النجاح
2025-2024



لغة عربية

الفصل الثاني

3

الصف الثالث

صفوة معلمي الكويت

النجاح

2025-2024



مذكرات النجاح
طريقك لنجاح

66279318

لماذا ؟

مذكرات النجاح

2025-2024

اختبارات الكترونية
لـــــكـــــل درس

1. شاملة ومختصرة
2. ملونة ومرتبة
3. اختبارات قصيرة
4. اختبارات نهائية
5. مرتبة حسب الدروس
6. محلولة

معلم صفوة الكويت

الفهرس

الوحدة الأولى أمجاد وأحفاد	
المعيار (٢-٢) هواية جدتي	٥
المعيار (٢-٣) (الثروة اللغوية) أمجاد وأحفاد	٧
المعيار (٣-١) الهمزة المتطرفة على السطر بعد المدود	٧
المعيار (٣-٣) أقسام الكلام – أنواع الأفعال	٨
المعيار (٣-٤) (أشاهد وأعبر ص ٢٩ – أقرأ وأكتب ص ٦٢.)	١٢
نماذج اختبارات قصيرة مع الإجابات	١٣
الوحدة الثانية بلادي الجميلة	
المعيار (٢-٢) (مرحبا بكم في حديقة الشهيد)	١٦
المعيار (٢-٣) (الثروة اللغوية) بلادي الجميلة	١٨
المعيار (٣-١) الهمزة المتطرفة على ألف	١٨
المعيار (٣-٣) أنواع الأفعال - الفعل الماضي – الفعل المضارع	١٩
المعيار (٣-٤) (في نهاية الأسبوع - يومياتي)	٢١
نماذج اختبارات قصيرة مع الإجابات	٢٢
الوحدة الثالثة مستقبل وطني	
المعيار (٢-٢) (أنا أفكر كيف أفكر ؟) (السلاحف الخضراء)	٢٦
المعيار (٢-٣) (الثروة اللغوية) بلادي الجميلة	٣١
المعيار (٣-١) الهمزة المتطرفة بعد المدود والمتطرفة على ألف	٣٢
المعيار (٣-٣) فعل الأمر – أنواع الأفعال	٣٢
المعيار (٣-٤) (أشاهد وأعبر ٢ – أقرأ وأكتب ٢)	٣٤
نماذج اختبارات قصيرة مع الإجابات	٣٦

صفوة معلمي الكويت

الوحدة الأولى أمجاد وأحفاد

المعيار (٢-٢) هواية جدتي

أحب الأرز الذي تصنعه جدتي لنا ، فرائحته طيبة وطعمه لذيذ ، نسعد كثيرا عندما ترسل لنا وجبة شهية من الأرز الملون بالزعفران مع الدجاج ، أو الأرز الأبيض مع مرقة اللحم بالبامياء ....

جدتي نشيطة منظمة ... أعمالها اليومية مرتبة ... في جدول ... لا تغيره إلا لظروف طارئة .. في كل صباح تضع جدتي بين يديها طبقا معدنيا مفروشا بالأرز ، ثم تقوم بتنظيف الأرز وإزالة الحصى والشوائب منه بمهارة واحتراف ، وهي جالسة على مقعدها الخشبي في (الحوش) .

وهي لا تلقي الشوائب التي جمعتها، بل تنثرها في الحديقة طعاما للحمام والعصافير .

١ أضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

- تروي هذه القصة : (الأم - الابن - الحفيدة)
- من صفات الجدة : (غير منظمة - نشيطة ومنظمة - كسولة)

٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

- الأرز الذي تصنعه الجدة رائحته طيبه وطعمه لذيذ. (√)
- تسعد الحفيدة عندما ترسل الجدة وجبة شهية من الدجاج المشوي. (×)
- تقوم الجدة بتنظيف الأرز وإزالة الحصى والشوائب بمهارة واحتراف. (√)
- تنثر الجدة الشوائب في الحديقة طعاما للحمام والعصافير . (√)

وهي لا تلقي الشوائب التي جمعتها، بل تنثرها في الحديقة طعاما للحمام والعصافير .

