





مذكرة النحو للغة العربية

للصف الثاني عشر

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

الموضوعات

الجمل التي لها محل من الإعراب

الجمل التي لا محل لها من الإعراب

المدح والذم – التصغير – النسب

أسلوب الاستفهام

إعداد: أ / أم الخـــير الزهـــيري

الموجه الفني : أ / مشـــاعل ملك

مديرة المدرسة : أ / منال الشمري

مذكرة نحو ٢٠٢٥

صفوة معلمي الكويت

الصفّ الثاني عشر - المحتوى

م	النصوص	فنون البلاغة	النحو والصرف	التعبير والتلخيص	التقويم الخارجي	الاختبار القصير
١	آيات من سورة الزمر	التورية	الجمل التي لها محل من الإعراب*	المقال	في نصٍّ خارجيٍّ يتوافق نوعه وأسئلته مع ما دُرّب عليه الطلّاب في التناولات السابقة.	الأوّل (موضوعات الدرسين الأول والثاني)
٢	جابر عثرات الكرام	الأساليب الخبرية والإنشائية	الجمل التي ليس لها محل من الإعراب*	التلخيص		
		الأغراض البلاغية لأسلوب الأمر				
٣	الوحي الخالد (حفظ من ١-١٣)	الأغراض البلاغية لأسلوب النهي	أسلوب المدح وأسلوب الذمّ	الخطبة		الثاني (موضوعات الدرسين الثالث والرابع)
٤	الإسلام يحارب السلبية	الأغراض البلاغية لأسلوب الاستفهام	التصغير	التلخيص والخطبة		
٥	الغبطة فكرة	الأغراض البلاغية لأسلوب النداء	النَسب	الخطبة		
		الصور الفنية والمحسنات البديعية	أسلوب الاستفهام			

ملحوظات:

- الكتب المدرسية هي المنطلق في التدريب على أهداف المنهج وفق الأهداف المحددة، ثمّ التعميق بشواهد خارجيّة.
- يُعتمد تفسير (التحرير والتنوير) مرجعا في النصوص القرآنية.
- فيما يتعلق بموضوعات فنون البلاغة والنّحو والصّرف المقررة، يلتزم بما ورد في نطاق الصفحات.
- ما يرد في كتاب الطالب من هوامش للاطّلاع ومزيد الثّقافة، ولا يطالب به المتعلم في التدريب والتقويم.
- التقويم في كلّ حصة، على مهارات الدرس وفي نصوص خارجيّة تتوافق أسئلتها مع ما دُرّب عليه.

* الصور الفنية والمحسنات البديعية التي درسها الطالب في الصف العاشر -عدا الاقتباس- تحديداً وشرحاً وأثراً، مع التركيز على الأمثلة الواردة في النصوص المقررة، ومستعيناً بكتاب البلاغة للصف العاشر.

* يقتصر في إعراب الجمل التابعة على الجملة المعطوفة بالواو فقط. وفي الجمل التي لا محل لها من الإعراب تُستثنى الجملتان: التابعة، والاستئنافية.

صفوة معلمي الكويت

السلامة اللغوية

١- الجمل التي لها محل من الإعراب

الجمل التي لها محل من الإعراب هي التي تقع موقع الاسم المفرد ، وقد تقع موقع الفعل المجزوم فتكون في محل جزم ، وهي سبع : أن تكون الجملة واقعة :

- خبراً إما لمبتدأ أَو لحرف ناسخ أو لفعل ناسخ .
- حالاً لمعرفة قبله .
- نعتا لنكرة قبلها .
- مفعولاً به لقول أَو لغيره .
- جواباً لشرط جازم مقترنة بالفاءَ أَو بـ إذا الفجائية .

١- استخرج الجمل التي لها محل من الإعراب و بين الموقع الإعرابي لها .

الأمثلة	الجملة التي لها محل	محلها الإعرابي
١- الرجل يتكلم ▪ الرجل كلامه صدق	يتكلم كلامه صدق	جملة فعليه في محل رفع خبر جملة اسمية في محل رفع خبر
▪ إن الرجل يتعلم	يتعلم	في محل رفع خبر إن
▪ لا رجل يكذب	يكذب	في محل رفع خبر لا
▪ كان الرجل يركض	يركض	في محل نصب خبر كان
▪ كاد الرجل يفوز	يفوز	في محل نصب خبر كاد
٢- جلست حيث جلست أمي إذا جئتني أكرمتك	جلست أمي جئتني	في محل جر بالإضافة

٢- بين الموقع الإعرابي للجمل التالية :

- " وَمَنْ عِنْدَهُ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِ ". .....
- ليت الحَدِيقَة وُرُودهَا جَمِيلةٌ. .....
- وَالَّذِينَ سَعَوْا فِي آياتِنا مُعاجِزِينَ أُولئِكَ أَصْحابُ الْجَحِيمِ - .....
- شرع المُهَاجر يَعُوْد . .....
- سافرت حين وصل القطار .....
- " يَوْمَ تَشْهَدُ عَلَيْهِمْ أَلْسِنَتُهُمْ وَأَيْدِيهِمْ " .....
- " وَإِذَا أَنْعَمْنَا عَلَى الْإِنْسَانِ أَعْرَضَ .. " .....

٣- بين الموقع الإعرابي للجمل التي تحتها خط فيما يلي :

- " إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ "
- عل الطالب يكتب الدرس
- كان الطالب يجتهد في الدراسة.

صفوة معلمي الكويت

٣- استخرج الجمل التي لها محل من الإعراب و بيني الموقع الإعرابي لها .

الأمثلة	الجملة التي لها محل	محلها الإعرابي
١- جاء الرجل وهو يبتسم جاء الرجل يتكلم	وهو يبتسم يتكلم	في محل نصب حال
٢- جاء رجل يجري ▪ سمعت رجلا يقرأ القرآن مررت برجل يضحك	يجري يقرأ يضحك	في محل رفع نعت في محل نصب نعت في محل جر نعت
٣- قَالَ الرَّجُل : الصدق جميل حسبت الرجل يبتسم	الصدق جميل يبتسم	مقول القول في محل نصب مفعول به ثان
٤- من يجتهد فسوف ينجح إن تخلص إذا فأنت محبوب	فسوف ينجح إذا فأنت محبوب	جواب لشرط جازم مقترن بالفاء مقترن بـ إذا الفجائية
٥- كنتُ أدرسُ وأشربُ القهوةَ المؤمن يذكر ويشكر.	أشربُ القهوةَ يشكر	معطوفة في محل نصب معطوفة في محل رفع

٦- بين الموقع الإعرابي للجمل التالية :

- جاء الرجل وهو يعدو. .....
- شاهدت طفلا يبكي . .....
- سافرت حين وصل القطار .....
- "وَلَوْ رَحِمْنَاهُمْ وَكَشَفْنَا مَا بِهِم مِّن ضُرٍّ لَّلَجُّوا فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ " .....
- " وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلْحَقِّ لَمَّا جاءَهُمْ : إِنْ هذا إِلَّا سِحْرٌ مُبِينٌ". .....
- محمد يصدق ويتحرى الصدق . .....
- " وَإِنْ تُصِبْهُمْ سَيِّئَةٌ بِما قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ إِذا هُمْ يَقْنَطُونَ " .....

بين موقع الجملة من الإعراب التي تحتها خط فيما يلي :

- أقبل الرجل يركض . .....
- سلمت على معلم يبتسم . .....
- يقول محمد : الله أكبر - إن يكثر الظلم فسيضعف العمران . - الرجل سافر وعاد
- .....

١- استخرج من الفقرة التالية ما يلي :

إن العلم ينير العقول ويطور المجتمع ، فالعلم يشتمل على القيم المختلفة، فمن يجتهد في العلم فسوف يحقق آماله ، وقديما كان طالب العلم يسافر طلبا للعلم . ثم يرجع إلى الوطن يعلم طلاب العلم . ولسان حاله يقول : فوائد السفر كثيرة ، لذلك اطلبوا العلم حيث وجدتم علماءه .

- جملة خبر لحرف ناسخ : .....
- جملة جواب لشرط لجازم : .....
- جملة مضاف إليه : .....
- جملة تابعة : .....
- جملة خبر : .....
- جملة مفعول به : .....
- جملة خبر لفعل ناسخ : .....
- جملة حال : .....

صفوة معلمي الكويت

٢- حول جملة الحال إلى صفة والعكس فيما يلي

- سمعت رجلا يذكر الله .....
- شاهدت الطفل يعبر الطريق .....
- وقف معلم يشرح الدرس .....
- جاءَني صديقي يضحك .....

٣- ميز بين جملة الحال المقترنة بواو الحال، والجملة المعطوفة بالواو.

- اللهَ يقبلُ التوبة و يغفرُ لعباده. .....
- نام أحمد و وجهه مشرق . .....
- كان زيد يقرأ ويكتب . .....
- ذهبت امي إلى الحج وهي سعيدة . .....

٤- بين الموقع الإعرابي للجمل التي بين القوسين فيما يلي :

- إنْ تسافرْ (فلن تندم) .....
- الأزهارُ تنثر العطرَ و (تُبهجُ النَّاظرين) .....
- مَررتُ برجلٍ (يتلو) القرآن . .....
- كانت الأمُّ (تُطعِمُ إبنَها) .....
- مررت بالرجل (يحدث) أصحابه . .....
- " فِي بُيُوتٍ أَذِنَ اللَّهُ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ " .....
- قلنا : (الصبر جميل). .....
- وقفت حيث (طلب) مني الوقوف . .....

