

مذكرة الاختبارات التجريبية
للصف السابع

حسب توصيف التوجيه الفني للغة العربية للاختبار

نهاية الفترة الدراسية الأولى
العام الدراسي ٢٠٢٣ م - ٢٠٢٤ م

إعداد الأستاذة
هيام البيلي

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
https://t.me/ommohammedmagdyamer

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

صفوة تيمي الكويت

نموذج (١)

امتحان تجريبي لنهاية الفترة الدراسية الأولى
في مادة اللغة العربية (حسب توصيف التوجيه الفني)
العام الدراسي ٢٠٢٣ ـ ٢٠٢٤ م

الصف السابع

السؤال الأول :

أولًا : الكفاية العامة / القراءة والمشاهدة — **٢٤درجة**

٦٠

المعيار ٢ ـ ١

أقرأ النص القرآني التالي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : " يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (١٥٣) وَلا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتٌ بَلْ أَحْياءٌ وَلكِنْ لا تَشْعُرُونَ (١٥٤) وَ لَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَ نَقْصٍ مِنَ الْأَمْوالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَراتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ (١٥٥) الَّذِينَ إِذا أَصابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ قالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ راجِعُونَ (١٥٦) أُولئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَواتٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ"

ـ أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق صياغة سليمة . **(١)**

.....

السؤال الثاني :

المعيار ٢ ـ ٢

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليها من أسئلة :

عباس بن فرناس أول من حاول الطيران في التاريخ،، فصنع لنفسه جناحين مقلدًا الطيور وطار بالفعل لمدة من الزمن بالقرب من قصر الرصافة في قرطبة، إلا أنه سقط ، إذ أخفق في عملية الهبوط بسلام؛ وكان سبب سقوطه يتعلق ببعض الشروط التقنية في الجناحين اللذين قام بصناعتهما، إذ أهمل أهمية الذيل في الهبوط. وتجربته بقيت علامة مهمة وألهمت الكثيرين ليواصلوا هذا المشروع الهام في سبيل أن يرتاد الإنسان آفاق الفضاء ويصنع الطائرات الحديثة والمسبارات الفضائية.

ـ أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بأثر تجربة عباس بن فرناس في الطيران ـ . **(٢)**

.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي
معلمي الكويت صفوق

أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله

السؤال الثالث :

المعيار ٢ ـ ٣

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

تعتبر وسائل النقل من الركائز الأساسيّة التي تقومُ عليها العديدُ من الحضارات الإنسانيّة؛ وذلك لأهميّتها في ربط المدن والقرى المجاورة مع بعضها البعض، فأخذ الإنسان يطوّرها ، ولكن كان هذا التطوّر بطيئاً وصعباً، حيث كان الناس يحملون بضائعهم على رؤوسهم أو على ظهورهم أو يجرونها على الأرض ، فاستخدم الإنسان الحيوانات والعربات والمراكب لنقل الأحمال إلى أماكن أبعد بسرعة وسهولة ، ثم استخدمت السفن الضخمة؛ لجعل الرحلات الطويلة ممكنة عبر البحار والمحيطات المختلفة. وتم بناء سفن ومركبات تعمل بواسطة محركات الغاز والنفط .

١ ـ أحدد وجهًا من وجوه الشبه ورد في النص السابق بين وسائل السفر قديمًا وحديثا . **(٢)**

.....

ـ أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف ورد في النص السابق بين وسائل السفر قديمًا وحديثا . **(٢)**

.....

السؤال الرابع :

المعيار ٢ ـ ٤

ـ أشتري الحلوى من حانوت قريب من بيتي . **(١)**

- **أكتب مترادف كلمة (حانوت) في الجملة السابقة : .....**
- **أكتب الضد الصحيح لكلمة (آمنة) : .....** **(١)**
- **أكتب المفرد الصحيح لكلمة (الملمّات) : .....** **(١)**
- **أكتب الجمع الصحيح لكلمة (مرفأ): .....** **(١)**

أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي : **(٢)**

.....

.....

