الفصل الدراسي الثـــاني للصف الخامس الابتدائي



صفوة معلمي الكويت



الوحـــــدة السابعة

الكسور والأعداد الكسرية

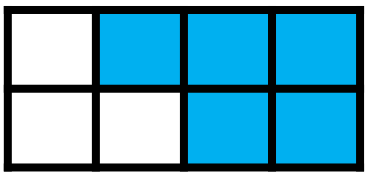
تمرن
و اجتهد
لترتقي بمستواك التعليمي
بإذن الله

صفوة معلمي الكويت

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٧-١) الكسور

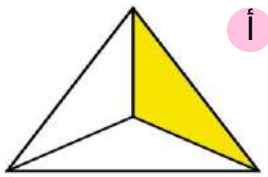
تستطيع استخدام الكسور لتمثل جزءاً من عناصر المجموعة أو جزءاً من قطعة مستقيمة .



البسط ← ٥
المقام ← ٨

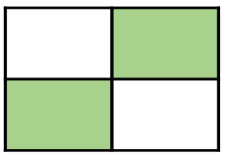
تدرب . اكتب رمز الكسر الذي يُمثل عدد الأجزاء المظللة .

أ



$\frac{١}{٣}$

ب



$\frac{٢}{٤}$

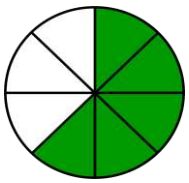
ج



$\frac{١}{٣}$

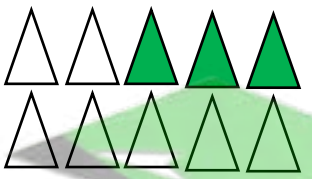
تمرن . اكتب رمز الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المظللة

أ



$\frac{\square}{\square}$

ب



$\frac{\square}{\square}$

ج



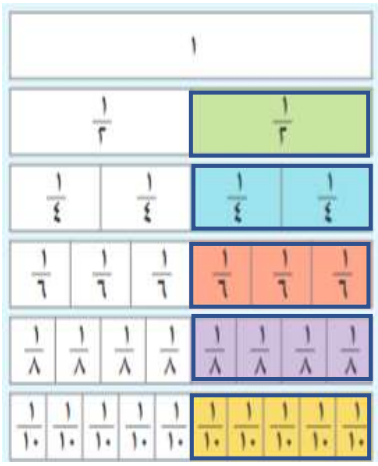
$\frac{\square}{\square}$



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٧-٢) الكسور المتكافئة

تستطيع استخدام رقائق الكسور لتبين كسوراً تكافئ الكسر $\frac{١}{٢}$



$\frac{٢}{٤} = \frac{١}{٢}$

$\frac{٣}{٦} = \frac{١}{٢}$

$\frac{٤}{٨} = \frac{١}{٢}$

للحصول على كسور متكافئة ، تستطيع ضرب البسط والمقام في العدد نفسه (غير الصفر)
أو قسمتها على العدد نفسه (غير الصفر)

$\frac{٢}{٤} = \frac{١}{٢}$ (×٢)

$\frac{٤}{٦} = \frac{٢}{٣}$ (×٢)

$\frac{٤}{٨} = \frac{١}{٢}$ (÷٤)

$\frac{٥}{١٠} = \frac{١}{٢}$ (÷٥)

تدرب . أوجد كسراً مكافئاً لكل من الكسور التالية .

$\frac{١}{٤} = \frac{٢}{٨}$ (×٢ ، ×٢)

$\frac{٤}{٥} = \frac{٨}{١٠}$ (×٢ ، ×٢)

$\frac{١٠}{٢٠} = \frac{١}{٢}$ (÷١٠ ، ÷١٠)

$\frac{٣}{٩} = \frac{١}{٣}$ (÷٣ ، ÷٣)

تمرن . أوجد كسراً مكافئاً من الكسور التالية .

$\frac{١}{٣} = \frac{\square}{\square}$

$\frac{٨}{١٠} = \frac{\square}{\square}$

$\frac{٩}{١٨} = \frac{\square}{\square}$

$\frac{٢}{٥} = \frac{\square}{\square}$



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٧-٣) العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ)



* أوجد العوامل المشتركة والعامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للأعداد ٦ ، ٨

عوامل العدد ٦ : ١ ، ٦ ، ٢ ، ٣

عوامل العدد ٨ : ١ ، ٨ ، ٢ ، ٤

العوامل المشتركة هي : ١ ، ٢

العامل المشترك الأكبر (ع. م. أ) للأعداد ٦ ، ٨ هو ٢

* أوجد العوامل المشتركة والعامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للأعداد ٦ ، ٨ ، ٣٢

عوامل العدد ٦ : ١ ، ٦ ، ٢ ، ٣

عوامل العدد ٨ : ١ ، ٨ ، ٢ ، ٤

عوامل العدد ٣٢ : ١ ، ٣٢ ، ٤ ، ٨ ، ٢ ، ١٦

العوامل المشتركة هي : ١ ، ٢

العامل المشترك الأكبر (ع. م. أ) للأعداد ٦ ، ٨ ، ٣٢ هو ٢

تمرن :

* أوجد العوامل المشتركة والعامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للأعداد ٤ ، ٨

عوامل العدد ٤ : .....

عوامل العدد ٨ : .....

العوامل المشتركة هي : .....

العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للأعداد ٤ ، ٨ هو .....

* أوجد العوامل المشتركة والعامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للأعداد ٧ ، ٨ ، ١٠

عوامل العدد ٧ : .....

عوامل العدد ٨ : .....

عوامل العدد ١٠ : .....

العوامل المشتركة هي : .....

العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للأعداد ٧ ، ٨ ، ١٠ هو .....



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٧-٤) الكسر في أبسط صورة

* أوجد أبسط صورة للكسر $\frac{٢٤}{١٠٠}$:

لوضع الكسر $\frac{٢٤}{١٠٠}$ في أبسط صورة يُمكنك اتباع التالي :

١) اكتب عوامل العددين ٢٤ ، ١٠٠ ، ضع دائرة حول العامل المشترك الأكبر .
عوامل العدد ٢٤ : ١ ، ٢٤ ، ٢ ، ١٢ ، ٣ ، ٨ ، (٤) ، ٦
عوامل العدد ١٠٠ : ١ ، ١٠٠ ، ٢ ، ٥٠ ، (٤) ، ٢٥ ، ٥ ، ٢٠ ، ١٠
العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للعددين ٢٤ ، ١٠٠ هو ٤

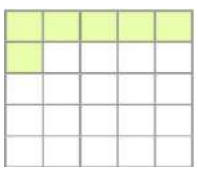
٢) اقسم كلاً من البسط والمقام على العامل المشترك الأكبر .

$$\frac{٢٤ \div ٤}{١٠٠ \div ٤} \qquad \frac{٦}{٢٥}$$

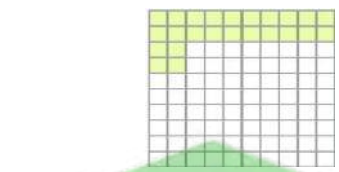
إذاً $\frac{٦}{٢٥}$ هو أبسط صورة للكسر $\frac{٢٤}{١٠٠}$

ملاحظة : يكون الكسر في أبسط صورة عندما يكون العامل المشترك الأكبر للبسط والمقام هو العدد ١

يُمكنك استخدام الشبكات للتأكيد .



$\frac{٦}{٢٥}$



$\frac{٢٤}{١٠٠}$

لاحظ أن $\frac{٢٤}{١٠٠} = \frac{٦}{٢٥}$



تدرب :

* أوجد أبسط صورة لكل من الكسور التالية :

أ) $\frac{٦}{٨}$

$\frac{٦ \div ٢}{٨ \div ٢} = \frac{٣}{٤}$

ب) $\frac{٣}{١٥}$

$\frac{٣ \div ٣}{١٥ \div ٣} = \frac{١}{٥}$

تمرن :

* أوجد أبسط صورة لكل من الكسور التالية :

أ) $\frac{١٢}{٢٠}$

ب) $\frac{١٤}{٤٢}$



ورقة عمل للصف الخامس
بند (٧-٥) ربط الكسور الاعتيادية بالكسور العشرية

* يُمكنك كتابة الكسر الاعتيادي في صورة كسر عشري بإيجاد كسر مُكافئ مقامه إحدى قوى العدد ١٠ (١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ أو ٠٠٠)

تذكر
٢ × ٥ = ١٠
٤ × ٢٥ = ١٠٠
٨ × ١٢٥ = ١٠٠٠

أ) اكتب $\frac{٤}{٥}$ في صورة كسر عشري :

$$\frac{٤ \times ٢}{٥ \times ٢} = \frac{٨}{١٠} = ٠,٨$$

ب) اكتب $\frac{٣}{٨}$ في صورة كسر عشري :

$$\frac{٣ \times ١٢٥}{٨ \times ١٢٥} = \frac{٣٧٥}{١٠٠٠} = ٠,٣٧٥$$

* يُمكنك كتابة الكسر العشري في صورة كسر اعتيادي :

أ) اكتب ٠,٦ في صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة إن أمكن .

$$٠,٦ = \frac{٦}{١٠} = \frac{٦ \div ٢}{١٠ \div ٢} = \frac{٣}{٥}$$

ب) اكتب ٠,١٣ في صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة إن أمكن .

$$٠,١٣ = \frac{١٣}{١٠٠}$$



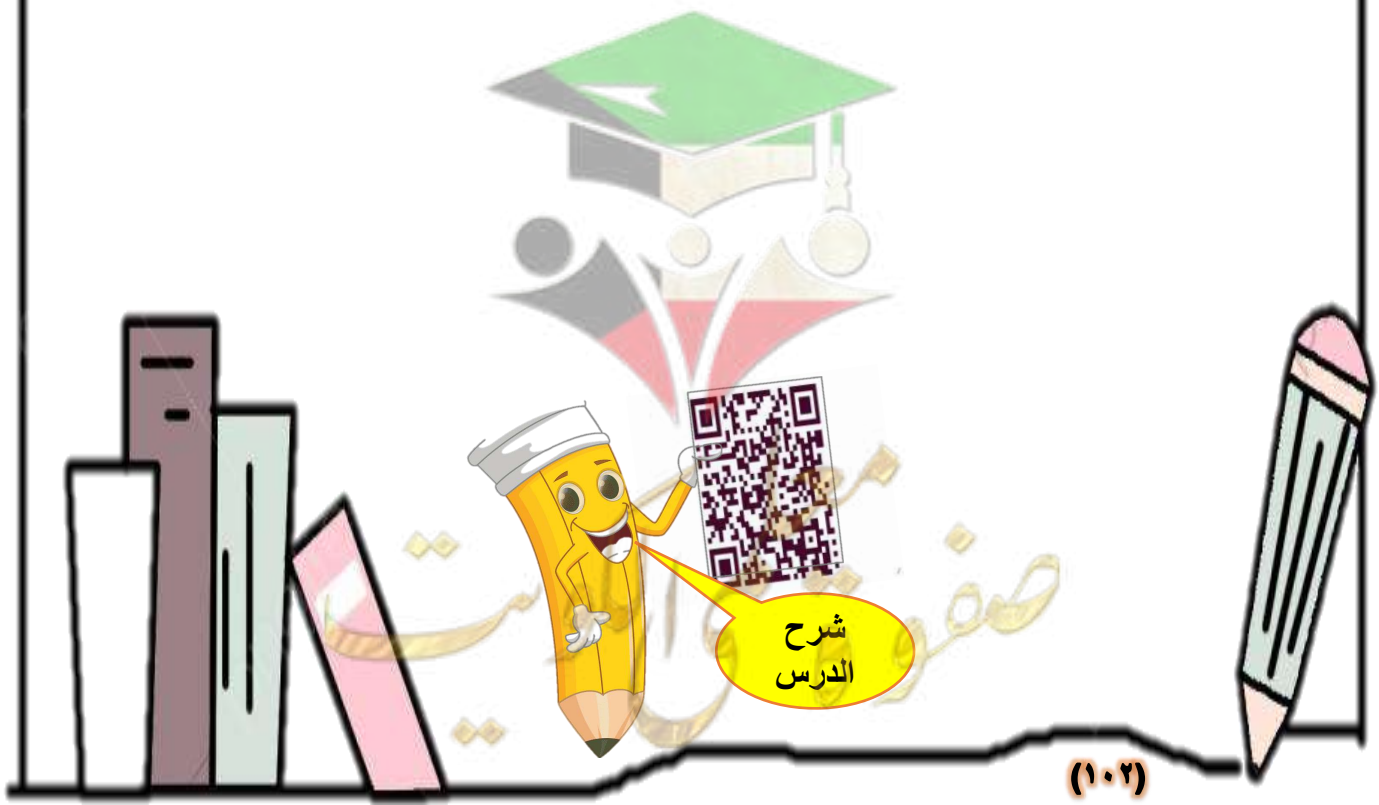
* تمرن .

أ) اكتب $\frac{١}{٥}$ في صورة كسر عشري :

ب) اكتب $\frac{٥}{٨}$ في صورة كسر عشري :

أ) اكتب ٠,٩ في صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة إن أمكن .

ب) اكتب ٠,١٤ في صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة إن أمكن .



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٧-٦) الأعداد الكسرية

$\frac{٩}{٤}$ يُسمى كسر مركب (بسطه أكبر من مقامه) .

يُمكنك كتابة الكسر المركب $\frac{٩}{٤}$ في صورة عدد كسري كالتالي

باستخدام القسمة .

$\frac{٩}{٤}$ = ٢ والباقي ١

= ٢ + $\frac{١}{٤}$ = ٢ $\frac{١}{٤}$

ناتج القسمة ← ٢

الباقي ← ١

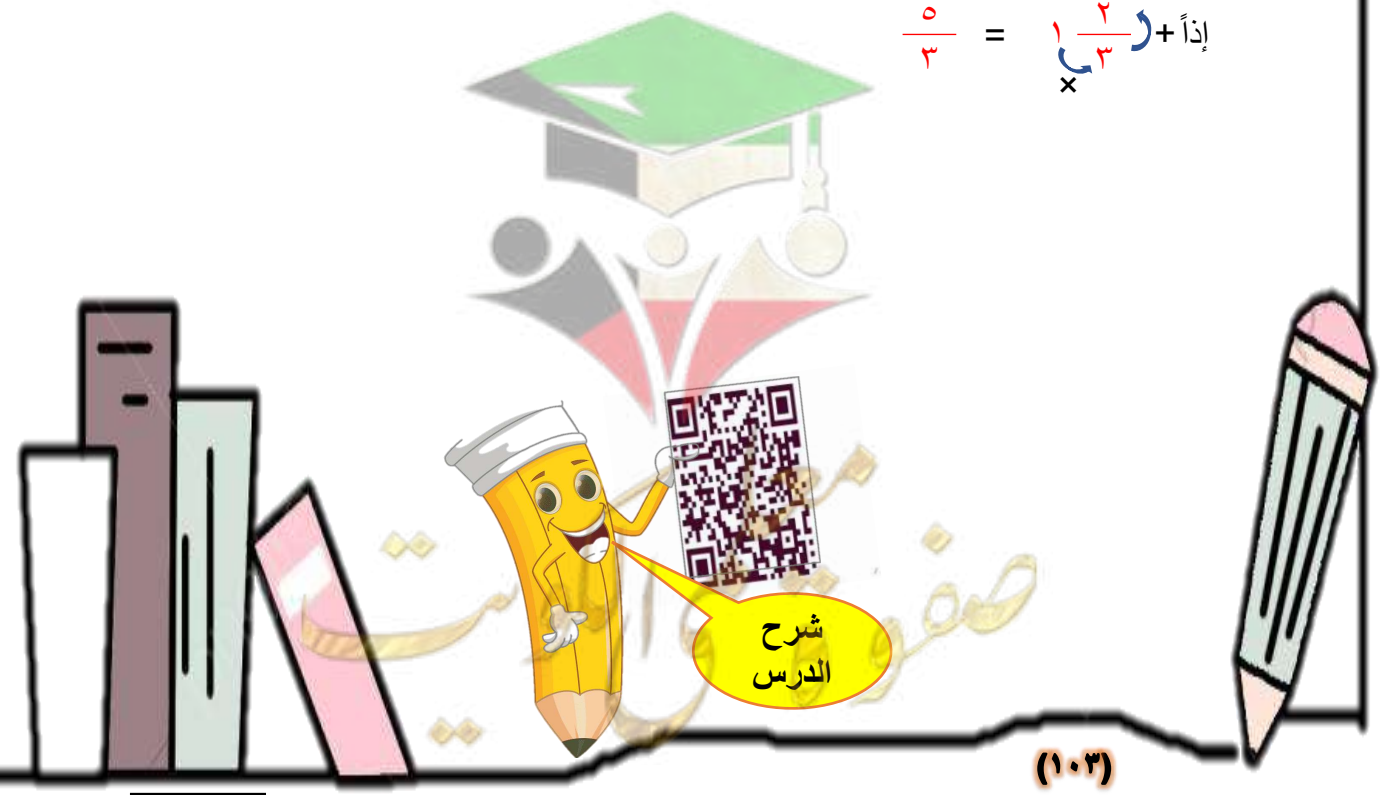
المقسوم عليه ← ٤

الكسر المركب : هو كسر بسطه أكبر من مقامه أو مساو لمقامه.
العدد الكسري: هو عدد مؤلف من عدد كلي وكسر.

