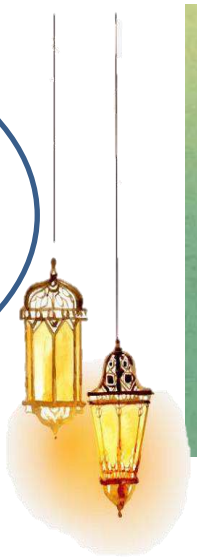


المرحلة الثانوية

الفصل الدراسي الأول

الصف العاشر





سلسة المعالي

10

الموضوع الخامس : لغتنا والتقدم العلمي

فنـــون البلاغة : الاستعارة التصريحية ـ الكناية

النحـو والصرف : (إعراب الفعل المضارع) ـــ (الفاعل ونائب الفاعل)

التعبير : المقال

ـ أعز الله العرب بالإسلام والقرآن وجعل العربية لسانه وبيانه ، ومن غير تلك الدعائم تضل الأمة طريقها .

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

https://t.me/elm3aly

2024 ـ 2025م

لطلب المذكرة كاملة 2024 ـ 2025 (50373234)

الموضوع الخامس : لغتنا والتقدم العلمي

طالما يتردد في أوساطِنا التعليميةِ أن اللغَة العربية لا تواكبُ روحَ العصرِ، عصرِ العلمِ والتكنولوجيا، وأنها متخلفةٌ لا تصلحُ لاستيعابِ النهضةِ العلميةِ المعاصرةِ، وأنّ علىٰ أبناءِ العربيةِ كي يكونوا متمدِّنينَ فعلاً ومُتّسمينَ بالرّقي أن يدرسوا فنونَ المعارفِ العلميةِ من طبٍّ وهندسةٍ وجيولوجيا وكيمياءَ باللغاتِ الأجنبية.

ويستشهدُ بعضُ أربابِ هذا الاتجاهِ علىٰ ضعفِ اللغةِ العربيةِ في هذا المجالِ بضآلةِ المجلاتِ العلميةِ التي تصدرُ في الوطنِ العربي، وبقلةِ المؤتمراتِ العلميةِ الدوليةِ التي تقامُ في هذا الوطنِ، ثم بندرةِ الأبحاثِ العلميةِ المبتكرةِ المنشورةِ علىٰ امتدادِ الأرضِ العربيةِ.

ولقد بلغتِ الجرأةُ ببعضِ من يَنحَون هذا المنحَىٰ إلىٰ القولِ: إنّ اللغةَ العربيةَ لا تُرضي مثقفاً في العصرِ الحاضر، ولا تخدِمُ الأمةَ ولا ترقيها، لأنها عاجزةٌ عن نقلِ مئةٍ من العلومِ التي تصوغُ المستقبلَ»، وبدافعِ الحرصِ علىٰ رقيِّ الأمةِ تنطلقُ إحدىٰ الصيحاتِ قائلةً: «إنِ الرقي الذي ننشدهُ يعني أننا نعيشُ المعيشةَ العلميةَ، حيثُ تستندُ الحقائقُ إلىٰ البيناتِ لا إلىٰ العقائد .. لهذا السببِ ينبغي أن تكونَ لغتُنا علميةً وثقافتُنا كوكبيةً، وكتابتُنا لاتينيةً». وتستبدُ الحماسةُ ببعضِ هؤلاءِ فيقولُ: «إنه فكّر في أمراضِ هذه الأمةِ، فألفىٰ أن مردَّها إلىٰ التّمسكِ باللغة الفصحي».

تلك هي بعضُ أشكالِ هذه الدّعوةِ، والواقعُ يجدُ من يتتبعُ جذورَ هذا الاتجاهِ أنه نشأ في أواخرِ القرنِ الماضي علىٰ يدِ مستشرقٍ ألمانيٍّ يُدعىٰ الدكتورَ (سبيتا)، وقد ذهب هذا المستشرقُ إلىٰ أن العربية الفصحىٰ سيكونُ مآلها إلىٰ الموتِ كما حدث للاتينية، وأن الغلبةَ ستكونُ للهجاتِ المحليةِ التي ستأخذُ مجالها الفعالَ علىٰ أن تكتبَ بحروفٍ لاتينية.

وجاء من بعد (سبيتا) من دعا إلىٰ العاميةِ وهجرانِ الفصحىٰ مثلُ المهندسِ البريطاني (ويلكوكس) والقاضي (ويلمور).

أنْ تنطلِقَ هذه الصيحاتُ من الأجانبِ أمرٌ طبيعيٌّ، نظراً لأن هؤلاء يدركونَ الإدراكَ كلَّه، ويؤمنونَ أعمقَ الإيمانَ، أن اللغَة العربيةَ الفصحىٰ هي الرابطةُ التي تجمعُ بينَ أبناءِ العروبةِ في سائرِ أصقاعِهم، وأنّ هجرانَ أبناءِ العروبةِ للغتِهم الفصحىٰ يؤدي إلىٰ تفتيتِ عُرىٰ هذه الأمةِ وإبعادِها عن ماضيها، وتثبيتِ التجزئةِ والانفصالِ بينَ أقطارِها، وبذلك يسهلُ علىٰ المستعمرين استغلالُ الأرضِ العربيةِ بكلِّ ما فيها من إمكانات، وما تزخرُ به من طاقاتٍ، إذ إنّ في وَحْدةِ الأمةِ العربيةِ خطراً يهددُ مصالحَ هؤلاءِ.

قلت، أنْ نسمعَ هذه الصيحاتِ من الأجانبِ أمرٌ لا يدعو إلىٰ الدهشةِ والاستغرابِ، أما أنْ يحملَ لواءَ هذه الدعوة نفرٌ من أبناءِ العربيةِ، وبعضُهم أعضاءٌ في مجامعَ لغويةٍ، فهذا ما يدعو إلىٰ التّعجبِ والدهشةِ! وأما أن تكونَ بذورُ هذه الدعوةِ مغروسةً في أذهانِ الكثيرينَ من ناشئتنا فهذا ما يدعو إلىٰ التساؤلِ والاستغرابِ!

أليس من المدهشِ أن نسمَع أحدَ أبناءِ العروبةِ يعزو عدمَ رقينا إلىٰ عجزِ لغتِنا العربية عن نقلِ مئةٍ من العلومِ التي تصوغُ المستقبلَ، ويقصدُ بهذه العلوم: الكيمياء والفيزياءَ والجيولوجيا والطبَّ والهندسةَ .. إلخ؟ ألم تتمثلْ لغتُنا العربيةُ التراثَ العلميَّ والفلسفيَّ لأعرقِ الحضاراتِ المعروفةِ في التاريخِ من دونِ أن تنزلَ عن سماتِها وأصولِها؟ ثم ألم تُسهم الحضارةُ العربيةُ في نقلِ أفانينِ العلمِ إلىٰ أوروبا، بحيثُ إنّ بدايةَ عصرِ النهضةِ العلميةِ في أوروبا إنما تمّت علىٰ ما انتقلَ إلىٰ الغربِ من تراثِ الأمةِ العربيةِ، هذا التراثُ الإنسانيُّ الغنيُّ بقيمِ الحضارةِ الماديةِ، والمعنويةِ؟ ألم تنقل رسائل (جابر بن حيان) في الكيمياء و(الرازي) و(ابن سينا) في الطب و(الخوارزمي) في الرياضيات إلىٰ اللغات الأوروبية، حتىٰ لقد أُعيد طبعُ كتابِ (ابن سينا) أكثرَ من عشرينَ مرةً؟ ألم يكن كتابُ (الشريفِ الإدريسيِّ) المصدرَ الأولَ في الجغرافيةِ إبانَ عصرِ النهضةِ؟

كيف تمكّنَ العلماءُ الأجانبُ من نقل علومِنا العربيةِ في الطبِّ والكيمياءِ والرياضياتِ والجغرافيا إلىٰ لغاتِهم، ولا تتمكنُ لغتُنا العربيةُ من استيعاب المصطلحاتِ الأجنبيةِ حتىٰ تُرمىٰ بالتخلف والعقم؟ ألم تُشر الباحثةُ الألمانيةُ (زيغريد هونكه) في مؤلفِها النفيسِ (شمسُ الإسلام تسطعُ علىٰ الغرب) إلىٰ أن الحضارةَ العربيةَ هي التي أضاءَت لأوروبا الطريقَ، فنهضت بها من ظلماتِ القرون الوسطىٰ إلىٰ عصر النهضة؟

ألم يَقُمْ بعضُ المستشرقين بتدريس الموادِّ العلميةِ باللّغةِ العربيةِ من أمثالِ الدكتورِ (كرنيليوس) الذي درّس الكيمياءَ والنباتَ والجيولوجيا والفلكَ والطبيعةَ بالعربيةِ والتي له فيها مؤلفاتٌ أيضاً في الرياضياتِ والفلك؟

ألم تعمدْ جامعةُ دمشقَ منذ تأسيسِها إلىٰ تدريسِ جميعِ الموادِ العلميةِ باللّغة العربيةِ، وألّف بعضُ أساتذتِها مجلداتٍ ضخمةٍ في هذا المجالِ، سواءً في الطبِّ أو في الكيمياءِ أو في الطبيعةِ أو غيرِها من الموادِّ العلميةِ؟ ألم يستندْ هؤلاءِ العلماءُ في تأليفِهم إلىٰ المصطلحاتِ العلميةِ التي خلّفها أجدادُهم في ميادينِ المعرفةِ، ثم ترجموا المصطلحاتِ الأجنبيةَ إلىٰ اللغةِ العربيةِ من غيرِ أن تكونَ هذه اللغةُ حجر عثرةٍ في طريقهم؟

ثم ألم تصلْ بعضُ الأممِ في عصرِنا الحديثِ كالصينِ واليابانِ إلىٰ ذرا النهضةِ الصناعيةِ من غيرِ أن تتخلىٰ عن لغاتِها الوطنيةِ؟ وهل كانت لغاتُها القوميةُ حائلاً دون تقدمها العلميِّ والصناعيِّ؟ ثم لِمَ يَصْدُقُ ذلك علىٰ تلك الأممِ ولا يَصْدُقُ علىٰ أمتنا؟!