تدخل جدتي المطبخ وبيدها وعاء الأرز الذي نظفته ، لتستكمل إعداد وجبة الغداء . أما أنا فأجلس على عتبة باب المطبخ ، أنتظر قدوم الطيور والحمام ، وأسرع متأملة منظرها الجميل وهي تقفز وتتراقص .... تأكل ثم تطير فرحة ، ثم تعود ثانية . وددت أن أفهم ما يدور بينها من أحاديث ، كنت لا أشعر أبدا بما يدور حولي ..... ولا يوقظني إلا رائحة الأرز الشهية . وصوت جدتي يناديا " الغداء جاهز.

١ أضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

- تنثر الجدة الشوائب طعاما لـ : (الحمام والعصافير - الدجاج - الأبقار)

٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

- تجلس الحفيدة على عتبة باب المطبخ تنتظر قدوم الطيور والحمام . (√)
- الذي يوقظ الحفيدة رائحة الأرز الشهية وصوت الجدة : الغداء جاهز . (√)

كان مطبخ جدتي يتسع للطبخ والأكل أيضا، تبدأ جدتي بالغرف لنا الواحد تلو الآخر . تبدأ بجدي العزيز الذي يسلمها صحنه الفارغ ، لتضع له حصته من الأرز وهكذا.....

أما جدتي الحنون فهي آخر شخص يجلس على السفرة ، ولأنها صبورة متأنية تقوم بحك ما تبقى من الأرز المقرمش(الحكوكة) من قاع القدر . وتضع شرائح (الحكوكة) فوق حصتها من الأرز ، ويطوف صحنها الكريم حولنا جميعا ليأخذ كل نصيبه من (الحكوكة) اللذيذة ، وقد غمرتها الفرحة : الحمد لله نجح العيش و (الحكوكة) تقرمش .... فنرد عليها : سلمت يداك جدتي.

١ أضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

- تبدأ الجدة بغرف الطعام لـ :

(الجد - الأم - الحفيدة)

- آخر شخص يجلس على السفرة.

(الجد - الأم - الجدة)

- مشاعر راوي القصة نحو الجدة هي .

الاحترام - الإعجاب - الشوق - القناعة)

٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

- من الصفات البارزة للجدة في القصة الحنان . (√)
- قالت الجدة ((الحمد لله، نجح العيش والحكوكة تقرمش)) في بداية القصة . (×)

٣ أذكر ما تعلمته من القصة في جملتين تامتي المعنى .

- احترام وتقدير كبار السن .
- أنظم وقتي وأعمالي اليومية .

٣ أكتب الصفة المناسبة لكل من المواقف الآتية:

- في كل صباح تضع جدتي بين يديها طبقا معدنيا مفروشا بالأرز .

النشاط

- كان مطبخ جدتي يتسع للطبخ والأكل أيضا.

التنظيم

- تبدأ بجدي العزيز الذي يسلمها صحنه الفارغ ، لتضع له حصته من الأرز .

الاحترام

- يطوف صحنها حولنا جميعا ليأخذ كل نصيبه من (الحكوكة) اللذيذة.

الكرم

صفوة معلمي الكويت

المعيار (٢-٣) (الثروة اللغوية)

الكلمة	المرادف
طارئة	مفاجئة
متأنٍ	متريث - متمهل

الكلمة	جمعها
وعاء	أوعية

الكلمة	مفردها
الشوائب	الشائبة

المعيار (٣-١) (الهمزة المتطرفة)

ترسم الهمزة المتطرفة على السطر إذا كان قبلها حرف مد (ا - و - ي)

مثال	حرف المد قبلها
ضوء - سُوْء - هدوء	همزة متطرفة على السطر سبقت بواو
سماء - زرقاء - شتاء	همزة متطرفة على السطر سبقت بألف
جريء - بطيء - شيء	همزة متطرفة على السطر سبقت بياء

١ أكمل الجمل الآتية بكلمات تنتهي بهمزة متطرفة على السطر.

