العشماوي

في اللغة العربية

الصف التاسع

النّحو بطريقة مبسّطة

العشماوي

- احرص على اقتناء مذكرة العشماوي :

معايير الكفايات + حلّ الكتاب + اختبارات .

** مكتبة الابتكار / الجهراء (أعلى سوق بنده) .
** مكتبة العجيري / حولّي (شارع قتيبة) .
** خدمة الطالب / صباح الناصر / الجمعية الرئيسية .
** مكتبة الإشراق / ميدان حولي .
** مكتبة مركز الأبحاث/ خلف مدرسة الإخلاص/ السالمية .
** مكتبة التميّز والإخلاص / السالمية . https://t.me/aleshmawy
** جميع فروع مركز الطالب بالجمعيات .
** رقم خدمة التوصيل 55028033 (https://t.me/Alashmaoy)

**** ابني الطالب / بنيّتي الطالبة / أخي وأختي من أولياء الأمور .**

الكفايات منهج سهل وبسيط طالما فهمت مقياس ومعيار الكفاية ، وهنا أحاول أن أوضّح لك الأمور بشكل سهل ، فبعد شرح المهارة النحوية سأقول لك وببساطة كيف يضمن ابنك – إن شاء الله - حلّ النحو بسهولة .

- المعيار (3 – 5 – 1) :

- وهو معيار قواعد النحو :

- الموضوع الأول المقرر على الطالب في الصف التاسع هو موضوع الاستثناء .

- يبدأ (وليّ الأمر) بتعليم ابنه أنّ الاستثناء معناه وجود (إلّا) .

فتقول لابنك (يا حبيبي) إذا رأيت كلمة (إلّا) فأنت أمام موضوع الاستثناء .

- نجح الطلاب إلا الكسول . – ما شاهدت المسرحيات إلّا مسرحية . – ما فاز إلّا المجتهد .

(فكلما وجدنا " إلّا " عرفنا أنّ الأسلوب " استثناء ") .

- ثمّ نقول للطالب أنّ أسلوب الاستثناء يتكوّن من :

1 – المستثنى منه : (وهو الشيء الكبير الذي نُخرج منه المستثنى) .

يعني لو قلنا : نجح الطلاب إلّا الكسول .

يكون المستثنى منه (الطلاب) لأنهم هم الذين استثنينا وأخرجنا منهم (الكسول) .

(ونقول للطالب في بعض الجمل لا يوجد بها مستثنى منه) .

ما نجح إلّا المجتهد . (ليس فيها مستثنى منه) .

2 – أداة الاستثناء : وهي دائما (إلّا) .

3 – المستثنى : وهو الكلمة بعد (إلّا) .

تدريب لتعميق المهارة :

- الجملة	أداة الاستثناء	المستثنى	المستثنى منه
- حضر الضيوف إلا فاطمة .			
- عرف الطلاب الأسئلة إلّا الصعب .			
- ما حفظت إلّا سورتين .			
- زرت الدول الإسلامية إلّا أفغانستان .			
- لم يشاهد المباراة إلّا القليل .			
- سلمت على الحاضرين إلّا اثنين .			
- ليس الطلاب مقدّرين إلّا المحترم .			
- سمعت الأغنيات إلا البذيئة .			
- ما وصل إلى المجد إلّا الأذكياء .			
- قرأت الكتب إلّا الرديء .			
- ما شاهدت المباريات إلّا مباراة .			
- يعرف الطلاب الأسئلة إلّا الصعب .			
- ما أحبّ الفواكه إلّا الرمّان .			
- لم يرسب إلّا المهملون .			

** لاحظ أنّ أداة الاستثناء هي (إلّا) .

** لاحظ أنّ بعض الجمل لا يوجد بها (مستثنى منه) .

**** ثمّ نقول للطالب إنّ هناك ثلاثة أنواع من الاستثناء :**

1 – تام مثبت :

- تام : المستثنى منه موجود .

- مثبت : لا توجد أداة نفي ، فلا توجد في بداية الجملة (ما / لم / لا / لن / ليس / ليست) .

- نجح الطلاب إلّا الكسول .

*** تام** : لأنّ المستثنى منه (الطلاب) موجود .

*** مثبت** : لأنّه لا يوجد أداة نفي (ما / لم / لا / لن / ليس / ليست) .

2 – تام منفي :

- تام : المستثنى منه موجود .

- منفي : توجد أداة نفي (ما / لم / لا / لن / ليس / ليست) .

- ما نجح الطلاب إلا المجتهد .

*** تام** : لأنّ المستثنى منه (الطلاب) موجود .

*** منفي** : لأنه توجد أداة نفي (ما) .

3 – ناقص منفي :

- (المستثنى منه محذوف + توجد أداة نفي (لا – ما – لم – لن – ليس / ليست) .

- ما نجح إلّا المجتهد .