من الواضحِ أن اللغة هي ثمرةٌ من ثمارِ التفكيرِ الإنساني، وعن طريقها يقومُ العقلُ الإنسانيُّ بالعملياتِ التفكيريةِ من تجريدٍ وتحليلٍ واستنتاجٍ وموازنةٍ وربطٍ وإدراكٍ للعلاقاتِ بينَ الظواهرِ، وبذلك تكونُ اللغةُ أداةَ المرءِ في السيطرةِ علىٰ بيئته.

ولا شكَّ في أن اللغةَ الوطنيةَ هي جزءٌ أساسيٌّ من كيانِ المجتمعِ، يلازمُهُ منذُ طفولتِهِ، ويرافقُهُ في كلّ طورٍ من أطوارِ حياتِهِ. وتفكيرُ المرءِ بلغتِهِ القوميةِ المعبرةِ عن محيطِهِ وحياتِهِ وخبراتِهِ السابقةِ تكونُ له ثمارهُ أكثرَ مما لو هجَرَ هذه اللغةَ إلىٰ غيرها .. ومن هنا تكمنُ الخطورةُ في التخلي عن اللغةِ العربيةِ في تعليمِ بعضِ الموادِ العلميةِ والاقتصارِ علىٰ اللغة

الأجنبية، إذ إنَّ في ذلك هدماً للروح الوطنيةِ والشخصية القوميةِ المتمثلةِ في وشائجِ الفصحىٰ.

أما ما يحتجُّ به هؤلاءِ من قلةِ المجلاتِ العلميةِ المتخصصةِ، ومن ندرةِ المؤتمراتِ العلميةِ الجادةِ والأبحاثِ المشهورة فليس مردُّه إلىٰ اللغة، وإنما مردُّه إلىٰ المتكلمين باللغةِ، إذ إنّ ظروفَ الحياةِ التي يعيشُها المتخصصونَ العربُ لا توفر لهم المناخاتِ العلميةَ للإنتاجِ والإبداعِ، كما أن كثيراً من إمكاناتِ العرب الماديةِ لم توجَّه إلىٰ البحثِ العلميِّ الجادِّ والخلّاق، ولا أدلَّ علىٰ ذلك من أن المتخصصَ العربيَّ عندما تُوفر له إمكاناتُ البحثِ في الدول الغربيةِ فإن أبحاثه تكونُ في المقدمةِ، إذ كثيراً ما نسمعُ عن نشاطاتِ البحَّاثةِ العرب في جامعات أوروبا وأمريكا ومعاهدها، حيث نُشِرَ الكثيرُ من أبحاثهم الرائدةِ في مختلفِ ميادينِ المعرفةِ، ولو أنَّ ما توافرَ لهم هنالكَ توافَر لهم في أرضنا العربيةِ من حيثُ المخابرُ والأدواتُ والوسائلُ والراحةُ النفسيةُ، فإنَّ مما لا شكَّ فيه أنّ أبحاثَهم كانت هي الأبحاثُ نفسُها إن لم تكنْ أجودَ وأغنىٰ.

وأمَّا ما يقولُهُ بعضُهم من أنَّ المعيشةَ التي يتوخاها هي المعيشةُ العلميةُ التي تستندُ فيها الحقائقُ إلىٰ البيناتِ لا إلىٰ العقائدِ فقولٌ مردودٌ، إذْ لم تكُنِ العقيدةُ الإسلاميةُ، متمثلةً في القرآنِ الكريم، بحائلةٍ دونَ التفكيرِ العلميِّ، لا بل علىٰ العكس، كانت مشجعةً له داعيةً إليه. ﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌ ۚ إِنَّ ٱلسَّمْعَ وَٱلْبَصَرَ وَٱلْفُؤَادَ كُلُّ أُو۟لَٰٓئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْـُٔولًا ﴿٣٦﴾ ﴾(الإسراء/ ٣٦)صدق اللّهُ العظيمُ.

أليستِ الحواسُّ سبيلَ المرء للمعرفةِ العلميةِ؟ كما دعا القرآنُ – ينبوعُ العربيةِ الفصحىٰ إلىٰ المنهجِ العلميِّ في التفكيرِ حيثُ وردَ ذلك في كثيرٍ من الآياتِ.

والرسولُ العربيُّ، لو أراد أن يبني العقيدةَ علىٰ الغيبياتِ لكانَ استغلَّ كسوفَ الشمسِ يومَ وفاةِ ابنهِ إبراهيمَ، ولكنَّه بتفكيرهِ العلميِّ قالَ لأصحابِه: «إنَّ الشمسَ لا تكسفُ لموتِ أحدٍ ولا لحياة أحد»،

وكثيراً ما كان يردُّ قولَ اللّهِ:

﴿ قُلْ إِنَّمَآ أَعِظُكُم بِوَٰحِدَةٍ ۖ أَن تَقُومُوا۟ لِلَّهِ مَثْنَىٰ وَفُرَٰدَىٰ ثُمَّ تَتَفَكَّرُوا۟ ﴾ (سبأ/ ٤٦).

ولا شكَّ في أنَّ التفكيرَ في خلقِ السمواتِ والأرضِ، وفي مظاهرِ الكونِ وظواهرِ الطبيعةِ، هو الذي يُؤدي إلىٰ أنْ يتحكمَ الإنسانُ ببيئتِهِ، والتفكيرُ في حدّ ذاته هو كلامٌ نفسيٌّ، والكلامُ هو تفكيرٌ جهريٌّ.

أمَّا ما شابَ الحياةَ العربيةَ الإسلاميةَ من تُرّهاتٍ وغيبياتٍ فليس مردُّه إلىٰ العقيدةِ، وإنَّما إلىٰ ما تسرَّبَ إلىٰ المجتمع العربيِّ من الأقوامِ المجاورة، ثم جاء الاستعمارُ ليعززَ هذه الترهاتِ، وليشجِّعَ تلك الطرائقَ بغيةَ إبعادِ العربِ عن عقيدتهم الأصليةِ التي تدعو إلىٰ العملِ والمنهجِ العلمي في التفكير.

صفوة معلمي الكويت

وخلاصةُ القولِ: إنَّ العربيةَ بما فيها من سماتٍ، وما تمتازُ به من خصائصَ، ليسَتْ بعاجزةٍ عن استيعابِ المعارفِ المعاصرةِ فقد استوعبت علومَ السابقين في الماضي، وأثبتت قدرتَها وجدارتَها في بعضِ الجامعاتِ العربيةِ علىٰ تمثلِ العلوم المعاصرة، وإذا كنّا نجدُ بذورَ بعضِ النظرياتِ الغربيةِ الحديثةِ في بعض فنونِ المعرفةِ متمثلاً في تراثنا العربيّ، فإنّه مما لا شكَّ فيه أن تفكيرَ علمائنا الأولين ونتاجهم العلمي كانا بالعربيةِ الفصحىٰ.

فهذا ابنُ خلدون يسبقُ أصحابَ نظريةِ (الجشتالت) في علمِ النفس من حيث إن إدراكَ الكلِّ يسبقُ إدراكَ الجزءِ. وسبق (الغزاليُّ) و(ابنُ سينا) كُلاً من (روسو) و(مونتسوري) و(ديوي)، وغيرهم من أربابِ التربيةِ الحديثةِ، من حيثُ الاهتمامُ بميولِ الطفل واهتماماته، ودورِ الدافعِ في عمليةِ التعلّم. كما سبق (الجاحظُ) و(خلفُ بن حيانَ الأحمر البصري) كلاً من (ليونارد) و(وارد) و(ايكن) من علماءِ اللغاتِ الغربيين في الإشارة إلىٰ وظيفيةِ اللغة في الحياةِ، والنفعيةِ الاجتماعية لِلّغة.

