

وزارة التربية

منطقة الجهراء التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

قسم اللغة العربية بثانوية الشيخ سعد العبد الله :

العام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨ م

مذكرة الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الأول

(النحو)

إعداد

أ. أسامة السيد زكي

الموجه الفني :

أ. رفاع المحين

د. سعد المكاوي

رئيس القسم

أ. بشري محمد العدلي

مدير المدرسة

أ. فارس عجب المطيري

أولا (النعت)

النعت يعني الوصف ، نقول : (رأيتُ رجلا صادقا)

فنحن قد وصفنا رجلا وبيّنا صفة فيه ، وهي الصدق

أقسام النعت (الحقيقي / السبي)

١- النعت الحقيقي : تابع يبين صفة من صفة متبوعه (يصف ما قبله) ويكون مفردا وجملة وشبه جملة

- رأيتُ رجلاً فقيراً (نعت مفرد)
- قابلتُ رجلاً ثيابهُ رائعة (نعت جملة اسمية)
- جاء رجلٌ يدافع عن الحق (نعت جملة فعلية)
- هذا كتابٌ فوق الطاولة (نعت شبه جملة (ظرف)
- هذا كتابٌ في المكتبة (نعت شبه جملة (جار ومجرور)
- كل هذه الجمل فيها نعت ولكن بصور مختلفة

لا حظ ما يلي :-

النعت يطابق منوعته في أربعة من عشرة فالعشرة هي

١. التنكير ، ٢. التعريف ، ٣. التذكير ، ٤. التأنيث ، ٥. الإفراد ، ٦. الشئية ،

٧. الجمع ، ٨. الرفع ، ٩. النصب ، ١٠. الجر

فالنعت يتبع منوعته في أربعة من عشرة فلا بد يتبعه في:

١. التنكير أو التعريف ، ٢. التذكير أو التأنيث ،

٣. العدد : إفرادا أو تثنية أو جمعا ٤. الإعراب : رفعاً أو نصبا أو جرا

مثال/ رأيتُ رجلاً فقيراً

- النعت : فقيرا يتبع منوعته (رجلا) في أربعة أشياء وهي :

١. التنكير : رجلا نكرة و فقيرا نكرة

٢. التذكير : رجلا مذكر و فقيرا مذكر

٣. العدد : الإفراد رجلا مفرد و فقيرا مفرد

٤. الإعراب . رجلا منصوب و فقيرا منصوب

٢- النعت السبي : تابع يبين ما له صلة بمتبوعه (يصف ما بعده)

= يتبع النعت السبي متبوعه في أمرين من خمسة : (الرفع والنصب والجر والتعريف والتنكير)

مثال: (هذا مهندس رائع رسمه)
الصفة (رائع) لم تصف المهندس ولكن وصفته شيء متعلق به وهو رسمه
فالنعت هنا ليس حقيقيا إنما نعت سببي

لا حظ ما يلي :-

- النعت السببي لا يأتي إلا مفردا ، ولا يأتي جملة أو شبه جملة
- ويتبع ما بعده في التذكير والتأنيث و يتبع المنعوت قبله رفعا ونصبا وجرا .

تدريبات

أولا :- استخراج النعت في كل مثال مما يلي مبينا نوعه ثم اضبطه .

المثال	النعت	نوعه : (حقيقي / سببي)	ضبطه
١ - خاض البطل الشجاع المعركة ببسالة .	الشجاع	حقيقي	الشجاعُ
٢ - كرمت إدارة المدرسة طالبة فائقة .			
٣ - نفذ رجال المقاومة عمليتين جريمتين .			
٤ - هيا الله للبلاد العلماء المخلصين .			
٥- يقدر العالم النساء المجاهدات			
٦ - الكويت دولة عريق تاريخها ،			
٧ - زرت دولتين مثقفا شعباهما .			
٨ - أعجبت بالمدرسة المخلص معلموها ،			

حول النعت الحقيقي إلى نعت سببي وغير ما يلزم :

ثانيا

- كرمت الدولة الشهداء الشجعان . (كرمت الدولة الشهداء الشجاعةً مواقفهم)
- أعجبني معلم حكيم . (.....)
- حضر الولد الكبير . (.....)
- سلمت على الرجال الشرفاء . (.....)
- رحبت بطالبات ذكيات . (.....)

