سِحْرُ البَيَانِ

في

اللغة العربية

للصف العاشر

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

الإيمان الصادق وأثره في سلوك المؤمن

آيات من سورة الجمعة

إعداد

رشدي علواني

https://t.me/roshdy_elwany

صفوة معلمي الكويت
KuwaitTeacher.Com

الموضوع الأول : الإيمان الصادق وأثره في سلوك المؤمن سورة الجمعة

{ يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ (١) هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (٢) وَآخَرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (٣) ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ (٤) مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَاةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ (٥) قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِنْ زَعَمْتُمْ أَنَّكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوُا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٦) وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ (٧) قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (٨) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (٩) فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (١٠) وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا انْفَضُّوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ (١١)}.

أولا : اسئلة الفهم والاستيعاب :

س١- بيّن من خلال الآيات فضل الله على الأميين وعلى نبيه محمد (ﷺ).

- فضل الله على الأميين يتمثل في إخراجهم من الضلال إلى الهداية ، وذلك بأن بعث فيهم رسولا منهم يتلو عليهم آيات القرآن ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة ، وكذلك بأن جعلهم الله خير أمة أخرجت للناس.

- فضل الله على رسوله (ﷺ) يتمثل في أن جعله الله خير رسله ، وأنزل عليه خير كتبه ، وأرسله لخير أمة أخرجت للناس ، كما تفضل الله عليه بأن جعله النبيّ الخاتم المبعوث رحمة للناس أجمعين.

س٢- علل تخصيص الأميين بفضل الله وحرمان اليهود منه.

- خص الله الأميين بفضله لأنهم كانوا في الأصل على ملة نبي الله إبراهيم ، ثم حادوا وبدلوا وكفروا ، ولكن ظل منهم نفر على الملة الحنيفية الإبراهيمية ؛ فتفضل الله عليهم بأن بعث فيهم رسولا منهم يهديهم ويعيدهم للطريق المستقيم.

- وقد حرم الله اليهود من ذلك الفضل لأنهم حرفوا كتاب الله ، وكذّبوا الرسل ، وأنكروا رسالة النبي محمد بالرغم من وجودها عندهم في التوراة ، ولأنهم أدعوا كذبا أنهم أولياء لله من دون الناس.

س٣- وضح مهام الرسالة المحمدية من خلال فهمك الآيات.

مهام الرسالة المحمدية تتمثل في تبليغ رسالة الله إلى الناس ، وتلاوة الآيات عليهم ، وتزكية القلوب من الشرك والآثام ، وتعليمهم الكتاب والحكمة.

س٤- وصف الله اليهود في الآيات بصفات معينة ، استنبط تلك الصفات مدللا عليها.

الصفة	الدليل
الجهل والغباء والضلال.	{ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَاةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا }.
ظلم لنفس.	قول الله تعالى : { والله لا يهدي القوم الظالمين }.
الكذب على الله.	{ قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِنْ زَعَمْتُمْ أَنَّكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوُا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ }.
الخوف من الموت ، ومن لقاء الله.	{ وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ }.

س٥ - اشتملت الآيات على بعض وسائل الإقناع والتأثير ، بين هذه الوسائل.

- **الترغيب :** حيث رغبنا الله في الجنة ، فيقول : (قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ).

- **الترهيب :** حيث رهَّب الله اليهود من الموت والحساب ، وذلك في قوله : (قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ).

- **الذم :** وذلك عندما ذمّ الله اليهود في قوله تعالى : { بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ } ، وذلك بعد أن وصفهم بالحمار الذي يحمل كتبا عظيمة ولكنه لا يعرف قيمتها ، فيقول : { مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَاةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا }.

س٦- تضمنت الآيات ادعاء باطلا ، حدد ذلك الادعاء مدللا على بطلانه.

- **الادعاء** : هو زعم اليهود أنهم أولياء لله من دون الناس { قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِنْ زَعَمْتُمْ أَنَّكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوُا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ } ، فقد ادعى اليهود أنهم أولياء الله وأحباؤه ، وهذا الادعاء باطل.

- **الدليل على بطلانه** : هو خوفهم من تمني الموت { وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ } ، فلو كانوا أولياء لله كما يزعمون لما خافوا من لقاء ربهم.

س٧- من يسر الإسلام أنه يوفق بين الحاجات المادية والروحية للإنسان ، وضح ذلك.

لقد وفق الإسلام بين الحاجات المادية والحاجات الروحية للإنسان المسلم ، وذلك بأن فرض عليه عبادات روحية كالصلاة والذكر والحج والصيام والزكاة وجعل لكل عبادة منها أوقاتا محددة ، ثم أباح للمسلم في غير أوقات العبادة أن يمارس حياته ويلبي احتياجاته المادية من مأكل ومشرب وغيره على النحو الذي يناسبه بشرط عدم مخالفة أحكام الدين.

