إعداد الإجابة
أ/ السيد مختار

دولة الكويت
وزارة التـــــربـــيـــة
التوجيه الفني العام للغة العربية

- العام الدراسي :- ٢٠٢٢/٢٠٢٣م
- الفترة الدراسية :- الثانية
- الزمن : .....
- عدد الصفحات : عشر صفحات

إجابة الاختبار التجريبي الأول - للفترة الدراسية الثانية
الصف الثاني عشر - العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م - في مادة اللغة العربية

==========

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص (الهدى والعلم) اقرأ ثم أجب :

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللهُ به مِن الهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا ؛ فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَت المَاءَ فَأَنْبَتَت الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ, وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَت المَاءَ فَنَفَعَ اللهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا , وَأَصَابَ مِنْهَا طَائِفَةً أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلَأً ؛ فَذَلِكَ مَثَلُ مَن فَقُهَ فِي دِينِ اللهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللهُ بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ , وَمَثَلُ مَن لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ) رواه البخاري ومسلم.

==========

١ ـ استنتج الغاية من الحديث الشريف .

أ- بيان فضل هدى الله تعالى وأهمية العلم الشرعي في فهم الدين والعمل به .
ب- تصنيف الناس حسب موقفهم من هدى الله تعالى وإفادة الآخرين به .
ج- التنبيه على شرف العلم النافع وسمو منزلة العلماء العاملين .
د- الدعوة إلى طلب العلم والانتفاع به وبذله للناس .

٢ ـ بيّن أثر الالتزام بمعاني الحديث الشريف وغاياته على حياة الفرد والمجتمع .

أ- في حياة الفرد : يصبح الفرد مستجيبا لهدى الله تعالى ، مقبلا على العلم ، حريصا على الاستفادة منه ، مبادرا إلى تعليمه الآخرين .

ب- في حياة المجتمع : تجعل المجتمع مؤمنا بالله تعالى ، متبعا لهداه ، موقرا لعلمائه ، محبا للعلم .

٣ـ ضع خطاً تحت المعنى المقصود من التعبير النبوي الآتي :

– (كان منها نقية قبلت الماء , فأنبتت الكلأ والعشب الكثير) .

- المعرضون عن العلم .
- **الذين يتعلمون ويُعلّمون العلم ويعملون به .**
- الذين يتعلمون العلم ويُعلّمونه ولا يعملون به .
- الذين يتعلمون العلم ولا يعلمونه ولا يعملون به .

٤ـ (ضَرْبُ المثل) من سمات الأسلوب النبوي في النص السابق . وضح أثره .

- يظهر الأثر الفني لضرب الأمثال في تقريب المعنى من ذهن السامع ، واقناعه بالفكرة وتبسطها له ، وتقديم العبرة والعظة من خلال الترغيب والترهيب , و التذكير والنصح .

KuwaitTeacher.Com

السؤال الثاني : من موضوع (الإسلام يحارب السلبية) اقرأ ثم أجب :

يدور مفهوم «السلبية» الآن على عدم الاهتمام بشأن الغير، وعلى التخلص من التَّبعات والفرار من المسؤوليات، وإلقاء الأحمال بعيدًا عن النفس والذات على أكتاف هذا وذاك وذلك، دونَ أَن يُفكِّرَ صاحب النزعة السلبية في أن يتجاوب أو يشارك أو يعاون، وهي صفةٌ إن دلّتْ على شيء فإنما تدلُّ على ضَعَفِ الذَّاتِ، وتفاهة الشخصية، وخَوَرِ العزيمة، مع الأنانية والأثرة، وهذه الصفة إذا تمكنت من قوم تركتهم كأعجاز نخل منقعر، إذ يغدونَ أشباحا بلا أرواح، وظلالاً بلا عزائم، وذيولاً بلا رفعةٍ أو أصالةٍ، وَلَنْ تنهض لمجتمع فاضل دعامة إنْ كانَ أبناؤه على هذا الخلقِ الذميم..

==========

١- استخلص من الفقرة السابقة مظاهر السلبية وأثرها على المجتمع .

١. عدم الاهتمام بشأن الغير ٠
٢. التخلص من التبعات ٠
٣. الفرار من المسؤولية ٠
٤. إلقاء الأحمال بعيدا عن النفس٠.

- أثرها على المجتمع : تجعل أفراده كأعجاز نخل منقعر ، إذ يغدون أشباحا بلا أرواح ، ذيولا بلا رفعة ، ظلالا بلا عزائم ٠

٢- علل ما يلي :

أ- فرار الإنسان السلبي من المسؤوليات وتخلصه من التبعات ٠

- لأنانيته وحبه لنفسه ٠

ب- بدء الكاتب موضوعه بتعريف السلبية وبيان مظاهرها وأثرها على الفرد والمجتمع :

- حتى ينفر القارئ من السلبية ويحذره من خطورتها على الفرد والمجتمع ٠

٣- من خلال فهمك الفقرة السابقة وضح المنهج الذي يجب أن يسلكه المرء ليكون فردا إيجابيا بالمجتمع .

- العطاء ٠
- تحمل المسؤولية٠
- المشاركة الاجتماعية ٠
- الالتزام وحمل النفس على ما يجب أن يؤدي٠

٤- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما يلي :

- علاقة ما تحته خط بما قبله :
  - تعليل ٠
  - نتيجة ٠
  - تفصيل ٠
  - إجمال ٠

صفوة معلمي الكويت KuwaitTeacher.Com

السؤال الثالث : من نص (الغبطة فكرة) اقرأ ثم أجب :

١. أيـها البـاكي رويـدًا لا يَسُد الدَّمعُ ثَغْرَه
٢. أيها العابس لن تعطى على التقطيب أجره
٣. لا تكـن مُـرًا، ولا تجْعَلْ حـياة الغيـر مُره
٤. إنَّ مَنْ يَبكي له حَوْلٌ على الضحِك وقُـدْرَه
٥. فتَهلَّل، وتَرنَّـم، فالفتـى العـابِس صَخرَه
٦. سَكَنَ الدَّهرُ وحـانَتْ غَفْلَـةٌ مِنْـهُ وغِـرَّه
٧. إنَّهُ العيـدُ ... وإن العيدَ مثل العـرس مَرّه

==========

١- ضعْ عنواناً مناسباً للنص السابق .

- **دعوة إلى السعادة / فرصة لا تعوض / دعوة وأسبابها .**

٢- الفكرة المناسبة التي تعبر عن البيت الأخير هي :

أ- **الحكيم يغتنم فرص السعادة القليلة في الحياة .**

ب- السعادة غير مرتبطة بالغنى والفقر .

ج- البكاء والعبوس يفسدان فرحة الإنسان .

د- الإنسان يصنع سعادته بنفسه .

٣- انثر البيت التالي بأسلوبك : (فتهلل , وترنم , فالفتى العابس صخره) .

- **فيا أيها العابس ، ابتهج واطرب ، ولا تكن في مشاعرك جامدا كالصخرة لا حياة فيها ..**

٤- وازن بين البيت الثاني من النص والبيت التالي موضحاً ما بينها من اتفاق واختلاف :

أتراك تغنم بالتبرم درهما أم أنت تخسر بالبشاشة مغرما

- وجه الاتفاق : **كلا البيتين لنفس الشاعر يدلان على أنه (لا فائدة من التبرم والعبوس).**

- وجه الاختلاف : **البيت الثاني يدعو إلى البشاشة ، فهي لا تكلف مالا ، ولن يخسر الإنسان شيئا إن ابتسم .**

صفوة الكويت KuwaitTeacher.Com

السؤال الرابع : من نص (أي صبغ ذاك) اقرأ ثم أجب :

- علمونا يا أولي الحظوة ما ... علِمتُم من طِلاء الخُلُق
- علّمونا أننا في زمنٍ ... فيه مَنْ لم يتَملّقْ يُمْلِقِ
- أو دَعونا, فلكم دنيا الغِنى ... إنما نحيا بدنيا الخُلُق
- مَرَّةً أخطأتها في عُمري ... بثناءٍ قلتُه في نَزِقِ
- منذ أن أخطأتُ فيه لم أَبِتْ ... ليلةً إلا بطرفٍ أرِق

==========

١- للشاعر غاية سامية من النص السابق , فما هي ؟

- **الدعوة إلى نبذ النفاق وتنجنب المنافقين.**
- **الحث على التمسك بالقيم والمبادئ السامية .**

٢- تضمن البيتان الأخيران موقفاً مرَّ به الشاعر . وضحه , وبيّن أثره .

-الموقف : **جرب الشاعر أن يقدم الثناء لمن لايستحقه .**

- أثره في الشاعر : **بات الشاعر أرقا لا يستطيع النوم بسبب لومه لنفسه وتأنيب ضميره له .**

٣- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح للعبارة الآتية :

- القيمة المستخلصة من النص السابق :

أ- عفة النفس .

ب- مساعدة الآخرين .

ج- الوفاء للأصدقاء .

د- **التمسك بالمبادئ** .

معلمي الكويت
صفوة
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

السؤال الخامس : - (تطبيقي من غير الموضوعات المقررة) اقرأ النص التالي ثم أجب :

- جادل أعرابي هشام بن عبد الملك, فعاتبه هشام على مجادلته ؛
  فقال الأعرابي : " يوم تأتي كل نفس تجادل عن نفسها .. " ، أفنجادل الله ولا نجادلك ؟!
- وقال رجل للأحنف بن قيس : أخبرني أهل الثقةُ بسوء عنك !
  فقال الأحنف : أهل الثقة لا يتحدثون بالنميمة .
- والتقى جرير والفرزدق في منى وهما حاجّان ؛ فقال الفرزدق مخاطباً جريراً :
  فإنك لاق بالمنازل من منى فخاراً, فأخبرني بما أنت فاخر
  فقال له جرير : بلبّيك اللهم لبيك .

(الكناش المفيد – لأحمد عبدالمحسن العساف)

---

١ ـ ضع خطاً تحت المكمل الصحيح للعبارة الآتية :

- العنوان المناسب للنص السابق هو :

- عتاب رقيق . – جدل عقيم . – أمثال سائرة . – **أجوبة مُسكتة** .

٢ـ عبّر عن موقف الأعرابي مع هشام بن عبد الملك بفكرة مناسبة .

- **للجدال آداب يجب الالتزام بها**

١ـ استنتج قيمة من كل موقف مما يلي :

أ-الرجل مع الأحنف : **نبذ النميمة والابتعاد عنها .**

ب- جرير والفرزدق : **الافتخار بشعائر الدين المقدسة ، والبعد عن الفسوق والجدال في الحج .**

==========

السؤال السادس - (الحفظ):

- اكتب بيتين مما حفظتَ من قصيدة (الغبطة فكرة) بعد البيت الآتي :
  - أقبل العيد, ولكن ليس في الناس مسرة
  - **لا أرى إلا وجـــوهاً كالحـــات مُكفهـــرَّه**
  - **ليسَ للقـوم حَديثٌ غيـــر شكـــوى مُستمـــره**

معلمة الكويت
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

ثانياً : الثروة اللغوية :

١- اذكر مترادف ما تحته خط في الجملة التالية :

(الطالب فقه الكثير من علوم القرآن الكريم) . (صار عالما و فقيها)

٢- وضح معنى ما تحته خط في الجملتين التاليتين :

- بسط الله تعالى الرزق لعباده . كَثّره ووسَّعَه

- بسط الرجل وجهه . ابتسم وتهلل

٣- هات تصريفاً من كلمة (قنع) على أن يكون اسما في جملة من إنشائك .

