



6

مذكرة

اللغة العربية

الصف السادس

الفترة الدراسية الثانية

أ-سميرة (بيلسان)

الثروة اللغوية الوحدة الأولى

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
القطيعة	الهجران والصدّ والخصام	حفظ	صان ، حمى
فاض	سال الدمع بغزارة ، امتلأت بالدموع	مبتهج	سعيد
عباب	الموج المرتفع		

- الضد :

- الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
أخفى	أعلن ، أظهر	الزاهية	الباهتة ، الخافتة
النافعة	الضارة		

- الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الفتن	الفتنة	غرض	أغراض
أفراد	فرد		

- المعنى السياقي (عقد) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
عَقَد السائل (الماء وغيره من السوائل)	غَلُظ أو جمد بالتبريد أو التسخين
عَقَدَ الزَّهرُ	تضامّت أجزاؤُه فصار ثمرا .
عَقَدَ الملك للوالي على بلدٍ أو إمارة .	ولّاه عليه
عَقَدَ العامل الحبل ونحوه .	جعل فيه عقدة (ربط)

- التصريف (صدق) : الصادق -الصديق – الصدق- الصداقة – الصدقة – المتصدق

-عُرف رسولنا عليه السلام بلقب .....الأمين	_لُقب أبوبكر رضي الله عنه بلقب .....
-.....من أجمل العلاقات الإنسانية.	-.....بماله على الفقراء له أجر عظيم .
.....من الصفات الجميلة في الإنسان .	-ابتعد عن .....السوء يا بُني .
-.....له أجر عظيم عند رب العالمين	-حثنا ديننا على ..... السرّ .
-.....وقت الضيق .	- دعا ديننا إلى .....والأمانة والوفاء .
-القرآن الكريم .....الكلام والحديث .	-فرق كبير بين ..... والكاذب .

(علاقات وأثر)

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
عفوية	تلقائية ، فطرية ، طبيعية	مهارة	براعة ، قدرة ، حِذْق
زكية	طيّبة	- موئل	ملجأ ، ملاذ، مستقر ، مكان .
تغريد	غناء		

- الضد :

- الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
تجميع	تفريق ،تشتيت ، تفكيك	الهم	الفرح، السعادة ، والارتياح

- المعنى السياقي(رفع) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
رفع القوم رفعا	أصعدوا في البلاد.
رفع البعير ونحوه في السير	بالغ وأسرع .
رفع الشيء (الحقيبة – الحمل...)	حمل ونقل .
رفع الإسلام (مكانة -منزلة) طالب العلم .	أعلى .
رفع المهندس البناء .	طوّل .

- المفرد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الحكم	الحكمة	قمم	قمّة
الوسائد	الوسادة		

- الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
الورقة	الورق - الأوراق	البلبل	البلابل

- التصريف (نشد) : النشيد – الأناشيد – المُنشد – الأنشودة – الإنشاد – المنشود "المرجوّ"

-نقف بثبات عند سماع .....الوطني .	-أحب سماع .....الدينية .
-استمعت إلى .....صوته عذب.	-رضا الله تعالى هو الرجاء .....
-..... الدينيّ فنٌ راقٍ .	-أنشدت الطفلة .....جميلة .

صفوة معلمي الكويت

أعمال مميزة

الترادف :

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
قوم	جماعة من الناس	الصقيل	المجلوّ اللامع المصقول الحاد
السياج	السور	ناحية	جانب – جهة

- الضد :

- الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
الغضب	الهدوء – الرضا	خيال	حقيقة – واقع

- المعنى السياقي (ضمّ) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
-ضمّ الطالب الحرف	حرّكه بالضم
-ضمّ الرجل جناحه عن الناس	ألان جانبه لهم وعاملهم بلطف
-ضمّ الرجل الشيء إلى الشيء .	أضاف
-ضمّ الأبُ إلى صدره .	عانق
-ضمّ الرجل الأشياء	جمع بعضها إلى بعض (قبضها)
--ضمّ الرجل ماله أو من ماله .	أخذ

- المفرد :

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
- مواقف	موقف	- الثقوب	الثقب

- الجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
-نفس	نفوس - أنفُس	سراج	سُرُج

- التصريف(شعر) (شاعر – شِعْر- شَعْر – أشعار – مشاعر – شعور – شعيرة-شعائر – شعير)

.

-حفظت قصيدة من .....العربيّ .	-أحمد شوقي .....كبير .
-أديتُ .....الحجّ العام الماضي .	الحبّ من ..... الجميلة .
-المسح على .....من أفعال الوضوء .	-يصنع الخبز من القمح أو .....
-أحمد شوقي هو أمير	-الوقوف بعرفة من .....

صفوة معلمي الكويت

النموذج الأول

١-أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(فاضت العيون بالدموع) .

-المترادف مع كلمة (فاض):.....

-ضد كلمة (الهم) :.....

-مفرد كلمة (الفتن) :.....

- جمع كلمة (سراج) : .....

٢: أوظف كلمة (رفع) معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....-

.....-

٣- أضع تصريفين مناسبين لكلمة (نشد) :

أ- يردد الطلاب .....ز الوطني كلّ صباح .

ب- دراسة الطب هو أملي .....

النموذج الثاني

١-أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(القطيعة بينك وبين أقاربك لّا تجوز) .

-المترادف مع كلمة (القطيعة):.....

-ضد كلمة (تجميع) :.....

-مفرد كلمة (مواقف) :.....

- جمع كلمة (البلبل) : .....

٢: أوظف كلمة (عقد) معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....-

.....-

٣- أضع تصريفين مناسبين لكلمة (صدق) :

أ-..... وقت الضيق .

ب- عُرف رسولنا قبل بعثته بـ..... الأمين .

صفوة معلمي الكويت

النموذج الثالث

١-أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(ريّن أبي السياج الذي يحيط بالحديقة) .

-المترادف مع كلمة (السياج):.....

-ضد كلمة (أخفى) :.....

-مفرد كلمة (الثقوب) :.....

- جمع كلمة (غرض) : .....

٢: أوظّف كلمة (ضمّ) معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

-.....

-.....

٣- أضع تصريفين مناسبين لكلمة (شعر) :

أ- الصباح ..... كويتية كبيرة .

ب-أحبّ قراءة ..... العربي

النموذج الرابع

١-أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(القراءة تزيد الحياة من ناحية العمق) .

-المترادف مع كلمة (ناحية):.....

-ضد كلمة (النافعة) :.....

-مفرد كلمة (الوسائد) :.....

- جمع كلمة (نفْس) : .....

٢: أوظّف كلمة (رفع) معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

-.....

-.....

٣- أضع تصريفين مناسبين لكلمة (نشد) :

أ- استمعت إلى ..... صوته عذب .

ب-أحفظ الكثير من .....

النموذج الخامس

١-أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(الأب موئل الأبناء والأسرة) .

-المترادف مع كلمة (الموئل):.....

-ضد كلمة (الغضب) :.....

-مفرد كلمة (أفراد) :.....

- جمع كلمة (السراج) : .....

٢: أوظّف كلمة(عقد) معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

-.....

-.....

٣- أضع تصريفين مناسبين لكلمة (صدق) :

أ-..... والأمانة من صفات المسلم .

ب-للزكاة و ..... أجر كبير .

النموذج السادس

١-أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(يتميز اللاعب بمهارة في تسديد الكرة) .

-المترادف مع كلمة (مهارة):.....

-ضد كلمة (خيال) :.....

-مفرد كلمة (الحكم) :.....

- جمع كلمة (الورقة) : .....

٢: أوظّف كلمة (رفع) معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

-.....

-.....

٣- أضع تصريفين مناسبين لكلمة (نشد) :

أ-احفظ..... الوطني حفظا كاملا .

ب-استمعت إلى ..... جميلة للأطفال .

النموذج السابع

١-أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب

(هذا سيف صقيل) .

-المترادف مع كلمة (صقيل):.....

-ضد كلمة (الزاهية) :.....

-مفرد كلمة (قمم) :.....

- جمع كلمة (البلبل) : .....

٢: أوظّف كلمة (عقد) معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

-.....

-.....

٣- أضع تصريفين مناسبين لكلمة (شعر) :

أ-يعقوب السبيعي من .....الكويت البارزين .

ب:حفظت قصيدة ..... لأحمد شوقي .

النموذج الثامن

١-أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(كانت الفتيات في الأعياد تتخضّب بالحناء زكية الرائحة) .

-المترادف مع كلمة (زكية):.....

-ضد كلمة (الزاهية) :.....

-مفرد كلمة (الثقوب) :.....

- جمع كلمة (سراج) : .....

٢: أوظّف كلمة (ضمّ) معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

-.....

-.....

٣- أضع تصريفين مناسبين لكلمة (صدق) :

أ-العلم النافع ..... جارية لصاحبه .

ب-سقيا الماء من .....الجارية .

صفوة معلمي الكويت

النحو

المقرر



النحو المقرر :



أميز الجملة الاسمية والجملة الفعلية فيما يلي :

١- السماء صافية . (.....)

٢- يصطاد الصيادون السمك . (.....)

٣- يزور السائحون أبراج الكويت .(.....)

٤- يغرد البلبل فوق الشجرة . (.....)

٥- فصل الربيع جميل (.....)

٦- الأصدقاء كنز .(.....)

٧- سَمِعْتُ قِصة جميلةً .(.....)

٨- كَتَبَ الطالبُ الواجب .(.....)

الفاعل

هو الذي يدل على مَن قام بالفعل، يأتي مرفوعاً

الضمة	الألف	الواو
مفرد	مثنى	جمع مذكر سالم
صلى المسلمُ في المسجد.	صلى المسلمان في المسجد	صلى المسلمون في المسجد

جمع تكسير

يضحي الجنودُ بأرواحهم .

جمع مؤنث سالم

تساعد المعلماتُ الطالبات

صور الفاعل



**تدريبات :

١-أملأ الفراغات بما هو مطلوب مما بين القوسين :

أ- كَتَبَ ..... الواجبَ . (فاعل بصيغة الجمع) .

ب: يتلو ..... القرآن . (فاعل بصيغة المثنى)

ج: قرأ ..... القصة . (فاعل بصيغة المفرد)

د: استعدت ..... لاختبارهما . (فاعل بصيغة المثنى)

صفوة معلمي الكويت

٢: أحول الجملة الفعلية التالية إلى المثنى والجمع :

أ-يكتب الولد الدرس .

