سلسلة المعالي



إجابة الوحدة الأولى

الصف التاسع

2023 – 2024م

المرحلة المتوسطة

الصف التاسع

الوحدة الأولى : (شخصيتي)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

لطلب مذكرة المعالي كاملة

إجابة الكتاب ـ الاختبار القصير ـ الاختبار النهائى

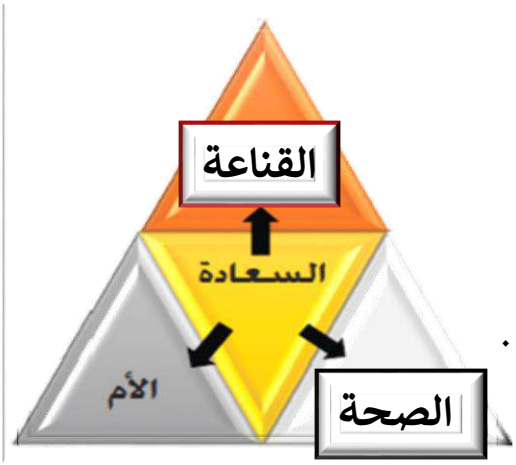
60626342–97764949

الوحدة الأولى

شخصيتي

السعادة المعيار 1 ــ 5 ص44

أولا :التمهيد :



1 ـ أكمل الخريطة الذهنية التالية مبينا مسببات السعادة .

2 ـ أذكر أثر السعادة في نفسي.

للسعادة أثر كبير في نفس الإنسان

فهي مصدر ومظهر للشخصية الإيجابية الطموحة المقبلة على الحياة .

ثانيا : الاستماع والمناقشة :

1ـ أستمع إلى نص السعادة استماعا واعيا .



عبرات : (العبرة) الدمعة قبل أن تفيض التجمل : الصبر

يتبرم : يظهر الضجر والاستياء ينوء : ينهض بالحمل مثقلاً

يهرق : يسيل ويسكب ناقمًا : ساخطًا

يشفي غليله : يذهب غيظه وحقده طائلة : الكثيرة الضخمة يكالبها : يظهر عداوته لها

ثالثا : الممارسة :

1ـ أذكر بعض الآراء والحقائق الواردة في القصة بلغة سليمة .

رأي: ليس الفقر دائما سبب في حزن الإنسان. ـ الحياة ظالمة لا تقيم وزنا للفقراء .

حقيقة : الشر خير عون لنا على معرفة الخير. ـ أصبح يجد صعوبة في المضغ والبلع.

2 ـ أقارن بين وضع الرجل قبل الحلم وبعده .

قبل الحلم: ناقمًا على الحياة يائسًا حزينًا / بعد الحلم : حامدًا الله على نعمه راضيًا بما لديه سعيدًا.

3 ـ أستخلص الجانب الذي غلب في القصة (الرأي ـ الحقيقة)

غلبت الحقائق على الآراء في القصة ؛ لأن الهدف من القصة إظهار حقائق النعم التي أنعم الله بها علينا والتي يغفل عنها الإنسان .



التفاني قنطرة للنجاح المعيار 2 ـ 8 ص34

أولا: ـ تمهيد :

ـ أحدد أوجه التشابه والاختلاف بين جيل الآباء وجيل الأبناء.

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
حب الحياة ومباهجها .	التأني للآباء ، والتسرع للأبناء .
السعي للنجاح والسعادة به .	تحمل المسئولية للآباء ، وعدم تحملها للأبناء
الارتباط بالعائلة وحب الوطن .	استخدام التكنولوجيا للأبناء ، وقلتها للآباء

ثانيا : ـ القراءة :

(أ) ـ النص الأول ينتمي إلى مجال :

العلم والدين / الفكر والتنمية / المجتمع والقانون / السياسة والشرع

(ب) ـ النص الثاني ينتمي إلى مجال :

الطب والحياة / الشخصية والتطوير / الأدب واللغة / الرياضة والصحة

(ج)ـ من سمات النص الأول :

العناية بالخيال / استخدام الألفاظ السهلة / كثرة الاستشهادات / العرض القصصي

(د) ـ من سمات النص الثاني :

استخدام الأساليب النحوية/ ظهور العاطفة/ الاهتمام بالحقائق المعرفية/الغموض في العرض .

3 ـ أكمل العبارتين الآتيتين بكلمات مناسبة في ضوء فهم النصين السابقين :

أ) القيم التربوية التي أفدتها من النص الأول ..... التعاون ، والنظام ، والتضحية ، والإيثار.....

(ب) العاطفة المسيطرة في النص الأول هي .....دعوة للتفكر ..... ، والعاطفة المسيطرة في النص الثاني (الثاني) هي .....الأمل..... .

4 ـ أعلل رقي مجتمعي النمل والنحل .

التصرف بغريزتها والعمل الجماعي والتعاون.

5 ـ أستخرج من النص الثاني أسلوبي أمر ونفي .

أسلوب الأمر	أسلوب النفي
حافظ على آمالك	لا يخسر شيئًا مطلقًا .

6 ـ أوازن بين النصين السابقين حسب المطلوب في الجدول التالي :

وجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
فكرة النص (اذكرها)	ترتقي المجتمعات بالتعاون والتضحية والإيثار .	الأمل وعدم اليأس يحول الفشل إلى نجاح .
اللغة (مفردات سهلة) (مفردات صعبة)	أرقى - التنظيم - التعاون الامتثال - الإيثار	النجاح - الفشل - عيدان الدنيء - القنوط - هائمًا
الأسلوب يحتوي على صور خيالية لا يحتوي على صور خيالية	لا يحتوي على صور خيالية.	يحتوي على صور خيالية.



رابعا : الممارسة :

ـ أسجل أوجه التشابه والاختلاف بين النصين السابقين في الجدول التالي :

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
الدعوة إلى النجاح في العمل والحياة.	النص الأول ينتمي لمجال العلم والدين ، والثاني ينتمي لمجال الشخصية والتطوير .
كلا النصين استخدم الشواهد والأدلة.	النص الأول لا يحتوي على صور خيالية ، والنص الثاني يحتوي على صور خيالية .
كلا النصين الكلام فيهما منثور .	النص الأول مفرداته سهلة ، والنص الثاني مفرداته صعبة .