- من لزم القناعة نال عزة وكرامة ..
- القنوع مرتاح البال .
- لا سبيل إلى إقناع الجاهل بأهمية العلم .

٤- اختر المكمل الصحيح لما يأتي :

- الجمع الصحيح لكلمة (أحمق) :
  - أحمقون
  - أحامق
  - حمقى
  - حماقات

٥- اضبط بنية الكلمة التي تحتها خط وفق سياقها في الجملة .

- التجويد علم من علوم القرآن الكريم . (عِلْم)

معلمة الكويت KuwaitTeacher.Com

ثالثاً : البلاغة :

١- حدد نوع المحسن البديعي الذي تحته خط مما يلي :

أ- " والتفت الساق بالساق إلى ربك يومئذ المساق " (جناس ناقص)

ب- " باطنه فيه الرحمة و ظاهره من قبله العذاب " (مقابلة)

٢- اختر نوع التشبيه لكل مما تحته خط فيما يأتي :

أ- يقول رسول الله ﷺ : (مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا) ٠

- (تشبيه تام – تشبيه ضمني – تشبيه بليغ – تشبيه تمثيلي)

ب- يقول أحمد الزين : أو دعونا فلكم دنيا الغني إنما نحيا بدنيا الخلق ٠

- (تشبيه تام – تشبيه ضمني – تشبيه بليغ – تشبيه تمثيلي)

٣- اشرح الصورة البيانية في الأمثلة التالية مبينا أثرها .

أ- (بُنِيَ الإسلام على خمس)

- الشرح : شبه الإسلام ببناء وأركانه بالأعمدة ٠
- أثرها : بيان قوة الإسلام وأهمية الالتزام بأركانه الخمس ٠

ب- " وأنزلنا إليكم نوراً "

- الشرح : شبه القرآن الكريم والرسالة المحمدية بالنور ٠
- أثرها : بيان أثر الرسالة على البشرية وأهميتها ف احياء النفوس ٠

٤- وضح الكناية في الآية التالية موضحا أثرها في المعنى .

- " ويوم يعض الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا "
  - موضع الكناية : يعض الظالم على يديه
  - أثرها : بيان شدة ندم وتحسر الظالم يوم القيامة ٠

٥- قال الشاعر : لا تحسبوا مَنْ قتلتُم كان ذا رمقٍ فليس تَأكلُ إلّا الميتةَ الضَّبُعُ

أ- الغرض من أسلوب النهي هو :

- الالتماس ٠ - التيئيس ٠ - التحقير ٠ - الحث ٠

ب- نوع الصورة في البيت السابق هي :

- استعارة مكنية ٠ - تشبيه تمثيلي ٠
- استعارة تصريحية ٠ - تشبيه ضمني ٠

المختار في اللغة العربية
KuwaitTeacher.Com

رابعاً : النحو :

١- الجملة التي ليس لها محل من الإعراب من الجمل التالية هي :

- الكتاب معلوماته نافعة .
- بزغ نجم يلمع في السماء .
- " وتالله لأكيدن أصنامكم بعد أن تولوا مدبرين "
- " وقل رب زدني علماً "

٢- صوّب الخطأ النحوي في الجمل التالية :

أ- نعم مربي الأجيال المعلمون . (نعم مربو الأجيال المعلمون)

ب- اشتريت مكيتيباً صغيراً . (اشتريت مكيتباً صغيراً)

٣- أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها مما بين القوسين :

- فاز المنتخب (الوطني) بكأس الخليج . (اسم منسوب من كلمة وطن)
- استمعت إلى (مويعظة) مؤثرة . (تصغير كلمة " عظـــة ")

٤- أجب عن السؤال التالي مستخدماً أحرف الجواب المناسبة إثباتاً ونفياً :

- ألم تزر المسجد النبوي ؟
- الإثبات : بلى ، زرت المسجد النبوي .
- النفي : نعم ، لم أزر المسجد النبوي .

٥- حول جملة (الصفة) التي تحتها خط إلى جملة (حال) مغيراً ما يلزم .

- يعجبني رجل همّته عالية .
- الجواب : يعجبني الرجل همته عالية . (يعجبني الرجل وهمته عالية)

٦- الجملة التي تحتها خط فيما يلي لا محل لها من الإعراب . اختر السبب الصحيح :

- " ولو أن أهل الكتاب آمنوا واتقوا لكفرنا عنهم سيئاتهم "
- جملة صلة الموصول
- جملة جواب الشرط غير الجازم
- جملة تفسيرية
- جملة دعائية

المختار في اللغة العربية
KuwaitTeacher.Com

خامسا : التلخيص : اقرأ النص التالي ثم لخصه في حدود الثلث :

خلق الله – تعالى – الإنسان محبا للتعايش والتآلف مع غيره من بني البشر , لأن الإنسان السوي لا يمكن أن يعيش وحده دون رفقة وأنيس , فالحياة الاجتماعية هي جانب من جوانب حياة أي إنسان لا يمكن تجاهلها ولا تجاوزها , والله – سبحانه وتعالى – عندما خلق الناس جعلهم متفاوتين في قدراتهم العقلية والبدنية , فيحتاج بعضهم إلى بعض في تقديم الخدمات وتبادل المصالح المختلفة .

وتعتبر الأسرة هي الركن الأساسي في تكوين أي مجتمع , ولذا فإن لها تأثيرا في نشأة الروابط والعلاقات الاجتماعية وتشكيلها , حيث إن شخصية الفرد تتكون في الأساس منذ صغره , فإذا كانت تربيته سليمة والبيئة التي عاش فيها خالية من المشكلات , فإنه يخرج فردا طبيعيا منفتحا على الآخرين محبا للحياة الاجتماعية , ويكون إيجابيا في التعامل مع أقرانه ومجتمعه , عكس البيئة التي تفتقر إلى التربية القويمة يعاني أفرادها في الغالب من مشكلات في التواصل مع الآخرين .

وقد حثّ الإسلام على بناء العلاقات الطيبة بين أفراد المجتمع من خلال إجراء الزيارات الودية التي تحمل كل أنواع الحب بعيدا عن المجاملة والنفاق , كما حثّ على تقديم الهدايا لأنها تزيد الحب بين الناس , وتربطهم بعلاقات جيدة , وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (تهادوا تحابوا) , ومن أبرز الصور التي شجع الإسلام على القيام بها لتقوية العلاقات الاجتماعية صلة الرحم , فقد أخبر عنها بأنها تزيد في عمر الإنسان وتوسع في رزقه , كما شجع المسلمين على تهنئة بعضهم بعضا في عيد الفطر وعيد الأضحى تدعيما للعلاقات الاجتماعية الطيبة بينهم .

- **التلخيص :**

.....

.....

.....

.....

.....

معلمي الكويت
صفوة
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

سادسا : التعبير :

- **اكتب في واحد من الموضوعين الآيتين مراعياً الأسس الفنية (للخطبة) واستيفاء الفكر وتسلسلها، وسلامة اللغة وجودة الأسلوب، وعلامات الترقيم، وذلك في حدود خمسة وعشرين سطراً.**

١- التسامح قيمة راقية يتحلى بها أصحاب الخلق الرفيع , وتحرص المجتمعات على أن تسود بين أبنائها لتقوية العلاقات والروابط الطيبة بينهم .

٢- الكذب صفة ذميمة حذرنا الإسلام منها لما يترتب عليها من آثار سلبية على الأفراد والمجتمعات .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(انتهت الأسئلة)

معلمي الكويت
صفوة
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

إعداد الإجابة
أ/ السيد مختار

دولة الكويت
وزارة التربية
التوجيه العام للغة العربية

- العام الدراسي :- ٢٠٢٢/٢٠٢٣م
- الفترة الدراسية :- الثانية
- الزمن : .....
- عدد الصفحات : عشر صفحات

إجابة الاختبار التجريبي الثاني - للفترة الدراسية الثانية
الصف الثاني عشر - العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م - في مادة اللغة العربية

==========

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص (أي صبغ ذاك) اقرأ ثم أجب :

١. علمونا يا أولي الحظوة ما ... علِمتُم من طِلاء الخُلُق
٢. علّمونا أننا في زمنٍ ... فيه مَنْ لم يتَمَلّقْ يُمْلِقِ
٣. أو دَعونا, فلكم دنيا الغِنى ... إنما نحيا بدنيا الخُلُق
٤. مَرَّةً أخطأتها في عُمري ... بثناءٍ قلتُه في نَزِقِ
٥. منذ أن أخطأتُ فيه لم أَبِتْ ... ليلةً إلا بطرف أرقِ

١. صغ فكرة مناسبة للنص السابق .

- لا مكان للشرفاء بين النفاق والمنافقين .

٢. استخلص الشعور المسيطر على البيتين الأخيرين من النص .

- الندم وتأنيب الضمير .

٣. اختر المكمل الصحيح لعلاقة ما تحته خط في البيت الأخير بما قبله .

- تعليل .
- تفصيل .
- إجمال .
- نتيجة .

٤. غاية الشاعر من قوله : (يا أولي الحظوة) هي :

- الإعجاب بقدراتهم .
- الفخر بمواقفهم .
- السخرية من أعمالهم .
- الثناء على أخلاقهم .

صفوة الكويت
KuwaitTeacher.Com

السؤال الثاني : من موضوع (الإسلام يحارب السلبية) اقرأ ثم أجب :

وإذا كانت الإيجابية العملية تتمثل في فعل الطيباتِ وَالخيْراتِ، فإنّها أيضا تتمثل في مقاومة الشرور والآفاتِ، ولذلك يقولُ الرسولُ ـ عَلَيْهِ الصلاة والسلام ـ من رأى منكم منكرًا فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه، وذلك أضعَفُ الإيمانِ» . وحذَرَ الرّسولُ مِنْ تَرْكَ الشَّرِ يستفحل ـ استفحال الداء العُضال، لئلا يؤدي ذلك إلى دمار الجميع، فَقالَ: «إن الناس إذا رأو الظالم فلم يأخذوا على يديه أوشك أن يعمهم الله بعقاب منه» ، وَكَما حَارَبَ الإسلام السلبية في مجال العمل حاربها في مجال القول.....

==========

١. من خلال فهمك الفقرة السابقة ، وضح شقي الإيجابية العملية وأثرهما في سلوكك .

- تنقسم الإيجابية العملية الى شقين : ـ

١ـ فعل الخيرات . ٢ـ مقاومة الشرور والآفات :

- الإيجابية العملية تربي المسلم على فعل الخير والأمر بالمعروف والدعوة إليه ، والنهي عن المنكر والابتعاد عنه ، كما توجه سلوكه إلى موافقة أحكام الدين وتعاليمه

٢. اختر المكمل الصحيح للعبارة التالية : الفقرة السابقة تعالج محاربة الإسلام للسلبية في مجال :

- القول .
- العمل .
- المتابعة العمياء وتقليد الآخرين .
- التفكير والاجتهاد .

٣. علل ما يلي : تحذير النبي صلى الله عليه وسلم من ترك الشر يستفحل .

- لأن ذلك يدمر المجتمع ويقوض دعائمه ، ويوجب عقاب الله تعالى على كل من يسكت عن الشر .

٤. ما الهدف الذي يسعى الكاتب إلى تحقيقه من وراء هذا الموضوع ؟

أ- تحذير الناس وتنفيرهم من السلبية وأخطارها .

ب- استنهاض الهمم والحث على الإيجابية وتحمل المسؤوليات والتبعات في عزم وقوة .

ج- الدعوة إلى الالتزام بمبادئ الإسلام في محاربة السلبية المقيتة .

