

ثانوية الشيخ سعد العبدالله الصباح

مذكرات المكاوي

في اللغة العربية

للفيف العاشر

لا تحاسدوا

د. سعد محمد عطية المكاوي

تابعونا على قناتنا على التليجرام

<https://t.me/drsaadelmekawy>

الموجه الفني

أ. جهاد فوزي

رئيس القسم

أ. بشري العدلي

مدير المدرسة

أ. حميدي العتيبي

لا تحاسدوا

نص الحديث :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ. قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَنَاجَشُوا، وَلَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَدَابَرُوا، وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ. وَكُونُوا، عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا. الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ. لَا يَظْلِمُهُ، وَلَا يَخْذُلُهُ، وَلَا يَحْقِرُهُ. التَّقْوَى هَهُنَا". وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ: "بِحَسْبِ امْرِئٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ. كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ. دَمُهُ وَمَالُهُ وَعَرِضُهُ".

١- استنتج الهدف من هذا الحديث الشريف

الحث على أن تسود الأخوة الإيمانية المجتمع المسلم
الدعوة إلى اجتناب كل ما يضر بالعلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع .

٢- استخلص بعض المعاني السامية من هذا الحديث الشريف .

- للأخوة الإسلامية أسس ومبادئ تعمل على اجتناب كل ما يضر بالمسلمين .
- الأخوة الإسلامية تقتضي البعد عن كل ضرر يلحق بالفرد والمجتمع .
- المسلم الحق هو من يصون حقوق أخيه المسلم ، ويحافظ على دمه وماله وعرضه
- الأخوة الإيمانية تصون الحقوق والأعراض وتحفظ الدماء
- التقوى الصادقة محلها القلب .

٣- استدل من الحديث الشريف على ما يلي :

- الله عز وجل جعل الظلم بيننا محرماً (الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ. لَا يَظْلِمُهُ)
- التقوى محلها القلب (التَّقْوَى هَهُنَا". وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ)
- الإسلام يصون حرمة المسلم (كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ. دَمُهُ وَمَالُهُ وَعَرِضُهُ)
- الأخوة الإسلامية أمر إلهي (وَكُونُوا، عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا.)

٤ - خطب رسول الله في حجة الوداع قائلاً : (إن دماءكم وأموالكم وأعراضكم بينكم حرام كحرمة يومكم هذا ... اذكر من نص الحديث الشريف ما يتفق مع ما جاء في خطبة الوداع .

(كل المسلم على المسلم حرام : دمه وماله وعرضه)

٥- اشرح المقصود من كل مما يلي مستدلاً بمواقف حياتية :

= لا تحاسدوا : لا يحسد أحدكم أخاه على نعمة متمنيا زوالها .
مثال : صديق لك اشترى سيارة جديدة فحسدته وتمنيت زوالها بحادث أو غيره

= لا تتاجشوا : التناجش هو: أن يزيد في السلعة ولا رغبة له في شرائها بل ليغري غيره في شرائها
مثال : ما يحدث في المزادات من قيام بعض التجار بتوظيف من يدعي شراء السلعة ليغالوا في سعرها
= لا يبيع بعضكم على بيع بعض النهي هنا عن أن يبيع أحد على بيع أخيه الذي تم من قبل بالفعل ؛
حتى لا يثير ذلك الحقد والكراهية بين الناس

- مثال : زميل لك اشترى منك سيارة فجاء آخر وقال لك تراجع عنك البيع وسأعطيك سعرا أعلى منه
= لا يخذله الخذل: ترك الإعانة والنصر ومعناه إذا استعان به في رد ظالم مثلا يلزمه إعانته إذا أمكنه
ذلك ولم يكن له عذر شرعي.

مثال :سافرت مع أخ لك فخرج قاطع طريق على أخيك يريد سرقة فطلب منك أخوك أن تنجده فهربت
= لا يحقره : أي لا يحتقره فلا ينكر عليه ولا يستصغره ويقلل من شأنه .

مثال : احتقار الأغنياء للفقراء والعمال

٦- لخص الرسول الكريم في هذا الحديث حقوق المسلم على أخيه من خلال مجموعة من الأوامر والنواهي . وضح ذلك .

الأوامر : يدعو الحديث الشريف إلى :الأخوة المؤمنة التي تصان فيها الحقوق (الدم والمال والعرض) . كما يدعو إلى أن تكون التقوى هي الأساس في التعامل .

