

نماذج اللغة العربية

أستاذ : أحمد عـــاصي

9726 1267

مجموعة معلمي الكويت

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص وقفة على طلل

١ مـا لـي وللنَّجْـمِ يَـرْعـاني وأرْعـــاهُ *** أمْسى كِلانا يَعافُ الغُمْضَ جَفْناهُ

٢ إنِّي تَـذَكَّـرْتُ والـذِّكرى مُـؤَرِّقـــةٌ *** مَـجْـــداً تَليـداً بِأيدينـا أضعْنـاهُ

٣ أنَّى اتَّجَهْتَ إلى الإسْـلامِ في بَلَـدٍ *** تَجِـدْهُ كالطَّيرِ مَقْصوصاً جَناحـاهُ

٤ وَيْحَ العُروبةِ كانَ الكَوْنُ مَسرَحَها *** فأصبَحَـــتْ تَتــوارى فـي زَوايـــاهُ

١ ضياع الأمجاد كان لها أكبر الأثر النفسي والجسدي على الشاعر وضح ذلك .

الأثر النفسـي : الحزن والألم والأسى .

الأثر الجسدي : الأرق وعدم القدرة على النوم .

٢ اتخذ الشاعر من المقابلة في البيت الرابع وسيلة للمقارنة بين الماضي والحاضر. اذكر هدفه من تلك المقارنة .

حث أبناء الجيل لاستعادة أمجاد الماضي .

٣ علاقة البيت الثاني بالأول علاقة .

☐ تفصيل ☐ إجمال ☐ نتيجة ☑ تعليل

٣ إنِّـي لَأعْـتَـبِـرُ الإسْـــلامَ جامِعـةً ** للشَّرْقِ لا مَحْضَ دِيـنٍ سَـنَّهُ اللهُ

مرادف كلمة محض في البيت السابق .

☐ مخلص ☐ وافي ☑ خالص ☐ مُتْقن

ثانياً : التقويم الخارجي :

حين نقرأ قصة الهدهد وسيدنا سليمان نتعلم منها وجوب الاستماع للطرف الآخر قبل إصدار الأحكام ، فها هو الملك سليمان ينتظر ليسمع من طائر صغير قبل أن يصدر حكماً نهائياً عليه، فيقول {مَا لِيَ لَا أَرَى الْهُدْهُدَ أَمْ كَانَ مِنَ الْغَائِبِينَ " لَأُعَذِّبَنَّهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَذْبَحَنَّهُ أَوْ لَيَأْتِيَنِّي بِسُلْطَانٍ مُّبِينٍ " .

ولقد كان نبي الله، سليمان، قادراً على عقاب "الهدهد" دون أن يستمع للرأي الآخر كما يفعل البعض، ولكن نبي الله سليمان لم يسترسل في الغضب وأوقف انفعاله حتى يستمع إلى ما سيقوله الهدهد .فالأمر في القصة ليس فقط قضية "هدهد"، بل أيضاً قضية إعطاء الآخرين، حتى لو ظننا أنهم مخطئون، الفرصة الكاملة للتعبير عن آرائهم.

١ حدد القضية التي تناولتها الفقرة السابقة .

التعجل في الحكم على الآخرين دون السماع لآرائهم .

٢ الغرض الرئيس للفقرة السابقة هو .....

- ☐ الدعوة إلى الرفق بالحيوان اقتداء بسيدنا سليمان .
- ☐ بيان موقف سليمان عليه السلام من الهدهد .
- ☑ أخذ الدروس والعبر من قصص القرآن الكريم .
- ☐ الوقوف على سير الأنبياء والصالحين .

١ وظف اسما من تصريفات كلمة (سار) في جملة من إنشائك .

يخاف المسافر السير ليلا .

ثالثاً : التذوق الفني :

١ قال تعالى: "ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة"

حدد موضع الجناس واذكر نوعه في الآية السابقة :

الجناس : الساعة وساعة **نوعـــه :** جناس تام

٢ كدر الجماعة خير من صفو الفرقة. المحسن البديعي في العبارة السابقة يعني :

- ☑ مقابلة
- ☐ طباق إيجاب
- ☐ طباق سلب
- ☐ جناس تام

٣ ميز الطباق من المقابلة فيم يأتي :

* قال تعالى: "وأنه هو أضحك وأبكى* وأنه هو أمات وأحيا". (طباق)

*أقبل على الأمانة، وأبتعد عن الخيانة. (مقابلة)

رابعاً : السلامة اللغوية :

١ أدخل على الجملة الآتية فعلا يفيد اليقين وغير ما يلزم. **(الطالبان متعاونان).**

علم المعلم الطالبين متعاونين .