صفوة معلمي الكويت
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

السؤال الثالث : من نص (الغبطة فكرة) اقرأ ثم أجب :

١. أقبل العيد ولكن ليس في الناس المسره
٢. لا أرى إلا وجوهاً كالحات مكفهره
٣. ليس للقوم حديث غير شكوى مستمره
٤. قد تساوى لليأس عندهم نفع ومضره
٥. لا تسل ماذا عراهم كلهم يجهل أمره
٦. أيها الشاكي الليالي , إنما الغبطة فكره

١. استخلص من النص السابق موقفا مبينا مبرراته .

أ- الموقف ← حيرة الشاعر ودهشته الشديدة ممن يتبرمون من الدنيا ويشكون حالهم أثناء العيد .

ب- مبررات هذا الموقف ← أن العيد فرصة للفرح ونسيان الهموم ، فلماذا يتشاءم الناس ويشكون سوء الحال في أيام الفرح والسعادة

٢. عرض الشاعر في البيت الأخير رأيا ، وضح ذلك الرأي معلقا عليه .

- الرأي ← الغبطة والسعادة فكرة تنبع من نفس الإنسان الراضي القنوع ولا تتعلق بالفقر أوالغنى .
- التعليق ← أؤيد رأي الشاعر لأن المال لايصنع السعادة والفقر لا يجلب التعاسة والشقاء .

٣. ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لكل مما يلي :

أ- من مظاهر التشاؤم التي وردت في النص السابق :

- كثرة الخصومات .
- الوجوه المكفهرة .
- العزلة عن الناس .
- النفوس الحاقدة .

ب- المقصود بالغبطة في البيت الأخير :

- حالة من السعادة والرضا.
- عمليات عقلية وتأملات فكرية .
- تمني الخير للآخرين .
- خواطر ترد على قلب الإنسان .

معلمة الكويت
صفوة المعلمات
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

السؤال الرابع : من نص (الهدى والعلم) اقرأ ثم أجب :

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللهُ بِهِ مِن الهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا ؛ فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَت المَاءَ فَأَنْبَتَت الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ, وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَت المَاءَ فَنَفَعَ اللهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا , وَأَصَابَ مِنْهَا طَائِفَةً أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلَأً ؛ فَذَلِكَ مَثَلُ مَن فَقُهَ فِي دِينِ اللهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللهُ بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ , وَمَثَلُ مَن لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ) رواه البخاري ومسلم .

---

١. صغ بأسلوبك معنى من المعاني السامية التي تضمنها النص السابق .

أ- الله تعالى بعث رسوله الكريم ﷺ بالهدى والعلم غوثا ورحمة للعالمين كافة .

ب- الناس أصناف في موقفهم من هدى الله تعالى وتقبلهم للعلم والعمل به .

ج- الفارق كبير بين من يقبل على هدى الله تعالى وتعلمه ومن يعرض عن هداه وعلمه .

٢. " ومثل من لم يرفع بذلك رأساً " . بين المقصود بالتعبير السابق .

- يقصد بها عدم الاهتمام والرفض المقترن بالإعراض عن الهدى والعلم.

٣. علل استخدام كلمة (الغيث) دون غيرها من أسماء المطر .

- لأن لفظة (الغيث) تناسب شدة حاجة الناس إلى إنقاذهم من الهلاك ، حيث جاء النبي ﷺ بالهدى والعلم (الإسلام) ليغيثهم وينقذهم مما كانوا فيه من جهل وجاهلية وكفر وظلام.

٤. ضع رقم التعبير النبوي أمام ما يناسبه من شرح فيما يلي :

١. الأرض النقية . - ( ) المؤمن ناقل العلم .

٢. القيعان . - (٢) الكافر

- (١) المؤمن العالم .

معلمي الكويت صفوة
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

السؤال الخامس : (تطبيقي من غير الموضوعات المقررة) اقرأ النص التالي ثم أجب :

تعد القراءة من المسارات الأساسية التي تركز عليها النظم الحديثة , فهي التي تمكن المتعلمين من الحصول على المعرفة واكتساب المهارات الأخرى , كما تسهم في صنع الفرد , وتدعم ثقته بنفسه , وتساعد على تنمية لغته . ولكن من يتأمل مجتمعاتنا العربية يدرك التراجع الذي تشهده القراءة بشكل رهيب في جميع البلدان العربية , يضاف إليه قلة عدد المكتبات وتضاؤل أعداد دور النشر , فهذه مؤشرات خطيرة على الإهمال الذي تناله القراءة في زماننا من أبناء أمة (اقرأ) وفي المقابل نجد الاهتمام الكبير بالقراءة بشتى أنواعها في المجتمعات الغربية , وهذا الاهتمام تجده عند الفرد الغربي في صور متعددة : منها استغلاله لوقته في تصفح كتاب أو مجلة في كل الأماكن التي فيها انتظار . أما الإهمال الذي يتصف به الكثير من الناس في العالم العربي تجاه القراءة فإنه يهدد بعواقب خطيرة كفقدان الهوية , وضياع الموروث التاريخي , والضمور عن إنتاج المعرفة.

(القراءة ودورها في تنمية الشخصية الإبداعية لميساء محروس)

---

١ ـ ما القضية التي تعالجها الكاتبة في النص السابق ؟

- تراجع هواية القراءة لدى الكثير من أبناء البلاد العربية وأثرها السلبي على الفرد والمجتمع

٢ـ وضح ما يترتب على هذه القضية من عواقب خطيرة .

- فقدان الهوية , وضياع الموروث التاريخي , والضمور عن إنتاج المعرفة .

٣ـ ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يلي :

- من دلائل اهتمام المجتمع الغربي بالقراءة :
  - كثرة دور النشر .
  - كثرة عدد المكتبات .
  - اهتمام المدارس بها .
  - اهتمام الأفراد بالقراءة .

==========

السؤال السادس ـ (الحفظ):

- اكتب بيتين مما حفظتَ من قصيدة (الغبطة فكرة) بعد البيت الآتي :
  - أيها العابس لن تعطى على التقطيب أجره
  - لا تكـــن مُـرّاً, ولا تجْعَـلْ حـياة الغير مُره
  - إنَّ مَنْ يَبكي له حَوْلٌ على الضحك وقــدْرَه

صفوة الكويت KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

ثانياً : الثروة اللغوية :

١. اذكر مترادف ما تحته خط في الجملة التالية :

- (المؤمن يعيش حياته بلا إفراط ولا تفريط) . (مجاوزة للحد / مبالغة)

٢. وضح معنى ما تحته خط في الجملتين الآتيتين :

- ظهر المتسابق على منافسيه . (غلبه وتفوق عليه)
- ظهر عنّا عار الهزيمة . (زال وانكشف)

٣. هات تصريفاً من كلمة (سدَّ) على أن يكون اسما في جملة من إنشائك .

- للحكماء آراء سديدة .

٤. اختر المكمل الصحيح لما يأتي :

الجمع الصحيح لكلمة (أمين) :

- أمَنَة .
- أمناء .
- أمانات .
- أمينون .

٥. اضبط بنية الكلمة التي تحتها خط وفق سياقها في الجملة .

- أهـل المعلم طلابه لخوض الاختبار النهائي . (أهـَّـلَ)

معلمي الكويت
صفوة
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

ثالثاً : البلاغة :

١. حدد موطن الجناس مبينا نوعه فيما يلي :

➢ قال تعالى (وَهُمْ يَنْهَوْنَ عَنْهُ وَيَنْأَوْنَ عَنْهُ ۖ وَإِن يُهْلِكُونَ إِلَّا أَنفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ)

- موطن الجناس : ينهون ، ينأون
- نوعه : جناس ناقص

٢. أخرج من الآية الكريمة التالية صورة بيانية موضحا أثرها :

➢ " وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام "

- الصورة البيانية : الجوار كالأعلام
- أثرها : بيان ضخامة السفن في تشبيهها بالجبال ٠

٣. اختر المكمل الصحيح لكل مما يلي :

أ- يقول إيليا أبو ماضي : إن من يبكي له حول على الضحك وقدرة

- المحسن البديعي في البيت السابق :

- طباق ٠ ـ مقابلة ٠
- جناس ٠ ـ سجع ٠

ب- يقول الأمريكي في وصاياه : (سأغلق باب ذهني عن كل أفكار الفشل وأفكار الرعب وأفكار اليأس)

- الصورة البيانية في البيت السابق :

- تشبيه بليغ ٠ ـ تشبيه تمثيلي ٠
- استعارة مكنية ٠ ـ استعارة تصريحية ٠

٤. وضح دلالة الكناية في الآية الكريمة التالية :

- " ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط "
  - الآية كلها كناية عن (الاعتدال) في الإنفاق ٠

٥. ضع الغرض البلاغي المناسب مما بين القوسين أمام كل أسلوب فيما يلي :

(التعظيم ـ التحسر ـ التمني ـ الالتماس ـ التسوية ـ النفي)

أ- قال تعالى (قَالَ يَا ابْنَ أُمَّ لَا تَأْخُذْ بِلِحْيَتِي وَلَا بِرَأْسِي) (الالتماس)

ب- قال تعالى (وَإِنْ أَدْرِي أَقَرِيبٌ أَمْ بَعِيدٌ مَا تُوعَدُونَ) (التسوية)

ج- قال الشاعر : حملت أمرا عظيما فاصطبرت له وقمت فيه بأمر الله يا عمرا ٠ (التحسر)

الختار في اللغة العربية
KuwaitTeacher.Com

رابعاً : النحو :

١. " إن الله لعن الكافرين وأعد لهم سعيرا * خالدين فيها أبدا لا يجدون وليا ولا نصيرا "

- استخرج من الآية الكريمة السابقة :

أ- جملة في محل رفع : (لعن الكافرين) - وحدد موقعها : (في محل رفع خبر " إن ")

ب- جملة في محل نصب : (لا يجدون) - وحدد موقعها : (في محل نصب حال)

٢. اختر المكمل الصحيح لما يأتي :

(أليس الطعام شهياً ؟) , الإجابة بالإثبات عن السؤال السابق هي :

- نعم, ليس الطعام شهياً .
- بلى, ليس الطعام شهياً .
- بلى, الطعام شهي .
- نعم, الطعام شهي .

٣. صوّب الخطأ النحوي في كل مما يأتي :

أ- إذا نسبنا إلى كلمة (صحافة) نقول : صحفي . (صحافي)

ب- الصدق حبذا . (حبذا الصدق)

٤. صغّر ما تحته خط في الجملة التالية :

- تناثر الحجر إلى أجزاء صغيرة . (جزيئات)

٥. أعرب ما تحته خط في الجملة التالية :

- نعم خلق الفتاة الحياء .
  - مبتدأ مؤخر جوازا مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

٦. حوّلْ كل جملة تحتها خط فيما يلي إلى جملة لا محل لها من الإعراب .

- (إن تجتهد فسوف تنجح) (إن تجتهد تنجح / لو تجتهد تنجح)
- (شاهدت صديقك يركب سيارته) (شاهدت صديقك الذي يركب سيارته)

KuwaitTeacher.Com

خامسا : التلخيص : اقرأ النص التالي ثم لخصه في حدود الثلث :

إن الأمم لا تنهض من كبوة , ولا تقوى من ضعف , ولا ترتقي من هبوط , إلا بعد تربية أصيلة حقة , وإن شئت فقل : بعد تغيير نفسي عميق الجذور , يحوّل الهمود فيها إلى حركة , والغفوة إلى صحوة , والركود إلى يقظة , والفتور إلى عزيمة , والعقم إلى إنتاج , والموت إلى حياة .تغيير في عالم الناس , وهو تغيير يحوّل الوجهة والأخلاق , والميول والعادات . تغيير نفسي لا بد أن يصاحب كل حركة أو نهضة , ومن غيره تكون النهضة حبراً على ورق , أو كلاماً أجوف يتبدد بالهواء .

