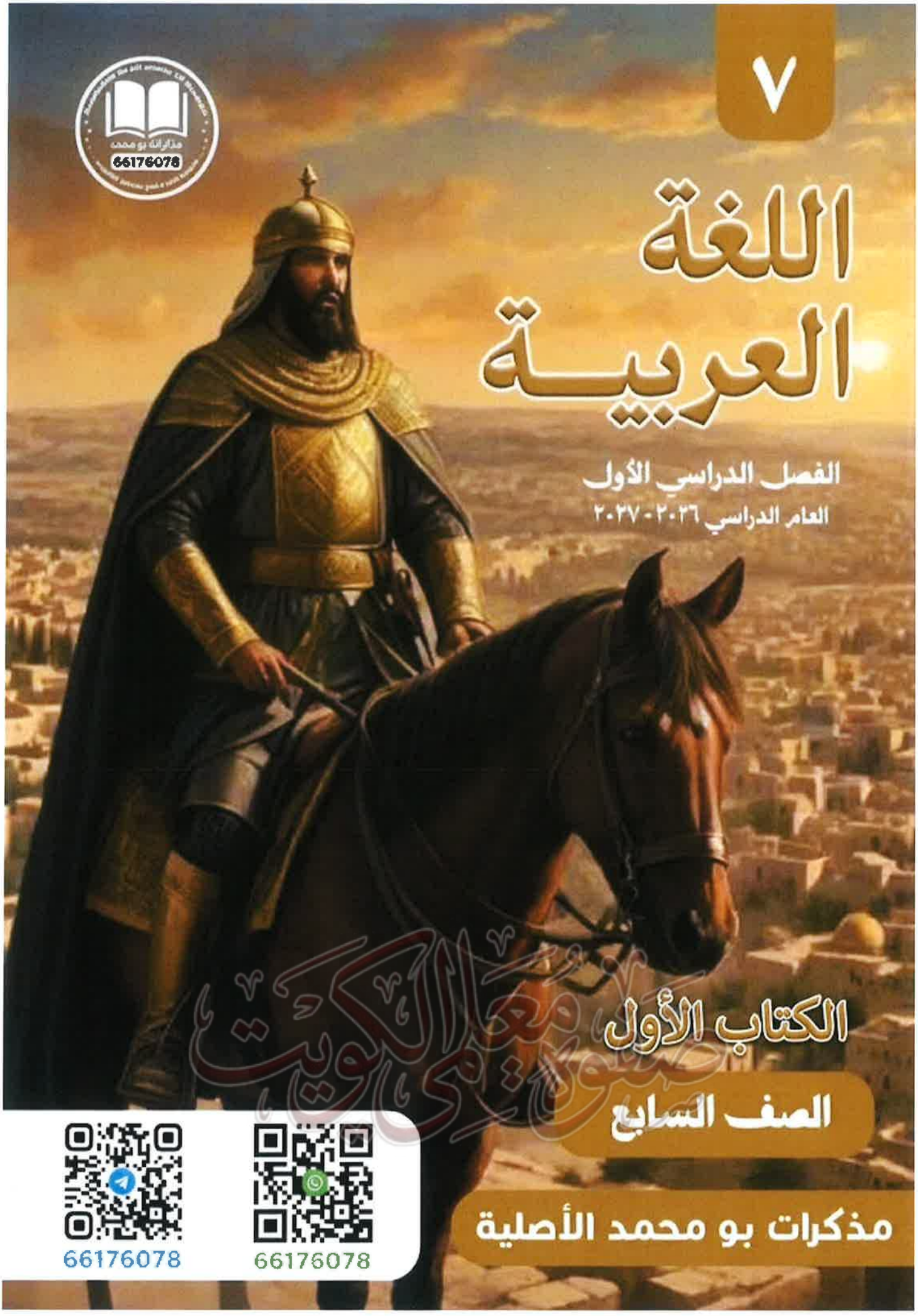

٧
مذكرات بو محمد
66176078
اللغة العربيـــة
الفصل الدراسي الأول
العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧
الكتاب الأول
الصف السابع
مذكرات بو محمد الأصلية
66176078
66176078


صفوة معلمي الكويت

الموضوع الأول : آيات من سورة القصص

بين يدي النص

توكّل موسى ـ عليه السلام ـ على ربّه في كلّ شأنٍ من شؤون حياته؛ فخرج من بلده محسنًا الظنّ بربه ومفوضًا الأمر إليه ؛ لينجو بنفسه من فرعون وملئه قاصدًا (مدين)، وهي مدينة تقع جنوبي فلسطين، حيث لا مُلك لفرعون فيها ولا سلطان له عليها.

قال تعالى: ﴿وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ (٢٢) وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّىٰ يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ(٢٣) فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰ إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ(٢٤) فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ (٢٥) قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ (٢٦) قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ أُنكِحَكَ إِحْدَى ابْنَتَيَّ هَاتَيْنِ عَلَىٰ أَن تَأْجُرَنِي ثَمَانِيَ حِجَجٍ فَإِنْ أَتْمَمْتَ عَشْرًا فَمِنْ عِندِكَ وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيْكَ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّالِحِينَ (٢٧) قَالَ ذَٰلِكَ بَيْنِي وَبَيْنَكَ أَيَّمَا الْأَجَلَيْنِ قَضَيْتُ فَلَا عُدْوَانَ عَلَيَّ وَاللَّهُ عَلَىٰ مَا نَقُولُ وَكِيلٌ(٢٨)﴾

أضف إلى معجمك:

الكلمة	ورد	تلقاء	أمة	تذودان	حِجَج	يُصدِر
معناها	حضر / وصل	تجاه / ناحية	جماعة من الناس	تدفعان/ تطردان	سنوات	يرجع

الدَّرسُ الأول: القراءة والفهم والثَّروة اللغوية

أولا - التمهيد

متى يلجأ المسلم إلى ربّه بالدُّعاء؟

ـ عند الشدة والخوف وكذلك عند الرخاء

ثانيا - القراءة:

-اقرأ النص القرآني قراءةً جهرية مضبوطة ملتزما مهاراتها.

ثالثًا - الثروة اللغوية:

بالتعاون مع زملائك أجب عما يأتي:

١ - **هات مترادف:**

-خطب: حال ـ شأن **-الرعاء:** رعاة الماشية **-أشقّ:** أرهق

٢ - **وظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة من إنشائك:**

خطب: ـ رأيت الناس تجري في ذعر فأيقنت أن هناك خطب جلل

أمـة: ـ تجمعت أمة من الناس حول حطام الطائرة

رابعا - المناقشة والتحليل:

١ - **اختر المكمل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي:**

أ- **قال تعالى: (وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ) .**

النبي المقصود في الآية السابقة:

ـ موسى عليه السلام ـ شعيب عليه السلام ـ إبراهيم عليه السلام ـ نوح عليه السلام

ب - **الدُّعاء في قوله: (عَسَى رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ) يدلّ على:**

ـ اليأس من النجاة ـ القلق من المستقبل ـ الرغبة في العودة لبلده ـ الثقة بالله تعالى

Available in all areas of Kuwait
مذكرات بو محمد
66176078
متوفرة في جميع مناطق الكويت
سوى لك للملك
66176078

٢ - املأ الفراغات التالية في ضوء فهمك النص القرآني السابق:

أ - وجد موسى عليه السلام عند البئر .....أمة من الناس..... يسقون .....ووجد من دونهم امرأتين تزودان.....

ب - منع خَلق .....الحياء..... الفتاتين من السقاية بحضور الرّجال.

خامساً - التقويم:

١ - بم تعلل خروج الفتاتين للسقاية ؟

- لأن أباهما شيخ كبير لا يستطيع القيام بالسقاية

٢ -قارن بين موقف كل من موسى - عليه السلام - وأصحاب الماشية تجاه الفتاتين.

موقف موسى عليه السلام	سقى للفتاتين دون أن يطلبا منه ذلك
موقف أصحاب الماشية	سقوا ماشيتهم أولا ومنعوا الفتاتين من السقاية

الدرس الثاني: القراءة والفهم والثّروة اللغوية

أولا – التمهيد

اذكر أمثلة لبعض المظاهر السلوكية التي تحقق قيمة الإحسان إلى الآخرين.

- مساعدة المحتاجين - العطف على الفقراء - إطعام الجوعى

ثانيا - القراءة:

-اقرأ النص القرآني قراءة جهرية مضبوطة ملتزماً مهاراتها.

ثالثًا - الثروة اللغوية

١ - **هات ضدّ ما يأتي:**

-نَجَوْت: هلكت **-الصالحين:** الفاسدين

اكتب المعنى السياقي للفعل (قص) في كل جملة مما يأتي:

قصَّ موسى على الرجل سبب مجيئه إلى مدين. (حكى)

قَصَّ الرجل أثر اللصّ على الرمال. (تتبع)

قَصَّ الخياط القماش. (قطع - شق)

وظف الفعل (قَصَّ) في جملة من إنشائك توضّح معناه.

- قص جدي علينا جانبا من بطولات أبناء الكويت

رابعا - المناقشة والتحليل:

١ - **أكمل المخطط التالي في ضوء فهمك للآيات السابقة:**

عناصر القصّة

الشخصيات	أهم الأحداث	المكان	الزمان
موسى - الفتاتان	سقاية موسى للفتاتين	حول بئر ماء مدين	وقت اشتداد الحرارة ظهرا

ملحوظة:

الأحداث: هي الأعمال التي تصدر من شخص أو مجموعة اشخاص، ويكون لها زمان ومكان وينتج عنها صراح، وتستقي من الواقع أو التاريخ أو الخيال وتنقسم إلى رئيسة وثانوية.

٢- قال تعالى: (قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ)

ما الشعور الذي استقرَّ في نفس موسى - عليه السلام - بعد هذه العبارة؟

ـ الطمأنينة والإحساس بالأمان

٣- استنتج من الآياتِ الكريمة صفات موسى عليه السلام الجسدية والأخلاقية.

الصفات الجسدية: القوة

الصفات الأخلاقية: الرحمة ـ التواضع

٤ - ماذا تتوقَّعُ أنْ يَقُصَّ . موسى - عليه السلام على والد الفتاتين؟

ـ خروجه من مصر بسبب قتله للقبطي ومحاولة الناس الفتك به

٥- صل بين كل آية والقيمة التي تضمنتها فيما يأتي:

الآية		القيمة
(فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ)		الرحمة بالعمال
(وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ)		الحياء
(وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيْكَ)		تحمل المسؤولية

ملحوظة:

القيم: هي الفضائل والمبادئ التي توجه السلوك الإنساني، وتدور حول الخير والحق والجمال والقيمة هي المنتجة للسلوك، وعلى ذلك فكل قيمة لها مظهر سلوكي وأكثر.

خامسًا - التقويم:

١ - استخلص من النص أهم الدروس والعبر المستفادة:

ـ التوكل على الله ـ مساعدة الآخرين واجبة ـ وما جزاء الإحسان إلا الإحسان

٢- أبدِ رأيك في تعامل والدِ الفتاتين مع موسى عليه السلام.

ـ تعامل عادل وحكيم، فلقد كافأ موسى على مساعدته لابنتيه، ولم يكرهه على فعل شيء.

٣- دوّن القيمة التي تضمنتها كل آية فيما يأتي:

الآية	القيمة
(عَسَى رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ)	الثقة بالله
(لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا)	مكافأة الإحسان
(فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ)	مساعدة المحتاجين

الدرس الثالث: القراءة والفهم والثروة اللغويَّة

أولا - التمهيد:

كيف تكافئ من يقدم لك معروفًا؟

ـ بالشكر، ورد الجميل إن أمكن

ملحوظة:

الاستدلال: هو ذكر دليل أو شاهد على فكرة أو قضية بآية كريمة أو حديث شريف أو بيت شعر أو دراسة علمية أو نظرية علمية أو معلومة أو عبارة وردت في النص.

صفوة معلمي الكويت

ثانيا - القراءة:

اقرأ النص القرآني قراءة جهرية مضبوطة ملتزما مهاراتها.

ثالثًا - الثروة اللغوية:

١ -هات مفرد: - رعاء: راعي - حِجَج: حجة

٢- هات جمع: - السبيل: السبل -خَطب: خطوب

٣- وظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة من إنشائك توضّح معناها:

الحِجَج : مرت خمس حجج على وفاة أبي

السبيل: أطلب من الله أن يهديني سواء السبيل

٤ - ضع التصريف المناسب لكلمة (أجر) من بين البدائل التالية فيما يأتي:

(الأجير - الأجر - مأجور - المستأجر)

-يحثُ الدين الإسلامي على إعطاء .....الأجير..... حقه قبل أن يجف عرقه

- مَنْ يفعل الخير للآخرين .....مأجور.....

- ارتفاع الأسعار يتطلب زيادة .....الأجور.....

رابعا - المناقشة والتحليل:

١ - من أهم الشروط الواجب توافرها بين المتعاقدين كما بينتها الآيات:

-الاتفاق على المدة الزمنية - الإحسان إلى العامل والرفق به.

-اقترح شروطًا أخرى:

ـ تحديد الأجر ـ وتحديد أيام الإجازات

ملحوظة:

المعنى السامي: هو جملة اسمية تامة المعنى تعبر عن مضمون آية قرآنية كريمة أو أكثر، أو حديث نبوي شريف.

٢ - أكمل لتكوّن المعنى السامي للآية الآتية: ﴿وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ ﴾

- اللجوء إلى الله .....وسيلة المرء للهداية والتوفيق....

٣- بين الآثار المترتبة على الفرد والمجتمع عند الالتزام بكل من:

-الوفاء بالعهد:

أثره على الفـــرد: تزداد ثقة الناس به وينال رضا الله

أثره على المجتمع: انتشار خلق الأمانة والطمأنينة والثقة في المستقبل.

-العمل التطوعي:

أثره على الفـــرد: ينمي المهارات لدى الفرد ويشعره بالثقة وينال حب الناس

أثره على المجتمع: انتشار قيمة التعاون

٤ - قال تعالى: (هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ)

هات من أحداث النص ما يتوافق مع مضمون الآية القرآنية السابقة.

ـ عندما سقى موسى للفتاتين ، فكافأه أبو هما بالدعوة والأجر والزواج، وهذا جزاء الإحسان بالإحسان.

صفوة علم الكويت

التذوق الفني:

-خلق الحياء مثل التاج يزيد صاحبه وقاراً وجمالاً.

اذكر أركان التشبيه شفهياً.

المشبه: خلق الحياء **- المشبه به:** التاج **أداة التشبيه:** مثل **- وجه الشبه:** يزيد صاحبه وقار وجمالا

خامسًا - التقويم

١ - وضح أثر العمل بما جاءَ في النص من قيم أخلاقية على الفرد والمجتمع.

أثره على الفـرد: يعيش الفرد مطمئنا واثقا من المستقبل

أثره على المجتمع: انتشار روح التعاون والتكافل والحب بين الناس

٢- استخلص المعنى السامي من الآية الكريمة: (رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ)

ـ الغنى والفقر بيد الله وحده والشقي من طلبهما من غيره

الدَّرسُ الرابع: القراءة والتذوق الفني/ (التشبيه وأركانه)

أولا - التمهيد:

ضَعْ عَلامَةَ (√) جانِبَ التَّعْبيرِ الأَجْمَلِ فيما يَأْتي، مُبيِّنًا السَّبَبَ:

-الأم شمس تنير حياة أبنائها (√)

-الأم توفر لأبنائها الرعاية ( )

السبب: ـ لأنه تعبير خيالي.