أكتب تصريفًا مناسبًا لكلمة (فتح) في كل فراغ مما يأتي : **(٢)**

- **أقرأ ..... الصحف في كل صباح .**
- **نستخدم ..... في فتح العُلب المغلقة.**

إعداد المعلمة / هيام البيلي

أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله

السؤال الخامس:

المعيار ٢ ـ ٥

أقرالنص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

يقدر المخلصون نعمة الوطن ، ويحن الإنسان إلى وطنه مهما بعد عنه ، والله ـ عَزَّ وَجَل ـ أمر عِباده الذِين فُطِروا على حُبِّ مَواطِنهم التي عَاشوا وتَرعرعوا فيها بِالجِد والاجتهاد والسَّعي لِما فيه مصلحة البلاد والعِباد، وحب الوطن غريزة مُتأصِّلة في النفوس، فقال رسولنا الكريم لِمَكَّة في هجرته عند حدودها "مَا أَطْيَبَكِ مِنْ بَلَدٍ وَأَحَبَّكِ إِلَيَّ"، وعندما هَاجَر إلى المدينة المُنَوَّرة واسْتَوْطن بها أحبَّها وألِفها كما أحَبَّ مَكَّة المُكَرمة، بل كان يَدْعو أن يرزقه الله حُبها، وهكذا يَنْبَغِي للمواطنين القَاطِنِين الذين يَسْتَظِلُّون بنعمة الوطن وأَمْنِه الوَارِف، أن يُعَظِّموا هذه النعمة في أعينهم بالنظر إلى اللاَّجئين، و المُشرَّدين بعيدًا عن وطنهم .

ـ أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . **(٢)**

.....

ـ أحدد مغزى النص السابق . **(١)**

.....

ـ ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة : **(٤)**

.....

.....

.....

المعيار ٢ ـ ٧

ـ أكتب رأيي حول مضمون العبارة الآتية ، وأصوغه في جملة وافية . **(٢)**

ـ يحن الإنسان إلى وطنه مهما بعد عنه .

.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي
صفوق معلمي الكويت

السؤال السادس:

ثانيًا :الكفاية العامة / الكتابة | **٣٦ درجة**

١ ـ المعيار ٣ ـ ٥ ـ ١

١ ـ أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح الآخر من المعتل الآخر مما تحته خط في الجملتين التاليتين : (٢)

- يعدو المتسابق في السباق بعزيمة قوية. ـ (يعدو) فعل مضارع .....
- يلجأ المسلم إلى ربه في جميع الأوقات. ـ (يلجأ) فعل مضارع.....

٢ ـ أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب مما بين القوسين : (٢)

ـ ..... يتقاعس العامل في أداء عمله. (أداة نصب مناسبة)

ـ أقبل الربيع و..... يهطل المطر . (أداة جزم مناسبة)

٣ ـ لا تؤذِ الحيوان فيغضب الله عليك .

أحدد علامة جزم الفعل المضارع في الجملة السابقة : (١)

(السكون ـ حذف النون ـ ـ حذف حرف العلة ـ الضمة)

٤ ـ أكمل الفراغ التالي بفعل مضارع معتل مرفوع . (١)

ـ ..... الدول حقوق مواطنيها .

٥ ـ أملأ كل فراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع معتل الآخر منصوب . (٢)

ـ علينا أن ..... بالأخلاق الحسنة كي ..... في حياتنا .

٦ ـ أصوِّب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجملة الآتية : (٢)

ـ لم تتحررُ الكويت إلا بشجاعة أبنائها . ـ الصواب:.....

ـ لن نرجوْ غير الله . ـ الصواب:.....

٧ ـ أوظِّف الفعل (يدافع) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوبًا في الأولى ومجزومًا في الثانية مع الضبط : (٢)

الجملة الأولى في حالة النصب :.....

الجملة الثانية في حالة الجزم :.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام

https://t.me/ommohammedmagdyamer

أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله

السؤال السابع :

٢ ـ المعيار ٣ ـ ٥ ـ ٢

أ ـ أكتب ما يملى عليَّ: **(٧)**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي

ب ـ أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (٢)

ـ الأخلاق نبتة أزهارها وثمارها تعطّر الأرض .

.....