- الكأس مملوء بالشراب.
- تعيش الأسماك في الماء.
- المسلمُ جريء في قول الحق.

٢ أذكر نظائر هذه الكلمات:

- دعاءٌ : شتاءٌ – ماءٌ
- مليءٌ : بطيءٌ – بريءٌ
- هدوءٌ : سُوْء - ضوء

٣ أضع خطاً تحت الكلمة التي بها همزة متطرفة على السطر.

- يتناول المريض الدواء.
- البطيء في إنجاز عمله مذمومٌ.
- الوضوء شرطٌ لصحّة الصلاة.

قوة معلمي الكويت

٢ أختار الرسم الصحيح للكلمات التي بين قوسين:

- أحبُّ فصل (الشتأ - الشتائ - الشتاء).
- نبتعد عن رفاق (السوء - السوؤ - السوئ).
- (يضيئ - يضيء - يضيأ) القمرُ في الليل.

المعيار (٣-٣) أقسام الكلام



اسم	فعل	حرف
كل كلمة تدل على اسم (إنسان - حيوان - بلاد - نبات - جماد)	كل كلمة تدل على حدث في زمن معين	كل كلمة ليس لها معنى إلا إذا أتت في جملة
أحمد - أرنب - الكويت - كرسي - ثمار	قرأ - يركض - ادرس	مِن - إلى - عن - على - في

١ أصنف كلمات الجملتين الآتيتين وفق الجدول

- ينشأ الكويتي على حب الوطن
- أبناء الكويت يحرصون على وحدتهم.

م	حرف	اسم	فعل
١	على	الكويتي – حب -الوطن	ينشأ
٢	على	أبناء - الكويت - وحدتهم	يحرصون

صفوة معلمي الكويت

٢ أعبر عن كل من الصورتين بجملة تحتوي على فعل واسم وحرف .



تقرأ الفتاة في القرآن



يلعب الولد بالكرة



يعيش الجمل في الصحراء



الغابة مليئة بالأشجار

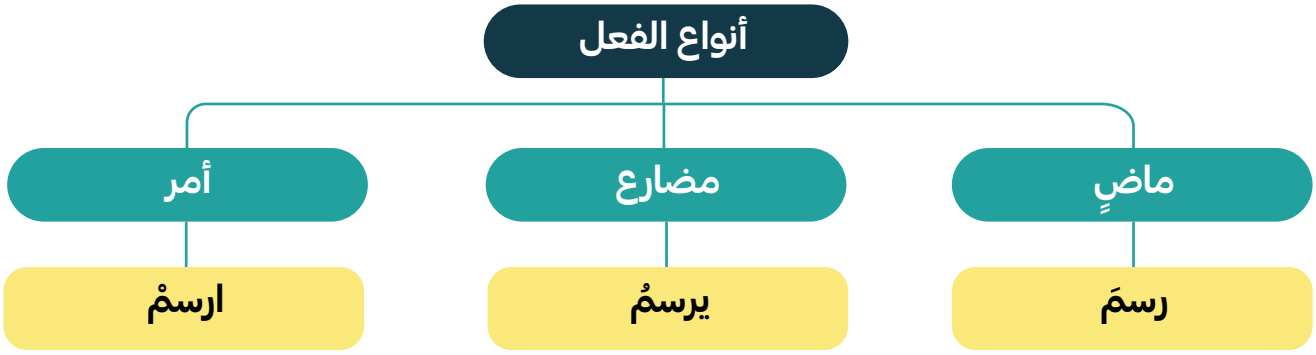
٣ أصوغ جملة من إنشائي تشتمل على فعل واسمين وحرفين: .

يذهب محمد وسالم إلى المدرسة بالحافلة .