يُمكنك كتابة العدد الكسري ١ $\frac{٢}{٣}$ في صورة كسر مركب

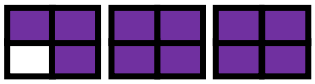
يُمكنك استخدام العمليات .
اضرب العدد الكلي في المقام ، ثم اجمع البسط مع ناتج الضرب
(١ × ٣) + ٢ = ٣ + ٢ = ٥
ضع المجموع بسط لكسر مقامه يساوي نفس المقام الأصلي

إذاً ١ $\frac{٢}{٣}$ = $\frac{٥}{٣}$



تدرب .

* اكتب رمز العدد الكسري أو الكلي والكسر المركب اللذين يُمثلان كُلاً من الأجزاء المظللة :



$\frac{١١}{٤} = ٢\frac{٣}{٤}$ + ×

* اكتب كلاً من الكسور المركبة التالية على شكل عدد كسري في أبسط صورة أو على شكل عدد كلي .

أ) $\frac{٧}{٣} = ٢\frac{١}{٣}$

ب) $\frac{١٢}{٨} = ١\frac{٤}{٨} = ١\frac{١}{٢}$

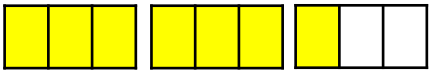
* اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية على شكل كسر مركب :

أ) $١\frac{١}{٢} = \frac{٣}{٢}$

ب) $٢\frac{٥}{٦} = \frac{١٧}{٦}$

تمرن .

* اكتب رمز العدد الكسري أو الكلي والكسر المركب اللذين يُمثلان كُلاً من الأجزاء المظللة :



.....

* اكتب كلاً من الكسور المركبة التالية على شكل عدد كسري في أبسط صورة أو على شكل عدد كلي .

أ) $\frac{١٠}{٣} =$ .....

ب) $\frac{١٦}{٧} =$ .....

* اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية على شكل كسر مركب :

أ) $٣\frac{٢}{٣} =$ .....

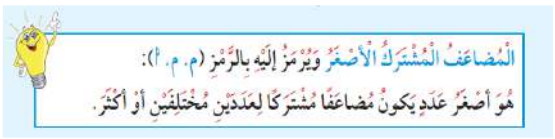
ب) $٥\frac{٣}{٤} =$ .....



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٧-٧) إيجاد المقام المشترك الأصغر

* أوجد المقام المشترك للكسرين $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$



لإيجاد أصغر مقام مشترك للكسرين ، نوجد المضاعف المشترك الأصغر للمقامين ٣ ، ٤

مضاعفات العدد ٣ : ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٤
مضاعفات العدد ٤ : ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٣٢

المضاعف المشترك الأصغر (م. م. أ) للعددين ٣ ، ٤ هو ١٢

إذا العدد ١٢ هو المقام المشترك الأصغر للكسرين $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$

تدرب .
أوجد المقام المشترك الأصغر للكسر $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$

مضاعفات العدد ٥ : ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠
مضاعفات العدد ٢ : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠
المضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) للعددين ٢ ، ٥ هو ١٠

إذاً العدد ١٠ هو المقام المشترك الأصغر للكسرين $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$

تمرن .
أوجد المقام المشترك الأصغر للكسر $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{١٠}$

مضاعفات العدد ١٠ : ..... ، .....
مضاعفات العدد ٤ : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....
المضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) للعددين ٤ ، ١٠ هو .....

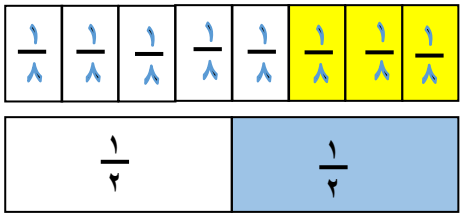
إذاً العدد ☐ هو المقام المشترك الأصغر للكسرين $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{١٠}$



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٧-٨) استكشاف مقارنة الكسور وترتيبها

كيف نقرر ما إذا كان كسر ما أكبر من كسر آخر ؟؟
نستطيع استخدام رقائق الكسور لنقارن بين الكسور

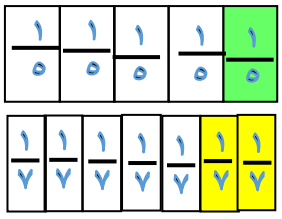


* أيهما أكبر ٣/٨ أم ١/٢ ؟

الأكبر هو ١/٢ ، إذاً ١/٢ < ٣/٨

* تدرب .
ضع رمز العلاقة المناسب (> أو < أو =) (يُمكنك استخدام رقائق الكسور)

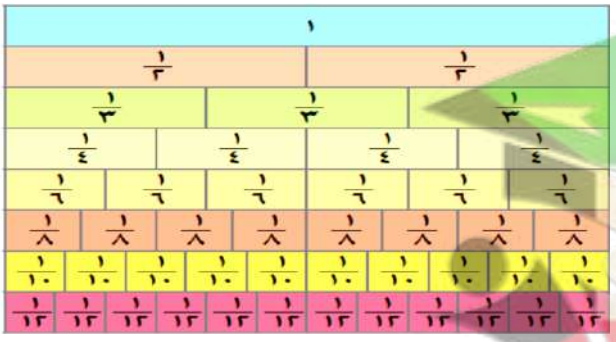
٢/٧ ◯ ١/٥ ، ٢/٧ > ١/٥



* تمرن .
ضع رمز العلاقة المناسب (> أو < أو =) (يُمكنك استخدام رقائق الكسور)

١/٢ ◯ ٣/١٠

٣/٤ ◯ ٦/٨





وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٧-٩) مقارنة الكسور وترتيبها

يُمكنك المقارنة بين $\frac{٣}{٤}$ و $\frac{٥}{٦}$ كالتالي .

أوجد مقام مشترك للكسرين لتسهل عليك المقارنة ؟

الخطوة ١ : أوجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٤ ، ٦

٤ : ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، .....

٦ : ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، .....

المضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) للعددين ٤ ، ٦ هو ١٢

الخطوة ٢ : اكتب كسوراً مكافئة مقامها ١٢

$\frac{٣}{٤} = \frac{٩}{١٢}$ (٣ ×) $\qquad \frac{٥}{٦} = \frac{١٠}{١٢}$ (٢ ×)

الخطوة ٣ : قارن بين الكسرين .

بما أن ١٠ > ٩

إذاً $\frac{١٠}{١٢} > \frac{٩}{١٢}$

وبالتالي $\frac{٥}{٦} > \frac{٣}{٤}$

---

* رتب تصاعدياً مستخدماً المضاعف المشترك الأصغر : $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{١}{٢}$

يُمكنك اتباع الخطوات التالية لإيجاد الناتج :

الخطوة ١ : أوجد المضاعف المشترك الأصغر للأعداد ٥ ، ١٠ ، ٢

مضاعفات العدد ٥ : ٥ ، (١٠) ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، .....

مضاعفات العدد ٢ : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، (١٠) ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، .....

مضاعفات العدد ١٠ : (١٠) ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، .....

المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) للأعداد

٥ ، ١٠ ، ٢ هو ١٠



الخطوة ٢ : اكتب كسوراً مكافئة للكسور $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{١}{٢}$ مقاماتها ١٠

$\frac{٢}{٥} = \frac{٤}{١٠}$ (٢ ×) (٢ ×)

$\frac{٣}{١٠} = \frac{٣}{١٠}$ (١ ×) (١ ×)

$\frac{١}{٢} = \frac{٥}{١٠}$ (٥ ×) (٥ ×)

الخطوة ٢ : الترتيب التصاعدي للكسور $\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{٤}{١٠}$ ، $\frac{٥}{١٠}$

إذن الترتيب التصاعدي للكسور $\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$

تمرن . * ضع رمز العلاقة المناسب (> ، < ، =)

$\frac{٣}{٤} \bigcirc \frac{٤}{٥}$

$\frac{٢}{١٢} \bigcirc \frac{١}{٦}$

* رتب تصاعدياً : $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$

..... ، ..... ، .....

* رتب تنازلياً : $\frac{٥}{١٣}$ ، $\frac{٧}{١٣}$ ، $\frac{١}{١٣}$

..... ، ..... ، .....



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٧-١٠) مقارنة الأعداد الكسرية وترتيبها

* رتب تصاعدياً الأعداد الكسرية

لترتيب الأعداد الكسرية $١\frac{٣}{٤}$ ، $٢\frac{٣}{٤}$ ، $٢\frac{١}{٢}$ نتبع الخطوات التالية :

الخطوة ١ : قارن الأعداد الكلية

① $\frac{٣}{٤}$ ← الأصغر

② $\frac{٣}{٤}$
② $\frac{١}{٢}$ ← متساويين

الخطوة ٢ : لاحظ أن الأعداد الكلية متساوية
قارن الكسور

② $\frac{٣}{٤}$

② $\frac{١}{٢}$ ← الأصغر

إذن الأعداد الكسرية مُرتبة تصاعدياً كالتالي . $١\frac{٣}{٤}$ ، $٢\frac{١}{٢}$ ، $٢\frac{٣}{٤}$

* اكتب العدد الكسري الذي يُمثل الأجزاء المُظللة في الشكل التالي . ثم ضع رمز العلاقة المُناسب (> أو < أو =)



$١\frac{٣}{٤}$ (>) $٢\frac{٣}{٥}$

تمرن .



* ضع رمز العلاقة المناسب (> أو < أو =) .

$١\frac{٢\times٢}{٢\times٣}$ ( ) $١\frac{٤}{٦}$

$١\frac{٤}{٦}$ (=) $١\frac{٤}{٦}$





تمرن .

* ضع رمز العلاقة المناسب (> أو < أو =) :

$٣\frac{١}{٦}$ ◯ $٣\frac{١}{٨}$

$٥\frac{١}{٢}$ ◯ $٣\frac{٧}{٨}$

* رتب تنازلياً.

$٢\frac{١}{٢}$ ، $١\frac{٤}{٥}$ ، $٢\frac{٢}{٣}$ ، $٢\frac{١}{٤}$

..... ، ..... ، ..... ، .....





الوحـــــدة الثامنة

جمع / طرح الكسور

تمرن
و اجتهد
لترتقي بمستواك التعليمي
بإذن الله

صفوة معلمي الكويت

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٨-١) جمع وطرح الكسور ذات المقامات الموحدة

تَذَكَّرْ $١ = \frac{٢}{٢} = \frac{٣}{٣} = \frac{٤}{٤} = \frac{٥}{٥} = \cdots$

* أوجد ناتج كل مما يلي في أبسط صورة وضعه في صورة عدد كسري إن أمكن .

أ) $\frac{٥}{٧} + \frac{٦}{٧} = \frac{١١}{٧} = ١\frac{٤}{٧}$

ب) $\frac{٢}{٥} + \frac{٣}{٥} + \frac{٤}{٥} = \frac{٩}{٥} = ١\frac{٤}{٥}$

ج) $\frac{٥}{٨} - \frac{١}{٨} = \frac{٤ \div ٤}{٨ \div ٤} = \frac{١}{٢}$

د) $١ - \frac{٢}{٩} = \frac{٩}{٩} - \frac{٢}{٩} = \frac{٧}{٩}$

تمرن .

* أوجد ناتج كل مما يلي في أبسط صورة وضعه في صورة عدد كسري إن أمكن .

أ) $\frac{١}{٦} + \frac{٤}{٦} =$

ب) $\frac{٣}{٤} - \frac{١}{٤} =$



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٨-٢) جمع كسور ذات مقامات مختلفة

* أوجد الناتج في أبسط صورة ، وضعه في صورة عدد كسري إن أمكن .

$$\frac{١}{٢} + \frac{١}{٦} + \frac{٥}{٩} = ؟$$

يُمكنك اتباع الخطوات التالية لإيجاد الناتج .

الخطوة ١ :
أوجد المقام المشترك الأصغر بإيجاد المضاعف المشترك الأصغر للمقامات : ٢ ، ٦ ، ٩ وهو العدد ١٨

الخطوة ٢ : أوجد الكسور المكافئة .

$$\frac{١ \times ٩}{٢ \times ٩} = \frac{٩}{١٨} \qquad \frac{١ \times ٣}{٦ \times ٣} = \frac{٣}{١٨} \qquad \frac{٥ \times ٢}{٩ \times ٢} = \frac{١٠}{١٨}$$

الخطوة ٣ : اجمع وضع الناتج في أبسط صورة وفي صورة عدد كسري إن أمكن .

$$\frac{٩}{١٨} + \frac{٣}{١٨} + \frac{١٠}{١٨} = \frac{٢٢}{٩} = ٢\frac{٤}{٩}$$

* تمرن .
أوجد ناتج كل مما يلي في أبسط صورة ، وضعه في صورة عدد كسري إن أمكن .

$$\frac{١}{٨} + \frac{٣}{٤} =$$

$$\frac{٢}{٩} + \frac{١}{٣} =$$



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٨-٣) طرح كسور ذات مقامات مختلفة

* أوجد الناتج في أبسط صورة ، وضعه في صورة عدد كسري إن أمكن .

$$\frac{١}{٣} - \frac{٢}{٤} = ؟$$

يُمكنك اتباع الخطوات التالية لإيجاد الناتج .