السؤال الثامن: **(١٥)**

٣ ـ المعيار ٣ ـ ١

أكتب نصًّا إنشائيًّا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) **في واحد فقط من الموضوعين الآتيين** مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وصحة استخدام علامات الترقيم ودقتها ،وجودة الاستدلال :

١ ـ المعاملة الحسنة تمثل جوهر الإسلام ؛ حيث جاء لإصلاح الناس جميعًا ، وأكّد النبي ذلك بقوله " الدين المعاملة "
أكتب في هذا الموضوع ثلاث فقرات مترابطة ، مبينا ما يدعو إليه الإسلام من حسن المعاملة ، وأثر ذلك على الفرد والمجتمع.

٢ العالَم مليء بالبلدان الجميلة ، أكتب في ذلك محددًا دولة قمت بزيارتها ، وأبيِّن ما تتميز به من حيث اللغة ، والعادات ، والأماكن السياحية وغير ذلك .

حقوق معلمي الكويت

أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله

.....
.....
.....

نموذج (٢)

امتحان تجريبي لنهاية الفترة الدراسية الأولى
في مادة اللغة العربية (حسب توصيف التوجيه الفني)
العام الدراسي ٢٠٢٣ ـ ٢٠٢٤ م

الصف السابع

السؤال الأول :

أولًا : الكفاية العامة / القراءة والمشاهدة ٢٤درجة

٦٠

المعيار ٢ ـ ١

أقرأ النص القرآني التالي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : " أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُولِجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُولِجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى وَأَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ . ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ وَأَنَّ مَا يَدْعُونَ مِن دُونِهِ الْبَاطِلُ وَأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْعَلِيُّ الْكَبِيرُ . أَلَمْ تَرَ أَنَّ الْفُلْكَ تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِنِعْمَتِ اللَّهِ لِيُرِيَكُم مِّنْ آيَاتِهِ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ "

ـ أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق صياغة سليمة . (١)

.....

السؤال الثاني :

المعيار ٢ ـ ٢

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليها من أسئلة :

تتجلى قدرة الخالق في خلق الطيور ، حيث منحها على ضعفها القدرة على الطيران والسفر لمسافات بعيدة ، كما ميَّز معظمها بمظهر بديع يظهر فيه تناسق الألوان المشرقة الزاهية التي تعكس ألوان الورود والزهور ، فمجرد النظر إلى ريشها يُشعر الإنسان بالمتعة ، كما كانت تُستخدم قديمًا في السفر ؛ لإيصال الرسائل ، وتحديدًا الحمام الزاجل ، إذ كانت هي وسيلة التواصل الأسرع بين المناطق البعيدة .

ـ أحدد من النص السابق معلومة ترتبط باستخدام الطيور في التواصل بين الناس . (٢)

.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي
معلمي الكويت
صفوق

أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله

السؤال الثالث :

المعيار ٢ ـ ٣

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

ساعدت وسائل النقل الحديثة على توفير الوقت للفرد، فأصبح بإمكانه السفر من قارة الى أخري من خلال بضع ساعات، وتوفير الجهد حيث يمكن شحن البضائع والمنتجات دون الحاجة إلى السفر معها، والتعرف على أماكن مجهولة،ومن تلك الوسائل السيارة والطائرة ، فالسيارة تعمل بالبنزين مثل الطائرة ، وكذلك يعملان بمحرك ، والسيارة أقل سرعة وأكثر عرضة للحوادث وأصغر حجمًا، وعدد ركابها قليل، ولكن الطائرة أسرع وأكثر أمانًا وأكبر حجمًا وعدد ركابها أكثر .

ـ أحدد وجهًا من وجوه الشبه ورد في النص السابق بين السيارة والطائرة . **(٢)**

.....

ـ أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف ورد في النص السابق بين السيارة والطائرة . **(٢)**

.....

السؤال الرابع :

المعيار ٢ ـ ٤

ـ قابلتُ أصدقائي في باحة المدرسة . **(١)**

- **أكتب مترادف كلمة (باحة) في الجملة السابقة : .....**
- **أكتب الضد الصحيح لكلمة (المتواصل) : .....** **(١)**
- **أكتب المفرد الصحيح لكلمة (ضفاف) : .....** **(١)**
- **أكتب الجمع الصحيح لكلمة (سهم): .....** **(١)**

أوظف كلمة (شهر) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي : **(٢)**

.....

.....