٥- صغ عبارة تشتمل على ما يلي مراعيا العلامات الإعرابية :

- جملة في محل خبر : .....
- جملة في محل حال .....
- جملة في محل صفة .....
- جملة في محل مفعول به .....
- في محل مضاف إليه . .....
- تخير محل الجمل التي تحتها خط من بين القوسين (خبر – صفة – حال – مفعول به)

- شاهدت المعلم يشرح درسا .
- العلمُ ينفعُ صاحبه .

صفوة معلمي الكويت

الإجـــــابة

١- بين الموقع الإعرابي للجمل التالية :

- وَمَنْ عِنْدَهُ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِ ". - في محل رفع خبر المبتدأ من
- ليت الحَدِيقَة وُرُودهَا جَمِيلةٌ. - في محل رفع خبر ليت
- وَالَّذِينَ سَعَوْا فِي آياتِنا مُعاجِزِينَ أُولئِكَ أَصْحابُ الْجَحِيمِ - في محل رفع خبر المبتدأ الذين .
- شرع المُهَاجر يَعُوْد . - في محل نصب خبر شرع .
- سافرت حين وصل القطار في محل جر بالإضافة .
- " يَوْمَ تَشْهَدُ عَلَيْهِمْ أَلْسِنَتُهُمْ وَأَيْدِيهِمْ " في محل جر بالإضافة
- " وَإِذَا أَنْعَمْنَا عَلَى الْإِنْسَانِ أَعْرَضَ .. " في محل جر بالإضافة .

٧- بين الموقع الإعرابي للجمل التالية :

- جاء الرجل وهو يعدو في محل نصب جال .
- شاهدت طفلا يبكي . في محل نصب نعت.
- "وَلَوْ رَحِمْنَاهُمْ وَكَشَفْنَا مَا بِهِم مِّن ضُرٍّ لَّلَجُّوا فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ " في محل نصب جال .
- " وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلْحَقِّ لَمَّا جاءَهُمْ : إِنْ هذا إِلَّا سِحْرٌ مُبِينٌ." في محل نصب مفعول به .
- محمد يصدق ويتحرى الصدق . معطوفة في محل رفع .
- " وَإِنْ تُصِبْهُمْ سَيِّئَةٌ بِما قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ إِذا هُمْ يَقْنَطُونَ " في محل جزم جواب الشرط.

صغ في تعبير من إنشائك جملة في محل جر نعت . سلمت على طفل يركض .

٢-- بين الموقع الإعرابي للجمل التالية :

- " وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلْحَقِّ لَمَّا جاءَهُمْ : إِنْ هذا إِلَّا سِحْرٌ مُبِينٌ." في محل نصب مفعول به .
- محمد يصدق ويتحرى الصدق . معطوفة في محل رفع .
- " وَإِنْ تُصِبْهُمْ سَيِّئَةٌ بِما قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ إِذا هُمْ يَقْنَطُونَ " في محل جزم جواب الشرط.

١- استخرج من الفقرة التالية ما يلي :

إن العلم ينير العقول ويطور المجتمع ، فالعلم يشتمل على القيم المختلفة، فمن يجتهد في العلم فسوف يحقق آماله ، وقديما كان طالب العلم يسافر طلبا للعلم . ثم يرجع إلى الوطن يعلم طلاب العلم . ولسان حاله يقول : فوائد السفر كثيرة ، لذلك اطلبوا العلم حيث وجدتم علماءه . .

- جملة خبر لحرف ناسخ : ينير العقل
- جملة جواب لشرط لجازم : فسوف يحقق آماله
- جملة مضاف إليه : وجدتم
- جملة تابعة : يطور
- جملة خبر : يشتمل
- جملة مفعول به : فوائد السفر كثيرة
- جملة خبر لفعل ناسخ : يسافر
- جملة حال : يعلم طلاب العلم

٢- حول جملة الحال إلى صفة والعكس فيما يلي

سمعت رجلا يذكر الله	الرجل	حال
شاهدت الطفل يعبر الطريق	طفلا	صفة
وقف معلم يشرح الدرس	المعلم	حال
جاءني صديقي يضحك	صديق	صفة

٣- ميّز بين جملة الحال المقترنة بواو الحال، والجملة المعطوفة بالواو.

- اللهَ يقبلُ التوبة و يغفرُ لعباده. معطوفة
- نام أحمد و وجهه مشرق . حال
- كان زيد يقرأ ويكتب . معطوفة
- ذهبت امي إلى الحج وهي سعيدة . حال

نفرق بينهما أن واو الحال يمكن من استبدالها بـ " إذ " الظرفيّة ، " نمتُ إذ الشمسُ تغربُ "، وهذا الاستبدال لا يمكن أن يصح مع واو العطف .

٤- بين الموقع الإعرابي للجمل التي بين القوسين فيما يلي :

- إنْ تسافرْ (فلن تندم) في محل جزم جواب شرط جازم
- الأزهارُ تنثر العطرَ و (تُبهجُ النَّاظرين) معطوفة في محل رفع
- مَررتُ برجلٍ (يتلو) القرآن . في محل جر صفة
- كانت الأمُّ (تُطعِمُ ابنَها) في محل نصب خبر كان
- مررت بالرجل (يحدث) أصحابه . في محل نصب حال
- " فِي بُيُوتٍ أَذِنَ اللَّهُ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ " في محل جر صفة
- قلنا : (الصبر جميل). في محل نصب مفعول به
- وقفت حيث (طلب) مني الوقوف . في محل جر بالإضافة

٥- صغ عبارة تشتمل على ما يلي مراعيا العلامات الإعرابية : جملة في محل خبر : الرَّجُلُ يتقنُ عمله

- جملة في محل حال تشرقُ الشمس وهي تنشرُ الدفء
- جملة في محل صفة هو طَالبٌ يواظبُ على دراسته
- جملة في محل مفعول به أظن الطالب يكتبُ .
- في محل مضاف إليه . أحب السفر حين يأتي الليل

٢- الجمل التي لا محل لها.

هي الجملة التي لا يصح أن تحل محلها كلمة مفردة وبالتالي لا يقال فيها أنها في محل رفع أو نصب أو جر أو جزم .

ابتدائية -- اعتراضية – جواب قسم – جواب شرط غير جازم –صلة الموصول .

١- استخرج الجمل التي لا محل لها من الإعراب و بين السبب .

الأمثلة	السبب
١- التقوى سفينة النجاة . - تزينت الجنة للمؤمنين .	لأنها جملة ابتدائية
٢- إن يذاكر خالد . أنا موقن . ينجح . القادم . أظن . علي . التلاميذُ – أحمدُ الله – مجدون. حضر – أعتقدُ – زيدٌ. أنا . رعاك الله . لا أنسى صنيعك. هاجر الرسول . صلى الله عليه وسلم . ومعه أبو بكر .	جملة اعتراضية جملة دعائية
٣- قال تعالى : (فأوحينا إليه أن اصنع الفلك) . -هل أدلك على طريق النجاح ، تبذل جهدا صادقا . كتبتُ إليه أن أرسل إليّ الكتابَ . الكلام الطيب يحي الإنسان أي يريح قلبه.	جملة تفسيرية

الأمثلة	السبب
٤- قال تعالى : (والعصر إن الإنسان لفي خسر) - والله لأجتهدن	جملة جواب القسم
٥- (ولو أنهم صبروا حتى تخرج إليهم لكان خيرا لهم) (ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لفسدت الأرض)	جملة جواب الشرط غير الجازم
٦- جاء الذي أحترمه شاهدت الذين تفوقوا	صلة الموصول

صفوة معلمي الكويت

تدريبات

١- استخرج الجمل التي لا محل من الإعراب و بين السبب فيما يلي .

- نظرت إليه شزرا أي احتقرته . .....
- جاء . أظن . علي . .....
- ذهبتُ إلى المنزلِ. .....
- سعيت . ورب الكعبة . مجتهداً . .....
- أشرت إليه أن اذهب . .....
- اهتم - حفظك الله - بدروسك . .....
- «إن الله لا يهدي من هو مسرف كذاب » . .....
- وتالله لأكيدن أصنامكم بعد أن تولوا مدبرين» . .....
- لو درستَ لنجحتَ . .....
- وَلَئِن اسْتَعَاذَنِي لأُعِيذَنَّهُ . .....
- « يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور » . .....
- مَنْ يعمل بإخلاص يكسبْ الكثير.. .....

٢- الجمل التي تحتها خط فيما يلي لا محل لها من الإعراب . اذكر السبب .

- " قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ وَادْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُم مِّن دُونِ اللَّهِ " . .....
- " ولو أن أهل الكتاب آمنوا واتقوا لكفرنا عنهم سيئاتهم " . .....
- "هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَى تِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ مِنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ * تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ " . .....
- " هم العدو فاحذرهم قاتلهم الله أنى يؤفكون " . .....
- " لَئِنْ رَجَعْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ لَيُخْرِجَنَّ الأعَزُّ مِنْهَا الأذَلَّ " . .....
- " ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لهدمت صوامع وبيع وصلوات ". .....
- أَتاني - أَبَيتَ اللَعـ نَ - أَنَّكَ لِمتَني *** وَتِلكَ الَّتي أُهتَمُّ مِنها وَأَنصَبُ
- .....