٤ أكمل الفراغات الآتية حسب ما هو مطلوب بين قوسين:

- أذهب مع أصدقائي إلى الحديقة. (فعل)
- سبح طارق في المسبح. (حرف)
- ديمة تلميذةٌ مهذبةٌ. (اسم)
- أمشي على الرصيف. (فعل)
- رسمت الطفلة لوحة جميلة. (اسم)





- الفعل الماضي: هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي (رسمَ).
- الفعل المضارع: هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر والمستقبل (يرسمُ) .

١ أضع خطاً تحت كل فعل فيما يأتي:

أعلامٌ - يسافرُ - قلم - على - زارَ - لوحةٌ - يمشي - أو - يقودُ - اركبْ.

٢ أحدد الجملة التي بدأت بفعل يدلّ على الزمن الماضي:

- حافَظَ الطفل على نظافة صفّه. (√)
- حافظْ على نظافة صفكَ. ( )
- يحافظُ الطفل على نظافة صفّه. ( )

٣ أصنف الأفعال الآتية حسب نوعها في الجدول:

احترمْ - يرسلُ - حافظَ - يُنشدُ - لعبَ - يقرأُ - اعلمْ - ركضَ.

فعلٌ ماضٍ	فعلٌ مضارعٌ	فعلُ أمرٍ
حافظَ	يرسلُ	احترمْ
لعبَ	ينشدُ	اعلمْ
ركضَ	يقرأُ	

٤ أذكر فعل الأمر من الأفعال الآتية:

- يلوّن: لوّنْ
- وقفَ: قفْ
- يلعبُ: العبْ
- يحفظُ: احفظْ
- أساعدُ: ساعدْ
- يقرأ: اقرأْ
- يستمتعُ: استمتعْ
- يسبحُ: اسبحْ

٥ أكوّن جملاً تحوي الأفعال الآتية:

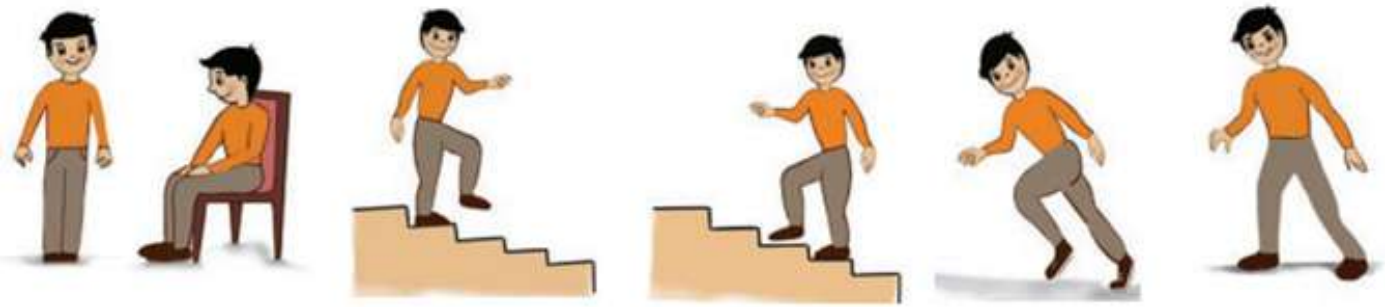
- فعل ماضٍ: حفظَ محمدٌ دروسه جيداً قبل الامتحان.
- فعل مضارع: أزورُ بيت جدي في عطلة نهاية الأسبوع.
- فعلُ أمرٍ: اسمعْ نصائح والديك دائماً.