***المثنى .....**

***الجمع .....**

ب:يبر المؤمن والديه .

***المثنى .....**

***الجمع .....**

ج:يلعب الولد في الحديقة .

***المثنى .....**

***الجمع .....**

د: تلون الفتاة لوحتها .

***المثنى .....**

***الجمع .....**

هـ:يصلي المسلم في المسجد .

***المثنى .....**

***الجمع .....**

٣: أصوب الخطأ فيما تحته خط فيما يلي :

١: تكتب الطالبةَ دروسها . الصواب :.....

٢:ترسم الفتاتين اللوحتين . الصواب:.....

٣:تسهر الممرضاتِ على راحة المرضى . الصواب :.....

٤:يتصدق المؤمنين بأموالهم . الصواب :.....

صفوة معلمي الكويت

الحروف الناسخة (إنّ وأخواتها)

إنّ | أنّ | لكن | ليت | لعل

تدخل على الجملة الاسمية : تنصب المبتدأ (ويُسمى اسمها) وترفع الخبر (ويسمى خبرها)

اسم إن منصوب

الفتحة | الكسرة | الياء

- إن المعلمَ
- إن المعلماتِ
- إن المعلمَيْن
- إن المعلمين

خبر إنّ مرفوع

الضمة | الألف | الواو

- إن المعلمَ مخلصٌ
- إن المعلماتِ مخلصاتٌ
- إن المعلمَيْن مخلصان
- إن المعلمين مخلصون

صفوة تعلمي الكويت

تدريبات الحروف الناسخة

س١:أدخل حرفا ناسخا على كل جملة اسمية وغير ما يلزم :

١: المهندس مبدعٌ .:.....

٢: المهندسون مبدعون .:.....

٣: المهندسان مبدعان .:.....

٤: المهندسات مبدعات :.....

س٢:استبدل بالحرف الناسخ فعلا ناسخا في كل جملة مما يأتي ، وغير ما يلزم :

١: إن مكة قبلة المسلمين. *.....

٢:إن الرجلين متحابان في الله .*.....

٣: ليت المهندسين متقنون لعملهم . *.....

س٣:أصوب الخطأ في كل جملة مما يأتي :

١: كأن النجمُ مصابيحٌ مضيئة . التصويت .....

٢: لعل المسافرُ حاضرٌ اليوم. التصويت .....

٣:لعل التلميذان مجتهدان .التصويب :.....

س٤:أدخل الحرف الناسخ المناسب ، واضبط الجملة بالشكل.

١:..... الرجلَ كريمُ.

٢:..... الشمسَ مشرقةُ.

٣: .....النجمَ مصباحٌ.

٤: .....اللهَ رحيمٌ بعباده.

صفوة معلمي الكويت

تدريبات الحروف الناسخة

س١:أبين نوع الجملة التالية ، وأحدد ركنيها .

المؤمنُ حريصُ على الصلاة .

نوع الجملة : .....لركن الأول : .....الركن الثاني :.....

س٢:أدخلي حرفًا ناسخًا على الجملة السابقة وغيري مايلزم :

.....

س٣:أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره ،وأبين نوع الخبر في الجدول الآتي :

الجمل	الحرف الناسخ:	اسمه:	خبره :	نوع الخبر:
١- علمت أنّ الكاذبَ سلوكه منحرف.				
٢- ليت الحارسين مستيقظان .				
٣-إن المؤمنات صادقات				
٤- لعل المسلمين متماسكون .				
٥- إن القرآن يهدي النفس .				
٦- ليت الأمور تحت السيطرة .				

س٤:أكمل الفراغ في الجملة الآتية بما هو مطلوب بين قوسين:

.....العربَ كيانُ واحدُ (حرف ناسخ يفيد التوكيد).

.....الجوَ باردُ في الصيف (حرف ناسخ يفيد التمني) .

س٥:- أعرب ما تحته خط فيما يلي :

-إنَّ الصديقتين مخلصتان .

الصديقتين :	
مخلصتان:	

س٦:- أصوب الخطأ ما تحته في الجملة الآتية:

ليت الشبابُ يعود يومًا .

.....

تدريبات : ١-أضع ما هو مطلوب مما بين القوسين :

1-مفرد ، مثل : إنّ القاضيَ ..... (خبر مفرد)

2 -جملة فعلية ، مثل : إنّ جيشنا ..... بالأعداء. (خبر جملة فعلية)

3- جملة اسمية ، مثل : إنّ الخيانةَ ..... . (خبر جملة اسمية)

4 -جارا ومجرور ، مثل : علمتُ أنّ الأمرَ ..... (خبر جار وجرور)

5- ظرف ، مثل : كأن العصفور ..... (خبر ظرف)

==========

الأمثلة	الحرف الناسخ	الخبر	نوعه
إن البيت بعيد			
لعل الامتحان سهل			
ليت البيت كبير			
إن الحديقة أزهارُها متفتحة			
لعل الحديقة تتفتح أزهارها			
ليت النحلةُ بين الأزهار			
إن الجو غائم			
كأنَّ الكتابَ أستاذٌ			
إن الطائرَ في الغصن .			

-أصل العامود (أ) بما يناسبه ب العامود (ب)

(أ)	الخبر	(ب)
إن الحياةَ جميلةً		مفرد
ليت الشبابَ يعود يوماً		جملة اسمية
إن الطائر في الغصن .		
كأن العصفور فوق الشجرة .		جملة فعلية
إن الخيانة عاقبتها سيئة .		
ليت جيشنا يتربص بالأعداء .		شبه جملة جار ومجرور
إن المعلم شريف.		شبه جملة ظرف

صفوة معلمي الكويت

س١: أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

==========

1-إن المعلمين ..... (نشيطون – نشيطين – نشيط)

٢-لعل ..... حاضرٌ اليوم . (المسافرُ - المسافرَ - المسافرِ)

3-إن مكة قبلة المسلمين

إن حرف ناسخ يفيد : (التوكيد – التشبيه – الاستدراك)

4-لعل المسافرَ حاضرٌ : -

- لعل حرف ناسخ يفيد : التشبيه – الرجاء- التمني) -

5-كأن النجمَ مصابيحٌ مضيئة . -

-كأن حرف ناسخ يفيد: (التوكيد - التشبيه – التمني) -

6- إن الأخلاقَ الفاضلة أثرها كبير . -

اسم الحرف الناسخ هو : -(الأخلاق – الفاضلة – أثرها) -

7-إن الطائرَ في الغصن : -

-خبر الحرف الناسخ هو : -(شبه جملة (الجار والمجرور) – جملة اسمية – جملة فعلية -

٨-لعل الامتحان يؤجل . -

-خبر الحرف الناسخ هو : (شبه جملة – الجملة الفعلية (يؤجل) - جملة اسمية .) -

9-إنّ .....جميلٌ . (الصيفُ – الصيفَ – الصيفِ) -

10-لعل النصرَ ..... (قريباً - قريبٌ - قريبٍ)

صفوة معلمي الكويت

الصفة

اسم يصف ما قبله ويتبعه في إعرابه وعدده ووجود "ال" وعدم وجودها

نجح الطالبُ المجتهدُ	ضمة = ضمة
كرّم المعلم الطالبَ المجتهدَ	فتحة = فتحة
تحدّث المعلم عن الطالبِ المجتهدِ	كسرة = كسرة
فاز المتسابقون النشيطون	واو = واو
كرّم المعلم المتسابقين النشيطين	ياء = ياء
كرّم المعلم المتسابقيْن النشيطيْن	ياء = ياء
كرّمت المعلمة المتسابقاتِ النشيطاتِ	كسرة = كسرة

صفوة معلمي الكويت

تدريبات :

س١:أملأ الفراغات في كل جملة مما يأتي بنعت مناسب مضبوط :

١: الحفاظ على النظافة سلوك.....

٢: الطالبةُ ..... محبوبة من الجميع .

٣: ينال الطالب ..... على درجةٍ.....

٤: علينا أن نستغل وقت الفراغ في العمل .....

٥: .أنجز الصانع عملا.....

س٢:(النشيط) . أوظف الكلمة السابقة في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا

***.....**

(المجتهد) أوظف الكلمة السابقة في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا :

***.....**

(جميلة) أوظف الكلمة السابقة في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا :

***.....**

س٣: أضع خطا تحت الصفة :

١: حضر المهندسون المجتهدون .

٢: شكر المعلم الطالب المجتهد .

٣: للقراءة فوائدٌ كثيرة .

٤: التلميذة المجتهدة ناجحة .

صفوة معلمي الكويت

تدريبات النعت

س١: أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

*بالأخلاقِ والعلمِ نبلغُ مكانةً عاليةً في المجتمعِ.

*النعت هي كلمة: (العلمِ – مكانةً – عاليةً – المجتمعِ).

* أحبُّ قراءة القصص الخيالية.

*النعت هي كلمة: (أحبُّ - قراءة - القصص - الخيالية).

*قرأ الولد كتابًا مفيدًا .

*النعت هي كلمة: (قرأ - الولد -كتابًا - مفيدًا).

س٢:أحدد النعت والمنعوت في كلٍّ منها، وأسجله في الجدول الآتي:

الجملة	المنعوت	النعت
- الناجحُ لديه هدفٌ محددٌ	.....	.....
- حققتِ العالماتُ المبدعاتُ إنجازاتٍ لوطنهن.	.....	.....
- كرمَ المديرُ الموظفين المخلصين.	.....	.....

س٣:أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بنعتٍ مناسبٍ، وأضبطه ضبطًا صحيحًا:

- قرأتُ قصةً.....

- التلميذُ ..... يعتمدُ على نفسِهِ في حلِّ واجباتِهِ.

- خرجنا في رحلةٍ ..... إلى المركزِ العلمي.

س٤:- أصوب الخطأ في ضبطِ الكلمة التي تحتها خط فيما يلي:

- العملُ المنظمَ يدلُّ على حسنِ التخطيطِ.

الصواب: .....

س٥:أوظف الكلمات التالية في جملٍ من إنشائي بحيث تأتي نعتًا، وأضبطها ضبطًا صحيحًا.

- القوية: .....

- مفيد: .....

- مسليتان: .....

صفوة معلمي الكويت

س٦:أوظف كلمة (ماهر) في جملة مفيدة بحيث تأتي نعتًا مرفوعًا:

*.....

س٧:- أوظف كلمة (مؤمن) في جملة بحيث تأتي نعتًا منصوبًا:

*.....