إن التغيير سنة قائمة من سنن الله تعالى في الكون , قررها القرآن الكريم في عبارة وجيزة بليغة : " إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم " , ولكن هذا التغيير ليس بالأمر الهين اليسير , إنه عبء ثقيل تنوء به الكواهل , إن التحكم في مياه نهر كبير , أو تحويل مجراه , أو حفر الأرض , أو نسف الصخور , أو تغيير في معالم الكون المادي أسهل بكثير من تغيير النفوس , وتقليب القلوب والأفكار .

إن بناء المصانع والمدارس والسدود والمنشآت سهل ومقدور عليه , ولكن الأمر الشاق حقاً هو بناء الإنسان , والإيمان هو الذي يهيئ النفوس لتقبل المبادئ الخيّرة مهما يكمن وراءها من تكاليف وواجبات , وهو الذي يصنع الإنسان القادر على نفسه , المتحكم في شهواته , الذي يعطي الحياة كما يأخذ منها , ويؤدي واجبه كما يطلب حقه , الإنسان الذي يعرف الحق ويؤمن به ويدافع عنه , ويعرف الخير ويحبه للناس كما يحبه لنفسه , ويتحمل تبعاته في إصلاح الفساد , والدعوة إلى الخير , والأمر بالمعروف , والنهي عن المنكر , وتضحية النفس والمال في سبيل الحق , فصُنع هذا الإنسان أمر عسير غير يسير , ولكن الإيمان وحده هو صانع العجائب.

التلخيص :

.....

.....

.....

.....

.....

معلمي الكويت
صفوة
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

سادسا : التعبير :

- **اكتب خطبة مكتملة الأجزاء في أحد الموضوعيْن التالييْن .**

١. **العمل التطوعي قيمة راقية تميز المجتمعات الراقية , ومن خلاله تنتشر روح التكافل الاجتماعي والمودة بين أبناء المجتمع .**

٢. **خيانة الأمانة صفة ذميمة حذرنا الإسلام منها لما يترتب عليها من آثار سلبية على الأفراد والمجتمعات .**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(انتهت الأسئلة)

معلمي الكويت
صفوة
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

إعداد الإجابة
أ/ السيد مختار

دولة الكويت
وزارة التـــــربـــيـــة
التوجيه العام للغة العربية

- العام الدراسي :- ٢٠٢٢/٢٠٢٣م
- الفترة الدراسية :- الثانية
- الزمن : .....
- عدد الصفحات : عشر صفحات

إجابة الاختبار التجريبي الثالث - للفترة الدراسية الثانية
الصف الثاني عشر - العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م - في مادة اللغة العربية

==========

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص (الغبطة فكرة) اقرأ ثم أجب :

١. أيها الشاكي الليالي , إنما الغبطة فكره
٢. ربما استوطنت الكوخ ، وما في الكوخ كسرة
٣. وخلت منها القصور العاليات المشمخرة
٤. تلمس الغصن المعرى فإذا في الغصن نضرة
٥. وإذا رفت على القفر استوى ماء وخضره

---

١. اختر التكملة الصحيحة للعبارة التالية بوضع خط تحتها :

- السعادة الحقيقية التي يقصدها الشاعر في الأبيات السابقة هي :
  - ما يستمتع به الإنسان من مباهج العيد .
  - **قناعة داخلية تنبع من نفس راضية قانعة** .
  - الحياة في كوخ متواضع .
  - المعيشة في القصور العالية .

٢. استخدم الشاعر عناصر الطبيعة ليعبر عن فكرته . وضح ذلك من خلال فهمك للأبيات .

- **أستعان الشاعر بعناصر الطبيعة لبيان أثر السعادة في نفوس السعداء المتفائلين ، حيث تبعث فيهم الأمل والحياة ، فذكر الغصن المعرى وكيف يتحول بالسعادة الى غصن أخضر جميل ، وذكر الصحراء وكيف تتحول الى بساتين خضراء ، وذكر الحصاة وكيف تصير لؤلؤة براقة لامعة .**

٣. وضح موقف الشاعر من الشاكين من الحياة كما فهمت من الأبيات السابقة .

- **الشاعر مشفق على الشاكين من الحياة ويحاول اقناعهم بأن الفقر ليس نهاية العالم وأن السعادة في متناول الجميع حتى الفقراء .**

KuwaitTeacher.Com

السؤال الثاني : من نص (الوصايا العشر) اقرأ ثم أجب :

قال الأمريكي في عهده :

- **سأراقب ما يدخل في ذهني من الأفكار , لأنها ذات أثر فعال , فهي إما تبنيني أو تهدمني , ولذلك سأغلق باب ذهني عن كل أفكار الفشل , وأفكار الرعب وأفكار اليأس , وسأحرم دخولها إلى ذهني كما أحرم دخول الأكل السام إلى معدتي .**

وقال ابن مسكويه في عهده :

- **وعلامة حكمته أن يستبصر في اعتقاداته حتى لا يفوته – بقدر طاقته – شيء من العلوم والمعارف ليصلح نفسه ويهذبها , وعاهد على إيثار الحق على الباطل في الاعتقادات , والصدق على الكذب في الأقوال , والخير على الشر في الأفعال , والتمسك بالشريعة ولزوم وظائفها .**

---

١. **وضح أثر تصفية وتنقية الأفكار في حياة الإنسان .**

- **تصفية الأفكار وتنقيتها تجعل الإنسان أكثر تركيزا وقدرة على التفكير السليم واتخاذ القرارات السليمة والصحيحة في حياته**

٢. **اذكر ما اتفق عليه العهدان في النص السابق .**

- **اتفق العهدان في الفقرتين السابقتين على العناية بالعقل بتنمية المعارف والعلوم.**

٣. **اختر التكملة الصحيحة للعبارة التالية بوضع خط تحتها :**

أ- **انفرد الأمريكي عن ابن مسكويه في النص السابق في :**

- **إظهار موقفه من الأفكار السلبية .**
- **الاهتمام بتهذيب النفس وتنميتها .**
- **التمسك بالشريعة ولزوم وظائفها .**
- **توضيح تأثر النفس بالعلوم المفيدة .**

ب- **علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق:**

- **نتيجة .**
- **تعليل .**
- **تفصيل.**
- **إجمال .**
- .

صفوة معلمي الكويت
KuwaitTeacher.Com

السؤال الثالث : من نص (أي صبغ ذاك ؟!) اقرأ ثم أجب :

١- يا لسان الحق لا تنطلق فـــــاز بالحظوة أهل الملق
٢- علمونا يا أولي الحظوة ما قد علمـــــتم من طِلاء الخُلُق
٣- وامنحونا ذلك الصبغ الذي يُظهر الحُسْن ويُخفي ما بقي
٤- أو فدلّونا على صُنّاعه نجتليه ببقايا الـــرمق
٥- أي صبغ ذاك ما أعجبه صادق الغش وإن لم يصدق

---

١. حدد من النص السابق المشكلة التي تناولها الشاعر موضحاً آثارها السلبية .

- المشكلة التي تناولها الشاعر في النص : انتشار ظاهرة النفاق والتملق والوصولية
- آثارها : حصول المنافقين على ما لا يستحقون من مناصب ، واهمال الكفاءات ، وضياع الجهود .
- الغاية من عرضها : التنفير من النفاق والمنافقين ، وتحذير المجتمع من خطرهما ، والدعوة إلى التمسك بالقيم والتحلي بالأخلاق والمبادئ الحميدة .

٢. اختر المكمل الصحيح بوضع خط تحته فيما يلي :

أ- علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

- تفصيل . - تعليل .
- إجمال . - نتيجة .

ب- تدل كلمة (صبغ) في سياقها من البيت الأخير على :

- النفاق . - الغدر .
- التكبر . - الخيانة .

٣. استخلص الشعور المسيطر على الشاعر في النص السابق .

- الأسى والألم والحسرة على ضياع الحق وانتشار النفاق وغلبة المنافقين .

KuwaitTeacher.Com

السؤال الرابع : من نص (الهدى والعلم) :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (مَثَلُ مَا بَعَثَنِي الله به مِن الهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا ؛ فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَت المَاءَ فَأَنْبَتَت الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ, وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَت المَاءَ فَنَفَعَ الله بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا , وَأَصَابَ مِنْهَا طَائِفَةً أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلَأً ؛ فَذَلِكَ مَثَلُ مَن فَقُهَ فِي دِينِ الله وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي الله بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ , وَمَثَلُ مَن لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِك رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى الله الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ) رواه البخاري ومسلم .

---

١. اختر المكمل الصحيح لما يأتي :

- المعنى السامي الذي عبّر عنه النص السابق :
  - **الناس مختلفون في تقبلهم الهدى والعلم .**
  - المؤمن يطلب العلم عن العلماء الثقات .
  - احترام العلماء من مبادئ ديننا الحنيف .
  - الغيث من النعم التي تستوجب الشكر .

٢. بيّنْ المقصود بكل من : الهدى والعلم في الحديث الشريف والعلاقة بينهما .

أ- الهدى ← **هو الطريق المستقيم الذي يرشد إلى الصواب لكل ما يتعلق بالعقيدة والدين .**

ب- العلم ← **هو الفهم التام لأمور العقيدة وتعاليم الشرع وعلوم الدين والدنيا .**

ج- العلاقة بينهما ← **كلاهما يخدم الآخر ويؤدي إليه ، فبالعلم يهتدي الإنسان إلى الله تعالى ، والهدى يلزمه العلم ليعبد المؤمن ربه على فهم وبصيرة واقتناع ، وتستقيم الأمة على المنهاج.**

٣. استدل من الحديث الشريف على المعنى التالي :

أ- العالم العامل بعلمه والمعلم لغيره من أفضل الناس .

- **فَكَانَ مِنهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَت المَاءَ فَأَنبَتَت الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ.**

٤. علل . ربط الحديث الشريف بين العلم والمنفعة .

- **لأنه لاقيمة للعلم إذا لم يعد بالمنفعة على صاحبه ، فما لا ينفع سوف يضر .**

صفوة الكويت KuwaitTeacher.Com

السؤال الخامس :- (تطبيقي من غير الموضوعات المقررة) اقرأ النص التالي ثم أجب :

جاء يوم العيد, يوم الخروج من الزمن إلى زمن وحده لا يستمر أكثر من يوم. زمن قصير ظريف ضاحك, تفرضه الأديان على الناس , ليكون لهم بين الحين والحين يوم طبيعي فهذه الحياة التي انتقلت عن طبيعتها . يوم الثياب الجديدة على الكل إشعاراً لهم بأن الوجه الإنساني جديد في هذا اليوم . يوم الزينة التي لا يراد منها إلا إظهار أثرها على النفس ليكون الناس جميعاً في يوم حب . يوم العيد ؛ يوم تقديم الحلوى إلى كل فم لتحلو الكلامات فيه ... يوم تعم فيه الناس ألفاظ الدعاء والتهنئة مرتفعة بقوة إلهية فوق منازعات الحياة . ذلك اليوم الذي ينظر فيه الإنسان إلى نفسه نظرة تلمح السعادة , وإلى أهله نظرة تبصر الإعزاز , وإلى داره نظرة تدرك الجمال , وإلى الناس نظرة ترى الصداقة . ومن كل هذه النظرات تستوي له الظرة الجميلة إلى الحياة والعالم , فتبهج نفسه بالعالم والحياة , فما أسماها نظرة تكشف للإنسان أن الكل جماله في الكل .

