اللغة العربية

الاختبارات النهائية

للصف الثامن (8)

الفصل الدراسي الثاني

مجاب عن جميع التدريبات



للانضمام اضغط هنا

إعداد: أ/ علي البطل

أولاً: الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول

أقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

للذكاء الاصطناعي أهمية كبيرة في حياتنا المعاصرة، فقد أصبح حقيقةً لا خيالا؛ ففي عام ٢٠١٨ م خرجت هذه التقنية إلى الواقع من مختبرات البحوث وروايات الخيال العلمي، ونَمَتْ حتى أصبحت أداة رئيسة تدخل في صلب كثير من القطاعات الحيوية ، ومنها الأزمات الإنسانية الناجمة عن الكوارث الطبيعية فضلا عن قطاع التعليم والصناعة ، والبرمجة الإلكترونية.

معيار 2-1

أ -أ صوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

.....

ب -أدلل من النص على الغرض الرئيس .

.....

معيار 2-2

أ -أحدّد من النص السابق المعلومة التي ترتبط بـ: استخدام الذكاء الاصطناعي في حماية البشرية من الشدائد والمحن.

.....

ب -أضع خطا تحت المكمل الصحيح فيما يأتي: (ففي عام ٢٠١٨ م، خرجت هذه التقنية إلى الواقع).
تُصنف المعلومة السابقة على أنها:

(جغرافية. -اجتماعية. - بيئية- تاريخية)

السؤال الثاني

أقرأ النص الآتى، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

-ونشهدُ أنَّ اللهَ لا رَبَّ غَيْرَهُ — على مُنكِريه والرسول محمد
-لَكَمْ دَكَّ أنف الكبرياء بسيفه — فلا الشرك منصوبا ولا اللاتُ تُعبدُ
-وحين ارتقى السبع الطباق تحفه — ملائك من نور، وقلبٌ مُوحدُ
-فأرسله فينا نذيرا وهادياً — بلى، إنَّه فينا رسول وسيد

معيار 2-3

أ-أضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

1- علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله. (تفصيل. سبب. - نتيجة. إجمال).

2- العبارة التي تصلح دليلا على دور النبي في دحر الكفر والإلحاد في النص السابق:

ب-بلى ، إنَّهُ فينا رسول وسيد.

-لَكُمْ دَكَّ أنف الكبرياء بسيفه.

-وحين ارتقى السبع الطباق تحفه ملائك.

-فارسله فينا نذيرا وهاديًا.

معيار 2-6

أ-أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي: أرسل الله النبي فينا مصباحًا منيرا).

.....

ب-أحدد من النص السابق الكلمة الدالة على التحذير من عواقب الشرك بالله تعالى.

.....

ج- أعبّر بأسلوب استفهام عن معنى الجملة التالية: (عَلَّمَنا النبيُّ الإسلام).

.....

السؤال الثالث

معيار 2-4

١- أكمل كل جملة مما يلي بما هو مناسب:

أ-" أفل القمر عندما أشرقت الشمس." مترادف كلمة" أفل": .....

ب- ضد كلمة" بعيد":. .....

ج- مفرد كلمة" الفروع.....

د- جمع كلمة" مبنى": .....

٢- أوظف الفعل" ظهر" بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

.....

- أضعُ اسما مناسبًا من تصريفات كلمة (سهل) فى فراغ كل جملة مما بين القوسين:

- سُهُول- تسهيلات- سَهْل- سُهولة)

أ- تقدم المملكة العربية السعودية..... لحجاج بيت الله الحرام.

ب- تتنوع التضاريس في الصحراء بين جبال صخرية و..... منبسطة.

السؤال الرابع

أقرأ النص الآتى، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

الزخارف الإسلامية هي رسوم وأشكال هندسية، مستوحاة من التقاليد المتوارثة ، تطورت ليصبح الخط العربي بأنواعه أهم عنصر زخرفي ؛ كالخط الكوفي والديواني والثلث وغيرها من الخطوط ، لتعطي قيمة جمالية رائعة للمكان. وأهم ما يميز هذا الفن ظهور الأثر الواضح للعقيدة الإسلامية في الرسوم الزخرفية؛ فهي تخلو من صور الكائنات الحية ذات الروح كالإنسان والحيوان ونشاهد هذه الزخارف في المساجد الكبيرة ، وعلى جدران ونوافذ المؤسسات الدينية والثقافية الإسلامية.

معيار 2-5

1 -أحدد موضوع النص السابق.

.....-

2 - أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة.

.....

3 - ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة.

.....

.....

معيار 2-7

1 - (زخرفة جدران المساجد تزيد المكان جمالاً) أبدى رأيي حول مضمون العبارة السابقة:

.....

صفوة معلمي الكويت

ثانيا: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول

معيار 3-5-1

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1- أملأُ الفراغ في الجملة التالية بجمع مناسب مع الضبط الصحيح.

-المساجد..... الله.

2- أُصَوبُ الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

-يحرص المسلمين على الصلاة.

-الصواب: .....

3- أملأ الفراغ في الجملة التالية باسم من الأسماء الخمسة مع الضبط الصحيح.

-احترم..... وأمَّكَ فذلك من البر.

4- أوظف كلمة (أخ) بحيث تكون اسما من الأسماء الخمسة مرفوعة في جملة مفيدة.

.....

5- أحدد الفعل المعرب من المبنى بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة مما تحته خط.

(معرب- مبنى)

أ- ألف ابن سينا كتبًا في الطب. .....

ب- يحافظ المسلم على مبادئ دينه. .....

6- أملأ فراغ الجملة التالية بفعل ماض مبنى مناسب مما يلي، محددًا علامة بنائه.

- الطلاب ..... في دراستهم. علامة البناء: .....

7- أحدد مما بين القوسين الموقع الإعرابي للضمير المتصل في كل من الكلمتين الآتيتين:

-قرأنا القرآن الكريم وتدبرنا معانيه.

أ- (نا المتكلمين) في كلمة (قرأنا) في محل: (رفع – نصب- جر)

ب (هاء الغائب) في كلمة (معانيه) في محل: (رفع – نصب – جر)

8- أوظف الضمير المتصل (واو الجماعة) في جملة مفيدة من إنشائي.

مثال: .....

صفوة معلمي الكويت

السؤال الثاني

معيار 3-5-2

1 أكتب ما يُملى علي بخط واضح:

.....

.....

.....

.....

2 -"أكتب ما يلي بخط الرقعة"

"من جد وجد ومن زرع حصد ومن يزرع الشوك لا يحصد العنب"

.....

السؤال الثالث

معيار 3-1

أكتب في واحد من الموضوعين التاليين نصًا إنشائياً في حدود اثنى عشر سطرا(١٤٤ كلمة)، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، والسلامة اللغوية ، واستخدام علامات الترقيم:

1 أوجد الله- تعالى- الكون فأبدع صنعه، وأمرنا أن نتأمل فيه ونتدبر عظيم خلقه.