ثالثا : حول النعت السببي إلى حقيقى فيما يأتى:

- أكرمت علماء نابهة عقولهم . (.....)
- جاءت فتاتان رائع ذكاؤهما . (.....)
- عندي أخوات كريم خلقهن . (.....)

رابعا : صوب الخطأ النحوى فيما يأتى:

- شاهدت طائرا ناعم ريشه
- تفوق الطلاب النابهين
- إن الطالبين المجتهدان مقدران لدى المدرسين

خامسا : أكمل بالنعت المطلوب بين قوسين :

- المسلمون مهتمون بالعلم (نعت مفرد)
- التحق بالفريق لاعبون (نعت جملة فعلية)
- الصيف فصل (نعت سببي)
- قرأت كتابا (نعت جملة اسمية)
- نجح طلاب (نعت شبه جملة)

سادسا : هات فى جمل من إنشائك ما يأتى :

أ. نعتا سببيا مرفوعا وآخر منصوبا وثالثا مجرورا.

-
-
-

ب- نعتا حقيقيا مفردا وآخر جملة فعلية وثالثا جملة اسمية

-
-
-



ثانياً (العطف)

أركانه :

١- معطوف عليه ٢- حرف عطف ٣- معطوف

حروف العطف هي (الواو - الفاء - ثم - أو - أم - حتى - لا - لكن - بل)

وبيانها كالتالي :-

١- الواو :

تفيد مطلق الجمع (كفات محمدًا وخالدًا)

٢- الفاء : تفيد الترتيب والتعقيب . (جاء المعلم فالطالب)

٣- ثم : تفيد الترتيب والتراخي . (حضر الطالب ثم المعلم)

٤- حتى : تفيد الغاية . (نجح الطلاب حتى المهملون)

٥- أم : لها معنيان : التسوية ، أو التعيين .

التسوية (قبلها سواء) (سواء عليك أصبرت أم جزعت لا مفر من القدر)

التعيين (قبلها همزة الاستفهام) (أتحب النحو أم البلاغة)

٦- أو : لها أربعة معان :

- الإباحة (يمكن الجمع بين الشيئين) اقرأ القصة أو الكتاب .

- التخيير (لا يمكن الجمع بين الشيئين) (تزوج بثينة أو أختها)

- التقسيم : (الكلمة اسم أو فعل أو حرف)

- الشك : (جاء محمد أو خالد)

٧- لا : تفيد النفي (قبلها مثبت) (الحاكم المسلم عادل لا ظالم)

٨- بل : لها معنيان :

- الإضراب (قبلها إثبات) (حكم علينا القاضي العادل بل الظالم)

- الاستدراك (قبلها نفي أو نهي) . (ما حكم علينا القاضي العادل بل الظالم)

(لا تكن جبانًا بل شجاعًا)

٩- لكن : تفيد الاستدراك (بشرط قبلها نفي أو نهي)

(ما فاز المهمل لكن المجد) (لا تكن جبانًا لكن شجاعًا)

تدريبات

أولاً :- ضع حرف عطف مناسباً في الفراغ الآتي :

- ١- ما عرف المؤمن الغدر الوفاء .
- ٢- ينال المحبة الشجاع الجبان .
- ٣- الحلم الغضب بطولة الأقوياء .
- ٤- أنت صابر جازع في النوائب ؟.
- ٥- ما كان الحازم مترددا ثابتا .

ثانياً - ضع خطأً تحت الاسم المعطوف وخطين تحت الاسم المعطوف عليه واضبط المعطوف فيما يلي

- . حضر المعلم فالطلاب
- . إن العلم والإيمان كالماء والهواء
- . أقرأت كتاب النحو أم البلاغة ؟

ثالثاً ضع حرف عطف ملائماً بين كل معطوف ومعطوف عليه في الجمل الآتية وفق ما هو مطلوب:

- ١ - أتفاحاً أكلت عنبا . (حرف عطف يفيد التعيين)
- ٢ - هزنا الشجرة سقط ثمرها . (حرف عطف يفيد الترتيب والتراخي)
- ٣ - قرأت الكتاب فهمته . (حرف عطف يفيد الترتيب والتعقيب)
- ٤ - ما قرأ الكتاب كله بعضه . (حرف عطف يفيد الاستدراك)
- ٥ - غبت يومين ثلاثة . (حرف عطف يفيد الشك)
- ٦ - باع الرجل كل ما يملكه البيت . (حرف عطف يفيد الغاية)
- ٧- ارض أمك والديك كليهما. (حرف عطف يفيد الإضراب)