(من كتاب وحي القلم لمصطفى صادق الرافعي)

---

١ ـ استنتج هدف الكاتب من النص السابق .

- **الدعوة إلى التمتع بالعيد وما به من مظاهر سعيدة .**

٢ـ عدد الكاتب مظاهر العيد . اذكر اثنين منها .

- **يوم الثياب الجديدة والزينة الباعثة على البهجة والسعادة.**
- **يوم تقديم الحلوى الى كل فم لتحلو الكلمات فيه .**

٣ ـ ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما يأتي : يرى الكاتب أن أفضل نظرة ينظر بها الإنسان للعيد :

- نظرته إلى نفسه .
- نظرته إلى أهله وداره .
- نظرته إلى الناس .
- **نظرته إلى الحياة .**

==========

السؤال السادس - (الحفظ):

- اكتب بيتين مما حفظتَ من قصيدة (الغبطة فكرة) بعد البيت الآتي :
  - فتهلل وترنم ، فالتى العابس صخرة .
    - **سَكَنَ الدَّهرُ وحانتْ غفْلَـــةٌ منـــهُ وغـــرَّه**
    - **إنَّهُ العيـدُ ... وإن العيدَ مثـل العـــرس مرّه**

معلمة الكويت
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

ثانياً : الثروة اللغوية :

١. اذكر مترادف ما تحته خط في الجملة التالية :

- (قرأت تقريظ الأستاذ لكتاب تلميذه) . (مدح وثناء)

٢. وضح معنى ما تحته خط في الجملتين الآتيتين :

أ- رفع الله قدرك . (أعلى شأنك وكرمك)

ب- رفع المؤذن أذان الظهر . (أذاعه وأعلنه وجهر به)

٣. وظف اسما من تصريفات كلمة (قنع) في جملة من إنشائك .

- القناعة كنز لا يفنى .

٤. وظف جمع كلمة (حصاة) في جملة من إنشائك .

- يلعب أطفال الحي بالحصيات / الحصى .

٥. اختر المكمل الصحيح لما يأتي :

- الضبط الصحيح لكلمة (أهل) في العبارة التالية:
  - أهل علينا شهر رمضان المبارك .
    - أَهْلُ.
    - أَهَلَ .
    - أهَلَّ .
    - أَهِلَ .

معلمي الكويت
صفوة
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

ثالثاً : البلاغة :

١. اشرح الصورة البيانية فيما يلي مبيناً نوعها :

- قال رسول الله ﷺ(مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا)

➢ الشرح : شبه الرسول صلى الله عليه وسلم رسالة الإسلام بالغيث .

➢ نوعها : تشبيه تمثيلي .

٢. أخرج المحسن البديعي من البيت التالي مبيناً نوعه :

- أي صبغ ذاك ما أعجبه صادق الغش وإن لم يصدق

○ المحسن البديعي : صادق × لم يصدق .

○ نوعه : طباق سلب .

٣. اختر المكمل الصحيح لكل مما يلي :

أ- قال تعالى : (فاصبروا أو لا تصبروا سواء عليكم) الغرض البلاغي للأسلوب السابق :

- التهديد . - التحقير .
- التسوية . - الالتماس .

ب- (من بحر شعرك أغترف وبفضل علمك أعترف) الصورة المخطوط تحتها في البيت السابق :

- تشبيه بليغ . - تشبيه ضمني .
- استعارة مكنية . - استعارة تصريحية .

٤. وضح دلالة الكناية في البيت التالي :

- قوم ترى أرماحهم يوم الوغى مشغوفة بمواطن الكتمان

▪ كناية عن (الصدور ، القلوب)

صفوة معلمي الكويت
KuwaitTeacher.Com

رابعاً : النحو :

١. ضع سؤالا مناسبا مستخدما (الهمزة فقط) لكل من الجوابين التاليين :

- لا, ليس تحقيق الأحلام مستحيلا . - أ تحقيق الأحلام مستحيل ؟
- بلى ، أنا في الصف الثاني عشر . - ألست في الصف الثاني عشر ؟

٢. اختر المكمل الصحيح لما يأتي :

(قرأت كتاباً معلوماته قيّمة) , الجملة التي تحتها خط :

- في محل جر نعت .
- في محل نصب نعت .
- في محل نصب حال .
- في محل نصب مفعول به ثان .

٣. صوّب الخطأ في كل مما يأتي :

أ- شاهدت عصيفوراً فوق الشجرة . (عصيفيرا)

ب- أليس السفر ممتعاً ؟ نعم إنه ممتعٌ . (بلى ، إنه ممتع)

٤. الجمل التي تحتها خط لا محل لها من الإعراب . بيّن السبب .

١. " ولو أنهم صبروا حتى تخرج إليهم لكان خيرا لهم " (جملة جواب الشرط غير الجازم)

٢. " يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور " (جملة الصلة)

٥. أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها :

أ- نشأت بين القبائل خلافات (قبلية) . (اسم منسوب إلى كلمة " قبائل ")

ب- التقى الوزير بالسفير (الفرنسي) . (اسم منسوب إلى كلمة " فرنسا ")

٦. (لا حبذا الرياء)

- استبدل بفعل الذم في الجملة السابقة فعلا آخر , على أن يكون الفاعل مستتراً .

▪ بئس خلقا الرياء .

معلمي الكويت
صفوة الكويت
KuwaitTeacher.Com

خامسا : التلخيص : اقرأ النص التالي ثم لخصه في حدود الثلث :

الغضب يحمل على البطش والانتقام , ويمنع صاحبه من التعقل والاعتدال , فكم هدم الغضب من بيوت عظيمة , وشرد من أسر كريمة , وأفسد من علاقات , وقطع من صِلات , وأزهق من أرواح زكية , وأسال من دماء نقية , وسبّب من حروب ورزايا , وجلب من فتن وبلايا , ويمنع الإنسان من بلوغ العلا , ويكثّر أعداءه , ويقلل أصدقاءه , ويزيد من أخطائه , ويجعله رهين حماقاته .

إن للغضب أسبابا كثيرة , وبواعث متنوعة تستثيره , منها العجب والكِبْر , والحمية والفخر , ومنها الحسد والحقد , ومنها الجدل والمماراة والعدوان , والخصومة في الباطل والبهتان , ومنها ظن بعض الناس أن التهور شجاعة , وأن سرعة الغضب عزة نفس وكرامة , وهو مفهوم خاطئ مدمر .

الغضب داء من الأدواء , ولكل داء دواء , فمما يعالج به الغضب اجتناب أسبابه المفضية إليه , والنأي عن البواعث الحاملة عليه , ومن أهم ما يُعالج به الغضب الالتجاء إلى الله سبحانه وتعالى , والتحصّن بِذِكْرِهِ عز وجل , فيستعيذ بالله من الشيطان الرجيم , ومنها السكوت , ليقطع مسالك الشيطان , ومنها كذلك تغيّر الحالة التي هو عليها , قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إذا غضب أحدكم وهو قائم فليجلس , فإن ذهب عنه الغضب وإلا فليضطجع) , ومنها تذكّر ما يورثه من عواقب وآثار , وما يجلبه من آثام وأضرار , ومقارنة ذلك بنتائج كظم الغيظ العاجلة , وثمراته الطيبة الآجلة .

- **التلخيص :**

.....

.....

.....

.....

.....

معلمي الكويت
صفوة
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

سادسا : التعبير :

- **اكتب خطبة مكتملة الأجزاء في أحد الموضوعيْن التالييْن .**

١- التيسير على المعسرين قيمة راقية تميز المجتمعات الراقية , ومن خلالها تنتشر روح التكافل الاجتماعي والمودة بين أبناء المجتمع .

٢- النفاق صفة ذميمة حذرنا الإسلام منها لما يترتب عليها من آثار سلبية على الأفراد والمجتمعات .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(انتهت الأسئلة)

معلمي الكويت
صفوة
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

إعداد الإجابة

أ/ السيد مختار

دولة الكويت
وزارة التربية
التوجيه العام للغة العربية

- العام الدراسي :- ٢٠٢٢/٢٠٢٣م
- الفترة الدراسية :- الثانية
- الزمن : .....
- عدد الصفحات : عشر صفحات

إجابة الاختبار التجريبي الرابع - للفترة الدراسية الثانية
الصف الثاني عشر - العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م - في مادة اللغة العربية

==========

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول – من نص الهدى والعلم (حديث شريف) اقرأ ثم أجب:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللهُ بِهِ مِنَ الهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا ؛ فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَتِ المَاءَ فَأَنْبَتَتِ الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ, وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَتِ المَاءَ فَنَفَعَ اللهُ بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا , وَأَصَابَ مِنْهَا طَائِفَةً أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلَأً ؛ فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقُهَ فِي دِينِ اللهِ وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللهُ بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ , وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ) رواه البخاري ومسلم

==========

١- ضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

أ- المعنى السامي لما تحته خط في الحديث السابق :

- طلب العلم فرض على كل مسلم.
- التواضع سمة الصالحين.
- **الهدى والعلم حياة للنفوس والقلوب.**
- الغيث فيه الخير لجميع المخلوقات.

ب- يقصد بالأرض النقية:

- الأرض الصافية الخالية من الشوائب.
- **الأرض الطيبة الصالحة للزراعة.**
- الأرض التي تمسك الماء وتحتفظ به.
- الأرض التي لا تمسك الماء ولا تنبت.

٢- بين أثر الالتزام بمعاني الحديث الشريف؟

١. في حياة الفرد : **يصبح مستجيبا لهدى الله تعالى ، مقبلا على العلم ، حريصا على الاستفادة منه ، مبادرا إلى تعليمه الآخرين.**

٢. في حياة المجتمع : **يكون مجتمعا مؤمنا بالله تعالى ، متبعا لهداه ، موقرا لعلمائه ، محبا للعلم ..**

٣- استخلص من النص سمتين من سمات الأسلوب النبوي.

١. ضرب الأمثال .
٢. دقة التصوير (التشبيه المحكم) .
٣. حسن التقسيم .
٤. الإيجاز .
٥. التفصيل

معلمي الكويت
KuwaitTeacher.Com

السؤال الثاني: من نص "الوصايا العشر" اقرأ ثم أجب:

قرأت أن أمريكيا من رجال الأعمال وضع لنفسه وصايا عشراٍ،..... وهي:

١- سأكرم نفسي: لأني أستطيع أن أعتزل كل أحد إلا نفسي، أعيش كل وقتي، آكل معها، وأنام معها، وأقيم معها، فعلي عهد ألا آتي لعمل يخجلها.

٢- سأكون طموحاً لا أقنع بما أنا فيه، بل أجعل نصب عيني أن أكون خيراً مما أنا عليه، ومن أجل ذلك لا أكره أن تظهر نقائصي، فذلك أقرب إلى معالجتها وإصلاحها، وهذا يجنبني الزهو بنفسي، ويحملني على أن أعمل دائماً في بنائها.

٣- سأراقب ما يدخل في ذهني من أفكار، لأنها ذات أثر فعال، فهي إما أن تبنيني أو تهدمني، ولذلك سأغلق باب ذهني عن كل أفكار الفشل، وأفكار الرعب وأفكار اليأس، وسأحرم دخولها إلى ذهني كما أحرم دخول الأكل السام إلى معدتي.