إنَّ في الحفاظِ علىٰ اللّغةِ الوطنيّةِ حفاظاً علىٰ الشّخصيةِ الوطنيةِ، وإنَّ خدمَة الأمّةِ العربيةِ تكونُ بتمثُّلِ لغتِها القوميةِ، ثم الأخذِ باللغات الأجنبية الأخرىٰ. أمّا أن يكونَ هناك تمسكٌ باللّغاتِ الأخرىٰ علىٰ حسابِ اللغةِ القوميةِ فهذا أسلوبٌ لا يلجأُ إليه إلا من أرادَ لهذهِ الأمةِ التخلفَ لا التقدّم كما يدّعي.

إنّنا نفتحُ أبوابَ نهضتِنا لسائرِ اللغاتِ والتياراتِ بشرط ألاّ تقتلعَنا من جذورنا، ولله درّ الشاعر السوري (بدوي الجبل) إذْ يقول:

وإذا رفَّتِ الغصـــــونُ اخضـــــراراً

فالـــــذي أبـــــدعَ الغصـــــونَ الجـــــذورُ

* * *

صفوة معلمي الكويت

الموضوع الخامس : لغتنا والتقدم العلمي

الترادف

تواكب : تساير ـ تتماشى ـ تتفق.

تزخر : تمتلئ.

يعزو: يُرجع ـ يُسند

إبّان : أثناء ـ حين

يتوخاها : يقصدها ويطلبها.

ترهات : أباطيل ـ أكاذيب

جدارتها : استحقاقها ـ قدرتها

المفرد والجمع

-ذرا : ذروة

- وشائج : وشيجة

طور : أطوار

المعنى السياقي (شاب)

ـ شاب الرجل . كبُر وشاخ

ـ شاب البائع الحليب بالماء . خلطه

ـ شاب المنافق في قوله. كذب.

ـ شاب التاجر في بيعه : خدع .

ـ شاب العامل في عمله . أصاب مرة وأخطأ مرة

التصريف (خلا): (خلاء – الخالي – إخلاء ـ الخلو ـ خلايا . الخلوية .....)

ـ علاقتي مع أصدقائي ..... خالية..... من النفاق والرياء.

ـ .....خلية ..... النحل نموذج في التعاون والنظام .

ـ لدخول ..... الخلاء..... آداب يجب الالتزام بها.

ـ قامت الدولة بعملية ..... إخلاء..... للمنكوبين.

ـ .....خلو .....الجسم من الأمراض نعمة عظيمة .

ـ من مكونات الدم ..... خلايا .....الدم البيضاء والحمراء .

ـ للهواتف .....الخلوية ..... آثار نافعة وأخرى ضارة .

ـ جلس العابد في .....خلوة ..... للتعبد والدعاء .

الموضوع الخامس: لغتنا والتقدم العلمي

1 ــ حدد من النص (رأيا ــ ادعاء) ورد في النص ، والرد عليه. مدللا .

أ – الادعاء

ـ اللغة العربية لا تواكب روح العصر ، وأنها متخلفة ولا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية المعاصرة.

ـ عجز اللغة العربية عن نقل مئة من العلوم.

ب – دليل المدّعين

ـ قلة المجلات العلمية التي تصدر في الوطن العربي.

ـ قلة المؤتمرات العلمية التي تقام في هذا الوطن .

ـ ندرة الأبحاث العلمية المنشورة.

ج – الردّ على الادعاء والدليل .

ساهمت اللغة العربية في صنع النهضة الأوربية / ترجمت رسائل كثير من علماء العرب في الرياضيات والكيمياء والطب إلى اللغات الأوربية / بعض المستشرقين قاموا بتدريس العلوم باللغة العربية /جامعة دمشق تدرس علومها باللغة العربية / قلة المجلات والمؤتمرات العلمية ترجع إلى العرب لا إلى لغتهم .

أ ـ الادعاء :

ـ إن اللغة العربية لا ترضي مثقفا في العصر الحاضر ، ولا تخدم الأمة ورقيها .

ب ـ دليل المدعين :

ـ أنها عاجزة عن نقل مئة من العلوم التي تصوغ المستقبل .

ـ ندرة الأبحاث العلمية المنشورة على امتداد الأرض العربية .

ج ـ الرد على الادعاء والدليل :

لغتنا العربية استوعبت التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات ، كما أن الحضارة العربية أسهمت في نقل أفانين العلوم إلى أوروبا حيث اعتمدت النهضة العلمية الأوروبية على ما انتقل إليها من تراث الأمة العربية.

أ ـ الادعاء

ـ اللغة العربية تحول دون التفكير العلمي .

ـ دعوة الدين الإسلامي إلى الغيبيات وترك التفكير العلمي .

ب ـ دليل المدعين :

ـ ترتبط اللغة العربية بالعقيدة الإسلامية التي تحول دون التفكير العلمي ، وأنها تبنى على الغيبيات .

ج ـ الرد على الادعاء والدليل .

ـ العقيدة الإسلامية لا تمنع التفكير العلمي بل تشجع عليه وتدعو إليه .

ـ الرسول (صلى الله عليه وسلم) استخدم التفكير العلمي يوم وفاة ابنه إبراهيم حينما كسفت الشمس فقال لأصحابه (إن الشمس آية من آيات الله لا تكسف لموت أحد ولا لحياة أحد) .

2 ـ استنبط هدف الكاتب من النص .

- بيان أهمية اللغة العربية ودورها كرابطة قومية .

-تنبيه العرب إلى ما يحاك حولهم من مؤامرات تستهدف لغتهم وتاريخهم .

-الرد على ادعاءات بعض الحاقدين على لغتنا

---

3 ـ اعرض شخصية ، موضحا دورها في القضية المطروحة .

ـ المستشرق الألماني : (سبيتا) حيث ادعى أن العربية الفصحى ستموت كما حدث للاتينية .

وليس هذا الأمر بالغريب أن يصدر من أجنبي لأنهم يدركون أن اللغة العربية هي الرابطة التي تجمع بين أبناء العروبة .

ـ الباحثة الألمانية (زيغريد هونكه) أشارت في مؤلفها : (شمس الإسلام تسطع على الغرب) إلى أن الحضارة العربية هي التي أضاءت لأوروبا الطريق فنهضت بها من ظلمات القرون الوسطى إلى عصر النهضة .

ـ الرسول (صلى الله عليه وسلم) استخدم التفكير العلمي يوم وفاة ابنه إبراهيم حينما كسفت الشمس فقال لأصحابه (إن الشمس آية من آيات الله لا تكسف لموت أحد ولا لحياة أحد) .

---

4 ـ علل دعوة بعض المستشرقين والعرب لهجر الفصحى .

ـ لرغبتهم في تفتيت الأمة وتجزئتها واحتلالها ، والسيطرة على خيراتها ، فهم يعرفون أن الفصحى هي الرابطة التي تجمع بين العرب .

---

5 ـ عدد إسهامات العلماء العرب والمسلمين في الحفاظ على الحضارة .

- (رسائل جابر بن حيان) في الكيمياء نقلت إلى أوربا . -(الخوارزمي) في الرياضيات .

- (الرازي ، ابن سينا) في الطب -(ابن خلدون) في علم النفس ..

- كتاب الشريف الإدريسي المصدر الأول في الجغرافيا إبان عصر النهضة

- الجاحظ، وخلف بن الأحمر . الإشارة إلى وظيفة اللغة في الحياة والنفعية الاجتماعية للغة .

---

6 - بيّن موقف الإسلام من العلم والمعرفة ، مستدلا على ذلك.

ـ يحث ديننا على طلب العلم والمعرفة ، ويرفع قيمة العلم والعلماء

الأدلة :.

ـ ورود الكثير من آيات القرآن التي تدعو إلى طلب العلم وإلى المنهج العلمي في التفكير.

ـ في القرآن الكريم كثير من الآيات التي تدعو إلى التدبر والتفكر في ملكوت السماوات والأرض.

ـ موقف سيدنا محمد من رفض تفسير كسوف الشمس وربطه بموت ابنه .

---

7 .وضح دور اللغة العربية في الحفاظ على الحضارة الإنسانية .

ـ أسهمت اللغة العربية في الحفاظ على الحضارة الإنسانية حيث نقلت أفانين العلوم إلى أوروبا.

ـ لغتنا العربية استوعبت التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات .

ـ ساهم علماء العرب في تقدم العلوم مثل الرازي وابن سينا والخوارزمي .

8 ـ وضح أهمية التمسك باللغة العربية وخطورة التخلي عنها .