النواهي : ينهى الحديث الشريف عن : كل ما يوجب الخلاف بين المؤمنين مثل الحسد والبغضاء والفرقة و التناجش وأيضا عن الظلم والتحقير والخذلان

٧- ما الفرق بين الحسد والغبطة .؟

- الغبطة : (الحسد المحمود) : هو أن تتمنى مثل ما عند غيرك من الخير مع دوام هذا الخير عنده .
- الحسد : (المذموم) هو أن تتمنى نفس ما عند غيرك من الخير مع زوال هذا الخير منه

٨- ما أثر شيوع القيم الواردة في الحديث على الفرد والمجتمع .؟

- إن العمل بمضمون الحديث يشيع قيما عديدة تؤثر على الفرد والمجتمع
- أثرها على الفرد : تحقق للفرد الأمن والأمان والاطمئنان، وتنتشر في نفسه المحبة والتقوى والخير.
- أثرها على المجتمع يسود الحب والسلام والوئام في المجتمع كله

٩- لخص معنى الحديث الشريف بأسلوبك .

ينهى الإسلام عن كل ما يعكر صفو الأخوة الإسلامية كالحسد والكراهية والخصام والظلم، كما يدعو إلى عدم التحقير من أخيك المسلم والوقوف بجانبه وبهذا تتحقق الأخوة الإيمانية بكل معانيها وتسود المحبة بين أفراد المجتمع .

١٠- (كل المسلم على المسلم حرام : دمه وماله وعرضه) في الجملة تفصيل بعد إجمال .. وضحه .

الإجمال في قوله : كل المسلم . * التفصيل في قوله : دمه وماله وعرضه .

١١- الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ، وَلَا يَخْدُلُهُ، وَلَا يَحْقَرُهُ.

علاقة ما تحته خط بما قبله (إجمال - تفصيل - سبب - نتيجة)

١٢- (التقوى هاهنا ويشير إلى صدره ثلاث مرات) .. عين الصورة البلاغية في القول السابق .

استعارة : حيث شبه التقوى بشيء مادي يوجد في الصدر. وذلك للدلالة على أن التقوى تكون في القلب وليس في المظهر

الثروة اللغوية

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
البغض	الكرهية	يحقره	يهينه ويستصغره ويقل من شأنه
يخذله	يتخلى عن، ويترك نصرة أخيه	التناجش	زيادة ثمن السلعة دون رغبة في الشراء بهدف ضرر الناس
التدابير	الخصام والهجر والقطيعة		

الجمع	مفرده	المفرد	جمعه
إخوان	أخ	عرض	أعراض
		امرؤ	رجال

= وظف الفعل (صدر) في سياقين مختلفين

- صدر الحكم بإعدام قاتل الأطفال
 - صدر العدد الأول من مجلة العربي عام ١٩٦٨
 - صدرت حوادث عديدة بسبب سوء حالة الطرق
 - صدر العالم عن وطنه
 - صدر الناس للحساب
 - لَمْ يَصْدُرْ عَنِّي كَلَامٌ يُسِيءُ إِلَيَّ الْمَدِير
 - صَدَرَ مِنَ الْارْتِطَامِ صَوْتٌ عَالٍ
- تقرر
ظهر
حدث ونتج
هاجر منها
خرجوا
لَمْ يَبْدُرْ
خرج

= وظف تصريفاً من تصريفات مادة (باع) في كل فراغ مما يلي :-

(البيع - البائع - البوع - البيعة - الباع - الباعة - المبيعات - المبيع)

- كان عمر بن الخطاب طويل الباع
- كان حاتم الطائي رحب الباع
- تساهل البائع في ثمن السلعة
- تكثر المبيعات في فترة التخفيضات
- أمرنا الإسلام بالسماحة في البيع والشراء
- لا تمنح الدولة تراخيص للباعة الجائلين
- إذا تقرب العبد من ربه بوعاً أتاه هزولة
- كانت بيعة العقبة نقطة تحول في تاريخ الإسلام
- كثرت الكتب المبيعة في مجال التكنولوجيا

= اضبط بنية ما تحته خط فيما يلي :

- كان أبوبكر رضي الله عنه ذا حَسَبٍ ونَسَبٍ في قومه
- يحَسَبُ امرئٍ من الشر
- أكل الضيوف بحَسَبِ طاقتهم
- حَسَبَ التاجر قيمة الصفقة
- يغيب معلمنا حَسَبًا يخلو له
- حَسَبَ الرجل
- حَسَبَ الموظف مديره
- نجح طالبان فحَسَبَ
- حَسَبَ جلد المريض
- شريف الأصل
- يكفيه
- بقدر ما يشبعهم
- عدّها وأحصاها
- كيفما
- صار ذا حسب وشرف
- أذاع حسبه وعدد مناقبه
- لا غير
- ابيض

المحسنات البديعية

أ- محسنات معنوية : (الطباق ، المقابلة) ب- محسنات لفظية : (سجع ، جناس)

أولا : المحسنات المعنوية

١- الطباق: الجمع بين الشيء وضمه في الكلام، وينقسم إلى :

طباق الإيجاب ، طباق السلب (النفى)

ويكون الطباق بين: اسمين ، فعلين ، حرفين.