٣- استخرج الجملة التي لا محل لها من الإعراب حسب المطلوب مما يلي :

الإسلام هو المنهج الذي وضعه الله - سبحانه وتعالى- للناس ، ولعمرك إنّ في الإسلام مبادئ لو التزم بها المسلم لكان تام الإسلام ، هل أدلكم على طريق الإيمان أن تخضعوا لله .

- جملة صلة الموصول : .....
- جملة ابتدائية : . .....
- جملة اعتراضية : .....
- جملة تفسيرية : .....
- جملة جواب لشرط غير جازم : .....
- جملة جواب قسم : .....

٤- صغ تعبيرا يتضمن الجمل الآتية .

- جملة ابتدائية : .....
- جملة صلة الموصول : .....

- جملة اعتراضية : .....
- جملة جواب لشرط غير جازم : .....
- جملة جواب لقسم : .....
- جملة تفسيرية : .....

٥- حول الجمل التي تحتها خط إلى جمل لا محل لها من الإعراب والعكس .

- إن زرتني فسوف أكرمك -.....
- لو احترمت الكبار يحترمك الصغار -.....
- محمد أخلاقه حميدة - .....
- كنت أقول الحق - .....
- جاء رجل يضحك - .....
- قال رجل : الجو لطيف - .....
- رأيتُكَ حينَ سار القطارُ -.....

٦- ميز موقع الجمل التي تحتها خط فيما يلي :

- إن السماء تمطر . .....
- هذا الذي نصر الضعيف . .....
- من يقرأ النص فسوف يحرز علامة . .....
- لو أخلص الأصدقاء لدام ودهم .....
- أقمت في بيت تحف به البساتين .....
- والله لأَصدقنّ . .....
- قال المؤمن : إني عبد الله . .....

==========

الإجـــابة

١- استخرج الجمل التي لا محل من الإعراب و بين السبب فيما يلي .

- نظرت إليه شزرا أي احتقرته . تفسيرية
- جاء . أظن . علي . اعتراضية
- ذهبتُ إلى المنزلِ. ابتدائية
- سعيت . ورب الكعبة . مجتهداً . اعتراضية
- أشرت إليه أن اذهب . تفسيرية
- اهتم - حفظك الله - بدروسك . اعتراضية

صغ في تعبير من إنشائك جملة لا محل لها من الإعراب :
فرح الطالب بتفوقه .

٢- حدد الجمل التي لا محل من الإعراب و بين السبب فيما يلي .

- إن الله لا يهدي من هو مسرف كذاب » . جملة صلة الموصول
- وتالله لأكيدن أصنامكم بعد أن تولوا مدبرين» . جملة جواب قسم
- لو درستَ لنجحتَ . جملة جواب شرط غير جازم
- وَلَئِنِ اسْتَعَاذَنِي لأُعِيذَنَّهُ . جملة جواب قسم
- « يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور » . جملة صلة الموصول
- مَنْ يعمل بإخلاص يكسبْ الكثير. جملة جواب شرط غير جازم (غير مقترن بالفاء)
- صغ في تعبير من إنشائك جملة لا محل لها من الإعراب : قابلت الذي أحترمه .

٣- الجمل التي تحتها خط فيما يلي لا محل لها من الإعراب . اذكر السبب .

- " قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ وَادْعُوا مَنِ اسْتَطَعْتُم مِّن دُونِ اللَّهِ " . صلة الموصول
- " ولو أن أهل الكتاب آمنوا واتقوا لكفرنا عنهم سيئاتهم " . جواب شرط غير جازم
- "هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَى تِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ مِنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ * تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ " . تفسيرية
- " لَئِنْ رَجَعْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ لَيُخْرِجَنَّ الأعَزُّ مِنْهَا الأذَلَّ " . جواب قسم
- " ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لهدمت صوامع وبيع وصلوات ". جواب شرط غير جازم
- أَتاني - أَبَيتَ اللَعـ نَ - أَنَّكَ لِمتَني *** وَتِلكَ الَّتي أُهتَمُّ مِنها وَأَنصَبُ

ابتدائية - اعتراضية - في محل رفع خبر إن صلة الموصول

١- استخرج الجملة التي لا محل لها من الإعراب حسب المطلوب مما يلي :

الإسلام هو المنهج الذي وضعه الله - سبحانه وتعالى- للناس ، ولعمرك إنّ في الإسلام مبادئ لو التزم بها المسلم لكان تام الإسلام ، هل أدلكم على طريق الإيمان أن تخضعوا لله .

- جملة صلة الموصول : وضعه الله
- جملة ابتدائية : الإسلام هو المنهج
- جملة اعتراضية : سبحانه وتعالى
- جملة تفسيرية : أن تخضعوا لله
- جملة جواب لشرط غير جازم : لكان مسلما تام الإسلام
- جملة جواب قسم : إنّ في الإسلام مبادئ

٢- صغ تعبيرا يتضمن الجمل الآتية .

- جملة ابتدائية : العلم نور
- جملة صلة الموصول : جاء الذين أخلصوا
- جملة اعتراضية : إن يذاكر خالد أنا موقن ينجح - كان عمر رضي الله عنه عادل.
- جملة جواب لشرط غير جازم : إذا كنت بخيلا فأنت أسوأ الناس - إذا جاء أخوك فأكرمه .
- جملة جواب لقسم : والله لأحفظن السورة
- جملة تفسيرية : هل أدلك على خير ، تتصدق من مالك

٣- حول الجمل التي تحتها خط إلى جمل لا محل لها من الإعراب والعكس .

- إن زرتني فسوف أكرمك - لو زرتني لأكرمتك
- لو احترمت الكبار يحترمك الصغار - إن احترمت الكبار إذا يحترمك الصغار
- محمد أخلاقه حميدة - محمد الذي أخلاقه حميدة متميز
- كنت أقول الحق - أقول الحق في كل وقت . – كنت الذي يقول
- جاء رجل يضحك - جاء الرجل الذي يضحك
- قال رجل : الجو لطيف - والله إن الجو لطيف – الجو لطيف
- رأيتُكَ حينَ سار القطارُ سار القطار

٤- ميز موقع الجمل التي تحتها خط فيما يلي :

- إن السماء تمطر . في محل رفع خبر
- هذا الذي نصر الضعيف . لا محل لها صلة الموصول
- من يقرأ النص فسوف يحرز علامة . في محل جزم جواب لشرط جازم
- لو أخلص الأصدقاء لدام ودهم لا محل لها جواب لشرط غير جازم
- أقمت في بيت تحف به البساتين في محل جر صفة
- والله لأصدقنّ . لا محل لها جواب القسم
- قال المؤمن : إني عبد الله . في محل نصب مفعول به

٣- المدح والذم

١- من الأساليب التي تستخدمها العرب في المدح : (نعم – حبذا) وفي الذم : (بئس - لا حبذا)وكلاهما فعل جامد.

٢- يكون فاعل " نعم " و " بئس " : معرفاً بال - مضافاً لما فيه أل - ضميراً مستتراً وجوباً يفسره نكرة تعرب " تمييزاً " - كلمة (ما) الموصولة أو (من) الموصولة .

المخصوص بالمدح والذم يكون مرفوعا : مبتدأ مؤخر والجملة قبله خبر مقدم – أو خبر لمبتدأ محذوف – أو مبتدأ خبره محذوف .

٣- إعراب المخصوص لحب ولا حب : مبتدأ مؤخر مرفوع والجملة قبله خبر مقدم .

ملحوظة : يتقدم المخصوص على نعم وبئس ويعرب مبتدأ . ولا يتقدم على حب ولا حب .

١- حدد أركان أسلوب المدح أو الذم واضبط المخصوص في الأمثلة التالية .

الأسلوب	الفعل	الفاعل	المخصوص	إعرابه
- نعم الخلقُ الصدق بئس الصفة الكذب.	نعم بئس	الخلق الصفة	الصدق الكذب	المخصوص بالمدح مبتدأ مؤخر أو خبر لمبتدأ محذوف مرفوع بالضمة أو بالواو
نعم خلق الإنسان الصدق بئس صفة الإنسان الكذب	نعم بئس	خلق صفة	الصدق الكذب	
نعم خلقاً الصدق. بئس صفةً الكذب.	نعم بئس	ضمير مستتر	الصدق الكذب	
نعم ما تقول الصدق بئس ما تقول الكذب نعم من يفعل الخير المخلصون بئس من يزين الشر المنافقون	نعم بئس نعم بئس	ما اسم موصول من اسم موصول	الصدق الكذب المخلصون المنافقون	
حبذا الصدق. لا حبذا مصاحبة الأشرار	حب لا حب	ذا - اسم إشارة	الصدق مصاحبة	

٢- وضح إعراب المخصوص بالمدح والذم وإعرابه .

الجملة	المخصوص	الإعراب
نعم العملُ الخيرُ	الخيرُ	مبتدأ مؤخر أو خبر لمبتدأ محذوف مرفوع بالضمة
بئس الرجال الفاسقون	الفاسقون	مبتدأ مؤخر أو خبر لمبتدأ محذوف مرفوع بالواو
نعم الطالبان المجتهدان	المجتهدان	مبتدأ مؤخر أو خبر لمبتدأ محذوف مرفوع بالألف
حبذا الإقدامُ	الإقدامُ	مبتدأ مؤخر أو خبر لمبتدأ محذوف مرفوع بالضمة

صفوة معلمي الكويت

٣- اضبط المخصوص والفاعل وصورته في الأمثلة التالية .

