 - صغ من إنشائك تعبيرات تتضمن فعلا صحيحا مسندا إلى ضمائر الرفع .

(واو الجماعة ، ألف الاثنين - نون النسوة - ياء المخاطبة - نا الفاعلين - تاء الفاعل) .

.....

.....

.....

الطباق : هو الجمع بين الشيء وضده في الكلام وهو نوعان :

أ - طباق الإيجاب .

ب - طباق السلب .

- 1 - قال تعالى " وتحسبهم أيقاظا وهم رقود " . (طباق إيجاب)
- 2 - قال تعالى " أولئك الذين اشتروا الضلالة بـالهدى " . (طباق إيجاب)
- 3 - من الحديث الشريف " خير المال عين ساهرة لعين نائمة " . (طباق إيجاب)
- 4 - قال تعالى " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " . (طباق سلب)
- 5 - قال تعالى " تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك " . (طباق سلب)

**** أثر الطباق :** إبراز المعنى وتوضيحه وتقويته .

(لابد من شرح المعنى الذي أوضحه الطباق ، فلا يكتفي الطالب بذكر أن أثر الطباق يبرز المعنى) .

فمثلا :

- أ - يدعو الإسلام الأغنياء إلى الوقوف بجانب الفقراء .
الطباق : الأغنياء ، الفقراء .
- أثر الطباق : أبرز عظمة الإسلام ورحمته وضرورة مساعدة الأغنياء للفقراء .

- ب - فرق كبير بين عالم وجاهل .
الطباق : عالم ، جاهل .
- أثر الطباق : أبرز الفرق الكبير بين مكانة العالم ومكانة الجاهل .

**** ملاحظة مهمة :**

- يتسرّع ويتعجل البعض من الطلاب والطالبات في تحديد الطباق عندما يرى كلمتين متضادتين ، وهذا يوقع ربما في خطأ لأننا يجب أن نتأكد من عدم وجود أكثر من كلمة متضادة حتى لا يكون التعبير مقابلة .

فمثلا :

- لو وجدنا هذه التعبير (نور العلم يقضي على ظلام الجهل) ما جاز لنا أن نأخذ كلمتي (العلم والجهل) واعتبارهما (طباقا) بل وجود أكثر من كلمة متضادة يجبرنا على اعتبارها (مقابلة) وليست (طباقا) .

1- بين موضع الطباق ، ونوعه ، وأثره:

أ - قال تعالى " فلا تخشوا الناس واخشون " .

- الطباق : نوع الطباق : أثر الطباق :

ب- سلي إن جهلت الناس عنا وعنهم فليس سواء عالم وجهول

- الطباق : نوع الطباق : أثر الطباق :

ج - قال تعالى " ولكن أكثر الناس لا يعلمون . يعلمون ظاهرا " .

- الطباق : نوع الطباق : أثر الطباق :

د - قال تعالى : " يستخفون من الناس ولا يستخفون من الله " .

- الطباق : نوع الطباق : أثر الطباق :

هـ - قال تعالى : " وقل هل يستوي الأعمى والبصير أم هل تستوي " .

- الطباق : نوع الطباق : أثر الطباق :

2 - حوّل طباق السلب إلى طباق إيجاب والعكس .

أ - يقدر الإنسان على فعل أشياء كثيرة لكنه يعجز عن خلق ولو ذبابة .

.....

ب - ينجح الكثير من الطلاب ولا ينجح من يتكاسل عن دروسه .

.....

ج - قد يضحك بعض الظالمين كثيرا لكن في النهاية يكون .

.....

د - ليس المهم أن نعاقب أو لا نعاقب ، المهم هو إجادة استخدامهما .

.....