وقيمة الفنية : يبرز المعنى ويوضحه بالتضاد مع الشرح المستفاد من الجملة لابد من شرح المعنى الذي أبرزه التضاد ولا يكتفى الطالب بقوله (يبرز المعنى ويوضحه)
من أمثلة طباق الإيجاب :

- العدو يُظهر خلاف ما يخفي
- قال تعالى : " وتحسبهم إيقاظاً وهم رقود "
- قال صلى الله عليه وسلم : " خير المال عين ساهرة لعين نائمة " .

من أمثلة طباق السلب

- قال تعالى " تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك " .
- يوم بدر يوم أغر على الأيام باقٍ إن شئت أو لم تشائي

تدريبات

● بين موضع الطباق ونوعه فيما يلي :-

- قال تعالى " أولئك الذين اشتروا الضلالة بالهدى " . طباق إيجاب
- قال تعالى: " فلا تَحْسَبُوا النَّاسَ وَآخِثُونَ " طباق السلب
- قال تعالى " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون "
- " لقد عاش شعبنا مرّ الحياة وحلّوها أسرة واحدة تشدّها عرى وثقى من التراحم والتكافل "

- رُزِقُوا وما رزقوا سماح يد فكأنهم رزقوا وما رُزِقُوا
- (وما يستوي الأعمى والبصير، ولا الظلمات ولا النور، ولا الظل ولا الحرور) .

٢- حول طباق الإيجاب إلى طباق السلب و العكس فيما يلي :-

ينال العلا من يبذل الجهد ويفقده من اعتاد الكسل

هل نعطي الفقير القريب ولا نعطي من لا نعرفه ؟

يقدر الإنسان على فعل أشياء كثيرة لكنه يعجز عن خلق ولو ذبابة .

٣- صغ من إنشائك حسب المطلوب :-

= طباق بالسلب

= طباق إيجاب

مصادر الأفعال

الفرق بين الفعل والمصدر

الفعل : هو الكلمة التي تدل على حدث مقترن بزمن محدد
المصدر : هو الكلمة التي تدل على حدث غير مرتبط بزمن

مصادر الفعل الثلاثي

مصادر الفعل الثلاثي مصادر سماعية تعرف بالرجوع إلى المعاجم والنقاط التالية تساعدك في **لاحظ أن** : الوصول لمصادر الثلاثي

- لو دلّ الفعل على حرفة فمصدره على وزن **فِعَالَة** مثل زراعة - صناعة - تجارة .
- لو دلّ الفعل على اضطراب فمصدره على وزن : **فَعْلَان** مثل حَفْقَان - طيران - جريان .
- لو دلّ الفعل على مرض فمصدره على وزن : **فُعَال** مثل صُدَاع - زُكَام - سُعال .
- لو دلّ الفعل على سير أو صوت فمصدره على وزن : **فَعِيل** مثل رَحِيل، عَوِيل - زَنْبِير .
- لو دلّ الفعل على لون فمصدره على وزن **فُعْلَة** مثل سُمرَة - حُضرة - حُمْرَة .

المصادر (زراعة - حكاية - زئير- غليان - رحيل - فرار - زكام
الأفعال (زرع - حكي - زار - غلى - رحل - فرّ - زكم)

مصادر الأفعال غير الثلاثية

مصادر قياسية لها أوزان معينة :-

المصادر الرباعية وأوزانها :-

مصادر الأفعال الرباعية قياسية، تختلف أوزانها باختلاف أوزان أفعالها

أ. إذا كان الفعل على وزن **(أفعل)** جاء مصدره على وزن **(إفعال)**

(أحسن ، إحساناً - أقبل ، إقبالاً)

ب. إذا كان الفعل على وزن **(فعل)** جاء مصدره على وزن **(تفعيل)**

(عظم ، تعظيم) (كرم ، تكريم)