الأسلوب	الفاعل	صورة الفاعل	المخصوص
نعم العمل التوكل. بئس الرجل الغشاش.	العملُ الرجلُ	معرف بأل	التوكلُ الغشاشُ
نعم عمل الإنسان التوكل. بئس عبد الدينار البخيل.	عملُ عبدُ	مضاف	التوكلُ البخيلُ
نعم شعارا الجهاد . بئس خلقاً الغش .	ضمير مستتر	ضمير مستتر وجوباً	الجهادُ الغشُ
نعم ما تعتز به التفوق . بئس ما تذل به الفشل. نعم من يفعل الخير المؤمنون بئس من يزين الشر الفاسق.	ما من	اسم موصول ما من	التفوقُ الفشلُ المؤمنون الفاسقُ
حبذا العدل. لا حبذا الظلم. لا حبذا مصاحبة الفاشلين	ذا	اسم إشارة	العدلُ الظلمُ مصاحبةُ

تدريبات

١- حدد أركان أسلوب المدح أو الذم في الأمثلة التالية .

	فعل	فاعل	المخصوص
▪ نِعْمَ الخليفةُ عمرُ.	.....	.....	.....
▪ حبذا الكويت .	.....	.....	.....
▪ بئس الرّجل المُنافق .	.....	.....	.....

٢- أعرب المخصوص بالمدح أو الذم واضبطه في الأمثلة التالية .

- بِئْسَ جليس السّوء النمام . .....
- نعم المعلمان المخلصان . .....
- حبّذا المسلمون . .....

٣- بين صور الفاعل فيما يلي :

- نعم الطالب محمد . .....
- نعم عمل المسلم الصلاة في وقتها . .....
- بئس صفةً الغدر . .....
- بئس من يجاور المرء الخائن . .....
- وإن تبدو الصدقات فنعما هي . .....
- حبذا المتقون. .....

٤- حدد أركان أسلوب (المدح والذم) فيما يلي :

الأسلوب	الفعل	الفاعل	المخصوص
- حبذا الإيمان .	.....	.....	.....
- نعم خلق المسلم الرفق.	.....	.....	.....
- بئس مشيرا الهوى .	.....	.....	.....

صفوة تعلمي الكويت

٥- عين فاعل (نعم)) و بئس ، وحدد نوعه، ثم قدر المخصوص في الآيات الكريمة التالية: صـ ٣٦

الأمثلة	الفاعل	نوعه	تقدير المخصوص
أ - ﴿ وَقَالُواْ حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ ﴾			
ب - ﴿ وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ ﴾			
ج - ﴿ وَمَأْوَاهُمُ النَّارُ ۚ وَبِئْسَ مَثْوَى الظَّالِمِينَ ﴾			
د - {وَوَهَبْنَا لِدَاوُودَ سُلَيْمَانَ نِعْمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابٌ}			
هـ - ﴿ وإن تُبْدُوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ ﴾			
و - ﴿ وَالْأَرْضَ فَرَشْنَاهَا فَنِعْمَ الْمَاهِدُونَ (٤٨)			

٦- بين صور الفاعل في أسلوب المدح أو الذم في الأمثلة التالية :

- حبذا الإخلاص في العمل . .....
- بئس مشيرا الهوى . .....
- نعم الهادي العقل . .....
- بئس صديق المرء الغدار . .....
- نعم ما تفعله إكرام الضيف . .....

٧- اضبط المخصوص بالمدح أو الذم وأعربه فيما يلي :

- نعم خلق الإنسان الصبر. .....
- بِئْسَ عملا تدمير البيئة . .....

٨- صُغ الكلمات التالية في أسلوب مدح أو ذم بحيث تكون مخصوصا حسب ما هو مطلوب :

- الجنة (بحيث يكون الفاعل ضمير مستتر) .....
- النار . (بحيث يكون الفاعل مضاف) .....
- تدمير البيئة . (بحيث يكون الفاعل اسم إشارة) .....
- الخائن (بحيث يكون الفاعل اسم موصول) .....

٩- استبدل بفعل مدح أو ذم فعلا آخر فيما يلي .

- نعم الخلق الحلم. .....
- بئس عمل المرء الإهمال .....
- حبذا تزكية النفس . .....
- لا حبذا المرائي . .....

١٠-صوب الخطأ النحوي في أسلوب المدح أو الذم فيما يلي :

- النظافة حبذا . .....
- نعم المعلمان المتميزين .....
- حبذا الخشوعَ في الصلاة . .....
- بئس عمل ظلم الغير . .....
- نعم من تصاحبهم المجدين . .....

صفوة معلمي الكويت

١١ حدد أركان أسلوب (المدح والذم) فيما يلي :

الأسلوب	الفعل	الفاعل	المخصوص
- نعم الشعار الجد .	.....	.....	.....
- بئس خلق المرء الهزل	.....	.....	.....
- حبذا المعاشرة الحسنة	.....	.....	.....

١٢ بين صور الفاعل في أسلوب المدح أو الذم في الأمثلة التالية :

- حبذا الإخلاص في العمل . .....
- بئس خلقاً خلف الوعد . .....
- نعم الصفة الوفاء . .....
- بئس رفيق السوء المنافق . .....
- نعم من تصاحبه المخلص . .....

١٣ اضبط المخصوص بالمدح أو الذم وأعربه فيما يلي :

- نعم الخلق حلم المؤمن .....
- بِئْسَ خُلُقاً اَلرِّيَاء .....
- حبذا النضال .....

١٤ صُغ الكلمات التالية في أسلوب مدح أو ذم بحيث تكون مخصوصا حسب ما هو مطلوب :

- الاجتهاد (بحيث يكون الفاعل ضمير مستتر) .....
- المنافقون (بحيث يكون الفاعل معرف بال) .....
- إنصاف المظلوم . (بحيث يكون الفاعل اسم إشارة) .....
- الخيانة (بحيث يكون الفاعل اسم موصول) .....

١٥ استبدل بفعل مدح أو ذم فعلا آخر فيما يلي .

- نعم خصلة العدل. .....
- بئس سبيلا إلى الإفلاس البذخ .....
- حبذا السعي . .....
- لا حبذا النمام . .....

١٦ صوب الخطأ النحوي في أسلوب المدح أو الذم فيما يلي :

- الفضيلة حبذا . .....
- نعم الطالبان المجتهدِيْن .....
- حبذا طلبَ العلم . .....
- بئس خلق الغدر . .....
- نعم من تصاحبهم المخلصين . .....

صفوة معلمي الكويت

الإجـــابـــة

١- حدد أركان أسلوب المدح أو الذم في الأمثلة التالية .

	فعل	فاعل	المخصوص
نِعْمَ الخليفةُ عمرُ.	نعم	الخليفة	عمر
حبذا الكويت .	حب	ذا	الكويت
بئس الرّجل المُنافق .	بئس	الرجل	المنافق

٢- أعرب المخصوص بالمدح أو الذم واضبطه في الأمثلة التالية .

- بِئْسَ جليس السّوء النمام . النمامُ مبتدأ مؤخر أو خبر لمبتدأ محذوف مرفوع بالضمة
- نعم المعلمان المخلصان . المخلصان مبتدأ مؤخر أو خبر لمبتدأ محذوف مرفوع بالألف
- حبّذا المسلمون . المسلمون مبتدأ مؤخر مرفوع بالواو

٣- بين صور الفاعل فيما يلي :

- نعم الطالب محمد . معرف بأل
- نعم عمل المسلم الصلاة في وقتها . مضاف
- بئس صفةً الغدر . ضمير مستتر
- بئس من يجاور المرء الخائن . من - اسم موصول
- وإن تبدو الصدقات فنعما هي . ما - اسم موصول - المخصوص هي
- حبذا المتقون. ذا – اسم إشارة

٤- حدد أركان أسلوب (المدح والذم) فيما يلي :

الأسلوب	الفعل	الفاعل	المخصوص
- حبذا الإيمان .	حب	ذا	الإيمان
- نعم خلق المسلم الرفق.	نعم	خلق	الرفق
- بئس مشيرا الهوى .	بئس	ضمير مستتر	الهوى

عين فاعل (نعم)) و بئس ، وحدد نوعه، ثم قدر المخصوص في الآيات الكريمة التالية: صـ ٣٦

الأمثلة	الفاعل	نوعه	تقدير المخصوص
أ - وَقَالُواْ حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ ﴾	الوكيل	معرف بال	الله
ب - ﴿ وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ ﴾	أجر	مضاف	الجنة
ج - ﴿ وَمَأْوَنهُمُ النَّارُ وَبِئْسَ مَثْوَى الظَّالِمِينَ ﴾	مثوى	مضاف	النار
د - ﴿ وَوَهَبْنَا لِدَاوُدَ سُلَيْمَنَ نِعْمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابُ)	العبد	معرف بال	سليمان
هـ - ﴿ وإن تُبْدُوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ ﴾	ما	اسم موصول	هي (الصدقات)
و - ﴿ وَالْأَرْضَ فَرَشْنَهَا فَنِعْمَ الْمَهِدُونَ ﴾	المهذبون	معرف بال	نحن