المحاور الفكرية

أ- مظاهر قدرة الله في خلق السماوات والأرض.

ب- أثر التدبر والتأمل في الكون.

-ج- واجبنا تجاه الخالق.

2 - التكنولوجيا والاختراعات الحديثة لها فوائد عظيمة في خدمة البشرية.

- المحاور الفكرية:

أ- أهم الاختراعات الحديثة.

-ب دورها في تسهيل معيشة الأفراد.

ج- واجبنا تجاه العلماء والمخترعين.

.....

.....

صفوة معلمي الكويت

أولاً: الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول

أقرأ النصوص التالية، ثم أجيب عن الأسئلة بعدها:

الخيول العربية الأصيلة من أعرق السلالات في العالم، موطنها الأصلي هو شبه الجزيرة العربية، وقد استخدمها العرب كوسيلة تنقل والعبور المناطق الطبيعية الصحراوية التي لا نهاية لها، كما كانت في عصر الفتوحات من أسباب النصر الساحق للمسلمين، لما تميزت به من قوة بدنية، وسرعة فائقة، وقدرة عالية على التحمل؛ ولذا أصبح للخيول مكانة بارزة وقيمة خاصة عند العرب. فمن واجبنا نحن العرب الاهتمام بخيولنا العربية والعناية بها؛ فهي رمز الشجاعة والمروءة والوفاء.

معيار 2-1

أ -أ صوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

.....

ب- أُدلّلُ مِن النَّص السابق على الغرض المستهدف منه.

.....

معيار 2-2

أ -أملأ الفراغ بمعلومة وردت في النص السابق ترتبط بمميزات الخيول العربية.

.....

ب -" كما كانت في عصر الفتوحات من أسباب النصر الساحق للمسلمين"
المعلومة السابقة وردت في النص وتصنف إلى معلومة:
(أ- علمية ب- تاريخية ج- جغرافية د- أدبية)

السؤال الثاني

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

يقول الشاعر:

١- كُلُّ الأمور إلى الرحمن يُبْديها ... في اللوح محفوظة من قبلُ يَقضيها
٢- ما نعمة فيك إلا الله واهبها ... وأَنعُمُ الله مَنْ في الكون يُحصيها؟
٣- مَنْ مَرَّ عَن نِعَمِ الرحمن مُنشغلًا ... فسوف يفقدها يومًا ويبكيها
٤-وانظر إلى العقل من أتاك جوهرة ... بها بلغت من الآفاق قاصيها
٥-هذا هو العقل فاحمد من حباك به ... لولاه كنت كأنعام تؤاخيها

معيار 2-3

أ- العلاقة بين الجملة التي تحتها خط وما قبلها في البيت السابق علاقة:
(نتيجة- سبب- تفصيل- إجمال)

ب " أقدارنا كتبها الله منذ الأزل." الدليل على الفكرة السابقة من النص هو:-
(البيت الأول- البيت الثاني- البيت الثالث- البيت الرابع)

معيار 2-6

أ- أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي (لولا العقل كنت كالأنعام)

.....

ب-أحدد من النص كلمة تدل على قيمة العقل البشري. الكلمة هي .....

ج- (ما نعمة فيك إلا الله واهبها) أعيد صياغة العبارة السابقة مستخدما أسلوب استفهام.

.....

السؤال الثالث

معيار 2-4

١- أكمل كل جملة مما يلى بما هو مناسب:
املأ كل فراغ فيما يأتي بما هو مطلوب.
- كلُّ نفيس يرخص فداءً للوطن).

أ-مترادف كلمة (نفيس): .....

ب-ضد كلمة (المؤقتة) .....

ج-مفرد كلمة (خصائص) .....

د-جمع كلمة (الحديث) .....

٢-أوظف الفعل (ظَهَرَ) بمعنيين مختلفين سياقين من إنشائك. .

-.....

.....

- اكتب اسما مناسبًا من تصريفات كلمة (حَسَّ) في كل فراغ مما يأتي:
- للإنسان ..... خمس يُدرك بها الأجسام.
-الإبداعات والابتكارات العلمية تشهد تقدمًا ..... كل يوم.

صفوة معلمي الكويت

السؤال الرابع

أقرأ النص الآتى، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

قصر الحمراء هو قصر أثري وأحد أهم صُروح العمارة الإسلامية في الأندلس، يتميز باستخدام العناصر الزخرفية المُزيَّنة بكتابة الأدعية والآيات القرآنية ، ويُعَدُّ من أبرز المعالم السياحية بإسبانيا ؛ فقد اختير ضمن قائمة كنوز إسبانيا الاثني عشر في عام ٢٠٠٧ م. وينقسم القصر في عمارته إلى أقسام عدة تبرز جماله ، منها: فناء السّرو ، وبهو السفراء ، وقاعة الملوك. ويستقبل سنويًا ملايين السياح من جميع أرجاء العالم، حيث يُبدون إعجابهم بتصميمه الرائع ، ويصفونه بأنه قصر" من عالم الحكايات الأسطورية"

معيار 2-5

1 -أحدد موضوع النص السابق.

.....

2 - أ صوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

.....

3 - ألخص النص السابق بأسلوبك في حدود الثلث .

.....

.....

.....

معيار 2-7

1 أبدي رأيي في مضمون الجملة(يُعجب السياح بتصميم قصر الحمراء الرائع)

.....

صفوة معلمي الكويت

ثانيا: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول

معيار 3-5-1

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1- أكمل الجملة التالية بجمع كلمة (الشعر) ، مراعيا الضبط الصحيح:

-إنَّ .....العربية من روائع الأدب العالمي.

2أصوّب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:

-كل ما في السماواتُ والأرض يلهج بذكر الله تعالى. التصويب .....

3-أملأ الفراغ في الجملة التالية باسم مناسب من الأسماء الخمسة، مراعيا علامة إعرابه:-

-.....بكر الصديق أولُ الخلفاء الراشدين

4أوظف كلمة (أخ) في جملة من إنشائك ، بحيث تكون اسمًا من الأسماء الخمسة مجرورًا.

.....

5- أحدد المعرب والمبني مما تحته خط في الجملة الآتية:

تَمَكَّن العلماء العرب من التوصل إلى اختراعات تفيد البشرية.

الفعل (تمكن): .....

الفعل (تُفيد):.....

6- أملأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع مبني، محددًا علامة بنائه:

- المبدعات ..... في عملهنَّ. - علامة بنائه.....

7- أحدّد من بين الخيارات المحل الإعرابي للضمير المتصل في الجملتين الآتيتين:

-تتميز اللغة العربية بثراء ألفاظها.