أكتب تصريفًا مناسبًا لكلمة (جمع) في كل فراغ مما يأتي : **(٢)**

- **سورة ..... من سور القرآن الكريم.**
- **توجد روابط مشتركة بين أبناء ..... العربي .**

إعداد المعلمة / هيام البيلي

أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله

السؤال الخامس:

المعيار ٢ ـ ٥

أقرالنص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

أدب الرِّحلات هو نوع من الأدب الذي يصور فيه الكاتب ما جرى له من أحداث وما صادفه من أمور أثناء رحلة قام بها لأحد البلدان. وتُعد كتب الرحلات من أهم المصادر الجغرافية والتاريخية والاجتماعية؛ لأن الكاتب يستقي المعلومات والحقائق من المشاهدة الحية، والتصوير المباشر، مما يجعل قراءتها غنية وممتعة ومسلية ، وعدد كبير من الروايات والقصص يمكن أن يندرج بصورة ما تحت مسمى أدب الرحلات، فهذا المسمى الواسع كما نرى قادر على استيعاب أعمال ابن بطوطة وماركو بولووغيرهما ، وقد نشط أدب الرحلات على أيدي الجغرافيين والمستكشفين الذين اهتموا بتسجيل كل ما تقع عليه عيونهم أو يصل إلى آذانهم حتى لو كان خارج نطاق المعقول .

ـ أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . **(٢)**

.....

ـ أحدد موضوع النص السابق . **(١)**

.....

ـ ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة : **(٤)**

.....

.....

.....

المعيار ٢ ـ ٧

ـ أكتب رأيي حول مضمون العبارة الآتية ، وأصوغه في جملة وافية . **(٢)**

نشط أدب الرحلات على أيدي الجغرافيين والمستكشفين .

.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي
صفوق معلمي الكويت

السؤال السادس:

ثانيًا :الكفاية العامة / الكتابة | **٣٦ درجة**

١ ـ المعيار ٣ ـ ٥ ـ ١

١ ـ أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح الآخر من المعتل الآخر مما تحته خط في الجملتين الآتيتين : (٢)

- **يرضى المؤمن بقضاء الله . ـ (يرضى) فعل مضارع .....**
- **يخلص المعلم في عمله. ـ (يخلص) فعل مضارع .....**
-

٢ ـ أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب مما بين القوسين : (٢)

ـ ..... يقصر فاعل الخير في مساعدة الآخرين . (أداة نصب مناسبة)

ـ .....تقل خيرًا في كلامك . (أداة جزم مناسبة)

٣ ـ لن يقضي القاضي إلا بالعدل .

أحدد علامة نصب الفعل المضارع في الجملة السابقة : (١)

(الضمة المقدرة ـ السكون ـ الفتحة الظاهرة ـ الفتحة المقدرة)

٤ ـ أكمل الفراغ التالي بفعل مضارع معتل مرفوع . (١)

..... المتفوق بتقدير المعلمين.

٥ ـ أملأ كل فراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع معتل الآخر منصوب . (٢)

أ ـ يجب أن ..... من أجل وطننا .

ب ـ اخلص في عبادتك كي ..... بدخول الجنة .

٦ ـ أصوِّب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجملة الآتية : (٢)

ـ لتلتزمَ بمبادئ الإسلام السمحة . ـ الصواب:.....

ـ علينا أن نحرصْ على الصلاة في أوقاتها . ـ الصواب:.....

٧ ـ أوظِّف الفعل (تشكر) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوبًا في الأولى ومجزومًا في الثانية مع الضبط : (٢)

الجملة الأولى في حالة النصب :.....

الجملة الثانية في حالة الجزم :.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي
صفوة معلمي الكويت

أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله

السؤال السابع :

٢ ـ المعيار ٣ ـ ٥ ـ ٢

أ ـ أكتب ما يملى عليَّ: **(٧)**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ب ـ أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (٢)

ـ استطاع الإدريسي التعرف على أخبار الشعوب .

.....

السؤال الثامن: **(١٥)**

٣ ـ المعيار ٣ ـ ١

أكتب نصًّا إنشائيًّا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) **في واحد فقط من الموضوعين الآتيين** مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وصحة استخدام علامات الترقيم ودقتها ،وجودة الاستدلال :

١ ـ في السفر كثير من المغامرات ، وفرصة للتفكير والتأمل .
أكتب موضوعًا عن مفهوم السفر ، وآدابه ، وفوائده ، وأهم أنواعه .