الخطوة ١ :
أوجد المقام المشترك الأصغر بإيجاد المضاعف المشترك الأصغر للمقامات : ٣ ، ٤ وهو العدد ١٢

الخطوة ٢ : أوجد الكسور المكافئة .

$$\frac{٦}{١٢} = \frac{٣\times ٢}{٣\times ٤} \qquad \frac{٤}{١٢} = \frac{٤\times ١}{٤\times ٣}$$

الخطوة ٣ : اطرح ثم ضع الناتج في أبسط صورة .

$$\frac{٦}{١٢} - \frac{٤}{١٢} = \frac{٢\div ٢}{١٢\div ٢} = \frac{١}{٦}$$

* تمرن .
أوجد ناتج كل مما يلي في أبسط صورة ، وضعه في صورة عدد كسري إن أمكن .

$$= \frac{١}{٢} - \frac{٥}{٦} \qquad = \frac{٣}{١٠} - \frac{٤}{٥}$$



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٨-٤) جمع الأعداد الكسرية

* أوجد الناتج في أبسط صورة ، وضعه في صورة عدد كسري إن أمكن .

$$٢\frac{١}{٥} + ٦\frac{١}{٤} = ؟$$

يُمكنك اتباع الخطوات التالية لإيجاد الناتج .

الخطوة ١ :
أوجد المقام المشترك الأصغر بإيجاد المضاعف المشترك الأصغر للمقامين : ٥ ، ٤ وهو العدد ٢٠

الخطوة ٢ : أوجد الكسور المكافئة .

$$٢\frac{١ \times ٤}{٥ \times ٤} = ٢\frac{٤}{٢٠} \qquad ٦\frac{١ \times ٥}{٤ \times ٥} = ٦\frac{٥}{٢٠}$$

الخطوة ٣ : اجمع الكسور ، ثم اجمع الأعداد الكلية . اكتب الناتج في أبسط صورة .

$$٢\frac{٤}{٢٠} + ٦\frac{٥}{٢٠} = ٨\frac{٩}{٢٠}$$

* تمرن .
أوجد ناتج كل مما يلي في أبسط صورة ، وضعه في صورة عدد كسري إن أمكن .

$$٧\frac{٤}{٩} + ١\frac{٢}{٩} =$$

$$٣\frac{٤}{٥} + ٦\frac{١}{١٠} =$$



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٨-٥) طرح الأعداد الكسرية

* أوجد الناتج في أبسط صورة ، وضعه في صورة عدد كسري إن أمكن .

$$٣\frac{١}{٣} - ١\frac{١}{٦} = ؟$$

يُمكنك اتباع الخطوات التالية لإيجاد الناتج .

الخطوة ١ :
أوجد المقام المشترك الأصغر بإيجاد المضاعف المشترك الأصغر للمقامين : ٣ ، ٦ وهو العدد ٦

الخطوة ٢ : أوجد الكسور المكافئة .

$$٣\frac{١ \times ٢}{٣ \times ٢} = ٣\frac{٢}{٦}$$

الخطوة ٣ : اطرح الكسور ، ثم اطرح الأعداد الكلية . اكتب الناتج في أبسط صورة .

$$٣\frac{٢}{٦} - ١\frac{١}{٦} = ٢\frac{١}{٦}$$

* تمرن .
أوجد الناتج في أبسط صورة ، وضعه في صورة عدد كسري إن أمكن .

$$٧\frac{٤}{٩} - ١\frac{٢}{٩} =$$

$$٦\frac{٤}{٥} - ٣\frac{١}{١٠} =$$



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٨-٦) حل المسائل : كون جدولاً

أولاً نتعرف دليل حل المسائل

افهم ← خطط ← حل ← راجع وتحقق

قامت إحدى شركات الأحذية الرياضية باستطلاع رأى ٨٠ تلميذاً حول الأحذية التي ينتعلونها وتبين أن ٧ أحذية رياضية من أصل ١٠ تبقى صالحة للاستعمال إلى أقل من سنة واحدة .

١) لو سُئل ١٠ تلاميذ فقط ، فكم تتوقع عدد التلاميذ الذين أجابوا بأن أحذيتهم الرياضية بقيت صالحة لمدة أقل من سنة ؟

عدد التلاميذ ٧ تلاميذ

٢) كم تلميذاً سُئل عن حال الحذاء الرياضي الذي ينتعله

عدد التلاميذ ٨٠ تلاميذ

٣) أكمل هذا الجدول لإيجاد عدد التلاميذ المتوقع أن ينتعلوا أحذيتهم الرياضية لأقل من سنة ؟

عدد التلاميذ	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠
عدد التلاميذ المتوقع أن ينتعلوا أحذيتهم الرياضية لأقل من سنة	٧	١٤	٢١	٢٨	٣٥	٤٢	٤٩	٥٦

تمرن :

يُنفق عادل في يوم واحد $2\frac{1}{2}$ دينار ، في أي يوم يُنفق ١٥ ديناراً ؟





الوحـــــدة التاسعة

ضرب الكسور

تمرن
و اجتهد
لترتقي بمستواك التعليمي
بإذن الله

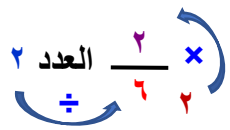
صفوة معلمي الكويت

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٩-١) إيجاد قيمة كسر من عدد كلي

أوجد ناتج ما يلي :



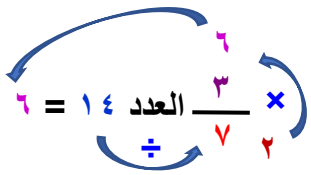
الخطوة الأولى
١٢ ÷ ٦ = ٢



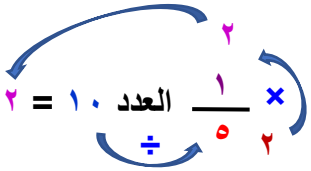
الخطوة الثانية
٢ × ٢ = ٤

* تدرب .
أوجد ناتج ما يلي :

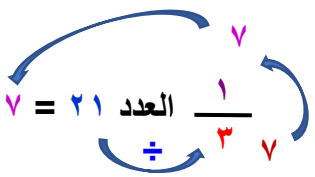
أ)



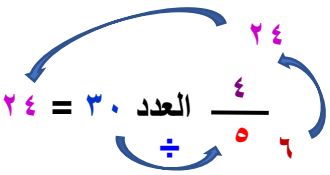
ب)



ج) ثلث العدد ٢١



د) أربعة أخماس العدد ثلاثين



* تمرن .
أوجد ناتج ما يلي :

أ) $\frac{٦}{٧}$ العدد ٧ =

ب) $\frac{٣}{٤}$ العدد ٢٠ =

ج) نصف العدد ١٢



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٩-٢) ضرب عدد كلي في كسر

* أوجد ناتج ما يلي .

٥ أمثال العدد $\frac{١}{٤}$ = ٥ × $\frac{١}{٤}$ = ؟

يُمكنك اتباع الخطوات التالية .

الخطوة ١ :
فكر ٥ = $\frac{٥}{١}$
٥ × $\frac{١}{٤}$ = $\frac{٥}{١}$ × $\frac{١}{٤}$

الخطوة ٢ :
اضرب البسطين ، اضرب المقامين
$\frac{٥}{١}$ × $\frac{١}{٤}$ = $\frac{١ \times ٥}{٤ \times ١}$

الخطوة ٣ :
أوجد الناتج ، اختصر إن أمكن
$\frac{١ \times ٥}{٤ \times ١}$ = $\frac{٥}{٤}$ = ١ $\frac{١}{٤}$

* تدرب .
أوجد الناتج في أبسط صورة وضعه في صورة عدد كسري إن أمكن .

أ) ١٥ × $\frac{٢}{٥}$ = $\frac{١٥}{١}$ × $\frac{٢}{٥}$ = $\frac{٢ \times ١٥}{٥ \times ١}$ = $\frac{٣٠}{٥}$ = ٦

ب) $\frac{١}{٣}$ × ٩ = $\frac{٩}{١}$ × $\frac{١}{٣}$ = $\frac{٩ \times ١}{٣ \times ١}$ = $\frac{٩}{٣}$ = ٣

* تمرن .
أوجد الناتج في أبسط صورة وضعه في صورة عدد كسري إن أمكن .

أ) ٧ × $\frac{٣}{٨}$ =

ب) $\frac{٥}{٩}$ × ٤ =



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٩-٣) ضرب الكسور

* أوجد ناتج ما يلي .

$$\frac{١}{٣} \times \frac{١}{٢} = ؟$$

يُمكنك اتباع الخطوات التالية .

الخطوة ١:
اضرب البسطين ، اضرب المقامين

$$\frac{١}{٣} \times \frac{١}{٢} = \frac{١ \times ١}{٣ \times ٢}$$

الخطوة ٢:
أوجد الناتج ، اختصر إن أمكن

$$\frac{١ \times ١}{٣ \times ٢} = \frac{١}{٦}$$

---

* تدرب .
أوجد الناتج في أبسط صورة إن أمكن .

أ) $\frac{٢}{٥} \times \frac{٢}{٥} = \frac{٢ \times ٢}{٥ \times ٥} = \frac{٤ \div ٢}{١٠ \div ٢} = \frac{٢}{٥}$

ب) $\frac{٢}{٣} \times \frac{١}{٧} = \frac{١ \times ٢}{٧ \times ٣} = \frac{٢}{٢١}$

---

* تمرن .
أوجد الناتج في أبسط صورة إن أمكن .

أ) $\frac{٣}{١٠} \times \frac{٥}{٦} =$

ب) $\frac{٥}{٨} \times \frac{٤}{٥} =$



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٩-٤) ضرب الأعداد الكسرية

* أوجد ناتج ما يلي .

$$\frac{١}{٢} \times ١\frac{٢}{٣} = ؟$$

يُمكنك اتباع الخطوات التالية .

الخطوة ١ :
أعد كتابة العدد الكسري $١\frac{٢}{٣}$ على شكل كسر مركب

$$١\frac{٢}{٣} = \frac{٥}{٣}$$

$$\frac{١}{٢} \times \frac{٥}{٣} = \frac{١}{٢} \times ١\frac{٢}{٣} =$$

الخطوة ٢:
اضرب البسطين ، اضرب المقامين

$$\frac{١ \times ٥}{٢ \times ٣} = \frac{١}{٢} \times \frac{٥}{٣}$$

الخطوة ٣:
أوجد الناتج ، اختصر إن أمكن

$$\frac{١ \times ٥}{٢ \times ٣} = \frac{٥}{٦}$$

* أوجد ناتج ما يلي .

$$٤ \times ١\frac{٣}{٨} = ؟$$

يُمكنك اتباع الخطوات التالية .

الخطوة ١ :
أعد كتابة العدد الكلي ٤ والعدد الكسري $١\frac{٣}{٨}$ على شكل كسر مركب

$$٤ = \frac{٤}{١} \quad ، \quad ١\frac{٣}{٨} = \frac{١١}{٨}$$

$$= \frac{٤}{١} \times \frac{١١}{٨}$$

الخطوة ٢:
اضرب البسطين ، اضرب المقامين

$$\frac{٤}{١} \times \frac{١١}{٨} = \frac{١١ \times ٤}{٨ \times ١}$$

الخطوة ٣:
اختصر، وأوجد الناتج

$$\frac{١١ \times \overset{١}{\cancel{٤}}}{\underset{٢}{\cancel{٨}} \times ١} = \frac{١١}{٢} = ٥\frac{١}{٢}$$



* أوجد ناتج ما يلي .

$$٢\frac{١}{٥} \times ٣\frac{١}{٣} = ؟$$

يُمكنك اتباع الخطوات التالية .

الخطوة ١ :
أعد كتابة العددين الكسريين على شكل كسرين مركبين

$$٢\frac{١}{٥} = \frac{١١}{٥} \text{ ، } ٣\frac{١}{٣} = \frac{١٠}{٣}$$

$$= \frac{١١}{٥} \times \frac{١٠}{٣}$$

الخطوة ٢:
اضرب البسطين ، اضرب المقامين

$$\frac{١١}{٥} \times \frac{١٠}{٣} = \frac{١١ \times ١٠}{٣ \times ٥}$$

الخطوة ٣:
اختصر، وأوجد الناتج

$$\frac{١١ \times \cancel{١٠}^{٢}}{\cancel{٥}^{١} \times ٣} = \frac{٢٢}{٣} = ٧\frac{١}{٣}$$

---

* تدرب . أوجد الناتج في أبسط صورة .

$$\frac{٢}{٣} \times ٣\frac{٣}{١٠} = \frac{٣٣}{١٠} \times \frac{٢}{٣}$$

$$= \frac{\cancel{١١}^{١} \times \cancel{٢}^{١}}{٥ \times \cancel{٣}^{١}} = \frac{١١}{٥} = ٢\frac{١}{٥}$$

$$٦ \times ١\frac{٢}{٩} = \frac{١١}{٩} \times \frac{٦}{١}$$

$$= \frac{١١ \times \cancel{٦}^{٢}}{\cancel{٩}^{٣} \times ١} = \frac{٢٢}{٣} = ٧\frac{١}{٣}$$

$$٢\frac{١}{٣} \times ١\frac{٧}{٨} = \frac{١٥}{٨} \times \frac{٧}{٣}$$

$$= \frac{\cancel{١٥}^{٥} \times ٧}{٨ \times \cancel{٣}^{١}} = \frac{٣٥}{٨} = ٤\frac{٣}{٨}$$

---

* تمرن . أوجد الناتج في أبسط صورة .

$$١\frac{٤}{٥} \times \frac{٥}{٩} =$$

$$٨ \times ٢\frac{٢}{٤} =$$

$$٢\frac{١}{٢} \times ١\frac{١}{٣} =$$







وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (٩-٥) حل مسائل : استخدم التعليل السليم

أولاً نتعرف دليل حل المسائل

افهم ← خطط ← حل ← راجع وتحقق

ترتدي كل من فجر وعبير وخديجة ومنال فستان بلون مختلف عن ألوان فساتين صديقاتها ، إذا كانت ألوان الفساتين ؛ أزرق ، أبيض ، أخضر ، أحمر ، وإذا كانت كل منهن لا تحب اللون الذي يحتوي على الحرف الذي يبدأ به اسمها ، وكذلك إذا كانت لا تحب أي من عبير وخديجة اللون الأحمر ، وتُفضل عبير ارتداء الفستان الأبيض . فما لون فستان كل منهن ؟
أكمل الجدول لتعرف الإجابة .