==========

١- ضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

أ- وضع رجل الأعمال الأمريكي هذه العهود على نفسه:

- لتطوير المجتمع.
- للفوز بالجنة.
- لتنفيذ وصية والديه
- **للنجاح في الحياة والتغلب على مشكلاتها** ٠

ب- سيراقب الرجل الأمريكي ما يدخل إلي ذهنه من أفكار لأنها :

- **تؤثر فيه إيجاباً وسلباً.**
- تؤثر فيه صحياً.
- تؤثر فيه دينياً.
- تؤثر فيه جسدياً.

٢-وضح أثر الوصية رقم (٣) في حياة الرجل الأمريكي؟

- **حماية العقل مما يؤثر عليه من أفكار هدامة ليواصل مسيرة حياته بنجاح ٠**

١- علل: لا يكره الأمريكي أن تظهر نقائصه.

- **لأن ذلك أقرب إلى معالجتها واصلاحها ، كما يجنبه الزهو بنفسه ويدفعه دائما إلى العمل في بنائها ٠**

الكويت في قلوبنا
KuwaitTeacher.Com

السؤال الثالث: من نص " الغبطة فكرة " اقرأ ثم أجب:

١- أيـها الباكي رويـدًا لا يَسُـد الـدَّمـعُ ثَغْرَه
٢- أيها العابس لن تعطى على التقطيب أجره
٣- لا تكـن مُرًا، ولا تـجْعَلْ حـياة الغير مّره
٤- إنَّ مَنْ يَبكي له حَـوْلٌ على الضحِك وقُـدْرَه
٥- فتَهلَّل، وتَـرنَّم، فـالفتـى العـابِس صَخرَه
٦- سَكَـنَ الـدَّهرُ وحانَتْ غَفْلَـةٌ مِنْـهُ وغِـرَّه
٧- إنَّهُ العيـدُ ... وإن العيدَ مثل العـرس مَرّه

==========

١- استخلص فكرة مناسبة للأبيات السابقة .

○ الحزن لا يفيد والسعادة فرصة نادرة يجب انتهازها .

٢- في البيت الخامس استثمر الشاعر عنصراً من عناصر الطبيعة . وضح ذلك

○ عبر عن العابس بالصخرة لبيان أثر العبوس في نفس الحزين المتشائم في تحويله إلى جسم لا مشاعر فيه.

٣- انثر مضمون البيت الأول من النص بأسلوبك.

○ أيها الباكي تمهل ، إن تلك الدموع لا تحل المشكلة ولا تجلب السعادة.

٤- أبدِ رأيك في البيت الأخير (وإن العيد مثل العرس مرة)

- وفق الشاعر في التعبير عن قلة أوقات السعادة في الحياة بتشبيه العبد بالعرس ، ففيخخا حث لكل إنسان على انتهاز فرص السعادة في الحياة .

٥- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما يلي :

- تبدو نفس الشاعر في النص السابق :

- خائفة ومترددة .
- متشائمة ومتبرمة .
- منصرفة لاهية .
- مستبشرة راضية.

معلمة الكويت
صفوة
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

السؤال الرابع: من نص " أي صبغ ذاك؟" اقرأ ثم أجب:

١- كم كفايات نفاها قومها وجهود ألقيت في الطرق
٢- وضعت في موطئ النعل ولو أنصفوها وضعت في الحدق
٣- علمونا يا أولي الحظوة ما قد علمتم من طلاء الخلق
٤- علمونا أننا في زمن فيه من لم يتملق يملق
٥- أودعونا فلكم دنيا الغنى إنما نحيا بدنيا الخلق

==========

١- ما المشكلة التي يعرضها الشاعر في النص؟ وما آثارها ؟

- المشكلة : شيوع الوصولية والنفاق والتملق، وما يترتب على ذلك من إهدار للكفاءات..

- آثار المشكلة التي عرضها النص ·
  - فوز المنافقين بالمراتب العليا والمكانة المرموقة.
  - إهمال أصحاب الكفاءات وضياع جهودهم وسلب حقوقهم.

٢- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح فيما يلي :

أ- يشيع في البيتين الأولين شعور هو:

- الأسى والحزن على ضياع الكفاءات.
- الغضب من الحالة التي وصل إليها المجتمع.
- كراهية المنافقين.
- الدهشة والتعجب من تحوير المنافقين للحقائق.

٣- بين العلاقة بين عنوان النص ومحتواه .

- عبر العنوان عن التشابه الكبير بين الصبغ والنفاق ، فكلاهما يستر العيوب ويخفي الحقيقة ؛ فيجمل القبيح ، ويقبح الجميل ، وكذلك يفعل المنافق ، فهو يزيف الحقائق ويغير المفاهيم ؛ ليحقق أهدافه ويحصل على ما لا يستحق ·

٤- ما غاية الشاعر من عرض مشكلة النفاق ؟

١. التحذير من ظاهرة خطيرة وهي النفاق.
٢. الدعوة إلى محاربة النفاق والتمسك بالقيم والمبادئ السامية .
٣. تنفير الناس من المنافقين والدعوة إلى تجاهلهم وتجنبهم .
٤. الدعوة إلى الاهتمام بأصحاب الكفاءات وتقدير الجهود .

المختار في اللغة العربية
KuwaitTeacher.Com

السؤال الخامس - (تطبيقي من غير الموضوعات المقررة) اقرأ النص التالي ثم أجب :

لقد أدرك علماء النفس حديثاً أهمية الرضا عن النفس وعن الحياة , وأن لهذا الرضا أثراً في علاج الكثير من الاضطرابات النفسية , وأن هناك علاقة وثيقة بين التسامح والمغفرة والعفو من جهة , وبين السعادة والرضا من جهة ثانية , ففي دراسة أجريت على هذه العلاقة وجد أن الأشخاص الأكثر سعادة هم الأكثر تسامحاً مع غيرهم , وأن الذين تعودوا العفو والتسامح هم الأقل الأشخاص انفعالاً .

وقد قيل : (إنك إن تنس موقفاً مزعجاً حدث لك فهو أفضل بكثير من أن تضيع الوقت وتصرف طاقة كبيرة من تفكيرك في الانتقام) . (من مقال أحمد الطرابلسي في دورية عالم الفكر بتصرف)

---

١ - (كلما قلّ التسامح بين الناس قلّت السعادة بينهم) استدل من النص السابق على هذه المقولة .

- الأشخاص الأكثر سعادة هم الأكثر تسامحا مع غيرهم...

٢- علل " الذين تعودوا العفو والتسامح هم أقل الناس انفعالاً " .

- لأنهم لا يلتفتون إلى من اساء إليهم ، ولا يشغلون انفسهم بالحقد عليهم والغضب منهم ، فتصفو نفوسهم ، وترتاح قلوبهم.

٣ - اقترح سبباً آخر لتحقيق السعادة بين الناس .

- إن تقوى الله تعالى والخوف منه والعمل بشرائعه والابتعاد عن نواهيه من الأسباب الرئيسة للسعادة بين الناس.

==========

السؤال السادس - (الحفظ):

- اكتب بيتين مما حفظتَ من قصيدة (الغبطة فكرة) بعد البيت الآتي :
  - أيها الشاكي الليالي إنما الغبطة فكرة .
  - ربما استوطنت الكوخ وما في الكوخ كسره
  - وخلت منها القصور العاليات المشمخره

صفوة الكويت KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

ثانياً: الثروة اللغوية:

١- اذكر مترادف ما تحته خط في الجملة التالية:

- (المسلمون شركاء في ثلاث: الماء والكلأ والنار)

- الرعاية .
- المراقبة .
- ما تنبت الأرض.
- المكان الآمن .

٢- وضح معنى ما تحته خط في الجملتين:

- بسط الجار يده لمساعدة جاره. - ساعده وأعانه
- بسط المحامي آراءه القانونية في القضية. - قدمها وعرضها

٣- هات تصريفاً من كلمة (سدّ) على أن يكون اسماً في الفراغين الآتيين:

أ- الكذب طريق مسدود.

ب- الحكيم رأيه سديد.

٤- اختر المكمل الصحيح لما يأتي:

- مفرد كلمة (بقايا):

- بقية .
- باقٍ .
- متبق .
- إبقاء .

٥- اضبط بنية الكلمة التي تحتها خط وفق سياقها في الجملة الآتية:

- الجود من صفات العظماء، فجـد متى رأيت سائلا
  - الضبط : (فَجُدْ)

معلمي الكويت
صفوة الكويت
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

ثالثاً: البلاغة :

١- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

أ- قال أحمد أمين في كتابه " فيض الخاطر":

- (سأراقب ما يدخل في ذهني من أفكار، فهي إما تبنيني أو تهدمني)

➢ نوع البيان الذي تحته خط فيما سبق:

- كناية .
- استعارة مكنية .
- تشبيه بليغ .
- استعارة تصريحية .

ب- قال إيليا أبو ماضي في الغبطة فكرة : لا تسل ماذا عراهم كلهم يجهل أمره

➢ الغرض البلاغي لأسلوب النهي في البيت السابق:

- الالتماس .
- الحث .
- التيئيس .
- التحقير .

ج- قال تعالى: (فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَٰكِن تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ)

➢ المحسن البديعي في الآية السابقة:

- سجع .
- جناس .
- طباق .
- مقابلة .

٢- قال الشاعر : (ما كان مني لك غير الود ثم ثناء مثل ريح الورد) حدد من البيت السابق :

أ- صورة بيانية مبيناً أثرها في المعنى:

- الصورة : شبه الثناء بريح الورد .
- أثرها في المعنى : بيان الأثر الجميل للود والثناء في النفوس .

ب- محسنا بديعيا مبينا نوعه :

ج- المحسن البديعي : الود // الورد - نوعه : جناس ناقص

٣- صغ جملة من إنشائك تحوي أسلوب أمر غرضه الالتماس .

- يا أخي ، كن عونا لي على حوادث الدهر .

KuwaitTeacher.Com

رابعاً: النحو :

١- "يعد العمل من مقومات الحياة البشرية ، فهو أمر أساسي لا بد منه لنهضة الأمم، فما من أمة اتخذت العمل طريقا لها ، إلا تقدمت ، وصارت ترتقي في سلم الحضارة ، وعلى النقيض من ذلك ، فإن الأمة التي تركن إلى الكسل ، وتهمل العمل ، تتهاوى أركانها ، وتتهدم حياتها ، فحبذا حياة العمل ، وبئس خليقة الكسل."

أ- أخرج من النص السابق ما يلي:

١. اسماً منسوباً : البشرية / أساسي ٠

٢. أسلوبا للمدح : حبذا حياة العمل ٠ - فاعله : (ذا) اسم الإشارة ٠

٣. جملة لا محل لها من الإعراب : تركن إلى الكسل ٠

ب- اختر المكمل الصحيح من بين الأقواس فيما يأتي :

- ما تحته خط في الفقرة السابقة جملة في محل : (رفع - نصب - جر - جزم)

٢- (لا حبذا الظلم) اضبط المخصوص بالذم الجملة السابقة :

- الضبط : الظلمَ (بالضم) - سبب الضبط : لأنها مبتدأ مؤخر وجوبا / خبر لمبتدأ محذوف

٣- (أبغض من ينافقون الأخرين طمعاً بما عندهم) .

- استبدل بالجملة التي تحتها خط جملة لها محل من الإعراب مغيراً ما يلزم.

- أبغض أناسا ينافقون الآخرين طمعا بما عندهم ٠

٤- املأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب أمامها:

أ- نعيش أنا وعائلتي في دويرة صغيرة . (تصغير دار)

ب- كان عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - عادلا. (جملة لا محل من الإعراب)

٥- ضع سؤالاً للجواب الآتي : (لا ، لم يفكر العاصي في عقاب الآخرة) .