٢ ـ استطاع الرحالة العرب اكتشاف العالم .
أكتب موضوعًا عن تعريف الرحالة ، وأشهر الرحالة الجغرافيين العرب ، وأهمية الرحلات التي قاموا بها مع ذكر أمثلة عليها .

إعداد المعلمة / هيام البيلي
صفوة معلمي الكويت

أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله

.....
.....
.....

نموذج (٣)

امتحان تجريبي لنهاية الفترة الدراسية الأولى
في مادة اللغة العربية (حسب توصيف التوجيه الفني)
العام الدراسي ٢٠٢٣ ـ ٢٠٢٤ م

الصف السابع

السؤال الأول :

أولًا : الكفاية العامة / القراءة والمشاهدة — **٢٤درجة**

٦٠

المعيار ٢ ـ ١

أقرأ النص القرآني التالي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : " وَإِنَّ هَٰذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاتَّقُونِ (٥٢) فَتَقَطَّعُوا أَمْرَهُم بَيْنَهُمْ زُبُرًا ۖ كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ (٥٣) فَذَرْهُمْ فِي غَمْرَتِهِمْ حَتَّىٰ حِينٍ (٥٤) أَيَحْسَبُونَ أَنَّمَا نُمِدُّهُم بِهِ مِن مَّالٍ وَبَنِينَ (٥٥) نُسَارِعُ لَهُمْ فِي الْخَيْرَاتِ ۚ بَل لَّا يَشْعُرُونَ (٥٦) إِنَّ الَّذِينَ هُم مِّنْ خَشْيَةِ رَبِّهِم مُّشْفِقُونَ (٥٧) وَالَّذِينَ هُم بِآيَاتِ رَبِّهِمْ يُؤْمِنُونَ (٥٨) وَالَّذِينَ هُم بِرَبِّهِمْ لَا يُشْرِكُونَ (٥٩) "

ـ أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق صياغة سليمة . **(١)**

.....

السؤال الثاني :

المعيار ٢ ـ ٢

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليها من أسئلة :

يقول الإمام الشافعي :

ماتَقَلَّبتُ مِن نَومي وَفي سِنَتي ... إِلّا وَذِكرُكَ بَينَ النَفسِ وَالنَفَسِ
لقَد مَنَنتَ عَلى قَلبي بِمَعرِفَةٍ ... بِأَنَّكَ اللهُ ذو الآلاءِ وَالقُدسِ

ـ أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بدوام ذِكر الله ـ عز وجل ـ . **(٢)**

.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
https://t.me/ommohammedmagdyamer
أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله

السؤال الثالث :

المعيار ٢ ـ ٣

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

توغّل الرحالة العرب في كل الأقاليم من حولهم فعرفوا جغرافيتها وتاريخها وأحوال سكانها معرفة دقيقة. ومنهم ابن جبير الأندلسي، وقد بدأت رحلته في اليوم الثالث من شهر فبراير لسنة ١١٨٣م قاصدا مصر، ومنها توجه إلى حج بيت الله الحرام،، وقد كشفت هذه الرحلة معلومات مهمة عن البلدان التي تمت زيارتها آنذاك ، وكلك ابن بطوطة، ففي السنة الثانية والعشرين من عمره بدأت رحلته بمصر، ومن هناك واصل طريقه إلى عدة بلدان ، فزار الهند والصين وغيرهما إضافة إلى البلدان الإسلامية،وكتب كل ما مرّ به في كتاب كبير الحجم،، وكانت رحلاته ذات شأن في رصد المعلومات المهمة جغرافيا وتاريخيا واجتماعيا.

ـ أحدد وجهًا من وجوه الشبه ورد في النص السابق بين ابن جبير الأندلسي وابن بطوطة . (٢)

.....

ـ أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف ورد في النص السابق بين ابن جبير الأندلسي وابن بطوطة . (٢)

.....

السؤال الرابع :

المعيار ٢ ـ ٤

ـ تتصف دولة الكويت بالعراقة . (١)

- **أكتب مترادف كلمة (العراقة) في الجملة السابقة : .....**
- **أكتب الضد الصحيح لكلمة (متدنية) : ..... (١)**
- **أكتب المفرد الصحيح لكلمة (الشطآن) : ..... (١)**
- **أكتب الجمع الصحيح لكلمة (صرح): ..... (١)**

أوظف كلمة (سقط) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي : (٢)

.....