٥- بين صور الفاعل في أسلوب المدح أو الذم في الأمثلة التالية :

- حبذا الإخلاص في العمل . اسم إشارة
- بئس مشيرا الهوى . ضمير مستتر
- نعم الهادي العقل . معرف بال
- بئس صديق المرء الغدار . مضاف
- نعم ما تفعله إكرام الضيف . أسم موصول

٦- اضبط المخصوص بالمدح أو الذم وأعربه فيما يلي :

- نعم خلق الإنسان الصبر. الصبرُ لأنه مبتدأ مؤخر أو خبر لمبتدأ محذوف
- بِئْسَ عملا تدمير البيئة . تدميرُ لأنه مبتدأ مؤخر أو خبر لمبتدأ محذوف
- حبذا المتواضعون المتواضعون لأنه مبتدأ مؤخر

٨- صُغ الكلمات التالية في أسلوب مدح أو ذم بحيث تكون مخصوصا حسب ما هو مطلوب :

- الجنة (بحيث يكون الفاعل ضمير مستتر) - نعم دارا الجنة

- النار . (بحيث يكون الفاعل مضاف) - بئس دار المتكبرين النار .
- تدمير البيئة . (بحيث يكون الفاعل اسم إشارة) - لا حبذا تدمير البيئة .
- الخائن (بحيث يكون الفاعل اسم موصول) - بئس من تُصَاحبه الخائن

٨- استبدل بفعل مدح أو ذم فعلا آخر فيما يلي .

- نعم الخلق الحلم. حبذا العدل
- بئس عمل المرء الإهمال لا حبذا الاهمال
- حبذا تزكية النفس . نعم عملا تزكية النفس
- لا حبذا المرائي . بئس الرجل المرائي .

٩- صوب الخطأ النحوي في أسلوب المدح أو الذم فيما يلي :

- النظافة حبذا . حبذا النظافة
- نعم المعلمان المتميزين المتميزان
- حبذا الخشوعَ في الصلاة . الخشوعُ
- بئس عمل ظلم الغير . عملاً
- نعم من تصاحبهم المجدين . المجدون

١١ حدد أركان أسلوب (المدح والذم) فيما يلي :

الأسلوب	الفعل	الفاعل	المخصوص
- نعم الشعار الجد .	نعم	الشعار	الجد
- بئس خلق المرء الهزل	بئس	خلق	الهزل
- حبذا المعاشرة الحسنة	حب	ذا	المعاشرة

١١ بين صور الفاعل في أسلوب المدح أو الذم في الأمثلة التالية :

- حبذا الإخلاص في العمل . اسم إشارة
- بئس خلقاً خلف الوعد . ضمير مستتر
- نعم الصفة الوفاء . معرف بال
- بئس رفيق السوء المنافق . مضاف
- نعم من تصاحبه المخلص . أسم موصول

١٢ اضبط المخصوص بالمدح أو الذم وأعربه فيما يلي :

- نعم الخلق حلم المؤمن حلمُ لأنه مبتدأ مؤخر
- بِئْسَ خُلُقاً اَلرِّيَاء الرياءُ لأنه مبتدأ مؤخر
- حبذا النضال النضالُ لأنه مبتدأ مؤخر

١٤ صُغ الكلمات التالية في أسلوب مدح أو ذم بحيث تكون مخصوصا حسب ما هو مطلوب :

- الاجتهاد (بحيث يكون الفاعل ضمير مستتر) - نعم عملا الاجتهاد
- المنافقون . (بحيث يكون الفاعل معرف بال) - بئس الرجال المنافقون .
- إنصاف المظلوم . (بحيث يكون الفاعل اسم إشارة) حبذا إنصاف المظلوم
- الخائن (بحيث يكون الفاعل اسم موصول) بئس من تصاحبه الخائن

١٥ استبدل بفعل مدح أو ذم فعلا آخر فيما يلي .

- نعم خصلة العدل. حبذا العدل
- بئس سبيلا إلى الإفلاس البذخ لا حبذا البذخ
- حبذا السعي . نعم عملا السعي
- لا حبذا النمام . بئس الرجل النمام .

١٦ صوب الخطأ النحوي في أسلوب المدح أو الذم فيما يلي :

- الفضيلة حبذا . حبذا الفضيلة
- نعم الطالبان المجتهدين المجتهدان
- نعم من تصاحبهم المخلصين . المخلصون

٤- التصغير

- التصغير : تحويل أو تغيير في بنية الاسم القابل للتصغير، له ثلاثة أوزان (فعيل – فعيعل – فعيعيل).
- دلالة التصغير : تصغير الحجم – تقليل العد – تقريب الزمان والمكان – التحقير – التدليل – التناهي في الصغر .

١- استخرج اسم مصغر مبينا وزنه من الأمثلة التالية :

الأمثلة	المصغر	المكبر	الوزن
بدا القط نُميرا متحفزاً شكلت بقايا الهدم جُبيلا في رأس الطير عُيينة	نمير جبيل عيينة	نمر جبل عين	الثلاثي فعيل
أمام منزلنا مُليعب ممهد للمسجد مُنيبر جميل ليس معي دُريهم	مليعب منيبر دريهم	ملعب منبر درهم	الرباعي فعيعل
في مدخل الدار مُصيبيح سقط فوق الشجرة عُصيفير ذهبت إلى الفُنيطيس	مصيبيح عصيفير الفنيطيس	مصباح عصفور الفنطاس	الخماسي فعيعيل

١- استخرج اسماً مصغراً مبينا دلالته في الأمثلة التالية :

الأمثلة	المصغر	المُكبر	دلالة التصغير
أحدث السيل نُهيراً في الطريق .	نهير	نهر	صغير الحجم
إنه صويني غير متمكن .	صويني	صانع	التحقير
باقي للمتسابق خُطيات .	خطيات	خطوات	تقليل العدد
عاد أبي قُبيل الغروب .	قبيل	قبل	تقريب الزمان
منزلنا بُعيد الجمعية .	بعيد	بعد	تقريب المكان
ما أحبك إلى قلبي يا بُني .	بني	ابن	التدليل
في جسم الإنسان شُعيرات الدموية	شعيرات	شعرات	التناهي في الصغر

٢- صغّر الكلمات التي تحتها خط فيما يلي :

- فاز المتسابق بعد منافسة قوية . .....
- للعالم عين ثاقبة و أذن واعية . .....
- سكن الرجل في منطقة الفنطاس . .....
- يسير الموكب في شارع رئيسي . .....

صغر الكلمات التالية (أنف – قط – رمح – بئر – ذئب – مرصد – ضفدع – هدهد).

.....

صفوة معلمي الكويت

١- استخرج اسماً مصغراً مبينا دلالته في الأمثلة التالية :

- تثير الرياح الشديدة حبيبات الرمال . .....
- قابلت صديقي قبيل الموعد . .....
- رأيت قطيط جميل الشكل . .....
- التقينا بعيد المدرسة . .....

بين دلالة الكلمات التالية : هذا كويتب مبتدئ . - حلل الطبيب كريات الدم الحمراء .

أحيمد ابن حليم - ذاكرت اليوم سُوَيْعات .

١- اقرأ الفقرة التالية ثم استخرج اسماً مصغراً مبينا دلالته فيما يلي :

(رأيت رجلا يلقي شعراً ، فعلمت أنه شويعر صغير ، وكان يجلس على شاطئ نهير ، وينظر إلى شجيرات صغيرة ، ويأنس بضوء نجيم لامع في السماء ،وقال لابنه : يا خويلد خذ هذه الوردة .

.....

.....

٢- بين دلالة التصغير فيما يلي :

- بنى لنا والدي مُنَيْزلا .....
- قرأت مقالا لكُوَيْتب مغمور . .....
- ما العمر إلا لُحَيْظات . .....
- استيقظت قُبَيْل الفجر . .....

٣- صغر الاسم المحدد في الجمل التالية .

- اشتريت كتبا من المعرض . .....
- هذا تاجر قليل الخبرة .....
- استيقظت قُبَيْل الفجر . .....

٤- رد الاسم المصغر إلى مكبره.

- الكويت بلد الإنسانية . .....
- ذاكرت اليوم سُوَيْعات . .....
- لست صانعا وإنما أنت صوينع . .....

٥- أكمل الفراغ بالاسم المصغر المطلوب بين القوسين .

- لاح في السماء ..... مضيء . (تقليل الحجم)
- تصدق بـ ..... في سبيلِ اللهِ . (تقليل العدد)
- .... طالب متميز . (التدليل)

صغر الكلمات (مبرد - عامر - مشهور – قطمير - ذئب) .

.....

١- استخرج اسماً مصغراً مبينا دلالته فيما يلي :

- قرأت صحيفات من الكتاب . .....
- المنزل قبيل المسجد . .....
- يا رجيل تصرف كالرجال . .....

صفوة معلمي الكويت

٢- بين دلالة التصغير فيما يلي :

- وقفت بُعَيْد المسجد . .....
- يا بُنَي عليك بالعلم . .....
- تثير الرياح حُبَيْبات الرمال . .....

٣- صغر الاسم المحدد في الجمل التالية .

- لعب الطفل مع قط صغير . .....
- شمس فتاة مهذبة . .....