الاسم / لون الفستان	فجر	عبير	خديجة	منال
أحمر	✓			
أخضر				✓
أزرق			✓	
أبيض		✓		

تمرن :

سافر والد عيسى إلى مصر في القرن العشرين .
أوجد العام الذي سافر خلاله والد عيسى إذا علمت أن الرقم في منزلة العشرات ينقص ١ عن الرقم في منزلة المئات ، وأن الرقم في منزلة الآحاد نصف الرقم في منزلة العشرات ؟





الوحـــــدة العاشرة

النسبة والنسبة المئوية والاحتمال

تمرن
و اجتهد
لترتقي بمستواك التعليمي
بإذن الله

صفوة معلمي الكويت

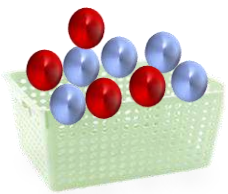
وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١٠-١) النسب

* في إحدى صالات الألعاب الرياضية توجد سلة فيها كُرات حمراء وكُرات زرقاء .
كيف تُقارن بين عدد الكرات في السلة ؟

النسبة هي زوج من الأعداد يستخدم للمقارنة بين كميتين

١) يُمكنك استخدام النسبة للمقارنة بين الأعداد كالتالي



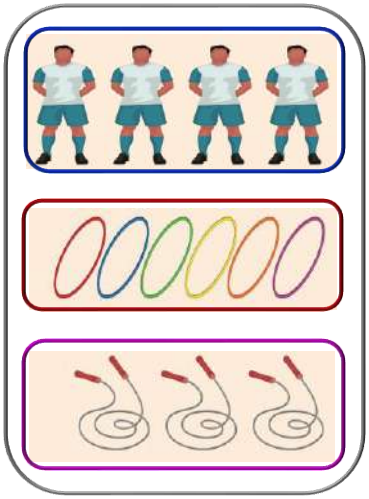
عدد الكرات الحمراء = ٤ كرات
عدد الكرات الزرقاء = ٥ كرات
إذاً النسبة بين عدد الكرات الحمراء و عدد الكرات الزرقاء هي
٤ إلى ٥ " مقارنة جزء إلى جزء "

عدد الكرات الحمراء = ٤ كرات
عدد كل الكرات = ٩ كرات
إذاً النسبة بين عدد الكرات الحمراء و عدد كل الكرات هي
٤ إلى ٩ " مقارنة جزء إلى كل "

عدد كل الكرات = ٩ كرات
عدد الكرات الزرقاء = ٥ كرات
إذاً النسبة بين عدد كل الكرات و الكرات الزرقاء هي
٩ إلى ٥ " مقارنة كل إلى جزء "



قارن بين	النسبة			نوع النسبة
عدد الحلقات إلى عدد اللاعبين	٦ إلى ٤	٦ : ٤	$\frac{٦}{٤}$	جزء إلى جزء
عدد الحبال إلى عدد الكل	٣ إلى ١٣	٣ : ١٣	$\frac{٣}{١٣}$	جزء إلى كل
عدد الكل إلى عدد الحلقات	١٣ إلى ٦	١٣ : ٦	$\frac{١٣}{٦}$	كل إلى جزء



* **تدرب .** اكتب النسبة التالية بثلاث طرق :

عدد القطط الكبيرة إلى عدد القطط الصغيرة .



٢ إلى ٥	٢ : ٥	$\frac{٢}{٥}$

* **تمرن .** اكتب النسبة التالية بثلاث طرق :

عدد كل الأرانب إلى عدد الأرانب الكبيرة .





وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١٠-٢) النسب المتساوية والتناسب

يمكنك الحصول على نسبة مكافئة لنسبة ما بضرب حدي النسبة أو قسمتهما على عدد لا يساوي الصفر

أوجد نسبة مكافئة للنسبة $\frac{٣}{٩}$ (استخدم الضرب أو القسمة) .

أ) باستخدام الضرب

$$\frac{٣}{٩} = \frac{٢ \times ٣}{٢ \times ٩} = \frac{٦}{١٨}$$

ب) باستخدام القسمة

$$\frac{٣}{٩} = \frac{٣ \div ٣}{٩ \div ٣} = \frac{١}{٣}$$

فيكون $\frac{٣}{٩} = \frac{٦}{١٨} = \frac{١}{٣}$

تساوي نسبتين أو أكثر يسمى تناسباً .

* تدرب .

أي مما يلي يكون تناسباً ؟

أ $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$

يمكنك التحقق من ذلك بإيجاد ناتج الضرب التقاطعي

$٢ \times ٤ = ٨$

$١ \times ٨ = ٨$

بما أن $٢ \times ٤ = ١ \times ٨$

إذاً $\frac{٢}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$ تكونان تناسباً

ب $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٢}{٥}$

يمكنك التحقق من ذلك بإيجاد ناتج الضرب التقاطعي

$٣ \times ٥ = ١٥$

$٢ \times ٧ = ١٤$

بما أن $٣ \times ٥ \neq ٢ \times ٧$

إذاً $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٢}{٥}$ لا تكونان تناسباً



* تمرن .

أي مما يلي يكون تناسباً ؟

أ $\frac{٣}{٦}$ ، $\frac{٥}{١٠}$

ب $\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{٩}{٤}$



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

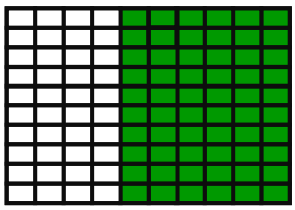
ورقة عمل للصف الخامس
بند (١٠-٣) إدراك مفهوم النسبة المئوية

خلال استطلاع أجرته إحدى المدارس ، سُئِلَ ١٠٠ معلم عن الرياضة المفضلة لديهم ، يبين الجدول أدناه آراء المعلمين .

الرياضة المفضلة	عدد المتعلمين
السباحة	٦٠
الرماية	٣٢
ركوب الخيل	٨

يمكنك استخدام شبكة المئة :

ما نسبة عدد المتعلمين في كل رياضة إلى عدد كل المتعلمين ؟

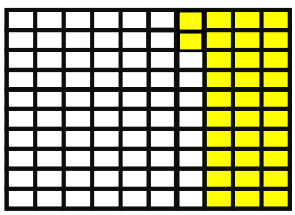


السباحة

$\frac{٦٠}{١٠٠}$ ← ٦٠ %

تعني ٦٠ من أصل ١٠٠ وتقرأ ٦٠ بالمئة

ما نسبة عدد المتعلمين في كل رياضة إلى عدد كل المتعلمين ؟

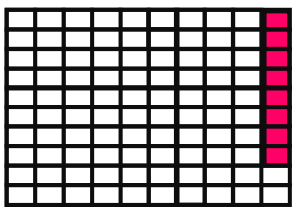


الرماية

$\frac{٣٢}{١٠٠}$ ← ٣٢ %

تعني ٣٢ من أصل ١٠٠ وتقرأ ٣٢ بالمئة

ما نسبة عدد المتعلمين في كل رياضة إلى عدد كل المتعلمين ؟



ركوب الخيل

$\frac{٨}{١٠٠}$ ← ٨ %

تعني ٨ من أصل ١٠٠ وتقرأ ٨ بالمئة

كل النسب السابقة حدها الثاني ١٠٠ ، لذلك تسمى نسباً مئوية ويستخدم الرمز % للدلالة عليها



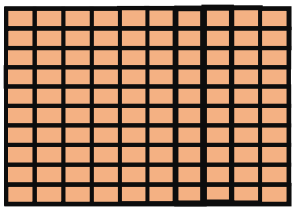
النسبة المئوية ((هي نسبة تقارن فيها عدداً ما بالعدد مئة))

* تدرب .

اكتب على شكل نسبة مئوية كل مما يلي .



٢٠ % ←



← ١٠٠ %

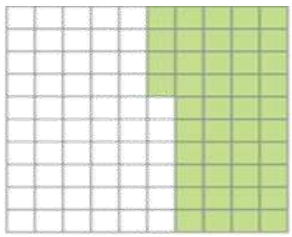
اكتب على شكل نسبة مئوية كلاً مما يلي :

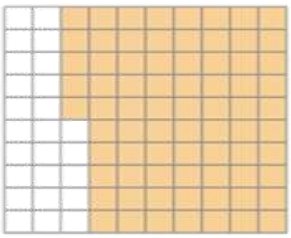
١٢ من ١٠٠ ← ١٢ %

$\frac{٧}{١٠٠}$ ← ٧ %

* تمرن .

* اكتب على شكل نسبة مئوية لكل ما يلي .





* اكتب على شكل نسبة مئوية كلاً مما يلي .

٩٠ من ١٠٠

$\frac{٥٥}{١٠٠}$

شرح الدرس

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

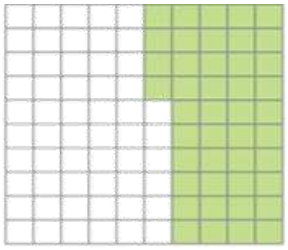
ورقة عمل للصف الخامس

بند (١٠-٤) الربط بين الكسور والكسور العشرية والنسب المئوية

شارك ١٠٠ لاعب في التصفيات المؤهلة لبطولة ألعاب القوى المدرسية . تأهل منهم ٤٤ لاعباً للتصفيات النهائية
اكتب الكسر والكسر العشري والنسبة المئوية التي تُمثل عدد اللاعبين المتأهلين للتصفيات النهائية .

يُمكنك استخدام شبكة المئة :

ويعبر عن عدد اللاعبين المتأهلين للتصفيات النهائية كالتالي :



$\frac{٤٤}{١٠٠}$ ← كسر اعتيادي

٠,٤٤ ← كسر عشري

٤٤ % ← نسبة مئوية

تذكر أن :
١٠ × ١٠ = ١٠٠
٢ × ٥٠ = ١٠٠
٤ × ٢٥ = ١٠٠
٥ × ٢٠ = ١٠٠

* كيف يُمكنك كتابة كل مما يلي في صورة نسبة مئوية ؟

أ) $\frac{١}{٤}$

يُمكنك كتابة $\frac{١}{٤}$ في صورة نسبة مئوية بإيجاد كسر مكافئ له مقامه ١٠٠

$\frac{١}{٤} = \frac{١ \times ٢٥}{٤ \times ٢٥} = \frac{٢٥}{١٠٠} = ٢٥ \%$

ب) ٠,٠٩

يُمكنك كتابة ٠,٠٩ في صورة نسبة مئوية وكتابته في صورة كسر مقامه ١٠٠

٠,٠٩ = $\frac{٩}{١٠٠}$ = ٩ %

* كيف يُمكنك كتابة ٢٢ % في صورة كسر في أبسط صورة وصورة كسر عشري ؟

أ) كسر

٢٢ % = $\frac{٢٢}{١٠٠} = \frac{٢٢ \div ٢}{١٠٠ \div ٢} = \frac{١١}{٥٠}$

٢٢ % = $\frac{١١}{٥٠}$

ب) كسر عشري

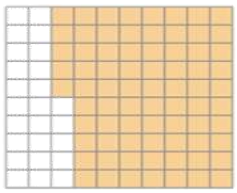
٢٢ % = $\frac{٢٢}{١٠٠}$ = ٠,٢٢

٢٢ % = ٠,٢٢



* تدرب .

١) اكتب الكسر والكسر العشري والنسبة المئوية التي يُمثل كل منها الجزء المضلل فيما يلي .



$\frac{٧٥}{١٠٠}$ ← **كسر اعتيادي**

٠,٧٥ ← **كسر عشري**

٧٥ % ← **نسبة مئوية**

٢) اكتب في صورة نسبة مئوية كلاً مما يلي .

أ) ٠,١٨ = ١٨%

ب) $\frac{٧}{٢٠} = \frac{٧ \times ٥}{٢٠ \times ٥} = \frac{٣٥}{١٠٠} = ٣٥\ \%$

٣) اكتب في صورة كسر في أبسط صورة (إن أمكن) كلاً مما يلي :

أ) ٩٠ % $= \frac{٩٠}{١٠٠} = \frac{٩٠ \div ١٠}{١٠٠ \div ١٠} = \frac{٩}{١٠}$

ب) ٨١ % $= \frac{٨١}{١٠٠}$

* تمرن .

١) اكتب الكسر والكسر العشري والنسبة المئوية التي يُمثل كل منها الجزء المضلل فيما يلي .



كسر اعتيادي ← .....

كسر عشري ← .....

نسبة مئوية ← .....

٢) اكتب في صورة نسبة مئوية كلاً مما يلي .

أ) ٠,٥ = ...

ب) $\frac{٣}{١٠}$ = ...

٣) اكتب في صورة كسر في أبسط صورة (إن أمكن) كلاً مما يلي :

أ) ٧٥ % .....

ب) ٦٠ % .....



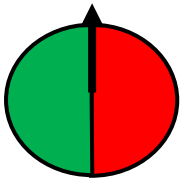
وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١٠-٥) استكشاف مفهوم العدالة

* يلعب مشاري ويوسف لعبة الدوارة. يسجل مشاري **نقطة** عندما تقف الدوارة عند اللون الأحمر
ويسجل يوسف **نقطة** عندما تقف الدوارة عند اللون الأخضر.

إذا اردنا استخدام هذه الدوارة

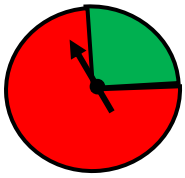
لاحظ : هل الجزء المظلل باللون الأحمر يطابق الجزء المظلل باللون الأخضر؟؟؟



عند استخدام هذه الدوارة فإن اللعبة تكون عادلة لأن لكلا اللاعبين الفرصة نفسها في الحصول على نتيجتين متكافئتين

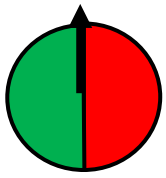
إذا أردنا استخدام هذه الدوارة

نلاحظ : هل الجزء المظلل باللون الأحمر يطابق الجزء المظلل باللون الأخضر؟؟؟

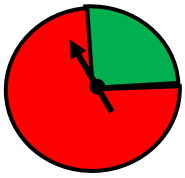


هنا هذه اللعبة غير عادلة لأن لكلا اللاعبين فرصتين غير متساويتين في الحصول على نتيجتين متكافئتين فنلاحظ أن القطاع الأحمر هو أكبر من القطاع الأخضر لذلك فإن فرصة ناتج القطاع الأحمر أكبر من فرصة ناتج القطاع الأخضر

اللعبة التي تكون فيها فرصة الفوز متساوية لجميع اللاعبين تُسمى لعبة عادلة



لعبة عادلة



لعبة غير عادلة



هل اللعبة التالية لعبة عادلة أم لا ؟ وضح إجابتك

* عند إلقاء مكعب مرقم من ١ إلى ٦ ينال خالد نقطة عند ظهور عدد زوجي
وينال طلال نقطة عند ظهور عدد فردي



الأعداد الزوجية : ٢ ، ٤ ، ٦ الأعداد الفردية : ١ ، ٣ ، ٥

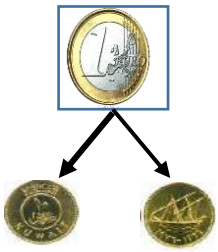
ينال خالد نقطه عند ظهور أي من الأعداد ٢ أو ٤ أو ٦

و ينال طلال نقطه عند ظهور أي من الأعداد ١ أو ٣ أو ٥

بما أن فرص الفوز متساوية للاعبين ، إذاً اللعبة عادلة

تمرن .

هل اللعبة التالية لعبة عادلة أم لا ؟ وضح إجابتك

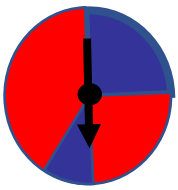


* عند إلقاء قطعة نقود معدنية ، يحصل أحمد على نقطة عند ظهور الصورة
ويحصل محمد على نقطتين عند ظهور الكتابة .

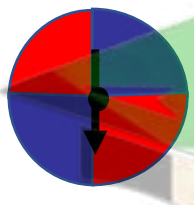
.....
.....
.....
.....

تم صنع ٢دوارة وتوقع فوز أحد الفريقين ،
فريق الصقور أو فريق الأبطال في كرة السلة تتضمن كل دوارة لونين .
إذا توقف المُؤشر عند اللون الأحمر يفوز فريق الصقور ،
واذا توقف عند اللون الأزرق يفوز فريق الأبطال . .
قرر ما إذا كانت هذه اللعبة عادلة أو غير عادلة في كل من الدوارات الثلاث.
وضح ذلك.

أ



ب



.....

.....



ورقة عمل للصف الخامس
بند (١٠-٦) الاحتمال

الاحتمال :
هو فرصة وقوع حدث ما

عند إلقاء حجر نرد مرقم من ١ إلى ٦ مرة واحدة وملاحظة الوجه العلوي .
تظهر أحد الأعداد ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦
ما احتمال ظهور العدد ٥ ؟ يُسمى ظهور العدد ٥ " حدث "
تُسمى الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ النواتج الممكنة



لإيجاد احتمال وقوع حدث = عدد مرات وقوع الحدث / عدد جميع النواتج الممكنة

عدد مرات ظهور العدد ٥ = ١ عدد جميع النواتج الممكنة = ٦

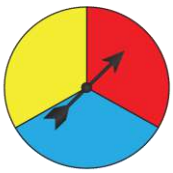
احتمال ظهور العدد ٥ = عدد مرات وقوع العدد ٥ / عدد جميع النواتج الممكنة = ١/٦

في التجربة السابقة ، كيف يُمكنك إيجاد احتمال كل حدث فيما يلي .