س٨- كل ما شرعه الله لعباده هو بعلمه وحكمته ، دلل على ذلك من خلال النص.

الدليل على ذلك في الآيات هو قول الله تعالى : { ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ } ، فالله بعلمه وحكمته يتفضل على من يشاء من عباده ، وكذلك في قوله :{ قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ } ، فلقد شرع الله الصلاة وجعلها كاتبا موقوتا ، فلا يجب أن ينشغل المسلم عن صلاته بلهو أو تجارة أو دنيا ، لأن الله ضمن له الرزق ، وهو سبحانه العليم بأحوال خلقه ، وهو الحكيم المدبر لشؤون معاشهم.

س٩- اذكر سبب نزول سورة الجمعة.

من أسباب نزول سورة الجمعة وبخاصة الآيات من (٩ : ١١) هو ما ذكر في كتب السُّنَّة أن النبي كان يخطب في المسجد وإذا بقافلة تعود إلى المدينة تحمل الطعام والزاد فخرج الناس من المسجد مسرعين يحتفلون ويلهون بعودة تجارتهم وأهليهم سالمين ، ولم يبق من المسلمين مع النبي سوى اثني عشر رجلا ، فنزلت هذه الآيات لتعلمهم قدسية الصلاة وان العبادة مقدمة على متاع الدنيا ، وأن ما عند الله خير من اللهو ومن التجارة والله هو خير الرازقين.

** من الأسئلة الإثرائية التي تقيس فهم الأهداف العامة :

س١- استنتج من الآيات بعضا من المعاني السامية مستدلا على كل معنى منها.

المعنى السامي	الدليل عليه في الآيات
الله وحده المستحق لكل تسبيح وتقديس وتحميد.	{ يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ }.
من نعم الله علينا أن أرسل إلينا رسولا يهدينا.	{ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ }.
أرسل الله محمدا إلى الناس كافة وليس للعرب وحدهم.	{ وَآخَرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (٣) ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ }.
الابتعاد عن منهج الله سبيل للضلال والهلاك.	{ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَاةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ }.
الموت قدر محتوم ، وكلنا سنرد إلى الله ونحاسب على أعمالنا.	{ قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ }.
بالمحافظة على الصلاة وإقامتها في أوقاتها ينال المرء خيري الدنيا والآخرة.	{ قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ }.

س٢- استخلص من الآيات قيمة مستفادة :

من القيم المستفادة في النص :

- الحرص على ذكر الله وتسبيحه في كل وقت.
- شكر الله على فضله وهدايته لنا إلى الإسلام
- التحلي بالإيمان والعمل الصالح قبل الرجوع إلى الله.
- الإيمان بأن ما الله عند خير من الدنيا وما فيها.

س٣ - بين دلالة كل موقف مما يأتي :

أ- بعث الله في الأميين رسولا منهم.

← يدل ذلك على رحمة الله بأمة محمد وفضله عليهم بأن أخرجهم من الضلال والشرك إلى الهداية والتوحيد.

ب- قول الله تعالى : { وآخرين منهم لما يلحقوا بهم }.

← يدل ذلك على أن رسالة الإسلام ليست للعرب المعاصرين للرسول وحدهم ، بل هي رسالة عامة للناس كافة إلى قيام الساعة.

ج- وصف الله اليهود بأنهم كالحمار الذي يحمل أسفارا.

← يدل هذا الموقف على تحقير الله اليهود بسبب إنكارهم رسالة الإسلام وعدم تطبيق ما جاء في التوراة.

د- خوف اليهود من تمني الموت.

← يدل هذا الموقف على بطلان ادعاء اليهود بأنهم أولياء لله.

هـ- قول الله تعالى : { فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله }.

← يدل ذلك على يسر الإسلام وسماحته ، فقد جعل للعبادة أوقاتا محددة ، ثم أباح للإنسان المسلم أن يمارس حياته ويلبي احتياجاته المادية على النحو الذي يريد.

و- خروج بعض المسلمين من المسجد للتجارة واللهو وترك الرسول قائما يصلي.

← هذا الموقف يدل على عدم ثبات الإيمان في نفوس هؤلاء ؛ لأن الإيمان الصادق لابد أن ينعكس أثره في سلوك المؤمن فيكون ما عند الله خيرا له من الدنيا وما فيها.

س٢- استنتج غاية من الآيات مستدلا عليها.