س٨:أوظف كلمة (الضعيف) في جملة بحيث تأتي نعتًا مجرورًا:

*.....

س:أضع كلمة (صح) أمام الجملة التي احتوت على صفة وموصوف :











الحـال

اسم نكرة (بدون ال) منصوب يبين هيئة صاحبة المعرفة .

وقف الطالب منتبها . الحال : منتبها .

لاحظ أن الحال دائما منصوب وعلامة نصبه :

- الفتحة
- الكسرة " جمع المؤنث ات "
- الياء " المثنى + جمع المذكر السالم

-وقف العالم مبتسمًا . (الفتحة)

-وقف المعلمان مبتسمِيْن . (الياء)

-وقف المعلمون مبتسمين . (الياء)

-وقفت المعلمات مبتسماتٍ . (الكسرة)



هام جدا جدا: لاحظ عند التدريب على وضع كلمة حالا أن تجعل الجملة الفعلية

في مهارة ضبط الحال :

هام جدا جدا : لاحظ دائما الضبط: فتحة أو كسرة

-(الحال ينتهي ب (ات) نضع كسرتين) :نشيطاتٍ / منتبهاتٍ/ سعيداتٍ / فرحاتٍ/ مستعداتٍ

-(والكلمة الأخرى نضع فتحتين) : نشيطًا / نشيطةً / محترمًا / محترمةً / سعيدًا / سعيدةً

صفوة معلمي الكويت

تدريبات :

س١- اضبط الحال في كل جملة مما يأتي :

١: رجع الطالب من المدرسة مسرور

.*الحال مضبوطا :.....

٢:. عادت الطالبات إلى المنزل مسرورات .

.*الحال مضبوطا :.....

٣: عاد الجندي من المعركة منتصر .

.*الحال مضبوطا :.....

س٢: استخرج حالا من كل جملة مما يأتي :

١: جلس الطلاب في الفصل منصتين.

الحال :.....

٢: أؤدي الصلاة خاشعا

الحال :.....

٣: عادت الناجحات مسرورات .

الحال :.....

س٣: أملأ الفراغ بحال مناسبة فيما يأتي :

- **حضرت الأمهات ، الاحتفال .....بتفوق بناتهن .**
- **شاهدت الوردة .....**

س٤:(خاشع) : أوظف الكلمة السابقة في جملة من إنشائي بحيث تكون حالا مضبوطة .

***.....**

صفوة معلمي الكويت

تدريبات الحال

س١:أعرب ما تحته خط :

- قطعتُ الطريقَ راكضًا.

.....

س٢:- أحدد الحال وصاحب الحال وعلامة نصب الحال في كل جملة من الجمل السابقة.

الجمل	الحال	صاحب الحال	علامة نصب الحال
- جاء الرسولُ الكريمُ مبشرًا.			
- أقبلَ الصديقان مبتسميْن.			
- رأيتُ المسلمين خاشعين.			
- عادت الطالباتُ مسروراتٍ.			

س٣: أضع أداة استفهام مناسبة للسؤال عن حال الطلاب :

- ..... ذهب الطلاب إلى المدرسة؟

- ..... استقبل الطلاب خبر نجاحهم؟

س٤- أضع العلامة (√) أمام الصيغة الصحيحة للحال:

( ) انتصرَ الجنودُ انتصارًا ساحقًا.

( ) حققَ الجنودُ انتصارًا ساحقًا.

( ) عادَ الجنودُ من المعركةِ منتصرين.

س٥:- أحدد الكلمة التي تدل على الحال في الجملة التالية، وأبين علامة إعرابها :

رجع المتسابقان فائزيْن.

الحال: ..... علامة الإعراب: .....

س٦- أوظف كلمة (مسروراتٍ) في جملةٍ مفيدةٍ من إنشائي بحيث تأتي حالاً:

.....

صفوة معلمي الكويت

س٧: أملأ الفراغات التالية بحال مناسب :

١: أقبل التلميذ إلى المدرسة .....

٢:أدى الطلاب الواجب .....

٣: حيّا المدرس تلاميذه .....

٤: خرجت الزائرات .....

٥:يعجبني الجندي .....

س٨: أصل العامود (أ) بالعامود (ب) :

	(أ)		(ب)
١	أديت الواجب		فرحين
٢	أبصرت الفلاحين		مسروراتٍ
٣	عادت الفتيات		مخلصا

==========

س٩: أحدد الحال وصاحب الحال حسب الجدول التالي :

الجملة	الحال	صاحب الحال
١-جلس التلميذ منصتًا		
٢- خرج الطالبان مسرعيْن		
٣-رأيت اللاعبين نشيطين		
٤-وقفت البنات مهذباتٍ		
٥-قطف الولد الزهرة متفتحة .		

س١٠: أكمل الفراغ بحال مناسب فيما يأتي :

١- أقبل الجندي من المعركة .....

٢- أقبلت الطالبات إلى الحفل .....

٣- عاد الجنديان من المعركة .....

٤- وقف الجنود في المعركة .....

٥- تؤدي المسلمات الصلاة .....

٦- أرسل الله تعالى رسله مبشرين .....

نماذج التدريب على المعايير المقررة



معيار ٢-١

*يتدرب الطالب على تحديد الموضوع الأساسي الذي تتحدث عنه الآيات الكريم والأحاديث :

(بر الوالدين ، الأخلاق الحسنة .....

٢: البدء بكلمات مفتاحية مثل :

(بيان أهمية ..... // بيان خطورة .....// حث الناس على ..... // التأكيد على .... // الدعوة على ..... // توضيح أهمية .....)

١-أقرأ الحديث الشريف ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

قام رسول الله – صلى الله عليه وسلم – ليلة من الليالي ، فتطهر ثم قام يصلي ، فلم يزل يبكي حتى بل حجره ثم بكى فلم يزل يبكي حتى بل لحيته ، ثم بكى فلم يزل يبكي حتى بل الأرض ، وجاء بلال يؤذنه بالصلاة ، فلما رآه يبكي قال : يا رسول الله ، تبكي وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر ؟ فقال له : أفلا أكون عبدا شكورا ؟

١-معيار (٢-١)

-أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف في جملة مفيدة .

.....

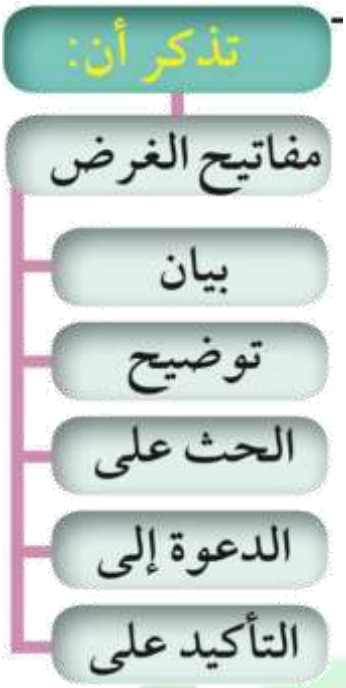
٢-أقرأ الآية التالية ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۖ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣)وَوَصَّيْنَا الْإِنسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (14) وَإِن جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَن تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ۚ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ (15)

**استخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة :

** الغرض الرئيس :.....

صفوة معلمي الكويت



٣--أقرأ الحديث التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

عنْ أَبِي سَعيدٍ الْخُدْرِيِّ τ، عن النَّبِيِّ ﷺ قَالَ :إِيَّاكُم وَالْجُلُوسَ فِي الطُّرُقاتِ، فقَالُوا: يَا رسَولَ اللَّه، مَا لَنَا مِنْ مَجالِسنَا بُدٌّ، نَتحدَّثُ فِيهَا، فَقَالَ رسولُ اللَّه ﷺ :فَإِذَا أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجْلِس فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهُ، قالوا: ومَا حَقُّ الطَّرِيقِ يَا رسولَ اللَّه؟ قَالَ :غَضُّ الْبَصَر، وكَفُّ الأَذَى، ورَدُّ السَّلامِ، وَالأَمْرُ بالْمَعْروفِ، والنَّهْيُ عنِ الْمُنْكَرِ متفقٌ عَلَيهِ.

****استخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف :**

**** الغرض الرئيس :.....**

==========

٤-أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

قال تعالى : " وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لاَ تَعْبُدُونَ إِلاَّ اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَقُولُواْ لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُواْ الصَّلاَةَ وَآتُواْ الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلاَّ قَلِيلاً مِّنكُمْ وَأَنتُم مُّعْرِضُونَ "سورة البقرة (٨٣)

****أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة .**

.....

5-أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

۞وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعۡبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنًاۚ إِمَّا يَبۡلُغَنَّ عِندَكَ ٱلۡكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوۡ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفّٖ وَلَا تَنۡهَرۡهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوۡلٗا كَرِيمٗا (23)وَٱخۡفِضۡ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحۡمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرۡحَمۡهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرٗا (24)رَّبُّكُمۡ أَعۡلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمۡۚ إِن تَكُونُواْ صَٰلِحِينَ فَإِنَّهُۥ كَانَ لِلۡأَوَّٰبِينَ غَفُورٗا "

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة :
- الغرض الرئيس : .....

صفوة معلمي الكويت

6أ-قرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ۖ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ .(١١)سورة الحجرات (١٠)

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة :
- الغرض الرئيس : .....

==========

٧--أقرأ الحديث التالي : ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

عن أبي هريرة ؓ قال: قال رسول الله ﷺ: إن الله يقول يوم القيامة: يا ابن آدم، مرضت فلم تعدني!، قال: يا رب، كيف أعودك وأنت رب العالمين؟ قال: أما علمت أن عبدي فلانًا مرض فلم تعده؟ أما علمت أنك لو عدته لوجدتني عنده، يا ابن آدم ، استطعمتك فلم تطعمني، قال: يا رب، كيف أطعمك وأنت رب العالمين؟ قال: أما علمت أنه استطعمك عبدي فلان فلم تطعمه، أما علمت أنك لو أطعمته لوجدت ذلك عندي..."

١- أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة وبصياغة سليمة .

*.....