-الضمير المتصل (الهاء) في كلمة (ألفاظها) في محل: - (رفع -نصب -جر)

المسلمون الواعون يتدبرون في عجائب صنع الله في الكون.

الضمير المتصل (الواو) في كلمة (يتدبرون) في محل (رفع- نصب- جر)

8- أوظف الضمير المتصل (نا المتكلمين) في جملة مفيدة من إنشائك.

.....

صفوة معلمي الكويت

السؤال الثاني

معيار 3-5-2

1 أكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

2 -أعيد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الخط.

العقل تاج التعلم والتطور والإبداع.

.....

السؤال الثالث

معيار 3-1

اكتب نصا إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين ، مراعيًا البناء الصحيح للفقرة الوصفية والدقة ، والإحاطة بالتفاصيل ، وصدق الشعور ، وحسن التنظيم.

-1 الموضوع الأول:

الكون من حولنا يعج بالظواهر التي تنطق بكمال قدرة الله وعظمته). صف إحدى هذه الظواهر ، مبينًا أهميتها ونواحي العظمة في خَلْقِها ، ومعبرًا عن شعورك تجاهها وتجاه خالقها سبحانه.

المحور الأول تعدد الظواهر الكونية الناطقة بكمال قدرة الله وعظمته.

المحور الثاني اختيار إحدى هذه الظواهر ووصفها.

المحور الثالث وصف الشعور تجاهها، وتجاه الله الخالق سبحانه.

-2 الموضوع الثاني:

أسهمت الابتكارات الجديدة- كالهاتف الذكي ، والحواسيب اللوحية ، والساعات الذكية... إلخ- إسهامًا كبيرًا في خدمة الإنسانية). صف أحد هذه الابتكارات أو غيرها ، موضحًا مجالات استخدامه وآثاره الإيجابية والسلبية ، ومعبرًا عن شعورك نحوه ونحو الجهود المبذولة لدعم المبتكرين.

المحور الأول: تحديد المبتكر الجديد ، ووصفه.

المحور الثاني :توضيح مجالات استخدامه وآثاره الإيجابية والسلبية.

المحور الثالث :الشعور نحوه ، ونحو دعم المبتكرين.

.....

.....

.....

صفوة معلمي الكويت

أولاً: الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول

أقرأ النصوص التالية، ثم أجيب عن الأسئلة بعدها:

فايزة الخرافي هي إحدى أشهر علماء الكيمياء في الكويت ، و تعد أول امرأة خليجية تحصل على منصب وزير ، و قد كان من أشهر الدراسات التي قامت بها دراسة تأثير هندسة التآكل في أنظمة تبريد المحركات ، فضلا عن دراستها للسلوك الهيدروكيميائي لبعض العناصر الكيميائية مثل البلاتين و النحاس والألومنيوم و غيرها ، وقد حازت العالمة فايزة الخرافي على العديد من الجوائز والتكريمات فقد تقلدت وسام الكويت ذا الوشاح من الدرجة الأولى) ، وحصلت على جائزة (الشخصية النسائية الخليجية) في عام ٢٠٠٨ ، وجائزة جائزة المرأة و القيادة العالمية.

معيار 2-1

أ -أ صوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

.....

ب- أحدد دليلا على الغرض الرئيس من النص السابق.

.....

معيار 2-2

أ -أكمل الفراغ التالي بمعلومة وردت في النص ترتبط بالتكريم الذي حصلت عليه العالمة فايزة الخرافي).

.....

ب -قد كان من أشهر الدراسات التي قامت بها دراسة تأثير هندسة التآكل في أنظمة تبريد المحركات).
أصنف المعلومة السابقة إلى:
(معلومة تاريخية. - معلومة دينية.- معلومة علمية. معلومة جغرافية).

السؤال الثاني

أقرأ النص الآتى، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

الحُسنُ حَولَك في الوهاد وَفي الذرى ... فَانظُر أَلَستَ تَرى الجَمَالَ كَما أَرى
فالنورُ سِحرٌ دافق والماءُ شِعرٌ ... رائق وَالعِطرُ أَنفاسُ الثرى
لا تحسب الأنهار ماءً راقصاً ... هَذي أغانيهِ اسْتَحالَت أَنهرا
وانظر إلى الأشجارِ تَخلَعُ أَخْضَراً ... عَنها وتليسُ أَحمَراً أو أصفرا

صفوة معلمي الكويت

معيار 2-3

١- أحدد علاقة البيت الثاني بالبيت الأول: (تفصيل. - سبب- نتيجة. - إجمال.)
٢- أحدد من النص دليلا على الفكرة الآتية: الأشجار تغير ألوان أوراقها في الربيع.

.....

معيار 2-6

أ- أحوّل التعبير الخيالي التالي إلى حقيقي (وَالمَاءُ شِعرٌ رائِق) .

.....

ب -أحدد من النص السابق كلمتين دالتين على بهجة الشاعر بالطبيعة.

.....

ج- هَذي أغانيه استَحالَت أَنهرا.
أحول العبارة السابقة إلى أسلوب استفهام.

.....

السؤال الثالث

معيار 2-4

1- (المركز العلمي صرح مهم).
مترادف كلمة (صرح) في الجملة السابقة: .....
2- ضد كلمة (المؤقتة).....
3- مفرد كلمة (الوثائق).....
4- جمع كلمة (ثغر): .....
5- أوظف كلمة (برز) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

.....

6-أضع في فراغ كل جملة مما يلي التصريف المناسب من كلمة (شرع) على أن يكون اسما.
- يساعد .....السفينة في تغيير مسارها.
- لا يلعب أخي في .....

صفوة معلمي الكويت

السؤال الرابع

أقرأ النص الآتى، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

ليس العاقِلُ- وإن كان تاماً بِمُسْتَغْنٍ عن الأخلاقِ والعلمِ اللَّذَيْنِ هما زِينَتُه وجَمَالِهِ ، لأَنَّ اللهَ تعالى جعلَ لكثير من خَلقِهِ زِينَةً ، فَزِينَةُ السَّمَاءِ بِكَواكِبِها ، و الأرضِ بِزَهْرَتِها ، و القمرِ بنوره ، و الشمس بضيائها ، و الأخلاق للعقول كالجَلاءَ للسيوفِ ، فَإِنَّ السيوف إذا صُقِلَتْ عَمِلتَ و نَفَعت و قالوا مَنْ كَثُرَ أَدَبُهُ شَرُفَ ، وإن كان وضيعاً ، وساد وإن كان غريباً. فالعِلمُ ، شرت ، أهلُهُ مَتَّبَوعون ، و الناسُ تحت راياتهم. فالأخلاق زينةً العلم ، فالعلم و الأخلاق الفاضلة متلازمان و بهما نَصنعُ أمةً تقتدي بها الأمم.