*** ناقص** : لأنّ المستثنى منه غير موجود ، فلا يوجد اسم استثنينا منه (المجتهد) .

*** منفي** : لأنّه توجد أداة نفي (ما) ، وطبيعي إذا كان الأسلوب (ناقصا) فهو (منفيّ) .

**** تدريب لتعميق المهارة :**

- الجملة	**نوع الاستثناء**
- حضر الضيوف إلا فاطمة .	
- عرف الطلاب الأسئلة إلّا الصعب .	
- ما حفظت إلّا سورتين .	
- زرت الدول الإسلامية إلّا أفغانستان .	
- لم يشاهد المباراة إلّا القليل .	
- سلمت على الحاضرين إلّا اثنين .	
- ليس الطلاب مقدّرين إلّا المحترم .	
- سمعت الأغنيات إلا البذيئة .	
- ما وصل إلى المجد إلّا الأذكياء .	
- قرأت الكتب إلّا الرديء .	
- ما شاهدت المباريات إلّا مباراة .	
- يعرف الطلاب الأسئلة إلّا الصعب .	
- ما أحبّ الفواكه إلّا الرمّان .	
- لم يرسب إلّا المهملون .	

**** لاحظ أنّ نوع الاستثناء يعتمد على شيئين :**

1 – المستثنى منه موجود (تام) ، المستثنى منه غير موجود (ناقص) .

2 – توجد أداة نفي (منفي) ، لا يوجد أداة نفي (مثبت) .

** ضبط وإعراب ما بعد (إلّا) :

- وهنا نقول للطالب يعرب ما بعد إلّا حسب نوع الأسلوب ، فلا نستطيع أن نضبط أو نعرب ما بعد (إلّا) قبل معرفة نوع الأسلوب ، فعندما يطلب منّي ضبط ما بعد (إلّا) أحدد أوّلا نوع الأسلوب :

1 – تام مثبت :
يكون ما بعد (إلّا) مستثنى منصوب (فتحة) .
** **نجح الطلاب إلّا الكسولَ .** (تام مثبت) .
- **الكسولَ** : مستثنى منصوب بالفتحة .

2 – تام منفي :
يكون ما بعد (إلّا) له إعرابان :
- مستثنى منصوب (فتحة) + بدل (فتحة – ضمة – كسرة) حسب المستثنى منه .
** **ما نجح الطلاب إلّا المجتهد .** (تام منفي) .
المجتهدَ : مستثنى منصوب بالفتحة .
أو **المجتهدُ** : بدل مرفوع بالضمة . (لأنّ المستثنى منه الطلاب : فاعل مرفوع بالضمة) .

3 – ناقص منفي : حسب موقعه بالجملة ، وذلك بحذف (أداة النفي وإلّا) ثم إعراب الكلمة .
(فاعل مرفوع / خبر مرفوع / مفعول به منصوب / اسم مجرور) .
** **ما نجح إلّا المجتهد .** (ناقص منفي) . = نجح المجتهدُ .
- **المجتهدُ** : فاعل مرفوع بالضمة .

**** لاحظ أنّه عند السؤال عن سبب الضبط نبيّن الإعراب + نذكر نوع الأسلوب :**
(مستثنى / بدل / فاعل .....) + (تام مثبت / تام منفي / ناقص منفي) .

تدريب مُجاب عنه :

- الجملة	- المستثنى منه	- أداة النفي	النوع	- ضبط ما بعد إلّا
- فاز الطلاب إلّا طالبا .	الطلاب	- لا يوجد	تام مثبت	طالبًا
- حضر الأصدقاء إلّا خالدًا .	الأصدقاء	- لا يوجد	تام مثبت	خالدًا
- ما فاز الطلابُ إلا المجتهد .	الطلاب	- ما	تام منفي	المجتهدَ / المجتهدُ
- لم يحضر الأصدقاءُ إلّا حمزة .	الأصدقاء	- لم	تام منفي	حمزةَ / حمزةُ
- ما فاز إلّا محمد .	لا يوجد	- ما	ناقص منفي	محمدٌ : فاعل .
- ما سلمت إلّا على طالب .	لا يوجد	- ما	ناقص منفي	طالبٍ : اسم مجرور
- لم أحفظ إلا قصيدة .	لا يوجد	- لا	ناقص منفي	قصيدةً : مفعول به .
- ما الحياة إلّا معاناة .	لا يوجد	- ما	ناقص منفي	معاناةٌ : خبر

**** لاحظ أنّه في الأسلوب (التام المنفي) يكون هناك ضبطان :**
(الفتحة) + (الفتحة / الضمة / الكسرة) على حسب المستثنى منه .
- ما حضر الأصدقاءُ إلّا المحترم . (المحترمَ / المحترمُ) .
- ما قابلتُ الأصدقاءَ إلّا المحترم . (المحترمَ / المحترمَ) .
- ما سألت عن الأصدقاءِ إلّا المحترم . (المحترمَ / المحترمِ) .

**** لاحظ أنّه في الأسلوب الناقص المنفي ، نحذف أداة النفي + إلّا كي نضبط الكلمة حسب موقعها .**

ففي آخر أربعة أمثلة في الجدول أصبحت الجمل :

- **فاز محمدٌ** : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- **سلمتُ على طالبٍ** : اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة .
- **أحفظ قصيدةً** : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- **الحياةُ معاناةٌ** : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

**** لاحظ بُني / بُنيتي :**

- **علامة الرفع في المثنّى الألف .**

ما نجح إلا المتميزان .

- **علامة الرفع في جمع المذكر السالم الواو .**

ما نجح إلا المتميزون .