اللغة العربية هي الرابطة القوية التي تربط بين أبناء العرب جميعا ، وخطورة التخلي عنها يؤدي إلى تفتيت الأمة وتثبيت التجزئة والانفصال بين بلادها ، وبذلك يسهل على المستعمرين استغلال الارض وخيراتها

9 ـ حدد علاقة ما تحته خط بما قبله (نتيجة ـ تعليل ـ دليل ـ تفصيل ـ إجمال)

ـ أن يدرسوا فنون المعارف العلمية من طب وهندسة وجيولوجيا وكيمياء باللغات الأجنبية . تفصيل

ـ ولا تخدم الأمة ولا ترقيها لأنها عاجزة عن نقل مئة من العلوم التي تصوغ المستقبل تعليل

ـ أن تنطلق هذه الصيحات من الأجانب أمر طبيعي نظرا لأن هؤلاء يدركون الإدراك كله..... . تعليل

ـ ويقصد بهذه العلوم الكيمياء والفيزياء والجيولوجيا والطب والهندسة ....إلخ تفصيل

ـ يقوم العقل الإنساني بالعمليات التفكرية من تجريد وتحليل واستنتاج تفصيل

ـ ولا تتمكن لغتنا العربية من استيعاب المصطلحات الأجنبية حتى ترمى بالتخلف والعقم . نتيجة

ـ والرسول العربي لو أراد أن يبني العقيدة على الغيبات لكان استغل كسوف الشمس يوم وفاة ابنه. نتيجة

ـ ثم جاء الاستعمار ليعزز هذه الترهات وليشجع تلك الطرائق بغية إبعاد العرب عن عقيدتهم تعليل

ـ ليست بعاجزة عن استيعاب المعارف فقد استوعبت علوم السابقين في الماضي. تعليل

10 ـ استخلص من النص سمات شخصية الكاتب .

ـ ذو ثقافة واسعة ـ محب للغة العربية ـ ملم بالتاريخ الإسلامي

11 ـ استخلص من النص سمات أسلوب الكاتب .

ـ الميل إلى الحقيقة دون الخيال. ـ الاعتماد على الأدلة النقلية ـ تدعيم الرأي بالحجة والمنطق

الصور الخيالية في النص

ـ العربية الفصحى سيكون مآلها إلى الموت . استعارة مكنية شبه اللغة بإنسان يموت .

أثرها : تبرز وتوضح كراهية الغرب للغة العربية والمسلمين .

ـ إنه فكر في أمراض هذه الأمة .

استعارة تصريحية . شبه السلبيات بالأمراض وحذف المشبه السلبيات وصرح بالمشبه به (أمراض)

أثرها : تبرز وتوضح خطورة المشكلات التي تعاني منها الأمة العربية .

ـ الحضارة العربية هي التي أضاءت لأوروبا الطريق .

استعارة مكنية شبه الحضارة العربية بمصباح .

أثرها : تبرز وتوضح أثر الحضارة العربية العظيم على أوروبا.

ـ بذور هذه الدعوة مغروسة في أذهان الكثيرين .

استعارة مكنية شبه الدعوة بنبات يغرس

أثرها : تبرز وتوضح رغبة المستشرقين في غرس كراهية اللغة في نفوس أبنائها .

ـ الاستعارة التصريحية

نحذف المشبه و نصرح فيها بلفظ المشبه به .

أثره : يتمثل في إيضاحها للمعنى و إيجازها في أدائه

أمثلة للاستعارة التصريحية

" وَاعْتَصِمُواْ بِحَبْلِ اللّهِ جَمِيعًا "

شبه الدين بالحبل و حذف المشبه (الدين) وصرح بالمشبه به (الحبل) على سبيل الاستعارة التصريحية

أثرها : التعبير عن الأمور المعنوية في صورة حسية ، و إيضاح المعنى مع الإيجاز في أدائه.

" كِتَابٌ أَنزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ"

شبه الضلال بالظلمات ، و حذف المشبه و أبقى على المشبه به ، وكذلك شبه الهدى بالنور و حذف المشبه و أبقى على المشبه به على سبيل الاستعارة التصريحية .

أثرها : التعبير عن الأمور المعنوية في صورة حسية ، و إيضاح المعنى مع الإيجاز في أدائه.

و أقبل يمشي في البساط فما درى إلى البحر يسعى أم إلى البدر يرتقي .

(البحر ، البدر) استعارة تصريحية حيث شبه الممدوح بالبحر مرة والبدر مرة أخرى وحذف المشبه

أثرها : تؤكد هذه الاستعارة جود الممدوح وكرمه في (البحر) وسموه وعلو مكانته في (البدر) .

تقول : " عند الوداع انهمر المطر من العيون ."

المطر استعارة تصريحية حيث شبه الدموع بالمطر وحذف المشبه

أثرها : للدلالة على الغزارة والكثرة .

ـ إنه فكر في أمراض هذه الأمة من موضوع (لغتنا والتقدم العلمي)

استعارة تصريحية . شبه السلبيات بالأمراض وحذف المشبه السلبيات وصرح بالمشبه به (أمراض)

تحويل التشبيه إلى استعارة تصريحية والعكس .

عند تحويل تشبيه إلى استعارة تصريحية والعكس نقوم بحذف المشبه

مثال : الجندي أسد (تشبيه) ،

فإذا أردنا تحويله إلى استعارة تصريحية

ـ نقوم بحذف المشبه (الجندي) هجم الأسد على الأعداء .

وإذا قلنا : هجم الأسد على الأعداء

وأردنا تحويلها إلى (تشبيه) أعدنا المشبه المحذوف فنقول : (الجندي أسد .))

تدريبات : حسب التوصيف

1. حول كل تشبيه بليغ فيما يأتي إلى استعارة تصريحية .

رأيت الفتاة قمرا بين لداتها . ..... رأيت قمرا بين لداتها .....

الأم شمعة . .....في بيتنا شمعة تحترق لتنير طريقنا .....

2 . حوّل كل استعارة تصريحية فيما يأتي إلى تشبيه بليغ .

انقض أسد على الأعداء . .....انقض الجندي أسدا على أعدائه .....

رأيت زهرة تحملها أمها . ..... الطفلة زهرة تحملها أمها .....

3. اشرح الاستعارة التصريحية فيما يأتي مبينا أثرها :

ـ الثعالب تحوك المكائد . فكن منهم على حذر.

استعارة تصريحية شبه الكائدون بالثعالب وحذف المشبه (الكائدون)

أثرها : إيضاح المعنى مع الإيجاز في أدائه.

ـ أسفرت الشمس عن وجهها، فبهرت الناس بجمالها.

استعارة تصريحية شبه الفتاة الجميلة بالشمس وحذف المشبه (الفتاة)

أثرها : إيضاح المعنى مع الإيجاز في أدائه.

ـ سلمت على البحر، فصافحني مبتسما .

استعارة تصريحية شبه الممدوح بالبحر وحذف المشبه (الممدوح)

4. استخرج الاستعارة التصريحية فيما يأتي:

ـ قال شوقي في رثاء الزعيم الليبي " عمر المختار"

ركزوا رفاتك في الرمـــال لواء يستنهض الوادي صبـاح مساء

يا ويحهم ، نصبوا منارا من دم يوحي إلى جيـــل الغد البغضاء

يأيها السيف المجـرد في الفلا يكسو السيوف عبى الزمان مضاء

نصبوا منار: استعارة تصريحية شبه عمر المختار بمنارة تضيء الطريق أمام المناضلين .

يأيها السيف : استعارة تصريحية شبه رفات مختار بالسيف .

5. صغ استعارة تصريحية حول كل معنى مما يأتي

كثرة الدموع عند الوداع . ..... عند الوداع انهمر المطر من العيون .....

جمال الفتاة على كتف أمها ..... رأيت زهرة تحملها أمها .....

القرآن الكريم يهدي الناس ..... أنزل الله على عبده نورا .....

الاقتداء بالمعلم في العلم والاحترام ..... في المدرسة نجوم نسير على هديها .....

6 ــ الكناية

الكناية : لفظ أريد به لازم معناه مع جواز إرادة المعنى الأصلي (إذا لا قرينة تمنع إرادة المعنى الأصلي)

أقسام الكناية :

كناية عن صفة . كناية عن موصوف

بلاغة الكناية : تأتي من قدرتها على إقناع السامع وإعمال ذهنه ، فهي لا تأتي بالمعنى مباشرا بل تأتي به مصحوبا بالدليل ، كما أنها تضع المعاني في صورة واضحة ملموسة .