3 - صغ من إنشائك تعبيرات حسب المطلوب :

أ - طباق إيجاب :

ب - طباق سلب :

(المقابلة)

- أن يؤتى بمعنيين أو أكثر ثم يؤتى بما يقابل ذلك على الترتيب بحيث يقابل الأول الأول ، والثاني الثاني .
والمقابلة تكون ضددين بضدين وثلاثة أضداد بثلاثة

- 1 - قال تعالى " فليضحكوا قليلا وليبكموا كثيرا " .
- 2 - من الحديث الشريف " إن من الناس مفاتيح للخير مغاليق للشر " .
- 3- أحباب فيغدو الكوخ كونا نيرا وأبغض فيمسى الكون سجنا مظلما .
- 4 - قال تعالى " ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث " .
- 5 - وباسط خير فيكم بيمينه وقابض شر منكم بشماله .
- 6 - على رأس عبد تاج عز يزينه وفي رجل حرّ قيد ذل يشينه .
- 7 - فاذا حاربوا أدلوا عزيزا وإذا سالموا أعزوا ذليلا

لاحظ :

- ** الطباق (كلمة ضد كلمة) .
- ** المقابلة (جملة ضد جملة) .
- فرق كبير بين العلم والجهل : (طباق) .
- فرق كبير بين نور العلم وظلام الجهل : (مقابلة) .

لاحظ :

- أثر المقابلة : تبرز المعنى ثم نقوم بشرح المعنى .
- مثلا : نور العلم يقضي على ظلام الجهل .
- الأثر : أبرزت أثر العلم في القضاء على الجهل وإنارة عقول الناس .

تدريبات على المقابلة :

1 - " عندما أسرح بفكري في ماضينا المجيد ، أشعر بالحزن الشديد ، فبين ماضٍ عظيم يسعد النفس ، وبين حاضرٍ وضيع يحزننا ، تدمع العين ويبكي القلب " .

- استخرج من الفقرة السابقة تعبيرين بينهما مقابلة ، ثم بيّن أثر المقابلة .

- المقابلة :

- أثر المقابلة :

2 - " لا بد لنا أن نقف بجانب الحق مهما كلفنا ذلك من تضحيات ، ومهما واجهنا في سبيله من صعاب وإذا كان الحق ثقيلًا ، وكان الباطل خفيفًا ، ففي النهاية لا بد أن ينتصر الحق على الباطل " .

- استخرج من الفقرة السابقة تعبيرين بينهما مقابلة ثم بيّن أثر المقابلة .

- المقابلة :

- أثر المقابلة :

3 - ضع أمام كل تعبير مما يأتي ما يناسبه من المفهومين الآتيين (طباق / مقابلة) .

أ - أمر الإسلام الأغنياء بالوقوف إلى جانب الفقراء . () .

ب - الفطرة السليمة تحبّ الأمانة وتكره الخيانة . () .

ج - المسلم يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر . () .

د - الليل والنهار آيتان من آيات الله تعالى . () .

4 - أكمل كل تعبير مما يأتي بحيث تتحقق المقابلة :

أ - فرق كبير بين نور العلم و

ب - لا تكسب دنياك و

ج - جُبِلَ الإنسان على حب الحياة و

الجناس : من المحسنات البديعية ، وهو أن يتشابه اللفظان في النطق ويختلفا في المعنى .

** أنواع الجناس :

1 - جناس تام :

- وهو ما اتفق فيه اللفظان في أمور أربعة : (نوع الحروف ، شكلها ، عددها ، ترتيبها) .

2 - جناس غير تام " ناقص " :

- وهو ما اختلف فيه اللفظان في واحد من الأمور الأربعة .

وقد اجتمع الجناس التام والجناس الناقص في بيت البحتري :

إذا العين راحت وهي عين على الهوى فليس بسرّ ما تسرّ الأضالع .
* العين ، عين : جناس تام . بسر ، تسر : جناس ناقص .

أمثلة على الجناس

1 - قال تعالى : " ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة " .
الساعة ، ساعة : جناس تام . (الأولى : يوم القيامة) . (الثانية : ساعة زمنية) .

2 - قصور عقل من بنى في الهواء قصورا .
قصور ، قصورا : جناس تام . (الأولى : نقصان) . (الثانية : المباني الضخمة) .

3 - صليت المغرب في المغرب .
المغرب ، المغرب : جناس تام . (الأولى : الصلاة) . (الثانية : دولة المغرب) .

4 - ما مات من كرم الزمان فاتّه يحيى ، يحيى : جناس تام .
يحيى لدى يحيى بن عبد الله . (الأولى : يعيش) . (الثانية : اسم إنسان) .

