تقويمُ الوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثّانِيَةِ

السُّؤالُ الأولُ: أَخْرِجْ مِنَ الآيةِ الكَرِيمةِ التاليةِ قيمةً، وحدِّدْ مظهرًا سلوكيًّا واحدًا لها:

أَلَمْ نَخْلُقكُّم مِّن مَّآءٍ مَّهِينٍ ﴿٢٠﴾ (١)

الْقيمةُ: قدرة الله في خلق الانسان

الْمظْهَرُ السّلوكيُّ: خلق الانسان من ماء مهين

السُّؤالُ الثّاني: ارسمْ أو ألصِقْ صورًا للنّعمِ الَّتي ذُكِرَتْ في الآيةِ الْكريمةِ الآتيةِ:

وَجَعَلْنَا فِيهَا رَوَٰسِيَ شَٰمِخَٰتٍ وَأَسْقَيْنَٰكُم مَّآءً فُرَاتًا ﴿٢٧﴾ (٢)



١ - سورة المرسلات (٢٠).
٢ - سورة المرسلات (٢٧).

السُّؤالُ الثّالثُ: عدِّدْ ثلاثاً مِنْ فَوائدِ الشَّجرِ:



ظل

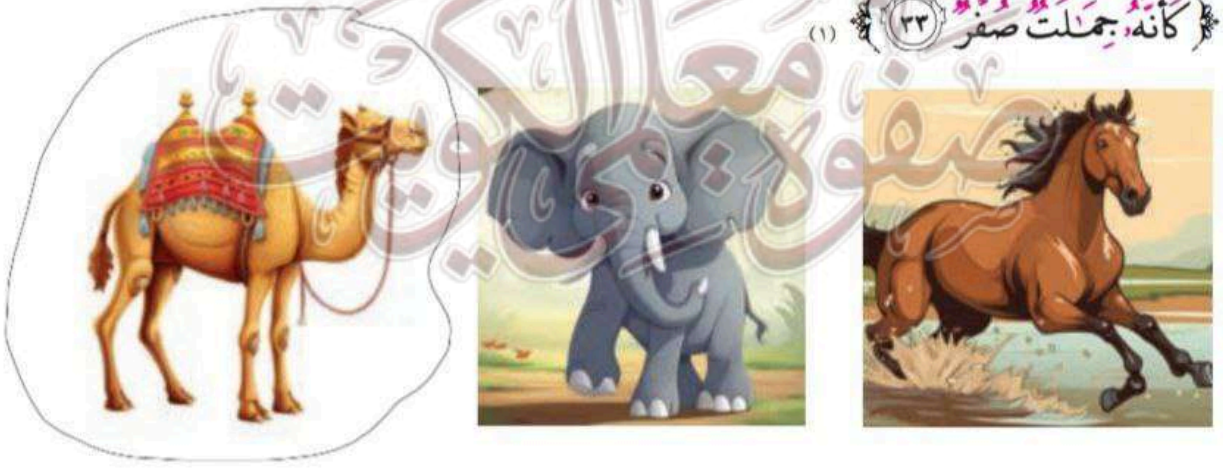
ناكل ثمارها

تعطينا الاكسجين

السّؤالُ الرابعُ: حَوِّطْ الْمخلوقَ الّذي ذُكِرَ في الْآيةِ الْكَريمةِ الْآتيةِ:

قال تعالى:

﴿كَأَنَّهُۥ جِمَٰلَتٌ صُفْرٌ ﴿٣٣﴾﴾ (١)



١ - سورة المرسلات (٣٣).

٣ ـ أفْهَمُ مَعاني الْمفرداتِ.

ظِلَالٍ	جَمعُ ظلّ، وهو كلُّ مكانٍ حُجِبَ عنْه الضّوءُ
عُيُونٍ	جَمعُ عَيْن، وهَو نبعُ الماءِ.