معيار 2-5

1 -أحدد موضوع النص السابق.

.....

2 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

.....

3 - ألخص النص السابق في حدود الثلث مراعيا أسس التلخيص .

.....

.....

.....

معيار 2-7

1 -أبدي رأيي حول مضمون العبارة الآتية: الأخلاق للعقول كالجلاء للسيوف.

.....

صفوة معلمي الكويت

ثانيا: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول

معيار 3-5-1

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1- أكمل فراغ الجملة التالية بجمع مؤنث سالم مضبوطا بالشكل:

- قدم العلماء ..... مفيدة.

2-أصوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:

- المعلمين يعملون بهمة ونشاط. التصويب.....

3-أملأ فراغ الجملة التالية باسم من الأسماء الخمسة مضبوطا.

- رأيت .....حماك في المسجد.

4أوظف كلمة (أخ) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة في حالة الرفع.

.....

5-أحدد الفعل المعرب من المبني في الجملة التالية.

برع العلماء قديماً بالإنجازات التي تدلُّ على جهودهم، وأصبحَتْ تبرز فضلهم.

الفعل المعرب: .....

الفعل المبني: .....

6- أملأ فراغ الجملة التالية بما هو مطلوب من بين القوسين، محددا علامة البناء:

-..... إلى الشارع جيدا قبل عبوره. (فعل أمر) علامة البناء: .....

-..... الأجداد في كسب لقمة العيش الحلال (فعل ماض) علامة البناء.....

7- أحدد الموقع الإعرابي للضميرين المتصلين في الجملة التالية مما بين القوسين.

الوطن فضله عظيم؛ لذلك بذلتُ الكثير لرده.

فضله: الهاء ضمير متصل في محل (رفع – نصب- جر).

بذلت: تاء الفاعل ضمير متصل في محل: (رفع – نصب- جر).

8- أوظف الضمير المتصل (ألف الإثنين) في جملة مفيدة من إنشائي:

.....

صفوة معلمي الكويت

السؤال الثاني

معيار 3-5-2

1 أكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

2 -أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة التالية، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها

إنَّما الناسُ عالم ومتعلمُ والجاهل لا قيمة له

.....

السؤال الثالث

معيار 3-1

أكتب نصاً إنشائيا في حدود اثنى عشر أسطر (ما يقارب 144) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعياً البناء الصحيح للفقرة، ومراعاة دقة الوصف ، الإحاطة بالتفاصيل و حسن الصياغة ، مستخدما علامات الترقيم المناسبة:

الموضوع الأول: كل ما في الكون دليل واضح على وحدانية الله وقدرته، أكتب في هذا المعنى موضحا: مظاهر قدرة الله تعالى في الكون، ودلائل، قدرته وواجبنا تجاه الله سبحانه وتعالى.

الموضوع الثاني: (القراءة نافذة من خلالها نجوب العالم) أكتب في المعنى السابق موضحا أهمية القراءة وفوائدها وأثرها في الفرد والمجتمع.

.....

.....

.....

.....

.....

صفوة معلمي الكويت

أولاً: الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول

أقرأ النصوص التالية، ثم أجيب عن الأسئلة بعدها:

قالت المعلمة لطالباتها: أَلَمْ تَقرَأْنَ عن النَّملِ ؟ فَفِي حياتِهِ عَجائِبُ ليست في حياةِ غيرِهِ. إِنَّهُ يَتَّخِذُ قَرِيَتَهُ تَحْتَ الأرض ، ويَجْعَلُ فيها غُرفاً و مَمَرّاتٍ و مُنعَطَفَاتٍ يقوم بِمِلْئِها غذاءً ، و النملُ يَجْمَعُ قُوتَهُ مِن كُلّ مَكَانٍ ، فَإِذا وَجِدَ شَيْئاً أَخبَرَ الرَئيسَ ، فَيَدعو جماعَتَهُ ، و هو يَدَّخِرُ في الصيف للشتاءِ ، فإذا خافَ نبات الحبوب في الشتاءِ قَسَمَ الحَبَّةَ نِصْفَيْنِ ، وإذا خافَ تَعَفُّنِ الحبَّ أخرجَهُ للشمس ، و إذا شَعَرَ بِالغَيْمِ رَدَّهُ إِلَى مَكَانِهِ ، إِنَّهُ يَحْرِصُ عَلَى غِذَائِهِ ، عِنْدَئِذٍ قالتِ طالبة مجتهدة: سبحان الله إنّ حياة النملِ مَمْلوءة بالعجائب يا معلمتي .

معيار 2-1

أ -أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة.

.....

ب- أكتب دليلا من النص على الغرض في النص.

-.....

معيار 2-2

أ -أكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص ترتبط بالمجال الجغرافي.

.....

ب -أصنف المعلومة الآتية بحسب نوعها-
(إذا خافَ تَعَفُّنِ الحبَّ أخرجَهُ للشمس).
- المعلومة السابقة معلومة:
(علمية- دينية -تاريخية- اقتصادية).

السؤال الثاني

أقرأ النص الآتى، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

اخضرت الأرض بعد الغيث لابسة ... أزهى الثياب أغيرُ الله كاسيها
من صانع ألواناً معطرة ... ومخرج الشهد من نحل وهاديها
هذا هو الله كل الكون صنعته ... فهل لقدرته أخرى تدانيها
مَنْ مَرَّ عن نعم الرحمن منشغلًا ... فسوف يفقدها يومًا ويبكيها

صفوة معلمي الكويت

معيار 2-3

١-أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في البيت السابق.
(إجمال. نتيجة- سبب. تفصيل.)
٢-أحدد من النص عبارة تدل على (آثار قدرة الله).

.....

معيار 2-6

أ- أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي (اخضرَّتِ الأَرضُ بعد الغيث لابسة أزهى الثياب).

.....

ب- أحدد دلالة كلمة (ألوانًا) الواردة في البيت الثاني- دلالة الكلمة.

.....

ج- أعيد صياغة عبارة (اخضرَّتِ الأرضُ) بأسلوب تعجب.

.....

السؤال الثالث

معيار 2-4

1 -أملأ الفراغ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي:
- اشتريت عقدا نفيسا من الألماس.
مرادف نفيساً: .....
- الضد المناسب لكلمة (تعب) .....
- المفرد الصحيح لكلمة (التلال) .....
- الجمع الصحيح لكلمة (الحديث).....
2 - أوظف الفعل (برز) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

.....

3 -أضع اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (شرع) في كل فراغ مما يأتي:
- الكويت رائدة في ..... الخيرية.
-رفع البحار ..... السفينة.