ج- إذا كان على وزن **(فاعل)** جاء مصدره على وزن **(مفاعلة) أو (فعال)**

(جاهد ، مجاهدة و جهاداً)

د- إذا كان على وزن **(فعلل)** جاء مصدره على وزن **(فعللة) أو (فعالل)**

(دحرج ، دحرجة) (زلزل : زلزلة زلزال)

ملحوظة :-

- إذا كان الفعل الرباعي على وزن **(أفعل)** وكان معتل العين تُحذف عينه في المصدر، ويُعوّض

عنها ببناء مربوطة في آخره مثل : أعان : إعانة ، أفاد : إفادة

- وإذا كان الفعل الرباعي على وزن **(أفعل)** وكان معتل اللام تقلب لامه همزة

مثل : أفضى ، إفضاء أهدى : إهداء

- إذا كان الفعل الرباعي على وزن **(فعل)** وكان معتل اللام أو مهموزها يجيء مصدره على وزن

(تفعلة) (سوّى ، تسوية - خطأ ، تخطئة)

مصادر الأفعال الخماسية والسداسية

مصادر الأفعال الخماسية والسداسية قياسية قياسية، تختلف أوزانها باختلاف الفعل فإذا كان الفعل مبدوءاً ب ألف وصل جاء مصدره على صورة الماضي مع كسر ثالثه وزيادة ألف قبل آخره (انتصر ، انتصاراً) (استلطف ، استلطافاً)
وإذا كان الفعل مبدوءاً بتاء زائدة جاء مصدره على صورة الماضي مع ضم ما قبل الآخر فإن كان الفعل معتل الآخر بالألف قلبت ياء في المصدر وكسر ما قبلها .
(تقدّم ، تقدُّماً) (تهدّم ، تهدُّماً)
(تصدّى تصدياً) (تناسى تناسياً)

تدريبات

١- صُغ مصادر الأفعال الآتية

المصدر	الفعل	المصدر	الفعل
رحيل	رَحَلَ	ولاية	وَلِيَ
ترفق	تَرَفَّقَ	استعلاء	استعلَى
إيقاظ	أَيْقَظُ	سعال	سَعَلَ
	غَفَرَ		جَادَلَ
	أَعَانَ		رَدَّ
	تَعَرَّفَ		امْتَدَّ
	قَالَ		أَلْقَى
	نَامَ		بَاعَ
	أَرَادَ		رَجَا

٢- استخراج مصدرا واحدا من كل جملة من الجمل التالية، ثمّ بيّن نوعه -

١. في الإعادة إفادة فلا تملّ يا صديقي.....
٢. رضا والديك مهمّ فاحرص عليه.....
٣. عليك أن تتحمّل المسؤولية كاملة أيها المدير.....
٤. لا يتحقّق المراد المنشود إلا بالمتابعة.....
٥. القناعة كنز لا يفني.....

٣- أكمل بمصدر مناسب مبينا نوعه

- أ- نام الطفل ----- عميقاً .
- ب- ربّى الرجل أولاده على ---- لا الكذب
- ج- ----- من شيم العرب
- د- فر الجبان من ميدان المعركة -----
- هـ - خاطب الرئيس الجماهير ----صريحا
- و - أخرجت المسرحية ----- جميلاً.

٤- ضع مصدر كل فعل في جملة من إنشائك :

- دار
- صفر
- زار
- اقتدى
- تفاعل
- تمادى
- استعاذ
- استفهم

٥- صوب الأخطاء في صياغة المصادر التي تحتها خط فيما يلي :

- ليس من العدل أن يساوي الإنسان (تساويا) بين العامل والخامل . (مساواة)
- يصنع الغرب الآن (مصنوعات) جيدة نتيجة تقدمهم العلمي . (صناعات)
- إذا تهادى الصديقان (هداية) مخلصا زادت المودة بينهما (تزايدا كبيرا) .
- تسهل الدراسة على المجتهد (تساهلا تماما)
- من احترم الناس احتراما كبيرا قدره الناس (قدرة) كبيرة .

٦- هات كل فعل من المصادر الآتية:-

المصدر	الفعل	المصدر	الفعل
مصارعة	صارع	تخاصم	تخاصم
تباين		تهدئة	
اختلاف		عبوس	
تعاون		إسالة	
تقديم		استفاقة	

٧- (قيل لأعرابي : بم يسود الرجل فيكم ؟ قال : بالدين والكرم ، والشجاعة ، وتجنب الكذب ، والاشتمزاز منه ، والابتعاد عن جلساء السوء ، والتقرب إلى الناس ، باحترام الكبار والاستماع إلى آرائهم والتشاور معهم والاستفادة من تجاربهم ، والعطف على الصغير ، والاعتناء بذوي الحاجة الملهوف) .