صفوة معلمي الكويت

القيادة المعيار 3 ـ 3 ص 60

أولا ـ تمهيد :

ـ أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مضبوطة الشكل ::

" القيادة فن وإدارة ، والقائد الفطن الناجح هو من يدير فريقه بكل سهولة ومرونة ؛ لإنجاز العمل بسرعة وإتقان ، وذلك من خلال تحديد المهام المطلوبة من أعضاء الفريق ، وتحفيزهم وتشجيعهم ، والتأثير فيهم لأداء الأعمال بفاعلية " .



ثانيا ـ الإعداد :

ـ أخطط لكتابة موضوع حول القيادة مستعينا بالخطوات التالية :

أ ـ أتناقش مع زملائي في المجموعة حول أفكاري المتعلقة بموضوع القيادة.

ب ـ أتعاون مع أفراد مجموعتي في وضع مخطط للمسودة، مستفيدا من الشكل الآتي لتحديد المحاور الثلاثة في موضوعي:

صفات القائد الناجح	دور القائد في الفريق	مثال القائد الناجح
1- الذكاء. 2- القدرة على التحليل. 3- القدرة على اتخاذ القرارات. 4-التخطيط الجيد 5- التأثير .	1- الاشراف والقيادة الجيدة للفريق 2- التشجيع والتحفيز. 3- توجيه الفريق 4- تشجيع التعاون بين الفريق في إنجاز المهام التي تحتاج للتعاون بين أعضاء الفريق 5- توزيع المهام .	الرسول العظيم - صلى الله عليه وسلم - . حضرة صاحب السمو أمير البلاد - حفظه الله ورعاه .

ثالثا : الممارسة :

(1) أكتب مع مجموعتي مسودة وفقا للمخطط الذي تم وضعه ، مراعيا احتواء المسودة ثلاث فقرات كل فقرة تعبر عن فكرة رئيسة واحدة وعدد من الأفكار الجزئية المتفرعة منها.

(2) أعرض المسودة على زملائه في المجموعات الأخرى لتدوين ملاحظاتهم حولها.

(3)أراجع المسودة النهائية مستفيدًا من ملحوظات زملائه ، وتوجيهات المعلم من حيث عمق الفكر وترتيبها وسلامة اللغة.

(4)أنقح ما كتبت لتسلم كتابته من الخطأ.

القيادة

للقيادة الحكيمة أثر عظيم في تحقيق النجاح، فالقيادة هي عملية مهمة وضرورية لإنجاز أي عمل بدءًا بخطواته الأولى من التخطيط ثم التنفيذ والتقييم، وهي مهام منوطة بالقائد الذي ينظم ويدير العمل بناء على أسس شخصية ومؤسسيّة يتحكم فيها، ويعتبر القائد أحد أفراد المجتمع، ولكن بسبب تميّزه عن غيره بعدّة من الصفات منها . الدقّة والتنظيم: فكلّ أعمال القائد مُنظّمة، كما أنّ وقته وأوراقه وأهدافه مُنظّمة، صناعة

الحدث والقدرة على اتّخاذ القرار المُهم: فالقائد الناجح لا ينتظر الأحداث بل يصنعها، التأثير في الآخرين: فالقائد الناجح يؤثّر في الآخرين، ويتواصل معهم بمهارة، ويوجّههم لتحقيق الأهداف المطلوبة. و التحفيز: فالقائد الناجح يعتمد التحفيز عُنصراً أساسيّاً في عمله؛ لبثّ روح الحماسة لدى العاملين معه، الثّقة الكبيرة بما لديه من قدرات وإمكانيّات ومبادئ: فالقائد الناجح يعرف ما لديه من نقاط القوّة، وتكون حافزاً وداعماً له في قيادته وغير ذلك من الصفات .

ولذلك فما هو دور القائد في الفريق؟ تسهيل عملية وضع الفريق لأهدافه ،واستخدام أساليب العمل الجماعي والمواجهة البناءة وذلك في التفكير وحل المشكلات وترتيب الأولويات، والبحث عن الاهتمامات والحلول المشتركة ، إعطاء توجيهات واضحة لإنجاز المهمة ، احترام الآخرين وقبولهم على ما هم عليه ، والاهتمام الحقيقي من قبل القائد بأعضاء الفريق والاستماع إليهم بعناية وذلك تحقيقاً للرابطة الوجدانية بين أعضاء الفريق، خاصة أن الاستماع والاهتمام المقرونان بالمحبة يخلقان تعاوناً بين الأعضاء، وتوافقاً بين آرائهم، مما يعطي فرصة لهذا السلوك أن يشيع بين كافة أعضاء الفريق.

فما هو مثلك الأعلى في القيادة الناجحة؟ أفضل مثال للقائد الناجح رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم ثم صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه ومتعه الله بالصحة والعافية، فلديه القدرة على تفحص وجدان الآخرين، و متفهم لحاجات وآمال وتطلعات من حوله و لديه رؤية أبعد للأشياء والأحداث، فعلينا التحلي بصفات القائد الحكيم فما أجمل القيادة الحكيمة!



كيف ربت ابنها ؟ المعيار 2 ـ 2 ص22



أولا ـ التمهيد :

1ـ أقرأ ما يلي قراءة صامتة:

ـ للوالدين دور كبير في بناء الشخصية السوية للأبناء وقدراتهم .

2 ـ أعبر شفهيا عما سبق مستفيدا من خبرتي .

ثالثا ـ الفهم والاستيعاب :

1ـ أضع خطًا تحت الكلمات التي أحتاج إلى تعرف معانيها .

2ـ أتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات الصعبة التي وضعت تحتها خطا بالوسيلة المناسبة :

ـ شغوفًا : محبًا ومولعًا به . ـ الطوى : الجوع . ـ يمرق : يخترق ويخرج بسرعة .

3 ـ أقترح عنوانًا أخر مناسبًا للنص ؟

..... أخلاق وشجاعة / ثمرة حسن التربية ....

4 ـ أختار المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

العبارة التي ترتبط بـ (حب العلم) هي :

أ / امتلأت القلوب فرحة وغبطة بعودته ( ) ـ ب/ كان رجلاً شغوفًا بالعلم والأدب . (✓) .

ج/ كانت حياتنا قبل ولادته جافة . ( ) ـ د/ خلوا عن الأموال التي نهبتم . ( )

العبارة التي ترتبط بـ (عاطفة الأمومة) هي :

أ / أخذه برواية الشعر وفهمه وتذوقه. ( ) ـ ب/ دفعته إلى المعلم فحفظه القرآن الكريم . ( ) .