ثانيًا : المناقشة والتدريب:

اقْرَأِ الأَمْثِلَةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا بَعْدَها مِنْ أَسئِلَة:

١-البحر مليء بالخيرات.

٢- العِلمُ مثل البحر في اتساعه.

٣- الطالبة المجتهدة كالنّحلة في نشاطها.

٤- كَأَنَّ الجندي أسدٌ في شجاعتِه.

الشرح والبيان:

لو تأملنا عزيزي المتعلم تجد في المثال الأول والثاني كلمة (البحر) استعملت في معنيين، الأول حقيقي للبحر الذي به خيرات، والثاني للعلم الكبير، وهذا المعنى غير حقيقي، وإذا رأيت الأمثلة (٢-٣-٤) تجدها تحتوي على تشبيه من أربعة أركان المشبه والمشبه به وأداة الشبه والصفة المشتركة بين المشبه والمشبه به وتسمى وجه الشبه.

الاستنتاج

مِنْ خِلالِ مُناقَشَةِ الأَمْثِلَةِ السّابِقَةِ يَتَّضِحُ أَنَّ:

-التَّشْبِيهُ: هُوَ عَقْدُ مُشابَهَةٍ بَيْنَ أَمرين اشتركا في صِفَةٍ واحِدَةٍ أو أكثر بأداةٍ لغرض يقصده المتكلم.

-أركانُ التَّشْبِيهِ أربعَةٌ وهِيَ:

١ - **المُشَبَّهُ:** هُوَ الأَمرُ الذي تَثبُتُ الصِّفَةُ لَهُ.

٢ - **المُشَبَّهُ بِهِ:** هُوَ الأَمرُ الذي وَضَحَتْ فيهِ الصِّفَةُ.

٣ - **أَداةُ التَّشْبِيهِ:** هِيَ اللَّفظُ الذي يدلُّ على التَّشبيه ويربط المُشبَّه بالمشبه به.

٤ - **وَجْهُ الشَّبَهِ:** الصفة أو الصفات المشتركةُ بين المُشَبَّهِ وَالمُشَبَّهِ بِهِ.

سوق سكان للباركود
66176078

إضاءة

مِنْ أَدَواتِ التشبيه مَا يَكونُ:

اسمًا				فعلًا				حرفًا	
مثل	شبه	نظير	مثيل	مماثل	يشبه	يماثل	يُناظِرُ	يحاكي	يضارع	ك	كأنَّ

ثالثًا - التطبيق:

١-حَدِّدْ أَرْكَانَ التَّشْبِيهِ فيما يَأْتي:

الجملة	المشبّه	المشبّه به	أداة التشبيه	وجه الشبه
أ- الكريم كالبحر في العطاء.	الكريم	البحر	الكاف	العطاء
ب- الكويتي جبل في صموده.	الكويتي	جبل	ـــ	الصمود

٢- املأ كُلَّ فَراغٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:

-اللاعب مثل .....**الصاروخ**..... في السرعة (مشبه به)

- .....**العلم**..... كالغيث. (مشبه)

٣- كَوِّنْ تَشْبِيهًا مِنْ كُلِّ طَرَفَيْنِ مِمَّا يَأْتِي:

- (**المعلم - الشجرة**)

- المعلم كالشجرة في العطاء

- (**الصديق - المرآة**)

- الصديق كالمرآة في الوضوح

رابعا - التقويم:

١ - حَدِّدْ أَرْكَانَ التَّشْبِيهِ فيما يَأْتِي:

الجملة	المشبّه	المشبّه به	أداة التشبيه	وجه الشبه
كانَ الخيلَ برقٌ في السّرعة	الخيل	برق	كأن	في السرعة

٢ - املأ كُلَّ فَراغٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ :

- المؤمن .....**مثل**..... الجبل (أداة تشبيه)

- أخلاق المؤمن كالنسيم .....**رقة**..... (وجه شبه)

٣ - كَوِّن تشبيهًا من كل طرفين مما يأتي:

- (**الصلاة - الدواء**)

- الصلاة كالدواء تشفي الأمراض

- (**الطموح - البحر**)

- الطموح مثل البحر ليس له حدود

صفوة معلمي الكويت



سوق سكان للباركود
66176078

الدَّرسُ الخامس: السلامة اللغوية / الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر وإعرابهما)

أولا - التمهيد

عبر عن مضمون الصّورة التالية بجملة مفيدة تبدأ باسم. - الطبيعة جميلة

ثانيا - التدريب والمناقشة:

اقرأ الجمل التالية قراءةً صحيحةً مراعيًا سلامة الضّبط:

١- القرآن الكريم مليء بالقيم والفضائل.

٢-الصديقانِ متحابانِ في اللّه.

٣ -المؤمنون أخوة في السراء والضراء.

٤- الفتيات المؤمنات متمسكات بقيم الإسلام.

٥- أصحاب الرسول ﷺ نماذج يقتدي بها المسلم.

الشرح والبيان:

لو تأملنا - عزيزي المتعلم - الأمثلة السابقة لوجدنا أنها جمل اسمية، تبدأ باسم مرفوع نسميه المبتدأ، يتلوه خبر عنه، ويتألف المبتدأ والخبر ليتحقق كلام مفيد يحسن السكوت عليه ، ثم أعد النظر- عزيزي المتعلم- في ذلك المبتدأ، ستجد أنه يأتي مرفوعا دائما ، حيث جاءت كلمة (القرآن) في المثال الأول مبتدأ مرفوعا وعلامة رفعه الضمة الظاهرة، بينما في المثال الثاني فالمبتدأ كلمة (الصديقان) وهو مرفوع أيضا وعلامة رفعه الألف نيابة عن الضمة لأنه مثنى، وكذلك كلمة (المؤمنون) فهي مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو نيابة عن الضمة لأنه جمع مذكر سالم، وكلمة (الفتيات) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه جمع مؤنث سالم، وفي المثال الأخير جاءت كلمة (أصحاب) مبتدأ مرفوعا وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه جمع تكسير.

وعليه فإن المبتدأ هو ذلك لاسم المرفوع المسند إليه- أي المحكوم عليه- في صدر الجملة الاسمية كما جاء معنا في الأمثلة السابقة.

وإذا أمعنا النظر مرة ثالثة وجدنا أن الخبر- وهو الجزء الذي تتم به الفائدة مع المبتدأ، ويأتي مطابقا للمبتدأ في الإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث. فالخبر في المثال الأول كلمة (مليء) والذي جاء مطابقا للمبتدأ في الإفراد ويعرب هنا خبر مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة، وفي المثال الثاني نعرب كلمة (متحابان) خبرا مرفوعا وعلامة رفعه الألف، أما الثالث فجاءت كلمة (أخوة) هي الخبر والذي يطابق المبتدأ في الجمع والتذكير ويعرب هنا خبرا مرفوعا وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه تكسير ، وكذلك كلمة جمع (متمسكات) في خبر المبتدأ (الفتيات) الذي يتطابق معه في التأنيث والجمع ويعرب هنا خبرا مرفوعا وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه جمع مؤنث سالم، وفي المثال الأخير جاءت كلمة (نماذج) خبرا مرفوعا وعلامة رفعه الضمة الظاهرة لأنه جمع تكسير.

الاستنتاج

66176078

الجملة الاسمية : هي الجملة التي يتصدرها اسم مرفوع يُسند إليه ما بعده.

المبتدأ: الاسم المرفوع المسند إليه في صدر الجملة الاسمية، وحكمه الرفع.

الخبر : هو المتمم لفائدة المبتدأ وبه يحسن السكوت، وحكمه الرفع.

ثالثًا - التطبيق:

١ - **أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب:**

الجملة	المبتدأ	الخبر
أ - المؤمن القوي خيرٌ من المؤمن الضعيف.	المؤمن	خير
ب - المحسنان إلى الضعيف والمحتاج مأجوران.	المحسنان	مأجوران
ج - الرّجالُ المحسنونَ مُساهمون في نشر الخير.	الرجال	مساهمون
د - المواظبات على الصلاة ناجحات في الحياة.	المواظبات	ناجحات

فائدة نحوية:

إذا كان المبتدأ جمعا لغير عاقل يجوز الاخبار عنه بالجمع أو بالمفرد المؤنث، فنقول: **أشجار مورقة أو أشجار مورقات.**

٢- املأ الفراغ فيما يلي بخبرٍ مُناسب:

أ ـ الدين الإسلامي .....**صالح**..... لكل زمان ومكان.

ب ـ آيات القرآن الكريم .....**مليئة**..... بالحكم والمواعظ

ج ـ المسلمون .....**مجتمعون**..... في المساجد في شهر رمضان.

د ـ الناشئات الصغيرات .....**حافظات**..... للقرآن الكريم.

٣- حدّد المبتدأ والخبر في الجمل التالية، ثم أعربهما إعرابا تاما:

الجملة	المبتدأ	إعرابه	الخبر	إعرابه
أخلاق المرء وعمله دليلٌ على حُسن تَربيته	أخلاق	مبتدأ مرفوع بالضمة	دليل	خبر مرفوع الضمة
الصابرون على طاعة الله فائزون بالجنة	الصابرون	مبتدأ مرفوع بالواو	فائزون	خبر مرفوع بالواو
الصادقان في حديثهما مقدران عند الجميع.	الصادقان	مبتدأ مرفوع بالألف	مقدران	خبر مرفوع بالألف
الأُمهات اليوم حريصات على تربية أبنائهن.	الأمهات	مبتدأ مرفوع بالضمة	حريصات	خبر مرفوع بالضمة

رابعا - التقويم:

١ - حدد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية:

الجملة	المبتدأ	الخبر
أ - الصدق والأمانة خُلقان حثَّ عليها الإسلام.	الصدق	خلقان
ب - الأبناء المخلصون بارون بآبائهم.	الأبناء	بارون
ج - المسلمات متفانيات في خدمة الدين الإسلامي.	المسلمات	متفانيات

٢ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

واحدةٌ من الجمل التالية جاءَ الخبر فيها مرفوعًا بعلامة فرعية:

أ- الله عزّ وجلّ رؤوفٌ بعباده المؤمنين.

ب - الصديقان حريصان على طاعة الله.

ج-الفائزاتُ بمسابقة القرآنِ مسروراتٌ.

د - الأخلاقُ الحميدةُ صفةٌ مِن صفاتِ المؤمنِ.

٣ -أعرب المبتدأ والخبر في الجملة التالية إعرابا تاما

المحسنونَ إلى الفقراء والمساكين متنافسون في حبّ الله.

-المبتدأ: (المحسنون): مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

- الخبر: (متنافسون): خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

الدّرسُ السادس: السلامة اللغوية / صور المبتدأ

أولا - التمهيد:

-حدّد ركني الجملة التالية، ثمّ وضّح علامة إعرابهما شفهيا :

-أبراج الكويت معلم حضاري ورمز وطني بارز.

- المبتدأ: أبراج **- الخبر:** معلم

سوق سد للبارك
66176078

ثانيا - المناقشة والتدريب:

اقرأ الجمل التالية قراءةً صحيحة مراعيا سلامة الضبط

١- المواطنُ المخلصُ حريصٌ على رفعةِ الوطن.
٢- أنا أحافظ على ممتلكاتِ بلادي.
٣- هذا هوَ المجدُ فاسعَ إليه.
٤- الذي يسعى إلى العُلا يبلغُها.

الشرح والبيان:

لو تأملنا - عزيزي المتعلم - الأمثلة السابقة، لوجدنا أنها جمل اسمية، عند النظر في المثال الأول نجد أنه بدأ بكلمة (المواطن)، وهي اسم ظاهر، وقد جاءت مرفوعة وعلامة رفعها الضمة الظاهرة بينما في الأمثلة الثلاثة الأخيرة ستجد أن المبتدأ اختلفت صورته، فلم يكن الاسم المبتدأ فيها اسما صريحا كالمثال الأول ، ففي المثال الثاني جاء الضمير (أنا) في موقع المبتدأ، وهو ضمير رفع، وقد تصدر الجملة الاسمية، وهو المحكوم عليه الذي أسند إليه الكلام ،بعده فالضمير (أنا) ضمير رفع منفصل مبني على السكون في محل رفع مبتدأ، وكذلك بالنسبة لاسم الإشارة (هذا) فنقول فيه كما نقول في الضمير (أنا) في المثال الثاني قبله، وعليه فإن اسم الإشارة (هذا) في ذلك المثال هو اسم إشارة مبني على السكون في محل رفع مبتدأ، وأخيرا الاسم الموصول (الذي) فقد جاء كذلك في صدر الجملة الاسمية، وهو المحكوم عليه، وقد أسند إليه الخبر، فكان الاسم الموصول (الذي) اسما موصولا مبنيا على السكون في محل رفع مبتدأ.

الاستنتاج

للمبتدأ صور مختلفة منها:

الاسم الصريح - الضمير - اسم الإشارة - الاسم الموصول.

يكون المبتدأ مرفوعا إذا كان اسما ظاهرا معربًا، ويكون مبنيا في محل رفع إن كان من الأسماء المبنية.

ثالثًا - التطبيق:

-أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب:

الجملة	المبتدأ	الخبر
أ- قال تعالى: (ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِلْمُتَّقِينَ)	ذلك	لا ريب فيه
ب - أنتَ المنارلنا في كُلِّ مَكْرُمَةٍ وَأَنتَ بَحرٌمِنَ الإفْضالِ مَوْجودُ	أنت	المنار
ج - المتحابانِ في الله على منابر من نور.	المتحابان	على منابر
د - الذي يتعلم من أخطائه لا يُكرّرُها.	الذي	لا يكررها

٢ - أعرب ما تحته خط في الأمثلة الآتية:

الجملة	إعراب ما تحته خط
أ - قال تعالى: (هُوَ الَّذِى خَلَقَ لَكُم مَّا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا)	هو: مبتدأ مبني على الفتح في محل رفع
ب - قال تعالى: (تِلْكَ أُمَّةٌ قَدْ خَلَتْ)	تلك: مبتدأ مبني على الفتح في محل رفع
ج - قال المتنبي: أنا الذي نظرَالأَعْمَى إلى أدبي وَأسمَعَتْ كَلماتي مَنْ بِه صَمَمُ	أنا: مبتدأ مبني على السكون في محل رفع
د - قال أمير الشعراء أحمد شوقي: العلم يرفعُ بيتا لا عماد لهُ والجهل يهدم بيت العزوالكرم	العلم: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

66176078

فائدة نحوية.تذكر: الاسم المبني لا يتغير آخره بحسب موقعه من الجملة. / الاسم المعرب يتغير آخره بحسب موقعه من الجملة

٣- املأ الفراغ فيما يلي بصورة المبتدأ المطلوبة بين قوسين:

أ- .....الجنود..... المرابطون على ثغور الوطن جديرون بالاحترام. (اسم صريح)

ب- .....أنتم..... أمل الأمة وغدها المشرق. (ضمير مخاطب)

ج- .....هذه..... جامعة الكويت إحدى صروح العلم. (اسم إشارة)

د- .....الذين..... فازوا بمسابقة القراءة مبدعون. (اسم موصول)

رابعا- التقويم

١- حدد المبتدأ في الجمل التالية، ثم بين صورته :

الجملة	المبتدأ	صورته
أ- ابن خلدون مؤرخ وعالم اجتماعي مشهور.	ابن خلدون	اسم ظاهر
ب- هؤلاء العلماء المبدعون فخر الأمة.	هؤلاء	اسم إشارة
ج- التي كتبت القصيدة شاعرة متميزة.	التي	اسم موصول

٢- أعرب ما تحته خط في الأمثلة الآتية:

الجملة	إعراب ما تحته خط
لـ هذا الشيخ حكيم في نصائحه وأقواله.	هذا: مبتدأ مبني على السكون في محل رفع
ب- الاستماع إلى نصائح الآباء يجنبك الأخطاء.	الاستماع: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣ -اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ - إحدى الجمل التالية جاء المبتدأ فيها اسمًا صريحًا:

- هذه الفتاة محبوبة لحسن أخلاقها.
- أنت حريص على الاقتداء بأخلاق النبي.
- التواضع صفة يحبها الله ورسوله.
- هن أمهات قادرات على تربية النشء.