أ) ظهور العدد ٣
عدد جميع النواتج الممكنة = ٦
عدد مرات ظهور العدد ٣ = ١
احتمال ظهور العدد ٣ = ١/٦

ب) عدم ظهور العدد ٣
عدد جميع النواتج الممكنة = ٦
عدد مرات عدم ظهور العدد ٣ = ٥
احتمال عدم ظهور العدد ٣ = ٥/٦

عند تدوير الدوارة مرة واحدة ، أوجد احتمال كل حدث مما يلي .



أ) التوقف عند اللون الأحمر أو الأزرق أو الأصفر = ٣/٣ = ١
يُسمى حدث مُؤكد وهو الذي يقع دائماً عند إجراء التجربة .

ب) التوقف عند اللون الأخضر = ٠/٣ = ٠
يُسمى حدث مستحيل وهو الذي لا يقع أبداً عند إجراء التجربة

ج) التوقف عند اللون الأزرق = ١/٣
يُسمى حدث ممكن وهو الذي ممكن وقوعه عند إجراء التجربة



* تمرن .

في تجربة إلقاء قطعة نقود معدنية مرة واحدة ، أوجد احتمال كل حدث مما يلي واكتب نوعه .



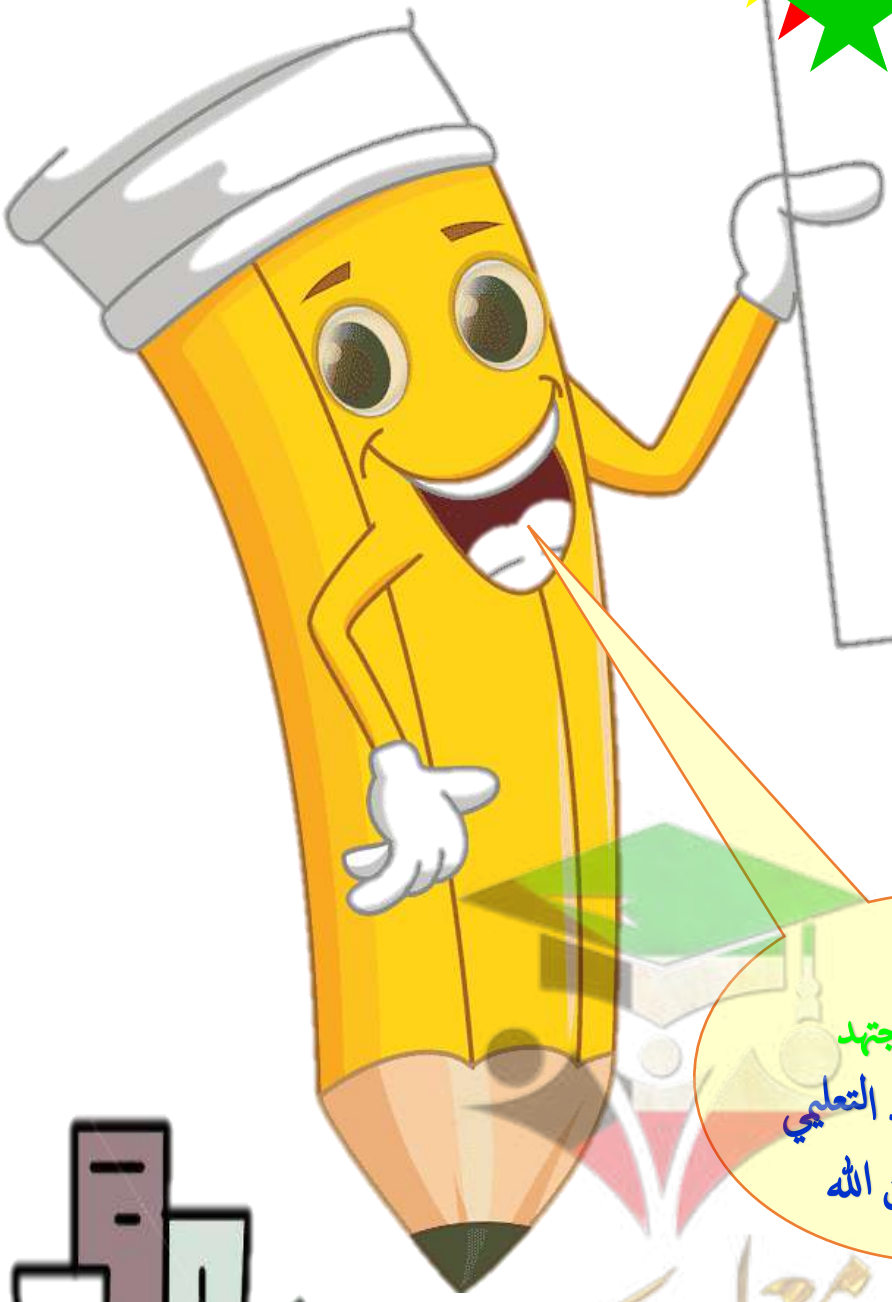
١) ظهور صورة : ..... نوعه : .....

٢) ظهور كتابة : ..... نوعه : .....

٣) ظهور صورة أو كتابة : ..... نوعه : .....

٤) ظهور صورة وكتابة : ..... نوعه : .....





الوحـــــدة الحادية عشرة

الهندسة

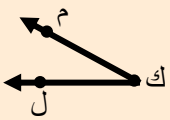
تمرن
و اجتهد
لترتقي بمستواك التعليمي
بإذن الله

صفوة معلمي الكويت

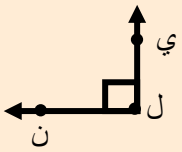
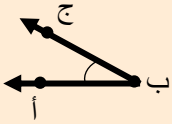
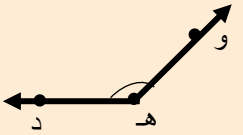
وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١١-١) مفاهيم هندسية

* سنتطرق في هذه الوحدة إلى المفاهيم الهندسية من خلال الجدول التالي . ادرسه جيداً ثم حل فقرة تمرن .

الشكل				
تعريفه	له نقطة بداية وليس له نقطة نهاية	ليس له نقطة بداية ونهاية	تتكون من شعاعين لهما نقطة بداية واحدة	لها نقطة بداية ونهاية
اسم الشكل	شعاع	مستقيم	زاوية	قطعة مستقيمة
الرمز	$\overleftarrow{س ص}$	$\overleftrightarrow{و هـ}$	$\hat{م ك ل}$	$\overline{د ن}$

* تعرف على أنواع الزوايا من خلال الجدول التالي . ادرسه جيداً ثم أجب عن فقرة تمرن .

شكل الزاوية				
تعريفها	الزاوية القائمة : قياسها ٩٠ (تسعون درجة)	الزاوية المستقيمة : قياسها ١٨٠	الزاوية الحادة : قياسها أصغر من ٩٠ وأكبر من صفر	الزاوية المنفرجة : قياسها أكبر من ٩٠ وأصغر من ١٨٠
اسم الزاوية	قائمة	مستقيمة	حادة	منفرجة
الرمز	$\hat{ي ل ن}$	$\hat{س م ص}$	$\hat{ج ب أ}$	$\hat{و هـ د}$



*** تمرن .**

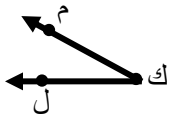
* أكمل كُلاً مما يلي .



اسم الشكل :
الرمز :



اسم الشكل :
الرمز :

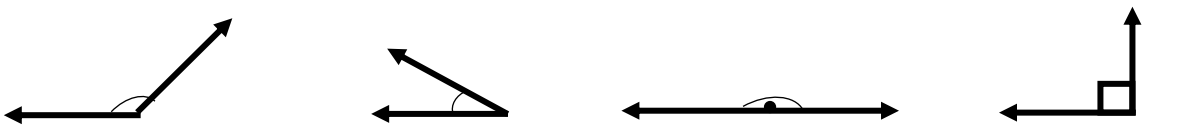


اسم الشكل :
الرمز :



اسم الشكل :
الرمز :

* اكتب نوع الزاوية (حادة ، قائمة ، منفرجة ، مستقيمة) فيما يلي :

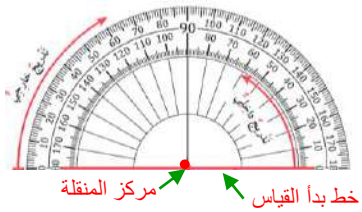




وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١١-٢) قياس الزوايا وأنواعها

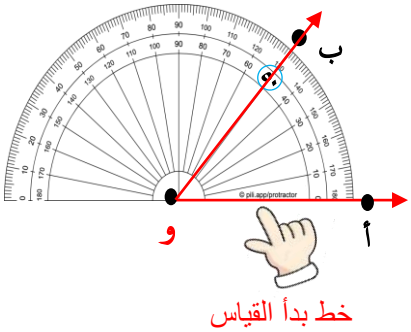
ترى الزوايا في كل مكان . فما هو قياس الزاوية ؟ ما الأداة المُستخدمة في قياس الزاوية ؟ وكيف نقيس زاوية ما



قياس الزاوية : هو مقدار الانفراج بين ضلعيها
الأداة المُستخدمة في قياس الزاوية : المنقلة .

تُقاس الزاوية : ⟵ بالمنقلة
وهو نصف قرص دائري قوسه مُقسم إلى ١٨٠ جزء . كل جزء يُسمى (درجة) ويرمز له بالرمز (°)

* كيف تستخدم المنقلة لقياس (أ$\hat{}$ و ب) ؟؟
يُمكنك اتباع الخطوات التالية :



١) ضع المنقلة بحيث ينطبق مركزها على رأس الزاوية (النقطة و)
٢) اجعل خط بدء القياس ينطبق على أحد ضلعي الزاوية (وأ) ⟵
٣) ابدأ من الدرجة " صفر " وتحرك على قوس الدائرة إلى الدرجة التي يتقاطع فيها الضلع الآخر للزاوية (وب) مع تدريج المنقلة (التدريج الداخلي) ⟵ فيكون قياس (أ$\hat{}$ و ب) = ٥٠°

* حدد نوع كل زاوية مما يلي ، واكتب قياسها :

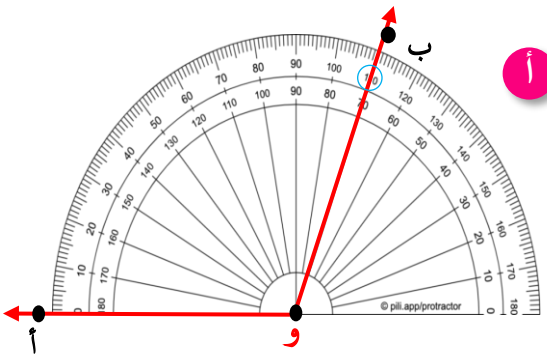


قائمة | مستقيمة | حادة | منفرجة



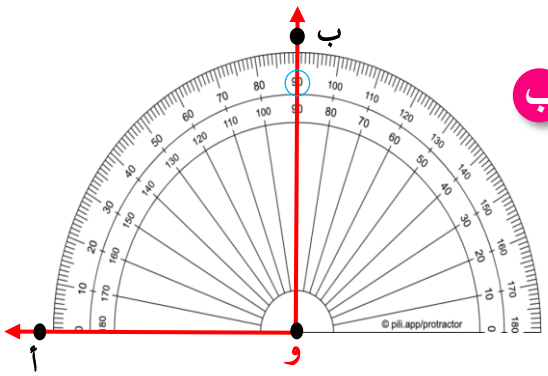
* تدرب .
* عين قياس كل زاوية مما يلي :

أ



قياس الزاوية : ١١٠°
نوع الزاوية : زاوية منفرجة

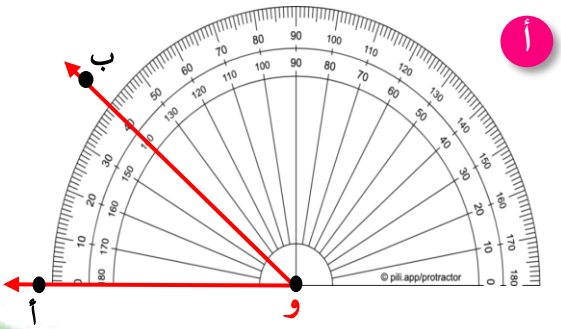
ب



قياس الزاوية : ٩٠°
نوع الزاوية : زاوية قائمة

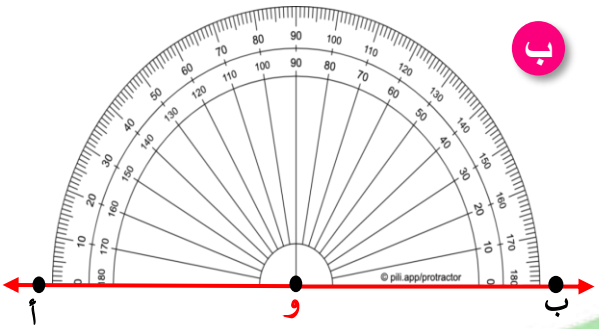
* تمرن .
* عين قياس كل زاوية مما يلي :

أ



قياس الزاوية : .....
نوع الزاوية : .....

ب

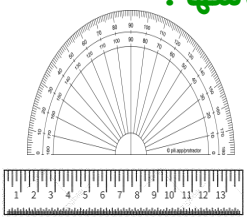


قياس الزاوية : .....
نوع الزاوية : .....



ورقة عمل للصف الخامس
بند (١١-٣) رسم الزاوية

تستطيع استخدام المسطرة والمنقلة لرسم زاوية ما إذا عُرف قياسها :



ارسم (س ص̂ ع) قياسها ٧٥°

لديك المعلومات التالية :

١) رأس الزاوية هو النقطة ص

٢) ضلعا الزاوية هما : $\overleftarrow{ص\,س}$ ، $\overleftarrow{ص\,ع}$

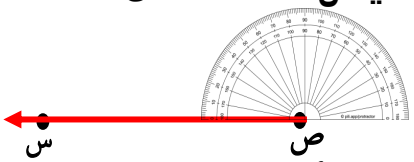
٣) قياس الزاوية = ٧٥° ، وهي زاوية حادة .

لرسم (س ص̂ ع) التي قياسها ٧٥° ، نتبع الخطوات التالية :

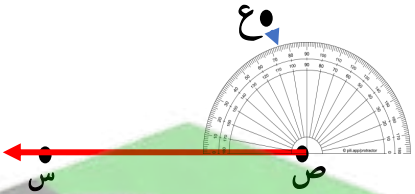
الخطوة ١ : استخدم المسطرة وارسم أحد ضلعي الزاوية وليكن $\overleftarrow{ص\,س}$



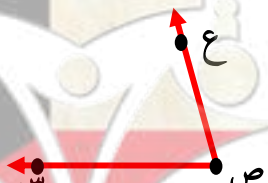
الخطوة ٢ : ضع مركز المنقلة على رأس الزاوية النقطة ص .
وضع خط بدء القياس للمنقلة على أحد ضلعي الزاوية (الضلع $\overleftarrow{ص\,س}$)



الخطوة ٣ : اختر التدريج الذي يبدأ بالصفر على الضلع ص س ثم حدد موضع التدريج ٧٥° برسم نقطة وسمها ع



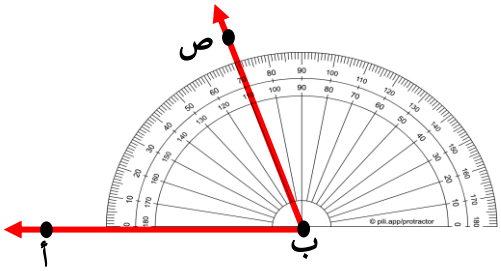
الخطوة ٤ : ارفع المنقلة واستخدم المسطرة لترسم الضلع الآخر $\overleftarrow{ص\,ع}$
وبالتالي نكون قد رسمنا الزاوية (س ص̂ ع) وقياسها ٧٠°





* تدرب .
* استخدم المسطرة والمنقلة لرسم ما يلي .