ج/ لا يشغلنا إلا انتظار رجالنا . ( ) د/ أكتم الخبر عن ولدي إشفاقًا عليه . (✓) .

5 ـ أكتب الرقم المناسب من المجموعة (أ) أمام ما يناسبها من المجموعة (ب) :

م	(أ)	الرقم	(ب)
1	علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل	2	فما إن أصبح ثالثنا حتى بسط الله لنا في الرزق
2	قال تعالى :(وألله يرزق من يشاء بغير حساب)		لم يبق من الأعداء إلى من أسرع به فرسه .
3	قال تعالى :(فجعلناهم أحاديث ومزقناهم كل ممزق)	1	حملناه على ركوب الخيل ، وتعلم الفروسية .
		3	ففرق جمعهم ، وشتت شملهم ، ومزقهم كل ممزق .

6 ـ أصف حال المرأة قبل ولادة ابنها وبعدها .

(قبل الولادة) : حياة جافة ، ورزق ضيق ، وجوع .

(بعد الولادة) : بسط الله لهم الرزق ، أغنياء

7 ـ ما أثر تعلم العلوم الشرعية والحياتية في بناء شخصية الشاب ؟

العلوم الشرعية أثرت في أخلاق الشاب فجعلته شديد الحياء والخجل والأدب أمام أمه ، أما العلوم الحياتية فأثرت فأضفت على بنيته الجسمانية الصلابة والقوة وعلى شخصيته شجاعة وإقدام .

8 ـ كيف صورت الأم مجابهة ولدها للعدو ؟

صورت الأم مجابهة ولدها للعدو بالأسد الذي يثب على أعدائه ، وبالسهم الذي ينطلق من القوس .

صفوة معلمي الكويت

رابعا ـ الممارسة :

1ـ أستخرج من النص عبارات في كل من المجالات التالية :

معلومات تاريخية	صفة شخصية
نزل بأطراف المدينة التي يسـكنها الفضل قوم من بني ثعلبة .	كان الفضل بن يزيد رجلاً شغوفًا بالعلم والأدب . الشاب يقف أمامها خافض البصر شديد الحياء والخجل .

2 ـ أختار من النص ما يلي :

أ ـ معلومة تهمني ← إن الفضل حفظ القرآن الكريم، وعلم سيرة النبي-ﷺ-.

ب ـ معلومة أرغب في اكتشاف المزيد حولها ← نزول قوم من بني ثعلبة أطراف المدينة



الشخصية الإيجابية المعيار 3 ـ 3 ص41



أولا ـ تمهيد :

ـ أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مضبوطة الشكل :

"تلعب الإيجابية دورًا مهمًا في حياة الإنسان ، فهي تساعده على تخطي العقبات والمشاكل ،

كما تحميه من التشاؤم الذي يؤثر على تقدمه في الحياة ، وصاحب الشخصية الإيجابية يتمتع بما يميزه عن الآخرين "

ثانيا ـ الإعداد :

(أ) أتناقش مع زملائي في المجموعة حول أفكاري المتعلقة بموضوع الشخصية الإيجابية .

(ب) أتعاون مع أفراد مجموعتي في وضع مخطط للمسودة مستفيدين من الشكل الآتي لتحديد المحاور الثلاثة في الموضوع

أهم صفات الشخصية الإيجابية	خطوات عملية تساعدني لأكون شخصًا إيجابيًا	مثال لشخصية إيجابية مؤثرة في المجتمع
1- الصدق في العلاقات . 2- احترام الآخرين . 3- التركيز على الإيجابيات . 4-التكيف وتقبل الأخطاء . 5- إظهار الامتنان والرضا	1- التفاؤل وتعزيز الذات 2- التصورات الإيجابية . 3- اختيار الأشخاص الإيجابيين . 4-غذاء عقلي إيجابي . 5-عادات صحية إيجابية 6- التفاؤل والتوقع الإيجابي .	حضرة صاحب السمو أمير البلاد - حفظه الله ورعاه .

صفوة تعلم الكويت

ثالثا ـ الممارسة :

4 ـ أنقح ما كتبت لتسلم كتابتي من الخطأ .

الشخصية الإيجابية

إن معرفة سمات الشخصية التي يتم التعامل معها أمر في غاية الأهمية، حيث يمكن من خلال ذلك وضع حدود وخطوط حُمر لمنع التعرض لمشاكل نفسية واجتماعية تبعًا لردود أفعال الطرف الآخر ،ومن أفضل الشخصيات التي يجب التعرف عليها هي الشخصية الفعالة الإيجابية التي تتسم بالتوكل على الله و تقبل الواقع و ضبط النفس والهدوء و حسن التصرف و الصبر ومراعاة مشاعر الآخرين ودقة التركيز و الثقة بالنفس و القوة والإصرار على تحقيق الهدف ، القدرة على حل المشكلات والصرامة في المواقف الجدية وقدرتها على تقبل فكرة الخطأ وتصحيحه .

يحتاج الإنسان دائماً إلى الإلهام الذي يوجهه نحو الطريق الأفضل والأمثل، ويسعى البشر بطبعهم إلى أن يكونوا دائماً سُعداء ومثاليين وذلك يتحقق بالإيجابية التي تأتي من خلال اتباع بعض الخطوات منها:- تحديد الأهداف وبناؤها بما يتناسب مع دوافع الإنسان وميوله، واليقين والإيمان بالنجاح ، تعلم التفكير وقيادة الشعور ،المثابرة في جميع المواقف مهما كانت صعوبتها ، حسن اختيار الأصدقاء المحفزون ، الرضا بالعمل ، وإنصاف الذات بأفعالها مهما قلت أو صغرت ،عدم تحميل النفس ما لا تطيق ، إيجاد القدوة الحسنة .

تعودُ الإيجابيَّةُ بمنافع كثيرة ونعمٍ شتَّى على من يحملونها بأرواحهم ويتمثَّلونها بسلوكيّاتهم، فلا يتوقَّف الأمر على تحقيق النجاح والرِّضا عن الذات، إنَّما يتعدَّى ذلك ليحقِق الأمن المجتمعيَّ والتَّصالح الدَّاخلي ، ويقابل الإنسان خلال مراحل حياته العديد من الشخصيات المختلفة، والتي تؤثر فيه إيجابيا أو سلبيا، الشخصيات الإيجابية من شأنها أن تثري الإنسان فكريا وثقافيا ونفسيا، مما يدفعه إلى مزيد من النجاح والاستقرار في حياته ؛ فحتى يكون الشخص مميزا لابد من وجود شخصية ملهمة في حياته، سواء كان صديقا أو قريب إن المثل والقدوة الأولى لنا كمسلمين هي سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وصحابته وتابعيه ، وأيضاً كل شخصية ناجحة نافعة خادمة لدينها ووطنها .