صفوة معلمي الكويت

السؤال الرابع

أقرأ النص الآتى، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

البحار وما فيها من عجائب سخَّرها الله لعباده، وزينها باللؤلؤ والمرجان وغير ذلك من النعم والخيرات التي أودعها الله في هذا العالم اللامتناهي ، فهو عالم مليء بالغرائب والعجائب المذهلة والساحرة التي تأخذ بالألباب ، ولو غصنا في أعماقه لظننا أننا في كوكب آخر غير كوكب الأرض ، من شدة سحر الألوان وتنوع المخلوقات العجيبة ، قال تعالى: (وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا).

معيار 2-5

1- **أحدد موضوع النص السابق.**

.....

2- **أصوغ الفكرة الرئيسة للنص في جملة مفيدة.**

.....

3- **ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود ثلاثة أسطر ، ملتزمًا فكرته الرئيسة.**

.....

.....

.....

معيار 2-7

1- **تلوث البحر لا يعنينا؛ لأننا نعيش في البر). أبدي رأيي حول العبارة السابقة.**

.....

صفوة معلمي الكويت

ثانيا: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول

معيار 3-5-1

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1-أكمل الفراغ في الجملة الآتية بجمع مناسب مع الضبط الصحيح:

- نهى الإسلام عن ..... السيئة.

2-أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

إن المبدعون متفائلون. - الصواب: - .....

3-أملأ الفراغ في الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة منصوباً:

- شاركت ..... في إنجاز العمل.

4-أوظف كلمة (فم) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في حالة الرفع .

- .....

5- أحدد الفعل المعرب والمبني في الجملتين الآتيين:

-أبدع الخالق سبحانه في خلق الكون- فعل:.....

-نسعى في الخير دائما. - فعل: .....

6- أملأ الفراغ في كل جملة بفعل مبني مناسب، محدداً علامة البناء:

-الطلاب أنجزوا واجباتهم بإتقان. - الفعل:.....- علامة البناء: .....

- الأمهات يحرصن على تربية أبنائهن التربية الصالحة

- الفعل: .....- علامة البناء: .....

7- أضع خطاً تحت الموقع الإعرابي للضمير فيما يأتي من بين البدائل المطروحة:

- ابن سينا عالم مسلم يعرفه القاصي والداني. (هاء الغائب) في كلمة (يعرفه)ضمير متصل في محل:

(رفع – نصب- جر)

-البحث والاستكشاف سبيلنا للتطور والتقدم نا الفاعلين) في كلمة (سبيلنا) ضمير متصل في محل:

(رفع – نصب- جر)

8- أوظف الضمير المتصل (تاء الفاعل) في جملة من إنشائي:

.....

صفوة معلمي الكويت

السؤال الثاني

معيار 3-5-2

1 أكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

2 -أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة التالية، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها

إذا الشَّعْبُ يَوْمَا أَرَادَ الْحَيَاةَ فَلا بُدَّ أَنْ يَسْتَجِيبَ القَدَر.

.....

السؤال الثالث

معيار 3-1

-أكتب نصا إنشائياً في حدود اثنى عشر سطرًا (ما يقارب 144) كلمة في واحد فقط من الموضوعين الآتيين ، مراعيا ما يلي: البناء الصحيح للفقرة الوصفية ، سمات الوصف الدقة الإحاطة بالتفاصيل ، وصدق الشعور ، وحسن التنظيم ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وأدوات الربط على نحو صحيح ، وحسن الصياغة واستيفاء العناصر المطلوب وصفها.

- الموضوع الأول:

ذهبت مع أسرتك إلى الحديقة العامة، وشاهدت فيها مشاهد جميلة أسعدتك. صف بعض المشاهد التي شاهدتها، وعبر عن شعورك نحوها.

-الموضوع الثاني:

قرأت كتابًا لأحد الكتاب الكويتيين المعروفين ، واستمتعت بالكتاب وما جاء فيه. صف الكتاب، وما جاء فيه، وعبر عن شعورك نحو الكتاب والمؤلف.

.....

.....

.....

.....

صفوة معلمي الكويت

أولاً: الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول

أقرأ النصوص التالية، ثم أجيب عن الأسئلة بعدها:

الأنهار هي روافد المياه التي تمتد لمسافات طويلة وتصب في المسطحات المائية مثل البحار والمحيطات وتلعب الأنهار دورًا مهمًا في النظام البيئي العالمي ، حيث توفر الأنهار المياه اللازمة للحياة والنشاط الاقتصادي ، وتعتبر المصدر الرئيس للمياه العذبة في العالم ، بالإضافة إلى التنوع البيولوجي ؛ فهي موطن لمجموعة متنوعة من النباتات والحيوانات ووسيلة نقل مهمة للبضائع والأشخاص منذ قديم الأزل ، فقد ذكرها الله تعالى في مواطن كثيرة في كتابه العزيز دلالة على أهميتها وعِظمها قال تعالى: (وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارُ فتبارك الله أحسن الخالقين.

معيار 2-1

أ -أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة.

.....

ب- أحدد من النص السابق دليلا على الغرض .

.....

معيار 2-2

أ -أحدد معلومة وردت في النص تدل على أن الأنهار ثروة طبيعية اقتصادية.

.....

ب -- (فقد ذكرها الله تعالى في مواطن كثيرة في كتابه العزيز) أحدد المجال المناسب للمعلومة السابقة

فيما يأتي:-(اقتصادي- اجتماعي- ديني- جغرافي)

السؤال الثاني

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

من ذلك الآتي يزلزلُ مُلكَنا؟ ... ويرى عبيد القوم كالأحرار
هذا محمد يا قريش كأنَّكم ... لم تعرفوه بعفة ووقار
هذا الصدوق تطهرت أعماقه ... فأتى ليرفعكم عن الأقذار
يا سيد الأبرار حبُّكَ لوحة ... في خاطري صداحة الأطيار

معيار 2-3

١-(هذا الصدوق تطهرت أعماقه فأتى ليرفعكم عن الأقذار): علاقة ما تحته خط بما قبله في البيت السابق:

(سبب- نتيجة- تفصيل-إجمال).

٢-أحدد مما يأتي العبارة التي تصلح أن تكون دليلاً على الفكرة الآتية:(المساواة مبدأ عظيم من مبادئ الإسلام)

- من ذلك الآتي يزلزل ملكنا ؟
- كأنَّكم لم تعرفوه بعفة ووقار.
- ويرى عبيد القوم كالأحرار.
- هذا الصدوق تطهرت أعماقه.

معيار 2-6

أ- أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي (حبك لوحة في خاطري).

.....

ب- أحدد كلمة موحية بالخلق العظيم لسيدنا محمد.

-.....

ج- أعبر بأسلوب تعجب عن المعنى الآتي (هذا الصدوق تطهرت أعماقه):

.....