٢ وصل الطالب إلى الفوز . اجعل الفعل اللازم متعديا وغير ما يلزم.

أوصل المدرب الطالب إلى الفوز .

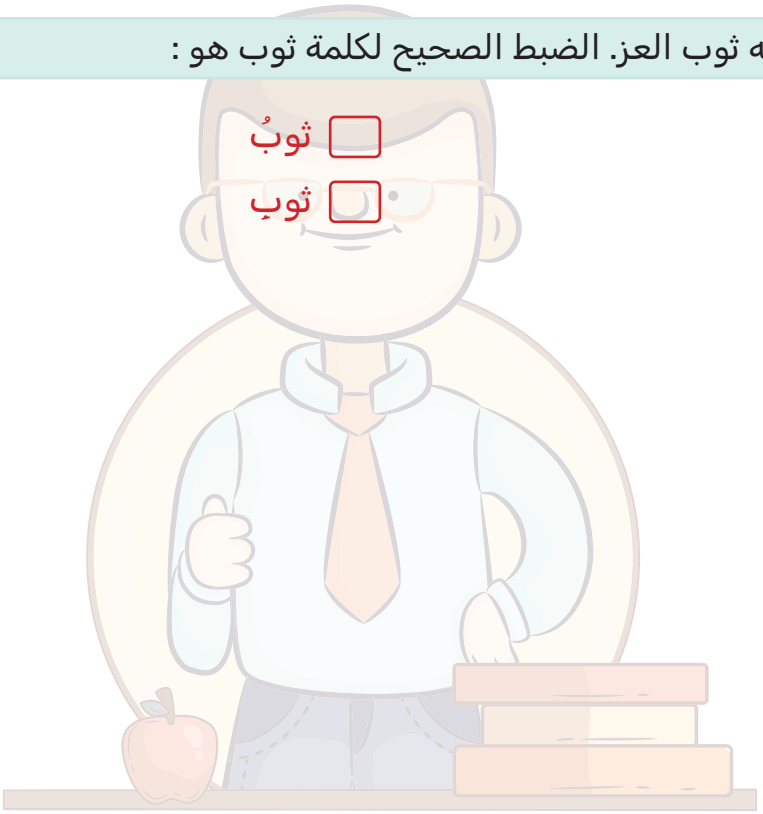
٣ تقدير الدولة النابغين يزيد من إبداعهم. أعرب ما تحته خط إعرابا تاما.

مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .

٤ ألبس الإسلام أهله ثوب العز. الضبط الصحيح لكلمة ثوب هو :

☐ ثوباً ☐ ثوبُ

☑ ثوبَ ☐ ثوبِ



نيوتن أفندي
منصة تعليمية
صفوة معلمي الكويت

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من موضوع « سيل العرم» اقرأ، ثم أجب:

ولكنهم جروا في عنان بعض من سبقهم من الأمم وساروا في دروبهم وتقيّلوا طريقتهم ومذهبهم فكفروا بالنعمة وبالغوا في البطر والأثرة حتى أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم فأعرضوا وهداة مرشدين حاولوا إصلاحهم وشغلوا عن العمران فأراد الله أن يذيقهم وبال أمرهم وأن يريهم عاقبة كفرانهم، ليكونوا عبرة لغيرهم ومثلا لمن يأتي من بعدهم، وعقوبة قاسية لمن تحدثه نفسه أن يسلك طريقهم، ويفعل فعلتهم. فتهدم السد وتقود البناء، ولم يستطع أن يحجز السيول المتدفقة والأوازي المتلاطمة.

١ اشتملت الفقرة السابقة على الغاية من القصة. اذكر تلك الغاية

أخذ العظة والعبرة من اخبار السابقين أو الدعوة إلى شكر الله على نعمه وعدم جحودها .

٢ الآية التي تتوافق مع تحته خط في الفقرة السابقة هي :

- ☐ وَكَذَٰلِكَ أَخْذُ رَبِّكَ إِذَا أَخَذَ الْقُرَىٰ وَهِيَ ظَالِمَةٌ .
- ☐ وَمَا كُنَّا مُهْلِكِي الْقُرَىٰ إِلَّا وَأَهْلُهَا ظَالِمُونَ .
- ☑ وَمَا كَانَ رَبُّكَ مُهْلِكَ الْقُرَىٰ حَتَّىٰ يَبْعَثَ فِي أُمِّهَا رَسُولًا .
- ☐ فَذَاقَتْ وَبَالَ أَمْرِهَا وَكَانَ عَاقِبَةُ أَمْرِهَا خُسْرًا .