(أ ب̂ جـ) قياسها ٧٠ °



---

* تمرن .
* استخدم المسطرة والمنقلة وأكمل رسم الزاوية المذكور قياسها أدناه .

(هـ و̂ ي) قياسها ١٣٠ °

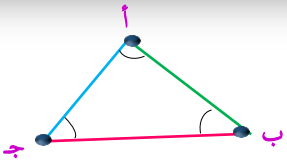




وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

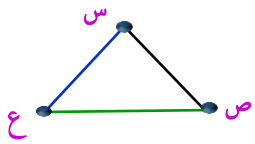
ورقة عمل للصف الخامس
بند (١١-٤) أنواع المثلثات من حيث أطوال الأضلاع

المثلث : مضلع يتكون من ٣ أضلاع و ٣ زوايا و ٣ رؤوس وكل ضلع هو قطعة مستقيمة وتُسمى المثلثات بأسماء رؤوسها

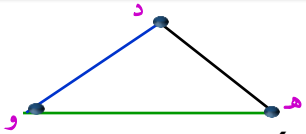


في الشكل المرسوم رؤوس المثلث : أ ، ب ، جـ
لذلك يُقرأ المثلث أ ب جـ
* رؤوسه : أ ، ب ، جـ * أضلاعه : $\overline{أب}$ ، $\overline{ب جـ}$ ، $\overline{أجـ}$
* زواياه : $\hat{أ}$ ، $\hat{ب}$ ، $\hat{جـ}$

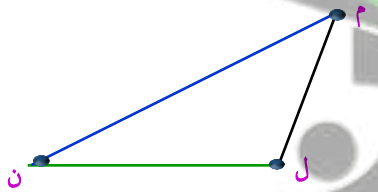
* كيف يُمكنك تصنيف المثلثات بحسب أطوال أضلاعها ؟



طول س ص = ٤ سم
طول ص ع = ٤ سم
طول ع س = ٤ سم
لاحظ أن أضلاع المثلث الثلاثة متساوية في الطول (مُتطابقة)
ويُسمى " مثلث مُتطابق الأضلاع "



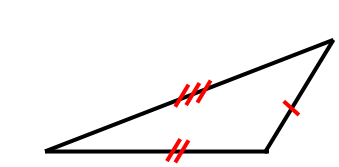
طول دهـ = ٤,٥ سم
طول هـ و = ٣ سم
طول و د = ٤,٥ سم
لاحظ أن ضلعين من أضلاع المثلث الثلاثة لهما نفس الطول (مُتطابقان)
ويُسمى " مثلث مُتطابق الضلعين "



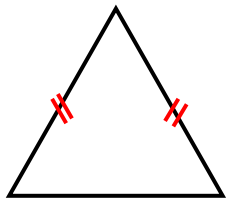
طول م ل = ٣ سم
طول ل ن = ٥ سم
طول ن م = ٧ سم
لاحظ أن أضلاع المثلث الثلاثة مختلفة الطول
ويُسمى " مثلث مختلف الأضلاع"



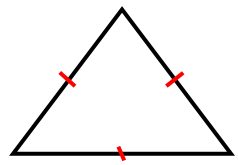
* يُمكنك تصنيف المثلثات بحسب أطوال أضلاعها مستخدماً العلامات المُوضحة على كل ضلع من أضلاع المثلث فيما يلي .



مثلث مختلف الأضلاع
الأضلاع الثلاثة مختلفة في الطول



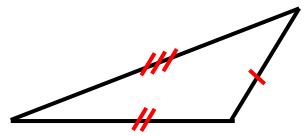
مثلث متطابق الضلعين
ضلعان لهما نفس الطول (متطابقان)



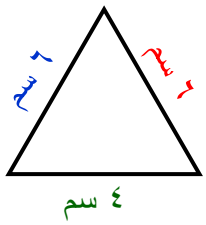
مثلث متطابق الأضلاع
الأضلاع الثلاثة متساوية في الطول

* تدرب .

- اكتب نوع المثلث من حيث أطوال الأضلاع فيما يلي .



مثلث مختلف الأضلاع



مثلث متطابق الضلعين

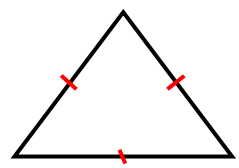
- فيما يلي أطوال أضلاع مثلثات . اكتب نوع المثلث من حيث أطوال الأضلاع .

أ) ٥ سم ، ٤ سم ، ٦ سم ب) ٣ سم ، ٣ سم ، ٣ سم ج) ٧ سم ، ٩ سم ، ٧ سم

مثلث مختلف الأضلاع مثلث متطابق الأضلاع مثلث متطابق الضلعين

* تمرن .

- اكتب نوع المثلث من حيث الأضلاع فيما يلي .



.....



.....

- فيما يلي أطوال أضلاع المثلثات . اكتب نوع المثلث من حيث أطوال الأضلاع .

أ) ٥سم ، ٦سم ، ٥ سم ب) ٩سم ، ٩ سم ، ٩سم ج) ٨سم ، ١٠سم ، ٧ سم

.....

.....

.....

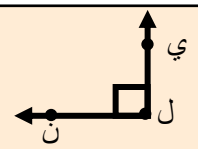
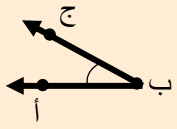
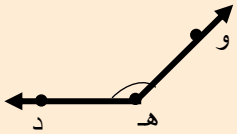


وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس

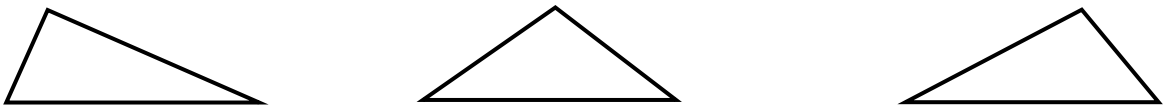
بند (١١-٥) أنواع المثلثات من حيث قياس الزوايا

* سبق وتعلمنا تصنيف الزوايا بحسب قياس كل منها كالتالي .

			
الزاوية القائمة : قياسها ٩٠ (تسعون درجة)	الزاوية المستقيمة : قياسها ١٨٠	الزاوية الحادة : قياسها أصغر من ٩٠ وأكبر من صفر	الزاوية المنفرجة : قياسها أكبر من ٩٠ وأصغر من ١٨٠
قائمة	مستقيمة	حادة	منفرجة

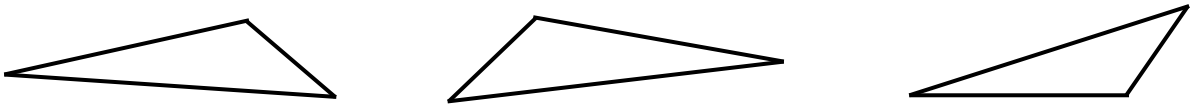
* كيف يُمكنك تصنيف المثلثات بحسب قياسات زواياها ؟
اذكر نوع كل زاوية من زوايا المثلثات التالية بمجرد النظر .

أ



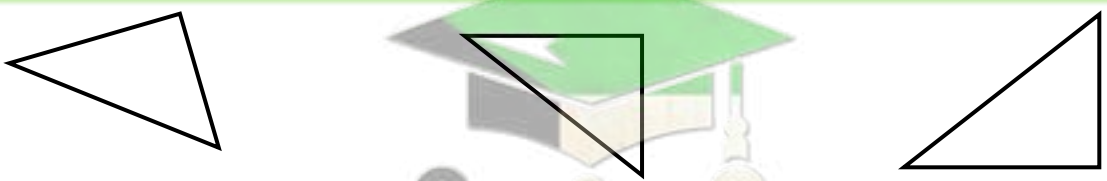
لاحظ أن كل زاوية من زوايا المثلث حادة "يُسمى مثلث حاد الزوايا "

ب



لاحظ أن في كل مثلث زاوية منفرجة والزاويتين الأخريين حادتان "يُسمى مثلث منفرج الزاوية "

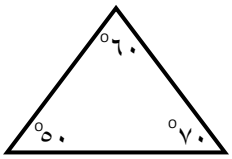
ج



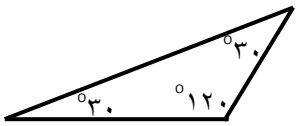
لاحظ أن في كل مثلث زاوية قائمة والزاويتين الأخريين حادتان "يُسمى مثلث قائم الزاوية "



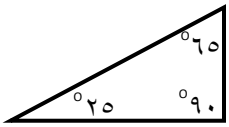
* يُمكنك تحديد نوع المثلث من حيث قياسات الزوايا إذا علمت قياسات زواياه الثلاث كالتالي .



مثلث حاد الزوايا
زواياه الثلاث حادة

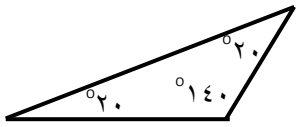


مثلث منفرج الزاوية
إحدى زواياه منفرجة والزاويتان الأخريان حادتان

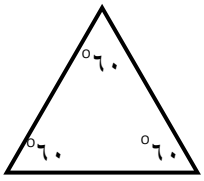


مثلث قائم الزاوية
إحدى زواياه قائمة والزاويتان الأخريان حادتان

* تدرب .
- اكتب نوع المثلث من حيث قياسات الزوايا فيما يلي .



مثلث منفرج الزاوية



مثلث حاد الزوايا

- فيما يلي قياسات زوايا مثلثات . اكتب نوع المثلث من حيث قياسات الزوايا .

أ) ٦٠° ، ٦٠° ، ٦٠°

مثلث مختلف الأضلاع

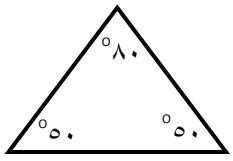
ب) ٤٠° ، ٥٠° ، ٩٠°

مثلث متطابق الأضلاع

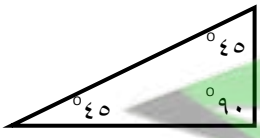
ج) ٢٠° ، ٣٠° ، ١٣٠°

مثلث متطابق الضلعين

* تمرن .
- اكتب نوع المثلث من قياسات الزوايا فيما يلي .



.....



.....

- فيما يلي قياسات زوايا مثلثات . اكتب نوع المثلث من حيث قياسات الزوايا .

أ) ٤٠° ، ١١٠° ، ٣٠°

.....

ب) ٤٠° ، ٦٠° ، ٨٠°

.....

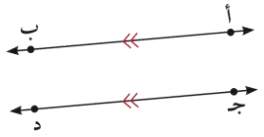
ج) ٣٠° ، ٩٠° ، ٦٠°

.....

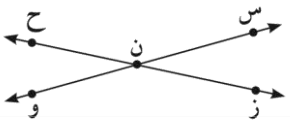


ورقة عمل للصف الخامس
بند (١١-٦) أنواع المستقيمات

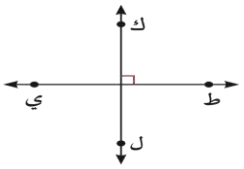
* في هذا الدرس يُمكنك التعرف على أنواع المستقيمات كالتالي .



$\overleftrightarrow{أب}$ ، $\overleftrightarrow{جـ د}$ مُسْتَقيمانِ مُتَوازِيانِ، لا يَتَقاطَعانِ أبدًا مَهْما امْتَدّا.

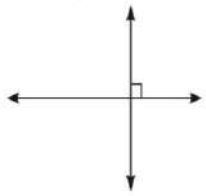


$\overleftrightarrow{س و}$ ، $\overleftrightarrow{ز ح}$ مُسْتَقيمانِ مُتَقاطِعانِ، يَتَقاطَعانِ عِنْدَ النُّقْطَةِ ن.

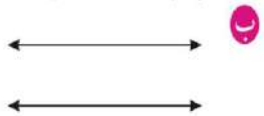


$\overleftrightarrow{ط ي}$ ، $\overleftrightarrow{ك ل}$ مُسْتَقيمانِ مُتَعامِدانِ، يُشَكِّلانِ زَوايا قائِمَةً عِنْدَ نِقاطِ التَّقاطُعِ.

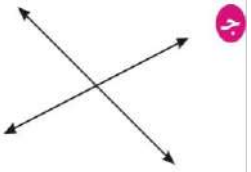
* اكتب (متقاطعان وغير متعامدان) أو (متوازيان أو متعامدان) أسفل كل من الأشكال التالية

أ 

مُسْتَقيمانِ _____

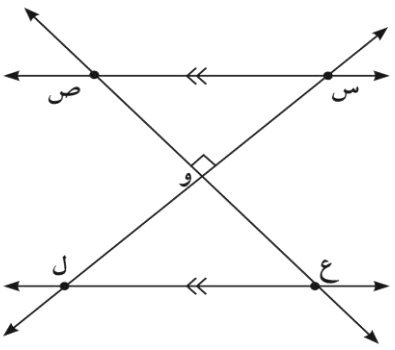
ب 

مُسْتَقيمانِ _____

جـ 

مُسْتَقيمانِ _____

* استخدم الشكل واكتب رمز كل مما يلي .



أ) زاوية قائمة .....

ب) مستقيمان متعامدان ..... ، .....

جـ) مستقيمان متوازيان ..... ، .....

د) مستقيمان متقاطعان وغير متعامدين .....



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١١-٧) الأشكال الرباعية

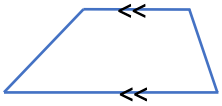
* يُمكنك تصنيف الأشكال الرباعية كالتالي .

١ لا يحوي أضلاعاً متوازية



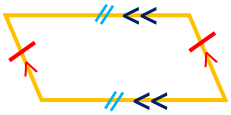
شكل رباعي

ب يحوي زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية



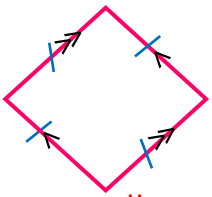
شبه منحرف

ج يحوي زوجين من الأضلاع المتوازية



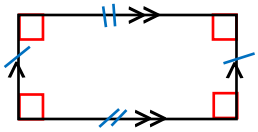
متوازي الأضلاع
وفيه كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول

الأضلاع الأربعة متساوية في الطول

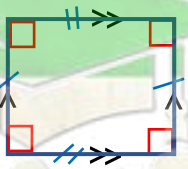


المعين

الزوايا الأربع قوائم



المستطيل



المربع

الزوايا الأربع قوائم

الأضلاع الأربعة متساوية في الطول



* اكتب اسم كل شكل رباعي مُحدد باللون الأحمر فيما يلي .