التعبير	كناية عن
قَالَ تَعَالَى :﴿ هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَجَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا لِيَسْكُنَ إِلَيْهَا ﴾	سيدنا آدم (موصوف)
قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَحَمَلْنَاهُ عَلَى ذَاتِ أَلْوَاحٍ وَدُسُرٍ﴾	السفينة (موصوف)
قَالَ تَعَالَى : ﴿وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾	التواضع (صفة)
قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَىٰ مَا أَنفَقَ فِيهَا ﴾	الندم (صفة)
قَالَ تَعَالَى : ﴿ فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَكُن كَصَاحِبِ الْحُوتِ إِذْ نَادَىٰ وَهُوَ مَكْظُومٌ﴾	سيدنا يونس (موصف)
قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾	البخل . التبذير (صفة)
قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَىٰ يَدَيْهِ﴾	الندم(صفة)
قال الرسولﷺ " أكثروا من ذكر هادم اللذات" .	الموت (موصوف)
منازل عششت فيها البوم والغربان.	الخراب والدمار(صفة)
فلان نقي الثوب.	العفة والطهارة (صفة)
يا ابنة اليم ما أبوك بخيل.	السفينة(موصوف)
فلان طويل اللسان.	سباب (صفة)
فلان صدره واسع.	الصبر(صفة)
فلان عريض الوسادة.	الغباء. الجهل (صفة)
أعتز بلغة الضاد .	اللغة العربية (موصوف)
فلان بابه مفتوح. فلان جبان الكلب	الكرم (صفة)
فلان طويل النجاد. رفيع العماد.	علو المنزلة (صفة)
ركب جناحي نعامة .	السرعة (صفة)
ألقى الجندي سلاحه .	الاستسلام (صفة)
احمر وجه الفتاة.	الخجل (صفة)
فلانة نؤوم الضحى.	الترف والرفاهية (صفة)
أخي يشار إليه بالبنان.	الشهرة (صفة)
ولسنا على الأعقاب تدمى كلومنا ولكن على أقدامنا تقطر الدما (مهم)	الشجاعة (صفة)
قوم ترى أرماحهم يوم الوغى مشغوفة بمواطن الكتمان (مهم)	القلب (موصوف)
ومن في كفه منهم قناة كمن في كفه خضاب (مهم)	الرجل المرأة (موصوف)

1 -استخرج الكنايات مما يلي :

قالَ تعالى : (وَلا تصَعِّر خَدَّكَ لِلنّاسِ وَلا تَمْشِ في الْأَرْضِ مَرَحا) 18 / لقمان

تُصَعِّر خَدَّكَ لِلنَّاسِ : كِنايَة عَنِ صفة التَّكَبرِ

قالَ تعالى: (فَاصْبِرْ لِحكْمِ رَبِّكَ وَلا تَكنْ كَصاحِبِ الْحوتِ إِذْ نادى وَ هوَ مَكْظوم)

صاحِبِ الْحوتِ : كِنايَة عَنْ موصوف يونُسَ عَلَيْهِ السَّلامُ

2.بين الكناية مبينا سر البلاغة

ـ لم تبق منه رحى الوقائع أعظما تبلى ولم تبق الرماح دماء

.....كناية عن صفة الضعف الشديد .....

سر البلاغة : الإتيان بالمعنى مصحوبا بالدليل عليه في إيجاز وتجسيم تقال في كل كناية مطلوب سر جمالها (بلاغتها)

ـ فما كل مملوك العريكة خائب ولا كل محبوك التريكة ظافر مهم

.....الأولى كناية عن موصوف الضعيف ..... الثانية كناية عن موصوف القوي .....

ـ فمساهم وبسطهم حرير وصبحهم وبسطهمو التراب مهم

.....الأولى كناية عن السيادة والعزة ..... والثانية كناية عن الذل والحاجة.....

ـ " أو من ينشأ في الحيلة وهم في الخصام غير مبين " . .....كناية عن موصوف (الفتيات).....مهم.....

ـ قال أعرابي : دخلت البصرة فإذا ثياب أحرار على أجساد عبيد . .....كناية عن صفة (العبودية).....

ـ أيحب أحكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرمتوه .....كناية عن صفة الغيبة.....

ـ ما المسيح ابن مريم إلا رسول قد خلت من قبله الرسل وأمه صديقة كانا يأكلان الطعام

.....كناية عن صفة (بشرية السيد المسيح وأمه) .....

فهن قاصرات الطرف. .....كناية عن (النساء).....

3.بين المكني عنه (صفة ـ موصوف) في نص مقدم له

فلان ناعم الكفين .....كناية عن الرفاهية ..... (صفة)

أخي يشار له بالبنان ..... كناية عن الشهرة ..... (صفة)

لهفي على القدس انطوت أعلامها ..... كناية عن فقد الحرية ..... (صفة)

قرع فلان سنه .....كناية عن الندم ..... (صفة)

ـ فلانة بعيدة مهوى القرط .....كناية عن (طول الرقبة) ..... (موصوف)

3 - صغ عبارة تتضمن كناية حول كل معنى مما يأتي.

-صفة الكرم : نَقو ل : فلا ن كثير الرماد ، فلان جبان الكلب .

-صفة الراحة والرفاهية : فلانة نؤومة الضحى . فلانة ناعمة اليدين.

-صفة السرعة : فلان ركبَ جناحي نعامة.

-صفة الشهرة : أخي يشار إليه بالبنانِ. صفة الندم : قرعَ فلا ن سِنَّه.

ـــ إعراب الفعل المضارع

ـ حالات إعراب الفعل المضارع هي : الرفع ، أو النصب ، أو الجزم .

أولا : الرفع :

ـ يرفع الفعل المضارع إذا لم يسبق بناصب ولا جازم .

علامة رفع الفعل المضارع

1ـ **الضمة الظاهرة** : إذا كان فعل مضارع صحيح الآخر. لا ينتهي بحرف علة (و ـ ى ـ ي) .

ـ يقدم الحاسوب كثيراً من الخدمات .

(علامة الإعراب الضمة الظاهرة) صحيح الآخر

2 ـ **الضمة المقدرة** : إذا كان فعل مضارع معتل الآخر . ينتهي بحرف علة (و ـ ى ـ ي).

ـ ينهى المؤمن عن المنكر .

(علامة الإعراب الضمة المقدرة) معتل الآخر بالألف

ـ يسمو المرء بأخلاقه .

(علامة الإعراب الضمة المقدرة) معتل الآخر بالواو

ـ يبني الإنسان مجده بعلمه و خلقه

(علامة الإعراب الضمة المقدرة) معتل الآخر بالياء

ثانيا ـ النصب

.ينصب الفعل المضارع إذا سبق بأداة من أدوات النصب ، وهي :

أن ، لن ، كي ، لام التعليل ، حتى ، أو ، فاء السببية ، واو المعية.

ـ علامة نصب الفعل المضارع

1ـ الفتحة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر أو معتل الآخر بالواو أو بالياء .

2 ـ الفتحة المقدرة إذا كان معتل الآخر بالألف .

ـ تعتزم المدرسة أن تستضيف ندوة ثقافية .

(علامة الإعراب الفتحة الظاهر) صحيح الآخر

ـ أتابع الندوات باهتمام كي أنمو ثقافة وفكرا .

(علامة الإعراب الفتحة الظاهرة) معتل الآخر بالواو

ـ أمكث في المسجد لأقضي وقتا ممتعا مع كتاب الله .

(علامة الإعراب الفتحة الظاهرة)معتل الآخر بالياء

ـ لن ترقى لغتك حتى تكثر من القراءة .

(علامة الإعراب الفتحة المقدرة) معتل الآخر بالألف

ثالثا ـ الجزم :

ـ يجزم الفعل المضارع في الحالات الآتية :

أ) ـ إذا سبق بأداة من أدوات الجزم لم ، لما ، لا الناهية ، لام الأمر .

ب)ـ إذا وقع فعل شرط أو جواب شرط لأدوات الشرط الجازمة لفعلين

إن ، من ،ما ، مهما ، متى ، أين ، أيّان ، أينما ، أنّى ، حيثما ، أنّ ، كيفما

علامة جزم الفعل المضارع

1 ـ **السكون إذا كان صحيح الآخر.**

لم تتأخر مباراة البطولة عن موعدها المحدد . (علامة الإعراب مجزوم بالسكون) صحيح الآخر

من يدافع عن لغته يقدر من الناس .

(يدافع) : فعل الشرط فعل مضارع مجزوم بالسكون . (يقدر) جواب الشرط فعل مضارع مجزوم بالسكون

2 ـ **حذف حرف العلة إذا كان الفعل معتل الآخر .**

لا تدع إلى التعصب في المجال الرياضي . علامة الإعراب مجزوم بحذف حرف العلة) معتل الأخر بالواو (تدعو)

لم يبق على المدرجات موطئ قدم . (علامة الإعراب مجزوم بحذف حرف العلة) معتل الأخر بالألف (يبقى)

ليبن الفريق هجماته وفق خطة محكمة . (علامة الإعراب مجزوم بحذف حرف العلة) معتل الأخر بالياء (يبني)

متى تمش في فعل الخير تلق الثواب

(تمش) : فعل الشرط فعل مضارع مجزوم بحذف حرف العلة .

(تلق) : جواب الشرط فعل مضارع مجزوم بحذف حرف العلة

الأفعال الخمسة

كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو الجماعة أو ياء المخاطبة

يكتب (يكتبون ـ تكتبون ـ يكتبان ـ تكتبان ـ تكتبين)

علامة إعراب الأفعال الخمسة

مرفوع بثبوت النون .