ب - نحن ندافع عن الوطن في كل وقت. جاءَتْ صورة المبتدأ في المثال السابق:

- اسم إشارة
- ضمير متكلم.
- اسما صريحا
- اسما موصولا

الدَّرسُ السابع: الإملاء والخط / الهمزة المتوسطة على ألف

أولا - التمهيد

اقرأ ما يلي، ثم حدّد الكلمةَ التي رُسمت فيها الهمزة المتوسطة على ألف.

-عمل الخيرِ يَرفعُ شَأْنَ صاحبِه.

-دَأبَ المواطن على مد يد العون للمحتاجين.

ثانيًا - المناقشة والتدريب

١- اقرأ الكلمات التالية، ملاحظا الهمزة وحركة ما قبلها: -بَأس -مُتأمّل - مسألة

٢- علّل كتابة الهمزةِ على ألف في كل كلمة من الكلمات السابقة:

بَأس: همزة ساكنة مسبوقة بفتح

مُتأمّل: همزة مفتوحة مسبوقة بفتح

مسألة: همزة مفتوحة مسبوقة بسكون

صفوة معلمي الكويت
سوبي سكان للباركود
66176078

٣- أكمل ما يلي: تُرسم الهمزة المتوسطة على ألفٍ في ثلاثة مواضع:

-إذا كانت ساكنة مسبوقة بفتح مثل: كأس

-إذا كانت مفتوحة مسبوقة بفتح مثل: سأل

-إذا كانت مفتوحة مسبوقة بسكون مثل: مدفأة

ملحوظة: حركة الفتحة أقوى من السكون.

الهمزة المتوسطة ترسم على ألف:

إذا كانت الهمزة مفتوحةً وسبقها حرف مفتوح	إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف ساكن	إذا كانت الهمزة ساكنة وسبقها حرفٌ مفتوح

٤ - املأ الفراغ فيما يلي بكلمةٍ تتضمن همزة متوسطةً على ألف:

أ- إذا .....سألت..... فاسأل الله.

ب- الإسلام يشجع حرية .....الرأي..... ويكفلها.

ج- إن الصيام .....تأديب..... للنفس.

٥- اكتب نظائر هجائية لكلّ كلمةٍ فيما يأتي:

الكلمة	نظائرها	
فجاة	نشأة	وطأة
رَأفَة	فأس	شأن
سَأل	ملأ	قرأ

٣ -اكتب ما يلي بخط الرقعة الجميل مراعيًا التنسيق:

طبت بيتا وطاب أهلك أهلا أهل بيت النبي والإســـــلام

ظفرت بك الأيام بعد تمنّع ظفر الهموم بعاشق لم يظفر

اليوم: التعبير التدريبي / كتابة فقرة باستخدام علامات الترقيم

أولا - التمهيد:

-وضّح شفهيا الفرق بين العبارتين الآتيتين:

-ما مظاهر الجمال في فصل الربيع؟ أسلوب استفهام

-ما أجمل المناظر في الربيع! أسلوب تعجب

ثانيًا - المناقشة والتدريب

اقرأ الفقرة قراءة صحيحة، ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

الأمانة خلق إسلامي عظيم ( ) أعلى الله شأنها، ووصف بها رسله وعباده المؤمنين، وخير من تحلى بهذا الخلق رسولنا الصادق الأمين، وقد أمرنا الله بأداء الأمانة والحفاظ عليها، في قوله تعالى( ) إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا ( ) ، والأمانة يتسع معناها فتشمل أمور الدين والدنيا، إلى جانب تعلم صورها، من حفظ للنفس، والعرض، والمال، والدين. وفي حفظ الأمانة حفظ الحقوق الفرد والمجتمع ( ) فهي تحقق الإخلاص، وإتقان العمل، وتنشر المحبة، والثقة، والأمان، وتحقق التكافل بين أفراد المجتمع، بما يحقق له التماسك والتلاحم ، ويدفع عجلة التطور الفكري والحضاري فيه؛ ولذا يتوجب علينا الامتثال لأمر الله، واتخاذ الأمانة منهجا في الحياة، والتزامها في أقوالنا وأفعالنا ( ) ليتحقق لنا الخير في الدنيا والآخرة( )

١- ضع علامات الترقيم المناسبة للفقرة السابقة.

الأمانة خلق إسلامي عظيم (.) أعلى الله شأنها، ووصف بها رسله وعباده المؤمنين، وخير من تحلى بهذا الخلق - رسولنا الصادق الأمين، وقد أمرنا الله بأداء الأمانة والحفاظ عليها، في قوله تعالى : ﴿إنَّ الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها﴾ ، والأمانة يتسع معناها فتشمل أمور الدين والدنيا، إلى جانب تعلم صورها، من حفظ للنفس، والعرض، والمال، والدين. وفي حفظ الأمانة حفظ الحقوق للفرد والمجتمع (؛) فهي تحقق الإخلاص، وإتقان العمل، وتنشر المحبة، والثقة، والأمان، وتحقق التكافل بين أفراد المجتمع، بما يحقق له التماسك والتلاحم، ويدفع عجلة التطور الفكري والحضاري فيه؛ ولذا يتوجب علينا الامتثال لأمر الله، واتخاذ الأمانة منهجا في الحياة، والتزامها في أقوالنا وأفعالنا(،)ليتحقق لنا الخير في الدنيا والآخرة(.)

الاستنتاج:

نستنتج أنَّ علامات الترقيم كما يأتي:

علامة الترقيم	استخدامها	علامة الترقيم	استخدامها
(.)	بعد نهاية الجملة تامة المعنى.	(،)	بين الجمل القصيرة المعطوفة المستقلة في معانيها.
(؟)	بعد الجملة الاستفهامية.	(:)	بعد القول أو ما هو في معناه، والأنواع، والتقسيمات
(...)	في الدلالة على كلام محذوف .	(" ")	في الكلام المنقول حرفيا دون تغيير.
(- -)	للجمل المعترضة.	(؛)	بين جملتين إحداهما سبب للثانية أو تفسير لها.
(!)	في نهاية الجمل التعجبية المعبرة عن الفرح أو الحزن أو الاستغاثة أو الدعاء.		

ملحوظة- الفقرة:

مجموعة من الجمل المترابطة والمتسلسلة تدور حول فكرة رئيسة واحدة، تبدأ بهامش وتنتهي بنقطة ، وتتخللها علامات الترقيم المناسبة.

٢ - أكمل المخطط الكتابي حسب المطلوب فيه مستعينا بالفقرة السابقة.

الجملة الرئيسة	من الجمل الفرعية	الاستشهاد	الجملة الختامية
الأمانةُ خُلُقٌ إسلامي عظيمٌ	١- أعلى الله شأنها ٢- وقد أمرنا الله بأداء الأمانة ٣- فهي تُحقق الإخلاص، و إتقان العمل	(إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا)	ليتحقق لنا الخير في الدنيا والآخرة

ثالثًا - التقويم:

١ - اقرأ الفقرة الآتية، ثم ضع علامات الترقيم المناسبة:

الحياء من أجمل الصفات التي يتصف بها الإنسان وخاصة المرأة ( ) حيث يدل على حسن الخلق، فمن تتصف بالحياء تقدر من المجتمع ( ) لأدبها واحترامها لنفسها ولغيرها، وقد جعل الإسلام الحياء شعبة من شعب الإيمان، واعتبره زينة للمرأة ترفع من شأنها، ومن أروع الأمثلة على ذلك، حياء الفتاة التي جاءت إلى نبي الله موسى عليه السلام ( ) تمشي على استحياء، فكان حياؤها سببا في احترامه لها وثقته بها، فالمرأة المسلمة لا تتكلم إلا بوقار، ولا تنصرف إلا بما يليق بها. وهي بذلك تحفظ كرامتها وتصون نفسها من كل ما يسيء إليها.

إن الحياء لا يعني الضعف، بل يزيد النفس وقارا وجمالا، فما أجمل صفة الحياء ( )

الفقرة بعد وضع علامات الترقيم

الحياء من أجمل الصفات التي يتصف بها الإنسان وخاصة المرأة (.) حيث يدل على حسن الخلق، فمن تتصف بالحياء تقدر من المجتمع (؛) لأدبها واحترامها لنفسها ولغيرها، وقد جعل الإسلام الحياء شعبة من شعب الإيمان، واعتبره زينة للمرأة ترفع من شأنها، ومن أروع الأمثلة على ذلك، حياء الفتاة التي جاءت إلى نبي الله موسى عليه السلام (،) تمشي على استحياء، فكان حياؤها سببا في احترامه لها وثقته بها، فالمرأة المسلمة لا تتكلم إلا بوقار، ولا تنصرف إلا بما يليق بها. وهي بذلك تحفظ كرامتها وتصون نفسها من كل ما يسيء إليها.

إن الحياء لا يعني الضعف، بل يزيد النفس وقارا وجمالا، فما أجمل صفة الحياء صفة الحياء(!)

مذكرات أبو محمد 66176078

٢ - حدد محاور الموضوع السابق في المخطط التالي:

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تعريف لحياء وأهميته	أمثلة على الحياء	أثر الحياء على الفرد والمجتمع

الدَّرسُ التَّاسع: التعبير التطبيقي/ كتابة فقرة باستخدام علامات الترقيم

أولا - التمهيد:

صل علامة الترقيم في المجموعة (أ) بما يناسبها من عناصر المجموعة (ب):

م	المجموعة (أ)	الرقم	المجموعة (ب)
١	في نهاية الجمل التعجبية.	٣	- -
٢	بعد نهاية الجملة تامة المعنى.	٢	،
٣	للجمل المعترضة.	١	؟

ثانيًا - المناقشة والتدريب

١ - ضَعْ علاماتِ الترقيم المناسبة في مواضعها الصحيحة في النص الآتي:

ما أجمل أن تلقى الناس بابتسامة صادقة (؟) لأن البشاشة وطلاقة الوجه سبب لانشراح الصدور (.) فإذا لقيت الناس بوجهك الطلق شرحت صدورهم ، وأزحت عنهم بعض همومهم (،) وقد يدفعهم ذلك إلى مزيد من الجد والعمل (،) وربما يستمر أثر ذلك إلى داخل بيوتهم (،) وكلُّ ذلك داخل في بذل المعروف والصدقات، كما قال النبي (:) ﷺ تبسمك في وجه أخيك صدقة (.)

ثالثًا - التقويم:

اكتب فقرةً من تسعة أسطر عن حُسن الخُلُقِ وأثره على الفردِ والمجتمع، مراعيًا فيها أدواتِ الربط وعلامات الترقيم المناسبة مستعيناً بالمخطط الآتي:

- الإحسان إلى الآخرين قيمة إسلامية عظيمة حث عليها القرآن الكريم والسنة النبوية. وهو يعني بذل الخير والمعروف دون انتظار مقابل. يؤثر الإحسان في الفرد فيطهر قلبه من الأنانية، ويملؤه سعادة ورضا. كما ينال به الأجر العظيم من الله تعالى. أما أثره في المجتمع فينشر المحبة والتكافل، ويقوي الروابط بين الناس. ومن صوره مساعدة المحتاج، وإغاثة الملهوف، والعفو عن المسيء. وقد رأينا ذلك واضحا في قصة موسى عليه السلام حين سقى للفتاتين تطوعا. والإحسان ليس مجرد إتقان لما يقوم به الإنسان، بل هو سلوك روحاني يعكس ارتباطا عميقا بين العبد وربه، حيث يراقب الله في كل خطوة من خطوات حياته. يقول النبي محمد صلى الله عليه وسلم موضحا معنى الإحسان في حديث جبريل عليه السلام: (أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك) فهذا هو جوهر الإحسان الذي يتجاوز حدود العمل المادي ليشمل القلب والفكر والنية. فالإحسان يبني مجتمعا متماسكا يسوده التعاون. فلنحرص على الإحسان في كل أعمالنا لنحقق الخير لأنفسنا ومجتمعنا.

المقدمة	العرض	خاتمة

الدَّرسُ العاشر: التدريب/ آيات من سورة الإسراء

قال تعالى: ﴿ إِنَّ هَٰذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا (٩) وَأَنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ أَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا (١٠) وَيَدْعُ الْإِنسَانُ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنسَانُ عَجُولًا (١١)

اقرأ الآيات الكريمة السابقة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١- بين أهم النتائج المترتبة على التمسك بالقرآن الكريم والعمل بما فيه .

- السعادة والفلاح في الدنيا والآخرة

٢ -استخلص المعنى السّامي من الآيات الكريمة السابقة.

- التمسك بالقرآن الكريم والعمل بما فيه سبيل المرء للفوز بالجنة والابتعاد عن النار

سوق سكان للباركود 66176078

٣- حدد أركان التشبيه في المثال التالي:

الجملة	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه
-السماء كالمرآة صفاء.	السماء	المرآة	الكاف	صفاء

٤ - املأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين :

أ- المسلم .....حريصٌ..... على تطبيق تعاليم الإسلام (خبرًا مضبوطًا)

ب- .....هذا..... مسلم يبتعد عن ما يغضب الله (مبتدأ اسم إشارة)

ج- المؤمنون .....ساعون..... لنصرة الحق. (خبرًا مناسبًا)

الموضوع الثاني : السعادة

كُنت أقرأ في ترجمة الفيلسوف الألماني (كانط)، أنه كان لجاره ديك، قد وضعه على السطح قبالة مكتبه، فكلما عمد إلى شغله صاح الديك فأزعجه عن عمله، وقطع عليه فكره. فلما ضاق به بعث خادمه ليشتريه ويذبحه ويطعمه من لحمه، ودعا إلى ذلك صديقًا له، وقعدا ينتظران الغذاء، ويحدثه عن هذا الديك، وما كان يلقى منه من إزعاج، وما وجد بعده من لذة وراحة، ففكر في أمان واشتغل في هدوء، فلم يقلقه صوته، ولم يزعجه صياحه.

ودخل الخادم بالطعام وقال معتذرًا: إن الجار أبى أن يبيع ديكه، فاشترى غيره من السوق، فانتبه(كانط) فإذا الديك لا يزال يصيح!

فكرت في هذا الفيلسوف العظيم فرأيته قد شقي بهذا الديك لأنه كان يصيح، وسعد به وهو لا يزال يصيح، ما تبدل الواقع، ما تبدل إلا نفسه، فنفسه هي التي أشقته لا الديك، ونفسه هي التي أسعدته، وقلت: مادامت السعادة في أيدينا فلماذا نطلبها من غيرنا؟ ومادامت قريبة منا فلماذا نبعدها عنا، إذ نمشي إليها من غير طريقها، ونلجها من غير بابها؟ إننا نريد أن نذبح الديك لنستريح من صوته.