النعت (الجملة ـ شبه الجملة) (1) المعيار 3 ـ 5 ـ 1 ص29



أولا ـ تمهيد:

ـ أشارك أفراد مجموعتي في تعبئة الفراغات في الجدول التالي :

م	الجملة	النّعت	المنعوت
أ	قطفتُ وردتين جميلتين.	جميلتين	وردتين
ب	كرّمتُ الطالباتِ المجدّاتِ.	المجدّاتِ	الطالباتِ
ج	حضر الأطباءُ المميزون.	المميزون	الأطباءُ
د	اشتريت حلّةً رائعةً.	رائعةً	حلّةً
هـ	سلّمتُ على المشاركين الفائزين.	الفائزين	المشاركين

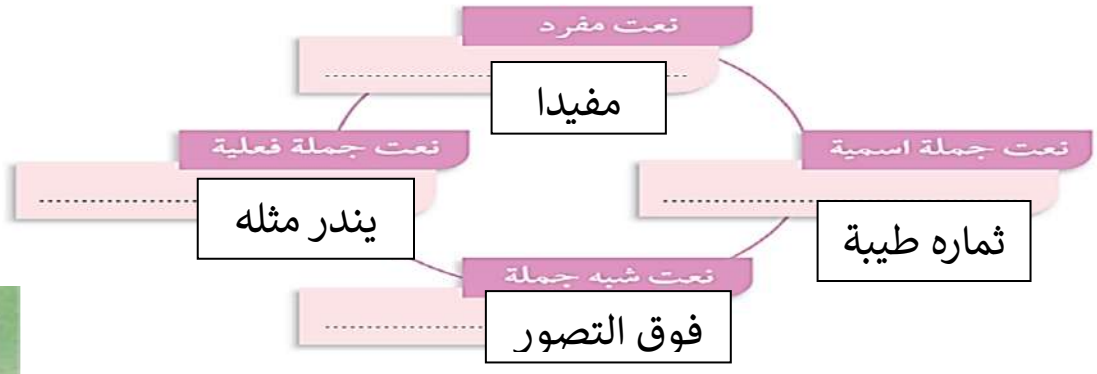
صفوة معلمي الكويت

ثانيا : التطبيق

1ـ أضع خطا تحت النعت في كل جملة في الجدول الآتي ، ثم أحدد نوعه في المكان المخصص :

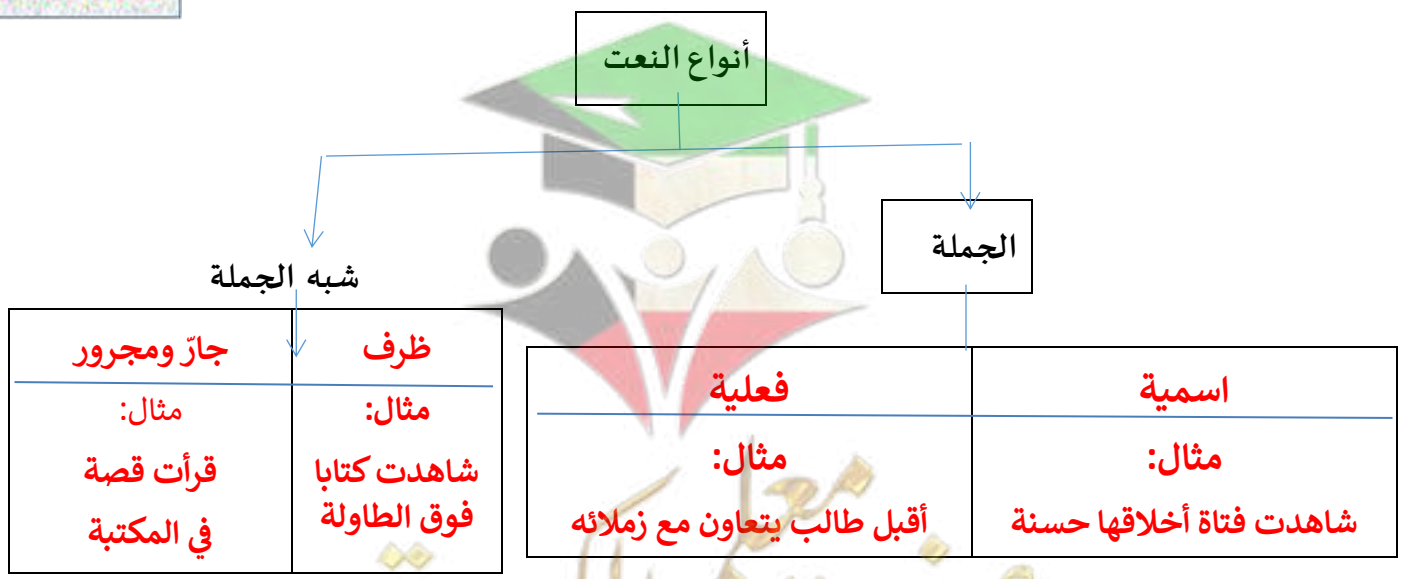
م	الجملة	نوع النّعت
أ	سمعتُ صوتًا مزعجًا.	مفرد
ب	سمعتُ صوتا نبرته حادة.	جملة اسمية
ج	سمعتُ صوتًا يُزعج.	جملة فعلية
د	سمعتُ صوتًا في المنزل.	شبه جملة جارّ ومجرور
هـ	سمعتُ صوتًا خلف المنزل.	شبه جملة جارّ ظرف

ب ـ أتعاون مع أفراد مجموعتي في استخراج المطلوب في المربعات الآتية من خلال قراءة الفقرة السابقة





ج ـ أشارك أفراد مجموعتي في توضيح أنواع النعت من خلال الخريطة الذهنية التالية :



صفوة معلمي الكويت

ثالثا ـ الممارسة :

2 ـ أستخرج من الفقرة السابقة المطلوب في الجدول التالي :