الغاية	الدليل
الحث على تسبيح الله وتقديسه وتنزيهه في كل وقت وفي كل مكان.	{ يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ }.
بيان فضل الله على عباده وإرسال الرسل لهدايتهم.	{ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ.
التحذير من اليهود وعدم الانخداع بأكاذيبهم.	{ قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِنْ زَعَمْتُمْ أَنَّكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوُا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ }.
الدعوة إلى حسن العمل قبل الموت والرجوع إلى الله.	{ قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ }.
الحث على المبادرة إلى صلاة الجمعة ، وعدم الانشغال عنها بعمل أو لهو أو تجارة.	{ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ }.

رشدي علواني KuwaitTeacher.Com

ثانيا : اسئلة الثروة اللغوية :

س١- حدد مترادف الكلمة المخطوط تحتها فيما يأتي :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
يسبح لله ما في السماوات والأرض.	يقدس وينزه	بعث الله محمدا يعلم الناس **ويزكيهم**.	يطهر قلوبهم
أيها اليهود لقد فضح الله ما **زعمتم**.	ادعيتم كذبا	القرآن **ينبئكم** بأحوال الأمم السابقة.	يخبركم
أيها الناس **ذروا** قول الزور.	اتركوا	أيها الناس **ابتغوا** الخير تجدوه.	اطلبوا
احتوت **الأسفار** أخبار الأمم السابقة.	الكتب القيمة الكبيرة	الذين **هادوا** يزعمون أنهم أولياء الله.	نشأوا في اليهودية

س٢- هات الجمع أو المفرد لكل كلمة مما يأتي :

الكلمة	مفردها أو جمعها	الكلمة	مفردها أو جمعها
فضل	جمعها (فضول)	الأسفار	السِّفْر
البيع	جمعها (بيوع)	الغيب	الغيوب

س٣- وظف الفعل (عزَّ) في سياقات من إنشائك على أن يختلف معناه في كل سياق.

السياق	المعنى	السياق	المعنى
عزَّ المسلمُ بالإسلام.	قوي	**عزَّ** الابنُ عند أبويه.	صار كريما عزيزا
عزَّ الكريم على اللئيم.	فاقه وكَرُمَ عليه	**عزَّ** النجاحُ على الكسول.	صعب

س٤- صغ تصريفا من مادة (قدس) ثم وظفه في سياق من إنشائك.

من تصريفات (قدس) : قداسة ، قُدْس ، تقديس ، قُدُّوس ، مَقْدس ، مُقَدَّس ، قُدسي ، قِديس ، قداسة.

- للقرآن ..... عند المسلمين.
- الله سبحانه وتعالى هو العزيز .....
- يقع بيت ..... في مدينة .....
- يجب علينا ..... الله وتنزيهه.
- المسلم مأمور بالعمل بالحديث .....
- القرآن الكريم كتاب .....

س ٥- اضبط بنية كلمة (ملك) في كل سياق مما يأتي :

- الله هو **ملك** الملوك. (مَلِك)
- فعل الطالب كل ما في **ملكه**. (مَلْكه)
- هذا المصنع **ملك** للدولة. (مِلْك)
- جبريل هو **ملك** الوحي. (مَلَك)
- لله **ملك** السماوات والأرض. (مُلْك)
- **ملك** الأبُ ابنَه كلَّ ما جمعه. (مَلَّك)

رشدي علواني معلم اللغة العربية KuwaitTeacher.Com

ثالثا : اسئلة التذوق الفني :

التشبيه

التشبيه : هو عقد مماثلة بين شيئين اشتركا في صفة معينة.

أركان التشبيه : للتشبيه أربعة أركان هي : ← (المشبه / المشبه به / أداة التشبيه / وجه الشبه).

مثال توضيحي : ← هذه الطفلة مثل الزهرة رقة وجمالا.

- المشبه : (الطفلة) - المشبه به : (الزهرة) - أداة التشبيه : (مثل) - وجه الشبه : (الرقة والجمال).

- المشبه : هو الشيء الذي نثبت له الصفة ، وهو ركن رئيس في التشبيه.

- المشبه به : هو الشيء الذي نأخذ منه الصفة ونعطيها للمشبه ، وهو ركن رئيس في التشبيه.

- أداة الشبه : هي الواسطة التي نربط بها بين المشبه والمشبه به ، وقد تحذف من التشبيه ، ولها ثلاثة أشكال :

- حرف : ومن أمثلته ← (الكاف - كأن).
- اسم : ومن أمثلته ← (مِثْل - مَثَل - مثيل - شبيه - .....).
- فعل : ومن أمثلته ← (يشبه - يُساوي - يُضارع - يُماثل - يحاكي - يُخال .....).

- وجه الشبه : هو الصفة المشتركة بين المشبه والمشبه به، وقد يحذف من التشبيه.

- القيمة الفنية للتشبيه : يوضح المعنى ويقربه إلى الذهن برسم صورة حسية له.