ولو ذبحناه لوجدنا مكانه مائة ديك ؛ لأن الأرض مملوءة بالديكة، فلماذا لا نرفع الديكة من رؤوسنا إذ لم يمكن أن نرفعها من الأرض ؟ لماذا لا نسد آذاننا عنها إذ لم نقدر أن نسد أفواهها عنا؟ لماذا لا نجعل أهواءنا وفق ما في الوجود إذا لم نستطع أن نجعل كل ما في الوجود وفق أهوائنا؟

يحمل الرجلان المتكافئان في القوة الحمل الواحد، فيشكو هذا ويتذمر وكأنه حمل حملين، ويضحك هذا ويغني فكأنه ما حمل شيئا ! ويمرض الرجلان المتعادلان في الجسم المرض الواحد فيتشاءم هذا و يخاف، ويتصور الموت فيكون مع المرض على نفسه، فلا ينجو منه . ويصبر هذا ويتفاءل ويتخيل الصحة فتسرع إليه ويسرع إليها.

أيها القراء : إنكم أغنياء ولكنكم لا تعرفون مقدار الثروة التي تملكونها، فترمونها زهدا فيها، واحتقارًا لها . يصاب أحدكم بصداع أو وجع الضرس فيرى الدنيا سوداء مظلمة، فلماذا لم يرها -لما كان صحيحا- بيضاء مشرقة؟ ويحمى عن الطعام ويمنع منه، فيشتهي لقمة الخبز ومضغة اللحم، ويحسد من يأكلها، فلماذا لم يعرف لها لذتها قبل المرض؟

لماذا يبكي الشيخ على شبابه ولا يضحك الشاب لصباه ؟! لماذا لا نرى السعادة إلا إذا ابتعدت عنا، ولا تبصرها إلا غارقة في ظلام الماضي، أو متشحة بضباب المستقبل؟!

كلفتني المجلة بكتابة هذا الفصل من شهر، فمازلت أماطل به، والوقت يمر، أيامه ساعات وساعاته دقائق، لا أشعر بها ولا أنتفع بها، كأنها صناديق ضخمة خالية، حتى إذا دنا الموعد ولم يبق إلا يوم واحد، أقبلت على الوقت أنتفع به، فكانت الدقيقة ساعة، والساعة يوما، فكأنها العلب الصغيرة المترعة جوهرا وتبرا، واستفدت من كل لحظة حتى لقد كتبت أكثره في محطة القطار في زحمة الناس وتدافع الركاب. فكانت لحظة أبرك عليّ من تلك الأيام كلها، وأسفت على أمثالها. وأنا أعجب ممن يشكو ضيق الوقت، وهل يضيق الوقت إلا الغفلة والفوضى ؟! انظروا كم يقرأ الطالب ليلة الامتحان، لو قرأ مثله - لا أقول كل ليلة- بل كل أسبوع مرة؛ لكان علامة الدنيا.

فيا سادة، إن الصحة والوقت والعقل، كل ذلك من أسباب السعادة من شاء أن يسعد . وملاك الأمر كله ورأسه الإيمان، الإيمان يشبع الجائع، ويدفئ المقرور، ويغني الفقير، ويسلي المحزون ويقوي الضعيف، ويسخي الشحيح، ويجعل للإنسان من وحشته أنسا، ومن خيبته نجاحا.

ومن أسباب السعادة أن تنظر إلى من هو دونك، فإنك مهما قل دخلك، وساءت حالك أحسن من آلاف البشر ممن لا يقل عنك فها ،وعلما، وحسبا ونسبا. أيها القراء: إنكم سعداء ولكن لا تدرون، سعداء إن عرفتم قدر النعم التي تستمتعون بها،

سُعداءُ إن عرفتم نُفوسكُم وانتفعتم بالمخزون من قواها، سُعداءُ إن سددتم آذانكُم عن صوتِ الديك ولم تطلبوا المستحيل فتحاولوا سدَّ فمِهِ عنكم، سُعداءُ إن طلبتم السَّعادة من أنفسكم لا تما حولكم، سُعداء إن كانت أفكارُكم دائما مع الله، فشكرتم كلَّ نعمة، وصبرتم على كلِّ بليَّة فكنتم رابحين في الحالين ناجحين في الحياتين.

مذكرات أبو محمد
66176078

أضف إلى معجمك:

الكلمة	نلج	يُحمى	المقرور	الشحيح	زهد	ماطل
معناها	ندخل	يمنع	من أصابه البرد	شديد البخل	ترك	أجل، آخر

الدَّرسُ الأول: القراءة والفهم الثروة اللغوية

أولا - التمهيد:

عدد شفهيا بعض نعم الله - تعالى عليك:

- الصحة الوقت- المال -الأمان

ثانيا - القراءة:

اقرأ النص قراءةً صامتةً، ثم أجب شفهيا عمّا يأتي:

- أين يجد الإنسان السعادة؟

- في نفسه لا في الظروف المحيطة

- ما أثر السعادة على حياة الإنسان؟

- تجعل المرء مطمئنا راضيا وشاكرا لله

اقرأ النص السابق قراءةً جهرية مضبوطة ملتزما مهاراتها.

ملحوظة: من أسس القراءة الصامتة:

- تجنب الهمس - التزم الوقت المحدد -دون الملاحظات المهمة -حوط الكلمات الجديدة

ثالثًا - الثروة اللغوية

تعاون مع زملائك للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١ - اختر الإجابة الصحيحة من البدائل فيما يلي:

-مترادف كلمة (عَمَد): (وجد - قصد - بحث - قطع)

-مترادف كلمة (أبى): (رفض - أصرّ - منع - وافق)

٢ - املأ الفراغات الآتية:

-مترادف (متشحة): مغطاة -مترادف (أهـواء): رغبات وميول

٣ - وظف الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائك:

- (أبى) الجملة: أبى الكريم الذل والمهانة

- (عمد) الجملة: عمد العامل إلى مكان تسرب الماء وأصلحه

صفوف معلمي الكويت

رابعا - المناقشة والتحليل :

تحاور مع مجموعتك للإجابة عن الأسئلة التالية من خلال فهمك النص:

١ - ما الذي أزعج الفيلسوف الألماني ؟

- صوت ديك الجار الذي كان يقطع عليه حبل أفكاره

٢- لماذا يفتقد كثير من الناس الشعور بالسعادة؟

- لأنهم يطلبونها من الخارج ولا يعرفون قدر النعم التي في أيديهم، وينظرون إليها فقط عند فقدها

٣ -اختر التكملة الصحيحة مما بين قوسين من خلال فهمك النص في كل مما يأتي:

أ- السبب الحقيقي لشقاء الفيلسوف الألماني هو : (الديك- نفسه- صديقه- الخادم)

ب الإنسان السعيد يشعر بقيمة النعم عند: (فقدها- اكتمالها- توافرها- نقصانها)

ج- السعيد يستعين على مصائب الحياة بـ : (التقوى- العلم- الإخلاص- الصبر)

٤- أكمل الخريطة الذهنية التالية بما هو مطلوب:

أسباب السعادة

الصحة	الوقت	العقل	النظر إلى من هو دونك	الإيمان

خامسًا - التقويم:

١ - من خلال فهمك النصّ، وضّح كيفية استثمار الإنسان لكل من (الوقت - الصحة) ليحقق السعادة لنفسه.

- استثمار الوقت يكون بـ :باستغلال كل لحظة في العمل والانجاز وعدم تضييعه بالغفلة أو بالتسويف

- استثمار الصحة يكون بـ: شكر الله عليها والاستمتاع بها قبل المرض أو الفقد .

٢ - ضع أمامَ كلِّ عبارة القيمة التي تضمنتها فيما يأتي:

العبارة	القيمة
سعداء إن عرفتم نفوسكم وانتفعتم بالمخزون من قواها	القناعة والرضا
سعداء إن كانت أفكاركم دائما مع الله، فشكرتم كل نعمة	شكر الله
الوقت يمر، أيامه ساعات، وساعاته دقائق.	الحرص على استثمار الوقت

٣- صُغ الفكرة الرئيسة المناسبة للفقرة الأخيرة من النص.

- شكر الله على نعمه هو السبيل للسعادة الحقيقية

٤ - بين المقصود بكل عبارة مما يأتي:

أ - لماذا لا نجعل أهواءنا وفق ما في الوجود ؟

- أن نوافق أهواءنا مع الواقع الموجود بدلا من محاولة تغيير كل شيء وفق رغباتنا

ب- لا نبصر السعادة إلا غارقة في ظلام الماضي، أو متشحة بضباب المستقبل

- إننا لا نشعر بالسعادة إلا بعد فواتها (في الماضي) أو نأملها في المستقبل دون الاستمتاع بالحاضر

سوق سكان للباركود
66176078

الدَّرسُ الثاني: القراءة والفهم الثروة اللغوية

أولا - التمهيد:

تحدث عن أهمية الوقت في حياة الإنسان.

ثانيًا - القراءة:

اقرأ النص السابق قراءة جهرية مضبوطة ملتزما مهاراتها.

ثالثًا - الثروة اللغوية:

١- هات ضد كل من:

- **السعادة:** الحزن ـ الشقاء **- ضاق:** اتسع

٢ - اكتب المعنى السباقي للفعل (قَطَعَ) في كل جملة مما يأتي:

أ ـ قطع صوت الديك فكر الكاتب (أوقف)

ب ـ قطع النجار الأخشاب. (شق ـ فصل)

ج ـ قطع الرحالة البلاد طولا. (اجتاز)

٣ -وظف الفعل (قطع) في جملة من إنشائك توضّح معناه.

ـ قطعت السيارة الطريق (اجتازته)

رابعا - المناقشة والتحليل:

١ -حدّد من النصّ ما يأتي:

-المشكلة التي تحدّث عنها الكاتب في النص: شعور الناس بالشقاء وافتقارهم للسعادة رغم ما يملكون من نعم

-أسبابها : عدم الرضا والانشغال بالماضي والقلق من المستقبل

-الحلول التي اقترحها الكاتب: استثمار الوقت ـ النظر إلى من هم دوننا – الإيمان بالله

-اقترح حلا آخر للمشكلة: مساعدة المحتاجين ـ العطف على الفقراء

٢ -أحوال الناس عند الابتلاء متباينة ، وضّح ذلك في ضوء النص.

ـ أحوال الناس مثل رجلين متكافئين: أحدهما يتذمر ويشقى، والآخر يضحك ويغنى كأنه لم يحمل شيئا، وفي المرض أحدهما يتشاءم فيزيد مرضه، والآخر يتفاءل فيتعافى.

٣ - اذكر آثار الإيمان في النفس البشرية كما وردت في النص.

- الإيمان: يشبع الجائع، يدفئ المقرور، يغني الفقير، يسلي المحزون، يقوي الضعيف، يسخي الشحيح، يجعل من الوحشة أنسا ومن الخيبة نجاحا

٤ -كيف يرى الكاتب كلاً من:

-الوقت الضائع: كصناديق ضخمة خالية

-الوقت النافع: كالعلب الصغيرة المملوءة بالجواهر

66176078

٥ - يؤكد الكاتب على أن الشعور بالسعادة لا يتحقق إلا بعدة طرق، اذكر اثنتين منها.

ـ طلب السعادة من النفس لا من الخارج،، وسد الأذان عن المزعجات، والنظر إلى من هم دوننا، والإيمان والشكر والصبر.

خامسًا - التقويم:

١ - **علل ما يأتي:**

أ- عدم استفادة كثير من الناس من أوقاتهم.

- بسبب ما هم فيه من غفلة وفوضى

ب - تفاوت شعور الرّجلين المتعادلين في الجسم تجاه المرض.

- بسبب اختلاف النظرة النفسية (التفاؤل والتشاؤم)

٢ - **وأنا أعجب ممن يشكو ضيق الوقت وهل يضيق الوقت إلا الغفلة والفوضى ؟!**

اختر الفكرة الجزئية المناسبة للفقرة السابقة من بين البدائل فيما يأتي:

-الغفلة وسوء التخطيط من أسباب ضياع الوقت.

-للوقت أهمية بالغة في حياة الإنسان.

-استثمار الوقت بالأعمال الصالحة يحقق السعادة.

-قضاء الأوقات دون إنجاز من أسباب الشقاء.

الدَّرسُ الثالث: القراءة والفهم الثروة اللغوية

أولا - التمهيد

أكمل الخريطة الذهنية الآتية:

من القيم التي حثّ عليها الكاتب في النص:

الإيمان	الصبر	شكر النعم

ثانيا - القراءة:

اقرأ النص السابق قراءةً جهرية مضبوطة ملتزما مهاراتها.

ثالثًا - الثروة اللغوية

١ - **هات مفرد:** - **سادة:** سيد - **أهواء:** هوى

٢ -**هات جمع :** - **مُضْغَة:** مُضغ - **شحيح:** أشحاء - شحاح

٣- **ضع التصريف المناسب لكلمة (عَرَفَ) من بين البدائل الآتية:**

(المعروف - العرفان - عرفات - الاعتراف)

أ - يقف الحجاج في .....**عرفات**.....

ب - صنائع .....**المعروف**..... تقي مصارع السوء.

ج- .....**الاعتراف**..... بالحق فضيلة.

رابعا - المناقشة والتحليل:

١ - **استدل من النّص على ما يتوافق مع ما يأتي:**

الآية أو الحديث	الاستدلال على المعنى من النص
أ- قال تعالى: (وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ)	«سعداء إن كانت أفكاركم دائما مع الله فشكرتم كل نعمة»
ب - قال تعالى: (إِنَّمَا يُوَفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُم بِغَيْرِ حِسَابٍ)	"صبرتم على كل بلية فكنتم رابحين في الحالين"
ج - قال رسول الله ﷺ : "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ"	"فلماذا لم يعرف لها لذتها قبل المرض؟

٢ - اقترح عنوانًا جديدًا للنص السابق.

- أسباب السعادة

٣- بين الغرض الرئيس الذي يدعو إليه الكاتب في النص السابق.

- الدعوة إلى التمسك بأسباب السعادة ، والبحث عنها داخل النفس

٤- صغ بأسلوبك أسئلة مناسبة لإثراء النّص.

- هل يمكن سد الآذان عن صياح الديكة؟ وكيف ذلك؟
- كيف يشكر المرء الله على نعمه؟

التذوق الفني:

-املأ الفراغ التالي بمشبه به مناسب.

كأنّ السعادة ..كنز يجب أن نبحث عنه.....

خامسًا - التقويم:

١ -صغ الفكرة الرئيسة للفقرة الأولى من النص صياغة صحيحة.

- السعادة والشقاء ينبعان من الإنسان لا من ظروفه المحيطة به

٢- لخص الفقرة الأخيرة من النصّ بأسلوبك مراعيًا أسس التلخيص.

- من اسباب سعادة المرء النظر إلى من هم أقل منه، والناس سعداء لكنهم لا يركون ذلك ، وعندما يعرفون قدر النعم ، ويرضون بالواقع، وعندما يبحثون عن السعادة داخل أنفسهم لا في الظروف المحيطة بهم، وعندما يتوقفون عن التعلق بالماضي والقلق من المستقبل ، في هذه الحالة سيكونون سعداء

الدَّرْسُ الرابع: السلامة اللغوية / أنواع الخبر

أولا - التمهيد:

-عبر عن مضمون الصورة المقابلة بجملة اسمية تبدأ باسم صريح مرّةً واسم مبني مرةً أخرى.

- الاسم الصريح: الطبيعة ساحرة

- الاسم المبني: هذه صورة تمتلئ بالجمال

ثانيًا - المناقشة والتدريب:

١ - اقرأ الجمل الاسمية التالية قراءة صحيحة الضبط:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- العملُ مهمٌ في حياةِ الإنسان.	١- العملُ يحقّقُ الطموحَ ويصنعُ الكرامةَ.
٢- العاملتان بارعتان في التصميم.	٢- العملُ أساسُه صبرٌ وإتقانٌ.
٣- العاملون مبدعون في إيجادِ الحلول.	٣- إتقانُ العمل من الإيمان.
٤- العاملاتُ متميزاتٌ في عملهنّ.	٤- العملُ يومَ الأحد.