استخرج المصادر من القطعة السابقة مبينا نوع كل مصدر وفعله .

.....

.....

.....

مهارات التعبير

(التقرير)

التقرير هو :

عرض كتابي للحقائق والبيانات الخاصة بموضوع ما أو مشكلة معينة ، وقد يمتد إلى التحليل العلمي ، واستخلاص النتائج، ويليها التوصل إلى توصيات ومقترحات تتعلق بهذا الموضوع .
والتقرير نوع من أنواع الكتابة الوظيفية يتضمن قدرًا من الحقائق حول موضوع ما .

أسس كتابة التقرير :

- يعتمد على ذكر الحقائق .
- يميل إلى الوصف والتحليل .
- يلتزم الموضوعية في متابعة التقرير .
- البعد عن العاطفة والخيال .
- حسن العرض والإقناع .
- يلتزم بعلامات الترقيم .
- الالتزام بهيكل التقرير .
- الحرص على صحة قواعد الإملاء والنحو والترقيم.
- ذكر الإيجابيات والسلبيات .

موضوعات التقرير :

يدور حول الخبرات التي مر بها من : رحلات وزيارات واجتماعات وبرامج وكتب وشخصيات ...

نموذج للتقرير

تقرير عن زيارة وفد المدرسة إلى المركز العلمي :

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، وبعد :
بناء على طلب السيد الفاضل مدير المدرسة الأستاذ يسرني أن أقدم تقريراً عن زيارة وفد المدرسة إلى المركز العلمي ، والتي تأتي ضمن برامج النشاط الاجتماعي بالمدرسة .
قمنا بالزيارة يوم الأربعاء عند الساعة الثامنة صباحاً الموافق .. / .. / ٢٠١٨ م ، حيث انطلقت حافلة المدرسة بطلاب فصل متوجهاً إلى المركز العلمي الواقع على شارع الخليج العربي في منطقة السالمية . وقد تم في الزيارة ما يلي :

- ١- كان في استقبالنا رئيس المركز وبعض أعضاء مجلس إدارته ، حيث رحب بنا مبيناً هدف المركز في نشر الثقافة العلمية بين فئات المجتمع ، وتدريب الشباب على التعايش مع الآلات والأدوات والمساعدة على تنمية المهارات والفنون العلمية وتمنى لنا زيارة ممتعة .

- ٢- زرنا الأكواريوم وهو القسم المختص بعلوم البحار والبراري (زيارته تجربة مثيرة للتعرف على حيوانات بحرية مثيرة عن قرب).
- ٣- تجولنا في قاعة الاستكشافات ، وهي قاعة تساعد على تعلم بعض القوانين العلمية بشكل تطبيقي .
- ٤- شاهدنا (سينما ماكس) وهي سينما ثلاثية الأبعاد ، وتعرض فيها أفلام علمية ثلاثية الأبعاد . وكان الفيلم الذي تابعناه يدور عن رحلة الرحالة (ابن بطوطة) إلى الحج وما اعترضه من أحداث .
- ٥- تجولنا في مرسى السفن . وهو مكان لعرض السفن الشراعية القديمة .
- ٦- توجهنا إلى المطعم لتناول وجبة الغداء .
- ٧- اشترينا بعض الهدايا من محلات بيع الهدايا التذكارية .
- ٨- قمنا بالعودة إلى المدرسة عند الساعة الثانية عشرة صباحا .

وفي الختام :

- أنقدم بالشكر الجزيل إلى السيد الفاضل مدير المدرسة الذي أتاح لنا هذه الفرصة ، كما نشكر مشرف النشاط الاجتماعي على تنظيمه لهذه الزيارة . وأوصي بما يأتي :
- إتاحة الفرصة لبقية الطلاب لزيارة المركز ، وذلك بالإعلان عن تنظيم زيارات أخرى .
 - تقديم برامج تحث الطلاب وأولياء أمورهم على زيارة هذا المركز .
 - كتابة رسالة شكر لسعادة مدير المركز على حسن استقباله ، وإطلاعه الوفد الطلابي الزائر على جميع مرافق المركز .

والله ولي التوفيق

حرر في/...../٢٠٢٠م

مقدم التقرير :

معلمة صفوة الكوثر