العشماوي

التطبيق الشامل الأوّل
للصّف السّادس
الفصل الثّاني
٢٠٢٤ـ ٢٠٢٥

(المذكّرة الشاملة المحلولة في غاية غاية غاية الدّقّة)

١ ــ تتضمّن عشرات النماذج على كل معيار حسب التوصيف تماما .

٢ ــ تتضمّن نماذج على التطبيق الشامل الأوّل والثاني والثالث .

٣ ــ تتضمّن نماذج للاختبار القصير .

٤ ــ تتضمّن توقعات العشماوي (نماذج لاختبار نهاية الفصل الثاني) .

٥ ــ حلّ الكتاب المدرسيّ كاملا .

المذكّرة الشاملة والمحلولة وبها جميع المعايير ونماذج الاختبارات ٥٥٠٢٨٠٣٣

منصّة (طلّابي) وشرح جميع المعايير المقررة في الكفايات

www.tulaabi.com

محتويات مذكّرة الصّفّ السادس (٦)

المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
الثروة اللغوية للوحدة الأولى (معارف وأصدقاء) + تدريبات .	٢	٣
الثروة اللغوية للوحدة الثانية (علاقات وأثر) + تدريبات .	٤	٥
الثروة اللغوية للوحدة الثالثة (أعمال مميزة) + تدريبات .	٦	٧
الأبيات المقررة حفظا على الطلاب .	٨	٨
معيار (٢ – ١) سبعة وعشرون نموذجا + الإجابات (صفحة ١٧) .	٩	١٧
معيار (٢ – ٢) أربعة عشر نموذجا + الإجابات (صفحة ٢٧) .	١٨	٢٧
معيار (٢ – ٣) خمسة عشر نموذجا + الإجابات (صفحة ٣٤) .	٢٨	٣٤
معيار (٢ – ٤) للثروة اللغوية + الإجابات (صفحة ٣٩) .	٣٥	٣٩
معيار (٢ – ٥) + (٢ – ٦) + (٢ – ٧) + نماذج + إجابات (صفحة ٥٥ ـ ٥٦)	٤٠	٥٦
معيار (٢ – ٨) + معيار (٢ – ٩) + نماذج + إجابات (صفحة ٦١)	٥٧	٦١
معيار (٣ – ٥ – ١) : إن وأخواتها + النعت + الحال .	٦٢	٧٩
نماذج على قواعد النحو معيار (٣ – ٥ – ١) خمسة نماذج + الإجابات .	٧٤	٧٩
معيار (٣ – ٥ – ٢) / معيار الرسم الهجائي (فقرات إملاء) + خط الرّقعة .	٨٠	٩٣
معيار (٣ – ١) موضوعات التعبير المتوقعة .	٩٤	١٠٢
التطبيق الشامل الأوّل (ثلاثة نماذج) .	١٠٣	١٠٩
التطبيق الشامل الثاني (ثلاثة نماذج) .	١١٠	١١٦
نماذج للاختبارات القصيرة . (خمسة نماذج + الإجابة) .	١١٧	١٢٦
التطبيق الشامل الثالث (نموذج واحد) .	١٢٧	١٢٩
توقعات العشماوي – خمسة اختبارات نهائية مع إجاباتها .	١٣٠	١٥٦
حل الكتاب المدرسي كاملا .	١٥٧	١٧٢

ـ المذكرة ملوّنة ملوّنة ملوّنة :

* لا أسامح و(لا أحلّل) من قام بتصويرها من المكتبات ولا أسامح و (لا أحلّل) من اشتراها من هذه المكتبات .

* المكتبة الوحيدة التي سمحت لها أن تعرضها (أبيض وأسود) هي مكتبة (كيبورد) بالفروانية ، وما عدا ذلك من المكتبات لم أسمح لهم ، والحصول على المذكرة غير الملونة ينزع البركة منها لأنّها لا يحلّ لك تشجيع المكتبات على أكل الحقوق .

التطبيق الشامل الأوّل نموذج ١

السؤال الأوّل : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

عن أبي موسى الأشعريّ – رضي الله عنه – قال : قال رسول الله – صلّى الله عليه وسلّم - :
" مثل الجليس الصالح والجليس السوء كمثل صاحب المسك ووكير الحدّاد ؛ لا يعدَمُك من صاحب المسك إمّا تشتريه أو تجد ريحه ، وكير الحداد يُحرق بدنك أو ثوبك ، أو تجد منه ريحا خبيثة " .

المعيار (٢ – ١) :

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

. .....

السؤال الثّاني : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

قال الشاعر :

يأيّها الأولاد دونكم الرضـــــا في الوالدين وجنّةً وحُبورا
مُدّوا رموش عيونكم ظِلّا على آبائكم وابنوا الوفاءَ قصورا
مُـــدّوا أمام الوالدين قلوبكـم في كلّ دربٍ يسلكان جسورا
إنّ الأمومـــة والأبوة منبـــعٌ للحبّ يجري في القلوب نميرا

المعيار (٢ – ٦) :

١ – أختار من بين القوسين التاليين نوع الأسلوب في قول الشاعر (مدّوا رموش عيونكم ظلّا):

(استفهام – نفي – تعجب – أمر) .