٨-أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا ﴿5﴾ إِنَّهُمْ يَرَوْنَهُ بَعِيدًا ﴿6﴾ وَنَرَاهُ قَرِيبًا ﴿7﴾ يَوْمَ تَكُونُ السَّمَاءُ كَالْمُهْلِ ﴿8﴾ وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ ﴿9﴾ وَلَا يَسْأَلُ حَمِيمٌ حَمِيمًا ﴿10﴾ يُبَصَّرُونَهُمْ ۚ يَوَدُّ الْمُجْرِمُ لَوْ يَفْتَدِي مِنْ عَذَابِ يَوْمِئِذٍ بِبَنِيهِ ﴿11﴾ وَصَاحِبَتِهِ وَأَخِيهِ ﴿12﴾ وَفَصِيلَتِهِ الَّتِي تُؤْوِيهِ ﴿13﴾ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ يُنْجِيهِ ﴿14﴾

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة :
- الغرض الرئيس : .....

صفوة معلمي الكويت

التدريب على معيار (٢-٢)

يُعطى الطالب (نصا معلوماتيا) في حدود (٤ – ٦) أسطر :
أ - يقدّم للطالب (مجال معيّن أو موضوع معين) ويطلب منه معرفة المعلومة التي ترتبط بهذا المجال أو هذا الموضوع من بين عدة معلومات من النص المعلوماتي فمثلا يطلب منه تحديد المعلومة التي ترتبط بالمجال (الرياضي – العلمي – المؤلفات .....فيستخرج الطالب من الفقرة معلومة ترتبط بهذا المجال .
ب – يختار معلومة أو عبارة من مجموعات عبارات خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النصّ .
فيعطي الطالب (معلومة أو عبارة) ثم يعطى له أربعة خيارات من خارج الفقرة ، والمطلوب تحديد الخيار الذي يتوافق مع المعلومة .

معيار (٢-٢) :١--اقرأ النص ، ثم أجيب عن السؤال بعده .

" تقع دولة الكويت في قارة آسيا ، وتحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي ، وتبلغ مساحتها الإجمالية حوالي ١٨ ألف كيلو متر مربع تقريبا ، وترجع تسميتها إلى
تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة والحصن والقلعة ، غالب سكان الكويت منذ
تأسيسها يمتهون الغوص على اللؤلؤ والتجارة البحرية بين الهند وشبه الجزيرة العربية ، الأمر الذي ساعد على تحويل الكويت إلى مركز تجاري في شمال الخليج العربي وجعلها ميناء رئيسي لكل من شبه الجزيرة العربية وبلاد الرافدين ، وقد ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصادي الكويتي حتى عام ١٩٤٦،حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت وبدأت الحقبة النفطية بتصدير أول شحنة نفط "

**أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

١- المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ(موقع الكويت الجغرافي) فيما يلي :
أ-أغلب السكان يعملون بصيد اللؤلؤ . ( )
ب-ترجع تسمية الكويت إلى تصغير كلمة (الكوت). ( )
ج-ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي . ( )
د-توجد الكويت في قارة آسيا . ( )

٢-المعلومة أو العبارة التي ترتبط بـ (مهنة الكويتيين قديما) فيما يلي :
أ-ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي . ( )
ب-كلمة (الكوت) تعني الخيمة والحصن والقلعة . ( )
ج-تقع دولة الكويت في قارة آسيا . ( )
د- مساحة الكويت الإجمالية حوالي ١٥ألف كيلو متر مربع تقريبا. ( )

٢-اقرأ النص ، ثم أجيب عن السؤال بعده .

يُحكى أنه في بلاد السند مكانا كثير الصيد ينتابه الصيادون ، فجاء صياد ونصب شبكته ، ونثر عليها الحَبّ ، ولم يلبث إلا قليلا فمرّ به سرب من حمام تتقدمهم الحمامة المطوقة ، ثم وقعن على الحب يأكلنه ، فعلقن في الشبكة ، وأقبل الصياد فرحا مسرورا ، فجعلت الحمامات يضطربن في الشبكة ويحاولن الهروب ، فقالت الحمامة المطوقة : لنتعاون جميعا فتقلع الشبكة ونطير بها ، فطرن بالشبكة ، ودلّتهن على مكان جرذ صديق لها ، فوصلن عنده ، فأخذ يقرض الشبكة ، فقالت له : ابدأ بالحمام واجعلني الأخيرة حتّى لا تتعب ، ففعل حتى حررهن جميعا ، فشكرن الجرذ على عمله ، وطرن في الفضاء فرحات بالنجاة .

١-أحدد المعلومة التي ترتبط بـ (بنوعية غذاء الطيور) من النص السابق :

.....

- ٣-اقرأ النص ، ثم أجيب عن السؤال بعده .

يُحكى أنه في بلاد السند مكانا كثير الصيد ينتابه الصيادون ، فجاء صياد ونصب شبكته ، ونثر عليها الحَبّ ، ولم يلبث إلا قليلا فمرّ به سرب من حمام تتقدمهم الحمامة المطوقة ، ثم وقعن على الحب يأكلنه ، فعلقن في الشبكة ، وأقبل الصياد فرحا مسرورا ، فجعلت الحمامات يضطربن في الشبكة ويحاولن الهروب ، فقالت الحمامة المطوقة : لنتعاون جميعا فتقلع الشبكة ونطير بها ، فطرن بالشبكة ، ودلّتهن على مكان جرذ صديق لها ، فوصلن عنده ، فأخذ يقرض الشبكة ، فقالت له : ابدأ بالحمام واجعلني الأخيرة حتّى لا تتعب ، ففعل حتى حررهن جميعا ، فشكرن الجرذ على عمله ، وطرن في الفضاء فرحات بالنجاة .

٢: فقالت الحمامة المطوقة للجرذ : " ابدأ بالحمام واجعلني الأخيرة حتى لا تتعب "

- العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :

-الإيثار والتفكير بالآخرين دليل على الصداقة الحقيقة .

-القراءة والاطلاع دليل الحكمة والتعقل .

-الكلمة الطيبة دليل طهارة القلب ونقائه .

- التسامح والمودة دليل علو التفكير .

==========

صفوة معلمي الكويت

٤-اقرأ النص ، ثم أجيب عن السؤال بعده .

أحمدُ العُدواني شاعرٌ كُويتيٌّ مُثقفٌ من مواليد ١٩٢٣، بدأ تعليمه في الكَتاتيب ؛ فحَفِظ القرآنَ الكريمَ في حداثةِ سِنة ، والتحقَ بالأَزهرِ الشريف ، ثم عمل مُدرسًا في المدرسةِ القبليَّةِ ، وشاركَ في تَأسيسِ المجلسِ الوَطني للثقافة والآدابِ، وألفَ النشيدَ الوطنيَّ الكويتيَّ فخُلِّدَ اسمه.

١: أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بالوظائف التي تقلدها أحمد العُدواني .

.....

٢: أختار العبارة التي تساعد على فهم المعلومة التالية : (فحَفِظ القرآن الكريمَ في حداثةِ سِنة

أ: التعليم في الصغر كالنقش على الحجر . ب: من طلب العُلا سهر الليالي .

ج: أهل القرآن هم أهل الله وخاصته . د: القرآن إما حُجة لك أو عليك .

٥-اقرأ النص ، ثم أجيب عن السؤال بعده .

تقعُ دولةُ الكويت في قارة آسيا ، وتحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي ، وترجع تسميتها إلى تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة والحِصن والقلعةَ ، وغالبُ سُكانِ الكويت مُنذ تأسيسها يمتهنون الغوصَ على اللؤلؤ والتجارة البحرية بين الهند وشبهِ الجزيرة العربيةِ ؛ الأمر الذي ساعدَ على تحويل الكويت إلى مركزٍ تجاري في شمال الخليج العربي ، وقد ظلتْ مهنة الغوصِ على اللؤلؤ العصبَ الأساسيَّ للاقتصاد الكويتي حتى عام ١٩٤٦ ، حينما أفاء اللهُ بالخير على دولة الكويت وبدأتِ الحقبة النفطية بتصدير أول شحنة نفط .

١: أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط (موقع الكويت الجغرافي) :.

.....

٢: (حينما أفاء اللهُ بالخير على دولة الكويت) : العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :

أ- أهل الكويت أهل خير وكرم . ( )

ب-غالب سكان الكويت منذ تأسيسها يمتهنون الغوصَ . ( )

ت-أنعم الله على أهل الكويت ورزقهم النفط . ( )

ث-سيطرت صناعة زراعة اللؤلؤ الصناعي على سوق اللؤلؤ . ( )

صفوة تعلمي الكويت

المعيار (٢-٣)

نص من (٤-٦) أسطر .

** يحدد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النص تشير إلى دلالة مقدمة إليه :

يعطي دلالة (تفاؤل – حزن – فرح – إعجاب ....) وأنا أحدد العبارة الدالة .فأختار العبارة المناسبة لتلك الدلالة التي ذُكرت في السؤال .

٢: يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدمة إليه وردت في النص :

يعطي الطالب العبارة وأنا أحدد دلالة العبارة من (إعجاب – فخر – فرح .....

*المعيار (٢-٣)

١- أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

هيا أبسمي للشمس والأنوار	وتألقي يا زهرة الأقمار
إني أحبك يا كويت فعالجي	شوق الفؤاد بضمة الإقرار
من جوف أرضك ترتقي أحلامنا	ويشق نبت العز والإكبار
وعلى هدير الموج قرب خليجنا	يحلو حديث النجم والسمار .

١- أحدد العبارة الدالة على تعلق الشاعر بوطنه من بين الجمل التالية :

أ-إني أحبك يا كويت . ج -يشق نبت العز والإكبار .

ب-وتألقي يا زهرة الأقمار . د-هيا ابسمي للشمس والأنوار .

٢-أختار من بين الجمل المقدمة ما يناسب البيت التالي :

وعلى هدير الموج قرب خليجنا يحلو حديث النجم والسمار

أ-الكويت تطل على الخليج . ج-يحلو الحديث على شواطئ الوطن الجميلة .

أ- بحر الكويت مصدر كثير من النعم . د- تكون أمواج الخليج خطرة في الشتاء .