أقسام التشبيه

١ - التشبيه التام : وهو كل تشبيه ذكر فيه المشبه ، والمشبه به ، وأداة التشبيه ، ووجه الشبه ، ومن أمثلته :

أ- كأن الجندي أسد في شجاعته.

المشبه : (الجندي) ، المشبه به : (الأسد) ، أداة التشبيه : (كأن) ، وجه الشبه : (الشجاعة).

ب- قال تعالى : (وما أمر الساعة إلا كلمح البصر أو هو أقرب).

المشبه : (أمر الساعة) ، المشبه به : (لمح البصر) ، أداة التشبيه : (الكاف) ، وجه الشبه : (القرب).

ج- قال الشاعر : كم وجوه مثل النهار ضياء لنفوس كالليل في الإظلام

- المشبه : (الوجوه) ، المشبه به : (النهار) ، أداة التشبيه : (مثل) ، وجه الشبه : (الضياء).

- المشبه : (النفوس) ، المشبه به : (الليل) ، أداة التشبيه : (الكاف) ، وجه الشبه : (الإظلام).

د- قال الشاعر : وخيل تحاكي البرق لونا وسرعة وكالصخر إذ تهوي وكالماء في الجريان

- المشبه : (الخيل) ، المشبه به : (البرق) ، أداة التشبيه : (تحاكي) ، وجه الشبه : (اللون والسرعة).

- المشبه : (الخيل) ، المشبه به : (الصخر) ، أداة التشبيه : (الكاف) ، وجه الشبه : (السقوط).

- المشبه : (الخيل) ، المشبه به : (الماء) ، أداة التشبيه : (الكاف) ، وجه الشبه : (الجريان).

٢- التشبيه غير التام : وله ثلاثة أقسام :

أ- ما حُذف منه وجه الشبه.

مثل قول الشاعر : إنما الدنيا كبيت نسجه من عنكبوت

فقد شبه الشاعر الدنيا كبيت العنكبوت ، دون أن يذكر وجه الشبه ، وهو الضعف والهوان ، ويسمى هذا بالتشبيه المُجْمَل.

ب- ما حُذف أداة التشبيه.

ومثل قول الشاعر : هم البحور عطاء حين نسألهم وفي اللقاء إذا تلقى بهم بُهْمُ

فقد شبه الشاعر الممدوحين بالبحور في صفة العطاء ، دون ان يذكر أداة التشبيه ، ويسمى هذا بالتشبيه المُؤَكَّد.

ج- التشبيه البليغ ، وهو ما حذف من وجه الشبه وأداة التشبيه.

ومن أمثلته :

(محمدٌ أسدٌ - ضحكتُ ضحكَ المجنون - هجم الجندي على عدوه أسدًا - يضم الكتاب كنوز المعرفة).

ويأتي التشبيه البليغ في الكلام على أربع صور هي :

أ- صورة المبتدأ والخبر ، مثل : **فالعيشُ نومٌ ، والمنيةُ يقظةٌ والمرءُ بينهما خيالٌ سارٍ**

فقد تضمن البيت السابق ثلاثة تشبيهات بليغة ، حيث شبه العيش بالنوم ، وشبه الموت باليقظة ، وشبه المرء بالخيال ، دون أن يذكر أداة التشبيه ولا وجه الشبه.

ب- صورة المفعول المطلق ، مثل قول الله تعالى : **(وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ).**

فقد شبه الله حركة الجبال على الأرض بمرور السحاب ؛ مما يوضح قدرته سبحانه وتعالى.

ج- صورة الحال وصاحبها ، مثل قولنا : **(حمل الجنود على الأعداء سيلا منهمرا).**

فقد شبهنا هجوم الجنود بالسيل المنهمر ؛ مما يوضح شدة الهجوم وضراوته.

د- صور المضاف والمصاف إليه ، مثل قولنا لشخص : **(ألبسك الله ثوب العافية).**

فقد شبهنا العافية بالثوب ، وفي هذه الصورة يكون المشبه به سابقا على المشبه دائما.

تدريبات

س١- حدد صورة التشبيه البليغ في كل مما يأتي :

- محمدٌ أسدٌ. .....
- ضحكتُ ضحكَ المجنون. .....
- هجم الجندي على عدوه أسدًا. .....
- يضم الكتاب كنوز المعرفة. .....

رشدي علواني
صفوة الكويت
KuwaitTeacher.Com

س٢- حدد أركان التشبيه في كل مما يأتي :

أ- **وكن كالشمس تظهر كل يوم ولا تك في التغيب كالهلاك**

المشبه ( ) ، المشبه به ( ) ، اداة التشبيه ( ) ، وجه الشبه ( )

ب- **كأن ألفاظ الكاتب عقود اللؤلؤ في تناسقها.**

المشبه ( ) ، المشبه به ( ) ، اداة التشبيه ( ) ، وجه الشبه ( )

س٣- بين نوع التشبيه (تام - غير تام - بليغ) في كل مما يأتي :

- أنت بدر حسنا وشمس علوا وحسام جزما وبحر نوالا .....
- طبع المؤمن كالنسيم رقة. .....
- سلام كأنفاس الأحبة وأيام الشباب. .....
- انت جبل في الثبات أمام الشدائد. .....
- العالم سرج أُمته. .....