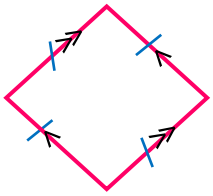


شبه منحرف

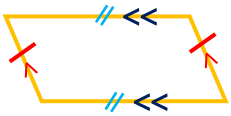


معين

* اكتب اسم كل شكل رباعي فيما يلي .



معين



متوازي الأضلاع

* تمرن

* اكتب اسم كل شكل رباعي مُحدد باللون الأحمر فيما يلي .

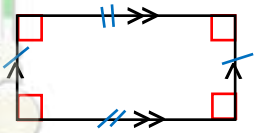


.....

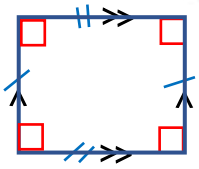


.....

* اكتب اسم كل شكل رباعي فيما يلي .



.....



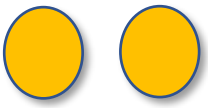
.....



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١١-٨) التطابق وحركة الأشكال

* حدد أي شكلين متطابقين وأيهما غير متطابقين فيما يلي :



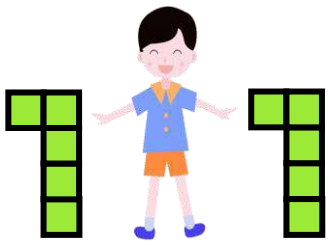
شكلين متطابقين



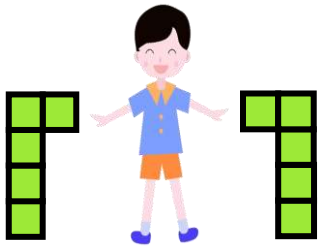
شكلين غير متطابقين

* تذكر : الأشكال المتطابقة لها الشكل نفسه والقياسات نفسها .

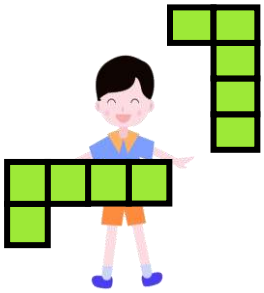
* يُمكنك تحريك الأشكال المستوية بطرق مختلفة كالتالي .



إزاحة



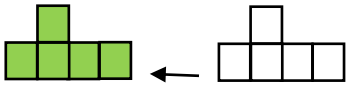
انعكاس



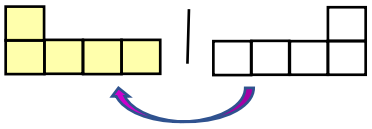
دوران

* الحركة

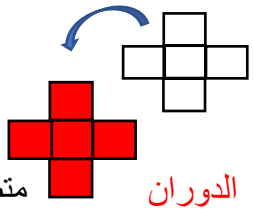
تستطيع استخدام إحدى الحركات السابقة لتبين ما إذا كان الشكلان متطابقان أم لا ؟



إزاحة متطابق

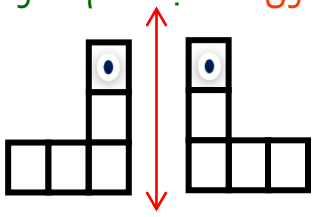


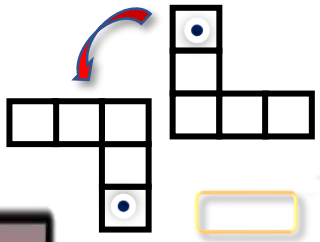
انعكاس متطابق



الدوران متطابق

* تمرن : اكتب اسم الحركة المناسبة (إزاحة أو انعكاس أو دوران) فيما يلي .







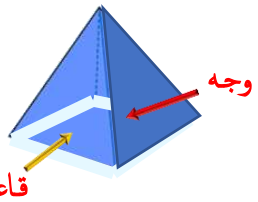


وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

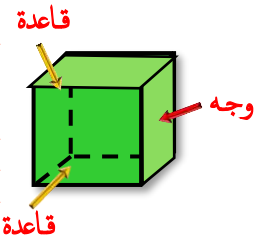
ورقة عمل للصف الخامس
بند (١١-٩) استكشاف أنماط في المجسمات

تُحيط بنا المجسمات الهندسية من كل جانب ومن هذه المجسمات الهرم والمنشور القائم .

ما هو الهرم ؟ وما هو المنشور القائم ؟



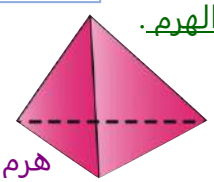
* الهرم : هو مجسم قاعدته مضلع ووجوهه الأخرى مثلثات ذات رأس مشترك .
* عدد القواعد = ١
* عدد الأوجه الجانبية = ٤
* عدد كل الأوجه = ٥

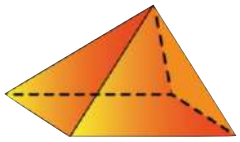


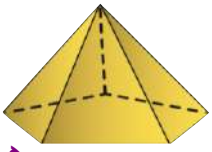
* المنشور القائم : هو مجسم له قاعدتان متطابقتان ووجوهه الأخرى مستطيلات .
* عدد القواعد = ٢
* عدد الأوجه الجانبية = ٤
* عدد كل الأوجه = ٦

* يُسمى كل من الهرم والمنشور القائم بحسب أضلاع القاعدة .

بعض أشكال الهرم .

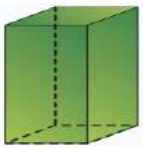

هرم ثلاثي


هرم رباعي


هرم خماسي

بعض أشكال المنشور القائم .


منشور ثلاثي

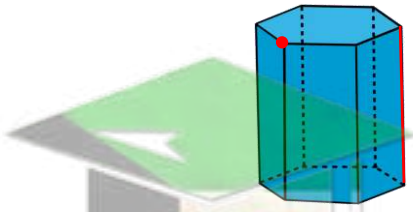

منشور رباعي

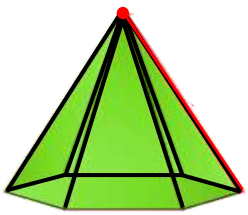

منشور خماسي

للمجسمات الهندسية حروف ورؤوس .


* الحرف : قطعة مستقيمة يلتقي عندها وجهان

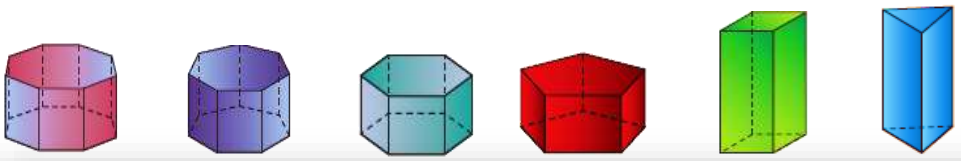

* الرأس : نقطة تلتقي عندها الحروف


لهذا المنشور ١٨ حرف و ١٢ رأس


لهذا الهرم ١٢ حرف و ٧ رؤوس



* أكمل الجدول التالي .



ملاحظات مهمة

اِسْمُ الْمُجَسَّمِ	مَنْشُورٌ ثُلاثِيٌّ	مَنْشُورٌ رُباعِيٌّ	مَنْشُورٌ خُماسِيٌّ	مَنْشُورٌ سُداسِيٌّ	مَنْشُورٌ سُباعِيٌّ	مَنْشُورٌ ثُمانِيٌّ
عَدَدُ الْوُجوهِ ← الاسم +٢	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
عَدَدُ الرُّؤوسِ ← الاسم ×٢	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦
عَدَدُ الْحُروفِ ← الاسم ×٣	٩	١٢	١٥	١٨	٢١	٢٤

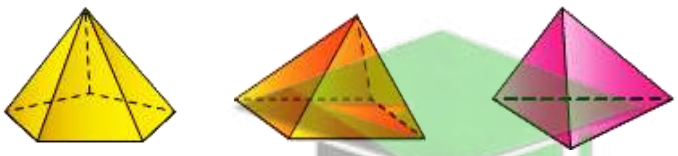
من الجدول نستنتج أن : في كل منشور

عدد الوجوه + عدد الرؤوس = عدد الحروف + ٢

* تمرن :
* اكتب اسم المجسم الذي تراه في كل الصور التالية .



* اكمل الجدول التالي .



عدد حروف القاعدة	٣		
عدد كل الحروف		٨	



الوحـــــدة الثانية عشرة

القيـــــاس



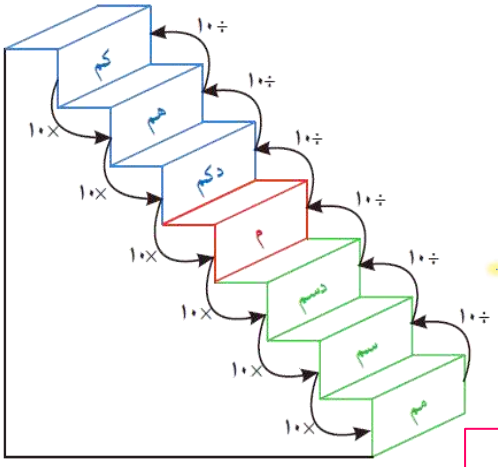
تمرن
و اجتهد
لترتقي بمستواك التعليمي
بإذن الله

صفوة معلمي الكويت

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١٢-١) الوحدات المترية لقياس الطول

* يُعتبر الحوت الأزرق من أطول الحيوانات في الطبيعة ويبلغ طوله ٢٥ متر تقريباً



١) كم يبلغ طول الحوت الأزرق بالسنتيمترات ؟

٢٥ م = ... سم

يُمكنك التحويل من متر إلى سنتيمتر بالضرب في ١٠٠

٢٥ م × ١٠٠ = ٢٥٠٠ سم

٢) كم يبلغ طول الحوت الأزرق بالكيلومترات ؟

٢٥ م = ... كم

يُمكنك التحويل من متر إلى كيلو متر بالقسمة على ١٠٠٠

٢٥ م ÷ ١٠٠٠ = ٠,٠٢٥ كم



* للتحويل من الوحدات الأكبر إلى الوحدات الأصغر نستخدم عملية الضرب .
* للتحويل من الوحدات الأصغر إلى الوحدات الأكبر نستخدم عملية القسمة .



عند الضرب في قوى العدد ١٠ ، حرك الفاصلة العشرية إلى اليمين عدداً من المنازل يساوي عدد الأصفار .
عند القسمة على قوى العدد ١٠ ، حرك الفاصلة العشرية إلى اليسار عدداً من المنازل يساوي عدد الأصفار.
أضف أصفاراً عند الحاجة .



* تدرب .

* أكمل كلاً مما يلي لتحصل على عبارة صحيحة .

أ) ٩ كم = ٩٠٠٠ م ٩ كم × ١٠٠٠ = ٩٠٠٠ م

ب) ٣,٧ دسم = ٣٧,٠ سم ٣,٧ دسم × ١٠ = ٣٧,٠ سم

ج) ٧٠٠ سم = ٧ م ٧٠٠ سم ÷ ١٠٠ = ٧ م

د) ٦ م = ٠,٠٠٦ كم ٦ م ÷ ١٠٠٠ = ٠,٠٠٦ كم

---

* تمرن .

* أكمل كلاً مما يلي لتحصل على عبارة صحيحة .

أ) ٣,١٧ م = ... مم

ب) ٥٦ مم = ... سم

ج) ٤١,٩ دسم = ... م

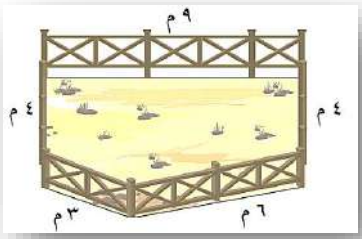
د) ٨,٣ سم = ... دسم



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١٢-٢) محيط المضلعات

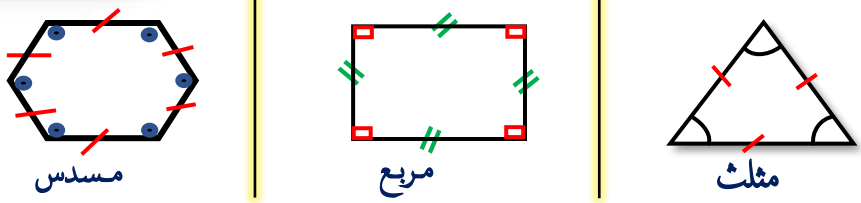
* يريد سلطان إحاطة حظيرة الحيوانات في مزرعته بسياج من الخشب .
ما طول السياج الذي يحتاج إليه سلطان ؟



* لإيجاد طول السياج ، احسب محيط الشكل .

محيط الشكل = ٤ + ٦ + ٣ + ٤ + ٩ = ٢٦ م

* انظر إلى الأشكال التالية . ماذا تلاحظ ؟



تلاحظ أن الأضلاع متساوية في الطول والزوايا متساوية في القياس في كل شكل .
هذه الأشكال تُسمى مُضلعات مُنتظمة .

* المضلع الذي أضلاعه متساوية في الطول وزواياه متساوية في القياس يُسمى مُضلع مُنتظم .

* كيف يُمكنك حساب محيط مضلع منتظم ؟
احسب محيط المخمس المرسوم .
المحيط = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

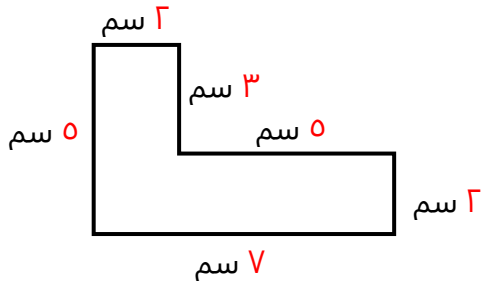
إذن = ٥ × ٣ = ١٥ سم
عدد الأضلاع — طول الضلع الواحد

* محيط مضلع منتظم = عدد أضلاعه × طول الضلع الواحد

شرح الدرس

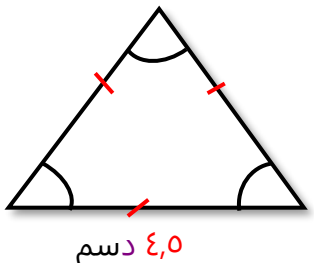
* تدرب .

* أوجد محيط كل مضلع مما يلي .



المحيط = ٧ + ٥ + ٢ + ٣ + ٥ + ٢ = ٢٤ سم

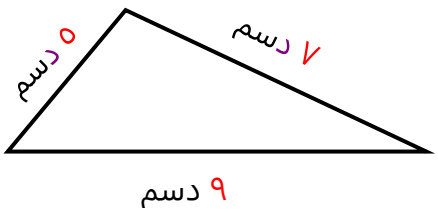
* أوجد محيط كل مضلع منتظم مما يلي .



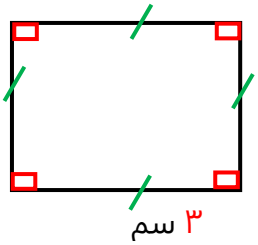
محيط مضلع منتظم = عدد الأضلاع × طول الضلع الواحد
= ٣ × ٤,٥ = ١٣,٥ دسم

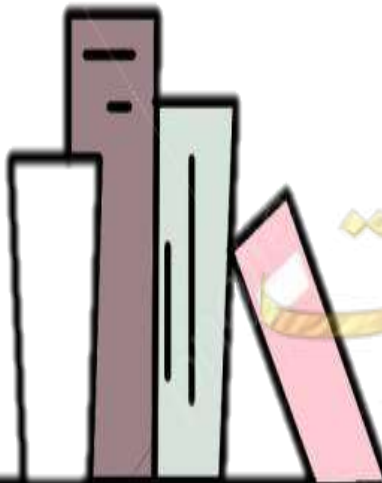
* تمرن .