صفوة معلمي الكويت

٢- المعيار (٢-٣): أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

من أينَ أبدأَ في مديحِ محمدٍ	لا الشعرُ يُنصِفهُ ولا الأَقلامُ
هو صاحبُ الخلقِ الرفيع المدى	هـو قائدٌ للمسلمينَ هـمـامُ
هو سيّد الأخلاقِ دونَ منافسِ	هـو ملهمٌ هو قـائدٌ مِقدامُ
ماذا نقولُ عن الحبيبِ المُصطفى ؟	فمحـمدٌ للعالمينَ إمـامُ

أ-أضع خطا تحت العِبارة التي تشير إلى حسن خلق النّبي مُحمد -صلى الله عليه وسلم – مما يأتي:

- هو سيدُ الأخلاقِ دونَ منافس . – هو قائدٌ للمسلمينَ همامُ
- لا الشّعر ينصِفُهُ ولا الأقلامُ . – هو ملهمٌ هو قائدٌ مقدامُ

أ- لأضع خطا تحت دَلالَةِ العبارةِ : (فمحـمدٌ للعالمينَ إمامُ) مما يأتي :

- رسولُنا محمد خاتم الأنبياء . - رسولُنا محمد صاحب خلق .
- رسولُنا محمد القدوةُ والقائدُ. - رسولُنا محمد صادقٌ وأمينٌ .

==========

٣- - المعيار (٢-٣): أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه .

اخْتَرْ قَرينَكَ ، وانْتَخِبْهُ تَفاخُرًا	إنَّ الْقرين إلى المُقارَنِ يُنسَبُ
ودَعْ الكَذوبَ ، فلا يَكُنْ لَكَ صاحِباً	إنَّ الْكَذوبَ يَشينُ حُرَّ يَصحَبُ
وَاحْذَرْ مُصاحَبَةَ اللَّئيمِ ، فإنَّهُ	يُعْدي، كما يُعْدي الصَّحيحَ الأَجْرَبُ
وَاحْذَرْ مِنَ الْمَظْلومِ سَهْمًا صائبًا	وَاعْلَمْ بأنَّ دُعاءَهُ لا يُحْجبُ

أ-أختار العبارة التي تدل على المعنى الآتي : (اتق دعوة المظلوم فإن دعوته مجابة)

-اختر قرينك ، وانتخبه تفاخرًا . ( ) - ودع الكذوب فلا يكن لك صاحبًا. ( )

-واحذر مصاحبة اللئيم . ( ) - واحذر من المظلوم سهمًا صائبًا . ( )

ب-أختار العبارة التي تدل على المعنى الآتي : (إن القرين إلى المقارن ينسب)

- ابتعد عن صحبة الكذاب . ( ) - دعاء المظلوم لا يحجب . ( )
- الناس يحكمون عليك من أصدقائك . ( ) - لا تصاحب كثير الكلام . ( )

صفوة معلمي الكويت

٤-*- المعيار (٢-٣): أقرأ النص الشعري التالي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

كفى بالعلم في الظلمات نورا	يُبيّن في الحياة لنا الأمورا
فكم وجد الذليل به اعتزازاً	وكم لبِس الحزين به سرورا
تزيد به العقول هدىً ورشداً	وتَستعلي النفوس به شعورا
إذا أرتوت البلاد بفيض علم	فعاجز أهلها يُمسى قديرا

١-اختار المكمل الصحيح بوضع خط تحته فيما يأتي :

-العبارة التي تدل على أن (العلم يجعل الإنسان عزيزا)

-تزيد به العقول هدى ورشدا -كفى بالعلم في الظلمات نورا .

-وكم ليس الحزين به سرورا -فكم وجد الذليل به اعتزازا

٢-(تزيد به العقول هدىً ورشداً) هذه العبارة تدل على أن العلم :

-يعز صاحبه ولا يذله . -يمنع صاحبه الرفعة .

-يلبس صاحبه الفرح . -يجعل صاحبه مستنيرا.

٥--_* أقرأ النص الشعري التالي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

قال الشاعر :

هزت الذكرى قلوب المسلمين	يوم ميلادك فخر المرسلين
دينك السمح على الحب أتى	يمسح الالام عن قلب الحزين
أنصف المسكين من أهل الغنى	وتولى بالثواب الصابرين
يا رسول الله يا نور الهدى	يا ملاذ الانقياء المخلصين

١-أحدد من الخيارات التالية عبارة وردت في النص تشير إلى (عدل الإسلام بين الناس)

- دينك السمح على الحب أتى ( ) - أنصف المسكين من أهل الغنى( )

- هزت الذكرى قلوب المسلمين( ) - يا رسول الله يا نور الهدى ( )

٢-اختار من الخيارات التالية ما تدل عليه العبارة الآتية :

تدل العبارة التالية على أن الدين الإسلامي دين :

-المحبة والمساعدة ( ) -الرضا والسعادة ( )

-التعاون والعدل ( ) -الصدق والقناعة ( )

صفوة معلمي الكويت

- ٦-أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة بعده .

قال الشاعر أحمد شوقي في مدح الرسول – صلى الله عليه وسلم .

ولد الهدى فالكائنات ضياء	وفم الزمان تبسم وثناء
الروح والملأ الملائك حوله	للدين والدنيا به بشراء .
وحديقة الفرقان ضاحكة الربا	بالترجمان شدية غناء
والوحي يقطر سلسلا من سلسل	واللوح والقلم البديع رواء
نظمت أسامي الرسل فهي صحيفة	في اللوح واسم محمد طغراء .

١-أحدد من الخيارات التالية عبارة وردت في النص تشير إلى (فرح الدهر بمولد الرسول) :

-الروح والملأ الملائك حوله . **- اللوح والقلم البديع رواء.**

-فم الزمان تبسم وثناء **-الوحي يقطر سلسلا من سلسل .**

٢-الدلالة المناسبة لقول الشاعر (واسم محمد طغراء) أن الرسول :

-قدوة للمسلمين جميعا بأخلاقه وصفاته . **-اصطفاه الله -تعالى – بالرسالة الإسلامية .**

-مكرم بتصدره قائمة الرسل في اللوح المحفوظ . **--معجزته القرآن الكريم التي نزل بها جبريل الأمين**

==========

٧-أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة بعده :

قرآننا سيظل نور هدايةٍ	دستورَ أمتنا مدى الأجيال
نورٌ تكفـَّله الإله بحفظه	من أن تناوله يدُ الأنذال
قد فاز من جعل الكتاب قرينه	ودليله أبدًا إلى الأفضالِ

المعيار (٢-٣) :

-أحدد من النص السابق العبارة الدالة على أن القرآن الكريم مصدر التشريع على مدى الأزمان .

.....

ب: (نورٌ تكفـَّله الإله بحفظه)، أختار الدلالة المناسبة للعبارة السابقة :

-القرآن الكريم مصدر هداية الناس. ( ) **- تعهد الله تعالى بحفظ القرآن الكريم .( )**

- القرآن الكريم دستور المسلمين . ( ) **- يرفع الله قدر من يحفظ آيات القرآن . ( )**

صفوة معلمي الكويت

شرح معيار (٢-٥)



موضوع النص | الفكرة الرئيسة أو الفكرة الجزئية | التلخيص

١: موضوع النص : - غالبا موضوع النص (كلمة) أو كلمتين) وهي مشابهة للعنوان مثلا :

- فإذا كان النص يتحدث عن الفضاء فيكون موضوع النص : (الفضاء) .
- وإذا كان النص يتناول أسرار البحر مثلا فيكون موضوع النص (أسرار البحر) .

٢: يصوغ فكرة رئيسة صياغة للنص صياغة سليمة / يصوغ فكرة جزئية لفقرة محددة إليه في النص .

- **أمّا تحديد الفكرة الرئيسة** فلا بد من تدريب الطالب على أنها :
- **(جملة اسمية + تامة المعنى + شاملة للموضوع)** . (الأفضل)

***وكي يحدد الطالب الفكرة الرئيسة** عليه أن يسأل نفسه سؤالا : عن أي شيء تتحدث الفقرة ؟

والإجابة عن هذا السؤال تكون هي بداية تكوين الفكرة الرئيسة ، فلو كانت الإجابة مثلا : **عجائب الكون** ، فتكون الفكرة الرئيسة مثلا : **عجائب الكون دليل على قدرة الله تعالى** .

أوعن الأم : الأم لها دور عظيم في حياتنا .

(لها أثر كبير) (لهادور هام) (لها أهمية كبيرة / عظيمة) (في حياتنا) (على الفرد والمجتمع)

ولو كانت الإجابة : الفقرة تتحدث عن أثر الإيمان في تحقيق النجاح ، تكون الفكرة الرئيسة مثلا : **الإيمان بالله طريق النجاح في الحياة .**

-أما **تحديد الفكرة الجزئية** : فسيوضع خط تحت جملة أو فقرة صغيرة ثم يُطلب من الطالب تحديد الفكرة الجزئية ، وهنا لا بد أن يفهم الطالب محتوى ما تحته خط ، ويعتبر فقرة مستقلة بذاته ، فلو كان المحتوى مثلا عن (الليل والنهار كإحدى دلائل قدرة الله) فيمكن أن نصوغ فكرة جزئية : الليل والنهار دليل على قدرة الله . أو

- خلْق الليل والنهار من آيات الله تعالى .
- وممكن أيضا (يسأل الطالب نفسه عن أي شيء تتحدث (العبارة) أو (الشاعر في البيت الرابع) فلو كان المحتوى مثلا عن (الليل والنهار كإحدى دلائل قدرة الله) فيمكن أن نصوغ فكرة جزئية : الليل والنهار دليل على قدرة الله . أو
- خلْق الليل والنهار من آيات الله تعالى .

١-أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

إن الكتاب الذي تقرؤه في البيت أو في المدرسة ، فتستفيد مما فيه من معلومات وقيم وأفكار ، قد تداولتها الأيدي الكثيرة التي عملت على إنجازه لك في هذه الصورة التي تراه عليه الآن ؛ فالمؤلفون الذين أعدوه قد اختاروا حقائقه ثم كتبوها ، والعمال الذين طبعوه قد جمعوا حروفه ، والرسامون الذين رسموا صوره قد شاركوا في إعداده بما يجعله شائقا جذابا ، وهكذا فقد اشترك الجميع في بناء الكتاب حتى وصل إلينا بهذه الصورة المتكاملة ، فما أعظم دور الكتاب في إنارة عقولنا !

المعيار (٢-٥) :

- أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق في جملة مفيدة .
- .....

==========

٢-أقرأ ثم أجيب :

إن العمل ضروري ، به تستمر الحياة وترقى الأمم وتنهض ، وحياة الإنسان تصبح مهددة إذا توق عن العمل ، أو تكاسل وتراخى في أدائه ، فالمزارع إذا لم يعمل في أرضه فلن تثبت له شيئا ولو كان تربتها خصبة ، فكل من في الوجود ملزم بالعمل ؛ ليصون كرامته ، وجهه من ذل السؤال . فما أعظم العمل !