٢ – أصوغ أسلوب تعجّب من إنشائي عن (ثواب برّ الوالدين) .

. .....

السؤال الثّالث : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

- **قال شاعر** : عليك ببرّ الوالدين كليهما وبرّ ذوي القربى وبر الأباعد .
- **وقال آخر** : الأمّ مدرسةٌ إذا أعددتها أعددت شعبا طيّب الأعراقِ .

المعيار (٢ – ٩) :

* أختار النصّ الذي أميل إليه من النّصّين السابقين ، معللا اختياري .

- النصّ الذي أميل إليه : ..... .
- التعليل : ..... .

السؤال الرابع : المعيار (٢ – ٤) :

١ – فاضت عيون المؤمن من خشية الله .

- مترادف (فاضت) : ..... .

٢ – ضد كلمة (أخفى) : ..... . ٣ – جمع كلمة (غرض) : ..... .

٤ – مفرد كلمة (أفراد) : ..... .

٥ – أكمل الفراغ باسم من تصريفات (صدق) :

أ - ..... من أرقى العلاقات الإنسانية . ب - ..... دواء للأمراض كم قال نبيّنا .

٦ – أوظّف الفعل (عقد) في سياقين مختلفين من إنشائي :

....

السؤال الخامس : المعيار (٣ – ٥ – ١) :

١ – أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية التالية ، مع ضبط اسم وخبر الحرف الناسخ .

- الدعاء مفتاح الفرج .

..... .

٢ – أصوّب الخطأ النحويّ لما تحته خط في الجملة الآتية :

- ليت اللاعبان يفوزان في المباراة .

التصويب : ..... .

٣ – أحدد نوع الخبر في العبارة التالية :

- إنّ المتقين في نعيم .

* نوع الخبر : ..... .

٤ – أكمل الفراغ التالي بما هو مطلوب بين القوسين :

- لعلّ الطلاب ..... . (خبر جملة فعلية) .

السؤال السادس : المعيار (٣ – ٥ – ٢) :

- أكتب ما يُملى عليّ .

.....

.....

.....

العشماوي

نموذج للفقرة الإملائية :

النحلة حشرةٌ عجيبةٌ ، تعيش في جماعاتٍ متعاونةٍ ، وللنحلة أربعة أجنحةٍ حريريةٍ ، تسبح في جو السماء ، وهي تنتقل من ثمرةٍ إلى ثمرةٍ ، ومن زهرةٍ إلى زهرةٍ ، ثم تخرج لنا عسلًا حلوًا مختلفا ألوانه .

صفوة معلمي الكويت

التطبيق الشامل الأوّل نموذج ٢

السؤال الأوّل : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

قال رسول الله – صلّى الله عليه وسلّم - :

" لا تدخلوا الجنّة حتّى تؤمنوا ، ولا تؤمنوا حتّى تحابّوا ، أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم ؟ أفشوا السلام بينكم " .

المعيار (٢ – ١) :

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

. .....

السؤال الثّاني : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

قال الشاعر :

قــم للمعلّــم وفّه التبجيـــــــلا كاد المعلم أن يكون رسولا

أعلمت أشرف أو أجلّ من الذي يبني وينشئ أنفسا وعقولا ؟

سبحانك اللهــمّ خير معـــــلمٍ علمت بالقلم القرون الأولى

أخرجت هذا العقل مــن ظلماته وهديته النور المبين سبيلا

المعيار (٢ – ٦) :

١ – أختار من بين القوسين التاليين نوع الأسلوب في قول الشاعر (قم للمعلم وفّه التبجيلا):

(استفهام – نفي – تعجب – أمر) .

٢ – أصوغ أسلوب تعجّب من إنشائي عن (دوْر المعلم في بناء الأجيال) .

. .....

السؤال الثّالث : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

- قال الإمام علي – رضي الله عنه – :

فما أكثر الإخوانَ حين تعدّهم ولكنّهم في النائبات قليلُ

- وقال طرفة بن العبد :

عن المرء لا تسأل وسلْ عن قرينه فكلّ قرين بالمقارن يقتدي

المعيار (٢ – ٩) :

* أختار النصّ الذي أميل إليه من النّصّين السابقين ، معللا اختياري .

- النصّ الذي أميل إليه : ..... .

- التعليل : ..... .

السؤال الرابع : المعيار (٢ – ٤) :

١ – القطيعة بينك وبين أخيك المسلم لا تجوز .

- مترادف (القطيعة) : ..... .

٢ – ضد كلمة (الزاهية) : ..... . ٣ – مفرد كلمة (الفتن) : ..... .

٤ – أكمل الفراغ باسم من تصريفات (صدق) :

أ - ..... صفة الأنبياء والصالحين . ب – أكثروا من ..... السرّ .

٥ – أوظّف الفعل (عقد) في سياقين مختلفين من إنشائي :

....