- تدريب 1:

- اضبط ما بعد إلّا فيما يأتي ، بعد بيان نوع الأسلوب :

- التعبير	نوع الأسلوب	ضبط ما بعد إلّا	سبب الضبط
- وصل المتسابقون إلا الضعيف .			
- ما نجح الطلاب إلا الحريص .			
- ما تحدّث إلّا الفصيح .			
- ما أكلت إلا تفاحة .			
- ما التقيت بالأصدقاء إلّا المتميز .			
- نام الأطفال إلّا حمزة .			
- لم يشارك في المسابقة إلّا المبدع .			
- استيقظ الأطفال إلّا المهمل .			

- تدريب 2 :

- صوّب الخطأ في كل جملة مما يأتي :

- الجملة المشتملة على خطأ	**- التصويب :**
- نجح الطلاب إلّا الكسولُ .	
- ما فاز إلّا المجتهدَ .	
- حضر الضيوف إلّا ضيفان .	
- وصل المتسابقون إلّا المتكاسلون .	
- درست الموضوعات إلّا موضوع .	
- وصل المسافرون إلّا المتأخرون .	
- ما شاهد الطفل إلّا مسلسلٌ .	

**** عزيزي وليّ الأمر :**

- غالب التصويب :

- (ضمة / كسرة) نحوّلها إلى (فتحة) .
- (ان) تتحول إلى (ين) أو العكس .
- (ون) تتحوّل إلى (ين) أو العكس .

العشماوي

السلامة اللغوية : (المنادى) :

تعريفه:

المُنَادَى اسم يُذْكَر بعد حرف من أحْرف النِّداءِ.

حُروفُ النّداءُ: ● أَ، أيْ ، آ، أيَا ، هيا ، يَا .

أنواع المنادى وأحكامه :

(المضاف / الشبيه بالمضاف / النكرة غير المقصودة / النكرة المقصودة / العلم المفرد) .

ـ وبطريقة بسيطة جدا جدا وبدون تعريفات كتب النحو أقول لك عزيزي وليّ الأمر :

** انظر إلى المنادى وافصله عمّا بعده من قول ، فمثلا :

ـ يا طالب العلم انتبه لدروسك .

(أين المنادى ؟) ، إنّه (طالب العلم) .

لأنّ (انتبه لدروسك) ليست نداء إنما هي ما قلناه للمنادى ، فتعوّد على فصل المنادى عن القول .

ـ يا طالبا وفّقك الله في دراستك .

(أين المنادى ؟) ، إنّه (طالبا) .

لأنّ (وفّقك الله في دراستك) ليست نداء إنّما هي ما قلناه للمنادى ، فتعوّد على فصل المنادى عن القول .

**** وبعد أن حددنا المنادى بفصل القول عنه ، كيف نعرف نوع المنادى ؟؟؟**

يقول لك العشماوي بطريقة بسيطة :

1 – لو وجدت المنادى (كلمتين) بدون تنوين = مضاف .

ـ يا طالب العلم . انتبه لدروسك .

* **المنادى** : طالب العلم .

* **نوعه** : مضاف .

2 – لو وجدنا المنادى (كلمتين) مع تنوين بالفتح = شبيه بالمضاف .

ـ يا طالبا العلم . انتبه لدروسك .

* **المنادى** : طالبا العلم .

* **نوعه** : شبيه بالمضاف . (وجود الألف دليل على التنوين) .

3 – لو وجدنا المنادى (كلمة واحدة) بها تنوين / مثنى بالياء / جمع بالياء = نكرة غير مقصودة .

- يا طالبا . انتبه لدروسك .

* **المنادى** : طالبا . * **نوعه** : نكرة غير مقصودة .

- يا طالبين . انتبها لدروسكما .

* **المنادى** : طالبين . * **نوعه** : نكرة غير مقصودة .

- يا معلمين . انتبهوا لطلابكم .

* **المنادى** : معلمين . * **نوعه** : نكرة غير مقصودة .

4 - لو وجدنا المنادى (كلمة واحدة) ليس بها تنوين فتح/ مثنى بالألف/ جمع بالواو= نكرة مقصودة .

- يا طالب . انتبه لدروسك .

* **المنادى** : طالب . * **نوعه** : نكرة مقصودة .

- يا طالبان : انتبها لدروسكما .

* **المنادى** : طالبان . * **نوعه** : نكرة مقصودة .

- يا معلمون . انتبهوا لطلابكم .

* **المنادى** : معلمون . * **نوعه** : نكرة مقصودة .

(لاحظ أنّ النكرة غير المقصودة والنكرة المقصودة يكون المنادى " كلمة واحدة " وليس كلمتين ، ويكون التفريق بينهما بالشكل :

- **" تنوين / ياء "** = نكرة غير مقصودة .
- **" بدون تنوين / ألف / واو "** = نكرة مقصودة .

5 – لو وجدنا المنادى (اسم إنسان / بلد) = علم مفرد .

يا محمد . وفّقك الله . يا محمدان . وفقكما الله . يا محمدون . وفقكم الله . يا فلسطين . أحبّك .

* **المنادى** : محمد / محمدان / محمدون / فلسطين . * **نوعه** : علم مفرد .