المعيار (٢-٥)

-صغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائك :

.....

٣- أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

الصداقة من أهم العلاقات الإنسانية ، بل هي كنز من كنوز الدنيا ، فالإنسان يميل بفطرته لتكوين الصداقات والأصدقاء ، بسبب الحاجة الفطرية لوجود صديق له في هذه الحياة ، فالإنسان يبحث عمن يحتويه ويسليه ويفهمه ويشاركه في فرحه وحزنه ، ويرشده إلى طريق الخير والصلاح ، ويحثه على طاعة الله وكما يكون الإنسان يكون صديقه فالصديق مرآة لصديقه ، ولنا في صحابة نبينا الكريم المثل الأعلى في حسن الصحبة والصدق والوفاء والتضحية من أجل الصديق .

المعيار (٢-٥)

-أصوغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة :

.....

صفوة معلمي الكويت

٤-أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

في كل عام من شهر فبراير يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم هذا العيد الذي يحتفل به الكويتيون من كل عام يصادف يوم السادس والعشرين من شهر فبراير أي بعد يوم واحد من عيد استقلال الكويت من الاحتلال البريطاني ، وفي هذين اليومين تعطل الدوائر الرسمية والمؤسسات العامة أعمالها ، وتتزين الشوارع بالأعلام والزينة والإضاءة ، وتنتشر الاحتفالات ومظاهر البهجة في جميع ربوع البلاد ، وتنطلق مواكب الفرح بذكرى تحرير كويتهم الغالية من الاحتلال العراقي الغاشم ، والمتعمق بفكرة في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست المقصود في حد ذاتها بل المقصود تذكر وفهم المعاني العميقة وراء هذا اليوم ومن هذه المعاني التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن وعدم القبول بالاحتلال مهما كلف من تضحيات .

المعيار (٢-٥) أ:أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة :

.....

٥-أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة بعده .

(أراد شيخ أن يختبر ذكاء طلابه وفطنتهم ، فذهب إلى أربعة فتية منهم وأعطى كل واحد منهم تفاحة وطلب أن يأكلوها في مكان لا يراهم فيه أحد ، وبعد فترة من الوقت جاءه الفتيان الأربعة فسألهم الشيخ : هل أكلتم التفاحات ؟ قالوا : نعم ، فسألهم الشيخ : أين ؟ رد الفتى الأول : في غرفتي ، والفتى الثاني : في الصحراء ، والفتى الثالث : فوق مركب في البحر ، أما الفتى الرابع فجاء والتفاحة بيده ، فسأله الشيخ : لماذا لم تأكل التفاحة ؟ فأجابه : ذهبت وبحثت عن أماكن كثيرة فلم أجد مكانا لا يراني فيه أحد ؛ لأن الله يرانا في كل مكان .

-المعيار (٢-٥) -أصوغ من النص السابق فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي .

*.....

٦-*أقرأ الفقرة التالية ، ثم أجيب عما بعدها من أسئلة :

" في يوم من أيام الربيع ، كانت هناك نملة صغيرة لا تفقه في أمر الدنيا شيئا ، وكانت تمشي في طريقها لبيت النمل فإذا بقطرة من العسل تعترض طريقها ، فقالت لنفسها : لم لا أقف وأتذوق طعم العسل ؟
فإذا بها تكتشف طعما جميلا جدا للعسل ، وأخذت ترتشف من العسل رشفة بعد رشفة ، ثم تذكرت أنها لا بد وأن تعود إلى البيت قبل حلول الظلام وبالفعل مشت إلى البيت ، ولكنها تذكرت طعم العسل الحلو فعادت ثانية إلى قطرة العسل ولم تكتف بالوقوف على حافة القطرة ، بل دخلت وسط القطرة وعندما انتهت وأرادت الخروج فلم تستطع ."

١: أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

*.....

٢: أصوغ فكرة جزئية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

*.....

المعيار (٢-٦) (٢-٧)

(نص سردي) :

صياغة سؤال يؤدي إلى فهم جانب من النص باستخدام أداة استفهام من مجموعة أدوات مقدمة له .

صياغة سؤال تؤدي الإجابة عنه إثراء النص مستخدما أداة استفهام من أدوات استفهام مقدمة له :

من أدوات الاستفهام :

مَنْ : للعاقل . ما : لغير العاقل متى : للزمان أين : للمكان

كيف : الحال كم : للعدد ماذا : لغير العاقل لماذا : السبب

١-أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" في كل عام من شهر فبراير يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم هذا العيد الذي يحتفل به الكويتيون من كل عام يصادف يوم السادس والعشرين من شهر فبراير أي بعد يوم واحد من عيد استقلال الكويت من الاحتلال البريطاني ، وفي هذين اليومين تعطل الدوائر الرسمية والمؤسسات العامة أعمالها ، وتتزين الشوارع بالأعلام والزينة والإضاءة ، وتنتشر الاحتفالات ومظاهر البهجة في جميع ربوع البلاد ، وتنطلق مواكب الفرح بذكرى تحرير كويتهم الغالية من الاحتلال العراقي الغاشم ، والمتعمق بفكرة في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست المقصود في حد ذاتها بل المقصود تذكر وفهم المعاني العميقة وراء هذا اليوم ومن هذه المعاني التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن وعدم القبول بالاحتلال مهما كلف من تضحيات .

ب: المعيار (٢-٦) :

١:أتخير نوع الأسلوب فيما يأتي: (كيف يحتفل الكويتيون بيوم التحرير ؟)

أسلوب تعجب – أسلوب نفي – أسلوب استفهام – أسلوب الأمر .

٢:أصوغ أسلوب تعجب يعبر عن(فرحة أهل الكويت بالعيد الوطني) .

***.....**

ب:المعيار (٢-٧):

٤-صغ سؤالا تؤدي الإجابة عليه إلى إثراء النص السابق مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام التالية : (ماذا - كيف - هل – أين)

***.. .....**

==========

٢-أقرأ النص التالي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

الصداقة من أهم العلاقات الإنسانية ، بل هي كنز من كنوز الدنيا ، فالإنسان يميل بفطرته لتكوين الصداقات والأصدقاء ، بسبب الحاجة الفطرية لوجود صديق له في هذه الحياة ، فالإنسان يبحث عمن يحتويه ويسليه ويفهمه ويشاركه في فرحه وحزنه ، ويرشده إلى طريق الخير والصلاح ، ويحثه على طاعة الله وكما يكون الإنسان يكون صديقه فالصديق مرآة لصديقه ، ولنا في صحابة نبينا الكريم المثل الأعلى في حسن الصحبة والصدق والوفاء والتضحية من أجل الصديق .

أ-المعيار (٢-٦)

-أختار من الخيارات التالية نوع الأسلوب الآتي : (لا أصاحب الكاذب)

-استفهام ( ) -أمر ( )

-نفي ( ) -تعجب ( )

-أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب حول مضمون الجملة الآتية :

(للصحابة مكانة عظيمة عند المسلمين)

.....

ب-المعيار (٢-٧)

الإنسان يبحث عن صديق صالح يرشده إلى الخير .

-أصوغ سؤالا حول مضمون الجملة السابقة مستخدما إحدى أداتي الاستفهام الآتيتين :

(لماذا - ما)

السؤال : لماذا يبحث الإنسان عن صديق صالح ؟

.....

==========

٣--أقرأ النص التالي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

إن العمل ضروري ، به تستمر الحياة وترقى الأمم وتنهض ، وحياة الإنسان تصبح مهددة إذا توقف عن العمل ، أو تكاسل وتراخى في أدائه ، فالمزارع إذا لم يعمل في أرضه فلن تثبت له شيئا ولو كانت تربتها خصبة ، فكل من في الوجود ملزم بالعمل ؛ ليصون كرامته ، وجهه من ذل السؤال . فما أعظم العمل !

أ-المعيار (٢-٦)

-اختر نوع الأسلوب فيما يأتي :

-ما أعظم العمل ! أسلوب : (نفي – نهي – تعجب – استفهام)

-صغ من العبارة التالية أسلوب نهي : (تأجيل عمل اليوم إلى الغد)

.....

ب-المعيار (٢-٧)

-صغ سؤالا يؤدي إلى بيان أهمية العمل مستخدما إحدى الأدوات الآتية :

(من - كيف - أي - ما) الإجابة :.....

٤-أقرأ النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة بعده .

(أراد شيخ أن يختبر ذكاء طلابه وفطنتهم ، فذهب إلى أربعة فتية منهم وأعطى كل واحد منهم تفاحة وطلب أن يأكلوها في مكان لا يراهم فيه أحد ، وبعد فترة من الوقت جاءه الفتيان الأربعة فسألهم الشيخ : هل أكلتم التفاحات ؟ قالوا : نعم ، فسألهم الشيخ : أين ؟ رد الفتى الأول : في غرفتي ، والفتى الثاني : في الصحراء ، والفتى الثالث : فوق مركب في البحر ، أما الفتى الرابع فجاء والتفاحة بيده ، فسأله الشيخ : لماذا لم تأكل التفاحة ؟ فأجابه : ذهبت وبحثت عن أماكن كثيرة فلم أجد مكانا لا يراني فيه أحد ؛ لأن الله يرانا في كل مكان .

-المعيار : (٢-٦)

١-أضع خطا تحت المكمل المناسب لما يأتي :

١- لماذا لم تأكل التفاحة ؟

(تعجب - استفهام - نفي - أمر)

٢-أصوغ أسلوب تعجب في جملة مفيدة عن (الخوف من الله)

.....

-المعيار (٢-٧)

-أصوغ سؤالا يؤدي إلى فهم ما تحته خط في النص السابق مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الاتية : (لماذا - من - كيف - أين)

.....

==========

صفوة معلمي الكويت

المعيار(٢-٨)-(٢-٩)

يُعطى الطالب بيتين (بيت لشاعر + بيت لشاعر آخر) ثم يطلب :

أ_يقارن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف من حيث جزئيتين من ثلاث جزئيات :

١-الأسلوب : أمر / نهي / تعجب / نداء / استفهام / نفي

٢-الألفاظ : غامضة / واضحة

٣: الخيال : تعبير حقيقي / تعبير خيالي

١-أقرأ ثم أجيب عما بعدها :المعيار (٢-٨)

النص الأول : قال الإمام علي :

عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي الأقارب وبر الأباعد

النص الثاني : قال الشاعر :

أوجب الواجبات إكرام أمي إن أمي احق بالإكرام

١- أقارن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف::

من أوجه الشبه	من أوجه الاختلاف

ب: المعيار (٢-٩)

٢: أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين وأبين السبب:

- **البيت الذي أفضله .....**

التعليل : .....