ـ المسلمون يحافظون على صلاتهم. ـ المسلمان يحافظان على صلاتهما . ـ أنت تحافظين على صلاتك.

منصوب بحذف النون

ـ المسلمون لن يتقاعسوا عن صلاتهم ـ المسلمان لن يتقاعسا عن صلاتهم . ـ أنت لن تتقاعسي عن صلاتك.

مجزوم بحذف النون

ـ المعلمون لم يقصروا في عملهم ـ المعلمان لم يقصرا في عملهما ـ أنت لم تقصري في عملك ـ

متى تخلصوا العمل تجدوا المكافأة .

تدريبات (أسئلة)

1 ـ حدد الفعل المضارع وحالته في العبارات التالية :

من قديم الزمان والكويتي يكافح في وطنه .

الفعل المضارع : .... حالته : ....

يسمو المرء بأخلاقه.

الفعل المضارع : .... حالته ....

ينهى المؤمن عن المنكر

الفعل المضارع : .... حالته: ....

لتعتز بتاريخك أيها الكويتيّ .

الفعل المضارع : ..... حالته: .....

لن يقصر المعلمون في مساعدة طلابهم .

الفعل المضارع : .... حالته: .....

هل تقرأ كثيرا فينمو عقلك .

الفعل المضارع : ..... ، ..... حالته: ..... ، .....

لا تنه عن خلق وتأتي بمثله .

الفعل المضارع : ..... ، ..... حالته: ..... ، .....

" لن ترضى عنك اليهود ولا النصارى ....."

الفعل المضارع : .... حالته : ....

بعض التجار يغشون في بضاعتهم .

الفعل المضارع : .... حالته : ....

أنت تدرسين بجد واجتهاد

الفعل المضارع : .... حالته .....

أنتما لا تقصران في خدمة الكويت

الفعل المضارع : ..... حالته : ....

2 ـ أصوب الخطأ النحوي في العبارات الآتية :

لم يبني الإنسان مجده إلا بعلمه وخلقه. الصواب : .....

لتسعى أيها المسلم للخير الصواب : .....

أنتما لا تدخرا جهدا في خدمة الوطن . الصواب : .....

لتعرفون أيها المسمون حق الله عليكم . الصواب : .....

2 ـ أضبط الفعل المضارع المخطوط تحته في العبارات الآتية .

يقدم الحاسوب في هذا العصر كثيرا من الخدمات .

الفعل المضارع: ..... الضبط : .....

لا تنه عن خلق وتأتي بمثله عار عليك إذا فعلت عظيما

الفعل المضارع: ..... الضبط : .....

لأستهلن الصعب أو أدرك المنى فما انقادت الآمال إلا الصابر .

الفعل المضارع: ..... الضبط : .....

لنحرر القدس أيها المسلمون .

الفعل المضارع: ..... الضبط .....

3.أدخل على الفعل المضارع أداة (نصب ـ جزم) مغيرا ما يلزم .

الباحثون يكتبون الكثير عن الحروب .

.....

.....

ـ المتألم يسمو فوق جراحه وألمه .

.....

.....

4 ـ حوّل الفعل المضارع المرفوع إلى منصوب فيما يأتي

بعض التجار يغشون في بضاعتهم

.....

يبني الإنسان مجده بعلمه فقط

.....

الطلاب يبذلون الجهد والعرق من أجل التفوق

.....

5 ـ حوّل الفعل المضارع المنصوب إلى مرفوع فيما يأتي

المثقفون لن يقصروا في رقي أوطانهم.

.....

الحاسوب لن يقدم في هذا العصر كثيرا من الخدمات

.....

6 ـ حوّل الفعل المضارع المرفوع إلى مجزوم فيما يأتي

الطالب يسعى للنجاح والتفوق .....

الطلاب يقدرون تعب المعلم وجهده .....

7 ـ حوّل الفعل المجزوم إلى مرفوع فيما يأتي :

الغني لم يعطِ للفقير حقه من الزكاة . .....

الأغنياء لم يعطوا الفقراء حقوقهم من الزكاة .....

8 ـ أعرب ما تحته خط إعرابا تفصيليا :

1ـ " ربنا إنك تعلم ما نخفي وما نعلن وما يخفى على الله من شيء " .

2 ـ " ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم "

3 ـ " ألم تر أن الله سخر لكم ما في الأرض والفلك تجري في البحر بأمره "

4 ـ " كلا لما يقض ما أمره " .

5 ـ "لكيلا تأسوا على ما فاتكم ولا تفرحوا بما آتاكم والله لا يحب كل مختال فخور "

6 ـ " ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا "

7 ـ " أينما تكونوا يدرككم الموت ولو كنتم في بروج مشيدة "

المثال	الفعل	إعرابه
الأول	تعلم ، نعلن	.....
	نخفي ، يخفى	.....
الثاني	ترضى	.....
	تتبع	.....
الثالث	تر	.....
	تجري	.....
الرابع	يقض	.....
الخامس	تأسوا	.....
	تفرحوا	.....
	يحب	.....
السادس	تؤاخذنا	.....
السابع	تكونوا	.....
	يدرككم	.....

الإجابة

1 ـ حدد الفعل المضارع وحالته في العبارات التالية :

من قديم الزمان والكويتي يكافح في وطنه .

الفعل المضارع : .....يكافح..... حالته : ..... مرفوع بالضمة الظاهرة .....

يسمو المرء بأخلاقه.

الفعل المضارع : ....يسمو ..... حالته .....مرفوع بالضمة المقدرة .....

ينهى المؤمن عن المنكر

الفعل المضارع : .....ينهى..... حالته: .....مرفوع بالضمة الظاهرة .....

لتعتز بتاريخك أيها الكويتيّ .

الفعل المضارع : .....تعتز..... حالته: .....مجزوم بالسكون.....

لن يقصر المعلمون في مساعدة طلابهم .

الفعل المضارع : ...يقصر..... حالته: .....منصوب بالفتحة الظاهرة.....

هل تقرأ كثيرا فينمو عقلك .

الفعل المضارع : .....تقرأ..... ، .....ينمو..... حالته: .....مرفع.....، .....منصوب.....

لا تنه عن خلق وتأتي بمثله .

الفعل المضارع : .....تنه.....، .....تأتي..... حالته: .....مجزوم.....، .....منصوب.....

" لن ترضى عنك اليهود ولا النصارى ....."

الفعل المضارع : .....ترضى..... حالته : .....منصوب بالفتحة المقدرة.....

بعض التجار يغشون في بضاعتهم .

الفعل المضارع : .....يغشون..... حالته : .....مرفوع بثبوت النون .....

أنت تدرسين بجد واجتهاد

الفعل المضارع : ..... .تدرسين..... حالته .....مرفوع بثبوت النون.....

أنتما لا تقصران في خدمة الكويت

الفعل المضارع : .....تقصران..... حالته : ....مرفوع بثبوت النون .....

2 ـ أصوب الخطأ النحوي في العبارات الآتية :

لم يبني الإنسان مجده إلا بعلمه وخلقه. الصواب : .....يبن.....

لتسعى أيها المسلم للخير الصواب : .....تسع.....

أنتما لا تدخرا جهدا في خدمة الوطن . الصواب : .....تدخران.....

لتعرفون أيها المسمون حق الله عليكم . الصواب : .....تعرفوا.....

2 ـ أضبط الفعل المضارع المخطوط تحته في العبارات الآتية .

يقدم الحاسوب في هذا العصر كثيرا من الخدمات .

الفعل المضارع: .....يقدم..... الضبط : .....يقدمُ.....

لا تنه عن خلق وتأتي بمثله عار عليك إذا فعلت عظيما

الفعل المضارع: .....تأتي..... الضبط : .....تأتيَ.....

لأستهلن الصعب أو أدرك المنى فما انقادت الآمال إلا الصابر .

الفعل المضارع: .....أدرك..... الضبط : .....أدركَ.....

لنحرر القدس أيها المسلمون .

الفعل المضارع: .....نحرر..... الضبط: .....نحررْ.....

3.أدخل على الفعل المضارع أداة (نصب ـ جزم) مغيرا ما يلزم .

الباحثون يكتبون الكثير عن الحروب .

.....الباحثون لن يكتبوا الكثير عن الحروب.....

.....الباحثون لم يكتبوا الكثير عن الحروب .....

ـ المتألم يسمو فوق جراحه وألمه .

.....المتألم لن يسموَ فوق جراحه وآلمه.....

.....المتألم لم يسم فوق جراحه وآلمه.....

4 ـ حوّل الفعل المضارع المرفوع إلى منصوب فيما يأتي

بعض التجار يغشون في بضاعتهم

..... بعض التجار لن يغشوا في بضاعتهم .....

يبني الإنسان مجده بعلمه فقط

.....لن يبني الإنسان مجده بعلمه فقط .....

الطلاب يبذلون الجهد والعرق من أجل التفوق

.....الطلاب لن يبذلوا الجهد والعرق من أجل التفوق.....