منصة تعليمي الكويت

٦ أحدد زمن الفعل الذي تحته خط في الجمل التالية:

- خرجَتْ هند وأخوها في نزهةٍ إلى الحديقة. (ماضٍ)
- يشاهدُ الأطفال ألعاب السيرك الممتعة. (مضارع)
- ابتعدْ عن رفاق السوء يا سامر. (أمر)

٦ أعبر عن الأحداث الآتية بالفعل المناسب:



يمشي يركض يصعد ينزل يجلس يقف



يضحك يفتح يغلق يدخل يخرج

٧ أقرأ الفقرة التالية وأستخرج منها الأفعال حسب الجدول التالي:

أَمَا جَدَّتِي الْحَنونُ فَهِيَ آخِرُ شَخْصٍ يَجْلِسُ عَلَى السُّفْرَةِ، وَلِأَنَّهَا صَبورَةٌ مُتَأَنِّيَةٌ تَقومُ بِحَكَّ ما تَبَقَى مِنَ الْأَرُزُ الْمُقَرْمَشِ (الْحَكوكَةِ) مِنْ قاع الْقِدْرِ، وَتَضَعُ شَرَائِحَ (الْحَكّوكَةِ) فَوْقَ حِصّتِهَا مِنَ الْأَرُزُ، وَيَطُوفُ صَحْنُهَا الْكَرِيمُ حَوْلَنَا جَمِيعاً فيأخذُ كُلٌ منّا نَصِيبَهُ مِنَ (الْحَكوكة) اللَّذِيذَةِ، وَقَدْ غَمَرَتْهَا الْفَرْحَةُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ نَجَحَ الْعَيْشُ، وتقول: هيّا يا أبنائي: ابدؤوا بتناول الطعام واشكروا الله على نعمه.

فعلٌ مضارعٌ	فعلٌ ماضٍ	فعلُ أمرٍ
يَجْلِسُ	غَمَرَتْ	ابدؤوا
تَقومُ	نَجَحَ	اشكروا
تَضَعُ	سَلِمَتْ	
يَطُوفُ		
يأخذُ		
نَرُدُّ		

معلمي الكويت صفوة

المعيار (٤-٣)



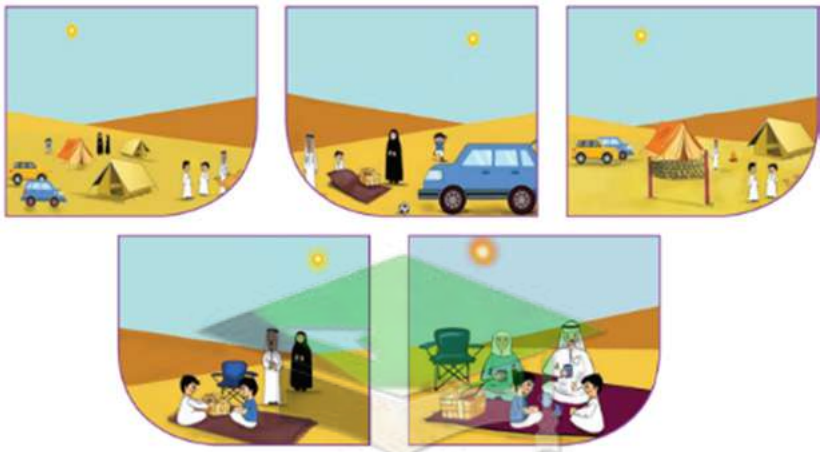
١ أعبر عن الصورة بجملة تامة

يستمتع الأطفال بتناول الفطور في الطبيعة

١ أعبر عن الصور الآتية في خمس جمل مترابطة مراعياً استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة



ذهبنا أنا وعائلتي إلى البحر ، ولما وصلنا جلسنا على الرمال ، وتناولنا الطعام والشراب ، ثم لعبنا بالرمل ، ثم عدنا إلى المنزل مسرورين .



ذهبت أنا وأسرتي إلى البر للتخييم ، وحين وصلنا نصبنا الخيام ، ثم أعدت أمي الشاي والقهوة ، ولعبنا مع جدي ، فشعرنا بالسعادة والسرور .