رابعاً :- أكمل باسم معطوف مناسب مع ضبطه:

- نجح طلاب المدرسة حتى
- إن ملك السماوات و..... الله
- أقصة قرأت أم ؟

خامسا : صوب الخطأ النحوي في كل جملة مما يأتي :

- حضر محمد لكن عمر
- حضر الطلاب حتى المعلمون .
- حضر الطلاب و المعلمين .
- لا تصاحب فاجرا بل مؤمن .
- أزررت مصر أو السودان ؟

سادسا :- (العلم – الأخلاق – الأمانة)

ضع الكلمات السابقة في جمل الأولى بحيث تكون اسما معطوفا مرفوعا والثانية اسما معطوفا منصوبا والثالثة اسما معطوفا

مجرورا:

-
-
-

سابعا : استخدم حروف العطف الآتية في جمل مناسبة من إثنائك

(الفاء – حتى – بل – لكن – أم – لا)

-
-
-
-
-
-

ثامنا :- "هناك العديد من العوامل التي تحدد عملية المشاهدة وتؤثر فيها ، ومنها الخلفية الثقافية والاجتماعية والمحيط أو الوسط الذي تتم فيه المشاهدة، فالطفل يشاهد برامج التلفاز حتى النشرات الإخبارية ، وقد يعاني من برامج لا تناسبه وأخرى لا يشارك فيه .

أخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- اسما معطوفا مرفوعا وآخر مجرورا وثالثا منصوبا
- حرف عطف يفيد الغاية :

ثالثا (التوكيد)

التوكيد : نوعان :

- ١- التوكيد اللفظي .
٢- التوكيد المعنوي .

أولاً: التوكيد اللفظي وهو إعادة اللفظ ، ويكون في الاسم والفعل والحرف والجملة .

= نجاح نجاح المجد .
(كلا إذا دكت الأرض دكا دكا) =

= لا لا أبوح بالسر
(كلا سيعلمون ثم كلا سيعلمون) =

ثانياً : التوكيد المعنوي : له ألفاظ محددة هي :

(نفس و عين - كلا و كلتا - و كل و جميع)

الأمثلة :-

- = جاء الأميرُ نفسهُ / عينه .
- رأيتُ الأميرةَ نفسهاُ / عينها .
= استمعتُ حُطَبَ الرؤساءِ أنفسهمُ / أعينهم .
- رأيتُ الأميراتِ أنفسهنُ / أعينهن .

لا حظ ما يلي :-

. كلا و كلتا (خاصة بالمتنى) : يُشترطُ فيهما أن يتصلا بضمير يطابق المؤكِّد .

= نجاح الطالبان كلاهما .
= رأيت الطالبتين كلتيهما .

= نجحت الطالبتان كلتاهما .
= سلمتُ على الطالبين كليهما .

. ألفاظ الإحاطة والشمول : (كل - جميع)

جاء الجيشُ كلُّه .
- وعلم آدم الأسماءَ كلها .

حضرت الفرقةُ جميعُها .

. يتبع التوكيد المؤكد في الإعراب رفعا ونصبا وجرا وفي العدد مفردا ومثنى وجمعا وفي التذكير والتأنيث.

معا
صفوة
الكلمات

تدريبات

أولا : أكمل الجمل التالية بتوكيد معنوي مضبوطا:

- أيد الحق الكويتي شرفاء العالم
- شارك البطل في المعركتين
- كرمت الدولة العلماء والشاعرين

ثانيا : أكمل الجمل التالية بتوكيد لفظي مضبوطا للمؤكد المخطوط تحته خط:

- إن العلم نور القلوب .
- جاء في كتاب الله شفاء الصدور .
- بلاد المسلمين عزيزة بالله .
- ثالثا : ضع توكيدا معنويا في كل من الفراغات التالية فيما يلي

- هبت المدينة..... تدافع عن نفسها ضد المعتدين.
- كان شبابها..... في طليعة المدافعين.
- وقف القائد..... يُنظم الجموع.
- أشفق الشيوخُ..... من عاقبة هذا العدوان.