النّشاطُ الثّاني اكتبْ وَجْهَي تشابهٍ ووَجْهي اختلافٍ بينَ الصّورتينِ الآتيتينِ. مهارةُ المُقَارنةِ والتّمْييزِ



وجْهَا التّشابهِ	١ - حية	٢ ميتة وجافة
وجْهَا الْاختلافِ	١ - مثمرة	٢ غير مثمرة

التَّقويمُ

١ـ أَكملْ كتابةَ الْآياتِ الْكريمةِ الآتيةِ:

قالَ تعالى:

﴿إِنَّ ٱلْمُتَّقِينَ فِى ظِلَٰلٍ وَ ..... عيون (٤١)

وَفَوَٰكِهَ مِمَّا ..... يشتهون (٤٢)

كُلُوا۟ وَٱشْرَبُوا۟ هَنِيٓـًٔۢا بِمَا كُنتُمْ ..... تعملون (٤٣) (١)

٢ـ اكتبْ سببينِ للنتيجةِ الآتيةِ:

م	الأسبابُ	النَّتيجةُ
١	طاعة الله ورسوله	دخولُ الجنةِ
٢	طاعة الوالدين	

١ - سورة المرسلات (٤١-٤٣).

١ - أَتعرَّفُ طُرقَ تحسينِ الصّوتِ في قراءةِ الْقُرآنِ الكريمِ:

- الاستماعَ للْقرآنِ الكريمِ بأَصْواتِ القُرّاءِ المُجيدينَ.
- الحرصَ على تطبيقِ أَحْكامِ التّلاوةِ بشكلٍ صحيحٍ.
- التَّدريبَ المستمرَّ على تجويدِ الْقرآنِ الْكريمِ.
- الاهتمامَ بتمارينِ طولِ النَّفسِ.
- تلاوةَ الْقرآنِ الْكريمِ في الأنشطةِ المدرسيَّةِ.

النَّشاطُ أُساعدُ شَيْخَة في كتابةِ واحدٍ منْ آدابِ تلاوةِ القرآنِ الكريمِ **مهارةُ التَّذَكرِ**



تقويمُ الوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَةِ الثّالثة

السُّؤالُ الأولُ: اكتبْ ثلاثًا من فوائدِ أكلِ الْفاكهةِ.



١- غنية بالفيتامينات .....

٢- الوقاية من الامراض .....

٣- صحة الجسم .....

السُّؤالُ الثّاني: صلِ الميمَ المشدَّدةَ بالمثالِ الدالِّ عليها:

الميمُ المشدَّدةُ

(مَّ)

بِمَا

مِمَّا

تَعْمَلُونَ

السُّؤالُ الثالثُ: اكتبْ ثلاثًا من طُرقِ تَحْسينِ الصَّوتِ في قراءةِ الْقرآنِ الْكريمِ.



- الاستماع للقران الكريم باصوات القراء المجيدين
- تلاوة القران الكريم بالانشطة المدرسية
- الاهتمام بتمارين طول النفس

السُّؤالُ الرابعُ:



(لَوْ رَأَيْتَنِي وَأَنا أستمِعُ لقراءَتِكَ الْبارِحَةَ، لَقَدْ أُوتيتَ مِزْمارًا مِنْ مَزاميرِ آلِ داوُدَ).(١)