==========

صفوة معلمي الكويت

المعيار (٢-٨) : ٢-أقرأ لبيتين التاليين ثم أجيب عما يأتي :

- **قال جهاد جحا :**
- **ووجدت أصحابي ككنزٍ دائمٍ ألقاه عند تقلبِ الأزمانِ**
- **قال جميل الزّهاوي :**
- **عاشِرْ أناسًا بِالذَّكاءِ تَمَيَّزُوا وَاخْتَرْ صَدِيقَكَ مِنْ ذَوي الأخْلاقِ**

أ: أقارن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف :

وجه الشبه : .....

وجه الاختلاف :..... .

ب: المعيار (٢-٩)

٢: أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين وأبين السبب:

- **البيت الذي أفضله .....**
- **التعليل : .....**

==========

٣-أقرأالبيتين التاليين ثم أجيب عما يأتي :

النص الأول قال الشاعر

أَوْجَبَ الواجباتُ إكرامَ أُمي إن أُمي أَحَقُّ بِالإكرامِ

النص الثاني : قال الشاعر :

واخْضَعْ لأمكَ وارضِها فعُقوقُها إحدى الْكِبرَ

المعيار (٢-٨) أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف :

أ- وجه الاختلاف :.....

ب-وجه التشابه :.....

المعيار (٢-٩):

أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين وأبين السبب:

- **البيت الذي أفضله .....**

التعليل : .....

صفوة معلمي الكويت

المعيار(٣-٥-١)

المعيار (٣-٥-١) : ١-أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية الآتية مغيرا ما يلزم :

"المسلمون صابرون وقت الشدائد "

-الجملة بعد دخول الحرف الناسخ.....

٢-أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

-الجملة : إن المجتهدون محبوبون . الصواب : .....

٣: أختار نوع الخبر فيما يلي :

كأن الكريم في عطائه بحر . (خبر جملة اسمية – خبر جملة فعلية – خبر شبه جملة)

-إن العربي كريم . ((خبرمفرد– خبر جملة فعلية – خبر شبه جملة)

٤-أكمل الفراغ الجملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :

أ-إن الكويت .... (خبر جملة اسمية لحرف ناسخ)

٥- أملأ فراغ الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب بين القوسين :

****قرأ الولد كتابا..... (نعت مناسبا مضبوطا)**

**** أقبل الجيش ..... ((حال مناسبا مضبوطا)**

٦: -أخرج حالا من الجملة الآتية :

الجملة :-" يقف الطلاب منتظمين " **-الحال : .....

٧-أوظف كلمة (مسرورة) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون نعتا مرة وحالا مرة أخرى.

الجملة (النعت) : .....

الجملة (الحال):.....

٦-أملأ الفراغ بحال مناسب في كل جملة مما يأتي :

أ- حضرت المتسابقات إلى المدرسة .....

ب- تقف المسلمة في الصلاة .....

٨-وظف كلمة (متأمل) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون حالا مناسبة مضبوطة .

-الجملة : .....

- **: المعيار (٣-٥-١): أجيب عن الأسئلة الآتية :**

١: أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية الآتية مغيرا ما يلزم :

(الصديق الوفيُّ مَحْبوبٌ بين أقرانه)

.....

٢: أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية :

- **عَلِمتُ أنَّ الوطنُ أعظمُ ما يملك الإنسان .**
- **.....**

٣: أحدد نوع الخبر في الجملة التالية :

- **إن الكتاب فوائده كثيرة .**
- **(جملة اسمية – مفرد – شبه جملة – جملة فعلية)**

٤: أضع خبرا للحرف الناسخ التالي :

- **إن الحياة .....**
- **لعل الشاب .....**

٥: أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوط بالشكل :

أ: المؤمن ..... يحسن إلى جاره .

ب: إن المسلمين ..... حريصون على عبادة الله .

٦: أُوظف كلمة (العظيمة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا .

.....

٧: أملأ الفراغ بحال مناسب في كل جملة مما يأتي :

أ: عادت الأم .....بأداء فريضة الحج .

ب: حضرت الأمهات الحفل .....

٨: اخرج حالا من الجملة الآتية :

- **اجتمع الصغار حول الجدة مستمتعين بحديثها . الحال.....**

٩: أوظف كلمة (منتصر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث يأتي حالا مناسبة مضبوطة .

.....

صفوة معلمي الكويت

أكتب ما يملى عليك :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

صفوة معلمي الكويت

فقرات هجائية

الحياة

الحياة مزيج من النعيم والبؤس ، والتفاؤل والتشاؤم والسعادة والشقاء ،والمؤمن الذي يرجو لقاء ربه ،فعليه أن يؤدي واجبه ويزداد عطاؤه نحو أصدقائه ولا يؤثر نفسه على غيره.

==========

طبيعة خلابة

وعدنا المسؤول في المدرسة برحلة إلى أبها ، وبعد إحضار ما يلزم ، توجهنا إليها ، وعندما وصلنا أخذ كل واحد منا يمتع بصره برؤيتها ، وينعش فؤاده بأريج أزهارها . وأثناء ذلك كان المدرسون يجيبون على كل سؤال . وبعد أذان الظهر طلبنا من أحدهم أن يؤمنا في الصلاة . ولم يحدث خلال الرحلة ما يؤلم ، وغمر التفاؤل نفوس الجميع بمستقبل وطنهم لما رأوه من معالم التقدم والرُّقي.

==========

عمر بن الخطاب

نشأ رضي الله عنه ، نشأة أشراف قريش . رعى الماشية صغيرا ، ثم تعلم الكتابة ، ومارس شؤون الحرب والتجارة ، حتى عظم شأنه ، ولجّ في مناوأة الإسلام ، إلى أن رُئِي يدخل على زوج أخته فيؤذيه على إسلامه . فقدمت إليه أخته صحيفة تقرئه فيها آيات من سورة طه ، فلم يكد يقرؤها حتى آمن . ولي الخلافة بعد أبي بكر ، فكان مضرب المثل في العدل والورع ، وسداد الرأي .

****

عطف الأب

الأب رئيس الأسرة ، يحبه أولاده ، لأنه ينشئهم على الخير ، ليعيشوا في وفاق ووئام . والأب لا يطمئن له قلب إن شاهد أحدهم يئن من مرض ، بل يسعى لإزالته واستئصاله ، إن سئل عنهم ذكرهم بخير ، وإن رأى فيهم عيبًا بادر بإصلاحه، وزودهم بقيم نصائحه ، يكافئهم على حسن الخلق ، ويساعدهم عند الشدائد.

==========

الصديق المجتهد

كان لي صديق مجتهد دائب العمل ، لا يعرف الملل أو الكلل ، إذا سئم من القراءة جدد نشاطه بالكتابة ، فإذا تعب منها تجده ممسكا أدواته الهندسية ليرسم دائرة أو مثلثا ، أو يحل واجباته : كالمسائل الحسابية ، أو يتدرب على القطع الإملائية . جئته يومًا أستشيره في أمر من أموري ، فكان له في ذلك رأي صائب ، ووجهة نظر مليئة بالحكمة والسداد . فأنعم بمن استشرت ، وأكرم بمن ائتمنت

صفوة تعلمي الكويت

خط الرقعة :

١ - الحروف التي تُكتب فوق السطر بخط الرقعة :

ا ب ت ث ر س ش ص ض ط

٢ - الحروف التي تُكتب فوق السطر بخط الرقعة :

ف ق ك ل ن ه و لا ي

١ - الحروف التي يُكتب جزء منها تحت السطر بخط الرقعة :

ج ح خ ع غ م

-أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيا وضوح الحروف وتناسقها .

واشدد يديك بحبل الله معتصمًا فإنه الركن إن خانتك أركان .(*)

.....

ونفسٍ وما سواها فألهمها فجورها وتقواها .(*)

.....

صفوة معلمي الكويت

-التعبير الكتابي :

-أكتب نصا إنشائيا في حدود ٨ أسطر ما يقارب (٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية مراعيا : وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وجودة اللغة نحوا وهجاء ، مع استخدام علامات الترقيم المناسبة .

-الموضوع الأول :- (الجيرة والجيران)

مفهوم الجيرة	أهمية الجيرة	مكانة الجار في الإسلام	حسن الجيرة

-الموضوع الثاني : (العمل التطوعي)

مفهوم العمل التطوعي	أهمية العمل التطوعي	أشكال العمل التطوعي	علاقتي بالعمل التطوعي

الموضوع الثالث : عمل الخير

مفهوم عمل الخير	أهمية عمل الخير	أشكال عمل الخير	نصيحتي لأصدقائي حول عمل الخير .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

صفوة معلمي الكويت

الموضوعات المقترحة

الأم

الأم كلمة يحويها من الجمال ما لا يحوي غيرها معه ، ولا يضاهي في وصفها امر من الحياة آخر نستطيع الارتكاز عليه غيرها ، فالجنة تحت أقدامها ، وجنة الدنيا بين ضلوعها وأطرافها ، عنها سر الوجود الذي حملنا في جسده ورعانا باللطف وتحمل ألمنا وألم ولادتنا ، وكانت الحنونة على بقائنا وإدامة حياتنا حتى أصبحنا بهذه القوة التي نحن عليها ، فسهرها الطويل طول تلك الليالي أجلنا ، وكل ذلك الذي قدمته من أجل أن نحيا حياة سعيدة آمنة لا نخاف من شيء ، فهي تساعدنا على تخطي الخوف لتوصلنا إلى بر الأمان في الحياة كيف لا وهي سر الوجود الأعظم .

الأسرة

الأسرة هي الأساس الأول لبناء المجتمع ، ولو كان الأساس راسخا لأتى بأطيب الثمرات ، فالأسرة المكونة من الوالدين والأبناء ، كل عليه واجب يجب أن يقوم به . فواجب الأب أن يهيىء السكن والملبس وغيره ، وان يحسن تربية الأبناء ليكونوا مصدرا نافعا ومنتجا بالمجتمع .