***** عزيزي وليّ الأمر :**

- من خلال الشرح السابق استطعنا أن نعرف نوع المنادى بسهولة ، وسأقدّم تدريبا على هذه المهارة :

- الجملة	- المنادى	- نوع المنادى
- يا قارئ القرآن . وفقك الله إلى الخير .		
- يا قارئا القرآن . وفقك الله إلى الخير .		
- يا قارئًا . وفقك الله إلى الخير .		
- يا قارئ . وفقك الله إلى الخير .		
- يا محمد . وفقك الله إلى الخير .		
- يا رائعًا خلقه . لك التحيّة .		
- يا رائع الخلق . لك التحيّة .		
- يا رائعًا . لك التحيّة .		
- يا رائع . لك التحيّة .		
- يا فاطمة . لك التحيّة .		
- يا معلمين . أخلصوا في عملكم .		
- يا معلمون . أخلصوا في عملكم .		
- يا صديقين . الصداقة شيء جميل .		
- يا صديقان . الصداقة شيء جميل .		
- يا محمدون . عليكم بالجد والاجتهاد .		
- يا شباب العرب . انتبهوا لمؤامرات الأعداء .		
- يا شبابًا . انتبهوا لمؤامرات الأعداء .		
- يا شباب . انتبهوا لمؤامرات الأعداء .		
- يا بائعين . ابتعدوا عن الغش .		
- يا بائعون . ابتعدوا عن الغشّ .		
- يا راجيا الرحمة . رحمك الراحم .		
- يا مجيب الدعاء . أنت المولى والنصير .		
- يا مجيبًا الدعاء . أنت المولى والنصير .		
- يا قدس . أنت في القلب .		

**** ثمّ نأتي لموضوع الضبط والعلامات ، وهذا يتطلب تحديد نوع المنادى :**

1 – المنادى : (مضاف + شبيه بالمضاف + نكرة غير مقصودة) .

حكمه : النصب . **والعلامة** : فتحة ، كسرة ، ياء .

- يا طالبَ العلم . وفقك الله . – يا طالبًا العلم . وفقك الله – يا طالباتِ العلم . وفقكن الله .
- يا طالبين . وفقكما الله . – يا معلمين . وفقكم الله .

2 – المنادى : (علم مفرد + نكرة مقصودة) .

حكمه : البناء . **والعلامة** : ضمة ، ألف ، واو .

- يا طالبُ . وفقك الله . – يا فاطمةُ . وفقك الله .
- يا معلمان . وفقكم الله . – يا معلمون . وفقكم الله .
- يا محمدون . وفقكم الله .

**** تدريب مُجاب عنه :**

1 – أملأ الفراغ بمنادى مضبوط حسب المطلوب بين قوسين :

- يا ..... احفظي القرآن الكريم فو حصن لكِ . (**منادى علم مفرد**) .
- يا ..... وفّقك الله في دراستك وسعيك . (**منادى مضاف**) .
- يا ..... وفّقك الله في دراستك وسعيك . (**منادى شبيه بالمضاف**) .
- يا ..... لا تغش في بيعك . (**منادى نكرة مقصودة**) .
- يا ..... لا تغش في بيعك . (**منادى نكرة غير مقصودة**) .

(فاطمةُ / طالبَ العلم / طالبا العلم / يا تاجرُ / تاجرا) .

2 – صوّبي الخطأ فيما يأتي :

- يا مريمَ ، حافظي على لغتك الجميلة . **الصواب** : .....
- يا طالعُ الجبل احذر السقوط . **الصواب** : .....
- يا محمدًا . أنت طالب مجتهد . **الصواب** : .....
- يا معلمون في الكويت . أخلصوا في عملكم . **الصواب** : .....
- يا صادقٌ قوله . بورك فيك . **الصواب** : .....

(مريمُ / طالعَ / محمدُ / معلمين / صادقًا) .

صفوة معلمي الكويت

(بناء الجملة للمجهول " نائب الفاعل ")

نائب الفاعل : هو ما حلّ محل الفاعل بعد حذفه وناب عنه .

** **فهناك جملة تسمّى الجملة المبنية للمعلوم ، وهي الجملة التي عُرف فاعلها .**

فلو قلنا : سرق اللصُّ المالَ .

- الجملة السابقة تسمّى (مبنية للمعلوم) لأنّ الفاعل معروف وهو (اللصّ) .

بينما لو قلنا : سُرِق المالُ .

لكانت الجملة (مبنية للمجهول) لأننا نجهل من قام بالفعل .

ولو قلنا : أَخَذَ محمودٌ الجائزةَ .

- الجملة السابقة تسمّى (مبنية للمعلوم) لأنّ الفاعل معروف وهو (محمود) .

بينما لو قلنا : أُخِذت الجائزةُ .

لكانت الجملة (مبنية للمجهول) لأننا نجهل من أخذ الجائزة .

ولو قلنا : باع أبي السيارة .

- الجملة السابقة (مبنية للمعلوم) لأننا نعرف الفاعل الذي باع السيارة وهو (أبي) .

بينما لو قلنا : بِيعت السيارةُ .

لكانت الجملة (مبنية للمجهول) لأننا نجهل من باع السيارة .

**** وعند التحويل من (البناء للمعلوم) إلى (البناء للمجهول) نقوم بالآتي :**

1 – حذف الفاعل .

2 – يتغيّر ضبط الفعل حسب القواعد التي سأقدّمها في جدول .

3 – يتغيّر المفعول به إلى نائب فاعل مرفوع . (ضمة / ألف في المثنى / واو في جمع المذكر السالم) .