- هل يفكر العاصي في عقاب الآخرة ؟

٦- صغر كلمة (أزمة) في جملة من إنشائك.

- أثار الصديق أزيمة مع صديقه ٠

٧- ضع خطاً تحت الجملة التي لها محل من الإعراب وخطين تحت الجملة التي لا محل لها فيما يأتي :

- إن السلاح جميع الناس تحمله وليس كل ذوات المخلب السبعُ.

- "ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله أمواتا"

KuwaitTeacher.Com

خامسا : التلخيص: اقرأ النص التالي، ثم لخصه في حدود الثلث:

الأخلاق هي أعمال الإنسان وصفاته النفسية التي يتحلّى بها، وقد توصف بالحسن أو القبح، وأمّا مكارم الأخلاق فهي أحسن الأخلاق التي يسمو الإنسان عند الاتصاف بها وتستقيم حياته، ومن الأمثلة على مكارم الأخلاق التي قد يتصف بها الإنسان الصدق، والأمانة، والرحمة، والوفاء بالعهد، والوفاء، والحلم، والجود، والتسامح وغيرها من أمثلة. زكى الله تعالى نبيّه الكريم ووصفه بأفضل وصف وأقوم بيان حين قال: (وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ) ، وفي ذلك دلالة على أهمية الأخلاق، فهي ميزان صلاح الأعمال عند الله، حيث قال نبينا الكريم: (إِنَّ سُوءَ الخُلُقِ يُفْسِدُ العَمَلَ، كما يُفْسِدُ الخَلُّ العَسَلَ) .

فالأخلاق الحميدة تجعل المجتمع متماسكاً كالجسد الواحد، قوياً في وجه ما قد يواجهه من الفتن، كما تساهم بالارتقاء في المجتمع عن ارتكاب الرذائل والفواحش، فيسود العدل وتنتشر الأمانة وتعمُّ معاني الرحمة والتسامح والعطف والسلام المجتمع بأسره، وللأخلاق الحميدة أثر كبير على اقتصاد المجتمع الذي ينهض بهمة أفراده الصادقين والمثابرين في تأدية أعمالهم على أكمل وجه.

إن سأل سائل عن كيفية التحلي بمكارم الأخلاق؟ فيكون ذلك بإيمانه الخالص بالله وبقدرته على هدايته لها، وبالتقرب من الصالحين ومصاحبتهم، وبترويض النفس على التمهل وعدم التعجل في الحكم على الآخرين، وبالمبادرة في تقديم يد العون لأصحاب الحاجة، كما يساعد الدعاء على اكساب الشخص أحسن الأخلاق وأطيبها، دون إغفال دور الأهل والمربيين الأساسي في زرع هذه البذرة في أطفالهم منذ الصغر.

- **التلخيص :**

.....

.....

.....

.....

.....

معلمي الكويت
صفوة
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

سادسا : التعبير:

- اكتب في واحد من الموضوعين الآيتين مراعياً الأسس الفنية (للخطبة) واستيفاء الفكر وتسلسلها، وسلامة اللغة وجودة الأسلوب، وعلامات الترقيم، وذلك في حدود خمسة وعشرين سطراً.

١. للعلم أهمية عظيمة وللعلماء منزلة وفضل.

٢. إن إسلام قد حرم الغش بمعنى أنه لا يجوز للإنسان أن يأخذ وينال الدرجات من خلال الغش، وقد قيل " ما بني على باطل فهو باطل"

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(انتهت الأسئلة)

معلمي الكويت
صفوة الكويت
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

إعداد الإجابة
أ/ السيد مختار



دولة الكويت
وزارة التـــــربـيـــة
التوجيه الفني العام للغة العربية

- العام الدراسي :- ٢٠٢٢/٢٠٢٣م
- الفترة الدراسية :- الثانية
- الزمن : .....
- عدد الصفحات : عشر صفحات

إجابة الاختبار التجريبي الخامس - للفترة الدراسية الثانية
الصف الثاني عشر - العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م - في مادة اللغة العربية

==========

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص (الهدى والعلم) اقرأ ثم أجب :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(مَثَلُ مَا بَعَثَنِي الله به مِن الهُدَى وَالْعِلْمِ كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا ؛ فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَت المَاءَ فَأَنْبَتَت الْكَلَأَ وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ, وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَت المَاءَ فَنَفَعَ الله بِهَا النَّاسَ فَشَرِبُوا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا , وَأَصَابَ مِنْهَا طَائِفَةً أُخْرَى إِنَّمَا هِيَ قِيعَانٌ لَا تُمْسِكُ مَاءً وَلَا تُنْبِتُ كَلَأً ؛ فَذَلِكَ مَثَلُ مَن فَقُهَ فِي دِينِ الله وَنَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي الله بِهِ فَعَلِمَ وَعَلَّمَ , وَمَثَلُ مَن لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى الله الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ) رواه البخاري ومسلم.

==========

١- من المعاني السامية التي تضمنها النص السابق :

- الغيث من النعم العظيمة التي بها حياة العباد .
- التواضع للعلماء من مبادئ ديننا الحنيف.
- المؤمن يطلب العلم ممن يثق بهم من العلماء .
- **الهدى والعلم فيهما حياة للأرواح والأبـــدان.**

٢- استنتج الغاية من التعبير المخطوط تحته في النص السابق .

- **بيان اعراض الكافر عن دين الله تعالى وعدم اهتمامه له .**

٣- أشار الرسول ﷺ بالأرض النقية والأرض القيعان إلى فئتين من الناس .

أ- حدد الفئة المشار إليها بكل أرض :

- **الفئة المشار اليها بالأرض النقية هم ← المؤمنون العاملون المعلمون**
- **الفئة المشار اليها بالأرض القيعان هم ← المعرضون عن دين الله (الكافرون)**

ب- وازن بين الفئتين في تقبلهما للهدى والعلم :

- **المؤمنون ← فقهوا دينهم ، وعملوا به ، وعلّموه للناس .**
- **المعرضون عن دين الله ← ، يسمعون الهدى فيعرضون عنه ، ويرون العلم فلا يهتمون له ، لا يعلمون منه شيئا ، ولا يعلمونه أحدا .**



المختار في اللغة العربية
KuwaitTeacher.Com

السؤال الثاني : من موضوع "الغبطة فكرة " اقرأ الأبيات ، ثم أجب .

١- أيـها الباكي رويـدًا لا يَسُد الدَّمعُ ثَغْـرَه

٢- أيـها العابس لن تعطى على التقطيب أجره

٣- لا تكـن مُـرًا، ولا تجْعَلْ حـياة الغير مُـره

٤- إنَّ مَنْ يَبكي له حَوْلٌ على الضحِك وقُـدْرَه

٥- فتَهـلَّل، وتَـرنَّم، فالفتـى العـابِس صَخـرَه

١- في البيتين الأول والثاني دعوة لها ما يبررها ، وضح ذلك .

- تتمثل الدعوة فـــي : **الدعوة إلى التفاؤل واستغلال لحظات الفرح والسعادة**
- مبرراتها تتمثل في :
  - **العبوس لا يحل المشكلة ، ولا يجلب المال لصاحبه .**
  - **المتشائم والحزين يفسد حياته وحياة من حوله .**
  - **من يستطيع البكاء ، فهو أيضا يستطيع الضحك .**
  - **الإنسان العابس لا مشاعر له ولا أحاسيس كصخر لا حياة فيه .**

٢- استنتج قيمة إنسانية أفدتها من البيت الثالث .

- **مراعاة مشاعر الآخرين بعدم إفساد حياتهم بالحزن والأسى**

٣- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل لما يأتي :

أ- ما استدل به الشاعر على صحة دعوته في البيت الرابع يعد دليلا :

- نقليا .
- علميا .
- **عقليا** .
- واقعيا .

ب- تفاعل القارئ مع هذه القصيدة مرجعه إلى :

- ما تكشفه من واقـع مـؤلم .
- ما تبرزه من مشاعر متناقضة .
- **ما تبثه من مشاعر التـفاؤل** .
- ما تعمقه من إحساس بالـتردد .

صفوة الكويت
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

السؤال الثالث: من نص (الوصايا العشر)اقرأ الفقرة، ثم أجب.

مما ورد في وصايا الأمريكي : سأعمل على ترقية عقلي ، فأغذيه كل يوم كما أغذي جسمي ، وأدرس دراسة دقيقة منظمة لنوع من المعارف أتخذه هوايتي .

مما ورد في وصايا ابن مسكويه : وعلامة شجاعته أن يحارب دواعي نفسه الذميمة حتى لا تقهره شهوة قبيحة ، ولا غضب في غير موضعه .

وعلامة حكمته أن يستبصر في اعتقاداته حتى لا يفوته – بقدر طاقته – شيء من العلوم والمعارف ليصلح نفسه ويهذبها.

١- استنتج من النص السابق جانبا اتفق فيه العهدان ، وآخر انفرد به ابن مسكويه .

- اتفقا في ← تنمية الفكر وتغذية العقل بما هو نافع .
- انفرد ابن مسكويه بـ : محاربة دواعي النفس الذميمة (محاربة شهوات النفس)

٢- بمَ تعلل حرص ابن مسكويه على محاربة دواعي النفس الذميمة ؟

- حتى لا تقهره شهوة قبيحة أو غضب في غير موضعه .

٣- علاقة العبارة المخطوط تحتها في النص السابق بما قبلها :

- نتيجة .
- تعليل .
- تأكيد .
- إجمال .

صفوة معلمي الكويت
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

السؤال الرابع : من نص " أي صبغ ذاك ؟ " للشاعر : أحمد الزين اقرأ الأبيات، ثم أجب.

١- يَـا لِسـانَ الحقِّ لا تنطَلق ... فـازَ بـالـحـظـوةِ أهـلُ الـمَـلَـقِ
٢- علِّمونـا يـا أولي الحُظْوَةِ مـا ... قـدْ عَـلِـمْـتُـم مِـنْ طِـلاءِ الـخُـلُـقِ
٣- وامنحونـا ذلِـكَ الصِّـبْغَ الـذي ... يُظهِرُ الحُسـنَ ويُخفي مـا بَقي
٤- أو فَـدُلُّونـا على صُـنّـاعِـهِ ... نَـجْـتَـلـيـهِ بـبـقـايـا الـرّمـقِ
٥- أيُّ صِـبْغٍ ذاك مَـا أعْجَبَـهُ ... صـادِقُ الغِشِّ وإنْ لمْ يَصْـدُقِ
٦- ألْبَس الشّـمسَ ظلاماً دَامِسـاً ... وكسـا الإظلامَ شـمسَ المَشْـرقِ

==========

١- تضمن البيت الأول من الأبيات السابقة طلبا وتعليله ، وضح ذلك .

- **طلب الشاعر من الحق الا ينطق أو ينطلق لسانه .**
- **التعليل ← لقد فات الأوان وحصل المنافقون على ما يريدون وهم لا يستحقونه**

٢- الشاعر الجيد من تأتي ألفاظه صدى لعاطفته ، وضح ذلك من خلال فهمك النص السابق .

أ- **سيطرت على الشاعر عاطفة الألم والمرارة لضياع الحق .** **فاستخدم الألفاظ (لا تنطلق - أهل الملق)**
ب- **سيطرت على الشاعر عاطفة الدهشة والتعجب من أثر النفاق** **فاستخدم (أي صبغ ذاك ؟ - صادق الغش - لم يصدق)**
ج- **ظهرت لدى الشاعر عاطفة التهكم والاستهزاء والسخرية** **ودل عليها (يا أولي الحظوة / علمونا / امنحونا / دلونا)**

٣- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل لكل مما يأتي :

أ- **يقصد الشاعر بأولي الحظوة في النص السابق :**

- الأغنياءَ من الناس . - **المتملقين من الناس** .
- الرؤساءَ من الناس . - المحبوبين من الناس .