٣ من خلال الفقرة السابقة استنتج سمتين مميزتين لأسلوب الكاتب .

التأثر بالقرآن الكريم - استخدام المحسنات اللفظية

٤ جمع كلمة (أمد) .

☐ أمداد ☐ أمَادِد ☑ آماد ☐ مدود

ثانياً : التقويم الخارجي :

١ جراحُنا يا أبي في كل نـاحيـــةٍ *** وجسمُ أمتِنا يشكو رَزَايـــاهُ
٢ خوفٌ أحاط بنا ذلٌ يـــلازمنـــا *** صراخُ إخوتنا شيء ألفنـــاهُ
٣ تاريخنا مُشرق يُهدي مواعظـه *** هلاّ على عجل يوماً قرأنـــاهُ
٤ قل لي بربك عن أسباب مِحْنتنا *** فربما مجدنا الماضي أعدنـاهُ

١ إلام يدعونا الشاعر في البيت الثالث من الأبيات السابقة .

يدعونا إلى قراءة تاريخنا القديم والوقوف على مجد أجدادنا للاقتداء بهم .

٢ البيت الذي يؤكد عدم المبالاة فيما يحدث في أمتنا من حولنا هو البيت.

☐ الثالث ☐ الأول ☑ الثاني ☐ الرابع

٣ (عبر الرجل على ولده). - استخدم كلمة (عبر) بمعنى آخر في جملة من إنشائك.

عبر الطفل الطريق بمفرده .

ثالثاً : التذوق الفني :

١ صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن مقابلة .

أحب الوفاء وأكره الغدر .

٢ بيض الصفائح لا سود الصحائف *** في متونهن جلاء الشّك والريب.

المحسّن البديعي اللفظي لما تحته خط في البيت السابق:

☐ طباق سلب ☐ طباق إيجاب ☑ جناس ناقص ☐ جناس تام

٢ يا أمة كان قُبح الجور يسخطها *** دهراً فأصبحَ حسنُ العدلِ يرضِيها.

حدد موضع المقابلة وبين أثرها :

المقابلة : قبح الجور يسخطها..... حسنُ العدلِ يرضِيها

أثرهـــا : بيان أثر العدل في رضا الناس وراحتهم

رابعاً : قواعد النحو :

١ أكمل الجملة الآتية بما هو مطلوب أمامها:

أطمع أن تتخلق بأخلاق الإسلام السمحة. مفعول به مصدر مؤول

٢ (الأمهات رحيمات بأبنائهن) ادخل على الجملة السابقة فعلاً متعدياً لمفعولين مع ضبط المفعولين .

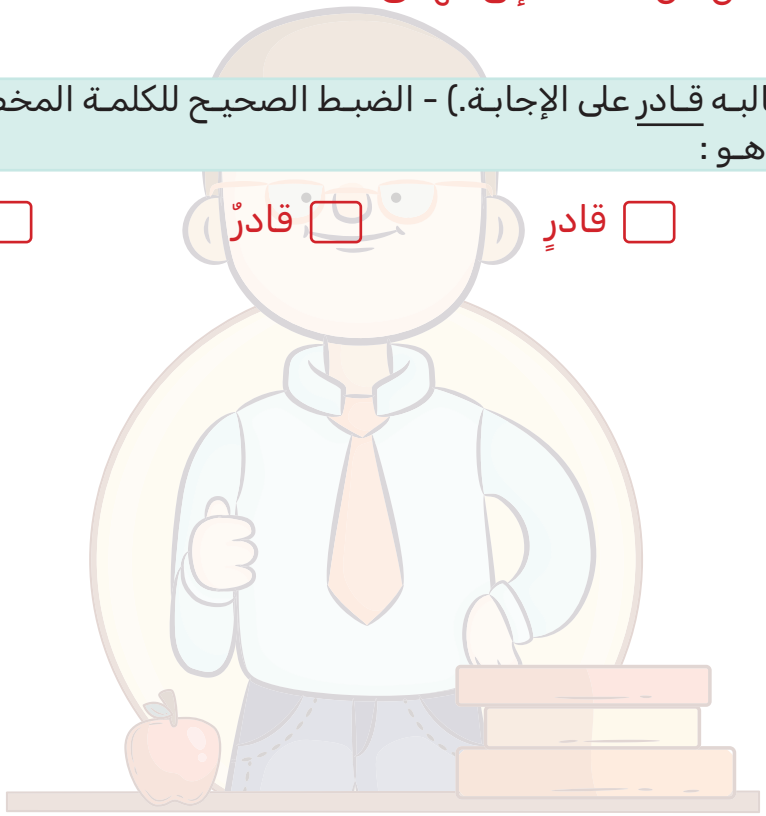
علمتُ الأمهاتِ رحيماتٍ بأبنائهن .