- شَرَحَ المعلمُ الدرسَ . (مبنية للمعلوم) . **الدرسَ** : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- شُرِح الدرسُ . (مبنية للمجهول) . **الدرسُ** : نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- عاقب المعلمُ الطالبين . (مبنية للمعلوم) . **الطالبين** : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء .
- عوقب الطالبان . (مبنية للمجهول) . **الطالبان** : نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف .
- كافأ الله المسلمين . (مبنية للمعلوم) . **المسلمين** : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء .
- كوفِئ المسلمون . (مبنية للمجهول) . **المسلمون** : نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو .

ـ قواعد تغيير الفعل عند البناء من المعلوم إلى المجهول :

أولا : قواعد تغيير الفعل الماضي :

ـ نوعية الفعل الماضي	ـ التغيير الذي يحدث في الفعل	ـ مثال
1 – الماضي الثلاثي	- يضمّ أوله ويكسر ما قبل آخره	- كَتَبَ = كُتِبَ / جَمَعَ = جُمِعَ .
2 – الثلاثي في وسطه ألف .	- تقلب الألف ياء ويكسر ما قبلها	- قال = قِيل / باع = بِيع .
3 – الألف الثانية في الرباعي .	- تُقلب الألف واوا .	- قاتل = قوتل / عاتب = عوتب .
4 – الخماسي المبدوء بتاء زائدة .	- ضمّ الأول والثاني + كسر قبل الآخر	- تَعَلّم = تُعُلِّم / تَسَلّم = تُسُلِّم .
5 – الخماسي والسداسي المبدوء بألف وصل " ألف بدون همزة " .	- ضمّ الأول والثالث + كسر ما قبل الآخر .	- اعترف = اُعتُرِف . - استَلَم = اُسْتُلِمَ .

ثانيا : قواعد تغيير الفعل المضارع :

ـ نوعية الفعل المضارع	ـ التغيير الذي يحدث في الفعل	ـ مثال
1 – الفعل المضارع الصحيح .	- يضمّ أوله ويفتح ما قبل آخره .	- يَكْتب = يُكتَب / يَعْرِف = يُعرَف .
2 – المضارع قبل الآخر (واو / ياء) .	- يضم الأول + تقلب الواو والياء إلى ألف .	- يقول = يُقال . - يبيع = يُباع .

الجمل مبنية للمعلوم : **الجمل مبنية للمجهول :**

(الفعل الماضي)

1 – نصح الأبُ الابنَ . نُصِح الابنُ .

2 – صام المسلم رمضان . صيم رمضانُ .

3 – عاقب المعلمُ المهملين . عوقب المهملون .

4 – أعاد الله الحجاج سالمين . أُعيد الحجاج سالمين .

5 – تسلَّم المتفوق الجائزة . تُسُلِمت الجائزةُ .

6 – افتتح مدير المدرسة الحفل . أُفْتُتِح الحفل .

(الفعل المضارع)

7 – يَحفظ الطالبُ القصيدةَ كاملة . تُحفَظ القصيدةُ كاملة .

8– يقول المسلمُ الصدقَ دائما . يُقال الصدقُ دائما .

**** لاحظ عزيزي الطالب أن المفعول به يتحول من (النصب) إلى (الرفع) .**

- **الطالبَ** = الطالبُ . **الطالبين** = الطالبان . **المسلمين** = المسلمون .

- **أباك + أبيك ، أخاك + أخيك ، حماك + حميك ، فاك + فيك ، ذا + ذي** =

(أبوك / أخوك / حموك / فوك / ذو) .

**** لاحظ عزيزي الطالب مراعاة التذكير والتأنيث عند حذف الفاعل بإضافة (تاء) أو (حذفها) .**

- **أخذ الطالب الجائزة** = أُخِذت الجائزة .

- **حفظت فاطمة القرآن** = حُفِظ القرآن .

(أ) : مبني للمعلوم :	**(ب) : مبني للمجهول :**
- حفظ المسلم القرآنَ .	حُفِظ القرآنُ .
- عاقب المعلم المهملين .	عوقب المهملون .
- كتب الشاعر القصيدتين .	كتبت القصيدتان .
- عَرِف الناس أباك بالصدق .	عُرِف أبوك بالصدق .

تدريبات :

1 – أوظّف كل فعل مما يأتي في جملة مفيدة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

- (يصوم) :

.....

- (قاتل) :

.....

- (اسْتَلَمَ) :

.....

- (افتَتَحَ) :

.....

- (تعَلَّم) :

.....

- (باع) :

.....

2 – أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب :

أ – عُرِف ..... بأخلاقهم العظيمة .

ب – حُفِظتْ ..... لكلماتهما الجميلة .

ج – صيم ..... .

د – افْتُتِح ..... .

هـ - قوبل ..... بالتصفيق لأنهم تميزوا بالجد .

3 – حوّل كل جملة فيما يأتي من مبنية للمعلوم إلى مبنية للمجهول وغيّر ما يلزم .