النّعت	المنعوت	نوع النّعت
- " تتّسع رقعتُهَا " - " عقولهم متفتحةٌ" - "إنتاجها وفيرٌ - " تَفِد "	- مزارعٌ - شبابٌ - مصانع - نزعاتٌ	- جملة فعلية - جملة اسمية - جملة اسمية - جملة فعلية

3- أستبدل بالنّعت المفرد في الجملتين الآتيتين نعتًا جملة أو شبه جملة، مع ذكر نوع النّعت أمامه:

م	الجملة	الجملة بعد تغير النّعت المفرد	نوع النّعت
أ	شجعت فريقًا مستعدًّا للمباراة.	شجّعت فريقًا "يستعدُّ" للمباراة	جملة فعلية
ب	حضر أديب مشهور حفل التكريم.	حضر أديب "شهرته واسعة"	جملة اسمية

4- أكون مع أفراد مجموعتي جملًا صحيحة تتضمن ما يأتي:

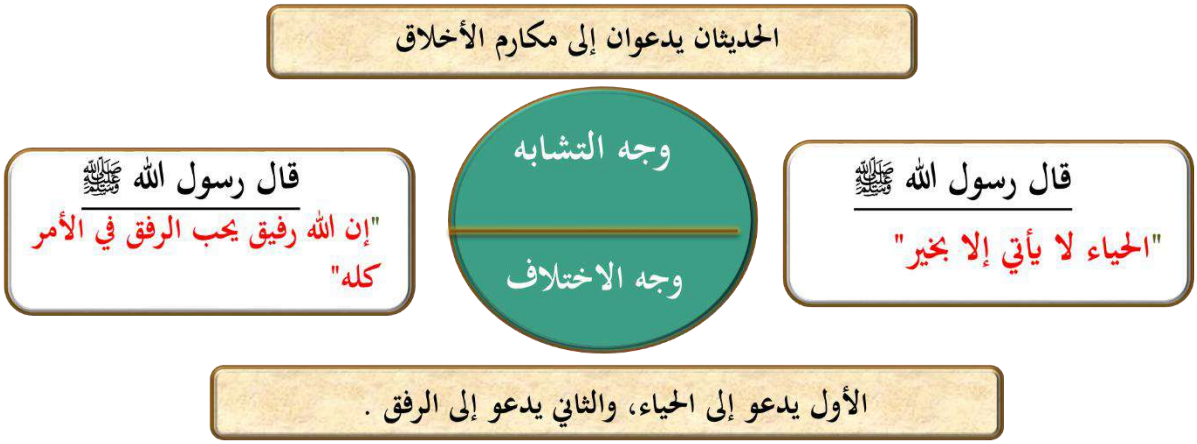
أ	نعتًا جملة اسمية:	قرأت قصة أحداثها مؤثرة .
ب	نعتًا جملة فعلية:	أعجبتني مقالة كتبها عالم جليل.
ج	نعتًا شبه جملة(جارّ ومجرور):	شاهدت طفلا في الحديقة
د	نعتًا شبه جملة (ظرفًا):	مررت بطفل بين الأشجار .



الصديق المعيار 2 ـ 8 ص 55

أولا ـ تمهيد :

أقرأ الحديثين الشريفين ، ثم أحدد وجها للتشابه بينهما وآخر للاختلاف



ثالثا : الفهم والاستيعاب

1 ـ أحوط الكلمات الغامضة في النصين ، وأبحث عنها في المعجم للتعرف على معانيها .

تكلفًا : حمله على مشقة الخل :الصديق المقرب الجفا :القسوة والهجر يجني :يذنب

2 ـ أكمل المخطط التالي :



ب ـ اختر المكمل الصحيح لكل مما يأتي بوضع خط تحته :

يتناول النص الأول : الحكمة والنصح / الشوق والحنين / الاعتراف والاعتذار / التفكر والتأمل

يتناول النص الثاني : النصح / الحنين / التسامح / الصدود

ج ـ أستخرج من النصين ما هو مطلوب :

أسلوب الأمر	أسلوب النفي
فدعه ولا تكثر عليه تأسفا	ليست مؤاخذة الإخوان من شاني



3 ـ أجيب عن الأسئلة التالية شفهيا :

(أ) اذكر موقف الصديق في كلا النصين .

الصديق في النص الأول: يتصنع الصداقة قريب إلى الخيانة

الصديق في النص الثاني: متجاوز عن أخطاء أصدقائه .

(ب) فسر موقف الصديق في النصين السابقين .

النص الأول : التكلف في الصداقة خداع وخيانة .

النص الثاني : التسامح والتجاوز عن الأخطاء مع الأصدقاء مستحب فهو يديم ويقوي الصداقة .

(ج) اختر موقفًا ، وبين رأيك فيه .

اختار الصديق المتسامح المتجاوز عن أخطاء أصدقائه.

لأنه يضرب المثال العظيم في المحبة بين الأصدقاء وتجاوزه عن الأخطاء .

4 ـ وازن بين النصين حسب المطلوب في الجدول التالي :

وجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
فكرة النص (أذكرها)	التكلف والتصنع في الصداقة يفقدها قيمتها ومعناها.	التسامح والعفو والصفح بين الأصدقاء يديم ويقوي الصداقة.
اللغة (مفردات سهلة - مفردات صعبة)	سهلة	صعبة
الأسلوب (يحتوي على صورة خيالية لا يحتوي على صور خيالية)	يحتوي على صور خيالية	لا يحتوي على صور خيالية

رابعا : الممارسة:

أسجل أوجه التشابه والاختلاف بين النصين السابقين في الجدول التالي

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
يتناولان الصداقة	الأول يتناول التصنع والخداع بين الأصدقاء. الثاني يتناول التسامح والصفح بين الأصدقاء .
نصوص شعرية	النص الأول ألفاظه سهلة. النص الثاني ألفاظه صعبة .

علامات الترقيم المعيار 3 ■ 5 ■ 2 ص39

أولا ـ تمهيد :

1 ـ أقرأ الحديث الشريف التالي قراءة صحيحة مضبوطة الشكل ، وأضع دائرة حول علامات الترقيم فيه.

قال الرسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ : "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرًا أو ليسكت. "



2 ـ أناقش مع معلمي دلالات علامات الترقيم الآتية ، ثم أكتبها في الفراغ أمامها :

- الشرطتان (- -) : وتوضع عند الجمل المعترضة، قبلها وبعدها .

ب- علامتا التنصيص (" ") : وتوضع عند وجود نقل مباشر لكلام معين.