٣ (خرج الناس من الضلالة إلى الهدى). اجعل الفعل اللازم فيما سبق متعدياً وغيّر ما يلزم.

أخرج الإسلام الناس من الضلالة إلى الهدى .

٤ (خـال المعلـم طالبـه قـادر على الإجابـة.) - الضبـط الصحيـح للكلمـة المخطـوط تحتهـا خـط فـي الجملـة السـابقة هـو :

☑ قادرًا ☐ قادرٍ ☐ قادرٌ ☐ قادرَ



نيوتن أفندي
منصة تعليمية
صفوة معلمي الكويت

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص وقفة على طلل : اقرأ الأبيات التالية ثم أجب عما بعدها

إنِّـي لَأَعْـتَـبِـرُ الإِسْـلامَ جـامِـعـةً *** للشَّرْقِ لا مَحْـضَ دِيـنٍ سَـنَّهُ اللهُ
أرواحُـنـا تَـتَـلاقى فـيـهِ خـافِـقَـةً *** كَالنَّحْـلِ إذْ يَتَـلاقى فـي خَـلايـاهُ
دُسـتـورُهُ الوَحْـيُ والمُخْتارُ عاهِـلُـهُ *** والمُسْلِمونَ وإنْ شَـتُّـوا رَعـايـاهُ
هَـلْ تَطلُبـونَ مِـنَ المُخْتارِ مُعْجِـزَةً *** يَكْفيـهِ شَعْـبٌ مِنَ الأجْـداثِ أحْياهُ

١ استطاع الشاعر أن يعدد العناصر الأساسية لقيام الدولة. اذكر تلك العناصرمن خلال فهمك للأبيات السابقة.

في البيت الثالث ذكر (الدستور المتمثل في القرآن - الحاكم المتمثل في النبي - الشعب المتمثل في المسلمين)

٢ انثر البيت الأول بأسلوبك.

الإسلام دين عام يشمل كافة نواحي الحياة وليس مجرد دين يُتعبد به .

٣ البيت الذي يعبر عن (قيمة الأخوة الإيمانية) في الأبيات السابقة هو البيت :

☐ الأول ☑ الثاني ☐ الثالث ☐ الرابع

٤ أكمل الجملة الآتية بتصريف من كلمة (ذكر).

كانت الخطبة تذكرةً للغافلين .

ثانياً : التقويم الخارجي :

أخبر اللهُ تعالى بتعدّد أنواع البلاء الذي يبتلي به عباده، وتنوّع صوره، وبين ما يقع في البلاء من الخوف والجوع والنقص في الأموال والأنفس والثمرات وغير ذلك، ومعلوم أن نقص الأنفس بالموت إنما يكون لأسباب عديدة؛ منها الحروب والأوبئة كالطاعون وغيره من الفيروسات والأوبئة المهلكة، وحثّنا -سبحانه- على الصبر على ابتلائه، وبيَّن حسن عاقبة الصابرين على البلاء، وقد يبتلي العباد لرفع درجاتهم، وتمحيصهم وتكفير خطاياهم، أو استعتابهم للعودة والإنابة إلى خالقهم. ويزول البلاء بالتوبة والإنابة إلى الله، ودعائه واستغفاره، والاجتهاد في عبادته، ولكن إذا تمادى العباد في غيهم وعصيانهم استدرجهم إلى العذاب من حيث لا يشعرون.

١ من خلال الفقرة السابقة اذكر حكمة الله من وقوع البلاء بعباده .

يبتلى العباد لرفع درجاتهم، وتمحيصهم وتكفير خطاياهم، أو استعتابهم للعودة والإنابة إلى خالقهم

٢ علاقة ما تحته خط في النص بما قبله .....

☑ نتيجة ☐ تفصيل ☐ تعليل ☐ إجمال

٣ كانت بلاد اليمن مستفيضة الرقعة. مرادف كلمة (مستفيضة) .....