الشرح والبيان:

إذا تأملنا الأمثلة السابقة- عزيزي المتعلم- لوجدنا أنها جمل اسمية، أي متضمنة على مبتدأ وخبر، وقد جاء الخبر المتمم لفائدة المبتدأ، ولو نظرت إلى أمثلة المجموعة (أ) لوجدت أن الخبر في المثال الأول كلمة (مهم)، وكذلك في المثال الثاني جاء الخبر في كلمة (بارعتان)، وأيضا في المثال الثالث والرابع جاء الخبر في كلمتي (مبدعون) و (متميزات)، بناء على ذلك، يندرج تحت اسم الخبر المفرد الكلمة الواحدة التي تدل على المفرد والمثنى بنوعيه وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير، ونسميه مفردا لأنه كلمة واحدة قائمة بذاتها، أي ليس بجملة اسمية ولا بجملة فعلية، وليس بشبه جملة.

أما في أمثلة المجموعة (ب) في المثال الأول فقد تمت الفائدة للمبتدأ وهو (العمل) بـ (يحقق) فجملة (يحقق) جملة فعلية في محل رفع خبر للمبتدأ (العمل).

وكذلك الحال بالنسبة للمثال الثاني، حيث تمت فائدة المبتدأ (العمل) بالجملة الاسمية بعده وهو (أساسه صبر) فأساسه: مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة، وصبر خبر للمبتدأ الثاني أساسه) مرفوع أيضا وعلامة رفعه الضمة، والجملة الاسمية) أساسه صبر) في محل رفع خبر للمبتدأ الأول (العمل).

فالفائدة تمت وحسن السكوت عليها في المثالين الأول والثاني في جملة لا في كلمة مفردة، ولا بد في الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية من رابط يعود على المبتدأ، فالرابط في الجملة الفعلية الواقعة موقع الخبر في المثال الأول (يحقق) هو الضمير المستتر العائد على المبتدأ (العمل)، بينما الرابط في الجملة الاسمية الواقعة موقع الخبر في المثال الثاني (أساسه صبر هو الضمير المتصل في (أساسه) العائد على المبتدأ الأول (العمل).

وإذا تأملنا - عزيزي المتعلم- الجمل الاسمية- في المثال الثالث فإننا نجد أن الفائدة قد تمت للمبتدأ (إتقان) بالجار والمجرور (من الإيمان)، فمن حرف جر ، وأسباب اسم مجرور وعلامة جره الكسرة، وشبه الجملة (من) (الإيمان) المكونة من حرف الجر والاسم المجرور به في محل (رفع خبر للمبتدأ (إتقان).

وقريب مما سبق المثال الرابع، حيث جاءت شبه الجملة المكونة من ظرف زمان والمضاف إليها (يوم الأحد) تتمة لفائدة المبتدأ (العمل) وبذلك تكون شبه الجملة في محل رفع خبر ذلك المبتدأ.

الاستنتاج:

الخبر : هو المتمم لفائدة المبتدأ وبه يحسن السكوت، وحكمه الرفع.

للخبر ثلاثة أنواع:

أ- الخبر المفرد: وهو ما ليس بجملة ولا بشبه جملة، ويكون مرفوعا.

ب- الخبر الجملة: وينقسم إلى خبر جملة اسمية، وخبر جملة فعلية، وتكون الجملة في محل رفع خبر للمبتدأ.

- لابد لخبر الجملة الفعلية أو الاسمية من رابط يعود فيه على المبتدأ

ج- خبر شبه الجملة: وهو إما أن يكون جارا ومجرورا، أو ظرف مكان، أو ظرف زمان وتكون شبه الجملة في محل رفع خبر للمبتدأ.

أنواع الخبر

خبر مفرد	خبر جملة		خبر شبه جملة	
(كلمة واحدة- اسم) وقد تدل على مفرد أو مثنى أو جمع	جملة فعلية	جملة اسمية	جار ومجرور	ظرف

ثالثًا - التطبيق:

١ - ضع خطا تحت نوع الخبر الصحيح فيما يأتي:

أ - المسلم يعطف على الفقراء.

- جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة - مفرد

ب - الإنسان العاقل محافظ على نعم الله.

- جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة - مفرد

ج - اجتماع الأقارب يوم الجمعة.

- جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة - مفرد

د- الطالبة خُلُقها كريم.

- جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة - مفرد

٢ - املأ الفراغات التالية بخبر مناسب كما هو مطلوب بين قوسين:

أ- المواطنون .....**حريصون**..... على احترام القوانين والأنظمة. (مفرد)

ب- الأزهار .....**تتفتح**..... في الربيع. (جملة فعلية)

ج- الشجرة .....**أوراقها خضراء**..... (جملة اسمية)

د- المسجد .....**في نهاية الشارع**.... (خلف المدرسة..) .. (شبه جملة)

سوق سكان للبارك ـــود
66176078

٣ -اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ- عملُ الخير يرفعُ قدرَ صاحبه الخبر في المثال السابق:

-الخير -يرفعُ -قدر -صاحبه

ب - أنا محافظ على أداء صلاتي في وقتها. الخبر في المثال السابق:

-على أداء - محافظ - صلاتي -في وقتها

رابعا - التقويم:

١ -حدّدِ الخبر في كلّ جملة مما يلي وبين نوعه :

الجملة	الخبر	نوعه
أ- السّلامُ أمل الشعوب المتحضرة.	أمل	مفرد
ب - المؤمن يرضى بالقضاء خيره وشره.	يرضى	جملة فعلية
ج - الفريقان مستعدان للمباراة.	مستعدان	مفرد
د الإسلام أثره كبير في حياة المسلم.	أثره كبير	جملة اسمية
هـ - الجنة تحت أقدام الأمهات.	تحت	شبه جملة

٢- صُغ جملاً مفيدةً من إنشائكَ يكونُ الخبر فيها:

-خبر شبه جملة :الطائرة بين الغيوم

-خبر جملة فعلية : الطيور تغرد كل صباح

-خبر جملة اسمية: الحديقة هواؤها عليل

الدَّرسُ الخامس: السلامة اللغوية/ تعميق التدريب على أنواع الخبر

أولا :التمهيد:

أكمل الخريطة الذهنية التالية بأنواع الخبر:

أنواع الخبر

خبر مفرد	خبر جملة		خبر شبه جملة	
(كلمة واحدة- اسم) وقد تدل على مفرد أو مثنى أو جمع	جملة فعلية	جملة اسمية	جار ومجرور	ظرف

ثانيًا - التطبيق:

١ - حدد الخبر في الجمل التالية، مبينا نوعه:

الجملة	الخبر	نوعه
أ- القراءة تُغذّي العقل.	تغذي	جملة فعلية
ب - الكتاب الجديد فصوله متنوعة.	فصوله متنوعة	جملة اسمية
ج - الطلاب في المكتبة.	في المكتبة	شبه جملة
د - قراءة الكتب دليل على تقدّم الأمم.	دليل	مفرد

٢- املأ الفراغ فيما يلي بخبر مناسب كما هو مطلوب بين قوسين :

أ- معرض الكتاب .....مزدحم..... بمحبي الكتب والقراءة (مفرد)

ب- الكاتب .....اسلوبه رائع..... (جملة اسمية)

ج- المكتبة .....أمام الحديقة..... (شبه جملة)

د- المسؤولون .....يشجعون..... الأبناء على قراءة الكتب المفيدة. (جملة فعلية)

٣ -اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

العلم في خدمة الإنسان وعمارة الأرض. الخبر في الجملة السابقة:

- جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة - مفرد

العلم آثاره واضحةٌ في تقدّم الأمم وتطورها الخبر في الجملة السابقة:

- جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة - مفرد

الجملة التي اشتملت على خبر جملة فعلية من بين الآتي:

أ- الأمم المتحضرة حريصة على القراءة. ب- الأجيال الواعية تهتم بالقراءة.

ج- المطالعة دورها واضح في ثقافة الفرد. د- المعرفة والثقافة في قراءة الكتب.

٤- حول الخبر المفردَ في الجمل التالية إلى خبر جملة مغيراً ما يلزم:

أ- العلم النافع مفيد في نهضة الدّول.

(خبر جملة فعلية) : العلم النافع .....يفيد..... في نهضة الدول.

(خبر جملة اسمية) : العلم النافع .....فوائده عظيمة..... في نهضة الدول

ب- الكتب مليئة بالمعلوماتِ القيمة.

(خبر جملة فعلية) : الكتب ...تمتلئ..... بالمعلومات القيمة.

(خبر جملة اسمية) : الكتب .....معلوماتها قيمة.....

ثالثا- التقويم:

١ - حدّد الخبر في الآياتِ التالية، مبينا نوعه:

الجملة	الخبر	نوعه
أ- قال تعالى: ﴿ وَاللَّهُ عِندَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ ﴾	عنده حسن الثواب	جملة اسمية
ب- قال تعالى: ﴿ اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ ﴾	يبسط	جملة فعلية

٢ - املأ الفراغ فيما يلي بخبر جملة اسمية مناسب:

أ- المؤمنون .....قلوبهم مطمئنة.....

٣ -هات من عندك جملا مفيدة يكون الخبر فيها:

شبه جملة (جار ومجرور) : - الزهور فوق الأغصان

مفردا : - المرء مسؤول عن عمله

٤ -حوّل الخبر الجملة إلى خبر مفرد، وغيّر ما يلزم:

-الصديق الوفي يحرص على مساعدة صديقه.

خبر مفرد: الصديق الوفي حريص على مساعدة صديقة

الدّرس السادس: الإملاء والخط / الهمزة المتوسطة على الياء المهملة (النبرة)

أولا - التمهيد

اقرأ ما يلي، ثم حدّد الكلمات التي رسمت فيها الهمزة المتوسطة على ياء:

-يعيش الإنسان في وطنه سعيدا مطمئنا.

-العلاقة بين الجيرانِ تقوم على الحب والوئام.

-الاستئذان أدب رفيع من آداب الإسلام .

سوق سكان للباركود
66176078

ثانيًا - المناقشة والتدريب

١ - اقرأ الكلمات الآتية ولاحظ حركة الهمزة والحرف الذي قبلها مما يلي:

-سُئِل -فِئَة -بِئْر -مُطْمَئِن

٢ - علل كتابة الهمزة على نبرة في كل كلمة من الكلمات السابقة.

سُئِلَ : الهمزة مكسورة وما قبلها مضموم

فِئَة : الهمزة بالفتح وما قبلها مكسور

بِئْر: الهمزة ساكنة وما قبلها مكسور

مطْمَئِن: الهمزة مكسورة وما قبلها فتح

٣- اكتب تحت كل كلمةٍ من الكلمات التالية كلمة مشابهة لها في رسم الهمزة:

منذنة	رِئَة	ضَئِيل	مُتَفائِلٌ	ذِئْب
مئزر	فئة	زئير	متشائم	بئر

٤ - سَجِّل حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها ، ثم حدد الحركة الأقوى في الجدول الآتي:

الكلمة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي قبلها	الحركة الأقوى
رِئَةٌ	الفتح	الكسر	الكسر
مِئْذَنَةٌ	السكون	الكسر	الكسر
مُتَفائِلٌ	الكسر	السكون	الكسر
سُئِلَ	الكسر	الضم	الكسر

٥- ناقش زميلك شفهيًا حول الجدول السابق واستنتج قاعدة رسم الهمزة على ياء.-

- تكتب الهمزة على ياء (نبرة) ،اذا كانت مكسورة أو ماقبلها مكسور

٦ - ضَعْ كلمة بها همزة متوسطة على ياء في الفراغات الآتية.

أ- الإيمان يجعلُ الإنسان يعيشُ .....**مطمئنا**.....

ب- تنتشر الأمراض و .....**الأوبئة**..... في الدول الفقيرة.

ج- تعدُ .....**الطائرة**..... أحدث .....**وسائل**..... النقل في عصرنا وأسرعها.

ثالثًا - الخط:

١- سجّل الحروف التي تُكتب على السطر في خط الرقعة.

٢ اكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا الأسس الصحيحة في الكتابة.

تحيا بكم كل أرض تنزلون بـها كأنكم لبقاع الأرض أمطار

و تشتهي العين فيكم منظرا حسنا كأنكم في عيون الناس أزهار

الدَّرْسُ السابع: التعبير التقويمي/ كتابة فقرة باستخدام علامات الترقيم.

أولا - التمهيد

-تحدّث شفهيًا عن صفة التفاؤل وأثرها في النفس.

-من أعظم آثار التفاؤل أنه يجعل نفس المرء هادئة مطمئنة، ويخفف الهموم، وهو يملأ القلب أملا ورضا، فيزيد السعادة والصبر على مصائب الدهر

ثانيًا - المناقشة والتدريب

١ - **اذكر الأسس الفنية لكتابة فقرة.**

- الجملة الافتتاحية - الجمل الداعمة - الاستدلال - لجملة الخاتمة

٢ - **املأ كلّ فراغ مما يلي بكلام وافٍ ومناسب لتكوّنَ فقرةً مترابطة، ثم اقرأ الفقرة كاملة.**

الطموح .....**أساس النجاح في الحياة**.....، ومن صفات الإنسان الطموح .....**الإيمان**

و .....**الصبر**..... و .....**التفاؤل**..... و .....**الثقة بالنفس**..... ، وتعد هذه الصفة التي دعا إليها ....**الإسلام**..... لما لها من.....**أثر عظيم**...، حيث تجعل الإنسان .....**مبدعا**.....و....**ناجحا**..... وهناك العديد من الشخصيات الطموحة من مثل :.....**علماء الغرب**.....، لذلك يجب علينا .....**أن نتحلى بالطموح لنحقق آمالنا**.....

ثالثًا - التقويم:

اكتب فقرةً من تسعة أسطر عن الابتسامة وأثرها في حياة الإنسان، مراعيًا فيها أدواتِ الربط وعلاماتِ الترقيم المناسبة، مستعينًا بالمحاور التالية:

أ - أهمية الابتسامة. **ب - موقف الإسلام من الابتسامة.**

- الابتسامة من الأمور التي حث الإسلام عليها، وهي والبشاشة في وجوه الآخرين لجلب المودة وتعميق روح الإخاء؛ بل إن أساس العلاقة بين البشر قائمة على التعارف والتآلف بينهم. والابتسامة سبب من أسباب ذلك قال الله تعالى: يا أيها الناسُ إنا خلقناكم من ذكرٍ وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليمٌ خبير" لذلك حرص الإسلام على تدعيم هذه العلاقة بين المسلمين بكل الوسائل والطرق، وفي جميع الأحوال والظروف، ولعل من أعظم هذه الوسائل التي تقوي علاقة المسلم مع أخيه المسلم وتجعله محبوبا بين الناس البشاشة وطلاقة الوجه حيث يقول الرسول الكريم " وتبسمك في وجه أخيك صدقة". فلا يخفى على أحد ما للابتسامة من تأثير بالغ ومفعول ساحر على الآخرين، فقد فطر الله الخلق على محبة صاحب الوجه المشرق، الذي يلقى من حوله بابتسامة تذهب عن النفوس هموم الحياة ومتاعبها، وتشيع أجواءً من الطمأنينة، وتلك من الخصال المتفق على استحسانها وامتداح صاحبها. فلنحرص على الابتسامة لإقامة جسور المحبة مع الآخرين

الدَّرْسُ الثامن: التدريب/ بلد الإنسانية

اقرأ النَّصَّ التالي ثم أجب عما بعده من أسئلة:

دولة الكويت تميزت بأنها بلد الإنسانية؛ بسبب ما قامت به حكومة وشعبا من أعمال خيرية وإنسانية في مختلف دول العالم، فعلى الصعيد الرسمي تسعى دولة الكويت لمد يد العون للأشقاء والأصدقاء الذين تعرّضت بلادهم للكوارث والحروب، فعقدت المؤتمرات، وسيرت القوافل الإغاثية لنجدة وإغاثة المنكوبين. وعلى الصعيد الشعبي هناك الجمعيات الخيرية والفرق التطوعية التي أصبحت كالقمر الذي يَشعُ نورًا ليضيء ظلام البؤس والفقر والحاجة.