5 - قال تعالى : " فأما اليتيم فلا تقهر . وأما السائل فلا تنهر " .
تقهر ، تنهر : جناس ناقص .

أثر الجناس : يعطي جرسا موسيقيا .

انتبهوووووووا :

1 - (ال) لا تؤثر في نوع الجناس . (الساعة / ساعة) : جناس تام .

2 - التنوين لا يؤثر في نوع الجناس . (قصور / قصورا) : جناس تام .

3 - شكل كتابة الألف لا يؤثر في نوع الجناس . (يحيى - يحيى) : جناس تام .

4 - افصل والوصل لا يؤثر في نوع الجناس . (بنا به / بنا به) : جناس تام .

5 - ضبط الحروف قبل الأخيرة يؤثر في نوع الجناس . (خلقي - خلقي) : جناس ناقص .

1- حدد الجنس في كل مما يأتي ، واذكر نوعه :

أ - فَهَمْتُ كِتَابَكَ يَا سَيِّدِي فَهَمْتُ وَلَا عَجَبُ أَنْ أَهِيْمَا .

الجناس : ، : نوع الجنس :

ب - قال تعالى : " وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِنَ الْأَمْنِ أَوْ الْخَوْفِ أَذَاعُوا بِهِ " .

الجناس : ، : نوع الجنس :

ج - عباسٌ عباسٌ إذا احتدم الوغى والفضلُ فضلٌ والربيعُ ربيعٌ .

الجناس : ، : نوع الجنس :

د - فيا راكب الوجناء هل أنت عالم فداؤك نفسي كيف تلك المعالم ؟

الجناس : ، : نوع الجنس :

هـ - قال صلى الله عليه وسلم : " الخيل معقود في نواصيها الخير إلى يوم القيامة " .

الجناس : ، : نوع الجنس :

و - لم نلقَ غيرك إنسانا يُلادُ به فلا يرحت لعين الدهر إنسانا .

الجناس : ، : نوع الجنس :

ز - عضنا الدهر بنا به ليت ما حلّ بنا به .

الجناس : ، : نوع الجنس :

ح - قال سيدنا عليّ : " الدنيا دار ممر والآخرة دار مقر " .

الجناس : ، : نوع الجنس :

2 - صغ من إنشائك جملة تشتمل على ما يأتي :

أ - جناسا تاما :

ب - جناسا ناقصا :

3 - حدد الجنس ، ونوعه ، وبيّن أثره فيما يأتي :

أ- من حسن الخلق احترام الخلق .

الجناس : نوع الجنس : أثر الجنس :

ب - قال تعالى : " ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة " .

الجناس : نوع الجنس : أثر الجنس :

السجع : هو توافق الفاصلتين في الحرف الأخير ، ويكون في النثر ، وفي الشعر نادر .

1 - " اللهم إن كنت قد أبليت ، فلطالما قد عافيت " .
السجع : أبليت ، عافيت .

أثر السجع :

- يعطي جرسا موسيقيا تطرب له الأذن .

2 - الحرّ إذا وعد وفي ، وإذا أعان كفى ، وإذا ملك عفا .
السجع : وفي ، كفى ، عفا .

3 - رحم الله عبدا قال خيرا فغتم ، أو سكت فسلم " .
السجع : فغتم ، فسلم .

4 - " بينا أنا بمدينة السلام ، قافلا من البلد الحرام " .
السجع : السلام ، الحرام .

لاحظوا :

** السجع يكون في جملتين أو أكثر ، فلا يكون في جملة واحدة .

5- الإنسان بآدابه ، لا بزيّه وثيابه .
السجع : آدابه ، ثيابه .

** موضع السجع هو الكلمة الأخيرة في كل جملة .

6 - الحقد صدأ القلوب ، واللجاج سبب الحروب .
السجع : القلوب ، الحروب .