٤- رد الاسم المصغر إلى مكبره.

- وليدي - مسيرح - مليعقة - أقيلام – بليحة – تريجمان – أويس – مزينة – هريرة - لويعب

.....

٥- أكمل الفراغ بالاسم المصغر المطلوب بين القوسين .

- اشترى أبي ..... . (تقليل الحجم)
- قرأت اليوم ..... . (تقليل العدد)
- ..... طالبة متميز ة. (التدليل)
- نصلى الضحى ..... شروق الشمس . (قرب الزمان) .

==========

الإجـــابـة

١- صغر الكلمات التي تحتها خط فيما يلي :

- فاز المتسابق بعد منافسة قوية . بُعَـيْد
- للعالم عين ثاقبة و أذن واعية . عيينة - أُذَيْنة
- سكن الرجل في منطقة الفنطاس . الفنيطيس
- يسير الموكب في شارع رئيسي . شُوَيْرع

صغر الكلمات التالية (أنف – قط – رمح – بئر – ذئب – مرصد – ضفدع – هدهد)

.....

٢- استخرج اسماً مصغراً مبينا دلالته في الأمثلة التالية :

- تثير الرياح الشديدة حبيبات الرمال . حبيبات - التناهي في الصغر
- قابلت صديقي قبيل الموعد . قبيل - تقريب الموعد
- رأيت قطيط جميل الشكل . قطيط - صغر الحجم
- التقينا بعيد المدرسة . بعيد - تقريب المكان

بين دلالة الكلمات التالية : هذا كويتب مبتدئ . - حلل الطبيب كريات الدم الحمراء .
أحيمد ابن حليم - ذاكرت اليوم سُوَيْعات .

اقرأ الفقرة التالية ثم استخرج اسماً مصغراً مبينا دلالته فيما يلي :

(رأيت رجلا يلقي شعراً ، فعلمت أنه شويعر صغير ، وكان يجلس على شاطئ نهير ، وينظر إلى شجيرات صغيرة ، ويأنس بضوء نجيم لامع في السماء ،وقال لابنه : يا خويلد خذ هذه الوردة .

- شويعر التحقير . - نهير - نجيم لتصغير الحجم
- شجيرات تقليل العدد . - خويلد للتدليل

٣- بين دلالة التصغير فيما يلي :

- بنى لنا والدي مُنَيْزلا . صغر الحجم

- قرأت مقالا لكُوَيْتب مغمور . للتحقير
- ما العمر إلا لُحَيْظات . تقليل العدد
- استيقظت قُبَيْل الفجر . تقريب الزمان

٤- صغر الاسم المحدد في الجمل التالية .

- اشتريت كتبا من المعرض . كتيبات
- هذا تاجر قليل الخبرة تويجر
- استيقظت قُبَل الفجر . قُبَيْل

٥- رد الاسم المصغر إلى مكبره.

- الكويت بلد الإنسانية . الكوت
- ذاكرت اليوم سُوَيْعات . ساعات
- لست صانعا وإنما أنت صوينع . صانع

٦- أكمل الفراغ بالاسم المصغر المطلوب بين القوسين .

- لاح في السماء ..... مضيء . (تقليل الحجم) كويكب
- تصدق بـ ..... في سبيلِ اللهِ . (تقليل العدد) دريهمات
- ..... طالب متميز . (التدليل) فهيد

١- استخرج اسماً مصغراً مبينا دلالته فيما يلي :

- قرأت صحيفات من الكتاب . صحيفات : تقليل العدد
- المنزل قبيل المسجد . قبيل : تقريب المكان
- يا رجيل تصرف كالرجال . رجيل : التحقير

٢- بين دلالة التصغير فيما يلي :

- وقفت بُعَيْد المسجد . تقريب المكان
- يا بُنَي عليك بالعلم . التدليل والتمليح
- تثير الرياح حُبَيْبات الرمال . التناهي في الصغر

٣- صغر الاسم المحدد في الجمل التالية .

- لعب الطفل مع قط صغير . قطيط
- شمس فتاة مهذبة . شميسة

٤- رد الاسم المصغر إلى مكبره.

- وليدي - مسيرح - مليعقة - أقيلام – بليحة – تريجمان – أويس – مزينة – هريرة - لويعب
- ولد - مسرح - ملعقة - أقلام - بلحة - ترجمان - أوس – مزنة - هرة - لاعب

٥- أكمل الفراغ بالاسم المصغر المطلوب بين القوسين .

- اشترى أبي ..... . (تقليل الحجم) منيزل
- قرأت اليوم ..... . (تقليل العدد) وريقات
- ..... طالبة متميز ة. (التدليل) هنيدة
- نصلى الضحى ..... شروق الشمس . (قرب الزمان) بعيد

صغر الكلمات (حاطب - عمر - قلم – قنديل - ثعلب) . .....

(مبرد - عامر - مشهور – قطمير - ذئب) :.....

صفوة معلمي الكويت

٥- النسب

النَّسَب : زيادة الياء المشددة إلى آخر الاسم وكسر آخره لإيقاع **نسبة** بين المنسوب إليه والمنسوب. وتسمى الياء **ياء النسب** والاسم قبل الزيادة منسوباً إليه وبعد الزيادة **منسوباً**.

١- حدد الاسم المنسوب وبين دلالته .

الأمثلة	المنسوب	المنسوب إليه	الدلالة	التغيير
هذا عالم كويتي	كويتي	كويت	موطن	إلحاق ياء مشددة مكسور ما قبلها
يعتز الإنسان العربي بقيمه .	العربي	عرب	جنس	
الدين المسيحي دين سماوي	المسيحي	المسيح	دين	
النشاط الزراعي مهم	الزراعي	الزراعة	حرفة	
اشتريت خاتما فضيّ	فضي	الفضة	صفة	

١- انسب الأسماء التالية :

أنواعه	المنسوب إليه	المنسوب
المختوم بالتاء	مكة	مكي
آخره ياء مشددة قبلها حرف	حي طي	حيوي طووي
آخره ياء مشددة قبلها حرفان	علي	علوي
قبلها ثلاثة فأكثر	منسي	منسي
ثلاثي مقصور	عصا	عصوي
المقصور : أكثر من ثلاثي	كندا	كندي
	بنها	بنهي
	فرنسا	فرنسي
	مستشفى	مستشفي
اسم ممدود همزته أصلية	إنشاء	إنشائي
اسم ممدود همزته للتأنيث	صحراء	صحراوي
اسم ممدود همزته منقلبة	سماء	سمائيّ أو سماويّ

اسم منقوص يأؤه ثالثة	الندي	ندويّ
منقوص يأؤه رابعة أو أكثر	البادي المرتضى المستعلي	البادي المرتضيّ المستعليّ
ثلاثي حذفت لامه	أب	أبويّ
	يد	يدويّ - يديّة
	لغة	لغوي
على وزن فَعيلة وفُعيلة	قبيلة - صحيفة بديهة - جهينة جنينة – حقيقة	قبلي - صحفي بدهي - جهني جنيني- حقيقي

تدريبات

١- استخرج كل اسم منسوب وبين المنسب إليه مما يلي :

" ومن أبرز سمات الأمة العربية الرباط الأسري ، وهي علاقة يمكن أن تخفي على الرائي في فترات الحياة العادية ، لكنها تشتد ظهوراً في لحظات التأزم ، وقد كانت الحياة الحضرية والبدوية شاهدة على ذلك منذ العصر الجاهلي والعباسي وإلى الآن ، نجدها ظاهرة عند الكويتيين والمصريين، وهذا الرباط له تأثير حيوي على المجتمع .

المنسوب : .....

المنسوب إليه : .....

٢- استخرج اسما منسوبا من الأمثلة التالية :

- الشعب الكويتي كريم . .....
- كل عربي له مبادئه . .....
- الدين الإسلامي هو آخر الأديان . .....
- النشاط الزراعي يوفر الغذاء . .....
- زينت الكتاب باللون الذهبي . .....
- من أقدم أعمال الأجداد التجارة البحرية . .....

٣- بين دلالة الاسم المنسوب في التعبيرات التالية .

- الأمة العربية لها ماضٍ عريق .....
- الدين الإسلامي سريع الانتشار في الغرب .....
- ابن بطوطة رحالة مغربي .....
- تهتم الدولة بالمجال التعليمي والتجاري والصناعي .....
- هذا الكاتب أسلوبه أدبي .....

٤- صوّب الخطأ في الاسم المنسوب فيما يأتي :

- من طلاب الأزهر والأمريكاني . .....
- من البديهي أن يعمل المسلم الخير . .....
- سافر أبي من الطريق الصحرائي . .....
- قرأت عن الشعب الفرنساوي . .....
- تشرق الشمس من الجهة الشرقاوية .....

٥- انسب الأسماء التالية في جمل تامة .

- التعاون .....
- نبي .....
- قبيلة .....
- الشرع .....
- برتقالة .....

٦- أكمل الجمل التالية باسم منسوب مناسب .

- عنترة من شعراء العصر .....
- الرجل ..... متمسك بقيمه .
- اختلف علماء النحو في المسائل .....
- العلاقات ..... متينة في وطننا الكويت .

صفوة معلمي الكويت

حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ ٦٣ :

١- انسب إلى كل اسم مما يأتي في جملة من إنشائك .