الأم والتي تقوم بدور عظيم لأبنائها ليحققوا الآمال والأهداف المرجوة فهي تغرس في نفوسهم حب الوطن ، وتوفر الجو الهادئ ، والمكان الملائم وتأخذ بيدهم وتشجعهم وتعينهم على مواجهة الحياة

كما أن واجب الأبناء طاعة الوالدين ، والإقبال على الدراسة بجد واجتهاد ، وأن يسهموا في حدود طاقتهم في شئون الأسرة ، وأن يحب بعضهم بعضا ، ويتعاونوا فيما يحتاجون إليه ، وبهذا تصبح أسرة مترابطة قوية ، وتعتبر لبنة في بناء مجتمع فاضل متكامل ، يستطيع أن يقف شامخا بين المجتمعات .

صفوة معلمي الكويت

الوطن

ما أجمل الوطن ، وما أكبر حقه علينا .. ما أجملَ سماءه الصافية ، وما أجمل بره وبحره ، وليله ونهارَه وما أكرم أهله الطيبين .

على ثراه دَرَجنا ونشأنا ، ومن نسيمه العاطر تنفسنا ، ومن خيراته الوافرة تغذيت أجسامنا ، ومن مياهه العذبة ارتوت صدورنا ، فهو يعطينا بلا مقابل ، ولا ينتظر منا أجرا ولا شكرا ، إنه هدية الله لنا ، نعيش في أرجائه سعداء آمنين . ولقد قيل : حب الوطن من الإيمان .

إن حق الوطن علينا كبيرا ، فإن واجبنا نحوه كبير ... نحبه ونحميه ونكون جنوده ، ونصون حدوده ،وندافع عنه إذا مسه الضر ، وأن نعمل على رفعة شأنه ، وذلك لا يكن إلا بالعلم والجد ، والتحلي بالصفات الحميدة والأخلاق الحسنة ، فإذا ارتفع شأن الوطن ، ارتفع شأننا جميعا ، وكان مستقبلنا زاهرا مضيئا بإذن الله .

حسن الخلق

ليس هناك شيء يُزين الإنسان ، ويرفع درجته عند الله ، ويعلي مكانته بين الناس ، مثل حُسن الخلق .

حسن الخلق يعني أن يتحلى الإنسان بكل الصفات الجميلة ، كالحلم والصبر ، والعفو ، والمروءة ، والكرم والأدب ، والتواضع ، والمعاملة الطيبة مع الآخرين ، وغير ذلك من الصفات الكريمة . وحين أثنى الله على نبيه محمد صلى الله وعليه وسلم :" إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق ." وقد مدح الله عز وجل رسول الله عليه الصلاة والسلام قائلًا له في كتابة وإنك لعلى خُلقٍ عظيم ، كما حث رسول الله على حُسن الخلق ورغَّب في ذلك وفي حديث له أن جزاء حسن الخلق في الآخرة بيت في الفردوس الأعلى في الجنة . من آثاره تسود أجواء من الأمن والأمان بين الأفراد الذين يعيشون في المجتمع الواحد كنتيجة مؤكدة لحسن الخلق. وكما أنها تزيد الألفة والمحبة والرحمة والعطاء بين الناس. يصبح المجتمع الإسلامي مجتمعًا متوحدًا ومتكافلًا ومتعاونًا .

صفوة معلمي الكويت

العمل التطوعي

العمل التطوعي الإنسان بطبعِهِ لا يستطيعُ العيش بمفردِهِ؛ بل يحتاجُ إلى أنْ يكونَ ضمن مُجتمعٍ، ومع مجموعةٍ من الأشخاص سواءً في منزلِهِ، أو مكان دراستِهِ، أو عملِهِ؛ فالفطرةُ السّليمة تدعوُ الإنسان دائماً إلى تقديمِ الخير يعتبرُ الأعمالُ التطوعيّة من أحد المصادر المُهمّة للخير؛ لأنّها تُساهمُ في عكسِ صورةٍ إيجابيّة عن المجتمع، وتوضحُ مدى ازدهاره، وانتشار الأخلاق الحميدة بين أفراده؛ لذلك يعدُّ العمل التطوعيّ ظاهرةً إيجابيّةً، ونشاطاً إنسانيّاً مُهمّاً، ومن أحد أهمّ المظاهر الاجتماعيّة السّليمة؛ فهو سّلوكٌ حضاريّ يُساهمُ في تعزيزِ قيم التّعاون،.

ومن أهم فوائدِهِ ومُميّزاتِهِ يعدُّ العمل التطوعيّ خياراً جيّداً للحصولِ على العديدِ من الخبرات المُهمّة التي تحملُ نتائجَ إيجابيّةٍ للمُتطوّع نفسه، والمُؤسّسة التي يعمل لصالحها أيضاً، حيثُ يمكنُ للمُتطوّع أن يكسبَ مهاراتٍ جديدة أو يُحسّن المهارات التي يمتلكها. وتعتبرُ الأنشطة التطوعيّة

من أهمّ النّشاطات العامّة التي تُساهمُ في المُحافظةِ على تطوّر المُجتمع. يُساعدُ المتطوّعين على الاستفادةِ من وقت فراغهم، وتحويله إلى نشاطٍ تطوعيّ مُفيد.. يساهمُ العملُ التطوعيّ في زيادة قدرة المُتطوّعين على التّواصل الفعّال مع الأفراد الآخرين.فما أروع العمل التطوعي !

الجـــار

لا يختلف اثنان على أهمية الجار ، فالجار هو كل شخص قريب مجاور لك في المسكن ، ولقد حثنا رسولنا العظيم على حسن معاملة الجار ، وإكرام الجار والسؤال عنه ، والوقوف بجانبه في وقت الشدة ، فقال رسول الله – صلى الله عليه وسلم - :- " خير الأصحاب عند الله خيرهم لجاره ".

ويجب علينا زيارته ، وتبادل الهدايا معه ، وإجابة دعوته ، ولقد قرأت قديما مقولة أعجبتني : " الجار للجار ولو جار " ، فالجار هو زهرة في حياتنا يجب الحفاظ عليه .

صفوة معلمي الكويت

الجار

الجار هو ذلك الشخص الذي يسكن بجوارك في منزلك، وله أهمية كبيرة؛ فقد يكون عوناً لجاره؛ فيعينه على تخطّي صعوبات الحياة، ويقدّم له المساعدة اللازمة في كل شيء، ويشاركه في أفراحه وأحزانه.

وللجار مكانة كبرى أشار إليها الإسلام، وكفل حقوقها، فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم:" مازال جبريل يوصيني بالجار، حتى ظننت أنه سيورّثه".

ويجب على المرء أن يُحسن إلى جاره امتثالاً لأمر النبي صلى الله عليه وسلم:" من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره".

لذا على المرء أن يتواصل مع جاره؛ فيسأل عنه باستمرار، ويطمئن عليه، ويشاركه الأفراح والأحزان، ويقدّم له العون والمساعدة، فما أجمل حسن الجوار!

آداب وأخلاقيات التواصل الإلكتروني عبر الإنترنت

نظرًا للزيادة الكبيرة والتوسع المستمر في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، فمما لا شكّ فيه أنّ هناك الكثير من المشاكل التي يمكن أن يقع فيها الشخص إن أساء استخدام هذا الأمر، ولم يراعِ الآداب المطلوبة للتواصل، وهي على سبيل المثال لا الحصر: احترام الطرف الآخر، وعدم السخرية منه، والمجادلة بالحسنى دون إساءة أو تجريح، وتجنب إلحاق الأذى بالآخرين واختراق مواقعهم وصفحاتهم، فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم:" المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده".

كما ينبغي الإيجاز في طرح الآراء والأفكار، فخير الكلام ماقلّ ودلّ، وكما ينبغي الحرص على تقديم الأفضل بما يعكس صورة مشرقة راقية عن الشخص، ومن أهم هذه الآداب: التزام القانون دائمًا، والتسامح تجاه ما يصدر من الأخرين، واحترام خصوصياتهم.

وإننا إذا التزامنا بهذه الآداب؛ فسوف نقي مجتمعنا ممّا انتشر في الآونة الأخيرة من جرائم الاحتيال والنصب، والكثير من مشاكل الاستغلال عبر استخدام صور الأخرين وابتزازهم بها، فيجب علينا الالتزام بآداب التواصل الإلكتروني، والحذر كل الحذر من سوء استخدامه.

https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A:أ: سميرة (بيلسان)

صفوة معلمي الكويت

القراءة

ألستم معي أن القراءة قنطرة العظماء ، وهي وسيلة للتقدم والرقي ، ومصدر للثقافة والمعرفة ، فقراءة الكتب تنمي الفكر وتنير العقل ، كما حثنا الإسلام عليها ، فكان أول أمر إلهي للرسول – صلى الله عليه وسلم – بالقراءة .

فقال تعالى :" اقرأ باسم ربك الذي خلق " ، فهي تجعل من الفرد إنسانا مثقفا واعيا ، وأنا أفضل قراءة الكتب الدينية والعلمية ، وبعض أنواع القصص .

ولقد قرأت مقولة أعجبتني :" البيت دون كتاب كالجسد بلا روح " ، " وخير صديق في الزمان كتاب " ، ويجب علينا الحرص على الذهاب للمكتبات ، لنزداد ثقافة ووعيا ، فالمجتمع القارئ مثقف وواع لمل يحدث حوله .

فما أجمل القراءة !

(أهمية الصداقة)

قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – :" المرء على دين خليله ، فلينظر أحدكم من يخالل " ، للصديق أثر كبير في نفس صاحبه ، فالأصدقاء نوعان : الصالح الذي يقود صاحبه للنجاح في الدنيا والفلاح في الأخرة ، أو الفاسد الذي يضر صديقه ويدفعه للفساد في الدنيا وسوء الخاتمة .

ومن الصفات التي أحب أن تتوفر في صديقتي :- الوفاء ، المشاعر الصادقة ، وحسن التصرف ، والصدق ، والإخلاص في النصيحة ،إن الصداقة زرع أخضر يحتاج الرعاية بالإخلاص والمداومة .

ولكي تستمر الصداقة على الصديق أن يراعي مشاعر صديقه ، ويحرص على وده ومساعدته ومشاركته أفراحه وأحزانه ، والبعد عن النفاق في علاقتهما ، وعدم السخرية منه، ومن واجبي الإحسان إلى صديقي في المعاملة ، وعدم الإكثار عليها بما يرهقها ، والتقليل من اللوم والعتاب ، والمسامحة لها إذا أخطأت ، وحسن الظن بها ، والإخلاص لها . حقا ما أجمل الصداقة !

https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A:أ: سميرة (بيلسان)