١ - **استنتج الفكرة الرئيسة للنص السابق.**

- الكويت بلد الإنسانية بعطائها الواسع

٢ - **أكمل ما يلي:**

-القيمة المستفادة من النص هي:

- العطاء ومساعدة الآخرين

٣ - **ضع عنوانًا مناسبًا للنص السابق.**

- الكويت بلد الإنسانية

٤ - **لخص النص السابق ملتزما الأسس الفنية للتلخيص.**

- قدمت دولة الكويت العديد من الأعمال الخيرية والإنسانية لمختلف الدول، ومدت يد العون والعطاء لكثير من البلدان المنكوبة ولم تنس الداخل فتكونت الجمعيات الخيرية والفرق التطوعية لتصبح الكويت بحق بلد الإنسانية.

صفوف معلمي الكويت
سوبر سكان للباركود

٥- استخرج من الفقرة السابقة تشبيها تاما.

- أصبحت كالقمر الذي يشع نورا

٦ -حدد من النص السابق ما يأتي:

جملة اسمية	مبتدأ	صورته	خبر	نوعه
دولة الكويت تميزت بأنها بلد الإنسانية	دولة	اسم صريح	تميزت	جملة فعلية

الموضوع الثالث: العصفور النزق / للشاعر: عبدالله سنان

بين يدي النص

هذا النص للشاعر الكويتي الذي ولد في الكويت عام ١٩١٧م، وتلقى تعليمه الأولي في الكتاب، ثم التحق بالمدرسة الأحمدية وتخرج منها ، وعمل مدرسا في المدارس الحكومية، وكان عضوا في رابطة الأدباء، وصدر له عدة دواوين شعرية منها: (نفحات الخليج) و (البواكير) و (طلائع الفجر).

وهو في هذا النص يحذر من صفة ذميمة ، ويبين عواقبها في قصة رَمْزِيَّةٍ مُشَوِّقَةٍ.

١	وقف العصفور يوما	بين أسراب الطيور
٢	وغدا يتفش ريشا	فوق أكوام الصخور
٣	أنكر الديدان والثمـ	ـل وحبات الشعير
٤	مدعٍ أن له الصو	لة في دنيا الشور
٥	وله حول وطول	بين أوكار الصقور
٦	وله في الجو والود	يان صوت كالزئير
٧	قال كم ترنمت وللجد	ول من تحتي خرير
٨	أنا في الروض خطيب	وعلى الغصن أمير
٩	بينما يهذي ويهذي	وهو لا يدري المصير
١٠	خطفته مخلب كالسـ	ـيف ذي الحد الطرير
١١	فاختفى الصوت وصار	الرأس بالذيل القصير
١٢	وغدت تستهزئ الأط	يار بالعقل الصغير
١٣	إن هذا الجزاء الـ	ـزق الغمر الغرير
١٤	كل غمر سيطر الجهـ	ـل عليه والغرور
١٥	مدع ما ليس فيه	أحمق لا يستنير
١٦	فهو كالعصفور عقلا	نزق غمر حقير

أضف إلى معجمك

الكلمة	النزق	حول وطول	الغمر الغرير	الطرير
معناها	الأحمق	واسع السلطة والنفوذ	قليل الخبرة	القاطع الحاد

الدَّرسُ الأول: القراءة والفهم والثَّروة اللغوية

أولا - التمهيد

-أجب شفهيا عن السؤال الآتي:

-ما الصفات التي تحبها في أصدقائك؟

-التواضع - الكرم - الصدق

ثانيًا - القراءة الجهرية

-اقرأ النص قراءة جهرية مضبوطة ملتزما أسسها .

صفوة معلمي الكويت
سوق سكان للباركود
66176078

ثالثًا - الثروة اللغوية:

-تعاون مع زملائك للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١ -اختر المترادف الصحيح من بين البدائل فيما يأتي:

أ- (**مخلب**): (منقار- ظفر- ناب- جناح)

ب- (**ترنم**): (تغنّى- تكلّم - توقف- تولى)

٢ -هات مترادف ما يأتي:

-صَوْلة: قوة وغلبة -أوكار: أعشاش

٣- وظف كلمةَ (يهذي) في جملة من إنشائكَ توضّح معناها :

- أخذ المريض يهذي من شدة المرض

رابعا - المناقشة والتحليل

١ - اختر المكمّل الصّحيحَ فيما يأتي:

أ - يرمز الشّاعرُ بالعُصفور النّزق إلى الإنسان:

- الظالم - الأحمق - الكاذب - الضعيف

ب - نتَعلّمُ من قصةِ العُصفورِ النّزق أنّ:

- في التأني السلامة وفي العجلة الندامة
- الحيطة والحذر سبيل النجاة والفوز
- التكبر والغرور عواقبها وخيمة
- في التخلي عن الضعفاء قوة وشجاعة

٢- ما السَّببُ الذي دَفَعَ العُصفور لادعاء القوة الكاذبة؟

- الجهل والغرور وقلة الخبرة دفعته إلى محاولة الظهور بمظهر القوة والكبرياء

٣- عدد الشخصيات التي تَقَمَّصَها العصفورُ النّزقُ.

- النسور - الصقور- الخطيب الأمير

خامسًا - التقويم:

١ - أَكْمِلِ الخَريطة الذهنية التالية وَفْقَ ما هو مطلوب:

عناصر القصة	
المكان	- بين أسراب الطيور على الأشجار
الشخصية الرئيسة	- العصفور
الشخصيات الثانوية	- أسراب الطيور مخلب كالسيف
الحدث الرئيس	- ادعاء العصفور أنه قوي كالصقور والنسور
الحدث النهائي	- اختطاف العصفور وهلاكه
العبرة المستفادة	- الغرور سبب الهلاك

٢ - بين رأيك فيما يأتي مُعَلّلًا :

- ادعاء العصفور القوة: خطأ كبير يدل على الحماقة وعدم تقدير الذات
- نهاية العصفور: عادلة يستحقها كل مغرور

سوبر سكان للباركود
66176078

الدَّرسُ الثاني: القراءة والفهمُ والثَّروةُ اللغويَّةُ

أولا - التمهيد

-تحدث عن الحكمة التالية: (رحم اللهُ امرأ عرَف قدرَ نفسه)

- على المرء العاقل أن يعرف حدوده وإمكاناته ولا يتجاوزها

ثانيا - القراءة:

-اقرأ النص قراءة جهرية مضبوطة ملتزما مهاراتها.

ثالثًا - الثروة اللغوية:

١ - حدد ضد كل كلمةٍ مما يلي من بين البدائل أمامها:

أ- أنكر (خاصَمَ - اعتَرَفَ - تَكبَّرَ - احتَرَمَ)

ب- الغرور: (التسامح - الرّحمة - الإحسان - التَّواضُع)

٢- اكتب المعنى السياقي للفعل (خَطَفَ) في كل جملة مما يأتي:

أ - خَطَفَت الأتيابُ العُصفور النزق. (انتزعت)

ب - خَطَفَ الشاعر الأسماع بقصيدته. (استحوذ)

ج - خَطَفَ اللصُّ الحقيبة بسرعة. (سرق)

رابعا - المناقشة والتحليل:

١ - عدد صفاتِ العُصفور الواردة في النَّصِّ.

صفات العصفور: نزق- مغرور- جاهل- أحمق- يدعي ما ليس فيه

٢ - ضَع خطا تحتَ المُكمِّل الصحيح مما بين القوسين فيما يأتي:

أ- الجهل بعواقب الأمور من علامات: (التردُّد - الحَماقة - الضَعف - الجبن)

ب- الطيور تنظرُ إلى العُصفور نظرةَ: (حُزن - إعجاب - تحد - سُخرية)

خامسًا - التقويم:

١ - بين المقصود بقول الشاعر في كل مما يأتي:

الجملة	المقصود
وغَدَا يَنفُشُ ريشًا	يتباهى بريشه مظهرا عظمة كاذبة
صار الرأسُ بالذَّيل القصير	هلك ولم يتبق منه شيء
مُدّع ما ليس فيه أحمَق لا يَستَنير	من يتظاهر بصفات ليست فيه جاهل أحمق

٢- أكمل الجدول التالي:

أ- الغرض الرئيس:	التحذير من الحماقة والغرور
ب عنوان آخر للنص:	غرور وجزاء

٣- انثر البيتَ التّالي بأسلوبك :

وغَدَت تستهزئ الأطيارُ بالعقل الصغير

- أصبحت الطيور تستهزئ بالعصفور الأحمق صاحب العقل الصغير وتسخر منه

سوق سكان المبارك
66176078

الدَّرسُ الثالث: القراءة والفهمُ والثَّروة اللغوية

أولا – التمهيد

- تحدث عن أثرِ التَّواضُع في حياة الفرد والمجتمع.

ـ التواضع صفة تجعل صاحبها محبوبا من الجميع ، وبفضلها تسود المجتمع روح المحبة والاحترام

ثانيا - القراءة:

اقرأ النص قراءة جهرية مضبوطة ملتزما مهاراتها.

ثالثًا - الثروة اللغوية:

١- أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب:

أ- مفرد	أسراب	سرب
	أكوام	كومة
ب- جمع	الفَرير	الأغرة ـ الأغراء
	مخلب	مخالب

٢ - ضَع التصريف المناسب لكلمةِ (نَكِرَ) في كلّ فراغ ممَا يأتي:

أ ـ المؤمن يأمرُ بالمعروفِ وينهى عن .....**المنكر**.....

ب من أبواب النحو .....**النكرة**..... والمعرفة.

ج ـ الغرور صفة ذميمة .....**منكرة**.....

رابعاً - المناقشة والتحليل:

١- استدِل من أبياتِ النَّص على كل فكرة مما يأتي:

الجملة	الاستدلال من الأبيات
أ – المَغرُورُ يجعل الآخرين ينظرون إليه نظرةً سُخرية واستهزاء.	وغدت تستهزئ الأطيار بالعقل الصغير
ب – مَن يتظاهرُ بما ليس فيه إنسانٌ أَحمَقُ.	مدع ما ليس فيه أحمق لا يستنير

٢ -حدّد مرجعية الضمير لما تحته خط فيما يأتي:

أ ـ خَطَفَتهُ مخلب كالسيف ذي الحدّ الطريرْ / هاء الغائب ضمير يعود على: العصفور

ب ـ قال كَم **ترنمتُ** وللجدولِ من تحتي خريرْ / تاء المتكلم ضمير يعود على: العصفور

٣ -كيف تتعامل مع كل من ؟

-الإنسان المغرور : أتجنبه وأبين له عواقب الغرور

-الإنسان المتواضع: احترمه وأقتدي به

٤ - اكتب نصيحة للإنسان المغرور.

ـ تذكر قول النبي (رحم الله امرأ عرف قدر نفسه) وأعلم أن الغرور يهلك صاحبه ،وأن التواضع يرفع من قدر صاحبه

التذوق الفني

(كأنَّ العصفور خطيبٌ في حديثه) . حدّد أركان التشبيه في الجملة السابقة .

-المشبه : العصفور **المشبه به**: خطيب **-أداة التشبيه**: كأن **- وجه الشبه**: في حديثه

سوق سكان للبارك
66176078

خامسًا - التقويم:

١ - اختر التكملة الصحيحة من بين الخيارات الآتية:

(غُرُورُ النَّفْسِ يُوردُها المهالك) . البيتُ الذي يعبر عن الفكرة السابقة:

-فاختفى الصوت وصار الرأس بالذيل القصير

-وغدت تستهزئ الأطيار بالعقل الصغير

-وغدا يتفش ريشا فوق أكوام الصخور

-مدّعٍ أنّ له الصولة في دنيا النسور

٢- كُلُّ غَمْرٍ سَيْطَرَ الجَهل عليه والغرور

الضمير في كلمة (عليه) في البيت السابق يعود على:- كل غمر

٣- أعِدْ صياغة قِصّة (العصفور النّزق) بأسلُوبك، مراعيًا ترتيب أحداثها، وملخصا أهمها.

- وقف العصفور فوق اغصان شجرة يتحدث عن نفسه في زهو وموجها خطابه لسرب من الطيور ، رافضا طعامه البسيط من الحبوب والديدان ، مدعيا أنه قوي كالصقور ، وما كاد ينتهى من كلامه حتى اختطفه مخلب قوي وفتك به فلم يبق منه شيء.

الدرس الرابع: القراءة والتذوق الفني / التشبيه التام

أولا - التمهيد:

-أكمل الجملة التاليةِ لِتُعَبِّر عن الصورة المقابلة بتشبيه تام:

-أبناء الوطن ...كالبنيان المرصوص

ثانيًا - المناقشة والتدريب

١- حدد أركان التشبيه فيما يأتي:

-الكويت كالبحر المتدفق كرما وسخاء.

المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه
الكويت	البحر	الكاف	كرما وسخاء

الشرح والبيانُ:

في المثال السابق نلاحظ أن الجملة اشتملت على جميع أركان التشبيه؛ حيث جاءت كلمة (الكويت) المشبه وكلمة البحر المشبه به ووجه الشبه بين الكويت والبحر (الكرم والسخاء) واستخدم ((الكاف) كأداة للتشبيه، وبذلك يكون التشبيه تاما لاكتمال أركانه.

الاستنتاج:

أن التشبيه الذي توافرت فيهِ الأركان الأربعة يسمى تشبيها تاما

تذكر ان:

أركان التشبيه التام أربعة وهي: المشبه/ المشبه به / أداة التشبيه/ وجه الشبه

وجه الشبه: هو الصفة المشتركة بين المشبه والمشبه به

ثالثا - التطبيق:

١-حدد أركان التشبيه التام فيما يأتي:

الجملة	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه
- رأي الحكيم يُشبه الميزان في الدقة.	رأي الحكيم	الميزان	يشبه	في الدقة
- كأن الحياة أمواج في تَقَلُّباتها.	الحياة	أمواج	كأن	في تقلباتها

٢ - أكمل الفراغ التالي بما هو مطلوب بين قوسين:

- الجندي كالأسد .....في الشجاعة..... (وجه شبه)

-كأن سطح الماء .....مرآة..... في الصفاء (مشبه به)

٣- كوّن تشبيها تاما بحيث تكونُ:

-كلمة (الصديق (مشبها) : الصديق كالمرآة في الصدق

-كلمة (مثل (أداة تشبيه) : الدواء مثل الحنظل في مرارته

٤ - عبر عن المعنى التالي بتشبيه تام.

(نصائح الآباء ترشد الأبناء)

- نصائح الآباء مصابيح في الهداية ترشد الأبناء

رابعا - التقويم:

١ - حدد أركان التشبيه التام فيما يأتي:

الجملة	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه
-الصلاة كالنور تضيء القلوب	الصلاة	النور	الكاف	تضئ القلوب

٢ -أكمل الفراغ التالي بما هو مطلوب بين قوسين:

- .....الجندي..... مثل الجبل في الثبات. (مشبه)

٣- عبر عن المعنى الآتي بتشبيه تام.