مَنِ الْقائلُ؟ الرسول صلي الله علية وسلم محمد

ولمنْ قيلَتْ؟ لأبي موسي الاشعري رضي الله عنه

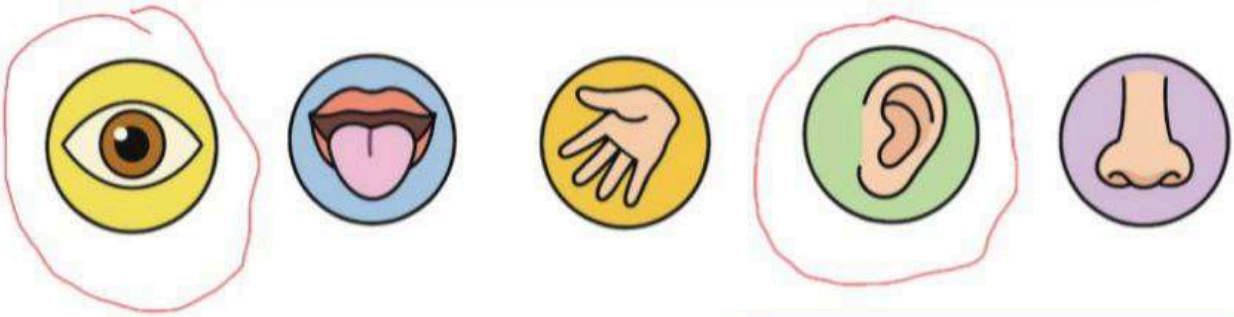
وما الْمناسبةُ؟ لان ابي موسي الاشعري كان يرتل القران بصوت جميل

(١) صحيح مسلم كتاب: صلاة المسافرين وقصرها باب: استحباب تحسين الصوت بالقرآن.

النَّشاطُ الأولُ:

ضعْ علامةَ (✓) تحتَ كُلِّ حاسَّةٍ وَرَدَتْ في الآياتِ السّابقةِ.

مهارةُ الاسْتِنْتاجِ



٣- أفْهَمُ مَعاني المفرداتِ.

أَمْشَاجٍ	أخلاطٌ
نَبْتَلِيهِ	نَخْتبرُه
ٱلسَّبِيلَ	طريقُ الهُدى
أَعْتَدْنَا	جَهَّزْنا أو هَيَّأْنا

صفوة معلمي الكويت

النَّشاطُ الثّاني: قارنْ بينَ الصّورتينِ شفهيًّا. مهارةُ المُقارنةِ والتَّمْييزِ

مراحل حياة الانسان



شاب



رجل

٤- أُحاكي مُعلِّمي في تلاوةِ الآياتِ (١-٦) منْ سورةِ الإنْسانِ:

- ألاحظُ معلِّمي وهو ينطقُ حَرْفي الطّاءِ والباءِ في كَلِمتي.

(نُّطْفَةٍ - نَّبْتَليه)

٥- أُتْقِنُ أحكامَ التَّجويدِ.

- أنْطقُ النّونَ والميمَ المُشدَّدتينِ نطقًا صحيحًا.

الحرفُ المشدّدُ	مثالٌ
نَّ	إنَّا
مَّ	إمَّا

صفوف الكويت

٦- أُطبِّقُ ما تعلَّمْتُه من الآياتِ (١-٦) منْ سورةِ الإنسانِ:

القيمةُ: طَلَبُ العلْمِ



- أَسْتَمِعُ إلى البرامِجِ المفيدَةِ.



- أَقْرَأُ الْكُتُبَ النّافعةَ.

التَّقويمُ

- ماذا لَوْ لـمْ يكنْ لِلإنسانِ أُذنٌ تسْمعُ ولسانٌ ينطقُ؟

لن يستطيع ان يسمع ولا يرى اي شئ ويكون انسان عاجز او من ذوي الهمم

صفوة معلمي الكويت

النشاطُ

ضعْ خطًّا تحتَ المكمِّلِ الصّحيحِ
منْ بين الخياراتِ الآتيةِ.

مهارةُ التَّذَكُّرِ

- (قَطْرِيرًا) تعني:

(سهلاً واضحاً)　　(ليّناً يسيراً)　　(شّديداً عصيباً)

٤- أُحاكي مُعلِّمي في تلاوةِ الآياتِ (٧-١١) منْ سورةِ الإنسانِ:

- ألاحظُ مُعلِّمي وهو يَنْطقُ حرفَ الطّاءِ في كَلِمتي:

(وَيُطْعِمُونَ - نُطْعِمُكُمْ)

٥- أُتْقِنُ أَحْكامَ التَّجويدِ.