رابعا : صوب ما في كل جملة مما يأتي من أخطاء:

- الطالبان الطالبين ناجحان .
- فازت الفتاتان كلتيهما بالجائزة.
- إن التاجرين كلاهما رابحان .
- انتصر المسلمون كلاهما في بدر .
- إن الجنديين كلهم محبان للوطن .

خامسا : حول التوكيد المعنوي إلى لفظي فيما يأتي:

- مازال العاملان كلاهما مجدان في عملهما .
- النبيون كلهم معظومون .
- فضل القرآن الكتاب السماوية كلها .

سادسا : حول التوكيد اللفظي إلى معنوي فيما يأتي:

- العمل العمل شرف .
- قرأت الكتابين الكتابين .
- رحبت بطلاب الصف طلاب الصف .

سابعا : صغ تعبيراً يتضمن توكيداً معنوياً ملحقاً بالمشئى مرفوعاً مرة ومنصوباً مرة أخرى

ومجروراً مرة ثالثة :

-
-
-

ثامناً : (المتقون) ضعها في ثلاث جمل من إنشائك بحيث تكون توكيداً لفظياً مرفوعاً مرة وتوكيداً

لفظياً منصوباً مرة أخرى وتوكيداً لفظياً مجروراً مرة ثالثة :

-
-
-

تاسعاً : إن القرآن القرآن حياة للقلوب كلها، وبه تصلح الدنيا والآخرة كلتاهما، فيسأل الإنسان نفسه هل تمسك به ؟

أخرج من الفقرة ما يأتي :

- توكيداً معنوياً مرفوعاً وآخر مجروراً
- توكيداً لفظياً واضبطه :

عاشراً : عيّن التوكيد والمؤكد في العبارات الآتية ثم اضبط لفظ التأكيد : -

- جاء الوزير نفسه لزيارة مدرستنا
- رجع فريق الكرة كله بعد اللعب.
- سلمت على إخواني جميعهم واحداً واحداً.
- معلم الرياضة نفسه شرح هذه المسألة.

رابعا : البديل

يذكر بعد اسم قبله يوضحه ويبين مقصوده .

البديل هو

مثال :

اشتهر الخليفة عمر بالعدل

المبديل منه (الخليفة) + البديل (عمر)

يتكون من :

أنواع البديل :

أولاً : البديل المطابق

هو البديل الذى يساوى المبديل منه فى المعنى والإعراب بحيث إذا حذف المبديل منه لا يتأثر المعنى. وله صور عديدة منها :-

= الوظيفة وصاحب الوظيفة : (الإمام- الخليفة – الملك – الحاكم – المعلم -المدير -الطالب – النبي – الرئيس..)

مثال : (كان الخليفة عمر عادلاً.)

= الصفة أو اللقب وصاحبه (العادل – الصادق – المجتهد)

(تولى الخلافة الصديق أبو بكر.)

= اسم الإشارة المعروف بـ (ال) : اسم إشارة + اسم معرف بـ(ال)

(هذا الرجل كريم)

ثانياً : بديل بعض من كل:

هو ما كان فيه البديل جزءا من المبديل منه ، بشرط أن يكون المبديل منه قابلاً للتجزئة .

(قرأت الكتاب نصفه)

ثالثاً : بديل الاشتمال:

هو ما دل على معنى أو صفة اشتمل عليها المبديل منه وليس مطابقاً له ولا جزءاً من أجزائه

(أعجبتنى القصيد فكرتها)

رابعا : مباين : وهو ما كان فيه البديل مخالفا للمبديل منه .

ملحوظة:

= يجب فى (بديل البعض من الكل) و (بديل الاشتمال) أن يتصل بهما ضمير يعود على المبديل من ويطابقه فى النوع والعدد.

= بديل (البعض من كل) من الممكن ألا يرتبط بضمير (بشرط أن يأتي معطوفاً عليه) : فاز سبحان مصرى وسعودى .

= المبديل منه يقع قبل البديل ويعرب حسب موقعه فى الجملة .