5 ـ حوّل الفعل المضارع المنصوب إلى مرفوع فيما يأتي

المثقفون لن يقصروا في رقي أوطانهم.

.....المثقفون يقصرون في رقي أوطانهم .....

الحاسوب لن يقدم في هذا العصر كثيرا من الخدمات

..... الحاسوب يقدم في هذا العصر كثيرا من الخدمات .....

6 ـ حوّل الفعل المضارع المرفوع إلى مجزوم فيما يأتي

الطالب يسعى للنجاح والتفوق .....الطالب لم يسع للنجاح والتفوق.....

الطلاب يقدرون تعب المعلم وجهده .....الطلاب لم يقدروا تعب المعلم وجهده.....

7 ـ حوّل الفعل المجزوم إلى مرفوع فيما يأتي :

الغني لم يعطِ للفقير حقه من الزكاة .....الغني يعطي للفقير حقه من الزكاة.....

الأغنياء لم يعطوا الفقراء حقوقهم من الزكاة .....الأغنياء يعطون الفقراء حقوقهم من الزكاة.....

8 ـ أعرب ما تحته خط إعرابا تفصليا

1ـ " ربنا إنك تعلم ما نخفي وما نعلن وما يخفى على الله من شيء " .

2 ـ " ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم "

3 ـ " ألم تر أن الله سخر لكم ما في الأرض والفلك تجري في البحر بأمره "

4 ـ " كلا لما يقض ما أمره " .

5 ـ "لكيلا تأسوا على ما فاتكم ولا تفرحوا بما آتاكم والله لا يحب كل مختال فخور "

6 ـ " ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا "

7 ـ " أينما تكونوا يدرككم الموت ولو كنتم في بروج مشيدة "

المثال	الفعل	إعرابه
الأول	تعلم ، نعلن	.....فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة .....
	نخفي ، يخفى	.....فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعة الضمة المقدرة.....
الثاني	ترضى	.....فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة .....
	تتبع	.....فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .....
الثالث	تر	.....فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة .....
	تجري	.....فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة .....
الرابع	يقض	.....فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة .....
الخامس	تأسوا	.....فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف حرف النون.....
	تفرحوا	.....فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف النون.....
	يحب	.....فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة .....
السادس	تؤاخذنا	.....فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.....
السابع	تكونوا	.....فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف النون.....
	يدرككم	.....فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.....

صفوة معلمي الكويت

ـ الفاعل

الفاعل: اسم مرفوع يدل على من فعل الفعل أو اتصف به ، ويتقدمه فعل مبني للمعلوم .

علامات رفع (الفاعل)

الضمة : إذا كان (مفردا ـ جمع مؤنث سالم ـ جمع تكسير)

الألف : إذا كان مثنى الواو: إذا كان جمع مذكر سالم

(كتب الطالب الدرس) (كتب الطالبان الدرس) (كرم المعلمون الفائقين)

صور الفاعل :

أ ـ اسما ظاهرا : (تفوق المجد)

ب- ضميرا متصلا: (قرأت كثيرا من الكتب)

ج- ضميرا منفصلا: (لا يعرف الحقيقة إلا أنت)

د- ضميرا مستترا: (الطالب يهدف إلى تحصيل العلم)

د- مصدرا مؤولا: (يسرني أن تتفوق).

حكم تأنيث الفعل مع فاعله

1ـ وجوب التذكير

1 . إذا كان الفاعل مذكرا لفظا ومعنى : يشارك الطالب في مسابقة الشعر.

2 . إذا كان الفاعل مذكرا معنى مؤنثا لفظا . عاد طلحة من المدرسة .

3 . إذا كان الفاعل مؤنثا حقيقيا مفصولا عن فعله بإلا . ما كتب إلا فاطمة .

4 . ضمير مستتر يعود على مذكر. الطالب يكتب الدرس . الفاعل ضمير مستتر تقديره هو عائد على الطالب

2ـ وجوب التأنيث

1 ـ إذا كان الفاعل مؤنثا حقيقيا غير مفصول عن الفعل بفاصل غير (إلا)

شاركت فاطمة في نشاطات الإذاعة المدرسية

2 ـ إذا كان الفاعل ضميرا مستترا يعود على مؤنث حقيقي أو مجازي.

(فاطمة شاركت في المسابقة) (حقيقي)

(الشمس طلعت) (مجازي)

تنبيه : المؤنث الحقيقي : (المؤنث الدال على الكائنات الحية المؤنثة أي كل ما يلد أو يبيض سواء كان ملحق بعلامة تأنيث أو لا مثل (فاطمة ـ سعاد ـ سلمى) (بقرة ـ دجاجة)

المؤنث المجازي : (الذي يطلق على الجماد سواء كان ملحقا بعلامة تأنيث مثل(ورقة ـ شجرة) أو لم يكن مثل(شمس ـ عين ـ دار)

2 ـ جواز التأنيث والتذكير

1 ـ إذا كان الفاعل مؤنثا حقيقيا مفصولا عن فعله بغير إلا .

شاركت بعد مناقشات فاطمة في النشاطات أو شارك بعد مناقشات فاطمة في النشاطات

2 ـ إذا كان الفاعل مؤنثا مجازيا: أثمر الشجرة أو أثمرت الشجرة

3 ـ إذا كان الفاعل جمع تكسير حضر الفواطم أو حضرت الفواطم

4 ـ إذا كان الفاعل ضميرا يعود على جمع تكسير. الكتائب حضروا أو الكتائب حضرت

تقديم المفعول به على الفاعل

ـ جواز تقديم الفاعل على المفعول به أو العكس .

1. إذا أمن اللبس .

كتب الطالب الدرس . ولن يحدث لبسا إذا قلنا . كتب الدرس الطالب

فالفاعل معلوم وهو الطالب والمفعول به معلوم وهو الدرس .

ـ وجوب تقديم الفاعل على المفعول به .

أ ـ إذا خشي اللبس :

أكرم موسى عيسى يحدث لبسا إذا قلنا أكرم عيسى موسى الفاعل غير معلوم

ب ـ أن يكون الفاعل ضميرا متصلا والمفعول به اسما ظاهرا .

كتبت الواجب .

ج ـ إذا كان الفاعل ضميرا متصلا والمفعول به ضميرا :

أكرمتك اليوم ـ أكرمته بالأمس .

د ـ أن يحصر المفعول به (إنما) :

إنما كتب خالد القصة .

ـ وجوب تقديم المفعول به على الفاعل :

أ ـ أن يتصل بالفاعل ضمير يعود على المفعول به :

ـ " وإذا ابتلى إبراهيم ربه "

ب ـ أن يكون المفعول به ضمير متصلا بالفعل والفاعل اسما ظاهر ا :

ـ أكرمني المعلم .

ج ـ أن يكون الفاعل محصورا بالمفعول به بـ (إنما) أ و بـ (إلا) .

ـ إنما ينال التفوقَ المجتهدُ . ـ لا يزيد المحبةَ إلا المعروفُ

نائب الفاعل

نائب الفاعل: اسم مرفوع يأتي بعد فعل مبني للمجهول.

ينوب عن الفاعل عند حذفه (المفعول به – الجار والمجرور – المصدر – الظرف).

بناء الفعل للمجهول

بناء الفعل الماضي للمجهول : نضم الحرف الأول ونكسر ما قبل الآخر

كَتب : كُتِب

انْطَلَق : أُنطلِق

استخرج : أُستخرِج

حالات بخلاف القاعدة

1ـ إذا كان ثاني الفعل الماضي (ألف) وأكثر من ثلاثة حروف تقلب (واو)

قاتل : قوتل شاهد : شوهد عالج : عولج

2. إذا كان ثاني الفعل الماضي (ألف) وثلاثة حروف تقلب (ياء)

قال : قيل باع : بيع صام : صيم

3. إذا كان آخره حرف علة (و . ي . ى) تقلب ياء

قضى : قُضي غزا : غُزي دعا : دُعي

بناء الفعل المضارع للمجهول : نضم الحرف الأول ونفتح ما قبل الآخر

يكتب : يُكتَب

ينتصر : يُنتصر

حالات بخلاف القاعدة:

1. إذا كان الحرف قبل الأخير حرف علة (و ـ يـ) يقلب (ألف " ا ")

يقول : يقال يصون : يصان يصوم : يصام

يهين : يهان يستعين : يستعان يبيع : يباع

2. إذا كان الحرف الأخير حرف علة (و ـ ي) يقلب (ألف "ى")

يدعو : يدعى يسمو : يسمى

يقضي : يقضى يجري : يجرى

علامات رفع نائب الفاعل

هي نفس علامات رفع الفاعل /// وتأنيث الفعل مع نائب الفاعل نفس القاعدة مع الفاعل

الضمة : إذا كان مفردا ـ جمع مؤنث سالم ـ جمع تكسير

الألف : إذا كان مثنى الواو : إذا كان جمع مذكر سالم

تدريبات

1 ـ حدد الفاعل وبين صورته فيما يلي :

ـ تفوق المُجد — الفاعل : .... — صورته : ....