السؤال الخامس : المعيار (٣ – ٥ – ١) :

١ – أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية التالية ، مع ضبط اسم وخبر الحرف الناسخ .

- فلسطينُ قلبُ العروبة .

. .....

٢ – أصوّب الخطأ النحويّ لما تحته خط في الجملة الآتية :

- إنّ المسلمون مقصرون في حق القدس .

التصويب : ..... .

٣ – أحدد نوع الخبر في العبارة التالية :

- إنّ أهل الكويت أسلوبهم راقٍ .

* نوع الخبر : ..... .

٤ – أكمل الفراغ التالي بما هو مطلوب بين القوسين :

- لعلّ الطلاب ..... . (خبر مفرد) .

السؤال السادس : المعيار (٣ – ٥ – ٢) :

- أكتب ما يُملى عليّ .

.....

.....

.....

العشماوي

نموذج للفقرة الإملائية :

المعلمة أمّ لك أيتها الطالبة ، فأنت راجيةٌ طلب العلم وهي مفتاحه ، وهي تعطيه لك سعيدة مسرورة لا تنتظر منكِ جزاء ولا شكورا ، لكنّها تنتظر منك أن تقدّري جهدها في تعليمك وتربيتك ، وأنت تتخذينها أمّا .

صفوة معلمي الكويت

التطبيق الشامل الأوّل نموذج ٣

السؤال الأوّل : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

عن أبي هريرة – رضي الله عنه – قال : قال رسول الله – صلّى الله عليه وسلّم - :

" حقّ المسلم على المسلم خمس : ردّ السلام ، وعيادة المريض ، واتّباع الجنائز ، وإجابة الدعوة ، وتشميت العاطس " .

المعيار (٢ – ١) :

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

. .....

السؤال الثّاني : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

قال القائل :

- الناسُ بالنّاس ما دام الحيـــاءُ بهم والسعــدُ لا شكَّ تاراتٌ وهبّاتُ
- لا تمنعنّ يد المعروف عن أحـــدٍ ما دمـــتَ مقتدرًا فالسعدُ تاراتُ
- واشكر فضائل صنع الله إذ جعلت إليك لا لك عنـــد الناس حاجاتُ

قد مات قومٌ ومـــا ماتت مكارمُهم وعاش قومٌ وهم في النّاسِ أمواتُ

المعيار (٢ – ٦) :

١ – أختار من بين القوسين التاليين نوع الأسلوب في قول الشاعر (لا تمنعنّ يد المعروف عن أحدٍ):

(استفهم – نهي – نفي – أمر) .

٢ – أصوغ أسلوب تعجّب من إنشائي عن (منزلة الحياء) .

. .....

السؤال الثّالث : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

- **قال شاعر** : إنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن همو ذهبت أخلاقهم ذهبوا
- **وقال آخر** : بالعلم والمال يبني الناس ملكهم لم يبنَ ملكٌ على جهلٍ وإقلال

المعيار (٢ – ٩) :

* أختار النصّ الذي أميل إليه من النّصّين السابقين ، معللا اختياري .

- النصّ الذي أميل إليه : ..... .
- التعليل : ..... .

السؤال الرابع : المعيار (٢ – ٤) :

١ – قلب الأب مبتهجٌ بتفوّق ابنه .

- مترادف (مبتهج) : ..... .

٢ – ضد كلمة (النافعة) : ..... . ٣ – جمع كلمة (غرض) : ..... .

٤ – مفرد كلمة (الفتن) : ..... .

٥ – أكمل الفراغ باسم من تصريفات (صدق) :

أ – من صفات المؤمن ..... والأمانة . ب – أحرص على ..... بجزء من مالي .

٦ – أوظّف الفعل (عقد) في سياقين مختلفين من إنشائي :

....

السؤال الخامس : المعيار (٣ – ٥ – ١) :

١ – أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية التالية ، مع ضبط اسم وخبر الحرف الناسخ .

- الأمُّ مدرسةٌ عظيمة .

. .....

٢ – أصوّب الخطأ النحويّ لما تحته خط في الجملة الآتية :

- ليت المقصرون في حق الله يعودون إليه .

التصويب : ..... .

٣ – أحدد نوع الخبر في العبارة التالية :

- إنّ حفظ القرآن ينجي من المهالك .

* نوع الخبر : ..... .

٤ – أكمل الفراغ التالي بما هو مطلوب بين القوسين :

- لعلّ الطلاب ..... . (خبر جملة اسمية) .

السؤال السادس : المعيار (٣ – ٥ – ٢) :

- أكتب ما يُملى عليّ .

.....

.....

.....

نموذج للفقرة الإملائية :

نشرت الصحف أنباءً خطيرةً عن انتشارٍ رهيبٍ لوباءٍ فتّاكٍ ، لكن دولتنا انتصرت عليه انتصارا عظيما ، وقد أقامت مستشفًى كبيرًا لعلاج المرضى .

العشماوي
صفوة معلمي الكويت