ـ الجملة المبنية للمعلوم	ـ تحويلها إلى مبنية للمجهول
ـ قرأ الطالب الدرس .	
ـ حفظ محمد القصيدة .	
ـ قال المسلم الصدق .	
ـ يقول المسلم الصدق .	
ـ تسلّم الفائز الجائزة .	
ـ استغفر المسلم الله تعالى .	
ـ يقطع النجار الخشب .	
ـ عاقب المعلم المهملين .	
ـ أخذ الفائز جائزتين .	
ـ يعيد المعلم الشرح .	
ـ صام المسلمون رمضان .	
ـ يعرف الطالب الإجابة .	
ـ استلم المجتهد شهادتين .	
ـ راجع الطالب الدروس .	
ـ سامح المعلم المقصّرين .	
ـ يزيد التاجر سعر السلعة .	
ـ أكل الطفل التفاحة .	
ـ مارس المحتلون الظلم .	
ـ كافأ المدير الفائزين .	
ـ يحترم الناس ذا الأخلاق .	
ـ استدعى المدير أباك .	
ـ سأل المدير أخيك عن سبب غيابك .	
ـ أعاد الشرطي المال إلى صاحبه .	
ـ تثور الشعوب على المحتل .	

**** لاحظ أنه قد يحل محل الفاعل بعد حذفه الجار والمجرور :**

- ذهب محمد إلى المدرسة = ذُهِب إلى المدرسة .
- خرج محمد من المنزل = خُرِج من المنزل .

**** لاحظ أنّ المطلوب في الاختبار في هذا الموضوع هو :**

1 – توظيف فعل مقدّم للطالب بحيث يكون مبنيا للمجهول كما في التدريب رقم (1) .
2 – تكملة الفراغ بنائب فاعل مضبوطا كما في التدريب رقم (2) .

- (عاقب) أوظّف الفعل السابق بحيث يكون مبنيا للمجهول في جملة من إنشائك .
* **الإجابة** : عوقب المهملُ .

- أكمل الفراغ بنائب فاعل مضبوطا :
- غُفِر ..... المسلم . * **الإجابة** : ذنبُ .

العشماوي
معلمي الكويت

- الممنوع من الصرف : هو الاسم الممنوع من (التنوين) وهو عكس المصروف الذي ينوّن .

**** سبب المنع من الصرف :**

1 - صيغة منتهى الجموع :

(على وزن مفاعل / مفاعيل) ، وهي جمع بعد الألف حرفان أو ثلاثة أوسطها ياء ساكنة .

- مساجد – معارك – مواقع – مدارس – عصافير – تماثيل – مصابيح – قناديل .

2 – الاسم المنتهي بألف التأنيث الممدودة (اء) أو المقصورة .

- صحراء – زهراء – خضراء – حمراء . / صغرى / كبرى / فضلى .

3 – العلم :

أ – **علم أعجمي** : يعقوب / إبراهيم / جورج / مايكل / لندن .

ب – **علم على وزن (فُعَل)** : عُمر / زُحل / هُبل .

ج – **علم مركب تركيبا مزجيا** : حضرموت / بعلبك .

د – **علم مؤنث تأنيثا لفظيا** : حمزة / معاوية / طلحة / عبيدة .

هـ – **علم مؤنث تأنيثا معنويا** : سعاد / مريم / زينب .

و – **علم مؤنث تأنيثا معنويا ولفظيا** : فاطمة / منيرة / عائشة .

ز - **علم آخره ألف ونون زائدتان** : عثمان / شملان / عفّان / سلمان / عمران .

ح – **علم على وزن الفعل (أفعل + يفعل)** : أحمد / أنور / يزيد / يشكر .

4 – الصفة :

أ – **صفة على وزن (أفعل)** : أحسن / أجمل / أفضل / أبيض .

ب – **صفة على وزن (فعلان)**: جوعان / عطشان / غضبان / سكران .

ج – **صفة على وزن (مَفْعل) (فُعال) من الأعداد** : مثنى / ثلاث / رباع .

د – **صفة على وزن (فُعل) :** وهي لفظة " أُخر " .

**** يرفع الممنوع من الصرف بالضمة ، ينصب بالفتحة ، ويجر بالفتحة .**

- نجحت فاطمةُ . – كرّمت المعلمة فاطمةَ . – سلمتُ على فاطمةَ .

(فالاختلاف بين الممنوع من الصرف وغيره أنّه في حالة الجر يجرّ بالفتحة وليس الكسرة) .

**** إذا كان الممنوع من الصرف يبدأ ب (ال) أو (مضافا) فإنّه يجر بالكسرة .**

- جلستُ في صحراءَ واسعة . – جلست في الصحراءِ , جلست في صحراءِ الكويت .

- وسؤال الممنوع من الصرف في الاختبار عبارة عن مهارتين :

أ – يستخرج ممنوعا من الصرف من جملة مقدّمة إليه ، ويبيّن سبب المنع .

(وهنا نحدد الكلمة الممنوعة ونذكر السبب : صيغة منتهى الجموع / اسم منتهي بألف التأنيث الممدودة / علم أعجمي / علم مركّب تركيبا مزجيا .....) وغير ذلك من أسباب المنع .

ب – يوظّف كلمة محددة له في جملة من بحيث تأتي ممنوعة من الصرف مرة ومرّة أخرى مصروفة .

(وهنا نضع الكلمة مرة بدون (أل) وبدون كلمة بعدها (معرفة) / ثم نضعها مرة بها (أل)) .

مثال : " صحراء " : ذهبت إلى صحراء / ذهبت إلى الصحراء .

تدريبات على المهارتين :

1 – أستخرج من كل جملة مما يأتي الممنوع من الصرف ، محددا سبب المنع .