ـ قرأت كثيرا من الكتب المفيدة — الفاعل : .... — صورته : .....

ـ لا يعرف الحقيقة إلا أنت — الفاعل : .... — صورته : .....

ـ يسرني أن تتفوق — الفاعل : .... — صورته : .....

ـ الطالب يهدف إلى تحصيل العلم — الفاعل :..... ..... — صورته : .....

2 ـ حدد نائب الفاعل وبين صورته فيما يلي :

سُرِق المتاع. — الفاعل : .... — صورته : .....

كرمت من الإدارة . — الفاعل : ..... — صورته : ....

يُحمد أن تصبر. — الفاعل : .... — صورته : ....

3 ـ بين حكم تأنيث الفعل مع فاعله .

شاركت فاطمة في نشاطات الإذاعة — الحكم : ....

حضرت الفواطم — الحكم : ....

الشمس تملأ الدنيا بأشعتها الذهبية — الحكم : ....

شرح الدرس خديجة — الحكم : .....

4 ـ اضبط الفاعل في الجمل الآتية :

ـ عاد الطلاب من المدرسة . — الضبط : ....

ـ كرمت المعلمات الفائقات . — الضبط : ....

ـ فاز المتسابق بالجائزة . — الضبط: .....

5 ـ اضبط نائب الفاعل في الجمل الآتية .

ـ قيل الحق . — الضبط : ....

ـ حفظت القصائد . — الضبط : ....

كرمت الفائقات. — الضبط : .....

صفوة معلمي الكويت

6 ـ أ صوب الخطأ النحوي في نائب الفاعل

كرم الفائقَين . الصواب :..... .....

هزم الكافرين . الصواب : .....

كرمت العاملاتِ الصواب : .....

7 ـ حول الجملة من مبنية للمعلوم إلى مبنية للمجهول .

قال المؤمن الحق ....

كرم المعلم الفائقين ....

صام المسلمون رمضان . ...

8 ـ حول الجملة من مبنية للمجهول إلى مبنية للمعلوم .

عرف التواضع عن صحابة رسولنا . ...

عوقب المهملون . ...

حفظت الحقوق لكل الناس . ...

يلام المقصر على تقصيره ....

9 ـ وظف (مفعول به) تقدم على فاعله وجوبا في جملة من إنشائك .

.....

صفوة معلمي الكويت

الإجابة

1 ـ حدد الفاعل وبين صورته فيما يلي :

ـ تفوق المُجد — الفاعل : .....المجد ..... — صورته : .....اسم ظاهر .....

ـ قرأت كثيرا من الكتب المفيدة — الفاعل : .....قرأت..... — صورته : ..... ضمير متصل .....

ـ لا يعرف الحقيقة إلا أنت — الفاعل : .....أنت ..... — صورته : ..... ضمير منفصل .....

ـ يسرني أن تتفوق — الفاعل : .....أن تتفوق ..... — صورته : ..... مصدر مؤول .....

ـ الطالب يهدف إلى تحصيل العلم — الفاعل :..... ضمير مستتر ..... صورته : ..... ضمير مستتر .....

2 ـ حدد نائب الفاعل وبين صورته فيما يلي :

سُرِق المتاع. — نائب الفاعل : ..... المتاع ..... — صورته : .....اسم ظاهر .....

كرمت من الإدارة . — نائب الفاعل : ..... كرمت..... — صورته : .....ضمير متصل .....

يُحمد أن تصبر. — نائب الفاعل : ..... أن تصبر ..... — صورته : .....مصدر مؤول .....

3 ـ بين حكم تأنيث الفعل مع فاعله .

شاركت فاطمة في نشاطات الإذاعة — الحكم : .....وجوب التأنيث.....

حضرت الفواطم — الحكم : ..... جواز التأنيث.....

الشمس تملأ الدنيا بأشعتها الذهبية — الحكم : .....وجوب التأنيث .....

شرح الدرس خديجة — الحكم : ..... جواز التأنيث.....

4 ـ اضبط الفاعل في الجمل الآتية :

ـ عاد الطلاب من المدرسة . — الضبط : .....الطلابُ .....

ـ كرمت المعلمات الفائقات . — الضبط : ..... المعلماتُ .....

ـ فاز المتسابق بالجائزة . — الضبط: .....المتسابقُ .....

5 ـ اضبط نائب الفاعل في الجمل الآتية .

ـ قيل الحق . — الضبط : ..... الحقُ .....

ـ حفظت القصائد . — الضبط : ..... القصائدُ .....

كرمت الفائقات. — الضبط : ..... الفائقاتُ.....

صفوة معلمي الكويت

6 ـ أ صوب الخطأ النحوي في نائب الفاعل

كرم الفائقَين . الصواب :.....الفائقان .....

هزم الكافرين . الصواب : .....الكافرون .....

كرمت العاملاتِ الصواب : ..... العلاماتُ .....

7 ـ حول الجملة من مبنية للمعلوم إلى مبنية للمجهول .

قال المؤمن الحق .....قيل الحق .....

كرم المعلم الفائقين ..... كرم الفائقون .....

صام المسلمون رمضان . ..... صيم رمضان .....

8 ـ حول الجملة من مبنية للمجهول إلى مبنية للمعلوم .

عرف التواضع عن صحابة رسولنا . .....عرف المؤمن التواضع عن صحابة رسولنا .....

عوقب المهملون . .....عاقب المعلم المهملين .....

حفظت الحقوق لكل الناس . .....حفظ الإسلام الحقوق لكل الناس .....

يلام المقصر على تقصيره .....يلوم المعلم المقصر على تقصيره .....

9 ـ وظف (مفعولا به) تقدم على فاعله وجوبا في جملة من إنشائك .

.....لا يزيد المحبة إلا المعروف .....



ـ أعز الله العرب بالإسلام والقرآن وجعل العربية لسانه وبيانه ، ومن غير تلك الدعائم تضل الأمة طريقها .

قال عمر رضي الله عنه :"نحن قوم أعزَّنا الله بالإسلام فمهما ابتغينا العزَّة في غيره أذلَّنا الله".

لا شك في أن عزة المسلمين مشروطة بتمسكهم بكتاب ربهم وسنة نبيهم، وتطبيق تعاليم دينهم في واقع حياتهم. فإذا حادوا عن منهج الله تعالى، وتركوا كتابه، وسنة نبيه -صلى الله عليه وسلم-، واستبدلوه بمناهج الشرق والغرب، وأصبحوا يبتغون العزة في غيره، أضلهم الله تعالى وأذلهم وسلط عليهم شر خلقه.

فشرط نصر الله تعالى للمسلمين، وإعزازه لهم هو التمسك بالإيمان الصادق، والعمل الصالح... كما قال الله تعالى :يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

فإذا أراد العرب والمسلمون أن يرجعوا إلى سابق عهدهم وقديم عزهم، فعليهم أن يرجعوا إلى دين ربهم، وهذا ما سيتحقق -إن شاء الله تعالى- عن قريب، وقد بدأت بشائره تلوح في الأفق بعودة المسلمين إلى دينهم.

فالمتأمِّلُ في القرآن الكريم يجده قد حوى جميعَ متطلَّبات الحياة وحوائج الناس وما يُسعِدهم في دينهم ودنياهم وآخرتهم، فما من سبيل من سُبُل الخير إلَّا بيَّنَه لهم، ودلَّهَم عليه، ولا طريقَ من طُرُق الشر إلَّا نهاهم عن سلوكه وحذَّرَهم منه، وأنه قد اشتمل على ما يُصلِح عقائدَهم وأخلاقَهم ومعاملاتِهم وكلَّ شؤونهم، فالقرآنُ الكريمُ أُنزِلَ لتكوين أُمَّة مؤمنة بربِّها، تَصمُد أمامَ الأحداث، تهدي إلى الحق، وتُجادِل من أجل الحقِّ، وتُدافِع عن الحقوق، وقد كوَّن القرآن -بإذن الله-تعالى- أُمةً متعاطفةً متراحمةً فيما بينها، قويةً شديدةً على عدُوِّها، قال تعالى : " مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا."

كما حظيت اللغة العربية بشرفٍ عظيمٍ؛ إذ تنزَّل بها الكتاب الكريم، كتاب رب العالمين، على الرسول الخاتم محمد صلى الله عليه وسلم، الذي كان أفصح البشر لساناً، فزاد من شرف اللغة العربية أنها كانت لغته صلى الله عليه وسلم التي مكَّنه الله - عز وجل - منها أيما تمكُّن، وكان صحابته الكرام وسلف الأمة - رضوان الله عليهم - على النهج ذاته في العناية باللغة العربية تكريماً وعناية وتشريفاً.

لذلك أعز الله العرب بالإسلام والقرآن وجعل العربية لسانه وبيانه ، ومن غير تلك الدعائم تضل الأمة طريقها