.....

أضع تصريفًا مناسبًا لكلمة (خطر) في كل فراغ مما يأتي : (٢)

- **يواجه الرحالة ..... كثيرة في سفره.**
- **يعاني الرجل من مرض .....**

إعداد المعلمة / هيام البيلي
معلمي الكويت

أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله

السؤال الخامس:

المعيار ٢ ـ ٥

أقرالنص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

وسائل النقل هي المراكب التي تستغل في حمل الأشياء ونقلها بين الأماكن المختلفة، و كانت وسائل النقل تستعمل منذ القدم إلى يومنا هذا، ولكنها تطورت من الحيوانات إلى العربات التي تجرها الحيوانات، إلى السفن والقطارات، حتى وصلت إلى المراكب الحديثة المتطورة بسبب اكتشاف النفط، وقال الله ـ تعالى ـ : " وَالأنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ. وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ. وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَىَ بَلَدٍ لّمْ تَكُونُواْ بَالِغِيهِ إِلاّ بِشِقّ الأنفُسِ إِنّ رَبّكُمْ لَرَؤُوفٌ رّحِيمٌ "، ووظائف وسائل النقل متعددة منها : نقل السلع من أماكن الإنتاج إلى أماكن الاستهلاك،و نقل البضائع من البائع إلى المشتري. وتستعمل كوسيلة سريعة ومريحة لنقل الناس من مكان إلى آخر.

ـ أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . **(٢)**

.....

ـ أحدد موضوع النص السابق . **(١)**

.....

ـ ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة : **(٤)**

.....

.....

.....

المعيار ٢ ـ ٧

ـ أكتب رأيي حول مضمون العبارة الآتية ، وأصوغه في جملة وافية . **(٢)**

تستعمل وسائل النقل كوسيلة سريعة ومريحة لنقل الناس من مكان إلى آخر.

.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي
صفوق معلمي الكويت

السؤال السادس:

ثانيًا :الكفاية العامة / الكتابة | **٣٦ درجة**

١ ـ المعيار ٣ ـ ٥ ـ ١

١ ـ أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح الآخر من المعتل الآخر مما تحته خط في الجملتين التاليتين : (٢)

- **يدافع الجندي عن بلاده. ـ (يدافع) فعل مضارع .....**
- **يرمي الفارس سهمه نحو الهدف . ـ (يرمي) فعل مضارع .....**
-

٢ ـ أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب مما بين القوسين : (٢)

ـ ذاكر بجد ..... تفوز بالنجاح. (أداة نصب مناسبة)

ـ .....تتأخر عن موعد المدرسة. (أداة جزم مناسبة)

٣ ـ لن أتوانى عن نصرة الحق .

أحدد علامة نصب الفعل المضارع في الجملة السابقة : (١)

(الضمة المقدرة ـ السكون ـ الفتحة الظاهرة ـ الفتحة المقدرة)

٤ ـ أكمل الفراغ التالي بفعل مضارع معتل مجزوم . (١)

ـ لا ..... فضل وطنك عليك .

٥ ـ أملأ كل فراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع معتل الآخر منصوب . (٢)

ـ لن ..... الله عنك حتى ..... إليه بالحكمة والموعظة الحسنة .

٦ ـ أصوّب الخطأ في ضبط الفعل المضارع في الجملة الآتية : (٢)

ـ لا تؤخرُ صلاتك عن وقتها . ـ الصواب:.....

ـ ندعو الله أن يرفعْ البلاء عنّا. ـ الصواب:.....

٧ ـ أوظِّف الفعل (يسعد) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوبًا في الأولى ومجزومًا في الثانية مع الضبط : (٢)

الجملة الأولى في حالة النصب :.....

الجملة الثانية في حالة الجزم :.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي
صفوة معلمي الكويت

أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله

السؤال السابع :

٢ ـ المعيار ٣ ـ ٥ ـ ٢

أ ـ أكتب ما يملى عليَّ: **(٧)**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

إعداد المعلمة / هيام البيلي

ب ـ أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (٢)

ـ في السفر تجارب مثيرة وتحديات جديدة .

.....