ـ الجملة	ـ الممنوع من الصرف	ـ سبب المنع
- انتصر الجيش في مواقع كثيرة .		
- يردد الأطفال أهازيج شعبية .		
- عاش أهل البادية في صحراء واسعة .		
- في تدمر آثار عريقة للحضارات السابقة .		
- فتحت مصر في عهد عمر بن الخطاب .		
- اشتهرت مدينة بعلبك بالطبيعة الخلّابة .		
- حمزة بن عبد المطلب أسد الله .		
- زينب طالبة مجتهدة ومتفوقة .		
- فاطمة سيّدة نساء العالمين .		
- عثمان طالب مجتهد ومتفوق .		
- أحمد معلم متميز ومبدع .		
- لا فرق بين أبيض وأسود في الإسلام .		
- ردّوا التحية بأحسن منها .		
- ما من جوعان في العالم إلّا وحوسبنا عليه .		
- اندفع المتسابقون مثنى وثلاث .		
- انضمت متسابقات أخر إلى المسابقة .		
- حضرموت من المدن اليمنية العريقة .		
- يعقوب عليه السلام من أنبياء الله .		
- اشتريت وردة حمراء .		
- وصلت الحرارة إلى درجة عظمى .		
- " أما السفينة فكانت لمساكين يعملون .... "		
- معاوية من خلفاء الدولة الأمويّة .		
- جلس الطفل غضبان من صديقه .		
- ردّوا التحية بأحسن منها .		
- ذهبت إلى مكّة المكرمة للعمرة .		
- وضعت مصابيح جميلة في غرفتي .		

**** الإجابة :**

- **مواقع** : صيغة منتهى الجموع / **أهازيج** : صيغة منتهى الجموع / **صحراء** : اسم ينتهي بألف التأنيث الممدودة / **تدمر** : علم أعجمي / **عمر** : علم على وزن فُعَل / **بعلبك** : علم مركب تركيبا مزجيا / **حمزة** : علم مؤنث تأنيثا لفظيا / **زينب** : علم مؤنث تأنيثا معنويا / **فاطمة** : علم مؤنث تأنيثا لفظيا ومعنويا / **عثمان** : علم ينتهي بألف ونون زائدتين / **أحمد** : علم على وزن الفعل " أفعل " / **أبيض + أسود** : صفة على وزن أفعل / **جوعان** : صفة تنتهي بألف ونون زائدتين / **مثنى** : صفة عدد على وزن مفعل / **ثُلاث** : صفة عدد على وزن فُعال / **أُخر :** صفة على وزن فُعل / **حضرموت** : علم مركب تركيبا مزجيا / **يعقوب** : علم أعجمي / **حمراء** : اسم ينتهي بألف تأنيث ممدودة / **عظمى** : اسم ينتهي بألف تأنيث مقصورة **مساكين** : صيغة منتهى الجموع / **معاوية** : علم مؤنث تأنيثا لفظيا / **غضبان** : صفة آخرها ألف ونون زائدتان / **أحسن** : صفة على وزن أفعل / **مكّة** : علم مؤنّث تأنيثا لفظيا / **مصابيح** : صيغة منتهى الجموع /

2 – أوظّف كل كلمة مما يأتي في الجدول في جملة من إنشائي بحيث تكون مرة ممنوعة من الصرف ومرّة مصروفة :

ـ الكلمة :	ـ ممنوعة من الصرف في جملة :	مصروفة في جملة :
- مجالس		
- حمراء		
- عصافير		
- أفضل		
- كبرى		
- صحراء		
- مساجد		

الإجابة :

- جلست في مجالس مفيدة / جلست في المجالس العلمية .
- اشتريت وردة حمراء / اشتريت الوردة الحمراء .
- اشتريت عصافير جميلة / اشتريت العصافير الجميلة .
- محمد أفضل من غيره / محمد هو الأفضل .
- وصلت الحرارة إلى درجة كبرى / وصلت الحرارة إلى الدرجة الكبرى .
- ذهبت إلى صحراء واسعة / ذهبت إلى الصحراء الواسعة .
- صليت في مساجد واسعة / صلّيت في المساجد الواسعة .

3– أستخدم كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة من إنشائي ، على أن تكون مجرورة بالفتحة مرّة وبالكسرة مرّة أخرى .

ـ الكلمة :	ـ مجرورة بالفتحة في جملة :	ـ مجرورة بالكسرة في جملة :
- حدائق		
- صحراء		
- مساجد		
- معارك		
- أحسن		
- عصافير		
- مدارس		

الإجابة :

- ذهبت إلى حدائق واسعة / ذهبت إلى الحدائق الواسعة .
- ذهبت إلى صحراء واسعة / ذهبت إلى الصحراء الواسعة .
- ذهبت إلى مساجد واسعة / ذهبت إلى المساجد الواسعة .
- قرأت عن معارك عظيمة / قرأت عن المعارك العظيمة .
- ردّوا التحية بأحسن منها / ردّوا التحيّة بالأحسن منها .
- قرأت عن عصافير نادرة / قرأت عن العصافير النادرة .
- يدرس الطلاب في مدارس عظيمة / يدرس الطلاب في المدارس العظيمة .

- نماذج تدريبية على معيار (3 – 5 – 1) : (هكذا يكون الاختبار النهائي تماما تماما) .