1 - حدد السجع فيما يأتي ، مبينا أثره :

أ - " الصوم حرمان مشروع ، وتأديب بالجوع ، وخشوع لله وخضوع " .
السجع : أثره

ب - " انطلقت المياه الحبيسة في شعاب الوادي وبين الغياض، فغرق الزرع ، وهلك الضرع " .
السجع : أثره :

ج - " ربّ تقبل توبتي ، واغسل حوبتي ، وأجب دعوتي " .
السجع : أثره :

2 - أكمل بفاصلة مسجوعة بعد التعبير الآتي :

أ - تقدّر العالم الجميل ،

ب - أحرزت الكويت الكأس ،

ج - أحبّ الكريم حين وجود ،

د - أحبّ السفر ،

الاقتباس

- هو تضمين النثر أو الشعر شيئاً من القرآن الكريم أو الحديث الشريف من غير دلالة على أنه منهما ، ويجوز أن يغير الأديب في الأثر المقتبس قليلاً .

1 - من كلمات الشيخ جابر : " النساء شقائق الرجال في الحق والواجب والعطاء " .

- ما تحته خط مقتبس من الحديث الشريف : " إن النساء شقائق الرجال " .

2 - " فأله سبحانه وتعالى لا يكلف نفساً إلا وسعها ولا يسومها إلا " .

ما تحته خط مقتبس من قوله تعالى " لا يكلف الله نفساً إلا وسعها لها ما كسبت ... " .

3 - " أرسل الله الرسول ليهدي الناس إلى طريق مستقيم طريق الذين أنعم عليهم " .

- ما تحته خط مقتبس من قوله تعالى " صراط الذين أنعمت عليهم" .

4 - يا قوم كفوا ، دينكم لكم ، ولي يا قوم ديني

- ما تحته خط مقتبس من قوله تعالى : " لكم دينكم ولي دين " .

5 - وكن واثقاً بالله في كل حادث يصنك مدى الأيام من شر حاسد

- ما تحته خط مقتبس من قوله تعالى " ومن شر حاسد إذا حسد " .

6 - واشدد يدك بحبل الله معتصماً فإنه الركن إن خانتك أركان

- ما تحته خط مقتبس من قوله تعالى " واعتصموا بحبل الله جميعاً" .

** الأثر المعنوي للاقتباس :

- تجميل المعنى واكتسابه الصدق والقبول من خلال تعانق النصّ مع الأصداء القرآنية والنبوية .

لأخواتي المعلمات / لإخواني المعلمين :

- لابد أن تكون أمثلة (الاقتباس) مما هو (مشهور) من القرآن الكريم والحديث الشريف .

لأنّ الطالب ليس حافظاً لكتاب الله كله أو لسنة نبيه جميعها .

لذلك لابد من الاختصار على مشهور الآيات والأحاديث ، وفي رأيي يكون التدريب على

استخدام الطالب الآية والحديث في اقتباسه لا كتابة الآية أو الحديث المقتبس منه .

**** تدريبات على الاقتباس :**

1- حدد موطن الاقتباس ، مبيّنا أثره في المعنى فيما يأتي :
أ - لا بد أن تتحدوا وتترابطوا وتحرصوا على ما يجمعكم وكونوا عباد الله إخوانا أيها المسلمون .
موطن الاقتباس :
أثره في المعنى :

ب - لقد ابتلينا في عصرنا هذا بأناس لا يفرقون بين حلال وحرام فهم يأكلون التراث أكلا لما .
موطن الاقتباس :
أثره في المعنى :

2 - اقتبس كل آية كريمة أو عبارة نبوية شريفة مما يأتي مع إجابة الاقتباس .

أ - " إنا لله وإنا إليه راجعون " .
.....

ب - " المسلم أخو المسلم " .
.....

ج - " أتأمرون الناس بالبرّ وتنسون أنفسكم وأنتم تتلون الكتاب أفلا تعقلون " .
.....

3 - حدد موطن الاقتباس ، والأثر المعنوي للاقتباس .

" يستصغر بعض الجهلاء الظلم ، وقد نسوا أو تناسوا أن الظلم ظلّمت يوم القيامة ، لا سامحهم الله " .
موطن الاقتباس :
الأثر المعنوي :

**** جميع مذكّرات (العشماوي) المحلوّلة لجميع الصفوف
من الصّف (الرابع) إلى (الثاني عشر) في مكتبة العجيري**

وخدمة التوصيل : 55028033