ب- **أو دعونا فلكم دنيا الغنى إنما نحيا بدنيا الخلق**

- **البيت السابق يجسد :**

- سبباً لظاهرة النفاق . - **حلاً لظاهرة النفاق** .
- مظهراً لظاهرة النفاق . - أثراً لظاهرة النفاق .

معلمي الكويت
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

السؤال الخامس : تطبيق من خارج المنهج. اقرأ، ثم أجب.

إذا كثرت المطالبة بالحقوق قلّ العمل بالواجب ، ولا صعوبة في تفسير هذه الحقيقة الواضحة ؛ لأن البلد الذي يقوم فيه كل إنسان بواجباته لا يضيع فيه حقٌ من الحقوق ، ولا تدعو فيه الحاجة إلى المطالبة به أوالشعور بنقصها .

فإذا رأينا بلدا يكثر فيه المطالبون بحقوقهم ، فخير ما تنفع به ذلك البلد أن تذكره بواجباته وأن تكرر له حكمة واحدة هي : (عليك بالواجب ودعْ الحقوق تسعى إليك بغير عناء) لأن آفتنا الكبرى أننا لا نحمل تبعاتنا ، وأننا نحاسب غيرنا على واجباتهم ولا نحاسب أنفسنا على واجباتنا .

١- استنتج القضية التي يعرضها الكاتب في الفقرة السابقة .

انشغال المرء بما له من حقوق عما عليه من واجبات ٠

٢- (عليك بالواجب ودعْ الحقوق تسعى إليك بغير عناء) أتوافق الكاتب على ما ذهب إليه في المقولة السابقة ، علل لرأيك .

- أنا أتحفظ على المقولة السابقة ، فكما تؤدي واجبك فلك أن تحصل على حقوقك ، لأن اختلال ميزان الحقوق والواجبات له أثر سلبي على دافعية الإنسان إلى العمل والإنتاج ٠

٣- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل لكل مما يأتي :

* أبرز ما اتصف به الكاتب في النص السابق هو :

- الإنصاف .
- الانضباط .
- الإخلاص .
- التفانـــي .

السؤال السادس: (الحفظ):

- اكتب بيتين مما حفظتَ من قصيدة (الغبطة فكرة) بعد البيت الآتي :
  - أيها الشاكي الليالي إنما الغبطة فكرة
  - ربما استوطنت الكوخ وما في الكوخ كسرة
  - وخلت منها القصور العاليات المشمخرة ٠

معلم الكويت
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

ثانياً - الثروة اللغوية :

١- اكتب مترادف ما تحته خط في الجملة الآتية.

- هناك ارتباط **وثيق** بين اللغة والأدب .
- مترادف كلمة "وثيق" : **محكم وقوي**

٢- املأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين.

أ. على المسلم ترك **وصية** قبل موته . (مفرد كلمـــــة " وصايا ").

ب. قدّم العالم أفكاراً **سديدة** لتخطي الأزمة . (تصريف كـلمة " ســد ").

٣- وظف الفعل (خلا) في سياقين بمعنيين مختلفين من إنشائك.

- **خلا المنزل من أهله .** = **خلا الرجل إلى عبادته**
- **خلا الرجل بصاحبه .** - **خلا الوقت .**

٤- حَلُّ هذه القضية بيد ..... الأمر .

- **-اختر من بين الكلمات التالية الضبط الصحيح لبينة كلمة (أهل) في الجملة السابقة.**

- **أَهَل .** - **أَهّل .**
- **أَهْل .** - **أَهِل .**

معلمي الكويت صفوة
KuwaitTeacher.Com
المختار في اللغة العربية

ثالثاً- البلاغة:

١- بيّن دلالة الكناية فيما تحته مما يأتي :

- أكلتُ دما إن لم أرُعْكِ بِضَرَّةٍ بعيدةِ مهوى القُرطِ طيبةِ النشر
  - **دلالة الكناية ← طول العنق وهو صفة من صفات جمال المرأة .**

٢- اجعل ما يأتي مشبها به في تشبيه تمثيلي :

- الماء يسرع إلى الأماكن المنخفضة ولا يصل إلى الأماكن المرتفعة .
  - **إن افتقار الكريم إلى المال كمثل الماء يسرع إلى الأماكن المنخفضة ولا يصل إلى الأماكن المرتفعة .**

٣- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل لكل مما يأتي :

- **بني مصرَ صُونوا لها حَقَّها كِبار النّفوسِ كِبار الشّيَم**
  - **جمع البيت السابق بين أسلوبين إنشائيَيْن من قبيل :**

- الاستفهام والأمر . ( ) - الأمر والنهي . ( )
- النداء والتمني . ( ) - **النداء والأمر** . (✓)

- **يا رافعا راية الشورى وحارسها جزاك ربك خيرا عن محبيها**
- **الغرض من النداء في البيت السابق :**

- التنبيه . ( ) - **التعظيم** . (✓)
- الإغراء . ( ) - التحسر . ( )

٤- يقول أحمد الزين : أي صبغ ذاك ما أعجبه صادق الغش وإن لم يصدق

- **أخرج من البيت السابق ما يأتي :**

- استعارة : **أي صبغ ذاك** - نوعها : **استعارة تصريحية**
- أسلوبا إنشائيا : **أي صبغ ذاك** - نوعه : **استفهام**

٥- (وذكر المرض وقت الصحة ، والهم وقت السرور ، والرضا عند الغضب ليقل الطغي والبغي)

- **أكمل ما يأتي :** اشتمل النص السابق على
  - محسن معنوي نوعه : **طباق (المرض × الصحة) (الهم × السرور)**
  - وآخر لفظي نوعه : **جناس ناقص (الطغي // البغي)**

المختار في اللغة العربية
KuwaitTeacher.Com

رابعاً - النحو:

١- اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

- حثنا الدين الإسلاميُّ على الإحسان إلى الجار ، وأوصانا به النبي – صلى الله عليه وسلم - خيرا حيث قال : (مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه) متفق عليه .

- أخرج من النص السابق ما يأتي :

١. جملة في محل نصب مفعولا به : مازال جبريل يوصيني بالجار .
٢. جملة في محل رفع خبرا : سيورثه .
٣. جملة وقعت اعتراضية : صلى الله عليه وسلم .
٤. اسما منسوبا : الإسلامي

٢- (بئس ما يتصف به المسلم الغرور)

- استبدل بما تحته خط فعلا آخر للذم ، وأعد كتابة الجملة بعد تغيير ما يلزم .

▪ لا حبذا الغرور

٣- ضع سؤالا لكل إجابة مما يأتي :

أ- العلم سبيل التطور والرقي . أ مال الأمة هو السبيل الى التطور والرقي أم العلم ؟

ب- لا ، لست متتبعا عورات الآخرين . هل تتبع عورات الآخرين ؟ / أتتبع عورات الآخرين ؟

٤- ضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

أ- (طفيل الغنوي من شعراء العرب في العصر الجاهلي) الغرض من تصغير الاسم المخطوط تحته .

– التحقير . - التدليل . - التناهي في الصغر . - تقليل العدد.

ب- (اجلس حيث يطيب لك المقام) . الجملة التي تحتها خط في العبارة السابقة في محل :

– نصب حال - نصب صفة - جر مضاف إليه - رفع خبر

٥- املأ كل فراغ بما هو مطلوب أمامه :

أ- يتساقط المطر من سحيّبات في السماء . (الاسم المصغر لكلمة " السحب")

ب- هذه الحديقة أندلسي نظامها . (الاسم المنسوب لكلمة " أندلس")

٦- (تسحرت على لُقيمات) . حدد من الجملة السابقة اسما مصغرا ، واذكر دلالة تصغيره .

○ الاسم المصغر : لقيمات - مكبره: لقم / لقمة

٧- حول جملة (الحال) في التعبير الآتي إلى جملة (صفة) مغيرا ما يلزم .

- تعجبني مبادئ الرجل تفيض بالنبل .

- تعجبني مبادئ تفيض بالنبل

المختار في اللغة العربية
معلمتي الكويت
KuwaitTeacher.Com

خامسا : التلخيص : اقرأ النص التالي ثم لخصه في حدود الثلث :

إن منهج الإسلام في بناء المسلم عقيدةً وسلوكا لا يرمي إلى أن يجعله صالحا في نفسه فحسب ، بل يتجاوز ذلك إلى أن يجعله الصالح المصلح ، فَفيه يتحقق الوجود المتمكن للأمة الإسلامية ، وبه ترتقي الأمة من طور الاتصاف بالإسلامية انتسابا إلى أفق المسلمة سلوكا ووجودا .

المسلم الصالح في نفسه فحسب به تكون الأمة الإسلاميّة ، ولا تقوم به الأمة المسلمة ؛ فإن الأمة المسلمة أمة صالحة في نفسها مصلحة ما حولها . ومِن ثمَّ كانت دعوة الإسلام رامية إلى الإصلاح والصلاح معا ، ولن يكون الإصلاح إلا بتحقق الصلاح الذاتي وتمكنه .

يقول الله تعالى : " وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ ۚ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ۚ أُولَٰئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ " . في تلك الآيات وغيرها يمتزج الصالح بالمصلح ليشكل كنه المسلم الذي به تقوم الأمة المسلمة ، التي لا تستقيم حركة الحياة بغير قيادتها وريادتها ، وفي السنة أحاديث كثيرة يمتزج فيها الصلاح بالإصلاح ، والحقّ – عز وجل – جعل هذه الأمة خير أمة أخرجت للناس بصلاحها وإصلاحها : " كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ۗ "

فهذه الأمة أخرجت لما فيه صلاح الناس ، وقد جعل الله قوله : (تأمرون بالمعروف) شرط هذه الخيرية ، وبيان كونها أخرجت للناس ولمصلحتهم ، وقد فقه الصحابة - رضي الله عنهم – ذلك فقها بالغا ، فتحققت بهم الأمة المسلمة فقها وسلوكا كما يحبها الله – تعالى – عن عمر بن الخطاب - رضي الله عنه – قال : لو شاء الله لقال : (أنتم خير أمة) ولكن قال كنتم ، فهي خاصة فهي خاصة لأصحاب محمد ﷺ ومَن صنع صنيعهم ، ليؤكد على أن مَن تحقق فيه ما تحقق في أصحاب النبي ﷺ من الصلاح والإصلاح في القرون التالية إلى يوم القيامة فهو منهم .

- **التلخيص :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

صفوة معلمي الكويت
KuwaitTeacher.Com

سادساً :– التعبير:

- **اكتب في واحد من الموضوعين الآيتين مراعياً الأسس الفنية (للخطبة) واستيفاء الفكر وتسلسلها، وسلامة اللغة وجودة الأسلوب، وعلامات الترقيم، وذلك في حدود خمسة وعشرين سطراً.**

١. بين التوكّل والتواكل فرقٌ يسير في اللفظ ، لكنه كبير في الواقع والممارسة ، يتمثل في الأخذ بالأسباب ، والاستعداد للبذل والتضحية ، ومن ثمّ النتائج المترتبة على كل منهما .

٢. التقدم المادي وحده لا يحقق الرقي والسمو ؛ إذ لابد أن تصاحبه أخلاق فاضلة وقيم روحية ثابتة .

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(انتهت الأسئلة)

معلم الكويت
صفوة الكويت
KuwaitTeacher.Com