* أوجد محيط كل مضلع مما يلي .



* أوجد محيط كل مضلع منتظم مما يلي .





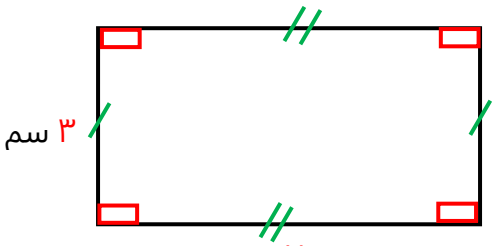
وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١٢-٣) محيط المربع والمستطيل

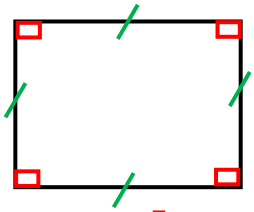
* محيط المستطيل = ٢ × الطول + ٢ × العرض = ٢ × ل + ٢ × ض
أو محيط المستطيل = ٢ × (الطول + العرض) = ٢ × (ل + ض)

* محيط المربع = ٤ × طول الضلع = ٤× ل

* تدرب .
* أوجد محيط شكل مما يلي .

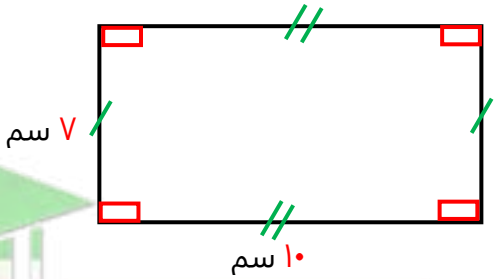


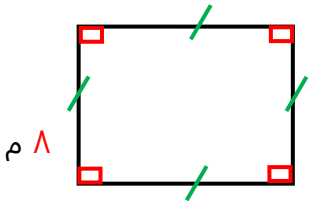
* محيط المستطيل = ٢ × (ل + ض)
* محيط المستطيل = ٢ × (٧ + ٣)
= ٢ × ١٠ = ٢٠ سم



* محيط المربع = ٤ × ل
* محيط المربع = ٤ × ٢ = ٨ دسم

* تمرن .
* أوجد محيط شكل مما يلي .





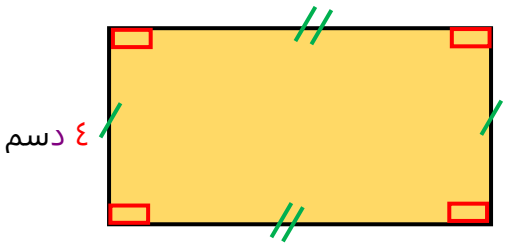
شرح الدرس

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١٢-٤) مساحة المناطق المستطيلة والمناطق المربعة

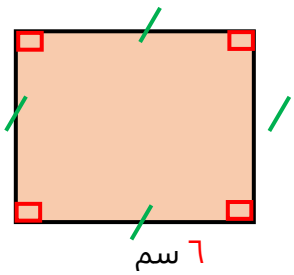
* مساحة المنطقة المستطيلة = الطول × العرض
* م = ل × ض

* مساحة المنطقة المربعة = طول الضلع × نفسه
* م = ل × ل

* تدرب .
* أوجد مساحة كل منطقة مما يلي .

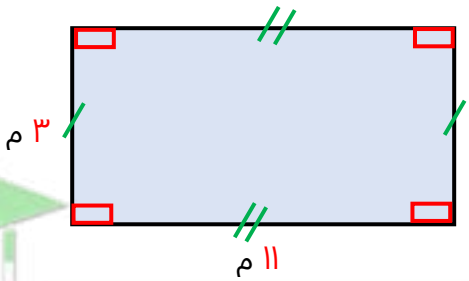


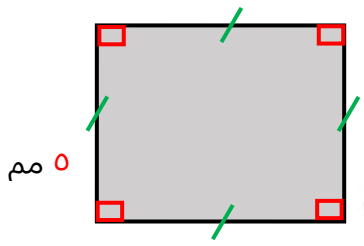
* مساحة المنطقة المستطيلة = الطول × العرض
* مساحة المنطقة المستطيلة = ١٠ × ٤ = ٤٠ دسم٢



* مساحة المنطقة المربعة = ل × ل
* مساحة المنطقة المربعة = ٦ × ٦ = ٣٦ سم٢

* تمرن .
* أوجد مساحة كل منطقة مما يلي .



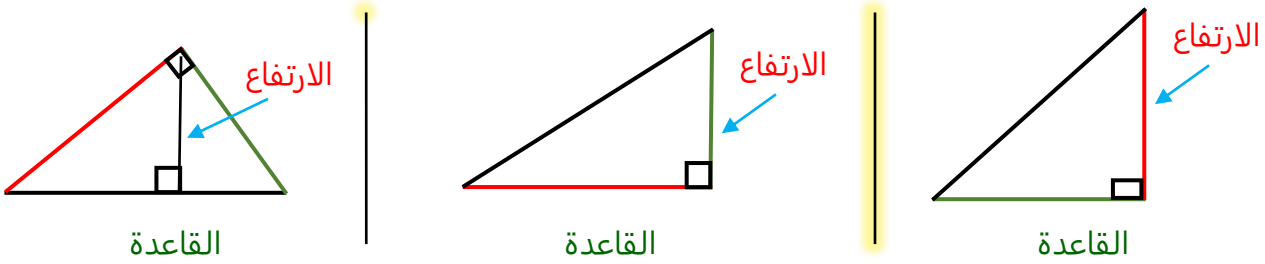


شرح الدرس

وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١٢-٥) استكشاف مساحة منطقة مثلث قائم

* للمثلث ثلاثة أضلاع وكل ضلع من أضلاع المثلث يُسمى قاعدة
* العمود النازل من رأس المثلث على الضلع المقابل له يُسمى ارتفاع

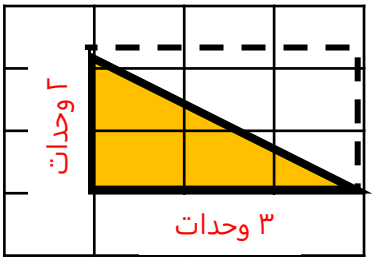




* مساحة منطقة المثلث القائم = $\frac{١}{٢}$ × طول القاعدة × الارتفاع

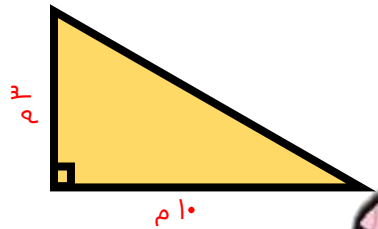
= $\frac{١}{٢}$ × ق × ع

* تدرب .
* أوجد مساحة كل منطقة مثلث قائم مما يلي .



* مساحة منطقة المثلث القائم = $\frac{١}{٢}$ × طول القاعدة × الارتفاع

= $\frac{١}{٢}$ × ٣ × ٢ = ٣ وحدة مربعة



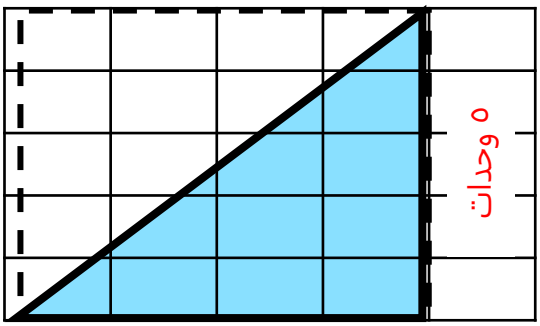
* مساحة منطقة المثلث القائم = $\frac{١}{٢}$ × طول القاعدة × الارتفاع

= $\frac{١}{٢}$ × ١٠ × ٣ = ١٥ م٢

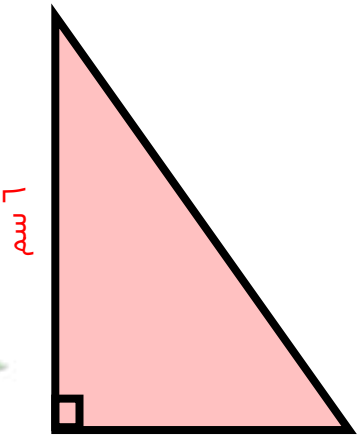


* تمرن .

* أوجد مساحة كل منطقة مثلث قائم مما يلي .



٤ وحدات



٣ سم



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١٢-٦) الوحدات المترية لقياس الوزن والسعة

تذكر
١ كيلو جرام = ١٠٠٠ جرام
١ كجم = ١٠٠٠ جم

وحدة أكبر
× ١٠٠٠ كجم ( ) جم ÷ ١٠٠٠
وحدة أصغر

يمكنك التحويل من كيلو جرام إلى جرام بالضرب في ١٠٠٠

يمكنك التحويل من جرام إلى كيلو جرام بالقسمة على ١٠٠٠

* يبلغ وزن أحد أنواع القطط ٥ كيلو جرام ويبلغ وزن أحد أنواع الحمام حوالي ٦٠٠ جرام



١) كم يبلغ وزن القط بالجرامات ؟
٥ × ١٠٠٠ = ٥٠٠٠ جم

٢) كم يبلغ وزن الحمامة بالكيلوجرام ؟
٦٠٠ ÷ ١٠٠٠ = ٠,٦كجم

تذكر
١ اللتر= ١٠٠٠ مليلتر
١ ل = ١٠٠٠ مل

وحدة أكبر
× ١٠٠٠ ل ( ) مل ÷ ١٠٠٠
وحدة أصغر

يمكنك التحويل من اللتر إلى مليلتر بالضرب في ١٠٠٠

يمكنك التحويل من مليلتر إلى اللتر بالقسمة على ١٠٠٠

١) كيف يُمكنك تحويل ٩,٥ لترات إلى مليلترات ؟
٩,٥ × ١٠٠٠ = ٩٥٠٠ مل

٢) كيف يُمكنك تحويل ٧ ٠٠٠ مليلتر إلى لترات ؟
٧ ٠٠٠ ÷ ١٠٠٠ = ٧ لتر



* تدرب .

* أكمل كلاً مما يلي لتحصل على عبارة صحيحة .

أ) ١٩ كجم = ١٩٠٠٠ جم ١٩ كجم × ١٠٠٠ = ١٩ ٠٠٠ جم

ب) ٢ ٠٠٠ جم = ٢ كجم ٢٠٠٠ جم ÷ ١٠٠٠= ٢ كجم

ج) ٦ لترات = ٦ ٠٠٠ مل ٦ لترات × ١٠٠٠ = ٦٠٠٠ مل

د) ٢٤ ٠٠٠مل = ٢٤ لتر ٢٤ ٠٠٠ مل ÷ ١٠٠٠ = ٢٤ لتر

---

* تمرن .

* أكمل كلاً مما يلي لتحصل على عبارة صحيحة .

أ) ٧,٣ كجم = ... جم

ب) ٤١٩ جم = ... كجم

ج) ٠,١٧٥ لتر = ... مل

د) ٣٠ مل = ... لتر



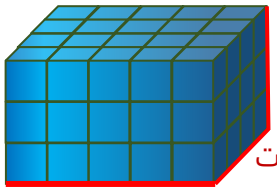
وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١٢-٧) الحجـــم

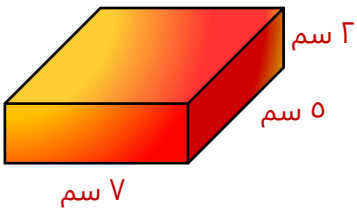


حجم المنشور القائم يساوي حاصل ضرب أبعاده الثلاثة
حجم المنشور القائم = الطول × العرض × الارتفاع
ح = ل × ض × ع

* تدرب .
* احسب حجم المنشور القائم فيما يلي .

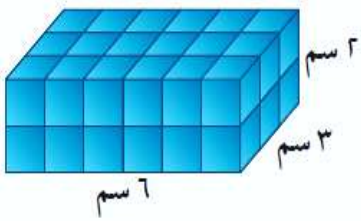


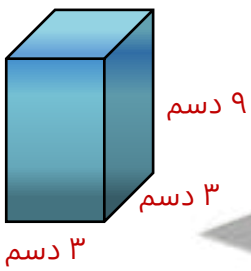
ح = ل × ض × ع
= ٣ × ٤ × ٥ = ٦٠ وحدة مكعبة



ح = ل × ض × ع
= ٢ × ٥ × ٧ = ٧٠ سم٣

* تمرن .
* احسب حجم المنشور القائم فيما يلي .







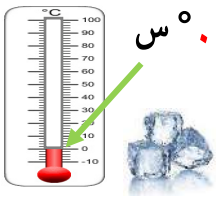
وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة مبارك الكبير
مدرسة عبدالرحمن فارس الوقيان

ورقة عمل للصف الخامس
بند (١٢-٨) الحرارة



تتغير درجة الحرارة من فصل إلى آخر ومن يوم إلى آخر وحتى خلال اليوم الواحد .
ويستخدم جهاز الترمومتر لقياس درجة الحرارة

الوحدة المستخدمة لقياس درجة الحرارة هي الدرجة المئوية (السيليزية)
ويرمز لها (°س) أو (°م)



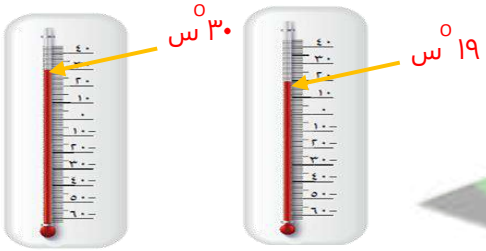
درجة تجمد الماء (٠°س) وتُقرأ
(صفر درجة سيليزية)



درجة غليان الماء (١٠٠°س) وتُقرأ
(مئة درجة سيليزية)

* في أحد الأيام ، سُجلت أدنى درجة حرارة ١٩°س وأعلى درجة حرارة ٣٠°س .

ما التغير الحاصل في درجة الحرارة ؟
لحساب التغير الحاصل في درجة الحرارة ،
نوجد الفرق بين أعلى درجة حرارة وأدنى درجة حرارة .



الحل :

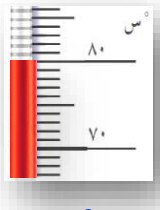
٣٠ – ١٩ = ١١

إذن التغير في درجة الحرارة ١١ °س

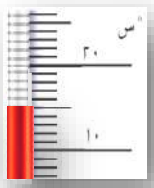


* تدرب .

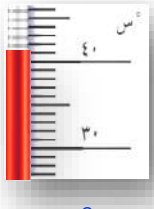
اكتب درجة الحرارة المئوية (السيليزية) التي يدل عليها كل ميزان حرارة فيما يلي .



°٨٠ س



°١٥ س



°٤١ س

أوجد التغير الحاصل في كل من درجات الحرارة التالية .

أ) من °١٢ س إلى °٥٠ س

الحل : ٥٠ - ١٢ = ٣٨ (°٣٨ س)

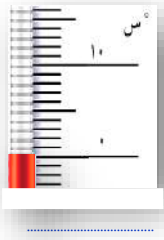
ب) من °٢ س إلى °٤٦ س

الحل : ٤٦ - ٢ = ٤٤ (°٤٤ س)

---

* تمرن .

اكتب درجة الحرارة المئوية (السيليزية) التي يدل عليها كل ميزان حرارة فيما يلي .



.....



.....



.....

أوجد التغير الحاصل في كل من درجات الحرارة التالية .

أ) من °١٠ س إلى °٤٠ س

الحل : .....

ب) من °٩ س إلى °٣٥ س

الحل : .....