- أنطقُ النّونَ المشدَّدةَ نطقًا صحيحًا.

الحرفُ المشدَّدُ	مثال
نَّ	بِٱلنَّذُرِ
	إِنَّمَا
	إِنَّا

صفوة معلمي الكويت

٦- أُطبِّقُ ما تعلَّمْتُه من الآياتِ (٧-١١) من سورةِ الإنسانِ:

القيمةُ: المسؤوليَّةُ

أَفي بوَعودي مَع الْجميعِ.

أُطْعِمُ المساكينَ والمحتاجينَ.





التَّقويمُ

- ضَعْ علامةَ (✓) عندَ الجملةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (X) عندَ الجملةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

أ- الْمُسْلمونَ يُطْعِمونَ الْمَساكينَ والفُقراءَ. (✓)

ب- الْمُسْلمونَ يقْصِدون بِعَملِهم مديحَ النّاسِ. (X)

جـ- الْمُسْلمونَ لا يُطْعِمونَ إلَّا الأهلَ والأقاربَ. (X)

صفوة معلمي الكويت

تقويمُ الوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرّابِعة

السُّؤالُ الأولُ: أكملِ الجملَ التاليةَ بالمكمِّلِ الصّحِيح:

- سورةُ الْإنسانِ نزلتْ في ..... المدينه .....
- مَعْنى كلمةِ أَمْشاجٍ: ..... أخلاط .....
- اللَّـهُ – ﷻ – هَدى الْإنسانَ لطريقِ ..... الخير والفلاح .....

السُّؤالُ الثّاني: اكتبْ في المربعِ التالي الآياتِ الثّلاثَ الأولى مِنْ سورةِ الإنسانِ:

بسم الله الرحمن الرحيم

هل أتي على الانسان حين من الدهر

لم يكن شيئا مذكورا (١) إنا خلقنا

الانسان من نطفة أمشاج نبتليه

فجعلناه سميعا بصيرا (٢) إنا هديناه

السبيل إما شاكرا او كفورا (٣)

صدق الله العظيم

صفوة المعلمين الكويت

السُّؤالُ الثالثُ: ظلِّلْ الْمعنى الصّحيحَ لكلِّ مفردةٍ مما يأْتي:

مُسْتَطِيرًا	مُتَجَمِّعًا	مُنْتَشِرًا	مُخْتَفِيًا
قَمْطَرِيرًا	شَدِيدًا	سَهْلاً	يَسِيرًا
فَوَقَاهُمْ	عَاقَبَهُمْ	كَافَأَهُم	حَفِظَهُمْ

السُّؤالُ الرابعُ: ضعْ خطًّا تحتَ الآيةِ الكريمة الَّتي تدلُّ على مُسْتَحِقّي الإطعامِ:

قال تعالى:

﴿ يُوفُونَ بِٱلنَّذْرِ وَيَخَافُونَ يَوْمًا كَانَ شَرُّهُۥ مُسْتَطِيرًا ﴿٧﴾ وَيُطْعِمُونَ ٱلطَّعَامَ عَلَىٰ حُبِّهِۦ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ﴿٨﴾ إِنَّمَا نُطْعِمُكُمْ لِوَجْهِ ٱللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنكُمْ جَزَآءً وَلَا شُكُورًا ﴿٩﴾ إِنَّا نَخَافُ مِن رَّبِّنَا يَوْمًا عَبُوسًا قَمْطَرِيرًا ﴿١٠﴾ فَوَقَىٰهُمُ ٱللَّهُ شَرَّ ذَٰلِكَ ٱلْيَوْمِ وَلَقَّىٰهُمْ نَضْرَةً وَسُرُورًا ﴿١١﴾ ﴾ (١)

صفوة معلمي الكويت

١ - سورة الإنسان (٧-١١).