أ - الرياضة – التعاون – الإسلام . .....

ب - الصحافة - برتقالة – صحة . .....

ج – فرنسا – كمثرى – إندونيسيا . .....

٢- قال المتنبي يمدح ابن العميد:

عربي لسانه فلسفي *** رأيـه فارسية أعـياده

استخرج الأسماء المنسوبة في البيت وبين كل اسم منسوب إليه.

.....

٣- انسب إلى كل اسم من الأسماء الآتية وبين ما حدث فيه عند النسب:

قبيلة - مزنية - فضة - هولندا -المرتضى

.....

٤- في كلمة (الحيوي) يمكن أن يكون المنسوب إليه اسماً من الأسماء الأربعة التالية:

الحي - الحيا «المطر» - الحياة – الحية.

.....

٥- أكمل الجدول الآتي (وفق المسموع):

المنسوب	المنسوب إليه	المنسوب	المنسوب إليه
	نهاية	علوي	
ربعي			نبي
	صحراء	بيضي	
أخوي		بيضاوي	

٦- استخرج كل اسم منسوب مما يأتي واذكر المنسوب إليه:

- ذو الإصبع العدواني من شعراء العصر الجاهلي.
- اختلفت آراء الكوفيين والبصريين في المسائل النحوية.
- ازدهر الشعر السياسي في العصر الأموي.
- الرياضة البدنية تعطي الجسم نشاطاً حيوياً.

صفوة معلمي الكويت

الإجـابـة

١- استخرج كل اسم منسوب وبين المنسب إليه مما يلي :

" ومن أبرز سمات الأمة العربية الرباط الأسري ، وهي علاقة يمكن أن تخفى على الرائي في فترات الحياة العادية ، لكنها تشتد ظهوراً في لحظات التأزم ، وقد كانت الحياة الحضرية والبدوية شاهدة على ذلك منذ العصر الجاهلي والعباسي وإلى الآن ، نجدها ظاهرة عند الكويتيين والمصريين، وهذا الرباط له تأثير حيوي على المجتمع .

المنسوب : الأسري - العادية - الحضرية - البدوية - الجاهلي - العباسي الكويتيين – المصريين - حيوي .

المنسوب إليه : أسرة - عادي – حضر – بدو - جاهل - عباس - كويت - مصر - حياة

٢- استخرج اسما منسوبا من الأمثلة التالية :

- الشعب الكويتي كريم . الكويتي
- كل عربي له مبادئه . عربي
- الدين الإسلامي هو آخر الأديان . الإسلامي
- النشاط الزراعي يوفر الغذاء . الزراعي
- زينت الكتاب باللون الذهبي . الذهبي
- من أقدم أعمال الأجداد التجارة البحرية . البحرية

٣- بين دلالة الاسم المنسوب في التعبيرات التالية .

- الأمة العربية لها ماضٍ عريق الجنس
- الدين الإسلامي سريع الانتشار في الغرب الدين
- ابن بطوطة رحالة مغربي الموطن
- تهتم الدولة بالمجال التعليمي والتجاري والصناعي حرفة
- هذا الكاتب أسلوبه أدبي صفة

٤- صوّب الخطأ في الاسم المنسوب فيما يأتي :

- من طلاب الأزهر والأمريكاني . الأمريكي
- من البديهي أن يعمل المسلم الخير . البدهي
- سافر أبي من الطريق الصحرائي . الصحراوي
- قرأت عن الشعب الفرنساوي . الفرنسي
- تشرق الشمس من الجهة الشرقاوية الشرقية

٥- انسب الأسماء التالية في جمل تامة .

- التعاون أنشأت الدولة الجمعيات التعاونية
- نبي حفظت بعض الأحاديث النبوية
- قبيلة النهضة أدت إلى تطور المجتمع القبلي
- الشرع تلبس المسلمات الحجاب الشرعي
- برتقالة أحب اللون البرتقالي

٦- أكمل الجمل التالية باسم منسوب مناسب .

- عنترة من شعراء العصر ..... الجاهلي
- الرجل ..... متمسك بقيمه .. العربي
- العلاقات ..... متينة في وطننا الكويت . الأسرية
- الرياضة ..... تعطي الجسم نشاطا ..... البدنية - حيويا

صفوة معلمي الكويت

حل أسئلة الكتاب المدرسي صـ ٦٣ :

١- انسب إلى كل اسم مما يأتي في جملة من إنشائك .

أ - الرياضة – التعاون – الإسلام . الرياضي - التعاوني - الإسلامي

ب - الصحافة - برتقالة – صحة . الصحافي - برتقالي - صحي

ج – فرنسا – كمثرى – إندونيسيا . فرنسي - كمثري - إندونيسي

٢- قال المتنبي يمدح ابن العميد:

عربي لسانه فلسفي *** رأيـه فارسية أعـياده

استخرج الأسماء المنسوبة في البيت وبين كل اسم منسوب إليه.

عربي ، عرب - فلسفي ، فلسفة - فارسية ، فارس

٣- انسب إلى كل اسم من الأسماء الآتية وبين ما حدث فيه عند النسب:

قبيلة - مزنية - فضة - هولندا - المرتضى

قبلي - مزني - فضي - هولندي - مرتضي

٤- في كلمة (الحيوي) يمكن أن يكون المنسوب إليه اسماً من الأسماء الأربعة التالية:

كل الأسماء صحيحة : الحي - الحيا «المطر» - الحياة – الحية.

استخدمها في أربع جمل بحيث يختلف المنسوب إليه في كل جملة.

- النيل شريان حيوي للمصريين . * الماء الحيوي ينزل من السماء .
- يعنى الناس بأمورهم الحيوية . * يعنى علم الأحياء بدراسة الكائنات الحيوية .

٥- أكمل الجدول الآتي (وفق المسموع):

المنسوب	المنسوب إليه	المنسوب	المنسوب إليه
نهائي	نهاية	علوي	علي
ربعي	ربيعة	نبوي	نبي
صحراوي	صحراء	بيضي	بيضة
أخوي	أخ	بيضاوي	بيضاء

٦- استخرج كل اسم منسوب مما يأتي واذكر المنسوب إليه:

- ذو الإصبع العدواني من شعراء العصر الجاهلي. الجاهلي - جاهل
- اختلفت آراء الكوفيين والبصريين في المسائل النحوية. الكوفيين ، الكوفة - البصريين ، البصرة - النحوية ، النحو
- ازدهر الشعر السياسي في العصر الأموي. السياسي ، سياسة - الأموي ، أمية
- الرياضة البدنية تعطي الجسم نشاطاً حيوياً. البدنية ، البدن - حيويا ، حياة

صفوة معلمي الكويت

٦- الاستفهـــام

■ الاستفهام هو طلب معرفة شيء مجهول. ويكون بأدوات الاستفهام .
للاستفهام حرفان هما الهمزة وهل ويتفهم بهما عن مضمون الجملة .

١- حدد نوع الاستفهام فيما يلي :

- أتحب قراءة الشعر؟ الاستفهام الذي تكون الإجابة عنه بالنفي أو بالإثبات يسمى تصديقا
- أ الشعر تحب أم القصة ؟ الاستفهام الذي تكون الإجابة عنه بتعيين أحد الخيارين يسمى تصورا

٢- أجب عن الاستفهام (بالإثبات والنفي) في الأمثلة التالية .

الأمثلة	الأداة	الإجابة بالإثبات	الإجابة بالنفي
هل في مدرستك جماعة أدبية ؟ هل كتابك معك ؟ هل أديت ما كُلفت به ؟ هل وجدت صعوبة في الواجب؟	هل	نعم في مدرستي جماعة نعم كتابي معي نعم أديت ما كُلفت به نعم وجدت صعوبة	لا، ليس في مدرستي لا ، ليس معي كتابي لا ، ما أديت ما كُلفت لا، ما وجدت صعوبة
أتعجب بالشعر الحر ؟ أتحسن القراءة المعبرة ؟	الهمزة	نعم أعجب بالشعر الحر نعم أحسن القراءة المعبرة	لا، لا أعجب بالشعر لا، لا أحسن القراءة
أ كتابا قرأت في المكتبة أم مجلة ؟ أ بالكتب الأدبية تعجب أم بالعلمية ؟ أ محمد حضر أم عليّ ؟	الهمزة	قرأت كتابا أعجب بالكتب الأدبية حضر محمد	

١- أجب عن الاستفهام (بالإثبات والنفي) في الأمثلة التالية .

الأمثلة	الأداة	الإجابة بالإثبات	الإجابة بالنفي
هل الدرس سهل ؟	هل	نعم الدرس سهل	لا، ليس الدرس سهلا
أحفظت قصيدة الغبطة فكرة ؟	الهمزة	نعم حفظت القصيدة	لا، لم أحفظ القصيدة
أمحمد فاز أم خالد ؟	الهمزة	فاز محمد	
ألم تزر الأراضي المقدسة ؟ أما صليت بالمسجد النبوي ؟ ألن تعود إلى عملك غدا ؟ ألا تحلم بأن تكون طبيباً ؟ أليس الامتحان سهلا ؟	الهمزة	بلى أزور الأراضي بلى صليت بالمسجد بلى سأعود إلى عملي غدا بلى ، أحلم أن أكون طبيباً. بلى الامتحان سهل	نعم ، لم أزر نعم ، ما صليت بالمسجد نعم ، لن أعود إلى نعم ، ليس الامتحان سهلا نعم ،لا أحلم أن أكون .