س٤- وضح نوع التشبيه وأثره في كل مما يأتي :

أ- قال النابغة في وصف الملك النعمان : فإنك شمس والملوك كواكب إذا طلعت لم يبد منهم كوكب

.....

ب- قال تعالى : (وَالْقَمَرَ قَدَّرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّى عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ).

.....

ج- أنت كالبحر في السماحة والشمـ س علوا والبدر في الإشراق

.....

د – العمر مثل الضيف أو كالطيف ليس له إقامة

.....

هـ- كأن القائد ثعلب في دهائه.

.....

و- رُبَّ ليلٍ كأنه الصبح في الحســـ ـن وإن كان أسود الطيلسان

.....

ز- وكأن إيماض السيوف بوارق وعجاج خيلهم سحاب مظلم

.....

ح- فاضمم مصابيح آراء الرجال إلى رأيك تزدد ضوء مصباح

.....

رشدي علواني
معلمي الكويت
KuwaitTeacher.Com

س٥- اقرأ ثم أجب :

" إن أعظم نعمة أنعم الله بها علينا هو أن جعلنا من أمة القرآن ، ذلك الكتاب الذي يضم مصابيح الألفاظ ، وكنوز المعانى ، فآياته كعقد من اللؤلؤ متراكب الحبات، بل إن كل لفظ فيه كانه جوهرة تشع بالنور واللمعان ".

حدد في النص السابق ما يأتي :

أ- تشبيها تاما محدد أركانه وسر جماله.

- التشبيه : .....

- أركانه : .....

- سر جماله : .....

ب- تشبيها غير تام (بليغا) مبينا صورته وقيمته.

- التشبيه : .....

- صورته : .....

- قيمته : .....

س٦- اجعل التشبيهات التالية بليغة مغيرا ما يلزم.

أ- طبع المؤمن كالنسيم رقة وجمالا. .....

ب- تحدث الأديب بكلام كالشهد في حلاوته. .....

ج- تعطينا الكتب حين قراءتها معرفة كالكنوز. .....

س٧- صُغْ من إنشائك ما يأتي :

أ- تشبيها تاما يكون فيه (العلم) مشبها : .....

ب- تشبيها غير تام يكون فيه (المسك) مشبها به : .....

ج- تشبيها بليغا على صورة المبتدأ والخبر : .....

د- تشبيها تاما يكون فيه (الشجاعة) وجه الشبه : .....

س٨- وضح وجه الشبه في قول الله تعالى :

- { يوم يكون الناس كالفراش المبثوث }. .....

- { يوم يكون الناس كالفراش المبثوث }. .....

- { وهي تجري بهم في موج كالجبال }. .....

- { وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام }. .....

رشدي علواني
معلمي الكويت
KuwaitTeacher.Com

أسئلة السلامة اللغوية :

أولا : من المهارات التراكمية

أ- المبتدأ والخبر : هما ركنا الجملة الإسمية ، وهما مرفوعان دائما ، وعلامة رفعهما (الضمة / الألف / الواو) :

١- **الضمة :** إذا كان المبتدأ والخبر :

- مفردين ، مثل : - العلمُ أساسُ التقدم. - الصلاةُ نورٌ.
- جمع تكسير ، مثل : - العلماءُ أذكياءُ. - الرسلُ مصابيحُ الهداية.
- جمعا مؤنثا سالما ، مثل : - السماواتُ مطوياتٌ بيمينه. – المؤمناتُ الخاشعات فائزاتٌ

٢- **الألف :** إذا كان المبتدأ والخبر على صورة المثنى ، مثل : - الكتابان مفيدان. – القصتان مشوقتان

٣- **الواو :** إذا كان المبتدأ والخبر على صورة :

- جمع المذكر السالم ، مثل: - المؤمنون فائزون - قارئو القرآن مأجورون.
- اسم من الأسماء الخمسة ، مثل : أبوك ذو شأن عظيم. أخوك ذو علم جمٍّ.

ب- أنواع خبر المبتدأ :

يأتي خبر المبتدأ على ثلاثة أنواع هي :

١- **الخبر المفرد :** وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة ، مثل : - القرانُ كتابٌ كريم. - طلابُ العلمِ مقدرون.

- الليلُ والنهارُ آيتان عظيمتان. - طلابُ العلمِ مقدرون. - الفائقاتُ مكرماتٌ.