- (أبناء الوطن يحمون وطنهم بكل شجاعة)

- أبناء الوطن مثل الدروع في حماية وطنهم بكل شجاعة

الدَّرسُ الخامس: السلامة اللغوية / تقديم الخبر وجوبا وجوازا

أولا - التمهيد:

الإخلاص في العمل من سمات المؤمن.

حدّد الخبر في الجملة السابقة، مبينًا نوعه.

-الخبر: من سمات نوعه: شبه جملة

ثانيًا - المناقشة والتدريب:

اقرأ الأمثلة التالية قراءة صحيحةً مراعيًا سلامة الضبط:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)	المجموعة (ج)
١- كم كتابا قرأت؟	١- في المدينة احتفال.	١- عبد الله فائز بالجائزة فائز بالجائزة عبد الله
٢- لأنت المجتهد في الدراسة.	٢- عندي مال.	٢- الحرمان في الكسل في الكسل الحرمان
٣- إنما المتنبي شاعر.	٣- متى نصر الله	

صفوف معالي الكويت

الشرح والبيانُ:

لو تأملت عزيزي المتعلم- الأمثلة الثلاث في المجموعة (أ) لرأيت أن المبتدأ فيها)كم- أنت- المتنبي، كلمات وجب أن تتقدم في هذه التراكيب، ولا يجوز تأخرها عن الخبر، ففي المثال الأول وجب تقديم اسم الاستفهام (كم) ولا يجوز أن يتأخر ؛ لأن أسماء الاستفهام لها الصدارة، وقد وقع اسم الاستفهام (كم) موقع المبتدأ، ووجب تقدمه هنا، أما في المثال الثاني من نفس المجموعة فقد جاء الضمير (أنت) في محل رفع مبتدأ، وقد وجب تقدمه في الجملة لاتصال لام الابتداء فيه، ولا يجوز تأخره عن الخبر ، أما كلمة (المتنبي) فقد جاءت مبتدأ في المثال الثالث من المجموعة (أ) وهذا المبتدأ لا يجوز أن يتأخر عن الخبر لأن الخبر محصور في المبتدأ.

بينما في المجموعة (ب) نجد أن الخبر واجب التقدم وبالتالي فالمبتدأ واجب التأخر الخبر، ففي المثال الأول من المجموعة (ب) تقدم الخبر على المبتدأ وجوبا؛ وذلك لأن الخبر شبه جملة (في المدينة مكون من جار ومجرور، والمبتدأ احتفال) نكرة، هذه الحالة الأولى فإذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة وجب تقدم الخبر على المبتدأ، كما هو في المثال المذكور، بينما في المثال الثاني جاء الخبر اسم الاستفهام (متى)، ولأسماء الاستفهام الصدارة في الجملة ، فهنا وجب تقدم الخبر وبالتالي وجب أن يتأخر المبتدأ عن الخبر وهذه الحالة الثانية ، وهناك حالات أخرى في الدرس القادم.

وإذا تأملنا في المجموعة (ج) لرأينا في المثال الأول أن المبتدأ معرفة والخبر نكرة، فهنا جاز التقديم والتأخير بينهما على حد سواء، وكذلك في المثال الثاني من المجموعة نفسها فإن الخبر شبه جملة مكون من حرف جر واسم مجرور (في الكسل) والمبتدأ معرفة (الحرمان) فيجوز التقديم والتأخير بينهما على حد سواء.

الاستنتاج:

الأصل في المبتدأ أن يتقدم على الخبر، وأن يتأخر الخبر عن المبتدأ، ولكن قد يتقدم الخبر على المبتدأ خلافا للأصل ويحصل ذلك في حالات أبرزها:

الحالة الأولى : امتناع تقديم الخبر على المبتدأ:

١ - إذا كان المبتدأ من ألفاظ الصدارة مثل أسماء الاستفهام من- ما- كم.

٢ - إذا اتصلت بالمبتدأ لام الابتداء

٣ -إذا كان المبتدأ محصورًا في الخبر.

الحالة الثانية : وجوب تقديم الخبر على المبتدأ:

من حالاتها

١- إذا كان الخبر من ألفاظ الصادرة، مثل أسماء الاستفهام التي تقع.

٢ -إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة.

الحالة الثالثة : جواز التقديم والتأخير بينهما.

إذا كان المبتدأ معرفة والخبر إما يكون نكرة أو شبه جملة.

ثالثًا - التطبيق:

١ - بين سبب امتناع تقديم الخبر على المبتدأ في الأمثلة الآتية:

أ- إنما محمد رسول :

- لأن المبتدأ محصور في الخبر ب (إنما)

ب- ما الأشياء التي تحملها ؟

- لأن المبتدأ من ألفاظ الصدارة

ج - لأنتم أكثر عزيمةً على تحقيق النجاح :

- لاتصال المبتدأ بلام الابتداء

صفوة متعلمي الكويت
سوبر سكان للباركود
66176078

٢ - اكتب في كلّ فراغ مما يلي حكم تقديم الخبر على المبتدأ في الجمل الآتية:

أ- وراء كل نجاح إصرار.

- حكم تقديم الخبر: واجب التقديم

ب - للنجاح الكثير من الأسباب.

- حكم تقديم الخبر: جائز التقديم

ج - متى موعد الاحتفال؟

- حكم تقديم الخبر: واجب التقديم

٣ -بين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الأمثلة الآتية:

أ- أين الملتقى الثقافي؟

الخبر: أين **- سبب تقديمه:** من ألفاظ الصدارة

ب- للقراءة أهمية في تقدم الدول.

الخبر: للقراءة **- سبب تقديمه:** الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة

٤ -حوّل الخبر في الجمل التالية من جائز التقديم إلى واجب التقديم:

- في الحقيبة الكتاب. في الحقيبة كتاب

- عندي هذه الفكرة. عندي فكرة

رابعا : التقويم:

١ - اقرأ النّصّ التالي، ثم حدد منه المطلوب في الجدول:

في القلوب حبٌ لا يزول للوطن، وله حماة يبذلون الغالي والنفيس لأجله؛ فأين المفر من عشقه؟

الجملة الاسمية	الخبر (المقدم)	سبب تقديمه
في القلوب حب	في القلوب	الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة
له حماة	له	الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة
فأين المفر؟	أين	من ألفاظ الصدارة

٢ - اختر التكملة الصحيحة ليكون الخبر في الجمل التالية واجب التقديم.

أ- في العلم ..... (الفوائد - **فوائد**)

ب- ..... السفر؟ (**متى** - أهمية)

٣- بين حكم تقديم الخبر في الجمل الآتية:

الجملة	الخبر	حكم تقديمه
أ- على الحصان سرج.	على الحصان	واجب التقديم
ب- لهو أصدق من قابلت عزيمة	أصدق	يمتنع تقديمه

الدرس السادس: السلامة اللغوية /تقديم الخبر وجوبًا

أولا - التمهيد:

املأ الفراغ في الجمل التالية بخبر مناسب:

- .....في المكتبة..... كتب ومراجع مفيدة.

- .....أين..... ديوان الشاعر عبدالله العتيبي ؟

سوق سكان للباركود
66176078

ثانيا - المناقشة والتدريب:

-اقرأ الجمل الاسمية التالية قراءة صحيحة ، مراعيا سلامة الضبط.

١ - لكل عمل وقته.

٢ - في العلم أسراره.

٣ -إنما في الدار محمد.

٤ - ما رازق إلا الله.

فائدة نحوية

إذا كان المبتدأ والخبر نكرتين أو معرفتين يُعرب الأول مبتدأ والثاني خبر مثل:

ابنك صديقي - صديقي ابنك.

الشرح والبيان:

تأمل - عزيزي المتعلم - الأمثلة السابقة تجد أن الخبر واجب التقدم، وبالتالي فالمبتدأ واجب التأخر عن الخبر ، ففي المثال الأول والثاني تقدم الخبر على المبتدأ وجوبا؛ فقد اتصل بالمبتدأ (وقته أسراره) ضمير يعود على الخبر لكل عمل في العلم)، وبالتالي وجب أن يتأخر المبتدأ عن الخبر ويتقدم الخبر على المبتدأ، وكذلك المثال الثالث والرابع ، فقد تقدم الخبر (في الدار ، رازق) على المبتدأ (محمد) ، الله) وجوبا؛ لأن المبتدأ محصور في الخبر.

الاستنتاج:

يتقدّم الخبر على المبتدأ وجوبًا

١- إذا كان الخبر من ألفاظ الصدارة، مثل أسماء الاستفهام التي تقع خبرا: كيف – متى - أين.

٢- إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة.

٣- إذا اتصل بالمبتدأ ضمير يعود على الخبر أو جزء منه.

٤- إذا كان الخبر محصورا في المبتدأ

ثالثًا - التطبيق:

١ أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب:

الجملة	الخبر	سبب تقديمه
أ. قال تعالى: (وَعَلَى أَبْصَارِهِمْ غِشَاوَةٌ)	على أبصارهم	الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة
ب. قال تعالى أَيْنَ شُرَكَائِي	أين	الخبر من ألفاظ الصدارة
ج - قال تعالى: (وَلَدَيْنَا كِتَابٌ يَنطِقُ بِالْحَقِّ)	لدينا	الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة
د - ما عزيز إلّا الله.	عزيز	الخبر محصور في المبتدأ

٢ - املأ الفراغات التالية بما هو مطلوب بين قوسين:

أ- للعلم .....فوائد..... (مبتدأ مؤخر وجوبا)

ب- .....متى..... موعد الاختبار ؟ (خبر له صدارة الكلام)

ج- ما .....منتصر..... إلا الدين الإسلامي (خبر محصور في المبتدأ)

د - في التاريخ .....دروسه..... (مبتدأ متصل بضمير يعود على الخبر)

سوبر سكان للباركود
66176078

٣ -وظف كلمة (حياة) بحيث تكونُ مبتدأ مؤخرًا وجوبًا في جملة مفيدة مع الضّبط .

- في القصاص حياة.

رابعا : التقويم:

-اقرأ العبارة التالية قراءةً صحيحة الضبط، ثم أجبْ عمّا بعدها:

في الطموح نجاح، وللطامحين ،آمالهم، فبطموحهم تتحقق المعالي، وبصدق عزيمتهم تهون الصعاب، فأين الساعون لبلوغ مجدهم ؟

أ- أخرج من العبارة السابقة أخبارًا، مبينًا سبب تقدّمها وجوبًا.

الخبر:	في الطموح	**سبب التقدّم:**	الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة
الخبر:	للطامحين	**سبب التقدّم:**	اتصل بالمبتدأ ضمير يعود على الخبر .
الخبر:	فأين	**سبب التقدّم:**	الخبر من ألفاظ الصدارة

٢ - عَبّر عن الصورة بجملة اسميّة مفيدة يتقدّمُ فيها الخبر على المبتدأ وجوبًا: ـ في الصلاة طمأنينة

الدَّرسُ السابع: الإملاء والخط / الهمزة المتوسطة على (واو)

أولا - التمهيد:

-أكمل كما في المثال الأول:

آمَنَ	أدّى	آثَرَ
يُؤْمِنُ	يؤدي	يؤثر

ثانيًا - المناقشة والتدريب

١ - اقرأ الكلماتِ التّالية، ملاحظًا رَسم الهمزة فيها :

مُؤَنّة - مُؤَجّل - تفاؤُل - شُؤُون — يَؤُم

ملحوظة : ترتيب الحركات بحسب الأقوى كالآتي:

١ـ الكسرة ٢ـ الضمة ٣ـ الفتحة ٤ – السكون

٢- علل رسمَ الهمزة المتوسطة على واو في كل كلمةٍ مما سبق:

الكلمة	سبب رسم الهمزة المتوسطة على واو
مُؤَنّة	الهمزة ساكنة بعد ضم
مُؤَجّل	الهمزة مفتوحة بعد ضم
تفاؤُل	الهمزة مضمومة بعد ساكن بالمد
شُؤُون	الهمزة مضمومة بعد ضم
يَؤُمُ	الهمزة مضمومة بعد فتح

٣- املأ الفراغ وفق المطلوب في الجدول الآتي:

كلمة جاءت همزتها المتوسطة مضمومةً بعد فتح.	هؤلاء
كلمة جاءت همزتها المتوسطة مفتوحةً بعد ضم.	مؤدب
كلمة جاءت همزتها المتوسطةُ مضمومةً بعد مدٍّ بالألف.	تساؤلات

٤ - أكمل الفراغاتِ التّاليةَ بكلماتٍ تشتمل على همزةٍ متوسطة على واو، ثم اقرأ الجملة:

أ ـ من يُعين النّاسَ على الخيرِ .....**يؤجر**..... عند الله.

ب ـ كلُّ إنسان .....**مسؤول**..... عن أقواله وأعماله .

ج ـ لا .....**تؤجل**..... الصلاة عن وقتها.

د ـ مهنة الغوص على .....**اللؤلؤ**..... من المهن القديمة.

سوق سكان للباركود
66176078

ثالثًا - الخط:

-حاكِ ما يلي بخط الرقعة الجميل مراعيًا التنسيق:

الربيع بسمة الطبيعة قبل أن تجود بعطائها

الدرس الثامن: التعبير التدريبي / كتابة فقرتين

أولا - التمهيد:

الغُرور مقبرة الإنسان.

-عبّر عن معنى الجملة الآتية في حدودِ سطرين، مستخدمًا علامات الترقيم.

- لاشك أن الغرور يورد صاحبه المهالك، فالإنسان المغرور عادة لا يقدر قيمة نفسه، بل ويعطيها فوق حقها، فيسيطر عليه شعور مزيف بالتميز عن الآخرين ،. فما علينا إلا أن نتواضع في هذه الحياة ،لأن "من تواضع لله رفعه".

ثانيا - المناقشة والتدريب

الحياة مدرسة تُكسِبُ الإنسان خبرةً تُعينه على فهمها ومواجَهَةِ تَحدياتها.

١ - بعد قراءة فكرة الموضوع السابقة أكمل المخطط الآتي:

أهمية اكتساب الخبرة في الحياة	المقدمة	حاجة الإنسانِ إلى التعلم من تجارب الحياة.
	الموضوع	الفقرة الأولى - الإنسان يتعلم من المواقف السعيدة والمؤلمة التي مرّ بها
		الفقرة الثانية - ...من لم يصبر على تعلم العلم بقي طوال العمر في شقاء الجهل.....
	الخاتمة	- .....بالعلم تسعد الأمم وترتقي ،وبالجهل ينطفئ نور العقل.....

٢ -في ضوء المخطط السَّابق ، أكمل الموضوع بكتابة الفقرة الثانية له.

إنّ الإنسان بحاجة إلى المعرفة والخبرة؛ فكل إنسان لا يولد عارفًا أو عالمًا، وإنما يكتسب فهمه وإدراكه شيئًا فشيئًا من خلال ما يمر به في حياته من مواقف وتجارب، فالحياة مدرسة نتعثر فنخطئ فنتعلم من مواقفها وأحداثها، وكل لحظة نعيشها تترك أثرًا فينا، وتضيف إلى رصيدنا من الخبرة، لتصبح مع الأيام أكثر وعيًا بما يدور حولنا، وقد يكون التعلم من الحياة مؤلمًا أحيانًا، لكن الإنسان يستشعر اللذة بعد الألم والراحة بعد التعب، فالتعلم لا يُلقَن بالكلمات بل يُغرس بالتجربة والاحتكاك مع الناس ، ويأخذ العبرة من السابقين، كما قال الله تعالى: (قل سيروا في الأرض فانظروا كيف كان عاقبة الذين من قبل) .