السؤال الثالث

معيار 2-4

1- (أبراج الكويت صرح عظيم). مترادف كلمة (صرح):.....

2- أكتب ضد كلمة (معروف): .....

3- أكتب جمع كلمة (عصبة):.....

4- أكتب مفرد كلمة (خصائص): .....

5- أوظف كلمة (برز) في سياقين بمعنيين مختلفين.

.....

6-أضع التصريف المناسب لكلمة (شرع) في كل فراغ مما يلي:

-..... الإسلامية تدعونا إلى مساعدة الفقراء والضعفاء.

- أنشأت ..... صغيرًا ، فرزقني الله منه خيرا كثيرا.

صفوة علم الكويت

السؤال الرابع

أقرأ النص الآتى، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

إن المتأمل في مظاهر هذا الكون العظيم يدرك مدى قدرة الله عزَّ وجلَّ- التي لا يُضاهيها قدرة ، ويُدرك عظمة صانع هذا الكون التي لا يُعادلها عظمة ، ولا يُمكن للإنسان أن يحيط بجميع مظاهر هذا الكون العظيم إلا بما قدَّره الله للإنسان من مظاهر محسوسة أو مرئية ، ومن مظاهر قدرة الله الواضحة والظاهرة في هذا الكون هو خلق السماوات السبع من غير خلل ولا نقص ؛ فرفعهنَّ من غير عمد ، وأمسكهنَّ وحفظهنَّ من السقوط والزوال ، وجعل في خلقهنَّ النفع التام للمخلوقات ، وقد جاء في القرآن الكريم تنبيه للعباد للنظر والتأمل في عظمة خلقهنَّ حيث قال الله-تعالى-:" أَفَلَمْ يَنظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِن فُرُوجٍ".

معيار 2-5

1- **أحدد موضوع النص السابق.**

.....

2- **أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة في جملة من إنشائي.**

.....

3- **الخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة.**

.....

.....

.....

معيار 2-7

1- **إن المتأمل في مظاهر هذا الكون العظيم يدرك مدى قدرة الله عز وجل التي لا يضاهيها قدرة.**
أبدي رأيي حول العبارة السابقة.

.....

صفوة معلمي الكويت

ثانيا: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول

معيار 3-5-1

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1-أكمل الفراغ التالي بجمع تكسير مناسب مضبوطا.

- إن..... ينيرون طريق البشرية.

2-خلق الله السماوات والأرض). أصوب الخطأ النحوي في الجملة السابقة.

- خلق الله السماواتُ والأرض. التصويب:.....

3-أملأ الفراغ التالي باسم من الأسماء الخمسة مناسب.

- سلمت على..... في المسجد.

4-أوظف كلمة (ذو) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسما من الأسماء الخمسة مرفوعًا.

.....

5- أصنف الفعلين الآتيين إلى معرب ومبني-

المعلمون يخلصون في عملهم، والمعلمات يخلصن في عملهن.

الفعل المعرب: .....

الفعل المبني: .....

6- أملأ كل فراغ مما يلي بما هو مطلوب بين القوسين

-..... على الخلق الكريم. (فعل أمر مبني على السكون)

-..... فاطمة بنجاحها. (فعل ماض مبني على الفتح)

7- أحدد الموقع الإعرابي لكل ضمير متصل فيما يأتي:

-علمني أبي الاجتهاد في دراستي.

الضمير المتصل في كلمة (علمني) في محل (رفع -نصب- جر)

الضمير المتصل في كلمة (دراستي) في محل (رفع -نصب -جر)

8- أوظف الضمير المتصل (واو الجماعة) في جملة من إنشائي.

-.....

صفوة معلمي الكويت

السؤال الثاني

معيار 3-5-2

1 أكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

2 -أكتب الجملة الآتية بخط الرقعة مراعياً وضوح الخط وجماله وحسن تنسيقه.

-المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده.

.....

السؤال الثالث

معيار 3-1

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا، ما يقارب (144) كلمة، في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا البناء الصحيح للفقرة الوصفية ، وسمات الوصف ، وحسن الصياغة ، واستيفاء العناصر المطلوب وصفها. مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم.

أ- (الكون مليء بعجائب صنع الله ودلائل قدرته). أصف بعض هذه العجائب الدالة على قدرة الله في هذا الكون، مبينًا فوائدها للإنسان في الدنيا والآخرة.

ب-(تطورت وسائل الاتصال في العصر الحديث تطورا مذهلا) أصف بعض الوسائل الحديثة، مبينًا أهميتها في عصرنا الحاضر، والطرق المثلى للاستفادة منها.

.....

.....

.....

.....

.....

صفوة معلمي الكويت

أولاً: الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول

أقرأ النصوص التالية، ثم أجيب عن الأسئلة بعدها:

العناكب المائية خير مثال على بديع صنع الله- عزّ وجلّ- في الكون، فهي تقضي حياتها تحت الماء ، ولا تصعد للسطح إلا بهدف تنفس الهواء ، وتَصنَعُ لنفسها عُثاً على شكل منطاد من خيوط العنكبوت ، وتُعلّقه بشيءٍ ما تحت الماء ، ثُم تُمسك ببراعة فقاعة هواء في شعر تحت جسمها ، وتحملها إلى الماء ، ثُمّ تُطلقها تحت العش ، وعندئذٍ تَلِدُ صِغارها ، وتُربّيها آمنة عليها من تيارات المؤج.

معيار 2-1

أ -أصوغ الغرض الرئيس من النّصّ السَّابق صِياغة سَليمَةً.

.....

ب- أَحَدَدُ مِنَ النّصّ السابق دَليلًا على الغَرضِ.

.....

معيار 2-2

أ -أملأ الفراغ الآتي بمعلومةٍ من النص السابق مُرتبطة بـ (مهارة العناكب)

.....

ب -" تصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عُشا على شكل مُنطاد"- أَضَعُ خطًا تحتَ المجال المُناسب لتصنيف المعلومة السابقة:

(تاريخية- علمية. دينية. - جغرافية).

السؤال الثاني

أقرأ النص الآتى، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

١- والكون مشحون بأسرار
٢- وإذا رأيت البدر يسري ناشرًا
٣- وإذا ترى الجبل الأشم مناطحًا
٤-يا منبت الأزهار عاطرة الشذى

إذا حاولت تفسيرًا لها أعياك
أنواره فاسأله من أسراك
قمم السحاب فسله من أرساك
ما خاب يوما من دعا ورجاك

معلم الكويت

معيار 2-3

١- أضع خطًا تحت علاقة عبارة فاسأله من أسراك) بما قبلها في النَّصّ السَّابق مِمَّا يأتي:-

(إجمال -سبب - نتيجة. تفصيل.)