٢- **الخبر الجملة :** وهو ما كان على صورة الجملة الإسمية ، أو الجملة الفعلية.

مثل : القرانُ الكريمُ آياتُهُ ساميةٌ. (آياته سامية) : جملة إسمية واقعة في محل رفع خبر.

ومثل : آياتُ الكونِ تنطقُ بقدرة الله. (تنطق) : جمله فعلية واقعة في محل رفع خبر.

٣- **الخبر شبه الجملة :** وهو ما كان على صورة ظرف الزمان أو المكان ، أو كان على صورة الجار والمجرور.

مثل : الحسابُ العادلُ يومَ القيامةِ. (يوم) : ظرف زمان (شبه جملة) في محل رفع خبر.

ومثل : جمالُ المرءِ في خُلقه. (في خلقه) : جار ومجرور (شبه جملة) في محل رفع خبر.

تدريب

س١ - أكمل كل جملة مما يأتي بخبر مناسب حسب المطلوب أمامها :

- التسبيح ..... (خبر جملة إسمية)
- الصلاة ..... من اللهو والتجارة. (خبر مفرد)
- اليهود..... أنهم اولياء الله. (خبر جملة فعلية)
- الاستعداد للموت..... (خبر شبه جملة جار ومجرور)
- كلام الله..... كلام البشر. (خبر شبه جملة ظرف)

رشدي علواني
معلمي الكويت
KuwaitTeacher.Com

ثانيا : من المهارات النحوية المقررة

١- الأفعال الناسخة

الأفعال الناسخة :

هي (كان ، أصبح ، أضحى ، ظل ، أمسى ، بات ، صار ، ليس ، مازال ، ما برح ، ما فتئ ، ما انفك ، ما دام).

عمل الأفعال الناسخة : تدخل على الجملة الإسمية فترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

سبب تسميتها بالناسخة : لأنها تنسخ الجمل الإسمية ، فهي تغير في تسمية المبتدأ ، وفي إعراب الخبر وتسميته.

مثل : العلمُ نورٌ ← **مازال العلمُ نورًا**

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة	خبر مرفوع وعلامة رفعة الضمة	فعل ماض ناسخ مبنى على الفتح	اسم مازال مرفوع وعلامة رفعه الضمة	خبر مازال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- **اسم الفعل الناسخ :** مرفوع دائما ، وعلامة رفعه (الضمة / الأف / الواو) كما هو الحال في رفع المبتدأ والخبر.

- **خبر الفعل الناسخ :** منصوب دائما ، وعلامة نصبه (الفتحة / الكسرة / الياء / الألف) :

- **الفتحة :** إذا كان الخبر مفردا أو جمع تكسير ، مثل : أصبحَ العلمُ أساسًا للتقدم. - كانَ الصحابةُ أوفياءَ.

- **الكسرة :** إذا كان الخبر جمعا مؤنثا سالما ، مثل : بالرعاية والاهتمام أضحت الفتياتُ مبدعاتٍ.

- **الياء :** إذا كان الخبر مثنىً أو جمعًا مذكرا سالما ، مثل : ما انفك الأبوان مضحيين مع الأبناء.
ومثل : أمسى المؤمنون ساجدين لربهم.

- **الألف :** إذا كان الخبر اسما من الأسماء الخمسة ، مثل : أصبح أبوك ذا قلب خاشع.

أنواع خبر الأفعال الناسخة : يأتي خبر الفعل الناسخ على ثلاثة أنواع هي :

١- **الخبر المفرد** : وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة ، مثل : - كان اللهُ على كل شيء مقتدرا.

- ما برح الليلُ والنهارُ متعاقبين. - النجاحُ قريبٌ ما دام الطلابُ مثابرين في طلب العلم.

٢- **الخبر الجملة** : وهو ما كان على صورة الجملة الإسمية ، أو الجملة الفعلية.

مثل : مازالت الكويتُ راياتُها خفاقةٌ. (راياتها خفاقة) : جملة إسمية واقعة في محل نصب خبر مازال.

ومثل : بات المريض يئن من شدة الألم. (يئن) : جملة فعلية واقعة في محل نصب خبر بات.

٣- **الخبر شبه الجملة** : وهو ما كان على صورة ظرف الزمان أو المكان ، أو كان على صورة الجار والمجرور.

مثل : في كل العصور كان احترامُ العلمِ قبلَ المالِ. (قبل) : ظرف زمان (شبه جملة) في محل نصب خبر.

ومثل : مازال جمالُ المرءِ في خُلقِه. (في خلقه) : جار ومجرور (شبه جملة) في محل نصب خبر.