٣ أكتب قصة من خمس جمل مترابطة مراعيا استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة (قصة أصحاب الفيل)

حاول أبرهة الحبشي هدمَ الكعبة المكرمة ، و جاء بالفيلة لهدمها ، فأرسل الله عزَّ وجل عليهم طيرا أبابيل ترميهم بحجارة ، فقتل جيش أبرهة ، وهزم أبرهة وجيشه هزيمة نكراء .

وزارة التربية
مذكرات النجاح

الاختبار القصير1 نموذج (1)
العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الصف الثالث
(الفصل الدراسي الثاني)

الاسم: ..... الصف: 3 / .....

أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار :(٢.٢)

في كل صباح تضع جدتي بين يديها طبقا معدنيا مفروشا بالأرز ، ثم تقوم بتنظيف الأرز وإزالة الحصى والشوائب منه بمهارة واحتراف ، وهي جالسة على مقعدها الخشبي في (الحوش.)

١ أضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

تضع الجدة بين يديها طبقا معدنيا مفروشا بالأرز كل : (مساء – صباح – أسبوع)

٢ الصفة المناسبة للموقف التالي : في كل صباح تضع جدتي بين يديها طبقا معدنيا مفروشا بالأرز .

الصفة هي : (النشاط)

المعيار (٢ - ٣)

١ مترادف كلمة (متأن) .

(متمهل - مستعجل - متسرع)

٢ مفرد كلمة (شوائب)

شائبة

المعيار (٣.٣)

١ أملأ الفراغ بفعل مضارع مناسب من الأفعال الآتية (يحافظ - حافظَ - حافظْ)

.....يحافظ..... المؤمن على صلاته

١ أعبر عن الصورة الآتية بجملة تحتوي على فعل واسم وحرف.



تقرأ الفتاة في القرآن الكريم

صفوة معلمي الكويت

المعيار (٣ . ٤)

١ أعبر عن الصور الآتية في خمس جمل مترابطة مراعياً استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة



ذهبنا أنا وعائلتي إلى البحر ، ولما وصلنا جلسنا على الرمال ، وتناولنا الطعام والشراب ، ثم لعبنا بالرمل ، ثم عدنا إلى المنزل مسرورين .



صفوة معلمي الكويت

وزارة التربية مذكرات النجاح	الاختبار القصير1 نموذج (2) العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	الصف الثالث (الفصل الدراسي الثاني)

الاسم: ..... الصف: 3 / .....

أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار :(٢.٢)

وهي لا تلقي الشوائب التي جمعتها، بل تنثرها في الحديقة طعاما للحمام والعصافير .
تدخل جدتي المطبخ وبيدها وعاء الأرز الذي نظفته ، لتستكمل إعداد وجبة الغداء . أما أنا فأجلس على عتبة باب المطبخ ، أنتظر قدوم الطيور والحمام ، وأسرع متأملة منظرها الجميل وهي تقفز وتتراقص ....

١ أضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي : تنثر الجدة الشوائب طعاما لـ :

(الحمام والعصافير - الدجاج - الأبقار)

المعيار (٢ . ٣)

١ مرادف كلمة (طارئة) .

(متأخرة - مفاجئة - مثيرة - متمهلة)

٢ جمع كلمة (وعاء)

أوعية

المعيار (٣.٣)

١ أستخرج الفعل من الجملة الآتية : ينشأ الكويتي على حب الوطن

الفعل : ينشأ

٢ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أذهب إلى حديقة الشهداء بصحبة أسرتي
الفعل (أذهب) نوعه فعل: (مضارع - ماض - أمر)

المعيار (٣ .٤)

١ أكتب قصة من خمس جمل مترابطة مراعيا استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة

حاول أبرهة الحبشي هدمَ الكعبة المكرمة ، و جاء بالفيلة لهدمها ، فأرسل الله عزَّ وجل عليهم طيرا أبابيل ترميهم بحجارة ، فقتل جيش أبرهة ، وهزم أبرهة وجيشه هزيمة نكراء .



لطلب

المذكرة الكاملة

66279318