= البديل يتبع المبديل منه فى الرفع والنصب والجر

تدريبات

أولا :- أكمل بالبدل المطلوب بين قوسين مع ضبطه:

- سمو الشيخ رحمه الله أحب شعبه وأحبه. (بدل مطابق)
- هذا متفوق. (بدل مطابق)
- نجح الطلاب (بدل بعض من كل)
- أعجبتني الحديقة (بدل اشمال)
- شاهدت المباراة (بدل مباين)
- أعجبت بالدار (بدل بعض من كل)
- بعث الشجرة (بدل مباين)
- سرتنا القرية (بدل اشمال)
- سلمت على الطالب (بدل مطابق)
- أكرمت ذلك (بدل مطابق)
- سلمت على الخطيب (بدل مباين)
- باع الوالد المصنع (بدل بعض من كل)

ثانيا : صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

- إن هذين التاجران أمينان
- تحدث الخطباء بلغائهم
- سلمت على الشباب فانقوهم
- هؤلاء المؤمنين موفون بالعهود
- كرمت الدولة العلماء نابغوهم
- انصرف التجار رابحيهم

ثالثا : (محمد) وظفها في ثلاث جمل بحيث تكون في الأول بدلا مرفوعا وفي الثانية بدلا

منصوبا والثالثة مجرورا:

-
-
-

رابعاً : مثل لكل مما يأتي :

- بدل مباين منصوب :
- بدل مطابق مجرور :
- بدل اشتمال مرفوع :
- بدل بعض من كل منصوب :
- بدل مطابق مرفوع :
- بدل بعض من كل مجرور :
- بدل مباين مرفوع :

خامساً : ميز البديل والمبديل منه وعين نوع البديل في كل جملة من الجمل الآتية:

- كانت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها حجة في رواية الحديث.
البديل المبديل منه نوعه
- كان أبو تمام حبيب بن أوس من أكبر الشعراء .
البديل المبديل منه نوعه
- تهدم المسجد منارته.
البديل المبديل منه نوعه
- ذهب السياح أكثرهم لزيارة وادي الملوك .
البديل المبديل منه نوعه
- أعجبتنا المدينة أبنيتها وسررتنا الشوارع نظافتها.
البديل المبديل منه نوعه
- تمزق الكتاب غلافه.
البديل المبديل منه نوعه

معلمة
صفوة
الكلمات

خامسا : أسماء الأفعال

* اسم الفعل :
كلمات معينة في اللغة سمعتها عن العرب، نحفظها ونحفظ معانيها ، وهي أسماء تدل على معنى الفعل . ولا تقبل علاماته .

وهي أقسام ثلاثة :-

- أسماء الأفعال المعدولة
- أسماء الأفعال المنقولة .
- أسماء الأفعال المرتجلة .

أولا : (أسماء الأفعال المرتجلة)

ويقصد بها ما سمع عن العرب وتنقسم حسب الزمن إلى:

- هيهاتَ : اسم فعل ماض مبني على الفتح ، بمعنى (بعد) :
- شتانَ : اسم فعل ماض مبني على الفتح ، بمعنى (افترق) :
- سرعانَ : اسم فعل ماض مبني على الفتح ، بمعنى (أسرع) .
- بُطآنَ : اسم فعل ماض مبني على الفتح ، بمعنى (أبطأ) .

اسم فعل
ماضٍ

- أفٍ : اسم فعل مضارع مبني على الكسر بمعنى (أتضجر) .
- ويٍّ / وا / واها : اسم فعل مضارع مبني على السكون بمعنى (أتعجب) .
- يخ : اسم فعل مضارع مبني على الكسر بمعنى (استحسن) .
- آهٍ / آوه : اسم فعل مضارع بمعنى (أتألم) .

اسم فعل
مضارع

- صه / صه : اسم فعل أمر بمعنى (اسكت)
- حيٍّ : اسم فعل أمر بمعنى (أقبل) .
- مه : اسم فعل أمر بمعنى (اكفف) .
- إيه / إيه : اسم فعل أمر بمعنى (زد) .
- هيا / هيت : اسم فعل أمر بمعنى (أسرع) .
- آمين : اسم فعل أمر بمعنى (استجب) .
- بله : اسم فعل أمر بمعنى (اترك ، أو دَع) .