الفقرة الثانية

- و الحكمة الحقيقية ليست في أن يعرف الإنسان كل شيء، فهذا مستحيل، لكن ينبغي علينا أن نعرف ما نحتاج إليه، وأن يبقى مستعدًا لتعلم ما لا يعرفه. فكلما اتسعت دائرة المعرفة، اتسعت معها دائرة المجهول وكثرت الاسئلة ولذلك كانت رحلة الإنسان مع المعرفة رحلة لا تنتهي.

تراكيب مفيدة

بعض التراكيبِ اللُّغوية المستخدمة في كتابة موضوع التعبير:

-لكن ينبغي علينا أن .....

تعد من أعظم ..... التي .....

- لما لها من أثر كبير .....

- من أهم ..... في مجال .....

-ومن الأمثلة التي يُستدل بها .....

سوق سكان للباركود
66176078

ثالثًا - التقويم:

بعد قراءة الموضوع أجبْ عمّا يأتي:

١ - ما فكرة الموضوع ؟ وما علاقتها بالمقدمة؟

- فكرة الموضع: المرء يكتسب المعرفة بالتجربة والخبرة ، وأشارت مقدمة الموضوع إلى هذه الفكرة بدقة وأمانة

٢ - اذكُر أدواتِ الرَّبطِ بينَ الجُمل.

- (أدوات العطف : الفاء ـ الواو ـ بل) ـ(أدوات توكيد: إنما ـ قد) ـ(أداة الاستدراك : لكن)

٣- أضِف استشهادًا آخرَ مناسبًا لمضمون الموضوع.

- قول الشاعر: تعلم فليس المرء يولد عالما وليس أخو علم كمن هو جاهل

٤ - اكتب مُقدمةً أخرى مناسبةً للموضوع.

- الإنسان لا يولد مزودا بالعلم والمعرفة، بل يكتسبه بالجد والمثابرة

الدرس التاسع : التعبير التطبيقي / كتابة فقرتين باستخدام أدوات الربط المناسبة

أولا - التمهيد

عبر عن الصورة المقابلة بثلاث جمل مترابطة.

- يقول الرسول الكريم" ما نقص مال عبد من صدقة" فالصدقة باب من أبواب الجنة ، وهي وسيلة لقبول الدعاء

ثانيا : المناقشة والتدريب

١ - اقرأ الفقرة التالية ، ولاحظ أدوات الربط بين الجمل المكونة لها.

إن التواصل الفكري والروحي بين المعلم والمتعلم من أهم أسباب نجاح العملية التعليمية، بالإضافة إلى تلاشي الحواجز النفسية والمكانية؛ لذلك كلما كان المعلم قريبا من نفس المتعلم كان العلم أثبت وأجدى وأعمق، وكلما كان المعلم قريبا من شعور المتعلمين؛ تمت العملية التعليمية بصورة أيسر وأسرع وأوضح. ولهذا كان رسول الله ﷺ متواضعا وقريبا من أصحابه كل القرب، روحيًا وحسيًا، فكان معلمهم الشريف و قدوتهم في المنهج الرباني، فقد قدم لهم خلاصة خبرته وحكمته، فكانوا خير غراس طيب، فأورثهم ميراثا مباركًا يبقى مع الزمان لا ينضب أبدا) .

أ- ما الأدوات التي استخدمت للربط بين الجمل في الفقرة السابقة؟

ـ بالإضافة إلى ـ لذلك ـ كلما ـ لهذا ـ الفاء ـ قد

ب- ما فائدة هذه الأدوات؟

ـ تربط بين الجمل حتى يكون المعنى واضحا ومفهوما

ج - الاستنتاج:

أدوات الربط

العطف والجمع	المقابلة في المعنى	التعليل والتفسير	الإضافة	الاقتران والتزامن	النتيجة
الواو	على الرغم	بسبب	بالإضافة إلى	لما -حينما	الفاء
ثم	لكن	فقد	إلى جانب	عندما	لذلك
الفاء	إلا أنّ	اللام- الفاء	علاوة على	بينما	لهذا

٢ -ضع أدوات الربط المناسبة في مكانها الصحيحة مما بين قوسين فما يأتي:

-حسن الخلق يقرب القلوب ..... ينشر الألفة بين الناس (عندما ـ الواو)

-يساعد المسلم المحتاجين بالمال ..... مواساتهم بالكلمة الطيبة (بسبب ـ إلى جانب)

-يأمر المسلم بالمعروف ..... يلتزم به في سلوكه اليومي (على الرغم ـ الفاء)

-تنتشر المحبة بين الناس ..... الأخلاق الحسنة والتعامل الطيب. (عندما ـ بسبب)

ثالثًا - التقويم:

التواضعُ خُلق كريمٌ يرفع مكانة الإنسان في قلوب الناس ويزيدُه قربا من الله ، اكتب فقرتين بحدود عشرة أسطر حول الموضوع السابق ، ملتزما الأسس الفنية للكتابة ، ومراعيا أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة.

ـ التواضع " صفة من الصفات المحمودة التي يجب أن يتحلى بها المرء المسلم ، فهو عدم التعالي والتكبر على أحد من الناس مهما كانوا أقل منزلة منه، والتواضع نوعان تواضع محمود : وهو ترك التطاول وعدم الاستعلاء على عباد الله ، وتواضع مذموم : وهو تواضع المرء لذي الدنيا مع التفريط في احترام نفسه رغبة في دنياه . والتواضع" صفة محمودة تؤدي إلى طهارة النفس وتدعو إلى المودة والمحبة والمساواة بين الناس وتنشر الترابط بينهم ، وتمحو الكراهية والبغضاء والحسد من القلوب، والتواضع " يؤدي إلى أن يسود الاحترام بين أفراد وجماعات المجتمع مهما تفاوتت حظوظهم من الغنى والفقر ومن القوة والضعف ومن علو أو تواضع المنزلة كذلك فإن التواضع " عاقبته رضا الله ونيل الجزاء الأوفى منه لقوله تعالى : (تلك الدار الآخرة نجعلها للذين لا يريدون علوا في الأرض ولا فسادا والعاقبة للمتقين) ، ولقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم : (من تواضع لله رفعه). والمؤمن الحق الذي امتلأ قلبه بالإيمان هو الذي يعقل ويدرك أن التكبر لا يرفع صغيرا ، وأن التواضع لا يخفض كبيرا.

الدَّرسُ العاشر: التدريب / (التينة الحمقاء)

اقرأ الأبيات، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

وَتِينَةٍ غَضَّةِ الأفنان باسقة	قالت لأترابها والصَّيفُ يُحْتَضَرُ
لأحبسنَّ على نفسي عوارفها	فَلا يَبِينُ لَها في غَيْرِها أَثَرُ
ولستُ مُثمِرَةً إلَّا عَلَى ثِقَةٍ	أن ليس يَطرُقُني طَيْرٌ ولا بَشَرُ
فلم يُطِقْ صاحِبُ البُستانِ رُؤيَتَها	فاجتَثَّها فَهَوَتْ في النَّارِ تَستَعِرُ
مَن لَيسَ يسخو بِما تسخو الحَياةُ بِهِ	فإنَّهُ أحمقٌ بالحرص يَنتَحِرُ

١ - بم وصَفَ الشَّاعرُ التينةَ في النَّص السَّابق ؟

- غضة الأفنان ـ باسقة(مرتفعة)

٢ - ما القرارُ الذي اتخذته التينة؟ وما رأيك فيه؟

- منع خيراتها ونعمها على نفسها، وعدم إثمارها

٣- اختر المُكملَ الصَّحيحَ من بين البدائل الآتية:

أ ـ المقصود بقول الشاعر (الصيف يحتضر):

-بداية الصيف. ـ طول الصيف.

-نهاية الصيف. ـ حرارة الصيف.

ب- الفكرةُ التي يُعبر عنها البيت الأخيرُ:

-هلاك المرء في حمقه وبخله. -الحماقة أعيت من يداويها

-في الحياة دروس وعبر. -سخاء النفس يكسبها المحامد.

٤ -حدد أركان التشبيه في المثال التالي:

نعم الله مثل البحر واسعة لا تنتهي.

الجملة	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه
نعم الله مثل البحر واسعة لا تنتهي.	نعم الله	البحر	مثل	واسعة

٥ - وضح سبب تقدم الخبر في العبارات التالية:

في الحياة دروس وعبر .

ـ الخبر: **في الحياة** ـ سبب تقدمه: **الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة**

-ما غفورٌ إلا الله تعالى.

ـ الخبر: **غفور** ـ سبب تقدمه: **الخبر محصور في المبتدأ ب (ما ـ إلا)**

٦ - أجعل كلمة (كتاب) مبتدأ لخبر مقدم وجوباً بأي وجه أمكن.

- عندي كتاب جميل - في المكتبة كتاب جميل

الاستماع : الوفاء بالعهد

أولا - التمهيد

١ - اكتب في الخريطة التالية الكلمات المفتاحية التي تبدأ بها صياغة الغرض من نص ما.

الغرض:	الدعوة إلى:	التأكيد على:	الحث على:

٢ - اذكر بإيجاز حادثةً طريفةً كنت مشاركًا فيها.

ثانيا - الاستماع والمناقشة:

١ - استمع لنص: (الوفاء بالعهد).

٢ - أجب عن الأسئلة التفصيلية التي يقدمها المعلم بلغة سليمة

آداب الاستماع

الإنصات	الانتباه والتركيز	عدم المقاطعة	النظر إلى المتحدث

ثالثًا - التقويم :

١- حدد شخصية أعجبتك في القصة مبينًا سبب إعجابك بها.

٢ - صغ بأسلوبك الغرض الرئيس للقصة.

٣ -أعد صياغة القصة مع المحافظة على وضوح الفكر وتسلسلها وترابطها.

التطبيق الشامل - للوحدة الأولى

اقرأ النَّصَّ التّالي ثم أجب عمّا بعده من أسئلة:

التشاؤم هو النظر للكون بكره، والتعامل مع الحياة بمقت. والمتشائم يرى كل شيء بمنظار أسود؛ فالزهرة عنده شوك، والسنبلة قنبلة، لا يعرف الابتسام، فتراه معقود الجبين؛ لأن إيمانه بحل الصعوبات معدوم، ولأن قاموسه ليس فيه إلا كلمات الهلاك والفشل والسقوط، أما التفاؤل فلا تبحث عنه فيه، ماذا لو فكر وقدر ليكتشف أن للحياة معنى جميلا وظلا ظليلا، وأنها مع الإيمان والثقة بالله ستبتسم له ؟.

١ - صغ عنوانًا مناسبًا للنص.

- بين التفاؤل والتشاؤم

٢ - من القيم المستفادة في النص السابق

(التفاؤل - الصبر - الإخلاص - الطموح)

٣- استخلص الغرض الرئيس الذي دعا إليه النص السابق.

- الدعوة إلى التفاؤل ونبذ التشاؤم

٤ - بين رأيك في نظرة المتشائم لكلّ من الكون والحياة.

- المتشائم يرى كل شيء بمنظار أسود؛ فالزهرة عنده شوك، والسنبلة قنبلة وذلك ينعكس على نظرته للحياة

٥- قارن بين نظرة كل من المتشائم والمتفائل للحياة.

نظرة المتشائم : النظر للكون بكره، والتعامل مع الحياة بمقت. والمتشائم يرى كل شيء بمنظار أسود

نظرة المتفائل: يرى في الحياة معنى جميلا وظلا ظليلا، ومواجهها بالإيمان والثقة بالله، فتبتسم له.

٦ -قال إيليا أبو ماضي : وَالَّذِي نَفْسُهُ بِغَيْرِ جَمَالٍ لا يرى في الوُجودِ شَيْئًا جَميلا

-حدد من الفقرة السابقة الجملة التي يتوافق معناها مع البيت السابق.

- المتشائم يرى كل شيء بمنظار أسود؛ فالزهرة عنده شوك، والسنبلة قنبلة

٧- صغ سؤالاً من إنشائك إجابته تثري النص.

- كيف يتخلص المرء من نظرة التشاؤم

٨- لخص النص السابق ملتزمًا الأسس الفنية للتلخيص.

التشاؤم نظرة سوداوية تجعل صاحبها يرى الكون والحياة بكره ومقت، فلا يرى في الزهرة إلا الشوك، ولا يعرف الابتسام، لأن قاموسه مليء بكلمات الفشل والهلاك. أما التفاؤل فهو النظرة الإيجابية التي تجعل الإنسان يكتشف جمال الحياة .وظلها الظليل، خاصة إذا اقترنت بالإيمان والثقة بالله

٩- أكمل الفراغ التالي بما هو مطلوب بين قوسين:

المتفائل كال.....**مصباح**..... ينشر النور والخير. (مشبه به)

١٠- عبّر عن المعنى الآتي بتشبيه تام. **(أثر الابتسامة على الآخرين)**

- الابتسامة كالشمس تسعد الناس بنورها

١١- المتشائم يرى كل شيء بمنظار أسود ولا يعرف الابتسام.

أخرج من العبارة ما يأتي:

- مبتدأ : المتشائم **- صورته:** اسم ظاهر

- خبرا : يرى **- نوعه :** جملة فعلية

١٢ - بين سبب تقدم الخبر في الجملة الآتية:

للحياة وجوه متعددة.

السبب: الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة

١٣ - اكتب فقرة مترابطة من تسعة أسطر تبين دور الطموح في الوصول إلى النجاح وتحقيق الأهداف.

الفقرة:

- الطموح قوة عاتية تكمن داخل الإنسان، وتكسبه القدرة على بذل مجهود أكبر، كي يحقق غاياته، فلا وصول لهدف دون حافز، ولا حافز إلا بالطموح. والشخص الطموح يتميز عن غيره من الناس، فهو يتحدى المصاعب من أجل الوصول إلى المستوى الذي يطمح إليه، ولا يقبل بالواقع ويرى دوما أن هناك ما يمكن أن يصل إليه، ولا يجعل كلمة الحظ أو الظروف تؤثر على طبيعة حياته، وينظر بعين التفاؤل إلى الحياة، فهو يؤمن بالكفاح والاعتماد على النفس وتحمل المسؤوليات. يختلف الطموح من شخص لآخر من حيث الأهداف والضغوطات والصعوبات التي قد يواجهها المرء.

والطموح متعدد الأنواع، فهناك الطموح الاجتماعي ويتعلق بالجماعات والشعوب، فالشعوب المتقدمة تختلف في طموحاتها عن الشعوب الفقيرة، كما أن الطموح الاجتماعي قد يشير إلى طموح فئة معينة أو جيل معين من الناس داخل المجتمع الواحد. والطموح الفردي يتعلق بشخص معين فقط، ويختلف حسب العمر، أو المجال، فهناك من لديه طموح اقتصادي، وآخر لديه طموح سياسي أو مهني، أو رياضي أو نفسي أو غيره يسعى لتحقيقه.

والطموح يساهم في تطوير الذات ويحقق الاستقرار المالي، ويبني أخلاقيات العمل الجيد، ويعطي معنى للحياة، ويحدد اتجاه الخطوة المقبلة، ويجلب السعادة والرضا العقلي ما يعني التحرر من مشاعر الضياع التي تؤدي في نهاية الطريق إلى الاكتئاب، ويبني الشجاعة لدى الشخص لمواجهة التحديات وكما قال الشاعر:

لا تحسبن المجد تمرا أنت آكله لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبر


صفوة معلمي الكويت