٢-" يعجزُ العقلُ عنْ فَهم آياتِ اللهِ" أحدّدُ العبارة التي تُعد دليلا على الفكرة السابقة:

-والكون مشحون بأسرار.

-البدر يسري ناشرًا أنواره.

- حاولت تفسيرًا لها أعياك.

-ما خاب يومًا من دعا ورجاك.

معيار 2-6

أ- أَحَوِّلُ التَّعْبِيرَ الخيالي الآتي إلى تعبير حقيقي(الجبل الأشم مناطحًا قمم السحاب).

.....

ب- أَضَعُ خطًا تحت الكلمة الدالة على (الامتلاء والكثرة) في النص السابق مما يأتي:

. مشحون. ناشرا. أ سرار. منبت.

ج- أعيد صياغة عبارة (الأزهار عاطرة الشذى) بأسلوب تَعجب مناسب.

.....

السؤال الثالث

معيار 2-4

1-(أفل النجم في السماء).

مرادف كلمة (أفل): .....

2- ضد كلمة" المؤقتة": .....

3- مفرد كلمة" الوثائق": .....

4- جمع كلمة" القانون": .....

5-أوظف الفعل (ظهر) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

.....

6-أملا كل فراغ مما يلي باسم مناسب من تصريفات (شرع)

أ- قدمت لمعلمي ..... اللغة العربية.

ب- المؤمن يلتزم بأحكام .....الإسلامية.

صفوة معلمي الكويت

السؤال الرابع

أقرأ النص الآتى، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

لقد دعانا ديننا الحنيف إلى مكارم الأخلاق، وجعل الصدق من أبرز الأخلاق التي ينبغي أن يتحلى بها المسلم، فالإنسان الصادق يكون محبوباً بين الناس وينال ثقتهم في الحياة الدنيا ، فيشعر بالراحة وطمأنينة النفس ، ويفوز بالجنة في الآخرة ، وقد كان الرسول الكريم مثلنا الأعلى في هذه الصفة ، حيث لقبه قومه قبل بعثته بالصادق الأمين. بينما الإنسان الكاذب يعد شخصاً منبوذاً بين الناس، ولا ينال ثقة الآخرين. وصفة الكذب خلق قبيح إذا انتشر بين الناس فإنه يؤدى إلى تفكك المجتمع وضعفه.

معيار 2-5

1- **أبين الموضوع الذي تناوله النص السابق.**

.....

2-**أصوغ فكرة جزئية مما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة.**

.....

3-**ألخص مضمون النص السابق مستوفيا فكرته الرئيسة في حدود الثلث.**

.....

.....

معيار 2-7

1- **إن المتأمل في مظاهر هذا الكون العظيم يدرك مدى قدرة الله عز وجل التي لا يضاهيها قدرة.**
أبدي رأيي حول(أهمية خلق الصدق)

-.....

صفوة معلمي الكويت

ثانيا: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول

معيار 3-5-1

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1- أكمل الفراغ في الجملة التالية بما هو مطلوب بين القوسين.

- تحقق..... مراكز متقدمة في مسابقة الشعر. (جمع مؤنث سالم مضبوط).

2-أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- يستعد المسلمين لاستقبال شهر رمضان المبارك.

- الصواب (.....)

3-أكمل الجملة التالية بما هو مطلوب بين القوسين.

- شارك ..... في اللقاء التنويري الذي عقد في المدرسة. (اسم من الأسماء الخمسة مناسب).

4-أوظف كلمة (أخ) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة في حالة النصب.

.....

5-أحدد الفعل المعرب والمبني مما تحته خط فيما يأتي: .

- الطالب يدرس رغبة في التفوق. - نوع الفعل: (.....)

-عملت الكويت على الرقي والتقدم. - نوع الفعل: (.....)

6-أملأ الفراغ في الجملة التالية بفعل ماض مبني، وأحدد علامة بنائه:

- (..... جزءًا من القرآن الكريم)

- علامة بناء الفعل .....

7- أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في الكلمتين المخطوط تحتهما فيما يأتي:

(العلماء ينفعون البشرية بتجاربهم) - (ينفعون) الموقع الإعرابي للضمير" الواو":

(النصب-الرفع- الجر)

(تجاربهم)- الموقع الإعرابي للضمير" الهاء":

(الرفع النصب- الجر)

8- أستخدم الضمير (نا) لجماعة المتكلمين في جملة مفيدة من إنشائي:

.....

صفوة تعليم الكويت

السؤال الثاني

المعيار٣-٥-٢

١-أكتب ما يملى عليك.

.....

.....

٢-أكتب الجملة الآتية بخط الرقعة مراعياً وضوح الخط وجماله.

-على قدر أهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر الكرام المكارم.

.....

السؤال الثالث

المعيار٣-١

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرا (١٤٤ كلمة) ، مراعيا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب وفصاحته واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال.

عصرنا الحالي حافل بالكثير من الاختراعات والابتكارات التي ساهمت في تقدم البشرية وتيسير سبل الحياة إذا أحسنا استخدامها. أكتب حول ذلك مراعيا المحاور الفكرية الآتية :

أ-أهم الاختراعات الحديثة التي أفادت البشرية. ب - فوائدها وأثرها في الحياة . ج- -واجبنا نحو هذه المخترعات.

ب.يحتوي جسم الإنسان على عجائب تدلُّ على قدرة الله تعالى وبديع صنعه، أكتب في المعنى السابق، مبينا بعضا من مظاهر قدرة الله تعالى في خلق الإنسان، وواجبنا نحو الخالق.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً: الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول

أقرأ النصوص التالية، ثم أجيب عن الأسئلة بعدها:

الماء يغطي ٧١٪ من مساحة الكرة الأرضية في الأنهار والبحار والمحيطات، ومن حكمة الله- سبحانه- هذا التوزيـع المعجز للماء في أنحاء الأرض، وذلك لأن الماء يُشكّل عصب الحياة، فالعمليات الحيوية في جسم الإنسان ، مثل امتصاص الطعام والنمو والتكاثر والتخلص من السموم تعتمد على الماء ، وهو الذي يساعد على نقل الأكسجين إلى جميع أجزاء الجسم ، وينظم حرارة الجسم. وقد جعل الله- تعالى- المحيطات والبحار مخازن للمياه تحفظها من العفن والتلوث.

معيار 2-1

أ -أصوغ الغرض الرئيس من النّصّ السَّابق صِياغة سَليمَةً.

.....

ب- أَحَدَدُ مِنَ النّصّ السابق دَليلًا على الغَرضِ.

.....

معيار 2-2

أ -أكمل الفراغ بمعلومة من النص السابق تبين فوائد البحار والمحيطات:
جعل الله البحار والمحيطات:

.....