السؤال الثامن: **(١٥)**

٣ ـ المعيار ٣ ـ ١

أكتب نصًّا إنشائيًّا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) **في واحد فقط من الموضوعين الآتيين** مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وصحة استخدام علامات الترقيم ودقتها ،وجودة الاستدلال :

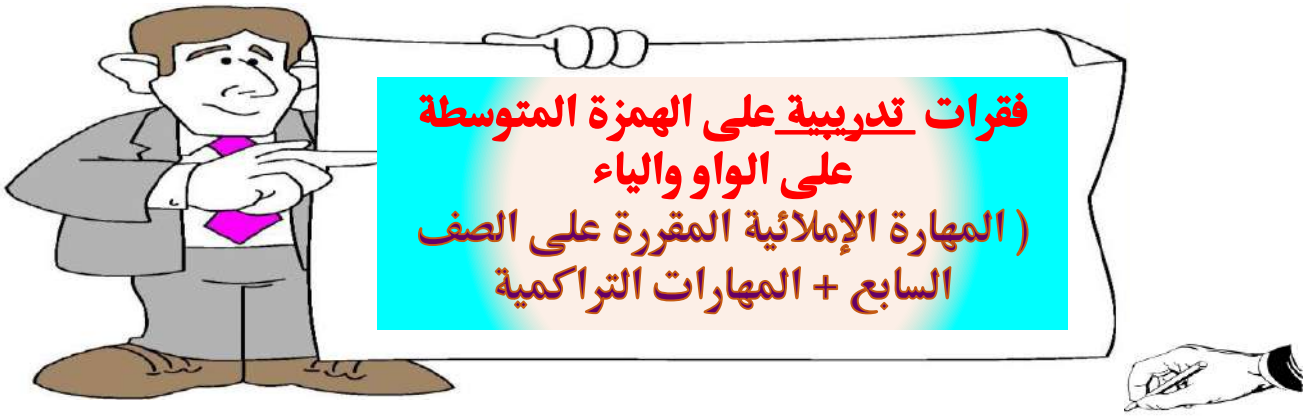
١ ـ القراءة غذاء للعقل ، ورفعة للأوطان.
أكتب موضوعًا عن فوائد القراءة وأثرها ، ومجالات تفضل القراءة فيها ، وتقديم نصيحة لزملائك .

٢ ـ للعلماء مكانة عظيمة وإنجازاتهم تحكي قصة صبرهم وكفاحهم ، أكتب عن مكانة العلم والعلماء مركزًا على أحد العلماء والمسلمين واصفًا أبرز أعماله وإنجازاته.

صفوة علمي الكويت

أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله

.....
.....
.....



فقرات تدريبية على الهمزة المتوسطة على الواو والياء
(المهارة الإملائية المقررة على الصف السابع + المهارات التراكمية

السعادة الكبرى

إذا شئت أن تحيا حياةً طيبةً ملؤها الرفاهية والرخاء ،فالزم ما أمر الله به واجتنب ما نهى عنه ، وبهذا تبلغ سعادة الأفئدة التي لا تعرف إلا الوئام ، ورؤية الإنسان الثاقبة تدعوه إلى التمسك بالصدق دائما ؛ ليريح فؤاده .

التربية الحسنة

سُئِل مربٍ عن شدته في المعاملة ، فأجاب بأنها ليست قسوةً ، وإنما هي توجيهٌ وتهذيبٌ، فنعم الابن الذى يُقدِّر نصائح معلمه ، ويكون مؤدبًا، وبئس خلقًا سلوك مَن يشمئز من توجيه المربين ، فالمعلمون آباء ، يرجون لأبنائهم الخير ويؤجرون على ذلك.

إعداد المعلمة / هيام البيلي

رسالة المدرسة

تتحمل المدرسة مسؤوليةً عظيمةً في تنشئة الأجيال ، فتبتعد عن كل ما يؤثر في العملية التعليمية من قراراتٍ غير صائبةٍ ، وتغرس في نفوس الناشئة فوائد حب العلم ، وأن يكون المتعلم متفائلا ومتطلعا إلى مستقبل أفضل ؛ ليحقق رفعة الوطن ، ورقيه .



رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
https://t.me/ommohammedmagdyamer

أسألكم الدعاء لوالديّ رحمهما الله