☐ فائضة ☐ كبيرة ☑ واسعة ☐ منتشرة

ثالثاً : التذوق الفني :

١ (النهضة الحقيقية لأي مجتمع تقوم على العلم والعمل)

حدد المحسن البديعي واذكر نوعه في العبارة السابقة :

المحسن البديعي : العلم والعمل

نوعـــــــــــه : جناس غير تام

٢ أكمل العبارة الآتية بما يحقق المقابلة .

الإسلام طريق الرحمة و الكفر طريق العذاب

٣ اختر التعبير الذي يشتمل على جناس تام من بين التعبيرات الآتية .

☑ اللهم ضع في ضعفي قـــوة . ☐ الخيل معقود في نواصيها الخير .

☐ طلع الصباح فبدأ الصيـاح . ☐ لا تكثر اللغط فتقع في الغلـــط .

رابعاً : السلامة اللغوية :

١ (ألبس الله المؤمنات ثوب التقى) حدد المفعولين في العبارة السابقة واضبطهما بالشكل .

المؤمناتِ ---- ثوبَ

نورة أغدي منصة تعليمية صفوة معلمي الكويت

٢ أكمل الفراغ بما هو مطلوب أمامه.

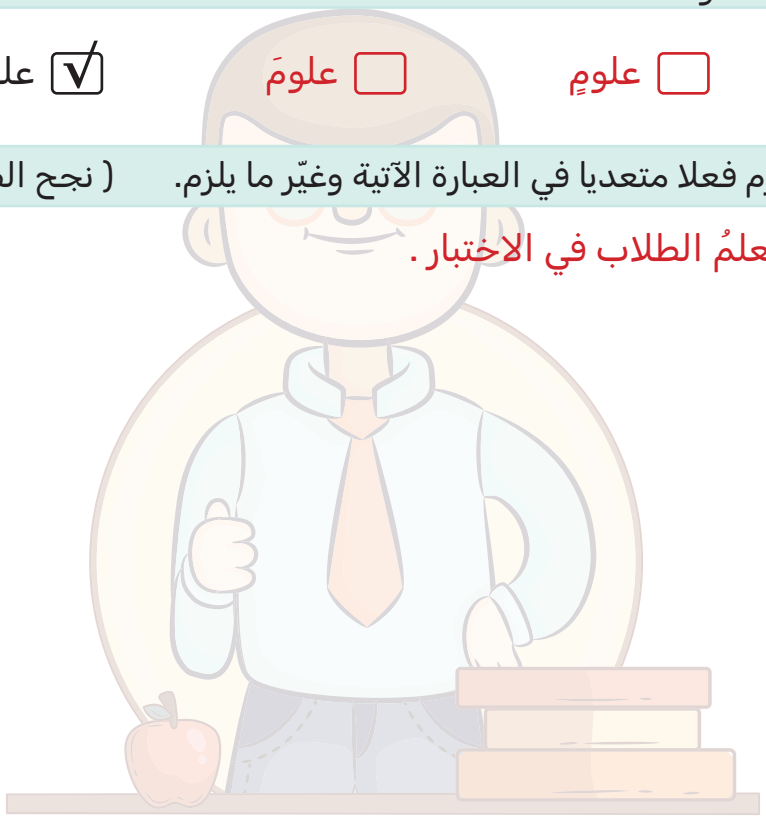
أحبّ الذي يجتهد في دراسته. مفعول به مبني

٣ (يقـدم الحاسـوب لنـا علـوم كثيـرة) - الضبـط الصحيـح للكلمـة المخطـوط تحتهـا خـط فـي الجملـة السـابقة هـو :

☐ علومٌ ☐ علومٍ ☐ علومَ ☑ علوماً

٤ اجعل الفعل اللازم فعلا متعديا في العبارة الآتية وغيّر ما يلزم. (نجح الطلاب في الاختبار).

نجَّح (أنجح) المعلمُ الطلاب في الاختبار .



نيوتن أفندي
منصة تعليمية
صفوة معلمي الكويت

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من موضوع « سيل العرم» اقرأ، ثم أجب :

كانت اليمن بلاداً مستفيضة الرقعة، ذات أوديةٍ عريضةٍ، وتربة خصيبة، ولكنها كانت شحيحة بالماء مقفرة من الأنهار، إلا وابلاً من المطر يتحدر من سفوح الجبال، ثم يمضي قدما إلى الصحراء ولا يلوي على شيء، حتى يأخذ سبيله إلى باطن الأرض، فلا يلبث إلا كما يلبث الطيف، أو تقيم سحابة الصيف، فألجأتهم الحاجة إلى أن يبتدعوا أمراً يتوقون به هذه السيول ثم ينتفعون بها، فهدوا إلى طريقة السدود والحواجز يقيمونها بين الأودية .