ج- الفاصلة (،) : توضع بين الجمل ذات المعنى المتصل، وبعد المنادى، وقبل سرد الأمثلة.

د- الفاصلة المنقوطة (؛) : توضع بعد الجملة التي تكون سبباً أو نتيجةً للجملة الأخرى.

هـ- النقطتان الرأسيتان (:) : وتوضع بعد الأقوال، وعند أقسام الأشياء، وأجزائها.

(1) أضع علامات الترقيم المناسبة في مواضعها في النص التالي :

نهى عمر بن الخطاب - ﷺ - عن مزج اللبن بالماء ، فخرج ذات ليلة في حواشي المدينة ، فسمع امرأة تقول لابنتها : "ألا تمزجين لبنك ؟" ، فقالت البنت : " إن عمر نهى عن ذلك نهيًا " ، فقالت الأم : " امزجي فما يدري عمر؟" فقالت البنت : " إن كان عمر لا يعلم فربه يعلم ، وما كنت لأطيعه إطاعة الجهر، وأعصيه عصيان السر" .

(2) يكتب المتعلمون بخط الرقعة العبارات التالية مع مراعاة وضع علامات الترقيم المناسبة :

يا بني ، إن الدنيا فانية ، فلا تتعلق بها تعلق الغصن بالشجرة .

يا بني، إن الدنيا فانية، فلا تتعلق بها تعلق الغصن بالشجرة.

قال أحد الحكماء : " العلم أكثر من أن يؤتى به ، فتخير من كل شيء أحسنه " .

قال أحد الحكماء: "العلم أكثر من أن يؤتى به، فتخير من كل شيء أحسنه".

صفوة معلمي الكويت

ثالثا ـ الممارسة :

أصوغ فقرة بخط الرقعة عن القدوة الحسنة مراعيا حسن الخط والهجاء، مستخدما علامات الترقيم

القدوة الحسنة ترتقي بأخلاق المسلم وتنهض بالمجتمع، ولقد حثّ الإسلام على الاقتداء بالرسول - صلى الله عليه وسلّم-، قال تعالى: (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا)، فهو القدوة الحسنة للمسلمين في جميع وجهات حياتهم، فالتأسي بالنبي يؤدي بالمسلم إلى دخول الجنّة، وكسب رضى الله تعالى، بينما الاقتداء والتأسي بمن هم غير النبي- صلى الله عليه وسلّم- ويخالفونه فلا يحصد من يقتدي بهم إلّا الخسران في الدنيا والآخرة، والخلود في نار جهنم.

قال أحد الحكماء: "العلم أكثر من أن يؤتى به، فتخير من كل شيء أحسنه".



الحظ **المعيار 1 ـ 5 ص 62**



لا يدفعُ المرءُ ما يأتي به القدرُ	وفي الخطوبِ إذا فكرت معتبرُ
فليس ينجي من الأقدارِ إن نزلت	رأيٌ وحزمٌ ولا خوفٌ ولا حذرُ
فاستعمل الصبرَ في كل الأمورِ ولا	تجزعْ لشيء فعقبى صبرُك الظفر
لا ييأسُ المرءُ من روحِ الإلهِ	فما ييأسُ منه إلا عصبةٌ كفروا

أولا ـ التمهيد :

1 ـ أقرأ الأبيات التالية قراءة صامته :

2 ـ أتعاون مع زملائي حول ما يأتي :

أ ـ بيان أهمية الإيمان بالقضاء والقدر .

الإيمان بالقضاء والقدر من أركان الإيمان.. ولا يتم إيمان المسلم حتى يعلم أن ما أصابه لم يكن ليخطئه وما أخطأه لم يكن ليصيبه وأن كل شيء بقضاء الله وقدره كما قال سبحانه (إنا كل شيء خلقناه بقدر) القمر/49

ب ـ تحديد حقيقة واحدة وردت في الأبيات السابقة .

من الحقائق التي وردت في الأبيات السابقة ((لا يستطيع الإنسان أن يدفع القدر / نتيجة الصبر دائمًا الفوز))

ثالثا ـ الممارسة :

1 ـ أذكر رأيين في النص .

1 ـ أحمد أمين : " الحق أن الدنيا حظا ، وأنه أكثر قدرا من الماس في حمص "

2.ـ رأي الملك : ليس في الدنيا حظ إنما هو سبب ومسبب وعمل ونتيجة .

3.ـ الوزير : المسألة ليست مسألة حظ وإنما قوانين ..

2 ـ أقارن بين رأي الملك والوزير حول الفلاحين .

رأي الملك : الفلاح ينجح بجهده وسيره على قوانين الزراعة.

رأي الوزير : عدم نجاح زراعة الفلاح تعود إلى الحظ

3 ـ يرجع كثير من الناس أسباب النجاح والفشل في الحظ

ـ أبين رأيي في المقولة السابقة مستدلا .

لا أتفق مع هذه المقولة فأنا أرى أن أسباب النجاح والفشل تعود إلى الأخذ بالأسباب والإيمان والرضا بالقضاء والقدر.



معرض الكتاب الدولي المعيار 3 ـ 1ص26



أولا : ـ تمهيد :

1 ـ أشاهد صورا لمعرض الكتاب في الكويت .

2 ـ أتعاون مع مجموعتي لتحديد ما يلي :

صفوة معلمي الكويت

الهدف من إنشائه : تلاقي الثقافات والفكر والأدب والفن . تلاقي الثقافة العربية بالغربية نشر الكتب والأبحاث العلمية		**من مميزات معرض الكتاب:** إصداره أحدث الكتب والأبحاث والمراجع . التنوع لمجالات الكتب المختلفة. الأسعار الزهيدة لثمن الكتب . إقامة الندوات الهامة والخاصة بمختلف الكتب وأنواعها
	معرض الكتاب الدولي	
من الجهات المشاركة : دور النشر المحلية والعالمية . الجهات الحكومية من الوزارات والهيئات		**من الفعاليات المصاحبة للمعرض:** الأمسيات الشعرية .. قراءة الكتب والروايات . حلقات نقاشية.

ثانيا ـ الإعداد :

1ـ أقرأ العبارة التالية قراءة صحيحة :

في يوم الأحد الموافق 15/ 11/ 2018م ، ذهبت مع رفاقي في رحلة مدرسية إلى معرض الكتاب الدول في منطقة **مشرف** في الكويت، بهدف معرفة أنواع الكتب والاطلاع عليها، وكان عددنا خمس وعشرون طالبًا، ورافقنا في هذه الزيارة خمسة مشرفين.