صفوة معلمي الكويت

تدريبات

١- ميز بين التصديق والتصور فيما يأتي :

- أ شوقي شاعر ؟ .....
- ألم يقدم الطالب بحثه ؟ .....
- أشاعر شوقي أم كاتب ؟ .....
- هل تعرفين اسم الشاعر .؟ .....
- ألنحو تحب أم البلاغة ؟ .....

٢- أجب بالإثبات أو النفي عما يلي مستخدما أحرف الجواب المناسبة .

- أفهمت الدرس ؟

الإثبات : ..... النفي : .....

- هل تقرأ القصة ؟

الإثبات : ..... النفي : .....

- ألم تستمتعي بقراءة القصيدة ؟

الإثبات : ..... النفي : .....

- ألن تزور جدتك اليوم ؟

الإثبات : ..... النفي : .....

٣- صغ أسئلة مناسبة للإجابات التالية :

- بلى إن البرد شديد . .....
- نعم ، لا أحب الفاشلين . .....
- قرأت قصة . .....
- لا، ليست اللغة العربية صعبة . .....
- محمد نجح . .....
- نعم السماء صافية . .....

٤- صوب الخطأ في (إجابة – سؤال) فيما يلي :

- أليس الشاهد صادقا ؟ نعم الشاهد صادق .

.....

- هل تحب الشعر أم القصة ؟ أحب الشعر

.....

- أتحرصين على فعل الخير ؟ بلى أحرص على فعل الخير

.....

- هل تخرج إلى التنزه ؟ نعم لا أخرج إلى التنزه

.....

- هل ليس النجاح سهلا ؟ بلى ، النجاح سهل

.....

٥- اختاري السؤال المناسب للإجابة التالية : نعم ، ما قرأت القصة :

- هل قرأت القصة ؟ – أقرأت القصة ؟
- أما قرأت القصة ؟ - ليس مما سبق

أليس الشاهد صادقا : الإجابة المناسبة للسؤال السابق :

- لا ، ليس الشاهد صادقا - نعم ، ليس الشاهد صادقا .
- بلى ، ليس الشاهد صادقا - نعم ، الشاهد صادق .

حل أسئلة الكتاب المدرسي :

تدريبات

١ – أجب عما يلي مستخدماً أحرف الجواب المناسبة إثباتاً أو نفياً:

– أزرت المتحف العلمي؟

– ألم تزر المتحف العلمي؟

– هل شاركت في المناقشة النحوية؟

– ألهوٌ تقضي به وقت فراغك أليق بك أم قراءة تثري عقلك وروحك؟

٢ – أجب عن السؤالين الآتيين موضحاً السبب في اختلاف جواب السؤال الثاني عن جواب السؤال الأول:

– أشوقي شاعر؟

– أشوقي شاعر أم كاتب؟

٣ –ضع (هل) الاستفهامية مكان همزة الاستفهام في الموضع الذي يجوز فيه ذلك فيما يأتي:

– ألم تقرأ دروسك؟

– أقرأت الدرس؟

– أإلى الشمال اتجه أم إلى الجنوب؟

٤ – ضع أسئلة للإجابات الآتية:

– بلى، إن اللّه رؤوف بعباده.

– نعم، لم أضيع وقتي.

– نعم ، حصلت على الجائزة الأولى .

– إي وربي إنك لصادق.

٥ – ضع علامة (√) أمام ما يمكن أن يكون إجابة صحيحة لما يأتي:

أ– أليس الشاهد صادقاً؟

– لا، ليس الشاهد صادقاً.

– لا، إنه صادق.

– بلى، ليس الشاهد صادقاً.

– بلى، الشاهد صادق.

– نعم، ليس الشاهد صادقاً.

– نعم، الشاهد صادق.

ب – هل المخلص محبوب؟

– بلى، المخلص محبوب. – نعم، المخلص محبوب. – أجل، المخلص محبوب.

صفوة معلمي الكويت

الإجـــابة

١- ميز بين التصديق والتصور فيما يأتي :

- أ شوقي شاعر ؟ للتصديق
- أ شاعر شوقي أم كاتب ؟ التصور
- هل تعرفين اسم الشاعر .؟ للتصديق
- أ النحو تحب أم البلاغة ؟ للتصور

٢- أجب بالإثبات و النفي عما يلي مستخدما أحرف الجواب المناسبة .

- أفهمت الدرس ؟ الإثبات : نعم فهمت الدرس النفي : لا ، ما فهمت القصيدة
- هل تقرأ القصة ؟ الإثبات : نعم أقرأ القصة النفي : لا , لا أقرأ القصة
- ألم تستمتع بقراءة القصيدة ؟
- الإثبات : بلى أستمتع بقراءة القصيدة النفي : نعم ، لم أستمتع بقراءة القصيدة
- ألن تزور جدتك اليوم ؟ الإثبات : بلى سأزور جدتي اليوم . - النفي : نعم ، لن أزور جدتي اليوم
- أ لم يقدم الطالب بحثه ؟
  - الإثبات : بلى ، يقدم الطالب بحثه . النفي : نعم ، لم يقدم الطالب بحثه.
- أليس الجو معتدل ؟ الإثبات : بلى الجو معتدل النفي :نعم ، ليس الجو معتدل .
- ألا تراجع الامتحان ؟ الإثبات : بلى أراجع الامتحان النفي : نعم ، لا أراجع الامتحان.

٣- صغ أسئلة مناسبة للإجابات التالية :

- بلى إن البرد شديد . أليس البرد شديداً ؟
- نعم ,لا أحب الفاشلين . ألا تحب الفاشلين ؟
- قرأت قصة . أقصة قرأت أم كتاباً ؟
- لا, ليست اللغة العربية صعبة . هل اللغة العربية صعبة ؟
- محمد نجح . أخالد نجح أم محمد ؟
- نعم السماء صافية . هل السماء صافية ؟

٤- صوب الخطأ في (إجابة – سؤال) فيما يلي :

- أليس الشاهد صادقا ؟ نعم الشاهد صادق .
  - نعم ليس الشاهد صادقا / بلى الشاهد صادق
- هل تحب الشعر أم القصة ؟ أحب الشعر
  - أ الشعر تحب أم القصة ؟
- أتحرصين على فعل الخير ؟ بلى أحرص على فعل الخير
  - نعم أحرص على فعل الخير
- هل تخرج إلى التنزه ؟ نعم لا أخرج إلى التنزه
  - نعم أخرج إلى التنزه / لا , لا أخرج إلى التنزه .
- هل ليس النجاح سهلا ؟ بلى ، النجاح سهل
  - أليس النجاح سهلا

٦- اختاري السؤال المناسب للإجابة التالية : نعم ، ما قرأت القصة :

- هل قرأت القصة ؟ – أقرأت القصة ؟
- أما قرأت القصة ؟ - ليس مما سبق

أليس الشاهد صادقا : الإجابة المناسبة للسؤال السابق :

- لا ، ليس الشاهد صادقا - نعم ، ليس الشاهد صادقا .
- بلى ، ليس الشاهد صادقا - نعم ، الشاهد صادق .

صفوة معلمي الكويت

حل أسئلة الكتاب المدرسي

١ - أجب عما يلي مستخدماً أحرف الجواب المناسبة إثباتاً أو نفياً:

- أزرت المتحف العلمي؟ - نعم زرت المتحف - لا ، ما زرت
- ألم تزر المتحف العلمي؟ - بلى أزور المتحف - نعم لم أزر المتحف
- هل شاركت في المناقشة النحوية ؟ - نعم شاركت - لا ما شاركت
- ألهو تقضي به وقت فراغك أليق بك أم قراءة تثري عقلك وروحك؟ - قراءة تثري عقلي وروحي

٢ - أجب عن السؤالين الآتيين موضحاً السبب في اختلاف جواب السؤال الثاني عن جواب السؤال الأول:

- أشوقي شاعر؟ - نعم شوقي شاعر
- أشوقي شاعر أم كاتب؟ - شوقي شاعر

٣ - ضع (هل) الاستفهامية مكان همزة الاستفهام في الموضع الذي يجوز فيه ذلك فيما يأتي:

أ- ألم تقرأ دروسك ؟

- أقرأت الدرس؟ - هل قرأت الدرس ؟
- أإلى الشمال اتجه أم إلى الجنوب؟

٤- ضع أسئلة للإجابات الآتية:

- بلى، إن الله رؤوف بعباده. – أليس الله ....
- نعم، لم أضيع وقتي. – ألم تضيع ...
- نعم ، حصلت على الجائزة الأولى . – هل حصلت ...
- إي وربي إنك لصادق. – بربك ألستُ صادقا .

٥ - ضع علامة (√) أمام ما يمكن أن يكون إجابة صحيحة لما يأتي:

أ- أليس الشاهد صادقاً؟

لا، ليس الشاهد صادقاً.

- لا ، إنه صادق.

بلى، ليس الشاهد صادقاً.

بلى، الشاهد صادق. (√)

- نعم، ليس الشاهد صادقاً. (√)

- نعم، الشاهد صادق.

ب - هل المخلص محبوب؟

- بلى، المخلص محبوب. - نعم، المخلص محبوب – أجل، المخلص محبوب.

صفوة معلمي الكويت