اسم فعل
أمر

ثانياً : (أسماء الأفعال المنقولة) ويُفصّدُ بها التي استعملت في غير اسم الفعل ثم نقلت إليه ، ومنها ما هو منقول عن :

= الجار والمجرور (عليك ، إليك) = الظرف (مكانك ، دونك ، أمامك ، وراءك) = المصدر (رويد ، بله)

- **عليك :** اسم فعل أمر بمعنى (الزم) . (عليك الصدق)
- **إليك :** اسم فعل أمر بمعنى (خُدْ) . (إليك الكتاب)
- **مكانك :** اسم فعل أمر بمعنى (اثبت) . (مكانك أيها الجندي)
- **دونك :** اسم فعل أمر بمعنى (خذ) (دونك الكتاب) - الكتاب : مفعول به
- **أمامك :** اسم فعل أمر بمعنى (تقدّم) (أمامك أيها الجندي)
- **وراءك :** اسم فعل أمر بمعنى (تأخّر) . (وراءك أيها الطالب)
- **- رويد :** اسم فعل أمر بمعنى (أمهلْ) (رويدَ الظلم) - الظلم : مفعول به
- **- بله :** اسم فعل أمر بمعنى (اترك ، أو دَعْ) (بله الشرّ) - الشر : مفعول به
- **هاك :** - هاك الكتاب . - الكتاب : مفعول به منصوب بالفتحة .

ثالثاً : (أسماء الأفعال) (المعدولة - القياسية)

يكون دائماً على وزن (فَعَالٍ) من أي فعل يطلب منك . ويكون دائماً مبنياً على الكسر .
- تراك الكذب . - دراك الحقيقة . - حذار الكذب . - سماع النصيحة .

= كل ما سبق اسم فعل أمر وهي بمعنى : اترك / أدرك / احذر / اسمع

تدريبات

أولاً : ضع في الفراغ اسم فعل مناسباً واضبطه بالشكل :

- ما بين أمة حية وأخرى ميتة .
- أن تنهض أمة وأفرادها خاملون .
- لأمة أخلدت إلى النوم رغبة عن النهضة .
- لكم يا مشعلي الحرب .
- أيها القادة من دعوتكم إلى السلام .
- أن يسود سلام في ظل صراع محموم .

ثانيا :- أبدل بالفعل المخطوط فيما يأتي اسم فعل مرتجل بمعناه ثم اكتب الجملة كاملة:

- أقبِل على المذاكرة بعقل واع
- بَعُد التفوق لمهل.
- أَسْتَحْسِن ،كلامك طيب.
- خذ الكتاب يا محمد.
- اسكت عن كل كلام

ثالثا :- صوب الخطأ في اسم الفعل فيما يأتي :

- بطأن ما هدأت الريح
- أفا للظالمين المعتدين.
- حذاري الكسل

رابعا : حول اسم الفعل باسم الفعل المطلوب بين قوسين :

- سرعان ما هطل المطر . (اسم فعل بمعنى أبطأ)
- هاك الكتاب يا طالب . (اسم فعل منقول بمعنى خذ)

خامسا مثل لما يأتي في جمل من عندك :

- اسم فعل مرتجل بمعنى أتعجب:
- اسم فعل معدول بمعنى احفظ :
- اسم فعل منقول بمعنى خذ :

سادسا : أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمام كل منها :

- إذا تحدثت المدرس . (اسم فعل أمر مرتجل)
- ما بين العالم والجاهل . (اسم فعل ماض مرتجل)
- لما تقولون من كلام خبيث . (اسم فعل مضارع مرتجل)
- المكتبة . (اسم فعل منقول)
- الكذب والنفاق . (اسم فعل معدول)
- - التواكل . (اسم فعل من الفعل : اترك) .

سادسا : أسلوب التعجب

أسلوب يعبر فيه المتكلم عن انفعال يحدث في نفسه عن أمر ظاهر .

* **أسلوب التعجب صيغ قياسية** (ما أفعله ! - أفعل به !)

وأخرى غير قياسية :- مثل

سبحان الله! - لله دره! - كيف حدث هذا! - يا جمال الورد!
يا لجمال الورد! - كيف تكفرون بالله؟! ... إلخ

* **للتعجب القياسي شروط يجب توافرها في فعل التعجب :**

- يكون الفعل ثلاثيا ، مثبتا ، متصرفا ، مبنيًا للمعلوم ، تاما ، قابلا للتفاوت ، ليس الوصف منه على أفعل الذي مؤنثه فعلاء .

- في حال فقد شرط من الشروط السابقة : يستعان بفعل مساعد يستوفي الشروط السابقة .

* **الصيغة الأولى (ما أفعله)** - ما أجمل السماء !

ما : تعجيبة مبتدأ

أجمل : فعل ماض مبني على الفتح . والفاعل ضمير مستتر تقديره هو .

السماء : المتعجب منه . مفعول به منصوب بالفتحة .