١ من خلال الفقرة السابقة اذكر بعض أخبار أهل سبأ .

كانت بلادهم غنية الموارد - أنشؤوا السدود لحفظ الماء - قامت حضارتهم على الزراعة - أقاموا سد مأرب العظيم الذي بنوا نهضتهم عليه .

٢ استدل من الفقرة السابقة على ان ما فعله أهل سبأ في نهضتهم كان بتوفيق من الله .

قول الكاتب: فهدوا إلى طريقة السدود والحواجز .

٣ اختر الإجابة الصحيحة لما يلي :

دلالة قول الكاتب : ولا يلوي على شيء .

☐ بقاء أثره ☐ أهميته وفائدة ☑ عدم فائدته ☐ كثرته ووفرته

٤ اذكر مرادف كلمة (قام) في السياقين التاليين.

قام الرجل من مكانه (وقف (نهض))

قام ميزان النهار (انتصف)

ثانياً : التقويم الخارجي :

لقد حرم الإسلام على المسلم أن يهون أو يستذل أو يستضعف، ورمى في قلبه القلق والتبرم بكل وضع يخدش كرامته ويجرح مكانته، والإسلام يدع المؤمن مستقراً في المكان الذي ينبت العز ويهب الحرية الكاملة، والمؤمن واجب عليه أن يوفر هذه المعاني في بيئته، فإن استحال عليه ذلك فليتحول عن دار الهوان، ولينشد الكرامة في أي مكان: (إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنفُسِهِمْ قَالُوا فِيمَ كُنتُمْ ۖ قَالُوا كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ ۚ قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا ۚ فَأُولَٰئِكَ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ ۖ وَسَاءَتْ مَصِيرًا) [النساء: 97].

١ وضع الإسلام حلا لمن شعر بالهوان في مكان ولم يستطع الحصول على كرامته. وضح ذلك.

جعل الحل في مفارقة الأوطان إلى وطن يشعر فيه بالراحة والكرامة.

٢ الآية الكريمة المتوافقة مع معنى الفقرة السابقة هي .

- ☐ وَلاَ يَحْزُنكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلّهِ جَمِيعًا.
- ☐ وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِى فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنكًا
- ☑ وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ
- ☐ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا فِى عِزَّةٍ وَشِقَاقٍ

٣ اذكر مرادف كلمة تليد

قديم وعريق

ثالثاً : التذوق الفني :

١ يا لها من عَبْرَة للمستهام وعِبْرَة للرائي

حدد موضع الجناس ونوعه في العبارة السابقة :

موضع الجناس : عَبرة - عِبرة

نوعـــــــه : جناس غير تام (ناقص)

٢ أكمل العبارة الآتية بما يحقق المقابلة .

المؤمن يسعى للفوز بالجنة والكافر يسعى للخسران .

٣ اختر التعبير الذي تشتمل على مقابلة من بين التعبيرات الآتية .

- ☐ فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ
- ☐ يشكر المرء ربه في الصحة والمرض
- ☐ وَأَنَّهُ هُوَ أَضْحَكَ وَأَبْكَى وَأَنَّهُ هُوَ أَمَاتَ وَأَحْيَا
- ☑ لكَى لا تَأْسَوا عَلَىٰ مَا فَاتَكُم ولا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُم

رابعاً : الفهم والاستيعاب :

١ (رأى الطلاب طريق العلم صعب). حدد المفعولين في العبارة السابقة واضبطهما بالشكل.

طريقَ ..... صعباً

٢ أكمل الجملة الآتية بما هو مطلوب أمامه :

نصر الله عبادَه

مفعول به اسم معرب منصوب بالفتحة

٣ (كرمت الدولة الطبيبات تقديرا لجهودهن) - الضبط الصحيح للكلمة المخطوط تحتها خط في الجملة السابقة هو :

☐ الطبيباتَ ☐ الطبيباتْ ☑ الطبيباتِ ☐ الطبيباتُ

٤ المعلمان محبان لطلابهما أدخل على الجملة السابقة فعلا يفيد الشك واكتب الجملة صحيحة .

ظننت المعلمين محبين لطلابهما .

نيوتن أفندي
منصة تعليمية
صفوة معلمي الكويت