- النموذج الأول :

1 – أستخرج ممنوعا من الصرف ، مبيّنا سبب المنع في الجملة التالية :

دمشق من المدن العربية العريقة .

- الممنوع من الصرف :..... سبب المنع : .....

2 – أصوّب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا طالبُ العلم . اجتهد في دراستك . **الصواب** : .....

3 – (حدائق) .

- أوظّف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ – ممنوعة من الصرف : .....

ب – مصروفة : .....

4 – أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطا حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا ..... وفقكِ الله في عملك يا بنيّتي . (منادى علم)

5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بإلّا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ – نجح الطلاب إلا المهمل .

الضبط : ..... السبب : .....

ب – ما حضر الضيوف إلا القريب .

الضبط : ..... السبب : .....

ج – ما نجح إلّا المجتهد .

الضبط : ..... السبب : .....

6 – (يقول) :

- أوظّف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

7 – أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطا .

عومل ..... برفق ولين .

العشماوي
معلمي الكويت

النموذج الثاني :

1 – أستخرج ممنوعا من الصرف ، مبيّنا سبب المنع في الجملة التالية :

- أحمد طالب بارٌ بوالديه .

- الممنوع من الصرف :..... سبب المنع : .....

2 – أصوّب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا مريمَ . اجتهدي في دراستك . الصواب : .....

3 – (مصابيح) .

- أوظّف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ – ممنوعة من الصرف : .....

ب – مصروفة : .....

4 – أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطا حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا ..... وفقكِ الله في دراستك . (منادى مضاف)

5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بإلّا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ – درست المواد الدراسية إلا العلوم .

الضبط : ..... السبب : .....

ب – ما درست المواد الدراسية إلا العلوم .

الضبط : ..... السبب : .....

ج – ما فاز إلّا الذكيّ .

الضبط : ..... السبب : .....

6 – (قاتل) :

- أوظّف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

7 – أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطا .

- جُمِع ..... في ساحة المدرسة .

العثماوي
صفوة تعلمي الكويت

- النموذج الثالث :

1 – أستخرج ممنوعا من الصرف ، مبيّنا سبب المنع في الجملة التالية :

حمزة بن عبد المطلب أسد الله .

- الممنوع من الصرف :..... سبب المنع : .....

2 – أصوّب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا معلماتُ . راعين الله في عملكن . **الصواب** : .....

3 – (صحراء) .

- أوظّف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ – ممنوعة من الصرف : .....

ب – مصروفة : .....

4 – أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطا حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا ..... حافظوا على دينكم . (منادى نكرة مقصودة)

5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بإلّا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ – فرح الجميع بنجاحي إلا الحاقد .

الضبط : ..... السبب : .....

ب – ما خرج المصلّون إلّا الإمام .

الضبط : ..... السبب : .....

ج – ما الدنيا إلا وهم كبير .

الضبط : ..... السبب : .....

6 – (اسْتَعْطَفَ) :

- أوظّف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

7 – أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطا .

غُفِرَ ..... المسلم .

العثماوي
معلمي الكويت صفوة

- النموذج الرابع :

1 – أستخرج ممنوعا من الصرف ، مبيّنا سبب المنع في الجملة التالية :

وصلت درجة الحرارة إلى نهاية عظمى .

- الممنوع من الصرف :..... سبب المنع : .....

2 – أصوّب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا غافرِ الذنب . اغفر لي ذنبي . الصواب : .....

3 – (متاجر) .

- أوظّف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ – ممنوعة من الصرف : .....

ب – مصروفة : .....

4 – أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطا حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا ..... احذر السقوط . (منادى شبيه بالمضاف)

5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بإلّا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ – نجا الركّاب من الحادث إلا الطفل .

الضبط : ..... السبب : .....

ب – ما نجا الركّاب من الحادث إلا الطفل .

الضبط : ..... السبب : .....

ج – ما نجا إلّا الطفل .

الضبط : ..... السبب : .....

6 – (شاهد) :

- أوظّف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

7 – أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطا .

يُعرف ..... بأخلاقه .

العثماوي
صفوة تعليمي الكويت

- النموذج الخامس :

1 – أستخرج ممنوعا من الصرف ، مبيّنا سبب المنع في الجملة التالية :

في الكويت بلد الخير ما من جوعان ولا محتاج .

- الممنوع من الصرف :..... سبب المنع : .....

2 – أصوّب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا حمزةَ . اجتهد في دراستك . **الصواب** : .....

3 – (أحسن) .

- أوظّف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ – ممنوعة من الصرف : .....

ب – مصروفة : .....

4 – أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطا حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا ..... وفقكم الله . (منادى مضاف)

5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بإلّا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ – سافرت الأسرة إلا الأب .

الضبط : ..... السبب : .....

ب – ما سافرت الأسرة إلّا الأب .

الضبط : ..... السبب : .....

ج – ما سافر إلّا الأب .

الضبط : ..... السبب : .....

6 – (يعيد) :

- أوظّف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

7 – أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطا .

حُفِظت ..... بإتقان .

**** حلّ أسئلة هذه المذكّرة وغيرها من المعايير تجدونها في :**

(مكتبة العجيري بحولي / مكتبة الابتكار بالجهراء)