انطلقنا من أمام المدرسة في الحافلة المعدة لنقلنا تمامَ الساعة التّاسعة صباحًا، وفي الطريق كنّا سعداء ومسرورين ، حتى وصلنا إلى أرض المعارض في الساعة التاسعة والنّصف، وقد جذبت انتباهنا الصالات الكبيرة وتصميمها المتناسق، وتجولنا في المعرض، ونحن نشاهد كثيرًا من الكتب المتنوعة في مجالات متعددة منها العلمية و الأدبية، وقد اشتريت منها كتاب ديوان المتنبي الذي يتناول أجود الأشعار التي كتبها ذلك الشاعر العملاق في العصر العباسي.

وبعد خروجنا من المعرض، ذهبنا لتناول وجبةٍ خفيفةٍ وعدنا إلى المدرسة في الساعة الواحدة ظهرًا، وكان الجميع مسرورًا بهذه الرحلة، وكل منّا يحمل في ذاكرته يومًا لا يُنسى مملوءًا بالفوائد العديدة والمعلومات الجديدة، وكلّنا رغبة في الحرص على اقتناء الكتاب الذي يساعد في تقوية حصيلتنا اللغوية و يُنمّي قدراتنا و يكُسبنا المعارف والقدرات الحياتية.

ولا ننسى أن نتقدم بالشكر لإدارة المدرسة لإتاحة هذه الفرصة، ونقترح في ضوء هذه الرحلة زيارة المعرض مرّة أخرى واستضافة شخصيات أدبية وعلمية، لتسليط الضوء على أهمية المعارض ،وأثرها في زيادة ثقافة المجتمع ووعيه.

طلاب الصف التاسع الإثنين25 /2018/11

5 ـ أكمل الشكل الآتي بما هو مطلوب :



6 ـ أستنتج مفهوم التقرير فيس ضوء المخطط السابق :

وصف دقيق لحدث ما، يُقدّم لفئة معينة بهدف إفادتها، وتقديم معلومات وافية عن الحدث.

ثالثا ـ الممارسة :

ـ أكتب تقريرا عن رحلة ممتعة قمت بها مع أسرتي ، مراعيا عناصر التقرير.

رحلة إلى البر

في يوم الخميس الموافق21/ 2022/9 م ذهبت أنا وأسرتي في رحلة إلى برّ الكويت ، بهدف الاستمتاع بالجوّ الجميل ، وقضاء وقت ممتع ، وكان عددنا ستة أفراد ، وقد انطلقنا بحافلتنا في تمام الساعة السابعة صباحًا ، وفي الطريق كنّا مسرورين حتى وصلنا إلى البرّ في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحًا ، وقد جذب انتباهنا جمال البرّ وروعة الطبيعة ، وصفاء السماء وصوت الطيور ، والهواء العليل ، وبريق شُعاع الشّمس ، وكثرة المخيّمات المبنية.

وهناك مارسنا العديد من الألعاب مع الوالدين ، فأقمنا مباراةً بكرة القدم، وقمنا بركوب الدّرّاجات الهوائية لبعض الوقت ، وبحلول الساعة الواحدة ظهرًا، قمنا بتناول وجبة الغداء ، وبعد ذلك أخذنا قسطًا من الراحة ، وتناولنا بعض المشروبات المفيدة والنافعة ، وعندما اقترب حلول الظلام ؛ قرّر والدي العودة إلى البيت في تمام الساعة الثامنة مساءً ، بعد تنظيف المكان ، وعندما وصلنا إلى البيت قمنا بالشكر الجزيل لوالدينا على هذه الرحلة الممتعة ، واقترحنا عليهما تكرارها مرّة كلّ أسبوع ، واستضافة بعضٍ من أقاربنا ؛ لزيادة الترابط الأسري وتقوية علاقاتنا بأقاربنا.

حرر في 1/ 2022/10م

كتبه :.....

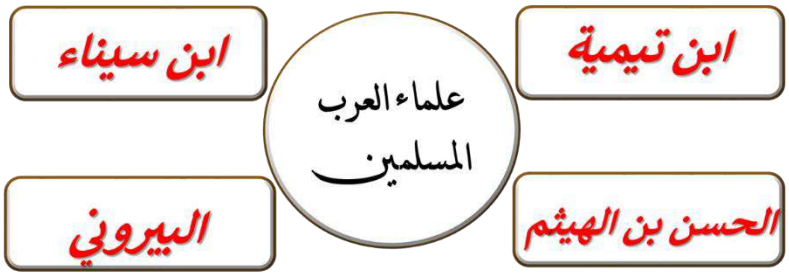


الخليل بن أحمد المعيار 2 ـ 2 ص47



أولا ـ تمهيد:

ـ أكمل المخطط الذي أمامي :





ثالثا : الفهم والاستيعاب :

1 ـ أضع خطا تحت الكلمة التي أحتاج إلى التعرف معناها .

2 ـ أتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات التي وضعت تحتها خطا بالوسيلة المناسبة .

ذاع : انتشر . الزهد : الابتعاد عن ملذات الحياة . أفرس : أكثرهم معرفة .

3 ـ أجيب عن الأسئلة الآتية :

أ ـ ضع عنوانا آخر مناسبا للنص .

.....(عالم عربي / إمام أهل اللغة / عالم عبقري)..... .....

ب ـ أكمل الخريطة التالية لمعلومات وردت في النص .



اسمه
الخليل بن أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدي الأزدي

نشأته
في عمان من قبيلة الأزد نشأة عربية قبلية في بوادي الحجاز وتهامة ونجد قامت على حب العلم ، كان فقيراً زاهداً

كتبه
في اللغة والشعر (كتاب العين / كتاب النقط والمصاحف / كتاب العروض)
في الموسيقى (كتاب النغم / كتاب الإيقاع)
في فن الألغاز (كتاب المعمى)

تلاميذه
سيبويه

صفوة معلمي الكويت

ج ـ ممن تلقى الفراهيدي علمه ؟

.....من شيوخ قبيلته والأعراب من بوادي الحجاز وتهامة ونجد.....

د ـ أين تلقى الفراهيد ي علمه ؟

.....في البصرة موطن العلم والحضارة.....

هـ ـ ما الدعوة التي دعا بها الفراهيدي ربه عند زيارة الكعبة ؟

.....أن يرزقه ربه علماً لم يسبقه إليه الأولون، ولا يأخذه عنه إلا الآخرون.....