ب -أضع خطا تحت التصنيف الصحيح للمعلومة الآتية:
الماء يغطي ٧١٪ من مساحة الكرة الأرضية في الأنهار والبحار والمحيطات).
(دينية- اجتماعية. - سياسية. جغرافية.)

السؤال الثاني

أقرأ النص الآتى، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

قفي بين الخمائل يا فتاتي — لأسمعك الدروس الباقيات
فهذا الكونُ سِفْرٌ قد تجلت — به أسمي المعاني الرائعات
فما مثل الطبيعة يا فتاتي — ففي صفحاتها معنى الحياة
هنالك بلبل الغابات يشدو — على أفنانه هجزا طروبا
يحلق صادحًا في الأفق ولا — يخشى العواصف والخطوبا

معيار 2-3

١- أضع خطاً تحت العبارة التي تكون سببا للعبارة الآتية(قفي بين الخمائل يا فتاتي):

-لأسمعك الدروس الباقيات.

-هنالك بلبل الغابات يشدو.

- فما مثل الطبيعة يا فتاتي.

-على أفنانه هجزا طروبا.

٢-أضع خطا تحت العبارة التي تصلح دليلا على الفكرة الآتية (البلابل لا تبالي بالصعوبات):

- يحلق صادحًا في الأفق.

- ولا يخشى العواصف والخطوبا.

- هنالك بلبل الغابات يشدو.

- على أفنانه هَجَزًا طروبا.

معيار 2-6

أ- أ- (عناصر الطبيعة تنطق بوحدانية الخالق). أحوّلُ التعبير الخيالي السابق إلى تعبير حقيقي.

.....

ب-أضع خطا تحت الكلمة التي تدل على الفرحة والسعادة:

(تجلت- طروبا- الأفق- الخطوبا)

ج- أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب التعجب(بلبل الغابات يشدو)

.....

السؤال الثالث

معيار 2-4

1 أملأ كل فراغ فيما يلي بالكلمة المطلوبة:

- لا تكن معاتبا صديقك على كل هفوة.

مترادف كلمة (معاتب). .....

2 - ضد كلمة (بعيد) .....

3 - مُفرَدُ كلمة (الوثائق) .....

4 - جمع كلمة (جسر) .....

5 -أوظف كلمةً (سار) بِمَعنيينِ مُختلفَينِ في سياقين من إنشائي.

.....

6 أوظف التّصريف المُناسب لكلمة (حَسَ) في كل فراغ مِمَّا يَأْتي:

- يدرك الإنسان ما حوله عن طريق خلايا.....

- يوزن الذهب بميزان.....

السؤال الرابع

أقرأ النص الآتى، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

يُعَدُّ الحسن بن الهيثم من أبرز عباقرة العرب ، وقد عاش في البصرة ، ثم في مصر ، ومن أبرز إنجازاته دراسة علم البصريات فيها ، وساهم في تطويره بشكل كبير ؛ حيث أثبت أن العين تبصر عن طريق انعكاس الإشعاع من الأشياء على العين وليس عن طريق انبثاق شعاع من العين إليها ، ليُبطل نظرية إقليدس ، وبطليموس التي كانت تقول بذلك ، وهو أول من درس العين ، ووضح أجزاءها ، وتشريحها ، كما رسمها ومهد الطريق أمام ابتكار آلة التصوير عن طريق التجارب التي أجراها بواسطة البيت المظلم، أو آلة الثقب.

معيار 2-5

1 - أحدد موضوع النص السابق.

.....

2 -أصوغ الفكرة الرئيسة للنص في جملة مفيدة.

.....

3 -ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ، ملتزمًا فكرته الرئيسة.

.....

.....

معيار 2-7

1 -أبدي رأيي حول (يُعَدُّ الحسن بن الهيثم من أبرز عباقرة العرب).

-.....

صفوة معلمي الكويت

ثانيا: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول

معيار 3-5-1

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1-أملأ الفراغ في الجملة الآتية بجمع مناسب مع الضبط.

-أقدر..... صدقوا في السر والعلن.

2-- أُصوب الخطأ في الجملة الآتية:

- إن المسلمون مأمورون بإخراج زكاة أموالهم.

التصويب.....

3-أملأ فراغ الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوطا:

- أكْرِم..... بالبر في الدنيا والآخرة.

يقبل المناسب حماك ، أخاك ، ذا الرحم)

4-أأوظف كلمة (فو) في جملة من إنشائي بحيث تكونُ منَ الأسماء الخمسة في حالة (الجر).

- .....

5-أحدّد الفعل المبني والفعل المعرب في الجملة الآتية: الجملة:

- اتَّقِ الله يا بني سرًّا وعلانيةً تَفزُ في الدنيا والآخرة.

- الفعل المعرب.. .....

- الفعل المبني.....

6-أملأ فراغ الجملة الآتية بفعل مضارع مبني مُحدّدًا علامة بنائه:

- المؤمنات ..... ما يرضي الله ورسوله.

- علامة بناء الفعل المضارع: .....

7- أضع خطًا تحت الموقع الإعرابي للضمير المُتصل في كل كلمةٍ مما يأتي:

- إنَّ اللَّهَ أَكْرَمَنا بفضله بسببِ إِكْرَامِنا أولياءه.

- الضمير المتصل في كلمة (أكرمنا) وقع في محل

(رفع- نصب.- جر.)

- الضمير المتصل في كلمة (إكرامنا) وقع في محل.-

(رفع- نصب.- جر.)

8- أوظف الضمير (واو) الجماعة) في جملة تامة من إنشائي.

.....

السؤال الثاني

معيار 3-5-2

1 أكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

2-أكتب الجملة الآتية بخط الرقعة مراعياً وضوح الخط وجماله وحسن تنسيقه.

- يستمتع المعلم بفهم طلابه استمتاعهم بشرحه.

.....

السؤال الثالث

معيار 3-1

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا البناء الصحيح للفقرة الوصفية، وسمات الوصف والدقة، والإحاطة بالتفاصيل وصدق الشعور وحسن التنظيم، والاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم وأدوات الربط ، وحسن الصياغة ، واستيفاء العناصر.

أ- الموضوع الأوّل: - قرأت قصة شائقة، فأعجبني أسلوبها ومحتواها، كما أفادني مغزاها. - أكتُب ثلاث فقرات واصفًا أحداث القصة، وما انتابني من مشاعر الإعجاب بما حوته، وقدرة الكاتب على نقل مشاعره وأحاسيسه، وإيصال هدفه ومغزاه.

ب- الموضوع الثاني: - خرجت مع أسرتي في رحلة إلى بلد عربي شقيق، وتعرفتُ تقاليد أهله وعاداته.- أكتُب ثلاث فقرات واصفًا ما رأيت وما انتابني من مشاعر مقارنا بين حال هذا البلد وحالنا، من حيث التشابه والاختلاف بيننا وبينهم.

.....

.....

.....