• **تعجب من اهتمام الدولة بالموهوبين .**

ما أجمل اهتمام الدولة بالموهوبين .

لاحظ في المثال السابق فقد استعنا بفعل مساعد تتوافر فيه الشروط التي أشرنا إليها للتعجب وذلك لأن

فعل التعجب (اهتم) فقد شرط الفعل الثلاثي فاستعنا بالفعل (جمل) مضافا إلى مصدر الفعل اهتم .

_____ **الصيغة الثانية : (أفعل به)** . _____ **أحسن بالأمانة !**

أحسن : فعل ماض جاء على صورة الأمر للتعجب مبني على الفتح بالصدق

الباء حرف جر زائد .

الأمانة : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة (مرفوع لفظا مجرور محلا)

* **ملحوظة :**

(مات - فني - غرق - عمي) لا يتعجب منها لأنها غير قابلة للتفاوت والاختلاف .

(بنس - عسى - نعم - ليس) لا يتعجب منها لأنها أفعال جامدة .

- إذا كانت الجملة التي تتعجب منها جميلة ، نستخدم : ما أروع / ما أفضل / ما أجمل / ما أعظم

- إذا كانت الجملة التي تتعجب منها سيئة ، نستخدم : ما أسوأ / ما أقبح / ما أصعب

تدريبات

أولاً : تعجب مما يلي:

- أ - انتشار الإسلام في العالم .
ب - يؤمن المسلم بربه .
ج - يبتهج الطفل .
د - لا ينتصر الظلم .
هـ - يُصان الحق .
و - تفرق المسلمين .
ز - انتشار الرذيلة .
- ج / ما أعظم انتشار الإسلام في العالم !
ج / ما أجمل إيمان المسلم بربه !
ج / ما أروع ابتهاج الطفل ! / ما أشد ابتهاج الطفل!
ج / ما أجمل ألا ينتصر الظلم !
ج / ما أعظم أن يصاب الحق !
ج / ما أسوأ تفرق المسلمين ! / ما أشد تفرق المسلمين!
ج / ما أقيح انتشار الرذيلة !

ثانياً : ا - (لا نهادن الظالم) . تعجب مما سبق مستخدماً صيغة (أفعل ب) وضع خطأ تحت المتعجب منه

ب - (يتعاون المسلمون في الشدة والرخاء) عبر عن معنى الجملة مستخدماً صيغتي التعجب القياسية

ثالثاً : حدد الفاعل والمفعول به في أساليب التعجب الآتية :

- ما أعظم الدين والدنيا إذا اجتمعوا !
الفاعل : المفعول به
- أكرم بالصلحين !
الفاعل : المفعول به
- ما أنفع صداقة الكتاب !
الفاعل : المفعول به
- اشدد بدرجة الصخرة الكبيرة !
الفاعل : المفعول به
- ما أشد خضرة الأرض في فصل الربيع !
الفاعل : المفعول به

رابعاً : حدد المفعول به فيما يأتي ثم اضبطه:

- ما أعظم النبي محمد ﷺ
- ما أكرم أمهات المؤمنين رضي الله عنهن

خامساً : أكمل أسلوب التعجب فيما يأتي بمفعول به ثم اضبطه:

- ما أقسى !
- ما أشد !

سادساً : صوب الخطأ فيما يأتي:

- ما أصدق التاجران المسلمان !
- أكرم بالرجالَ الفائزين !
- ما أعز قائلو الحق في كل زمان !
- ما أضل المجرمون عن طريق الحق !
- ما أحسن المؤمناتُ الطائعات لله !
- أحسن بفاعلو الخير !

سابعاً : عبر عن معنى التعجب بصيغة فيما يأتي بصيغة قياسية أخرى مرة وبسماعية مرة ثانية :

- ما أبشع الحرب على الأطفال والضعاف !
- أقيح بسوء الخلق !
- ما أبعد المتكبر عن الحق !
- ما أشد ألا يجد المظلوم من ينصره !
- أرقق بقلب عثمان رضي الله !

ثامناً : عبر عن معنى جملة مما يأتي بصيغة تعجب قياسية مناسبة :

- تتدحرج الكرة في الملعب
- المؤمنون كرام
- يتواضع الرجلان المؤمنان!
- خضرة الأرض في الربيع !
- تراق الدماء في أنحاء العالم !