رشدي علواني
KuwaitTeacher.Com

الأفعال الناسخة بين النقصان والتمام :

الأفعال الناسخة غالبا ما تأتي ناقصة لا يكتمل معنى اسمها إلا بوجود خبرها ، فعندما نقول : (أصبح الجو) ، فهذه جملة ناقصة تحتاج إلى خبر يكمل معناها ، فتقول مثلا : (أصبح الجو معتدلا).

وقد تأتي بعض الأفعال الناسخة تامة المعنى لا تحتاج إلى اسم وخبر ، ولكنها تكتفي برفع الفاعل كبقية الأفعال التامة ، وبيان ذلك في الجدول التالي :

الفعل		المثال	المعنى	ما يقع بعده
كان	ناقص	كانَ النجاحُ صعبًا.	حدوث الخبر في الزمن الماضي	اسم (النجاح) وخبر (صعبا)
	تام	اجتهدتُ فكانَ النجاحُ.	حصل وحدث وتحقق	فاعل (النجاح)
أصبح	ناقص	أصبحْتُ مؤمنًا.	حدوث الخبر في الزمن الماضي	اسم (تاء الفاعل) وخبر (مؤمنا)
	تام	ذكرت ربي حينما أصبحتُ.	دخلت في الصباح	فاعل (تاء الفاعل)
أضحى	ناقص	أضحى الطلابُ مستعدين.	حدوث الخبر في زمن الضحى	اسم (الطلاب) وخبر (مستعدين)
	تام	خرجنا وقد أضحى النهارُ.	دخل في الضحى	فاعل (النهار)
ظلَّ	ناقص	ظلَّ الزحامُ شديدا.	حدوث الخبر في وقت النهار	اسم (الزحام) وخبر (شديدا)
	تام	لو ظلَّ الخلافُ لضعفنا.	بقي	فاعل (الخلاف)
أمسى	ناقص	أمست الأسرةُ مجتمعةً.	حدوث الخبر في زمن المساء	اسم (الأسرة) وخبر (مجتمعة)
	تام	ذكرنا ربنا حينما أمسينا.	دخلت في المساء.	فاعل (نا الفاعلين)
بات	ناقص	باتَ الجنديُّ يقظًا.	حدوث الخبر في الليل	اسم (الجندي) وخبر (يقظا)
	تام	بات الرجلُ في بيته.	نام	فاعل (الرجل)
صار	ناقص	صار الجوُ معتدلًا.	التحول والتغير	اسم (الجو) وخبر (معتدلا)
	تام	إلى الله تصير الأمورُ.	ترجع	فاعل (الأمور)
ما دام	ناقص	سأنجح ما دام التوفيق معي.	تفيد استمرار حدوث الخبر	اسم (التوفيق) وخبر (معي)
	تام	سيبقى الأمل ما دامت الحياةُ	ما بقيت	فاعل (الحياة)
ما برح	ناقص	ما برح الطالبُ نشيطًا.	تفيد استمرار حدوث الخبر	اسم (الطالب) وخبر (نشيطا)
	تام	ما برح الرجلُ وطنَه.	ما غادر ، ما فارق ، ما ترك	فاعل (الرجل) ومفعول (وطن)
ما انفك	ناقص	ما انفك الأملُ في قلوبنا.	تفيد استمرار حدوث الخبر	اسم (الأمل) وخبر (في قلوبنا)
	تام	انفك القيدُ عن الأسير.	انحل	فاعل (القيد)
ما زال	ناقص	ما زال القرآنُ محفوظًا.	تفيد استمرار حدوث الخبر	اسم (القرآن) وخبر (محفوظا)
ما فتئ	ناقص	ما فتئ القرآنُ يهدينا.	تفيد استمرار حدوث الخبر	اسم (القرآن) وخبر (يهدينا)
ليس	ناقص	ليست المسلماتُ متبرجاتٍ.	النفي	اسم (المسلمات) وخبر (متبرجات)

KuwaitTeacher.Com

تدريبات على (كان وأخواتها)

س١- حدد الفعل الناسخ واسمه وخبره ومعناه في كل جملة مما يأتي :

الجملة	الفعل الناسخ	معناه	اسمه	خبره
ما كان إبراهيم يهوديا ولا نصرانيا.				
ظلَّ العامل على إخلاصه في عمله.				
درس الطالب بجد فأصبح فائقا.				
سأذكر ربي وأعبده ما دمت حيا.				
بات الفائق سعيدا بتفوقه.				
صارت الكويت أكثر حداثة عن الماضي				
أضحت التقنية الحديثة سمة العصر				
ليس كل ما يتمنه المرء يدركه.				

س٢- ادخل على كل جملة مما يأتي فعلا ناسخا مع ضبط اسمه وخبره.