و ـ كيف أثرت البيئة في حياة الفراهيدي من وجهة نظرك ؟

.....كان لحياة البادية أثر كبير في حياة الفراهيدي فعملت على صقل شخصيته، وصلابتها وتنمية قريحته ، وزهده.....



رابعاـ الممارسة :

1 ـ أستخرج من النص معلومات في كل من المجالات التالية :



2 ـ أختار من النص معلومة تهمني .

الخليل بن أحمد سيدُ أهلِ الأدبِ قاطبة في علمِهِ وزهدِهِ

3 ـ أختار عالما لغويا ثم أبحث عنه في الشبكة العنكبوتية لإثراء معلوماتي حوله .

سيبويه

هو عمرو بن عثمان بن قنبر المُكنّى بأبي بشر والملقب بسيبويه، وهو أوّل من وضع علم النحو فهو إمام النحاة. وقد تعلّم الأدب والنحو على يد الخليل بن أحمد وأبي الخطاب الأخفش يونس بن حبيب وعيسى بن عمرو. ولد سيبويه في مدينة البيضاء وهي مدينة تقع بالقرب من مدينة شيراز في إيران، جاء إلى البصرة وقد كان غُلاماً صغيراً، ونشأ فيها وتعلّم على يد علمائها وأهمّهم الخليل بن أحمد الفراهيدي، فقد لازمه وتعلّم منه الكثير ولازمه كظله، ولم يكتفِ بالفراهيدي فقط بل أخذ العلم أيضاً من يونس بن حبيب وعيسى بن عمرو، وبذلك فقد تنوّعت الثقافة لديه وتوسّع علمه بالنحو والصرف، لم يكن له تلاميذ كثر، وذلك لأنه توفّي في ريعان شبابه، ولكن يبقى أبو الحسن الأخفش وقطرب وهم من أهمّ تلاميذه ، لم يترك الكثير من المؤلفات وراءه، ويُعتبر (الكتاب) الذي قام بتأليفه هو من أهمّ المؤلفات في علم النحو على الإطلاق .

صفوة معلمي الكويت

النعت ـ (الجملة ـ شبه الجملة) (2) المعيار 3 ـ 5 ـ 1ص53

أولا ـ تمهيد :

ـ أشارك أفراد مجموعتي في ملء الفراغات بما هو مطلوب في الجدول التالي :

م	الجملة	النّعت	المنعوت	نوع النعت
1	أبهرتني طائرة فوق السحاب	فوق	طائرة	شبه جمله
2	هذا فتى يؤثر المروءة	يؤثر	فتى	جملة فعلية
3	يسعدني صديق خلقه كريم	خلقه كريم	صديق	جملة اسمية
4	شاهدت مباراة في التلفاز	في التلفاز	مباراة	شبه جملة



ثانيا ـ القراءة

1ـ أقرأ القصة التالية قراءة سليمة مضبوطة الشكل ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

"جاء رجل من الأنصار إلى عبد الله بن عباس - رضي الله عنه - في وقت بين المغرب والعشاء، وقال: يا عبد الله، لي أولادٌ كثيرون، وقد وُلِد لي الليلة ولدٌ الليلة، سميته باسمك تبركاً بك، وإن أمه ماتت بعد ولادته، فقال عبدالله: بارك الله لك في هبة هو صاحبها، وآجرك في مصيبة ابتلاك بها ، ثم دعا وكيله، فقال: انطلق الساعة ، فاتخذ للمولود جارية تحضنه ، وادفع لأبيه مئتي دينارٍ لينفقها على تربيته ، ثم التفت إلى الأنصاري يقول : عد إلينا بعد أيام ، فإنك قد جئتنا وفي العيش يبسٌ ، وفي المال قلةٌ .

دُهِش الأنصاري دهشة عظيمة لهذه الأريحية، وقال: جعلت فداك! والله لو ظهرت قبل حاتم الطائي بيوم ما ذكرته العرب. "

أ ـ أستخرج من القصة السابقة ما يلي:

نعتًا (جملة اسمية)	هبة هو صاحبها
نعتًا (جملة فعلية)	مصيبة ابتلاك بها / جارية تحضنه
نعتًا (جارّومجرور)	رجل من الأنصار
نعتًا (ظرف)	وقت بين المغرب والعشاء

2ـ أحول النعت المفرد في الجملة التالية إلى نعت (جملة) مرة ، ونعت (شبه جملة) مرة أخرى ، مبينا نوع كل منهما

يا عبدالله إنَّ لي أولادًا كثيرين

(أ) النعت الجملة : يا عبدالله إنَّ لي أولادًا عددهم كثير نوعه : ..... (نعت جملة اسمية).....

يا عبدالله إنَّ لي أولادًا يزداد عددهم / يكثرون نوعه : .....(نعت جملة فعلية).....

(ب) النعت شبه جملة: يا عبدالله إنَّ لي أولادًا داخل قلبي نوعه :..... (نعت ظرف).....

يا عبدالله إنَّ لي أولادًا في قلبي نوعه:..... (نعت جار ومجرور) .....

ثالثا ـ الممارسة :

1. أضع خطًا تحت النعت وخطين تحت المنعوت، ثم أكتب نوعه فوقه في الفقرة التالية :

" في مدرستنا حديقة أزهارها رائعة، يقصدها دومًا طلابٌ يستمتعون برؤية الأزهار الطيبة، والأشجار الخضر، فيها أماكن للجلوس، ومساحات يجتمع فيها كثير من الطلاب وقت الراحة "

النّعت	المنعوت	نوع النّعت
أزهارها رائعة	حديقة	جملة أسمية
يستمتعون	طلابٌ	جملة فعلية
الطيبة	الأزهار	مفرد
الخضر	والأشجار	مفرد
للجلوس	أماكن	شبه جملة جار ومجرور
يجتمع	ومساحات	جملة فعلية



(2) أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتًا جملة بنوعيه، ونعتًا شبه جملة بنوعيه مرة أخرى:

حقق الجندي انتصارًا عظيمًا	
نعت (ظرف) حقق الجندي انتصارًا أثناء الحرب	نعت (جملة فعلية) حقق الجندي انتصارًا عَظُمَ شأنه
نعت (جملة أسمية) حقق الجندي انتصارًا شأنه عظيم	نعت (جارومجرور) حقق الجندي انتصارًا في الحرب

صفوة تعليم الكويت