- الله عليم بالظالمين. .....
- شعب الكويت مضياف كريم. .....
- الصديقان متحابان في الله. .....
- أبناء الكويت مدافعون عن ترابها. .....
- الأديبات العربيات رافعات مجد بلادهن. .....

س٣- حول الخبر في الجمل الآتية إلى : (جملة فعلية / مفرد / شبه جملة) على الترتيب.

أ- طلاب العلم مجتهدون في تحصيله. .....

ب- القران الكريم كلامه صدق. .....

ج- الفريقان يتنافسان على تحقيق اللقب. .....

س٤- ضع الفعل (كان) في جملتين بحث يكون في الأولى ناقصا ، وفي الثانية تاما.

- الناقص : .....
- التام : .....

س٥- ضع الفعل (برح) في جملتين بحيث يكون في الأولى ناقصا، وفي الثانية تاما

- الناقص : .....
- التام : .....

رشدي علواني
معلم الكويت
KuwaitTeacher.Com

خامسا : التعبير :

الرسالة

الرسالة : فن من فنون الكتابة النثرية ، وهي وسيلة من وسائل التواصل والاتصال مع الأخرين ، نعبر فيها عن أفكارنا ، وأخبارنا ، ومشاعرنا ، كما أنها وسيلة نخاطب بها الآخرين في كل ما تتطلبه حياتنا واحتياجاتنا.

أنواع الرسائل :

للرسائل أنواع كثيرة ، ولكل نوع منها ما يناسبه من الألفاظ والمعاني والأسلوب ، وذلك مثل:

١- الرسالة الرسمية : وهي التي يتبادلها الحكام والرؤساء والمسؤولون ، وتتبادلها الوزارات والجهات الحكومية ، ويرسلها الأفراد إلى المسؤولين بغرض قضاء أمور الحياة المختلفة.

ومن سمات هذا النوع :

- اللغة المباشرة الواضحة التي تخاطب العقل.
- التعبير عن الفكرة والهدف بعيدا عن العاطفة والوجدان.
- الاستعانة بالوقائع والحقائق التي تقنع المتلقي.

٢- الرسالة الشخصية : وهي التي يتبادلها الأشخاص فيما بينهم بهدف الاطمئنان أو التهنئة أو التعزية أو التعبير عن المشاعر والسؤال عن الأحوال.

ومن سمات هذه الرسائل :

- اللغة الرقيقة المعبرة عن العاطفة والوجدان.
- التعبير عن المشاعر والأحاسيس التي تناسب موضوع الرسالة.
- الاستعانة بالخيال والتعبيرات الموحية التي تحدث التأثير في المتلقي.

عناصر الرسالة :

للرسالة عناصر محددة يجب الوفاء بها عند الكتابة ، سواء كانت الرسالة رسمية أو شخصية :

ومن هذه العناصر :

- البسملة : (بسم الله الرحمن الرحيم).
- اسم المرسل إليه.
- التحية والترحيب.
- موضوع الرسالة.
- خاتمة مناسبة لموضوع الرسالة.
- التاريخ.
- العنوان.
- التوقيع.

رشدي علواني
معلمي الكويت
KuwaitTeacher.Com

نموذج كتابة رسالة رسمية

س- اكتب رسالة إلى وزير التربية تطلب منه زيادة ساعات النشاط المدرسي.

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد / معالي وزير التربية المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، أبعث لكم بتحية طيبة وشكر جزيل على ما تقومون به من جهد وعمل في سبيل النهوض بالتعليم في دولتنا الحبيبة الكويت.

أما بعد ،،،

معالي الوزير : أرسل لكم برسالتي هذه وأنا على ثقة من حرصكم الشديد على صالح هذا الوطن وصالح أبنائه الطلاب ، فنحن - الطلاب - نطمع في موافقة سيادتكم على زيادة الأنشطة المدرسية ، كالأنشطة الرياضية والأنشطة الفنية ، والأنشطة الثقافية، وذلك لما لهذه الأنشطة من أهمية في نفوس الطلاب ، فضلا على أن هذه الأنشطة تخفف من كثرة الاعباء الدراسية الملقاة على عاتقنا، وتبث فينا الحيوية والنشاط خلال اليوم الدراسي ، كما أنها تساعد في بناء اجسادنا وعقولنا وأرواحنا، فهي لا تقل أهمية عن العلوم والمعارف التي نتلقاها في المواد الدراسية.

وفي الختام نتقدم لكم سيادة الوزير بخالص الشكر والامتنان على رحابة صدركم لأبنائك الطلاب ، ونرجو لكم التوقيع والسداد.

الكويت في ٢٠١٩/٩/١٥

التوقيع

س : اكتب رسالة الى إدارة المدرسة تشكو فيها من عدم التزام بعض الطلاب بالاشتراطات الصحية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معلمي الكويت صفوة KuwaitTeacher.Com